



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

Уровень подготовки – углубленный

Квалификация - Фельдшер

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....4**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....6**
- 3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....11**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....12**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является составной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;

-об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Процесс изучения дисциплины направлен на подготовку к формированию у обучающегося следующих общих компетенций (ОК), соответствующих видам профессиональной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	38
Практические занятия	10
Самостоятельная работа студента (всего)	16
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>Диф. зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история.			
Содержание учебного материала			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	1. Понятие философии, предмет, основные разделы философии и ее функции.	1	1
	2. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии.	1	1
	Практическое занятия №1 «Понятия философия, предмет и значение философии. Становление философии из мифологии».	2	1
	Самостоятельная работа: заполнение философского словаря – «философия», «логика», «мифология».	2	2
Содержание учебного материала			
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	1. Предпосылки появления философии в Древнем мире. Философия Древнего Китая и Древней Индии.	2	1
	2. Становление философии в Древней Греции. Античные философские школы.	2	1
	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: возникновение, этапы, идеи и основные представители.	2	1
	Практическое занятие №2: «Сравнение Древневосточной и античной философии».	2	1
	Самостоятельная работа: философских сравнение учений Аврелия Августина и Пьера Абеляра.	4	2
Содержание учебного материала			
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.	1. Философия эпохи Возрождения: гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2	1
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм Рене Декарта, эмпиризм Френсиса Бэкона и сенсуализм Джона Локка в теории познания.	2	1
	3. Философия эпохи Просвещения. Представители и основные идеи.	2	1
	4. Немецкая классическая философия: общая характеристика. Философия Канта и Г. Гегеля.	2	1
	Практическое занятие №3: «Философские идеи в трудах философов эпохи Возрождения».	2	1
	Самостоятельная работа: анализ труда Н. Макиавелли «Государь», выделение политической идей, их анализ и сравнение с современными реалиями. Сравнительная таблица «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».	4	3 2
Содержание учебного материала			
Тема 1.4. Философия XX века.	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм, марксизм, психоанализ и их основные идеи.	2	1
		2	1

	2. Особенности русской философии: основные этапы, идеи, представители. Философские учения В. Соловьева, Н. Бердяева. Русский космизм. Практическое занятие №4 «Анализ статьи И. А. Кушевой «Некоторые проблемы бытия современного человека и экзистенциализм». Идеи Ж.-П. Сартра и М. Хайдеггера».	2	1
	Самостоятельная работа: «Философия психоанализа» - работа с философским словарем.	2	2
Раздел 2.			
Структура и основные направления философии.			
Содержание учебного материала			
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	1. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	2	1
	2. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	1
Содержание учебного материала			
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	1
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	1
	Самостоятельная работа: эссе «Современные онтологические вопросы и попытки их решения».	4	2,3
Содержание учебного материала			
Тема 2.3. Этика и социальная философия	1. Этика. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	2	1
	2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	1
	Самостоятельная работа: подборка этических вопросов в различных профессиях и их решение.	2	2,3
Содержание учебного материала			
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре	1. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	1
	Практическое занятие №5 «Сравнение философии с другими отраслями культуры Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии».	2	1

	Самостоятельная работа: составление личности философа и его философской системы.	2	2
Содержание учебного материала			
Тема 2.5. Основные этапы антропосоциогенеза	1. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из живого. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.	1	1
	2. Усвоение философской проблемы смысла жизни, восприятие смерти и бессмертия в трудах философ различных эпох.	1	1
	3. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Религиозная, космическая и эволюционная теория происхождения человека.	2	1
	Самостоятельная работа: подборка статей на тему происхождения человека и проблемы его существования, обзор данных статей и аннотации к ним.	4	3
Всего		64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО. Оборудование учебного кабинета: технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Основы философии: учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187650> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бранская, Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с.
3. Гуревич, П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование).
4. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с.
5. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с.
6. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с.
7. Пугачева, Н. П. Основы философии: учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза: ПГАУ, 2018. — 232 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131195> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Гордашевская, В. Д. Основы философии: учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7175-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169780> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– домашние задания проблемного характера;– практические задания по работе с оригинальными текстами;– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;- тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;– накопительная оценка.



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

Уровень подготовки – углубленный

Квалификация - Фельдшер

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

СОДЕРЖАНИЕ

5. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
6. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
7. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	10
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является составной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов при очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	38
практические занятия	10
Самостоятельная работа студента (всего)	16
Консультация	-
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.			
Содержание учебного материала			
Тема 1.1. Кризис социалистической системы и его последствия.	1. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х гг.	2	1
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	1
	3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	1
	Практическое занятие №1 «Рассмотрение политической обстановки в Европе в конце 1990-х гг. XX века».	2	1
	Самостоятельная работа: сделать подборку медиа материалов, иллюстрирующих события «Бархатных революций» и «балканского кризиса» 1998-2000 гг.	4	3
Содержание учебного материала			
Тема 1.2. Итоги и историческое значение радикальных реформ в России в 1990-х гг. XX в.	1. Противостояние двух властей: Августовский путч 1991 г. и Октябрьский путч 1993 г.	2	1
	2. Проблема сохранения целостности Российского государства в начале 1990-х гг.: проблема сепаратизма субъектов РФ, федеративный договор.	2	1
	3. Принятие новой конституция РФ 1993 г.	2	1
	4. Либеральные экономические реформы в РФ в начале 1990-х гг. и их последствия.	2	1
	Практическое занятие №2: «Рассмотрение процесса становления частного бизнеса в РФ в начале 1990-х гг.»	2	1
	Самостоятельная работа: письменное задание: «Оцените эффективность реформ 1990-х гг. в социальной области».	4	3
Содержание учебного материала			
Тема 1.3. Россия в начале XXI в. Смена эпох.	1. Политические партии и общественные организации России XXI века.	2	1
	2. Стратегические изменения внутренней политики на Северном Кавказе. Первая и Вторая чеченские войны.	2	1
	3. Экономический кризис 1998 г. Итоги и уроки либеральных экономических реформ России начала 1990-х гг. Политические и экономические итоги нового этапа либеральных реформ (1997-1999 гг.).	2	1
	4. Политическая система России на современном этапе развития. Внешняя политика России в 1990-е гг. – в начале XXI века.	2	1
	Практическое занятие №3: «Сравнение программ политических партий России начала XXI века».	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовить материалы для докладов по следующим темам: «Е. М. Примаков: биографический и политический портреты», «Северный Кавказ: история сложных взаимоотношений региона с властью России».	4	2,3

Раздел 2. Межгосударственное сотрудничество и конфликты в конце XX в.- начале XXI в			
Содержание учебного материала			
Тема 2.1. Место и роль России на постсоветско м пространстве.	1. Россия в рамках организации СНГ: сотрудничество с бывшими республиками и роль России в организации. Межнациональные отношения на постсоветском пространстве после 1991 года.	2	1
	2. Роль России в формировании политической стабильности на постсоветском пространстве после распада СССР и на современном этапе. Политическое и экономическое сотрудничество России с бывшими странами СССР в начале 2000-х гг. Основные экономические договоры РФ со странами СНГ на современном этапе.	2	1
	Практическое занятие №4: «Рассмотрение цветных революций на постсоветском пространстве после распада СССР: причины, сущность, значение».	2	1
	Самостоятельная работа студентов Подготовить подборку фактов-докладов: «Революция Роз в Грузии», «Оранжевая революция на Украине», «История создания СНГ».	4	2
Содержание учебного материала			
Тема 2.2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков	1. Азиатско-Тихоокеанский и Европейский регионы в конце XX - начале XXI вв.: деятельность стран в рамках основных мировых организаций (ЕС, НАТО, ОПЕК) и отношения России с данными организациями.	2	1
	2. Формирование единого образовательного пространства: Болонский процесс в Европе и участие России в нем.	2	1
	3. Межнациональные и локальные конфликты в мире в конце XX в. – начале XXI вв.: Арабская весна в странах Ближнего Востока, Арабо-Израильский конфликт, война в Югославии. Религиозные конфликты в мире конце XX в. – начале XXI в.: война в Афганистане, в Ираке	2	1
	Практическое занятие №5: «Анализ важнейшие правовые и законодательные акты мира XX века и их значение в XXI веке: Устав ООН, Конвенция о статусе беженцев, Всеобщая декларация прав человека».	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады для выступлений по следующим темам: «Роль НАТО в укреплении международной безопасности», «Выход Великобритании из ЕС».	4	3
Содержание учебного материала			
Тема 2.3. Основные тенденции в развитии духовной сферы общества в	1. Развитие науки, образования и культуры России в конце XX века. Взаимосвязь отечественной и зарубежной культур в условиях мировых экономических, политических проблем.	2	1
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Роль религии в духовной жизни общества России в XXI веке.	2	1
	3. Проблема влияния западной системы ценностей на культуру и жизнь народа России. Формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности».	2	1

России в XXI в.	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему «Молодежные экстремистские организации и движения России в XXI в. Способы борьбы с экстремизмом». Составить словарь терминов по всем пройденным темам.	4	3
	Консультация	4	
Всего		64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «История»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного

1. техническими средствами обучения:

мультимедийный комплекс

- Ноутбук;
- Проектор;
- Экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Загладин, Н. В. История. Конец XIX - начало XXI века [Текст] : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 6-е изд. - Москва : Русское слово, 2019. - 448 с. (15 экз.)

Дополнительная литература:

2. Всеобщая история [Электронный ресурс] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования: [в 2 частях] / [Г. Н. Питулько [и др.]; под ред. Г. Н. Питулько. Ч. 2 : История Нового и Новейшего времени. - Москва : Юрайт, 2019. - 296 с.

3. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование).

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с.

5. История России (1917 - 1991 гг.) : учебно-методическое пособие / составитель И. Д. Петришина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История»
ПЕРЕЧЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЕМАМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> - домашние задания, связанные с поиском и отбором необходимой информации; - практические задания, связанные с поиском исторической информации, ее систематизации, анализом документов, чтением литературы; - подготовка сообщений, презентаций, докладов по выбранным темам: исторические события, исторические деятели, их значение; - работа с дополнительными источниками информации: исторические источники, книги, статьи, документы; - индивидуальный опрос, фронтальный опрос; - работа с таблицами: систематизация и отбор информации в тезисной форме; - дифференцированный зачет: устная, письменная формы, индивидуальный опрос. 	<p>Оценка соответствия результатов наблюдения заданным критериям при выполнении практического задания.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ и оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной теме.</p> <p>Наблюдение за работой в малых группах</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - активное участие в ходе занятия; - задания самостоятельной работы. <p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Анализ и оценка результатов письменного опроса.</p> <p>Оценка на дифференцированном зачете (зачете, экзамене).</p>



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Уровень подготовки - углубленный

Квалификация – Фельдшер

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	7
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5 Вопросы к промежуточной аттестации	21

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является составной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем)

иностранных текстов профессиональной направленности

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять

поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК.10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК.11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК.12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК. 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4 Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента.

- ПК 2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
- ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.8 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 272 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	272
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	238
Самостоятельная работа студента (всего)	34
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. 1. Предмет и задачи дисциплины. Значение изучения иностранного языка в жизни современного человека.	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия: Повторение и обобщение ранее изученного материала.	4	2
Тема 1.1 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни	Содержание учебного материала	14	
	Практические занятия:	10	
	1 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Simple Tenses. Изучение иностранных языков. Лексические единицы по теме.	4	2
	2 Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2	2
	3 Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2	2
	4 Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод специализированных текстов	4	
Тема 1.2 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия:	10	
	1. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Великобритания. Лексические единицы по теме. Грамматика: Continuous Tenses	6	2
	2. Современная Великобритания. Грамматика: Perfect Tenses	2	2
	3. Современная Великобритания. Грамматика: Perfect Tenses	2	2
Тема 1.3 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании	Содержание учебного материала	18	
	Практические занятия:	10	
	1. Грамматика: Страдательный залог. Традиции и обычаи Великобритании. Лексические единицы по теме.	4	2
	2. Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)	2	2
	3. Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)	2	2

	4. Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)	2	2
	Самостоятельная работа	8	
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме: «Традиции и обычаи Великобритании»		
Тема 1.4 Повторение.	Содержание учебного материала	4	
	1. Практическое занятие: повторение и обобщение ранее изученного материала.	4	2
Тема 1.5	Содержание учебного материала	16	
Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании	Практические занятия:	8	
	1 Грамматика: Страдательный залог. Города Великобритании. Лексические единицы по теме	4	2
	2 Города Великобритании. Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)	2	2
	3 Работа с текстом «Города Великобритании»; грамматической темой «Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме: «Города Великобритании»	2	
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме «Соединенные Штаты Америки»	2	
Тема 1.7	Содержание учебного материала	12	
Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США	Практические занятия:	10	
	1 Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США. Лексические единицы по теме.	4	2
	2 Традиции и обычаи США. Грамматика: Страдательный залог (будущее неопределенное время).	4	2
	3 Работа с текстом «Традиции и обычаи США»; грамматической темой «Страдательный залог (будущее неопределенное время)»	2	2
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение грамматических упражнений		

Тема 1.8 «Медицинские профессии» Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	Содержание учебного материала		16	
	Практические занятия		8	
	1	Текст: Медицинские профессии. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Лексические единицы	2	2
	2	Текст: Медицинские профессии. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Лексические единицы	2	2
	3	Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	2	2
	4	Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	2	2
	Самостоятельная работа		2	
Выполнение грамматических упражнений				
Тема 1.9 «Моя будущая профессия». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.	Содержание учебного материала		12	
	Практические занятия		12	
	1	Текст «Моя будущая профессия». Грамматика: Present Continuous	4	2
	2	Грамматика: Past Continuous	4	2
	3	Грамматика: Future Continuous	2	2
	4	Грамматика: Future Continuous	2	2
Тема 1.10 «Внешность человека. Косметические средства». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.	Содержание учебного материала		20	
	Практические занятия		12	
	1	Внешность человека. Грамматика: Present Perfect	4	2
	2	Внешность человека. Грамматика: Past Perfect	4	2
	3	Косметические средства. Грамматика: Future Perfect.	2	2
	4	Косметические средства. Грамматика: Future Perfect.	2	2
	Самостоятельная работа		8	
Выполнение грамматических упражнений				
Тема 1.11 «Травмы». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.	Содержание учебного материала		16	
	Практические занятия		16	
	1	Текст «Виды травм». Грамматика: Present Perfect Continuous	4	2
	2	Ролевая игра «В травмпункте». Грамматика: Past Perfect Continuous,	4	2
	3	Грамматика: Future Perfect Continuous	4	2
	4	Повторение грамматического и лексического материала	4	2
Тема 2.1	Содержание учебного материала		14	
	Практические занятия:		12	

«Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.	1	Текст «Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений». Грамматика: Present Continuous	4	2
	2	Грамматика: Past Continuous	4	2
	3	Грамматика: Future Continuous	4	2
	Самостоятельная работа: Решение грамматических упражнений		2	
Тема 2.2 «Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.	Содержание учебного материала		16	
	Практические занятия:		12	
	1	Текст «Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect	4	2
	2	Грамматика: Past Perfect	4	2
	3	Грамматика: Future Perfect.	4	2
	Самостоятельная работа: Решение грамматических упражнений		4	
Тема 2.3 «Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.	Содержание учебного материала		16	
	Практические занятия:		14	
	1	Текст «Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous	4	2
	2	Грамматика: Past Perfect Continuous,	4	2
	3	Грамматика: Future Perfect Continuous	2	2
	4	Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous	4	2
	Самостоятельная работа: Решение грамматических упражнений		2	
Тема 2.4 «Заболевания». Грамматика: Согласование времён.	Содержание учебного материала		12	
	Практические занятия:		6	
	1	Грамматика: Согласование времён. «Хронические и острые заболевания». Лексические единицы по теме.	2	2
	2	Грамматика: Согласование времён. «Хронические и острые заболевания»	2	2
	3	Грамматика: Согласование времён. «Хронические и острые заболевания»	2	2
	Самостоятельная работа Перевод специализированных текстов, ответы на вопросы; работа с новой лексикой		6	
Тема 2.5 Использование растений в фармакологии (лекарственные	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия:		4	

формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.	1	Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Лексические единицы по теме.	2	2
	2	Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.	2	2
Тема 2.7 Грамматика: согласование времён. Из истории фармакологии.	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия:		4	
	1	Грамматика: согласование времен. Из истории фармакологии. Лексические единицы по теме.	2	2
	2	Согласование времен. Из истории фармакологии.	2	2
Тема 2.8 Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия:		8	
	1	Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания». Лексические единицы по теме.	2	2
	2	Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».	2	2
	3	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	4	2
Тема 2.9 Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие»	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия:		6	
	1	Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие». Лексические единицы по теме.	4	2
	2	Косвенная речь. Составление темы «В аптеке»	2	2
Тема 2.10 Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках»	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия:		8	
	1	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках». Лексические единицы по теме.	4	2
Тема 2.11 «Экологические проблемы и здоровье человека» Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия:		4	
	1	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего.	2	2

Indefinite Tense, The Present Continuous Tense).		«Экологические проблемы и здоровье человека». Лексические единицы по теме.		
	2	«Экологические проблемы и здоровье человека». Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего.	2	2
Тема 3.1 «Лекарственные препараты» Грамматика: Сослагательное наклонение.	Содержание учебного материала		10	
	Практические занятия:		10	
	1	Грамматика: Сослагательное наклонение. «Лекарственные препараты». Лексические единицы по теме.	4	2
	2	Грамматика: Сослагательное наклонение. «Лекарственные препараты»	2	2
	3	Грамматика: Сослагательное наклонение.	2	2
	4	Грамматика: Сослагательное наклонение	2	2
Тема 3.2 «Фармация в Великобритании, США, РФ». Грамматика: Герундий.	Содержание учебного материала		10	
	Практические занятия:		10	
	1	Грамматика: Герундий. «Фармация в Великобритании, США, РФ». . Лексические единицы по теме.	4	2
	2	Герундий. «Фармация в Великобритании, США, РФ».	2	2
	3	Герундий. «Фармация в Великобритании, США, РФ».	2	2
	4	Активизация лексического и грамматического материала	2	2
Тема 3.3 Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия:		6	
	1	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата». Лексические единицы по теме.	2	2
	2	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».	2	2
	3	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Лексические единицы по теме.	2	2
Тема 3.5 «Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия:		4	
	1	«Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	2	2

отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	2	«Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	2	2
Тема 3.6 Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».	Содержание учебного материала		10	
	Практические занятия:		6	
	1	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».	2	2
	2	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».	2	2
	3	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовка творческого задания на тему «Лекарства»		2	
	Написание письма на тему «About myself»		2	
Дифференцированный зачет				
Всего			272	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная

1. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5613-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143239>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная

1) Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — 978-5-7410-1695-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71263.html>

2) Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учеб. пособие для СПО / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8B72D4D4-A8EB-411E-AB26-F1BB93AAAA66.

3) Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283.html>

- 4) Жаровская Е.В. Английский язык для направления подготовки «Юриспруденция» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 222 с. — 978-5-4487-0317-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77285.html>
- 5) Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D.
- 6) Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (В1-В2) : учебник и практикум для СПО / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общ. ред. А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A156F28-A57B-4D34-8E2D-063A1B3F956F.
- 7) Матвиенко Л.М. Иностранный язык: теория и практика. Итоговая аттестация по дисциплине [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, В.Г. Нестеренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 43 с. — 978-5-4487-0288-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76827.html>
- 8) Могутова О.А. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Могутова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 103 с. — 978-5-4486-0032-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71553.html>
- 9) Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учеб. пособие для СПО / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BAF3EAB8-7D46-41B4-8EBA-E0123F156EE1.
- 10) Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (learning legal english) : учебник и практикум для СПО / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BFBE672-9CDE-478F-8E13-F40DF20B2B84.
- 11) Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (a2-b2). English for business + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для СПО / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Серия :

Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09824-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FF633F04-9832-4A09-87F0-DE3293D44AEA.

Интернет-ресурсы

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке [Электрон. ресурс]. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:<https://www.britannica.com> (энциклопедия «Британника»).
2. Lingvo Live: онлайн словарь(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)[Электрон. ресурс]. -Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.lingvo-online.ru>.
3. Longman Dictionary of Contemporary English:онлайн словарь [Электрон. ресурс]. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:[https:// www.ldoceonline.com](https://www.ldoceonline.com).
4. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов [Электрон. ресурс]. - Электрон.текст.дан. – Режим доступа:<https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; – тестовые задания по соответствующим темам 	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;		
Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Решение ситуационных задач. – Решение заданий в тестовой форме. – Оценка презентаций, сообщений – Дифференцированный зачет	Анализ и оценка индивидуальных устных ответов. Наблюдение и анализ выполнения практических действий. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК.10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,	Проявление бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа

уважать социальные, культурные и религиозные различия.	осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК.11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК.12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК. 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Достаточное знание иностранного языка при проведении мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Достаточное знание иностранного языка для продажи изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа

<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>Достаточное знание иностранного языка для проведения с населением профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа</p>
<p>ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.</p>	<p>Демонстрация умения проводить диагностику беременности в соответствии с алгоритмом диагностического обследования с соблюдением этическоеонтологических норм и учетом психологических особенностей пациентки в рамках компетенции фельдшера</p>	<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа</p>
<p>ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.</p>	<p>Демонстрация умения проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка различного возраста в соответствии с алгоритмом обследования с соблюдением этическоеонтологических норм и учетом психологических особенностей ребенка и родителей; оценка физического и нервносихического развития ребенка в соответствии с современными классификациями.</p>	<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа</p>
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств на английском языке.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>Достаточное знание английского языка при осуществлении лечебно-диагностического вмешательства.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>Умение общаться на английском языке для сотрудничества с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

ПК 2.4 Проводить контроль эффективности лечения.	Владение оценкой контроля эффективности лечения различных терапевтических заболеваний; - использование знаний в интерпретации дополнительных методов исследования при контроле эффективности лечения.	Самостоятельная работа
ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента.	Полнота выбора параметров контроля и анализа; - аргументирование знаний в развитии осложнений различных заболеваний.	Самостоятельная работа
ПК 2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	Выделение и решение проблем пациента с патологией; - активность, степень участия, соблюдение требований в уходе за терапевтическими пациентами.	Самостоятельная работа
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Умение общаться на английском языке при осуществлении реабилитационных мероприятий.	Самостоятельная работа
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Достаточное знание английского языка для взаимодействия с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Самостоятельная работа
ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Эффективность результативности и полезности мероприятий.	Самостоятельная работа
ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента.	Полнота выбора параметров контроля за состоянием пациента и их анализ.	Самостоятельная работа
ПК 3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Соблюдение принципов эргономики при перемещении пациента.	Самостоятельная работа

<p>ПК 3.8 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Правильность применения принципов организации оказания посиндромной неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в ЧС в соответствии с нормативными документами;</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p>	<p>Полнота соблюдения требований проведения санитарнопротивоэпидемических мероприятий, точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p>Уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению санитарногигиенического просвещения населения, полнота соблюдения требований и условий проведения санитарногигиенического просвещения населения, правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационных материалов для населения. - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p>	<p>Уровень знаний нормативно-правовой базы по диагностике групп здоровья, уровень деловой активности, точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.</p>	<p>Полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики, последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<p>Уровень знаний нормативно-правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения, полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения, точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации, грамотность ведения медицинской документации.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

<p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p>	<p>Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией; осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p>	<p>Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации; осуществление психологической реабилитации; организация социальной помощи пожилым, престарелым и инвалидам , грамотность оформления медицинской документации;</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p>	<p>Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи; - последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи; грамотность оформления медицинской документации;</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска; - грамотность оформления медицинской документации;</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни
2. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания
3. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
4. Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании
5. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
6. «Медицинские профессии»
7. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple
8. «Моя будущая профессия ». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
9. «Внешность человека. Косметические средства». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
10. «Травмы». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
11. «Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений».
12. Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
13. «Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
14. «Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
15. «Заболевания». Грамматика: Согласование времён.
16. Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.
17. Грамматика: согласование времён. Из истории фармакологии.
19. Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».
20. Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие»

21. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках»
22. «Экологические проблемы и здоровье человека» Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense).
23. «Лекарственные препараты» Грамматика: Сослагательное наклонение.
24. «Фармация в Великобритании, США, РФ». Грамматика: Герундий.
25. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».
26. «Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.
27. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

Физическая культура

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Уровень подготовки - углублённый

Квалификация - фельдшер

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин.

1.3. Цели учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 476 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов;

самостоятельной работы обучающегося 238 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	476
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
теоретические занятия	16
лабораторные работы	
практические занятия	222
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	238
в том числе:	
подготовка конспектов, докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий	-
освоение физических упражнений различной направленности	
занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО)	
Консультации	-
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЗ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретическая часть		16	
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Содержание учебного материала	16	
	1. Современное состояние физической культуры и спорта		1
	2. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции		1
	3. Особенности организации физического воспитания в учреждениях НПО (валеологическая и профессиональная направленность)		1
	4. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).	1	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа Составить конспект (Учебник Лях В.И. § 26; 28.)	2	
Раздел 2. Практическая часть		222	
Тема 2.1 Легкая атлетика.	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	38	2
	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование;		
	Бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м		
	Бег по прямой с различной скоростью		
	Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши)		
	Прыжки в длину с места		
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»		
	Самостоятельная работа	38	
Освоение физических упражнений различной направленности. Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).			
Тема 2.2 Волейбол	Содержание учебного материала	-	

	Практические занятия	32	
	Правила игры в волейбол		2
	Принятие мяча в волейболе.		
	Отработка подачи в волейболе		
	Техника нападения в волейболе		
	Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия в волейболе		
	Техника защиты в волейболе		
	Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия в волейболе		
	Самостоятельная работа	39	
	Освоение физических упражнений различной направленности. Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).		
Тема 2.3 Баскетбол	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	36	
	1. Правила игры в баскетбол		2
	Принятие мяча в баскетболе.		
	Отработка передачи в баскетболе		
	Техника нападения в баскетболе		
	Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия в баскетболе		
	Техника защиты в баскетболе		
	Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия в баскетболе		
	Самостоятельная работа	39	
	Освоение физических упражнений различной направленности. Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).		
Тема 2.4 Ручной мяч	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	16	2
	Передача и ловля ручного мяча в тройках		
	Самостоятельная работа	4	
	Освоение физических упражнений различной направленности. Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).		

Тема 2.5 Футбол	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	24	2
	1. Правила игры в футбол. Игра по правилам		
	2. Техника безопасности игры в футбол		
	3. Игра в футбол по упрощенным правилам на площадках разных размеров		
Самостоятельная работа	39		
	Освоение физических упражнений различной направленности. Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).		
Тема 2.6 Гимнастика	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	26	2
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером,		
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний		
	Упражнения для коррекции зрения.		
	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	Самостоятельная работа	39	
	Освоение физических упражнений различной направленности. Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).		
Тема 2.7 Виды спорта по выбору	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	34	
	Ритмическая гимнастика	10	2
	Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.		
	Элементы единоборства	10	
	Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.		
	Дыхательная гимнастика	8	
Современные методики дыхательной гимнастики			
Спортивная аэробика	6		
	Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.		

	Самостоятельная работа	38	
	Освоение физических упражнений различной направленности. Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).		
Дифференцированный зачет			
Всего		238	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины физическая культура

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете, оснащенного

1. техническими средствами обучения:

2. оборудованием:

Спортивный зал, спортивная площадка, мячи волейбольные MIKASA, мячи баскетбольные TORRES, мячи ручные, конусы, стойки для прыжков в высоту, скакалки, гимнастические маты, гимнастические коврики, гимнастические палки, координационные лесенки, волейбольная сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Литература

Основная

1. Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Э.Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 208 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=416123>.
2. Копылов, Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. – М.: Арсенал образования, 2019. – 393 с.
3. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: Просвещение, 2018. – 781 с. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.
4. Ломан, Вольфганг Бег, прыжки, метания / Вольфганг Ломан. – М.: Физкультура и спорт, 2018.– 160 с. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства. 4-е издание. – М.: «Академия».2018.
5. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., Просвещение, 2017.
6. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиеви́ч Р.Л., Погадаев Г.И.
7. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2017. – 176 с.
8. Макеева, Вера Степановна Методы Педагогического Контроля На Уроках Физической Культуры / Макеева Вера Степановна. – Москва: ИЛ, 2018. – 315 с.
9. Питерских, Г. Т. Олимпийский марафон. История Олимпийских игр в вопросах и ответах / Г.Т. Питерских. – М.: Русское слово – учебник, 2018. – 216 с.
10. Погадаев, Г. И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время. Г.И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2018.–144 с.

Дополнительная

1. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2016.
2. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2019.
3. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2017.
4. Гусев В.Т., Гусева Т.А. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Физическая культура: Гимнастика и методика преподавания» - Учебное пособие.- Филиал ФГБОУ ВПО ТГУ в Тобольске, 2019.-148 с.
5. Гусев В.Т., Гусева Т.А. Гимнастика: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2019. -129 с.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2016.
7. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2016.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.1 Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Формы контроля	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:</p> <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:</p> <p>метапредметных:</p> <p>1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение гимнастических упражнений - участие в спортивных играх - различные виды бега - прыжки - выполнение нормативов ГТО - дифференцированный зачет 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения физических упражнений на практических занятиях - оценка результатов выполнения нормативов ГТО - оценка на дифференцированном зачете

Результаты обучения	Формы контроля	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>конфликты;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего 		

Результаты обучения	Формы контроля	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p>предметных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; 		

4.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Практическая часть	<p>Легкая атлетика. Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; сдача контрольных нормативов.</p> <p>Гимнастика. Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний, упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p>Спортивные игры. Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p> <p>Виды спорта по выбору. Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений. Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.</p>

Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

Контрольное упражнение	Единица измерения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4*9м	секунд	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
Прыжки в длину с места	см	220	210	200	180	170	160
Подтягивание на высокой перекладине	кол-во раз	11	9	6	-	-	-
Прыжки на скакалке, за 60 секунд	кол-во раз	110	100	90	120	110	100
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	кол-во раз	32	27	22	20	15	10
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа	кол-во раз	50	45	40	40	35	26



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.05 Психология общения
для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Уровень подготовки – Углубленный
Квалификация – фельдшер

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности ФГОССПО 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж»
(АННПО «Уральский медицинский колледж»).

СОДЕРЖАНИЕ

9. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

10. Структура и содержание учебной дисциплины

11. Условия реализации программы учебной дисциплины

12. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины психология общения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина психология общения является составной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате изучения обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование:

- *общих компетенций (ОК):*

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

- *профессиональных компетенций (ПК):*

ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося при дневной форме обучения 64 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 16 часа;

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов при очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
Тема 1. Проблема общения в профессиональной деятельности медицинских работников.	Содержание учебного материала		
	Проблема общения в психологии. Психологические, этические и социокультурные особенности профессиональной среды медицинских работников.	2	1
	Самостоятельная работа		
	Работа с дополнительной литературой. Ответить на вопрос: «Роль общения в деятельности медицинского работника» с краткой записью в лекционной тетради.	2	2
Тема 2 Психологическая характеристика процесса общения	Содержание учебного материала	4	2
	Структура и функции общения. Виды и уровни общения. Стили общения.		
	Самостоятельная работа	2	2
	Подготовить краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам».		
Тема 3. Стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная)	Содержание учебного материала		
	Понятие коммуникации. Коммуникативные барьеры. Технологии обратной связи. Эффекты межличностного восприятия. Механизмы взаимопонимания в общении. Трудности и дефекты межличностного общения. Структура межличностного взаимодействия. Стратегии и тактика взаимодействия. Формы стратегического поведения в общении.	4	1
	Практическое занятие		
	Коммуникативный практикум: определение стратегии взаимодействия. Коммуникативный тренинг: поднятие значимости партнера по взаимодействию, развитие умения координировать совместные действия.	2	3
	Самостоятельная работа		
	Работа с дополнительной литературой. Самодиагностика коммуникативных способностей.	2	1
Тема 4. Гендерные и ролевые особенности пациентов.	Содержание учебного материала		
	Общение в системе социальных отношений. Группа, виды групп. Социальные стереотипы и роли личности в общении медицинских работников. Психологические	2	1

	особенности социальных ролей «больной» и «пациент». Ролевые ожидания в медицине. Гендерные стереотипы в медицине.		
	Практическое занятие		
	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Знать взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Работа с дополнительной литературой.	2	2
Тема 5. Возрастные и индивидуально – психологические особенности личности пациента.	Содержание учебного материала		
	Учёт типологических особенностей личности в общении. Понятие темперамент и характер пациента. Психологические особенности профессионального общения медработника с пациентами разных возрастных групп	4	1
	Практическая работа		
	Работа над индивидуальным мини-проектом. Примерные темы работ: 1. «Особенности общения с пациентами разного возраста» 2. «Особенности общения с пациентами детского возраста» 3. «Особенности общения с пациентами подросткового возраста» 4. «Особенности общения с пациентами пожилого и старческого возраста».	2	3
	Самостоятельная работа		1
	Работа с дополнительной литературой.	4	
Тема 6. Техники убеждения в работе с пациентами.	Содержание учебного материала		
	Стили убеждения, подверженность пациентов убеждению, этапы убеждения, приемы убеждения.	2	2
	Практическое занятие.		
	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Знать механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения. Технологии установления межличностного контакта (психологического, эмоционального и т.п.). Основные принципы установления контакта. Основные этапы	2	2

	установления контакта: 1. этап. Снятие психологических барьеров. 2. этап. Нахождение совпадающих интересов. 3. этап. Определение принципов общения. 4. этап. Выявление качеств, опасных для общения. 5. этап. Адаптация к партнёру и установление контакта. Признаки и показатели. Тактические приёмы. Факторы и механизмы.		
	Самостоятельная работа		
	Работа с дополнительной литературой.	2	1
Тема 7 Психологические особенности слушания.	Содержание учебного материала		
	Слушание в межличностном общении. Виды и функции слушания. Приемы эффективного слушания. Невербальные средства взаимодействия.	2	2
	Практическое занятие		
	Коммуникативный практикум: определение уровня умения излагать мысли, умения слушать. Коммуникативный тренинг: совершенствование речевого общения, развитие навыков активного рефлексивного слушания. Коммуникативный тренинг: развитие умения невербальной коммуникации.	2	2
	Самостоятельная работа		1
	Работа с дополнительной литературой.	4	
Тема 8 Психологические основы общения медработника с соматическим пациентом	Содержание учебного материала		
	Трудные в общении люди. Психологические особенности людей, имеющих отклонения в умственном развитии. Специфика общения с пациентом (на дому, в кабинете, в отделении, при проведении и подготовке манипуляций). Общение с умирающим (терминальным) больным.	4	1
	Практическое занятие		
	Отработка навыков психологической оценки личности в процессе общения. Отработка навыков вербального общения медработника с пациентом: умение слушать, умение задавать вопросы, умение реагировать.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Работа с дополнительной литературой.	4	2
Тема 9. Конфликты в профессиональной	Содержание учебного материала		
	Общее понятие конфликта. Виды конфликтов и их особенности в профессиональной деятельности медицинских работников. Структура и динамика конфликта. Стратегии	4	2

деятельности медицинских работников.	поведения в конфликтной ситуации. Значение конфликтов в жизни и профессиональной деятельности человека.		
	Практическое занятие		
	Коммуникативный тренинг: отработка способов управления конфликтами, технологии эффективного поведения в конфликте. Коммуникативный практикум: оценка способности разрешать конфликт конструктивно.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Работа с дополнительной литературой.	4	1
Тема 10. Понятие психологического манипулирования в общении.	Содержание учебного материала		
	Виды психологических манипуляций, защита от манипуляции. Тактики манипулятивного общения с пациентом.	4	1
	Практическое занятие		
	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Знать взаимосвязь общения и деятельности; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания. Коммуникативный тренинг. Роль эмоций и чувств в общении. Тренинг противостояния манипуляции в общении. Развитие техники установления контакта и активного слушания. Отработка навыка активного слушания. Наблюдение за проявлением чувств и эмоций у окружающих. Анализ результатов наблюдения за проявлением эмоций и чувств в течение недели.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Работа с дополнительной литературой.	4	1
		Дифференцированный зачет	
	Всего:	64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблем).

3. Условия реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете (конкретизировать из ФГОС по специальности), оснащенного

1. техническими средствами обучения:

мультимедийный комплекс

- ноутбук
- проектор
- экран

2. оборудованием:

Мебель и стационарное оборудование:

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Психология общения: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Жарова. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с.
2. Островская И.В. Психология общения: учебник/ Островская И.В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018-192с.

Дополнительная литература:

1. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.
2. Руденко, А.М. Психология в схемах и таблицах: учеб. пособие для бакалавров и студентов ВУЗов / А.М.Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 379с.
3. Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2017. – 176с.: ил.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (конкретизируется преподавателем в зависимости от указанных форм контроля), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление тезисного плана, конспекта - подготовка сообщений, презентаций - работа с дополнительными источниками информации - диктант (объяснительный, выборочный) - индивидуальный опрос - групповые задания - работа с таблицами - фронтальный опрос - дифференцированный зачет 	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ и оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной теме.</p> <p>Наблюдение за работой в малых группах</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - активное участие в ходе занятия; - задания самостоятельной работы. <p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Анализ и оценка результатов письменного опроса.</p> <p>Оценка на дифференцированном зачете</p>

а. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций.

Общие и профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС по специальности, должны совпадать с указанными в паспорте программы в п.1.3)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Анализ и оценка индивидуальных устных ответов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - точность и быстрота оценки ситуации; - правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях. 	Оценка решения ситуационных и проблемных задач
ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своих действий в процессе подготовки к занятиям; – умение отбирать, анализировать, систематизировать и представлять результаты эффективного поиска необходимой информации, включая электронные ресурсы, для решения поставленной задачи – использовать простейшие методики саморегуляции. 	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, обучающимися, представителями работодателя; - проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды; 	Наблюдение и оценка на лекционных, практических занятиях.

	- проявление способности оказать и принять помощь	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- постановка цели и задачи для достижения необходимого результата, прогнозирования его, распределение ответственности между членами команды (подчиненных) при выполнении заданий; - возложение ответственности на себя при совместной работе за членов команды (подчиненных), ожидаемый результат выполнения заданий	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- адекватность восприятия исторического наследия и культурных традиций различных народов; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей	Контроль в форме защиты реферативного сообщения и компьютерной презентации. Анализ и оценка индивидуальных устных ответов
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Демонстрация навыков представления информации в понятном для пациента виде, объяснение пациенту сути медицинских вмешательств.	Наблюдение за деятельностью обучающегося.
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	Организация и проведение специализированный сестринский уход за пациентом согласно алгоритмам	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	Демонстрация навыков представления информации в понятном для пациента виде, объяснение пациенту сути медицинских вмешательств	Активное участие при выполнении заданий.
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Соблюдение правил и алгоритмов диагностики неотложных состояний.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности

		на практических занятиях, оценка самостоятельной работы.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Определение тактики ведения пациента.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы.
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента	Осуществление контроля за состоянием пациента.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.	Приведение иммунопрофилактики согласно алгоритмам	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	овладеть принципами санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы
ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.	Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях.
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	Соблюдение правил и алгоритма психосоциальной реабилитации	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	Оказывать помощь при потере, смерти, горе	Активное участие при выполнении заданий.

<p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>Соблюдение правил оказания медикосоциальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы</p>
<p>ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<p>использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</p> <p>определять и анализировать факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению;</p> <p>выбрать уровень и тип общения;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося.</p> <p>Активное участие при выполнении заданий.</p>
<p>ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.</p>	<p>Соответствие должностных инструкций квалификационным характеристикам, использование новых форм работы.</p>	<p>Результативность применения современных форм работы</p>



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Русский язык и культура речи
для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
Уровень подготовки – Углубленный
Квалификация – фельдшер

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности ФГОССПО 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- владеть речевыми навыками и умениями;
- владеть орфографической и пунктуационной грамотностью.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- языковые единицы разных уровней и их функционирование в речи;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **овладевать**:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа студента (всего)	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Исследовательская работа	
Работа с информационными источниками	
Реферативная работа	
Расчетно-графическая работа	
Творческие задания	
Подготовка презентационных материалов	
Составление таблиц	
Составление тезисов	
Консультация	
Аттестация по дисциплине	<i>Дифференцированный зачёт</i>

2.2. Тематический план по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			Всего	Теоретическое обучение	Лабораторные, практические занятия
Раздел 1. Язык и речь	2		2	2	
Тема 1.1. Язык и речь. Специфика письменной и устной речи. Понятие культуры речи.	2		2	2	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия	8	2	6	4	2
Тема 2.1. Основные фонетические единицы языка. Понятие о фонеме	2		2	2	
Тема 2.2. Фонетические средства языковой выразительности	2		2	2	
Тема 2.3 Орфоэпические нормы русского литературного языка. Особенности произношения слов - профессионализмов	6	2	2		2
Раздел 3. Лексика. Фразеология. Лексикография	10	2	8	2	6
Тема 3.1. Слово и его лексическое значение. Лексические нормы	2		2	2	
Тема 3.2. Использование в речи изобразительно-выразительных средств	2		2		2
Тема 3.3. Типы фразеологических единиц. Их использование в речи	2		2		2
Тема 3.4. Основные типы словарей	4	2	2		2
Раздел 4. Морфемика. Словообразовательные нормы	4	2	2	2	
Тема 4.1. Способы словообразования. Словообразовательные нормы	4	2	2	2	
Раздел 5. Морфология. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке	6	2	4	2	2

Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы	2		2		2
Тема 5.2. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке	2	2	2	2	
Раздел 6. Синтаксис	6		6	2	4
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы. Типы предложений	2		2	2	
Тема 6.2. Выразительные возможности русского синтаксиса	4		4		4
Раздел 7. Графика и орфография. Русская пунктуация	6		6	4	2
Тема 7.1 Принципы русской пунктуации	4		2	2	
Тема 7.2. Принципы русской орфографии	4		2	2	
Тема 7.3. Анализ текста	2		2		2
Раздел 8. Функциональные стили речи	8	2	6	2	4
Тема 8.1. Текст и его структура	2		2	2	
Тема 8.2 Функциональные стили литературного языка	4	2	2		2
Тема 8.3. Жанры деловой и учебно-научной речи. Анализ текста научного стиля	4		2		2
Консультация					
ВСЕГО	50	10	40	20	20

2.3. Содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Язык и речь		2	
Тема 1.1 Язык и речь. Специфика письменной и устной речи. Понятие культуры речи.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о языке и речи.		1
	2 Основные единицы языка.		1
	3 Функции языка.		1
	4 Устная и письменная речь.		1
	5 Понятие о нормах литературного языка.		1
	Практические занятия	-	
Самостоятельная работа студента	-		
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия		8	
Тема 2.1 Основные фонетические единицы языка. Понятие о фонеме	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные фонетические единицы. Понятие фонемы.		1
	2 Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения.		1
	3 Логическое ударение.		1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студента	-	
Тема 2.2 Фонетические средства языковой выразительности	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие об ассонансе.		1
	2 Понятие об аллитерации.		1

	3	Понятие о звукоподражании.		1
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа студента		-	
Тема 2.3 Орфоэпические нормы русского литературного языка. Особенности произношения слов - профессионализмов	Содержание учебного материала			
	1	Произношение гласных и согласных звуков.		1
	2	Фонетические законы.		2
	3	Произношение заимствованных слов.		
	Практические занятия			
	№ 1. «Орфоэпические нормы. Особенности произношения слов-профессионализмов».		4	3
	Самостоятельная работа студента			
	Работа над дикцией. Изучение орфоэпического минимума.		4	3
Раздел 3. Лексика. Фразеология. Лексикография			10	
Тема 3.1 . Слово и его лексическое значение. Лексические нормы	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о лексическом значении слова.		1
	2	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.		1
	3	Лексические нормы.		1
	Практические занятия		-	
	№ 2. «Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов»		2	
	Самостоятельная работа студента		-	
	Содержание учебного материала			
1	Понятие о тропах.			1

Тема 3.2 Использование в речи изобразительно-выразительных средств	2	Роль тропов в текстах разных типов.		2
	Практические занятия			
	№ 3. «Изобразительно-выразительные средства русского языка в литературных произведениях»		2	2
	Самостоятельная работа студента		-	
Тема 3.3 Типы фразеологических единиц. Их использование в речи.	Содержание учебного материала			
	1	Типы фразеологических единиц		1
	2	Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.		1
	Практические занятия			
	№ 4. «Использование в речи фразеологизмов»		2	
	Самостоятельная работа студента		-	
Тема 3.4. Основные типы словарей.	Содержание учебного материала			
	1	Типы словарей.		1
	2	Словарная статья. Пометы.		2
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа студента			
	Подготовка анализа словарной статьи		4	2
Раздел 4. Морфемика. Словообразовательные нормы			4	
Тема 4.1. Способы словообразования. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала		2	
	1	Способы словообразования.		1
	2	Стилистические возможности словообразования.		1
	3	Словообразовательные нормы.		1

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студента	-	
	Способы образования слов-профессионализмов.	4	3
Раздел 5. Морфология. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке		6	
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о самостоятельных и служебных частях речи.		1
	2 Морфологические нормы		1
	Практические занятия		
	№5. «Морфологические нормы русского языка»	2	2
	Самостоятельная работа студента	-	
Тема 5.2. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке	Содержание учебного материала	2	
	1 Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.		1
	2 Выражение категории времени, числа, падежа, рода в современном русском языке.		2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студента	-	
	Раздел 6. Синтаксис		6
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы. Типы предложений	Содержание учебного материала	2	
	1 Словосочетание и предложение.		1
	2 Основные единицы синтаксиса.		1
	3 Простое и сложное предложение.		1

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студента	-	
Тема 6.2. Выразительные возможности русского синтаксиса.	Содержание учебного материала		
	1 Инверсия, анафора, эпифора, вопросно-ответная форма, прямая речь, антитеза.		
	Практические занятия		
	№6-7. «Определение в тексте научно - публицистического стиля выразительных возможностей русского синтаксиса»	4	3
Раздел 7. Графика и орфография. Русская пунктуация		6	
Тема 7.1. Принципы русской пунктуации	Содержание учебного материала	2	
	1 Смыслоразличительная роль знаков препинания.		1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студента	-	
Тема 7.2. Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала	2	
	1 Типы и виды орфограмм.		2
	2 Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.		1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студента	-	
Тема 7.3. Анализ текста.	Содержание учебного материала		
	1 Актуальное членение предложения		1
	Практические занятия		
	№ 8. «Комплексный анализ текста»	2	1

	Самостоятельная работа студента	-	-
Раздел 8. Функциональные стили речи		8	
Тема 8.1. Текст и его структура.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о тексте		1
	2 Виды связи предложений в тексте		1
	3 Типы текста		1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студента	-	
Тема 8.2. Функциональные стили литературного языка.	Содержание учебного материала		
	1 Научный стиль, разговорный, официально-деловой, публицистический, художественный.		1
	2 Сфера их использования, языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.		1
	3 Специфика и жанры каждого стиля.		1
	Практические занятия		
	№ 9. «Стилистический анализ текста»	2	
	Самостоятельная работа студента		
	Подготовка публичного выступления.	4	3
	Тема 8.3. Жанры деловой и учебно-научной речи.	Содержание учебного материала	
1 Тексты учебно-научного и официально-делового стилей.		1	
Практические занятия			
№ 10. «Анализ текста научного стиля»	2	2	

	Самостоятельная работа студента	-	-
Консультация			
Всего		50	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- экран.

Оборудование лаборатории и рабочие места лаборатории не предусмотрены.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Литература

Основная:

1. Боженкова Р.К., Боженкова Н.А., Шаклеин В.М. Русский язык и культура речи: учебник – М.: ФЛИНТА, 2016.

Дополнительная:

1. Алмазова А.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по дефектол. специальностям. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
2. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Под ред. Р.И. Аванесова. Изд. 9-е, стереотипное. – М.: 2008.
3. Прохорова Т.В., Алексеева Г.В., Безменова Л.В. Русский язык: пособие для поступающих в вуз. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
4. Синцов Е.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие – М.: Флинта: Наука, 2009.
5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ // <http://gramota.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень соответствия овладения компетенций темам учебной дисциплины

Компетенции	Темы учебной дисциплины
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> • Язык и речь. Специфика письменной и устной речи.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> • Слово и его лексическое значение. Лексические нормы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> • Функциональные стили литературного языка.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Жанры деловой и учебно-научной речи.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Жанры деловой и учебно-научной речи.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительные возможности русского синтаксиса.
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке
ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.	<ul style="list-style-type: none"> • Жанры деловой и учебно-научной речи.
ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в речи изобразительно-выразительных средств
ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.	<ul style="list-style-type: none"> • Текст и его структура.
ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> • Способы образования слов-профессионализмов

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

- Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП. 01. Здоровый человек и его окружение
для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
(углубленная подготовка)

Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. Паспорт программы дисциплины ОП. 01. Здоровый человек и его окружение

1.1. Область применения рабочей программы ОП. 01. Здоровый человек и его окружение:

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

Преподавание дисциплины ОП. 01. Здоровый человек и его окружение осуществляется на теоретических занятиях (комбинированное занятие) и практических занятиях. Практические занятия проводятся в кабинетах клинической практики с использованием различных форм обучения, учебно-методической документации, учебно-наглядных пособий и др., а также на базе профильных лечебно-профилактических учреждений. Для активизации познавательной деятельности студентов рекомендуется использовать широкий спектр методов обучения: наряду с традиционными - программированное обучение (тестовый контроль), проблемное обучение (чтение проблемных лекций, разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач), игровое моделирование профессиональной деятельности, применение технических средств обучения, привлечение студентов к выполнению творческих работ исследовательского характера (что запланировано в разделах самостоятельной работы). С целью контроля усвоения учебной дисциплины осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний. Применяется тестовый контроль, проведение контрольных работ, написание и защита рефератов, проведение итоговых занятий.

1.2. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать**:

- содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни";
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомио-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 231 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 154 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 77 часов.

2. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися видом деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	231
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	154
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	54
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа студента (всего)	77
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Исследовательская работа	
Работа с информационными источниками	
Реферативная работа	
Расчетно-графическая работа	
Творческие задания	
Подготовка докладов и презентационных материалов	
Составление планов бесед с пациентами и их окружением	
Составление таблиц	
Составление тезисов	
Аттестация по дисциплине	<i>экзамен</i>

2.2 Содержание обучения по дисциплине ОП.01. Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.	Содержание учебного материала		
	Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.	1	1
	Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие человека Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды Понятия: «рост» и «развитие» человека. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды Определение роли сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики, факторов риска болезни, факторов, влияющих на здоровье. Понятие: «Центр здоровья», «Школа здоровья»	2	1
	Практическое занятие	1	
	Применение методов проведения оценки демографической ситуации в России, в районе профессиональной деятельности. Освоение способов выявления и оценивания факторов, влияющих на здоровье.		2
Самостоятельная работа	2	1	
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблицы «Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост)». Определение своего уровня здоровья Работа в сети Интернет: рефераты на темы, касающиеся общественного здоровья и здравоохранения Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме	29		

		занятия. Составить таблицу «Определение потребностей человека» Составить таблицу «Характеристика роста и развития человека в разные возрастные периоды».		
Тема 2. Здоровый ребенок		Содержание учебного материала		
		Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие плода. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Разные виды вскармливания грудного ребенка. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Адаптация в детском дошкольном учреждении. Режим дня. Способы укрепления здоровья детей преддошкольного и дошкольного возраста. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Подготовка к школе. Критерии готовности к обучению в школе. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья		
		Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей принципам создания безопасной окружающей среды. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды		

для детей младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной среды для подростков. Обучение подростков принципам здорового образа жизни. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервнопсихического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по правильному, рациональному питанию, режиму дня, по принципам закаливания для детей младшего и старшего школьного возраста. Обучение девочек подростков технике самообследования молочных желез, а мальчиков подростков – самообследованию яичек. Решение ситуационных задач.		
Теоретические занятия:		
1. Внутриутробный период. Период новорожденности	1	1
2. Период грудного возраста. Развитие ребенка первого года жизни	1	1
3. Период грудного возраста. Организация безопасной среды ребенка первого года жизни	1	1
4. Проблемы адаптации к детскому коллективу. Подготовка к школе	1	1
5. Период младшего школьного возраста	1	1
6. Период старшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста	1	1
7. Период старшего школьного возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения	1	1
8. Период юношеского возраста	1	1
Практические занятия		
1. Внутриутробный период. Закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие плода.	1	2
2. Период новорожденности. Анатомо-физиологические особенности новорожденного.	1	2
3. Период новорожденности. Основные проблемы периода новорожденности	1	2
4. Признаки доношенного и недоношенного ребенка. Причины невынашивания беременности	1	2
5. Признаки доношенного и недоношенного ребенка. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка	1	2
6. Период грудного возраста. Основные потребности ребенка. Виды вскармливания грудного	1	2

	ребенка		
	7. Период преддошкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребенка.	1	2
	8. Период преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.	1	2
	9. Проблемы адаптации к детскому коллективу. Способы укрепления здоровья детей преддошкольного и дошкольного возраста.	1	2
	10. Подготовка и адаптация к школе.	1	2
	11. Период школьного возраста.	1	2
	Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. Составление плана обучения родителей рациональному и памяток по адекватному питанию детей грудного возраста. Составление плана закаливания ребенка первого года жизни. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий (на выбор) для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Составление плана обучения рациональному и адекватному питанию детей младшего школьного возраста. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности детей младшего и старшего школьного возраста, принципам создания безопасной среды для подростков. Решение ситуационных задач. Подготовка к итоговому занятию.	8	2
Тема 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста	Содержание учебного материала		
	Анатомо – физиологические особенности женского и мужского организма в зрелом возрасте. Строение и функции наружных и внутренних половых органов женского и мужского организма в зрелом возрасте. Мужские и женские половые гормоны и их биологическое действие на организм. Психологические и социальные особенности женщин и мужчин зрелого возраста, их отличия. Проблемы и принципы сохранения здоровья в зрелом возрасте. Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков , в области сохранения и укрепления здоровья женщин и мужчин зрелого возраста. Составление рекомендаций по правильному, рациональному питанию, режиму дня, двигательной активности.		

<p>Обучение принципам создания безопасной среды и принципам здорового образа жизни женщин и мужчин зрелого возраста.</p> <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.</p> <p>Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи.</p> <p>Значение семьи в жизни человека.</p> <p>Возможные медико-социальные проблемы семьи.</p> <p>Планирование беременности. Работа центров планирования семьи.</p> <p>Контрацепция, классификация контрацептивных средств, понятие о стерилизации человеческого организма.</p> <p>Последствия искусственного прерывания беременности.</p> <p>Характеристика инфекций, передающихся половым путем (ВИЧ-инфекция, сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, гарднереллез, кандидоз и др.).</p> <p>Причины, факторы способствующие развитию бесплодия у женщин и мужчин.</p> <p>Понятие «аборт», «мини-аборт», его осложнения. Понятие «гигиена половых отношений»</p> <p>Определение типа семьи, этапов жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи и выявление возможных путей решения этих проблем.</p> <p>Обучение семейных пар методам контрацепции. Определение фертильных дней и дней физиологической стерильности по менструальному календарю. Составление памятки и плана бесед о безопасном сексе, о здоровом образе жизни, об осложнениях аборта для различных категорий слушателей. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и периоды внутриутробного развития. Физиология беременности. Физиологические изменения в организме беременной.</p> <p>Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Режим питания беременной. Задачи медицинского персонала при наблюдении и уходе за беременной. Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам. Общее представление о физиологическом течении родов. Предвестники родов, подготовка организма к родам. Периоды родов, их длительность, течение, родовые изгоняющие силы. Роль сестринского персонала в подготовке пациентки к родам и при ведении родов. Послеродовый период, изменения в организме женщины в послеродовой период. Проблемы женщины в послеродовом периоде. Основные направления деятельности сестринского персонала по работе с женщиной в послеродовом периоде. Лактация. Обучение определению признаков и сроков беременности, умению консультировать беременную и ее родственников по вопросам профилактики осложнений</p>		
---	--	--

<p>беременности и антенатальной охране плода. Определение предполагаемого срока родов. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Обучение студентов осуществлению всех этапов сестринского процесса у роженицы при нормальном течении родов: сбору информации, проведению первичной оценки, выявлению проблем пациентки, планированию сестринской деятельности, осуществлению запланированного ухода, проведению текущей и итоговой оценки результатов ухода. Подсчет и оценка схваток. Проведение туалета НПО, подготовка постели в предродовой палате. Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде. Обучение определению сроков лактации, обследованию молочных желез родильниц, определению объема молока, необходимого для одного кормления. Составление меню для родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций по гигиене родильницы, по уходу за молочными железами и профилактике мастита. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Изучение деятельности фельдшера при решении проблем пациентов климактерического возраста.</p>		
<p>физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Обучение студентов осуществлению всех этапов сестринского процесса у роженицы при нормальном течении родов: сбору информации, проведению первичной оценки, выявлению проблем пациентки, планированию сестринской деятельности, осуществлению запланированного ухода, проведению текущей и итоговой оценки результатов ухода. Подсчет и оценка схваток. Проведение туалета НПО, подготовка постели в предродовой палате. Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде. Обучение определению сроков лактации, обследованию молочных желез родильниц, определению объема молока, необходимого для одного кормления. Составление меню для родильницы и кормящей матери. Составление</p>		

рекомендаций по гигиене родильницы, по уходу за молочными железами и профилактике мастита. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Изучение деятельности фельдшера при решении проблем пациентов климактерического возраста.		
Теоретические занятия:		
1. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста. Проблемы.	2	1
2. Анатомо – физиологические особенности женского организма в зрелом возрасте.	2	1
3. Анатомо – физиологические особенности мужского организма в зрелом возрасте.	2	1
4. Психологические и социальные особенности женщин и мужчин зрелого возраста, их отличия.	2	1
5. Психологические и социальные особенности женщин и мужчин зрелого возраста, их отличия.	2	1
6. Проблемы и принципы сохранения здоровья в зрелом возрасте.	2	1
7. Проблемы и принципы сохранения здоровья в зрелом возрасте.	2	1
8. Здоровье семьи.	2	1
9. Планирование семьи. Контрацепция.	2	1
10. Инфекции, передающиеся половым путем.	2	1
11. Инфекции, передающиеся половым путем.	2	1
12. Бесплодный брак. Причины.	2	1
13. Аборт и его осложнения	1	1
14. Беременность, роды.	2	1
15. Послеродовый период	2	1
16. Климактерический период	2	1
17. Патологический мужской и женский климакс. Проблемы. Роль фельдшера.	2	1

18. Понятие о конституции и конституциональных типах.	2	1
19. Половые различия в строении и функционировании систем	2	1
20. Понятие о конституции и конституциональных типах.	2	1
21. Половые различия в строении и функционировании систем	2	1
22. Поддержание оптимальной массы тела. Рациональное и адекватное питание.	2	1
23. Адекватная физическая нагрузка. Оптимальный режим дня.	2	1
Практические занятия		
Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста	2	2
Проблемы мужчин и женщин зрелого возраста	2	2
Анатомо – физиологические особенности мужского организма в зрелом возрасте.	2	2
Анатомо – физиологические особенности женского организма в зрелом возрасте	2	2
Овариально – менструальный цикл	2	2
Здоровье семьи	2	2
Планирование семьи. Контрацепция	2	2
Инфекции, передающиеся половым путем	2	2
Аборт и его осложнения	2	2
Период беременности. Оплодотворение. Рост и развитие плодного яйца.	2	2
Период беременности. Диагностика. Изменения в организме женщины.	2	2
Период беременности. Определение срока беременности, даты родов. Режим. Питание.	2	2
Период беременности. Гигиена беременной. Физио-психопрофилактическая подготовка к родам.	2	2
Физиологические роды. Причины наступления родов. Предвестники родов.	1	2
Физиологические роды. Родовые изгоняющие силы. Периоды родов.	1	2
Физиологические роды. Роль фельдшера при поступлении роженицы.	1	2
Физиологические роды. Роль фельдшера в проведении родов.	1	2
Послеродовый период. Изменения в организме родильницы.	1	2
Послеродовый период. Возможные проблемы родильницы. Роль фельдшера.	1	2

	Послеродовый период. Лактация.	2	2
	Климактерический период. Физиологический мужской и женский климакс	1	2
	Патологический мужской и женский климакс. Проблемы. Роль фельдшера.	1	2
	Понятие о конституции и конституциональных типах.	1	2
	Половые различия в строении и функционировании систем	2	2
	Поддержание оптимальной массы тела. Рациональное и адекватное питание.	2	2
	Адекватная физическая нагрузка. Оптимальный режим дня.	2	2
	Обеспечение безопасной окружающей среды. Стресс и общие принципы преодоления стресса.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, Интернетом и другими источниками информации по теме занятия. Составление памяток по гигиене половой жизни, методам контрацепции. Составление схемы «Этапы жизненного цикла семьи» Подготовка сообщения на тему: «Правила сбора спермы на исследование при бесплодном браке» Действия фельдшера на разных этапах родовспоможения Составление докладов и рефератов по теме. Составление планов дородовых патронажей; рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию, безопасному поведению, подготовке к родам. Составление комплекса упражнений для подготовки к родам. Составление таблицы: Действия фельдшера на разных этапах родовспоможения Составление памятки для беременной по ее обучению основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию. Составление памяток для родильниц по уходу и подготовке молочных желез к грудному вскармливанию, питанию в послеродовом периоде и в периоде лактации, сохранению грудного вскармливания. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. Составление сравнительной таблицы: Физиологического и патологического течения климактерического периода у мужчин и женщин.	20	2
Тема 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала		
	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности		

удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха. Знакомство с работой «Центра социального обслуживания населения» в г. Кисловодске. Составление плана по социальной адаптации пациента. Формирование умения определять и обосновывать нуждаемость в социальной помощи. Общие вопросы умирания и смерти. Медико-биологические, психологические аспекты умирания. Роль сестринского персонала в психологической поддержке умирающего. Реакции окружения на утрату. Стадии горевания. Помощь в преодолении горя. Обучение оказанию психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обучение правилам общения, с пережившими утрату. Стадии траура. Тестирование, решение ситуационных задач. Подготовка к итоговому занятию.		
Теоретические занятия:		
Введение в геронтологию. Основные понятия.	1	1
Теории и механизмы старения. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп	2	1
Экономические и социальные аспекты одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.	2	1
Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	2	1
Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп. Искусство продления жизни. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	2	1
Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	2	1
Основы танатологии. Эвтаназия	1	1
Практические занятия		

Старение как закономерный этап развития человека.	2	2
Демографическая ситуация в мире: в странах дальнего и ближнего зарубежья, в РФ. Отличительные особенности демографических показателей по РФ и РО.	1	3
Наиболее значимые и актуальные теории и механизмы старения, причин старения в регионе, в России Процесс старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Определение внешних признаков старения, сравнение биологического и календарного возраста.	2	3
Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	2	2
Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей.	1	3
Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощь пациенту преклонного возраста.	2	3
Основные проблемы лиц пожилого и старческого возраста и возможные способы их решения. Экономические и социальные аспекты одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.	2	3
Организация медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.	1	2
Социальный статус. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.	2	3
Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждение проблем создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обоснование значения семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.	2	2
Рациональный образ жизни.	2	2

Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики.		
Профилактические мероприятия Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта.	2	2
Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.	2	2
Психологические проблемы умирания. Вопросы психологической поддержки умирающего. Обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.	2	3
Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.	2	2
Итоговое занятие	2	2
Самостоятельная работа Самостоятельная работа студентов: Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей пожилого возраста Работа в сети Интернет: Реферативные сообщения по теме занятия: «Профилактика пенсионной болезни», «Активная старость», «Качество жизни пожилого человека в современном обществе»	20	2
Тематика домашних заданий 1. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост). 2. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). 3. Определение потребностей человека.		

4. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных).		
5. Составление планов обучения уходу за новорожденным.		
6. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.		
7. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.		
8. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста.		
9. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста.		
10. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.		
11. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.		
12. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.		
13. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.		
14. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.		
15. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.		
16. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.		
17. Составление рекомендаций по профилактике бытового травматизма в пожилом и старческом возрасте.		
Всего:		154+77

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 Библиотечно-информационные ресурсы

4.1 Литература

Основная:

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ В.А. Медик, В.И. Лисицин.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017.-496с.
2. Здоровый человек и его окружение: учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова-4-е изд., исп. и доп.-М: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-544с

Дополнительная:

1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник для колледжей и училищ. – 2-е изд., перераб. и доп., М.: «Академкнига», 2013
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2012.

Базы данных, справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы, ссылки:

- <http://www.Takzdorovo.ru>
- <http://www.minzdravsoc.ru/>
- <http://www.natural-medicine.ru>
- <http://www.doctorwomen.ru>
- <http://www.Med2000.ru>
- <http://www.ja-zdorov.ru>
- <http://www.kzid.ru/>

4.2 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеются

Учебные кабинеты:

- основы профилактики,
- здоровый человек и его окружение,
- сестринское дело в педиатрии,
- сестринское дело в терапии,
- сестринское дело при инфекционных болезнях.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- сантиметровая лента
- пеленальный стол
- детская кроватка
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- препараты для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения.

- компьютер
- экран
- доска

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра здоровья поликлиники.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное планирование и проведение патронажей к беременным женщинам, новорожденным и грудным детям; – Правильная оценка физического, нервно-психического, социального, полового развития человека; – Планирование и осуществление качественного консультирования по питанию, режиму дня, физическому воспитанию с учетом возрастных и других индивидуальных особенностей пациентов; – точность и грамотность оформления медицинской документации. 	<p>Оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляции. Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - решения ситуационных задач - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы
ПК.1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование качественное проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения (консультирование, проведение бесед, составление памяток, бюллетеней); – точность и грамотность оформления медицинской документации. 	
ПК.1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> – определение видов и способов проведения профилактики с учетом конкретных особенностей; – составление и оценка индивидуального календаря прививок; – осуществление грамотного анализа и рациональный выбор мероприятий в очаге инфекций; – выбор способов профилактики неинфекционных заболеваний с учетом индивидуальных особенностей пациента. 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии через стремление к - повышению качества обучения по ПМ, - участию в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участию в органах студенческого самоуправления, - участию в социально-проектной деятельности.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решений ситуационных задач.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснование выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решения ситуационных задач
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полно-ты охвата информационных источников и достоверности информации	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологии в учебной и практической деятельности. Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.	Оценка рефератов, отчетов о самостоятельной работе. Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий
ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решений ситуационных задач
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Самостоятельный, практико - ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.). Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании. Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач Защита творческих и проектных работ.
ОК.9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ и оценка эффективности технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных эта-пах развития общества и медицинской науки, включая тенденции будущего.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решений ситуационных задач.
ОК.10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, оценка рефератов
ОК.11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрация экологической образованности, соблюдение техники безопасности.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач
ОК.12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных под-разделениях лечебно-профилактического учреждения	Оценка усвоения практических умений. Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач
ОК.13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Систематические занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Наблюдение в процессе учебной деятельности.

Тематика рефератов

1. Внимание, как центральное психологическое новообразование детей младшего школьного возраста
2. Преемственность дошкольного и школьного обучения
3. Психологическая готовность к школьному обучению
4. Память, как центральная психическая функция младшего школьного возраста
5. Игра и учение в младшем школьном возрасте
6. Теоретическая позиция младших школьников
7. Личностно ориентированное обучение младших школьников
8. Кризис семи лет
9. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому
10. Развитие рефлексивных действий младших школьников в сотрудничестве с взрослыми
11. Учебная самостоятельность младших школьников, как показатель уровня развития у них рефлексивных действий
12. Уровни развития рефлексивных действий младших школьников
13. Развивающие задания, программы развития рефлексивных действий у младших школьников



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 Психология

для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

(углублённая подготовка)

Челябинск

116

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать**:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;

- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 64 часа;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 32 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	30
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая психология.			
Тема 1.1. Предмет психологии.	Содержание учебного материала Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности фельдшера. Психологическая подготовка фельдшера	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рассуждение на тему «Психологические знания - неотъемлемая часть работы фельдшера».	0,5	
	Содержание учебного материала	1	1

Тема 1.2. Методологические принципы современной психологии.	Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии		
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ научных направлений/школ.	0,5	
Тема 1.3. Психика. Сознание как высшая ступень развития психики.	Содержание учебного материала Структура психики. Функции психики. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Психические процессы, свойства и состояния. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания. Трудовая деятельность как взаимосвязующий процесс человека и природы. Бессознательное. Сон и сновидения. Физиология сна.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ психических явлений. Влияние сновидений на сознание человека.	0,5	
Тема 1.4. Психологические особенности личности.	Содержание учебного материала Понятие личности. Характеристика и структура личности. Способности и потребности. Направленность, позиция, притязание личности. Личность как субъект межличностных отношений. Самосознание, самооценка, мировоззрение личности. Факторы развития и формирования личности. Жизненный сценарий в структуре личности. Самовосприятие фельдшера. Развитие личности. Развитие личности в деятельности	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Факторы позитивного влияния на формирование личности.	0,5	
Тема 1.5. Мотивационная сфера Темперамент в структуре личности	Содержание учебного материала Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Понятие и структура «Я-концепции». Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность».	1	1

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности».	0,5	
	Практические занятия 1 Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Определить влияние темперамента на формирование характера.	0,5	
Тема 1.6. Характер	Содержание учебного материала Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Влияние характера на явления, происходящие в жизни человека	0,5	
Тема 1.7. Акцентуации характера.	Практические занятия 2 Психопатии и акцентуации характера. Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ акцентуаций характера. Определить, какие черты характера должны быть присущи медицинскому работнику для качественной профессиональной деятельности.	0,5	
Тема 1.8. Волевые процессы и состояния.	Содержание учебного материала Понятие воли. Волевые процессы. Становление волевых качеств. Нарушения волевых процессов.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Приемы и методы самовоспитания воли.	0,5	
Тема 1.9. Эмоциональные процессы и состояния.	Содержание учебного материала Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства.	1	1

	Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты		
	Самостоятельная работа обучающихся Приемы помощи пациентам с нарушениями эмоционального состояния.	0,5	
	Практические занятия 3 Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Смоделировать ситуации, способствующие возникновению психических защит.	0,5	
Тема 1.10. Стресс. Способы выхода из стресса	Содержание учебного материала Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности фельдшера	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса.	0,5	
	Практические занятия 4 Профилактика стресса. Составление рекомендации по профилактике стресса.	1	2
Тема 1.11. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения.	Содержание учебного материала Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Нарушение процессов ощущения. Развитие ощущений как необходимый фактор профессионального роста.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения и способы развития ощущений	0,5	
Тема 1.12. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Восприятие.	Содержание учебного материала Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов восприятия. Развитие восприятия как необходимый фактор профессионального роста.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения и способы развития восприятия.	0,5	
Тема 1.13. Особенности внимания в норме и патологии.	Содержание учебного материала Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	

	Способы упражнения и стимуляции внимания		
Тема 1.14. Особенности памяти в норме и патологии.	Содержание учебного материала Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Способы упражнения и стимуляции памяти	0,5	
	Практические занятия 5 Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста.	1	2
Тема 1.15. Воображение как психический познавательный процесс.	Содержание учебного материала Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Способы упражнения и стимуляции воображения. Литературные примеры создания новых образов разными способами.	0,5	
Тема 1.16. Особенности мышления в норме и патологии.	Содержание учебного материала Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Нарушения мышления. Нарушения речи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировка ума	0,5	
Тема 1.17. Особенности интеллекта в норме и патологии.	Содержание учебного материала Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения интеллекта.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика интеллекта. Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта.	0,5	
	Практические занятия 6 Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.	1	2

Тема 1.18. Психология и возраст.	Содержание учебного материала Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Определить возрастные особенности студентов 1-го курса	0,5	
	Практические занятия 7 Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья».	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение проективной методики: «Моя семья».	0,5	
Тема 1.19. Психология жизненного пути	Содержание учебного материала Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Определить условия, способствующие психическому развитию индивида.	0,5	
Тема 1.20. Профессия. Классификация профессий	Содержание учебного материала Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Описать профессиональный путь кого-либо из своих знакомых или родственников.	0,5	
Раздел 2. Социальная психология.			
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	Содержание учебного материала Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Оценить значение знаний социальной психологии в работе фельдшера	0,5	
	Содержание учебного материала	1	1

Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии	Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Охарактеризовать критерии социализированности личности.	0,5	
Тема 2.3. Социальная психология групп	Содержание учебного материала Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы.	0,5	
	Практические занятия 8 Развитие группы (понятие групповой сплочённости). Сопротивление социальному давлению.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Описать свою учебную группу	0,5	
Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	Содержание учебного материала Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе фельдшера. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент. Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Способы развития коммуникативных способностей	0,5	
	Практические занятия 9 Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Охарактеризуйте их.	0,5	

	Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления		
Тема 2.5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	Практические занятия 10 Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Самопрезентация	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить самопрезентацию	0,5	
Тема 2.6. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	Содержание учебного материала Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать рекомендации по профилактике конфликтов	0,5	
	Практические занятия 11 Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов.	1	2
	Практические занятия 12 Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликтов	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Смоделировать конфликтные ситуации в ЛПУ.	0,5	
Тема 2.7. Психология делового общения.	Практические занятия 13 Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга.	2	2
	Практические занятия 14 Ролевое общение медсестры. Общение с коллегой. Общение с врачом, со старшей медсестрой. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления медсестры.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология».	0,5	
Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда	Содержание учебного материала Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение.	1	1

другим и себе. Девиантное поведение	Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации		
	Самостоятельная работа обучающихся Способы управления агрессией.	1	
Тема 2.9. Психология семьи.	Содержание учебного материала Семья как основа становления личности. Понятия «семья», «брак», «супружество». Структура, классификация, функции семьи. Значение семьи в формировании личности. Семейные кризисы. Семейные конфликты. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.	1	1
	Практические занятия 15 Смоделировать различные семейные взаимоотношения	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Воспитание как фактор формирования личности.	1	
Тема 2.10. Нарушение структуры семьи.	Практическое занятие 16 Влияние болезни ребенка на семью. Семья и пациенты различных клиник	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Охарактеризовать положительный психологический климат семьи	0,5	
Раздел 3. Медицинская психология			
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. Медицинская этика и деонтология.	Содержание учебного материала Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья. Медицинская этика и деонтология. Этический кодекс медицинской сестры.	1	1
	Практическое занятие 17 Медицинская этика и деонтология.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье. Конспектировать тезисно «Этический кодекс медицинской сестры».	0,5	
	Содержание учебного материала	1	1

Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики.	Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция. Синдром профессионального выгорания в работе медицинской сестры.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки по психопрофилактике. Способы преодоления симптомов профессионального выгорания	0,5	
Тема 3.3. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры	Содержание учебного материала Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.	0,5	
Тема 3.4. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений	Содержание учебного материала Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать упражнения по снижению тревожности.	0,5	
	Практические занятия 18 Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Психотерапевтические методы воздействия на пациентов	0,5	
Тема 3.5. Психологический климат ЛПУ	Содержание учебного материала Психологический климат ЛПУ. Эстетика ЛПУ и медработника	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Мероприятия по улучшению психологического климата ЛПУ	0,5	
	Содержание учебного материала	1	1

Тема 3.6. Психологические особенности общения медработника с пациентом	Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении. Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля		
	Самостоятельная работа обучающихся Способы снижения профессиональной деформации	1	
Тема 3.7. Нарушение сознания.	Содержание учебного материала Особенности психологического взаимодействия медсестры с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Общение медицинской сестры и пациента в различных ситуациях. Анализ психосоматических заболеваний. Составить рекомендации по здоровому образу жизни.	1	
Тема 3.8. Психология аномального развития	Содержание учебного материала Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормального и аномального развития.	1	
Тема 3.9. Внутренняя картина болезни	Содержание учебного материала Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого	1	
	Практические занятия 19 Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Осознание параметров ВКБ и их влияние на активность человека	1	
Тема 3.10. Влияние хронических соматических	Содержание учебного материала Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями	1	1

заболеваний на психику, личность человека		Самостоятельная работа обучающихся Анализ изменения психики пациента в сравнении с нормой.	1	
		Практические занятия 20 Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови.	1	2
		Практические занятия 21 Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Психотерапевтические методы воздействия на пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.	1	
Тема 3.11. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.		Содержание учебного материала Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1	1
		Содержание учебного материала Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся Смоделировать экстремальную ситуацию и подготовить методику психологической помощи. Приемы снижения неустойчивого психологического состояния	1	
Тема 3.12. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.		Содержание учебного материала Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Паллиативное лечение. Психологическая помощь тяжелобольным и умирающим пациентам. Психологическая помощь родственникам.	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся Приемы психологической помощи горящему человеку. Приемы психологической помощи при организации паллиативного лечения.	1	

Тема 3.13. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление	Содержание учебного материала Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль. Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления. Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье.	1	1
	Практические занятия 22 Демонстрация приемов и методов саморегуляции психоэмоционального состояния	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка простейших методик саморегуляции. Разработка приемов для формирования и культивирования позитивного мышления.	1	
	Всего:	64+32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы учебной дисциплины ОП.02 Психология

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование: - стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов; - книжный шкаф.
2. Учебно-наглядные пособия:
- презентации, схемы, фотографии;
- лекционный материал, в том числе на электронных носителях.
3. Технические средства обучения: - компьютер;
- экран

3.2. Информационно-методическое обеспечение:

Основные источники:

1. Полянцева О. И. Психология для средних медицинских учреждений. С.-Петербург: «Лань», 2013.
2. Руденко А. М. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие. С.-Петербург: «Лань», 2013.

Дополнительные источники:

1. Сидоров П. И. Клиническая психология. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебное пособие. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.02

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
Знания: Знать основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения.	Анализ основных направлений психологии. Понимание психологии личности. Понимание психологии малых групп. Понимание психологии общения. Подготовка и воспроизведение устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности».
Знать задачи и методы психологии.	Анализ задач и методов психологии. Демонстрация владения методами психологии: наблюдение и беседа.
Знать основы психосоматики.	Понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье.
Знать особенности психических процессов у здорового и больного человека.	Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей. Составление сравнительной характеристики.
Знать психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.	Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни. Составление вопросников по выявлению факторов возникновения и развития болезни. Подготовка и проведение бесед по профилактике здоровья.

Знать особенности делового общения	Понимание особенностей делового общения. Участие в ролевых играх с элементами делового и профессионального общения.
Умения: Уметь эффективно работать в команде.	Участие в ролевых играх. Решение ситуационных задач. Оценка результата.
Уметь проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.	Составление текста бесед по психопрофилактике. Демонстрация подготовленной беседы. Описание причин возникновения стресса. Составление рекомендаций по профилактике стресса. Участие в ролевых играх. Составление алгоритма оказания помощи при стрессах. Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье.
Уметь осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.	Описание основных методов и приемов психотерапевтического воздействия, применимых в профессиональной деятельности среднего медработника. Прогнозирование поведенческих реакций пациента и его окружения на психотерапевтическое воздействие.
Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации.	Описание видов и стратегий разрешения конфликтов. Решение ситуационных задач. Прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения. Участие в ролевых играх.
Уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрация техники владения различными средствами общения. Составление психологического портрета личности. Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Оценка результата.
Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	Демонстрация практических действий по использованию различных средств общения в психотерапевтических целях. Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх.
Уметь использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	Демонстрация приемов и методов саморегуляции. Составление анкет и вопросников для выявления психоэмоционального состояния пациента. Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх.



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.03. Анатомия и физиология человека
для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
(углубленная подготовка)

Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать**:

– анатомию и физиологию человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающихся - 207 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 138 часов;
самостоятельной работы - 69 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	207
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
теоретические занятия	72
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Учение о тканях				
Тема 1.1. Учение о тканях. Виды тканей. Эпителиальные ткани.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Содержание предмета. История анатомии. История отечественной анатомии. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология		
	2	Определение органа. Системы органов.		
	3	Цитология – учение о клетке. Клетка, как функционально-структурная единица организма. Морфофункциональная характеристика клетки в целом и всех её структурных компонентов.		
	4	Гистология – учение о тканях. Общий план строения ткани как системы. Классификация тканей.		
	5	Эпителиальные ткани. Классификация. Функции и отличительные особенности эпителиальных тканей. Расположение в организме. Особенности строения различных видов покровного эпителия. Железистый эпителий.		
Тема 1.2. Соединительные ткани.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Соединительные ткани. Отличительные особенности и функции соединительной ткани. Классификация.		
	2	Собственно-соединительные ткани. Виды (рыхлая оформленная, неоформленная, плотная). Расположение в организме. Отличительные особенности.		
	3	Соединительные ткани с особыми свойствами (ретикулярная, жировая, пигментная, слизистая). Особенности строения и месторасположение.		
	4	Хрящевая ткань. Виды хрящей (гиалиновый, эластический, волокнистый). Расположение в организме.		
	5	Костная ткань. Особенности строения. Грубоволокнистая костная ткань. Пластинчатая костная ткань. Губчатые и компактные кости. Функции костной ткани.		
Самостоятельная работа обучающихся:		2	2	

	Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		
Тема 1.3. Мышечные и нервная ткани	Содержание учебного материала	4	1
	1 Мышечные ткани: функции, виды. Расположение. Отличительные свойства.		
	2 Нервная ткань – расположение, строение, функции.		
	3 Классификация нейронов по функции и количеству отростков.		
	4 Нервное волокно. Миелиновые и безмиелиновые волокна.		
	5 Нервы. Чувствительные, двигательные, смешанные.		
	6 Нервные окончания. Рецепторы и эффекторы.		
	7 Синапсы. Элементы синапса. Путь передачи возбуждения в синапсе.		
Практическое занятие 1 Изучение тканей посредством: - работы с атласами, учебниками, методическими пособиями, таблицами; - схематических рисунков тканей в рабочей тетради; - работы с микропрепаратами и микроскопом.	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.	2	2	
Раздел 2. Внутренняя среда организма. Кровь			
Тема 2.1. Кровь: состав, свойства, функции.	Содержание учебного материала	4	1
	1 Кровь – жидкая ткань организма. Функции крови.		
	2 Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови.		
	3 Физико-химические свойства крови (вязкость, осмотическое и онкотическое давление, водородный показатель).		
	4 Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови.		
Тема 2.2. Форменные элементы крови	Содержание учебного материала	2	1
	1 Форменные элементы крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин: строение, нормы. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение. Гематокрит.		

	2	Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты. Лейкоцитарная формула.		
	3	Тромбоциты: строение, функции.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		4	2
Тема 2.3. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Гемостаз - определение, механизмы (сосудисто-тромбоцитарный, гемокоагуляционный).		
	2	Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии		
	3	Группы крови - принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови.		
	4	Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость.		
	5	Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конflikте.		
	Практическое занятие 2,3 Определение состав крови. Группы крови. Резус-фактор. посредством: - работы с учебниками, атласами, методическими пособиями, планшетами, таблицами; - схематических рисунков в рабочей тетради форменных элементов крови; - работы с микропрепаратами крови и микроскопом; - сравнения данных клинических анализов с нормой.		4	2
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		4	2	
Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат				
Тема 3.1. Кость как орган. Соединения костей	Содержание учебного материала		4	1
	1	Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения.		
	2	Виды соединения костей. Синартрозы. Гемартрозы. Диартрозы.		
	3	Строение сустава. Основные и вспомогательные элементы сустава.		
	4	Классификация суставов по строению, форме.		
	5	Виды движений в суставах – сгибание, разгибание; приведение, отведение; вращение внутрь (пронация); вращение наружу (супинация); круговое движение		

Тема 3.2. Скелет туловища	Содержание учебного материала		4	1
	1	Скелет туловища – структуры, его составляющие.		
	2	Позвоночный столб – отделы, количество позвонков в них.		
	3	Строение типичного грудного позвонка.		
	4	Особенности строения грудных, шейных, 1-го (атланта) и 2-го (осевого), поясничных позвонков, крестца, копчика.		
	5	Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение.		
	6	Соединения позвоночного столба.		
	7	Кости грудной клетки. Грудина. Ребра. Соединения ребер с грудиной. Классификация рёбер. Грудная клетка в целом.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.	2	2	
Тема 3.3. Скелет конечностей	Содержание учебного материала		4	1
	1	Скелет верхней конечности.		
	2	Скелет плечевого пояса		
	3	Скелет свободной верхней конечности.		
	4	Соединения костей верхней конечности		
	5	Скелет нижней конечности		
	6	Тазовый пояс.		
	7	Скелет свободной нижней конечности.		
	8	Соединения костей нижней конечности.		
	9	Таз как целое. Отличительные особенности женского и мужского таза.		
	Практическое занятие 4,5 Изучение костей туловища, верхних конечностей, нижних конечностей, черепа посредством: - работы с препаратами и муляжами костей с помощью атласов, методических пособий; - индивидуальной беседы с каждым учащимся. Решение тестовых заданий и ситуационных задач	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради	4	2	

	для самостоятельной работы.			
Тема 3.4. Скелет головы – череп	Содержание учебного материала		4	1
	1	Череп. Отделы: лицевой череп, мозговой череп, кости их образующие.		
	2	Кости лицевого черепа (верхняя челюсть, нижняя челюсть, скуловая, небная, слезная, носовая, подъязычная кости, сошник, нижняя носовая раковина).		
	3	Кости мозгового черепа (лобная, теменная, затылочная, височная, клиновидная, решетчатая кости).		
	4	Череп в целом. Свод и основание черепа		
	5	Соединения костей черепа (швы, височно-нижнечелюстной сустав).		
	6	Возрастные особенности черепа		
	Практическое занятие 6,7 Изучение костей черепа - работы с препаратами и муляжами костей с помощью атласов, методических пособий, - индивидуальной беседы с каждым обучающимся.		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		4	2
Тема 3.5. Мышцы головы, шеи, туловища	Содержание учебного материала		2	1
	1	Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц.		
	2	Мышцы головы: жевательные, мимические – особенности, функции жевательных и мимических мышц.		
	3	Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение.		
	4	Мышцы туловища. Мышцы груди. Их функции и расположение. Диафрагма, её роль в участии дыхания.		
	5	Мышцы живота. Их функции и расположение. Белая линия живота, паховый канал.		
	6	Мышцы спины. Их функции и расположение.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		4	2
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		2	1

Мышцы верхней и нижней конечности	1	Мышцы верхней конечности. Мышцы плечевого пояса. Их функции и расположение.		
	2	Мышцы плеча. Их функции и расположение.		
	3	Мышцу предплечья. Их функции и расположение.		
	4	Мышцы кисти. Основные группы, их функции и расположение.		
	5	Мышцы нижней конечности. Мышцы тазовой области. Их функции и расположение.		
	6	Мышцы бедра. Их функции и расположение.		
	7	Мышцы голени. Их функции и расположение.		
	8	Мышцы стопы. Основные группы, их функции и расположение.		
	Практическое занятие 8,9 Изучение мышц посредством: - работы с рельефными таблицами, атласами, учебником; - индивидуальной беседы с каждым учащимся. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		4	2
Раздел 4. Нервная система человека.				
Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях нервной системы. Спинной мозг: строение и функции	Содержание учебного материала		2	2
	1	Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна).		
	2	Рефлекторная дуга. Рефлекторное поле. Понятие о доминанте в нервной системе. Возбуждение и торможение.		
	3	Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов.		
	4	Спинной мозг – расположение, внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды.		
	5	Внутренне строение спинного мозга: центральный канал, серое и белое вещество спинного мозга. Сегмент, корешки спинного мозга.		
	6	Оболочки спинного мозга.		
	7	Проводниковая функция спинного мозга – понятие, структуры, ее осуществляющие.		
	8	Рефлекторная функция спинного мозга - понятие, структуры, ее осуществляющие.		

	9	Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеромоторные). Жизненно-важный центр спинного мозга – двигательный центр диафрагмы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	2
	Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.			
Тема 4.2. Головной мозг	Содержание учебного материала		2	1
	1	Головной мозг – расположение, отделы и части.		
	2	Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Межоболочные пространства – эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное – расположение, их содержимое. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, движение, функции.		
	3	Ствол головного мозга. Продолговатый мозг. Мост. Мозжечок. Средний мозг. Промежуточный мозг – структуры, их образующие, основные функции		
	4	Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Боковые желудочки, их строение.		
	5	Серое и белое вещество. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна.		
	6	Базальные ядра. Кора больших полушарий. Условно-рефлекторная деятельность коры.		
	7	Проекционные зоны коры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2
Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.				
Тема 4.3. Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура, ее осуществляющая. Физиологические свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности.		
	2	Условный рефлекс – определение, принципы, механизмы и условия формирования, виды, торможение, формирование динамического стереотипа.		
	3	Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы).		
	4	Физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека.		

	5	Формы психической деятельности (сон, бодрствование, память, мышление, сознание, самосознание, речь). Физиологические основы памяти, речи, мышления, сознания, сна.		
	Практическое занятие 10 Изучение центральной нервной системы - с использованием препаратов, муляжей, рельефных таблиц, слайдов, атласов, методических пособий, конспектов лекций; - посредством решения ситуационных задач, тестовых заданий, индивидуальной беседы с каждым обучающимся.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		2	2
Тема 4.4. Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы	Содержание учебного материала		2	1
	1	Количество черепных нервов (ЧМН), соответственные названия ЧМН номеру. Классификация по функции.		
	2	Обонятельный нерв. Области иннервации.		
	3	Зрительный нерв. Области иннервации		
	4	Глазодвигательный нерв. Области иннервации.		
	5	Блоковый нерв. Области иннервации.		
	6	Отводящий нерв. Области иннервации.		
	7	Тройничный нерв – его ветви. Области иннервации.		
	8	Лицевой нерв. Области иннервации.		
	9	Преддверно-улитковый нерв. Области иннервации.		
	10	Языкоглоточный нерв. Области иннервации.		
	11	Блуждающий нерв. Области иннервации.		
	12	Добавочный нерв. Области иннервации.		
	13	Подъязычный нерв. Области иннервации.		
	Практическое занятие 11 Изучение периферической нервной системы - с использованием препаратов, муляжей, рельефных таблиц, атласов, методических пособий, конспектов лекций; - посредством решения ситуационных задач, тестовых заданий, индивидуальной беседы с		2	2

	каждым обучающимся		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.	2	2
Тема 4.5. Спинномозговые сплетения.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Ветви спинномозговых нервов (передняя, задняя, соединительная, менингеальная)		
	2 Грудные спинномозговые нервы – расположение, ветви, виды и области иннервации задних и передних ветвей.		
	3 Сплетения спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Образование, расположение, основные нервы, области иннервации.		
	4 Плечевое сплетение. Образование, расположение, основные нервы, области иннервации.		
	5 Поясничное сплетение. Образование, расположение, основные нервы, области иннервации.		
	6 Крестцово-копчиковое сплетение. Образование, расположение, основные нервы, области иннервации		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.	2	2
Тема 4.6. Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала	2	1
	1 Сравнительная характеристика вегетативной и соматической нервной систем.		
	2 Морфология вегетативной системы.		
	3 Функциональная роль вегетативной нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности.		
	4 Сравнительная характеристика симпатического и парасимпатического отделов.		
	Практическое занятие 12 Изучение вегетативной нервной системы с использованием препаратов, муляжей, рельефных таблиц, атласов, методических пособий, конспектов лекций; - посредством решения ситуационных задач и тестовых заданий.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради	2	2

	для самостоятельной работы.			
Тема 4.7. Органы чувств. Глаз. Ухо	Содержание учебного материала	2	2	
	1			Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.
	2			Глаз – строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат.
	3			Оптическая система глаза – структуры, к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие.
	4			Ухо как органа слуха и равновесия. Отделы уха, их строение.
	5			Звукопроводение и звуковосприятие.
	6			Вестибулярный анализатор.
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.	2	2	
Тема 4.8. Органы чувств. Кожа. Вкус. Обоняние	Содержание учебного материала	2	1	
	1			Строение кожи. Эпидермис – расположение, характеристика слоев эпидермиса. Дерма (собственно кожа), гиподерма (подкожно-жировая клетчатка).
	2			Рецепторы кожи.
	3			Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез.
	4			Производные кожи: волосы, ногти.
	5			Орган обоняния. Обонятельные рецепторы, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы
	6			Орган вкуса. Вкусовые рецепторы, локализация. Проводниковый отдел. Центры вкуса подкорковый и корковый.
	Практическое занятие 13 Изучение анализаторов посредством: - работы с использованием препаратов, таблиц, муляжей, планшетов, слайдов. Решение ситуационных задач, тестовых заданий	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.	2	2	

Раздел 5 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека			
Тема 5.1. Эндокринные железы	Содержание учебного материала	2	1
	1 Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители.		
	2 Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Что такое органы-мишени. Механизм регуляции синтеза гормонов. Принцип обратной связи. Гипо- и гиперфункция желез.		
	3 Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз – расположение, доли: нейрогипофиз, аденогипофиз, промежуточная.		
	4 Эпифиз. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Надпочечники. Поджелудочная железа. Вилочковая железа. Расположение. Гормоны. Гипо- и гиперфункция.		
Практическое занятие 14 Изучение желез внутренней секреции посредством: - решения ситуационных задач, тестовых заданий; - индивидуальной беседы по вопросам темы с обучающимися.	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.	2	2	
Раздел 6 Дыхательная система человека			
Тема 6.1. Морфологическая характеристика дыхательной системы	Содержание учебного материала	2	2
	1 Носовая полость: строение и функции.		
	2 Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани.		
	3 Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции.		
	4 Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол.		
	5 Легкие - строение, границы. Структурно-функциональная единица лёгких - ацинус - строение, функции.		
	6 Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости. Факторы, препятствующие спаданию легких.		
	7 Средостение. Содержимое переднего и заднего средостения.		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.	2	2	

Тема 6.2. Функциональная характеристика дыхательной системы	Содержание учебного материала		2	1
	1	Значение кислорода и углекислого газа для человека.		
	2	Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие.		
	3	Механизмы вдоха и выдоха.		
	4	Регуляция дыхания.		
	5	Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы.		
	6	Дыхание в особых условиях. Дыхание в условиях повышенного атмосферного давления.		
	7	Дыхание в условиях пониженного атмосферного давления.		
	Практическое занятие 15 Изучение дыхательной системы посредством: - работы с муляжами, рельефными планшетами, таблицами, атласами, слайдами. - решения ситуационных задач, индивидуальной беседы с каждым обучающимся		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		2	2
Раздел 7. Пищеварение. Обмен веществ и энергии				
Тема 7.1. Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы. Полость рта. Глотка. Пищевод	Содержание учебного материала		2	1
	1	Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Принцип строения стенки полого пищеварительного органа.		
	2	Механическая и химическая обработка пищи. Ферменты, определение, группы, условия действия		
	3	Полость рта - преддверие и собственно полость рта. Зев, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца.		
	4	Органы полости рта: язык и зубы.		
	5	Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные - строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.		
	6	Слюна - состав, свойства. Пищеварение в полости рта. Глотание.		
	7	Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции.		

	8	Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции.		
	Практическое занятие 16 Изучение пищеварительного тракта - с использованием препаратов, муляжей, рельефных таблиц, атласов, методических пособий, конспектов лекций; - посредством решения ситуационных задач, тестовых заданий, индивидуальной беседы с каждым обучающимся		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		2	2
Тема 7.2. Желудок, строение и пищеварение. Печень, поджелудочная железа, строение и функции	Содержание учебного материала		2	1
	1	Желудок. Расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края желудка. Строение стенки желудка. Функции желудка.		
	2	Желудочный сок - свойства, состав.		
	3	Поджелудочная железа - расположение, функции; экзокринная - выделение пищеварительного сока (состав сока), эндокринная - выделение гормонов. Регуляция выделения поджелудочного сока.		
	4	Печень - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку (границы), функции. Строение печени. Структурно-функциональная единица печени. Строение печеночной доли.		
	5	Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Виды желчи (пузырная, печеночная).		
	Практическое занятие 17 Изучение пищеварительных желез - с использованием препаратов, муляжей, рельефных таблиц, атласов, методических пособий, конспектов лекций; - посредством решения ситуационных задач, тестовых заданий, индивидуальной беседы с каждым обучающимся		2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		2	2	

Тема 7.3. Тонкая и толстая кишка. Строение и пищеварение. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала		2	1
	1	Тонкая кишка - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Отделы, строение стенки, функции.		
	2	Кишечный сок - свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке. Полостное пищеварение под действием кишечного сока, поджелудочного сока, желчи. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке.		
	3	Толстая кишка - отделы, расположение, проекции отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Нормальная микрофлора толстой кишки (ацидофильные палочки, бактерии гниения, кишечные палочки, бактерии, инактивирующие ферменты кишечного сока), ее значение.		
	4	Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий.		
	5	Формирование каловых масс. Акт дефекации, его регуляция.		
	6	Брюшина - строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.		
	Практическое занятие 18,19 Изучение строения толстой и тонкой кишки, обмена веществ и энергии, витаминов - с использованием методических пособий, конспектов лекций; - посредством решения ситуационных задач и тестовых заданий	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.	2	2	
Раздел 8. Мочеполовой аппарат человека				
Тема 8.1. Мочевая система	Содержание учебного материала		4	1
	1	Почки: расположение, проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота. Корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки.		
	2	Мочеточники – расположение, строение стенки.		
	3	Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки.		
	4	Мочеиспускательный канал женский и мужской.		
	5	Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования.		

	6	Состав и физико-химические свойства мочи.		
	Практическое занятие 20,21 Изучение мочевой системы посредством: - работы с муляжами, таблицами, конспектом лекций, атласами, методическими пособиями; - чтения лабораторных анализов мочи; - решения ситуационных задач и тестовых заданий.		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		2	2
Тема 8.2. Половая система	Содержание учебного материала		4	1
	1	Женские половые органы. Внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище). Расположение. Строение. Функции. Наружные (большие и малые половые губы, лобок, клитор, девственная плева).		
	2	Мужские половые органы. Внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, семявыбрасывающий проток, предстательная железа, бульбоуретральные железы). Строение. Функции.		
	4	Наружные мужские половые органы (половой член, мошонка). Строение и функции.	4	2
	Практическое занятие 22,23 Изучение половых органов посредством: - работы с учебником, муляжами, слайдами, планшетами, атласами, конспектом лекции, методическими пособиями; - индивидуальной беседы с обучающимися. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.			
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		4	2	
Раздел 9. Сердечно-сосудистая система.				
Тема 9.1. Общие вопросы сердечно - сосудистой системы	Содержание учебного материала		2	1
	1	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены.		
	2	Строение стенки артерий, вен, капилляров. Понятие о коллатеральных и анастомозах.		

Сердце: строение и работа.	3	Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения.		
	4	Сердце – расположение. Камеры сердца, отверстия сердца. Клапаны сердца – строение, функции. Строение стенки сердца (эндокард, миокард, эпикард). Иннервация сердца.		
	5	Проводящая система сердца, её функциональная характеристика.		
	6	Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла.		
	7	Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты I и II тонов). Кровяное давление. Пульс его характеристики.		
	Практическое занятие 24,25 Изучение сердечно-сосудистой системы и строения сердца посредством: – работы со схемами, атласами, конспектами лекций, учебником; – работы с учебниками, слайдами, схемами, атласами, конспектами лекций; – решение ситуационных задач; – индивидуальной беседы с обучающимися		4	2
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		4	2	
Тема 9.2 Артерии большого круга кровообращения	Содержание учебного материала		4	1
	1	Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы. Кровоснабжение головного мозга		
	2	Артерии верхних конечностей.		
	3	Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения.		
	4	Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения.		
	5	Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения.		
	6	Артерии нижних конечностей. Места прижатия артерий для определения пульса и для временной остановки кровотечения.		
	Практическое занятие 26 Изучение сосудов артериальной системы посредством - работы со схемами, атласами, конспектами лекций; - решения ситуационных задач и тестовых заданий;		2	2

	- индивидуальной беседы с обучающимися.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.	4	2
Тема 9.3 Вены большого круга кровообращения Лимфатическая система	Содержание учебного материала	4	1
	1 Система верхней поллой вены. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Области оттока в них крови.		
	2 Система нижней поллой вены: вены таза и нижних конечностей. Вены живота – пристеночные, внутренностные, области оттока в них крови.		
	3 Система воротной вены. Венозные анастомозы.		
	4 Лимфатическая система, функции, лимфатические сосуды, лимфоидные органы.		
	5 Лимфа – состав, образование, функция.		
	6 Селезенка. Строение, функции.		
	Практическое занятие 27 Изучение сосудов венозной системы посредством - работы со схемами, атласами, конспектами лекций; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - индивидуальной беседы с обучающимися.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы	4	2	
Всего:		138+69	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. Условия реализации программы дисциплины ОП.03 Анатомия и физиология человека

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека и лаборатории анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- стенды по анатомии и физиологии человека;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- видеофильмы;
- микроскопы.

Таблицы, планшеты:

- таблицы по анатомии и физиологии: Кровь. Кожа. Ухо. Глаз. Сердце. Гортань. Зубы. Почка. Женская грудь. Мочевые пути.

Лимфатическая система. Спинномозговые нервы. Человеческий мозг. Дыхательная система. Вегетативная нервная система.

Скелет человека на металлической подставке,

- скелет человека набор,

Рельефные таблицы (планшеты): Скелетные мышцы: головы, туловища, конечностей.

Набор микропрепаратов

Контролирующая компьютерная программа

Стенды по анатомии и физиологии человека

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная

1. Анатомия и физиология человека: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / И.В.Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И.Гайворонский.-11-е изд., перераб. И доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2018-544с.

Дополнительная

2. Анатомия человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-424с.
3. Патологическая анатомия и патологическая физиология учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
4. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
5. Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
6. Анатомия и физиология: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
7. Патологическая анатомия: учебник / Струков А. И., Серов В. В. - М. : Литтерра, 2010.
8. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] / Федюкович Н. И. - Изд. 16е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - (Среднее профессиональное образование).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 Анатомия и физиология человека

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, решения ситуационных задач, а также выполнения заданий самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.	Оценка соответствия продукта учебной деятельности заданным критериям при выполнении практического задания на экзамене.
Знать: – анатомию и физиологию человека	Устный и письменный индивидуальный опрос. Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов на занятиях по разделам, на экзамене по дисциплине



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.04 Фармакология

для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

(углубленная подготовка)

Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Фармакология

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Фармакология является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углублённой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Фармакология» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать**:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями:**
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины ОП.04 «Фармакология»

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов в том числе:
- аудиторной учебной работы обучающегося - 104 часа
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 52 часа

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.04 Фармакология

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	104
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
Составление презентаций	
Работа со справочной литературой	
Составление кроссвордов	
Заполнение рабочих тетрадей	
Поиск информации в сети интернет	
Написание докладов	
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 История фармакологии. Пути получения лекарств. Основные понятия. Списки лекарственных средств	Содержание учебного материала Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез). Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Фармакопея, ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б. Основные сведения об аптеке.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Работа с учебной литературой, конспектом лекции, подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентаций по изучаемой теме.		
Раздел 2. Общая фармакология			
Тема 2.1 Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ. Хронофармакология лекарств.	Содержание учебного материала Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Принципы дозирования. Дозировки. Государственная фармакопея (11 и 12 издание) Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения.	4	1

	<p>Условия, определяющие всасывание веществ</p> <p>Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения.</p> <p>Особенности путей введения лекарств.</p> <p>Фармакокинетика лекарств.</p> <p>Фармакодинамика лекарств,</p> <p>Хронофармакология.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	<p>Работа с учебной литературой, конспектом лекции, подготовка ответов на контрольные вопросы.</p> <p>Работа по составлению словаря терминов.</p> <p>Подготовка презентаций по тем: «Хронофармакология лекарств»</p>		
Тема 2.2. Виды лекарственной терапии. Побочное действие лекарств. Комбинированное применение	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.</p> <p>Дозы и концентрации. Виды доз.</p> <p>Понятие о терапевтической широте.</p> <p>Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста индивидуальных особенностей организма, патологических состояний.</p> <p>Виды лекарственной терапии.</p> <p>Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях.</p> <p>Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости.</p> <p>Комбинированное действие лекарственных средств.</p> <p>Понятие о синергизме и антагонизме.</p> <p>Побочное действие лекарственных средств.</p> <p>Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы.</p> <p>Токсическое действие лекарственных веществ.</p>		
	Практические занятия	2	2
	Общая фармакология.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	<p>выполнение тестовых заданий;</p> <p>работа с учебной, методической, справочной литературой;</p> <p>решение задач;</p>		

	реферативные сообщения 1) «Понятие о токсическом, эмбриотоксическом действии лекарственных веществ». 2) Особенности применения лекарств в детском возрасте. 3) Особенности применения лекарств в пожилом возрасте.		
Раздел 3. «Общая рецептура»			
Тема 3.1. Рецепт, правила выписывания, оформления.	Содержание учебного материала Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов. Правила выписывания различных лекарственных форм (твердые, мягкие, жидкие)	2	2
	Практические занятия	2	2
	Рецепт, правила оформления, выписывания		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Выполнение тестовых заданий. Подготовка презентации «Новейшие лекарственные формы».		
Тема 3.2. Мягкие, твердые лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	Содержание учебного материала Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиторий (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения. Пластыри: определение, виды пластырей, применение. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение. Твердые лекарственные формы. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Общая характеристика и особенности применения лекарственных формы с модифицированной выраженностью действия.	2	1

	<p>Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсин. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие) Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, приготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требованиях, требования, предъявляемые к ним: стерильность, чистота, апирогенность, стабильность.</p>		
	Практические занятия	2	2
	Знакомство с образцами мягких , твердых, жидких лекарственных форм		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Выполнение упражнений по рецептуре, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов. Проведение анализа рецептов. Составление кроссвордов.		
Раздел 4. «Частная фармакология»			
Тема	4.1. Содержание учебного материала	4	1
Антисептические и дезинфицирующие средства.	<p>Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.</p> <p>Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодиол, йодонат. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.</p> <p>Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике.</p> <p>Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.</p> <p>Препараты ароматического ряда: (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике.</p> <p>Препараты алифатического ряда: (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение.</p>		

	<p>Производные нитрофурана: (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение фурацилина и фуразолидона в медицинской практике.</p> <p>Красители (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия, применение в медицинской практике.</p> <p>Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циригель», «Роокал» и другие.</p> <p>Кислоты и щелочи: (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность</p>		
	Практические занятия	2	2
	Антисептические средства		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; Составление кроссвордов; Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии; Реферативные сообщения - «История открытия антисептиков» - «Техника безопасности при работе с антисептиками»		
Тема	4.2. Содержание учебного материала	2	1
Антибиотики	<p>Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии. (Бензилпенициллина натриевая соль, бициллины, амоксициллин, амоксиклав, ампициллина тригидрат, доксициклин,, левомицетин, азалиды-макролиды, амкацин, гентамицин, фортум, цефалоридин, цефазолин, цефтриаксон). Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения. Спектр действия и применения цефалоспоринов. Свойства и применение макролидов, тетрациклинов. Спектр действия. Применение. Тетрациклины длительного действия (доксициклин). Побочные эффекты. Антибиотики аминогликозиды . Спектр действия. Практическое значение. Побочные эффекты. Карбапенемы (тиенам), спектр и тип действие, показания к применению и побочные эффекты.</p>		

	Линкосамиды (линкомицин, клиндамицин). Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты		
	Практические занятия	2	2
	Антибиотики		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии; Реферативные сообщения: «История открытия антибиотиков. Работы отечественных и зарубежных ученых». Составление кроссвордов		
Тема	4.3. Содержание учебного материала	4	1
Синтетические противомикробные средства Противовирусные, противотуберкулезные, противопаразитарные средства	Сульфаниламиды (Сульфадимезин, уросульфан, сульфацил-натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим «бисептол») Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в Ж.К.Т. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин , фурадонин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин, цiproфлоксацин, норфлоксацин, абактал) - спектр действия, показания и противопоказания к применению. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, показания и противопоказания к применению. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций. Средства, применяемые для лечения трихомонадоза (метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида Противовирусные препараты (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Противомикозные средства. Особенности их действия и применения. Антибиотики – нистатин, миконазол, флюконазол, леворин, натамицин, гризофульвин, амфотерицин -В. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол. Производные триазола – флуконазол, тербинафин. Препараты ундициленовой кислоты – «ундецин», «цинкундан», «микосептин».		

	<p>Применение в медицинской практике. Противоглистные (антигельмитные) препараты Принцип действия. Препараты, действующие на круглых и ленточных глистов. Пиперазин, пирантел, вермокс, немазол. Особенность действия декариса. Показания к применению. Профилактика глистных инвазий. Противотуберкулезные средства: изониазид, рифампицин, пиразинамид, циклосерил. Особенности применения противотуберкулезных средств.</p>		
	Практические занятия	2	2
	«Синтетические противомикробные средства. Расчет доз»		
	Самостоятельная работа студента	1	2
	<p>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; «История открытия сульфаниламидных препаратов» изучение образцов лекарственных средств; выполнение заданий по рабочей тетради расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы; решение задач; составление кроссвордов</p>		
Тема 4.4. Средства, влияющие на афферентную нервную систему	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Местноанестезирующие средства: Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. Вязущие вещества: (Танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, Де-нол, ксероформ, дерматол)Общая характеристика. Практическое значение. Применение. Адсорбирующие вещества: (Уголь активированный, магнезия силикат, глина белая, полифепан)Принцип действия. Применение в медицинской практике. Обволакивающие средства: (Слизь из крахмала, семян льна). Принцип действия. Применение. Раздражающие вещества: Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эвкалиптовое, терпинтиное, гвоздичное, камфора, валидол) Препараты, содержащие яды пчел: (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс) Препараты спиртов: (нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт) Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2

	Подготовка реферативных сообщений решение задач, выполнение заданий в тестовой форме.		
Тема 4.5. Вещества, влияющие на эфферентную инервацию. Холинергические средства	Содержание учебного материала М-холиномиметические вещества (пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин) Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение в медицинской практике, побочные эффекты. Н-холиномиметические вещества (цититон, лобелина гидрохлорид, «Табекс», «Анабазин», «Никоретте») Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением. М- и Н-холиномиметки: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганические соединений, принципы лечения отравлений. М-холиноблокирующие вещества (атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллина гидротартрат, метацин, гомотропин) Влияние атропина на глаз, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему. Понятие спазмолитического действия. Применение. Возможные побочные действия. Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток «Аэрон») в медицинской практике. Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Принцип действия. Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение. Побочные эффекты. Курареподобные вещества (тубокурарин хлорид, дитилин). Общая характеристика. Применение.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии в рабочей тетради; работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных;		
Тема 4.6. Адренергические средства	Содержание учебного материала Понятие об α и β -адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. α - адреномиметические вещества. Принцип действия. Применение. (мезатон, нафтизин, изадрин, норадреналина гидротартрат, адреналина гидрохлорид). β - Адреномиметики (изадрин, салбутамол, фенотерол). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты. Норадреналин. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. α – β - Адреналин. Особенности механизма действия. Эфедрин. Механизм действия. Отличие от	2	2

	адреналина. Применение. Побочные эффекты. Адреноблокаторы. (Анаприлин, обзидан, корданум, атенолол). Принцип действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. Симпатолитические вещества (резерпин, октадин, раунатин). Принцип действия симпатолитиков. Особенности действия резерпина и октадина. Применение. Побочные эффекты		
	Практические занятия	2	2
	Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	1
	Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием рабочей тетради; решение задач; выполнение тестовых заданий; составление кроссвордов		
Тема 4.7. Средства, действующие на ЦНС Средства для наркоза. Снотворные, противосудорожные средства	Содержание учебного материала	2	2
	Средства для ингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, азота закись). История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе. Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения. Этанол (спирт этиловый) Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. .Антисептические свойства. Показания к применению Снотворные средства. Барбитураты (фенобарбитал, этаминал - натрий) Бензодиазепины- транквилизаторы (темазепам, триазолам, оксазолам, нитрозепама, лоразепам) Циклопирролоны (зопиклон) Фенотиазины (дипразин, прометазин) Снотворные средства, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение снотворных препаратов в амбулаторных условиях.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы. Сравнительная характеристика наркозных, анестезирующих средств. Составление словаря терминов		
	Содержание учебного материала	2	2

Тема Анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства	4.8. Наркотические анальгетики – препараты опиоидов (морфина гидрохлорид, промедол, кодеин). Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол) их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление наркотическими анальгетиками. Помощь при отравлении. Антагонисты наркотических анальгетиков (налорфина гидрохлорид, налоксон) Ненаркотические анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства (метамизол-натрий (анальгин), амидопирин, кислота ацетилсалициловая) Механизм болеутоляющего действия. Противовоспалительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты. Отличие наркотических и ненаркотических анальгетиков		
	Практические занятия	2	2
	Анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии. Работа с учебно-методической литературой в библиотеке; Реферативные сообщения: Социальные аспекты наркомании		
Тема Психотропные средства	4.9. Содержание учебного материала Психостимуляторы (Кофеин - бензоат натрия. Сиднокарб) Общая характеристика действия аналептиков на центральную нервную систему. Стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры. Психостимулирующее действие кофеина. Влияние кофеина и камфоры на сердечно – сосудистую систему. Местное действие камфоры. Психостимуляторы (Сиднокарб, сиднофен, кофеин) Фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные действия. Ноотропные средства (Пирацетам, пикамилон, пантогам, аминолон) Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия. Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нитодипин, пентоксифиллин, инстенон) Основные показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты. Общетонизирующие средства (адаптагены) (Препараты элеутерококка, женьшень, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса) Общие показания и противопоказания к применению	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии. Составление кроссвордов Работа с учебно-методической литературой в библиотеке		
Тема 4.10. Средства, влияющие на функции органов дыхания	Содержание учебного материала	2	1
	Стимуляторы дыхания – аналептики (кордиамин, кофеин - бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора) Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства (кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин) Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. Отхаркивающие средства (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ). Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение. Бронхолитические средства (изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин). Бронхолитическое действие α- адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов. Методы экстренной помощи при отеке мозга. Средства, применяемые при отеке мозга: морфин, ганглиоблокаторы, фуросемид.		
	Практические занятия	3	2
	Средства, влияющие на функции органов дыхания		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии. Работа с учебно-методической литературой в библиотеке; Реферативные сообщения: «Лекарственные растения, обладающие отхаркивающим действием»		
Тема 4.11. Средства, влияющие на ССС.	Содержание учебного материала	2	2
	Сердечные гликозиды (дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон)		

Антиангинальные, кардиотонические, противоаритмические средства	Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению. Противоаритмические средства (хинидин, новокаиномид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил, настойка боярышника). Средства, применяемые при тахиаритмиях и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие. Антиангинальные средства Средства, применяемые при приступах стенокардии (нитроглицерин, кардикет, нитролингваль, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем). Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак – форте, нитрогранулонг. Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов		
	Практические занятия	2	2
	Антиангинальные, кардиотонические, противоаритмические средства		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием рабочей тетради Работа с учебно-методической литературой в библиотеке; Реферативные сообщения: «Применение нитроспрея при приступе стенокардии»		
Тема 4.12. Содержание учебного материала		2	2
Гипотензивные средства	Механизмы повышения артериального давления, фармакодинамика гипотензивных средств. (Клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, эналаприл, лозартан, дилтиазем, эгилок, индапамид) Классификация. Гипотензивные средства центрального действия. Показания к применению ганглиоблокаторов. Особенности гипотензивного действия симпатолитиков и адреноблокаторов. Гипотензивные средства миотропного действия. Блокаторы кальциевых каналов, особенности действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Рекомендации пациентам при назначении средств, снижающих артериальное давление. Побочные эффекты, их предупреждение. Принципы лечения гипертонии		
	Практические занятия	2	2
	Гипотензивные средства		

	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре. Выполнение презентаций на тему: «Эпидемия гипертонии» Составление кроссвордов		
Тема 4.13. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	Содержание учебного материала	2	1
	Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) -салуретики дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, маннит. Принципы действия дихлотиазид и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Возможные осложнения и способы их устранения. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты		
	Практические занятия	2	2
	Диуретики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Реферативные сообщения: «Возможности использования лекарственных растений в качестве гипотензивных средств» «Современные подходы к лечению гипертонии» выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием справочной и методической литературы;		
Тема 4.14. Средства, влияющие на пищеварение. Препараты, применяемые при недостаточной и избыточной секреции желез желудка. Гастропротекторы	Содержание учебного материала	2	1
	Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин). Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. Противорвотные средства: нейролептики: аминазин, гадлоперидол, трифтизин, универсальные препараты: церукал, реглан. Препараты при нарушениях работы вестибулярного аппарата: димедрол, аэрон. Препараты, угнетающие секрецию в стенках желудка, антациды (атропина сульфат, экстракты красавки).		

	<p>Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H₂-рецепторов.</p> <p>Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные препараты («Альмагель», «Фосфалюгель», Гастал, «Маалокс» «Ренни», «Гевискон»)).</p> <p>Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Гастропротекторы, их основная функция при лечении язвенной болезни (викалин, викаир, венгер, сайтотек, де-нол)</p>		
	Практические занятия	4	2
	Препараты, применяемые при избыточной секреции желез желудка.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах, влияющих на секреторную функцию желудка в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме.		
Тема 4.15.	Содержание учебного материала	2	1
Желчегонные средства.	Желчегонные препараты (таблетки «Аллохол», магния сульфат, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец).		
Гепатопротекторы.	Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики).		
Средства при нарушении секреции поджелудочной железы	Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике.		
	Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.		
	Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах (фестал, мезим)		
	Практические занятия	2	2
	Средства, влияющие на пищеварение		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Работа с учебно-методической литературой в библиотеке;		
	Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы;		
	Реферативные сообщения: «Использование препаратов ферментов при нарушениях секреторной функции пищеварительных желез»		
	«Лекарственные растения, обладающие желчегонным действием»		
	Содержание учебного материала	2	1

Тема 4.16. Слабительные, антидиарейные средства. Противорвотные средства	Классификация слабительных средств, принцип их действия. Слабительные препараты (магния сульфат, масло касторовое, фортранс, гутталакс, порошок корня ревеня, форлак, бисакодил, сеннаде, регуакс, глаксена). Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение препаратов, содержащих антрагликозиды. Побочные эффекты слабительных средств. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный отвар черники, энтерол). Противорвотные средства: нейролептики: аминазин, гадлоперидол, трифтизин. Универсальные препараты: церукал, реглан. Препараты при нарушениях работы вестибулярного аппарата		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии		
Тема 4.17. Средства, понижающие свертывание крови	Содержание учебного материала	2	1
	Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты - гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат) Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа) Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, контрикал, трасилол). Применение		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре. Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; Реферативные сообщения: «Применение комбинированных солевых растворов в медицинской практике»			
Тема 4.18. Средства, способствующие свертыванию крови, влияющие на эритропоэз	Содержание учебного материала	2	1
	Препараты-коагулянты (викасол, фибриноген, тромбин) Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия викасола. Применение. Использование при кровотечениях препаратов кальция (кальция хлорид, кальция глюконат). Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин, фибриноген), дицинон, аминокапроновая		

	<p>кислота. Лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (крапива, пастушья сумка, водяной перец)</p> <p>Средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин)</p> <p>Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания</p>		
	Практические занятия	2	2
	Средства, влияющие на кровь		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; Реферативные сообщения: «Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающим действием».		
Тема 4.19. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность мускулатуры матки	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Классификация средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи.</p> <p>Окситоцин, питуитрин. Характер действия на миометрий.</p> <p>Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов.</p> <p>Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон).</p> <p>Уретонические средства Алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, эрготал). Возможные побочные эффекты.</p> <p>Свойства и применение котарина хлорида.</p> <p>Токолитические средства. Средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин).</p> <p>Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.).</p> <p>Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	1
	<p>Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием справочной и методической литературы;</p> <p>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных;</p> <p>Реферативные сообщения: «История открытия простагландинов, их значение для организма человека»</p>		

		выполнение тестовых заданий; выполнение заданий по рецептуре;		
Тема	4.20.	Содержание учебного материала	2	1
Плазмозамещающие, солевые растворы. Препараты для парентерального питания		<p>Классификация плазмозамещающих средств, эффекты. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин реополиглюкин) в медицинской практике. Применение гипертонического и гипотонического раствора</p> <p>Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению.</p> <p>Коллоидные растворы гемодинамического действия - раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению.</p> <p>Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон и др.), пути их введения. Показания к применению.</p>		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	2
		<p>Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных;</p> <p>Реферативные сообщения: «Применение комбинированных солевых растворов медицинской практике» «Разработки ученых по внедрению искусственной крови»</p>		
Тема	4.21.	Содержание учебного материала	4	1
Препараты витаминов		<p>Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов.</p> <p>Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин).</p> <p>Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечною систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С «РР», В6, В12, Вс).</p> <p>Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение.</p> <p>Препарат витамина Р-рутин, действие и применение.</p> <p>Витамин U (метилметионисульфония хлорид) его действие и применение. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол).</p>		

	<p>Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе зрительного пурпура. Применение. Возможность гипервитаминоза.</p> <p>Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипервитаминоза.</p> <p>Токоферол, действие и применения в медицинской практике. Поливитаминные препараты, применения.</p> <p>Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	<p>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке;</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы;</p> <p>Реферативные сообщения: «История открытия витаминов»</p> <p>«Витамины на грядках», «Зеленые витамины», «Витамины, в продуктах животного происхождения».</p>		
Тема 4.22. Гормоны гипофиза, щитовидной железы	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Понятие о гормонах, их фармакологической роли.</p> <p>Понятие о принципе «обратной связи» действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены».</p> <p>Понятие о гормональных препаратов, классификация.</p> <p>Механизмы действия, фармакологические эффекты побочного действия и применение препаратов.</p> <p>Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин).</p> <p>Препараты гормонов задней доли гипофиза - окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миометрия.</p> <p>Препараты гормонов щитовидной железы.</p> <p>Влияние на обмен веществ, роль йода в синтезе гормонов.</p> <p>Препараты при недостаточной и избыточной продукции гормонов щитовидной железы.</p> <p>Применение. Антитиреоидные средства, принцип действия.</p>		
	Самостоятельная работы обучающихся	2	1
	Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием рабочей тетради. Составление кроссвордов		
	Содержание учебного материала	2	1

Тема 4.23. Гормоны поджелудочной железы, синтетические гипогликемические средства. Глюкокортикоиды. Половые гормоны	<p>Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Роль инсулина в организме. Классификация инсулинов. Препараты короткого, среднего действия, принципы дозирования. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия.</p> <p>Синтетические гипогликемические средства (бутамид, адебит, букарбан, маннинил, диабетон). Принцип действия, побочные эффекты. Дозировка инсулинов, особенности введения. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение при заболеваниях с неблагоприятным прогнозом. Классификация. Принципы применения. Побочные эффекты и меры их предупреждения.</p> <p>Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты.</p> <p>Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение.</p>		
	Практические занятия	1	2
	Гормональные препараты		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии. Реферативные сообщения: «Спорт и анаболические стероиды» «Гормональные контрацептивы»		
	Тема 4.24. Средства для коррекции иммунных состояний	Содержание учебного материала	2
	<p>Роль гистамина в возникновении реакции воспаления и аллергии. Противоаллергические и противовоспалительные средства (димедрол, дипразин, диазолин, преднизолон, индометацин, фенкарол, тавегил). Классификация антигистаминных препаратов. Антигистаминные вещества. Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. (H1-гистаминоблокаторы)</p> <p>Препараты для коррекции реакций немедленного типа, принципы терапии анафилактического шока. Принцип действия кромолин-натрия. Применение ингаляционных препаратов при бронхиальной астме.</p> <p>Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфилин) при анафилактических реакциях.</p> <p>Противоаллергических и противовоспалительное свойства глюкокортикоидов. Показания к применению.</p> <p>Понятие клеточного иммунитета, механизм действия препаратов (хлорохин, купренил, имуран, метотрексат, циклоспорин.) Роль гормонов глюкокортикоидов при лечении аутоиммунных</p>		

		состояний. Цитостатики- блокаторы клеточное деление. Показания к применению. Отличие препаратов по механизму действия Иммуностимуляторы при недостаточности иммунной системы (тималин, декарис, бронхомунал, интерфероны, растения с иммуностимулирующими свойствами) Показания к применению Иммунодепрессанты, их показания к применению. Отличие иммуномодуляторов от иммуностимуляторов. Применение иммунодепрессантов при пересадке органов и тканей.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	2
		Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы; Реферативные сообщения: «Новейшие антигистаминные препараты», «Иммунодепрессанты при пересадках органов и тканей»		
Тема	4.25.	Содержание учебного материала	2	1
Осложнения медикаментозной терапии		Побочные и токсические эффекты лекарственных препаратов. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств. Общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); - уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций.		
		Практические занятия	2	2
		Составление алгоритмов помощи при отравлениях и передозировке. Совместимость лекарств в одном шприце		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	2
		Реферативные сообщения: «Основные принципы терапии острых отравлений этанолом (этиловым спиртом)» «Основные принципы терапии острых отравлений снотворными» «Основные принципы терапии острых отравлений наркотическими анальгетиками» «Основные принципы терапии острых отравлений сердечными гликозидами»		

	«Основные принципы терапии острых отравлений атропином»		
	Всего	104+12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. Условия реализации учебной дисциплины ОП.04 Фармакология

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по фармакологии

Оборудование учебного кабинета:

Рекомендуемые средства обучения.

Информационное обеспечение обучения:

- учебники;

Натуральные пособия

образцы лекарственных препаратов и форм;

Информационный фон

- презентации
- контролирующие программы;
- обучающие программы;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

- 1) Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для СПО / Е. В. Коноплева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Серия : Профессиональное образование).
- 2) Малеванная, В. Н. Общая фармакология: учебное пособие / В. Н. Малеванная. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.
- 3) Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка) / Н.С. Ракшина. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 53 с.
- 4) Фитотерапия : учебное пособие / составитель Э. А. Манвелян. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 308 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155311> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 Фармакология

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Профессиональные и общие компетенции (шифр, наименование)	Основные показатели оценки результата
	Умения
ОК 1 -13, ПК 2.3-2.4 ПК 2.6	Выписывание лекарственных форм в виде рецепта с применением справочной литературы
ОК 1 - 13, ПК 2.3-2.4 ПК 2.6, ПК3.2-3.4, 38, ПК 4.7-4.8	Нахождение сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных
ОК 1 - 13, ПК 2.3-2.4 ПК 2.6, ПК3.2-3.4, 38, ПК 4.7-4.8	Ориентирование в номенклатуре лекарственных средств
ОК 7 ОК 8, ПК 2.3-2.4 ПК 2.6, ПК3.2-3.4, 38, ПК 4.7-4.8	Применение лекарственных средства по назначению врача
ОК 1 - 13, ПК 2.3-2.4 ПК 2.6, ПК3.2-3.4, 38, ПК 4.7-4.8	Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм
ОК 1 - 13, ПК 2.3-2.4 ПК 2.6	Проводить профилактику распространения инфекции
	Знания

ОК 1 - 13, ПК 2.3-2.4 ПК 2.6, ПК3.2-3.4, 38, ПК 4.7-4.8	Знание лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия
ПК 2.3-2.4 ПК 2.6, ПК3.2-3.4, 38, ПК 4.7-4.8	Знание основных лекарственных групп и фармакотерапевтическое действие лекарств по группам
ОК 1 - 13, ПК 2.3-2.4 ПК 2.6, ПК3.2-3.4, 38, ПК 4.7-4.8	Знание побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии.
ОК 1 - 13, ПК 2.6, ПК3.2-3.4, 38, ПК 4.7-4.8	Знание правил заполнения рецептурных бланков



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики
для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
(углубленная подготовка)

Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Генетика человека с основами медицинской генетики» является составной частью П.00 Профессионального цикла, включающего в себя ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать**:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лекции	46
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
1. Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе, наследование признаков с неполной пенетрантностью	
2. Подготовка реферативных сообщений.	
3. Составление презентаций по темам дисциплины. Составление и анализ родословных схем.	
4. Изучение основной и дополнительной литературы Изучение и анализ микрофотографий, рисунков типов деления клеток, фаз митоза и мейоза	
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности			
Тема 1.1. Цитологические основы наследственности.	Содержание учебного материала	4	2
	Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функция. Органоиды клетки, Клеточное ядро: функции, компоненты. Клеточный цикл и его периоды. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Основные фазы митоза. Биологическая роль митоза. Клеточный цикл.		
	Практическое занятие	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	Изучение и анализ микрофотографий, рисунков по теме. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Работа с дневником.		
Тема 1.2. Гаметогенез	Содержание учебного материала	4	1
	Половые клетки: особенности строения и развития. Гаметогенез: виды, стадии овогенеза и сперматогенеза. Мейоз: стадии, биологическая роль. Нарушения расхождения хромосом. Оплодотворение. Эмбриональное развитие. Критические периоды эмбриогенеза.		
	Практическое занятие	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Изучение и анализ микрофотографий, рисунков по теме.		
Раздел 2. Биохимические основы наследования признаков			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	2

Биохимические основы наследования признаков	Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Генетический код и его свойства. Реализация генетической информации. Биосинтез белка.		
	Практическое занятие	4	2
	Генетическая роль нуклеиновых кислот.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
1. Изучение основной и дополнительной литературы.			
2. Изучение и анализ микрофотографий, рисунков по теме. 3. Решение ситуационных задач			
Раздел 3. Закономерности наследования признаков			
Тема 3.1. Закономерности наследования признаков	Содержание учебного материала	4	2
	Основные понятия генетики. Моно - и дигибридное скрещивание. Законы Менделя. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.		
	Практическое занятие	4	2
	Реализация законов Менделя		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
1. Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание. 2. Изучение основной и дополнительной литературы.			
Тема 3.2. Наследование групп крови	Содержание учебного материала	4	2
	Хромосомная теория наследственности. Характеристика групп крови (по системе АВО и резус-фактор). Особенности наследования признаков, сцепленных с полом.		
	Практическое занятие	2	2
	Наследования признаков, сцепленных с полом.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
1. Изучение основной и дополнительной литературы.			
2. Решение задач 3. Изучение и анализ схем и рисунков по теме.			
Тема 3.3. Прогнозирование наследования признаков	Содержание учебного материала	4	1
	Прогнозирование наследования признаков		
	Практическое занятие	2	2
	Практическое применение законов наследования признаков		

		Самостоятельная работа обучающихся		
		Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач	2	2
Раздел 4 Изменчивость				
Тема 4.1. Изменчивость	Содержание учебного материала			
	Ненаследственная изменчивость и наследственная изменчивость: комбинативной и мутационной. Генные мутации. Хромосомные перестройки. Геномные мутации. Мутагенные факторы. Наследственность и среда.		4	2
	Практическое занятие			
	Изменчивость: виды, значение.		4	2
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач	4	2
Раздел 5 Медицинская генетика				
Тема 5.1. Методы генетики.	Содержание учебного материала			
	Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Цитогенетический метод. Карты хромосом человека. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс-диагностики определения X и Y хроматина. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. Метод дерматоглифики. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод.		4	2
	Практическое занятие			
	Основные методы генетики.		2	2
		Самостоятельная работа обучающихся		
			4	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка проекта «Родословная семьи (студента или известной личности)». Составление родословных схем. 2. Изучение литературы, истории семьи. 3. Подготовка электронных презентаций по темам 		
Раздел 6. Наследственность и патология			
Тема 6.1 Хромосомные болезни человека.	Содержание учебного материала	4	2
	<p>Наследственные болезни и их классификация. Причины и механизмы возникновения заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. Х - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. У- сцепленные заболевания. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме.</p>		
	Практическое занятие	2	2
	<p>Причины и механизмы возникновения хромосомных заболеваний</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. 3. Подготовка реферативных сообщений, составление электронных презентаций по темам: «Наследование мультифакториальных заболеваний», «Множественные врожденные пороки развития», «Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью» 	4	
Тема 6.2. Генные болезни человека.	Содержание учебного материала	4	2
	<p>Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Врожденные пороки развития. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др. Методы изучения мультифакториальных заболеваний. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические. Причины и механизмы возникновения генных заболеваний</p>		
	Практическое занятие	4	2
	Причины и механизмы возникновения генных заболеваний		

		Самостоятельная работа обучающихся	4	2
		1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. 3. Подготовка реферативных сообщений, составление электронных презентаций по теме		
Тема 6.3. Профилактика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование		Содержание учебного материала	4	2
		Виды профилактики наследственных болезней. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина). Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Неонатальный скрининг		
		Практическое занятие	2	2
		Решение генетических задач		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. 3. Подготовка реферативных сообщений, составление электронных презентаций по теме			
		ВСЕГО:	76+38	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. Условия реализации учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Экран
5. Учебные таблицы и плакаты, схемы.
6. Микропрепараты.
7. Микроскопы

Технические средства обучения:

- 1.Мультимедиа система (компьютер, проектор)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина,- 3-е изд., стер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 192с.

Дополнительная:

2. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.-224с
3. Биология с основами медицинской генетики [Электронный ресурс]: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Лаб. диагностика" по дисциплине "Биология с основами мед. генетики" / Л. В. Акуленко, И. В. Угаров; под ред. О. О. Янушевича, С. Д. Арутюнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013."
4. Молекулярная генетика, микробиология и вирусология № 01.2016 [Электронный ресурс] / гл. ред. С.В. Костров - М. : Медицина, 2016.
5. Биология с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] / Под ред. О.О. Янушевича, С.Д. Арутюнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
6. Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебник / Акуленко Л.В., Угаров И.В. ; под ред. О.О. Янушевича, С.Д. Арутюнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

При изучении каждого раздела дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» проводятся следующие формы контроля знаний студентов: индивидуальный; групповой; комбинированный; самоконтроль; фронтальный.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: – проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; – проводить предварительную диагностику наследственных болезней	Решение учебных ситуационных задач Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы Оценка работы на профессиональном модуле. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Использование терминологии Индивидуальный и групповой опрос.
Знать: - биохимические и цитологические основы наследственности; – закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; – методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; – основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; – основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; – цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	Воспроизведение и описание особенностей строения клетки и её структур, отвечающих за наследственность и изменчивость Определение особенностей деления клетки Решение учебных ситуационных задач Использование специфической терминологии Формирование понимания нормы и патологии при оценивании ситуации Представление о закономерностях наследственности и изменчивости Установление взаимосвязей между факторами мутагенеза и наследственными заболеваниями Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Выполнение тестирования Экзамен.



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.06 Гигиена и экология человека

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

(углубленная подготовка)

Челябинск

201

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека

1.1. Область применения рабочей программы ОП. 06 Гигиена и экология человека:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки специалистов специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ОП.06 Гигиена и экология человека входит в состав дисциплин П.00 Профессионального цикла ОП.00 Общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

- оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать**:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями:**
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающихся - 75 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 50 часов;
- самостоятельной работы обучающихся - 25 часов;

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	20
лекции	30
Самостоятельная работа студента (всего)	25
в том числе:	
подготовка реферативного сообщения по теме; решение ситуационных задач; решение тестовых заданий; расчёт обеспеченности рациона белками, жирами, углеводами, витаминами, минералами и энергией; гигиеническая оценка рациона, выявление признаков витаминной и минеральной недостаточности; составление электронных слайд - презентаций по заданной теме дисциплины; работа с дополнительными источниками информации по теме занятия с оформлением результатов; составление мини-лекции с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе) составление санбюллетеня, информационного листка или конспекта беседы с разными группами населения по вопросам формирования здорового образа жизни;	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
Тема 1. Основные положения гигиены и экологии человека. Окружающая среда и биосфера.	Содержание учебного материала	2	1		
	1. Предмет и задачи гигиены и экологии. 2. Методы гигиенических исследований. 3. История развития гигиенической науки и экологии 4. Государственный санитарный надзор и его виды. 5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Центр гигиены и эпидемиологии в Челябинской области. 6. Классификация факторов окружающей среды и биосферы				
	Практическое занятие			2	2
	Предмет и задачи гигиены и экологии. Государственный санитарный надзор и его виды.				
	Самостоятельная работа студентов 1. Решение ситуационных задач по теме. 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия			2	2
Тема 2. Основы рационального питания. Классификация алиментарных заболеваний. Нутриенты в питании	Содержание учебного материала	2	1		
	1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания 2. Значение пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма 3. Роль и значение белков, жиров, углеводов в питании их классификация				
	Содержание учебного материала			2	1
	4. Принципы рационального питания				
	5. Методы проверки принципов рационального питания				
	6. Изучение адекватности индивидуального питания				
7. Классификация алиментарных заболеваний и их профилактика.	2	2			
Практические занятия	2	2			
Основы рационального питания. Классификация алиментарных заболеваний					
Самостоятельная работа студентов	2	2			

	1.Решение ситуационных задач по теме 2.Решение тестов по теме На выбор дополнительно: 3. Подготовка реферативных сообщений по теме 4.Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия 5.Расчет адекватности индивидуального питания		
Тема 3. Витамины в питании.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Классификация витаминов. 2.Физико-гигиеническая характеристика витаминов 3.Виды витаминного статуса организма 4.Роль водорастворимых витаминов в питании. 5.Роль жирорастворимых витаминов в питании 6.Понятие о биодозе УФО. 7.Рахит и его профилактика		
	Практическое занятие	2	2
	Витамины в питании		
	Самостоятельная работа студентов	2	2
1.Решение ситуационных задач по теме. 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3.Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия 4.Расчет употребления витаминов в рационе своего питания			
Тема 4. Профилактика и расследование пищевых отравлений, заболеваний связанных с качеством продуктов	Содержание учебного материал	2	1
	1.Классификация пищевых отравлений. 2.Этиология, патогенез клиника отравлений микробной этиологии: – токсикоинфекции – бактериальные токсикозы 3.Этиология, патогенез клиника отравлений не микробной этиологии: – ядовитыми растениями и грибами – солями тяжелых металлов – агрохимикатами 4.Этиология ,патогенез клиника микотоксикозов		
	Содержание учебного материал	2	1

	5. Заболевания не установленной этиологии 6. Тактика мед. работников при обнаружении пищевого отравления 7. Схема расследования пищевого отравления 8. Профилактика пищевых отравлений		
	Практическое занятие Профилактика и расследование пищевых отравлений	2	2
	Самостоятельная работа студентов 1. Решение ситуационных задач по теме 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия	2	2
Тема 5. Гигиеническая оценка факторов микроклимата	Содержание учебного материала 1. Понятия о климате и микроклимате. 2. Гигиеническое значение влажности, методы ее определения. Нормы. 3. Гигиеническое значение температуры и методы ее определения. Нормы 4. Гигиеническое значение скорости движения воздуха и методы ее определения 5. Характеристика микроклимата различных помещений учебных, жилых, операционных. 6. Виды нарушения терморегуляции организма. 7. Пути оптимизации микроклиматических условий в помещении 8. Оценка факторов микроклимата	4	1
	Практическое занятие Гигиеническая оценка факторов микроклимата	2	2
	Самостоятельная работа студентов 1. Решение ситуационных задач по теме 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия 4. Определение параметров микроклимата в помещении (температуры, влажности, скорость движения воздуха по выбору).	2	2
	Содержание учебного материала	2	1

Тема 6. Экологически значимые свойства атмосферного воздуха	1. Роль воздушной среды в жизни организмов 2. Физический состав атмосферного воздуха 3. Причины и профилактика горной и кессонной болезни 4. ПДК CO ₂ для помещений методы определения 5. Погода, влияние на организм 6. Загрязнение атмосферного воздуха и борьба с ним		
	Практическое занятие Экологически значимые свойства воздуха	2	2
	Самостоятельная работа студентов 1. Решение тестов по теме 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия	2	2
	Тема 7. Значение солнечной радиации. Гигиенические требования к освещению	2	1
	Содержание учебного материала 1. Солнечная радиация. Спектральный состав солнечного света. 2. Понятие о солнечном голодании, проявление профилактики. 3. Физиологическое действие спектра солнечного света на организм. 4. Гигиенические требования к естественному освещению. 5. Гигиенические требования к искусственному освещению в различных помещениях. 6. Светотехнические величины.		
Практическое занятие Значение солнечной радиации	1	2	
Самостоятельная работа студентов 1. Решение тестов по теме 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия	2	2	
Содержание учебного материала	4	1	

Тема 8. Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья	1. Физиологическая роль воды. 2. Документы регламентирующие качество воды. 3. Роль воды в распространении инфекционных и не инфекционных заболеваний. 4. Гигиенические (органолептические, физические, химические) требования к качеству воды 5. Микробиологические и радиологические требования к качеству воды. 6. Загрязнение и самоочищение водоемов. 7. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. 8. Методы очистки и обеззараживания воды. 9. Направления охраны водоемов от загрязнения.		
	Практические занятия	1	2
	Значение воды		
	Самостоятельная работа студентов	2	2
	1. Решение тестов по теме 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия		
Тема 9. Гигиена лечебно-профилактических учреждений	Содержание учебного материала	2	1
	1. Требования к выбору участка и зонированию ЛПУ. 2. Гигиенические требования к структурным подразделениям больниц. 3. Требования к освещению и микроклимату в различных помещениях ЛПУ (палаты операционные, вспомогательные помещения) 4. Профилактика внутрибольничных инфекций.		
	Практическое занятие	1	2
	Гигиена лечебно-профилактических учреждений		
	Самостоятельная работа студентов	2	2
1. Решение тестов по теме 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия			
	Содержание учебного материала	2	1

Тема 10. Гигиена труда. Профессиональные вредности. Радиационная гигиена.	1. Физиология труда, профилактика утомления. 2. Изменения в организме в процессе труда. 3. Классификация профессиональных заболеваний. 4. Классификация пыли и ее влияние на организм. Профилактика 5. Виды источников ионизирующего излучения 6. Действие радиации на организм 7. Принципы защиты от источников радиационного излучения.		
	Практические занятия Гигиена труда.	1	2
	Самостоятельная работа студентов	2	2
	1. Решение тестов по теме 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия		
Тема 11. Гигиена детей и подростков	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основные закономерности роста и развития детского организма. 2. Методы изучения и оценка физического развития детей и подростков. 3. Закаливание детей 4. Профилактика гиподинамии. 5. Требования к оборудованию и назначению учебно-воспитательных учреждений (ДДУ, школы, гимназии, лицеи, колледжи и др.)		
	Практическое занятие Гигиена детей и подростков	1	2
	Самостоятельная работа студентов	2	2
	1. Решение тестов по теме 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия		
Тема 12. Гигиена чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие о катастрофах и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени их классификация. 2. Гигиена полевого размещения войск 3. Основы организации и проведения санитарного надзора в полевых условиях. Организация питания, водоснабжения, размещения вооруженных формирований. 4. Этапы оказания медицинской доврачебной помощи в полевых условиях.		

	Практические занятия	1	2
	Гигиена чрезвычайных ситуаций		
	Самостоятельная работа студентов	3	2
	1. Решение тестов по теме		
	2. Подготовка реферативных сообщений по теме		
	3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия		
	всего	50+25	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование:

- 1. столы, стулья для преподавателя и студентов;
- 2. шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- 3. доска классная;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная

- 1. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека : учебник для спо / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9019-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183646> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-8923-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185332> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-6784-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152442> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

Мир знаний Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа:

<http://mirznanii.com/a/329949/predmet-i-soderzhanie-gigieny-ekologii-i-ekologii-cheloveka> Дата обращения 30.01.2019

Экологический портал [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://portaleco.ru/gigiena-i-ekologija-cheloveka/index.html>

Дата обращения 30.01.2019

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; – проводить гигиеническое обучение и воспитание населения <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; – факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; – основные положения гигиены; – гигиенические принципы организации здорового образа жизни; – методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. 	<p>Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме</p> <p>Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</p> <p>Оценка результатов письменного и устного опроса</p> <p>Оценка выполнения компьютерной презентации</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий на занятиях</p> <p>Оценка ответа на дифференцированном зачёте</p>



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией
для специальности 31.02.01 Лечебное дело
(углубленная подготовка)

Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы

социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины ОП.07 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>38</i>
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Фонетика			
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала	4	2
	Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Латинский алфавит.		
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	Содержание учебного материала		2
	Звуки и буквы латинского языка. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения.		
	Практическое занятие	4	2
	Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.		
	Самостоятельная работа	10	2
– чтение терминов, текстов, студенческого гимна «Guadeamus». – подготовка сообщения по теме «История развития латинского языка» – заучивание лексического минимума – работа со словарем – подбор латинских изречений к занятию			
Раздел 2. Анатомическая терминология			
Тема 2.1. Имя существительное	Содержание учебного материала	4	2
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. Способ записи существительных в словаре словарная форма.		
Тема 2.2. Имя существительное 1 и 2 склонения. Несогласованное определение	Содержание учебного материала	4	2
	Определение склонения. Имена существительные 1-го и 2-го склонения. Основные признаки склонений. Несогласованное определение. Существительные греческого происхождения на -e и -on. Правило о склонении и роде наименований лекарственных средств. Род названий деревьев на -us.		
	Практическое занятие		

	Отработка навыков перевода имен существительных и несогласованных определений в составе номенклатурных наименований лекарственных средств, анатомических терминов		
Тема 2.3 Имя прилагательное	Содержание учебного материала	4	2
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Сравнительная степень прилагательных		
	Практическое занятие		2
	Отработка алгоритма согласования прилагательного с существительным. Названия групп лекарственных препаратов по их фармакологическому действию		
Тема 2.4 Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	Содержание учебного материала	4	2
	3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. Особенности склонения существительных греческого происхождения на –sis и на –ta. 4-ое и 5-ое склонение существительных		
Тема 2.5 Имя прилагательное 3 склонения	Содержание учебного материала	4	2
	Прилагательные третьего склонения. Деление прилагательных второй группы на прилагательные с тремя, двумя и одним родовым окончанием. Их словарная форма		
	Практическое занятие		2
	Согласование прилагательных второй группы с существительными. Прилагательное в сравнительной степени как определение. Структура анатомического термина.		
	Самостоятельная работа	8	2
	– выполнение лексико-грамматических упражнений по определению категорий имен существительных, согласованию прилагательных с существительными – составить алгоритм согласования прилагательных с существительными – работа со словарем – заучивание лексического минимума – подбор латинских изречений к занятиям		
Раздел 3. Фармацевтическая терминология			
	Содержание учебного материала	4	2

Тема 3.1 Правила выписывания рецептов	Общие сведения о структуре рецепта. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. Способы выписывания лекарственных средств. Оформление рецептурной строки на латинском языке. Дополнительные надписи в рецептах. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте		
	Практическое занятие	4	2
	Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозитория		
Тема 3.2. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	4	
	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств.		
	Практическое занятие	4	2
	Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков		
Тема 3.3. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	4	
	Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей. Частотные отрезки с «химическим значением»		
	Практическое занятие	4	2
	Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Использование названий химических элементов в номенклатуре лекарственных средств. Правила образования традиционных латинских наименований химических соединений, являющихся названиями лекарственных средств.		
	Практическое занятие	2	2
	Выписывание лекарственных средств, содержащих соли. Принципы образования названий солей на латинском языке. Суффиксы в образовании анионов. Сравнительная таблица образования наименований анионов		

	солей на русском и латинском языках. Частотные отрезки с «химическим значением».		
	Самостоятельная работа	8	2
	– Выполнение лексико-грамматических упражнений: перевод фармакологических терминов на латинский язык и с латинского языка на русский язык; перевод рецептов; выписывание рецептов по образцу (полно и сокращенно) – Работа со словарем – Подбор латинских изречений к занятиям – Реферативное сообщение «Этимология названий химических элементов, кислот		
Раздел 4. Клиническая терминология			
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование	Содержание учебного материала		
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки.	4	2
	Однословные клинические термины – сложные слова. Начальные и конечные терминоэлементы. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани		2
	Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам	4	2
	Практическое занятие	2	2
	Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы		
	Самостоятельная работа	8	2
	– Выполнение упражнений по анализу клинических терминов по терминоэлементам и составлению терминов с заданным значением.		

		<ul style="list-style-type: none"> – Заучивание лексического минимума – Работа со словарем – Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента - медика». – Составление таблицы «Греко-латинские дублеты» 		
Тема 4.2. Профессиональные термины Итоговое занятие.	Содержание учебного материала		4	2
	Составление и перевод профессиональных терминов, чтение истории болезни пациентов и статей медицинских журналов с объяснением терминов			
	Всего		68+34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. Условия реализации программы учебной дисциплины ОП.07 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451724.html>. - Режим доступа : по подписке.

3. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии: учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп - М. : Медицина, 2018.

4. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А.А. - Изд. 5-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Среднее профессиональное образование)

5. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Doktor.ru: [Латынь](http://Doktor.ru) Латинский язык, краткое введение. Латинская афористика. Латинские числительные. Латинский календарь. Латинский язык в именах. Занимательная терминология. (www.doktor.ru/latin/).

2. [Lingua latina](http://Lingua-latina.ru) - Латинский язык Полезная подборка ссылок на ресурсы по латинскому языку (homepages.tversu.ru).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Формы контроля обучения: Тестовый контроль с применением информационных технологий. Оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой.
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	Терминологический диктант. Текущий контроль письменных контрольных работ.
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	Формы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.
Усвоенные знания: - элементы латинской грамматики и способы словообразования	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
- 500 лексических единиц	Методы контроля:
- глоссарий по специальности	Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий. Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.08 Основы патологии

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

(углубленная подготовка)

Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Основы патологии

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

– определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать**:

– клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;

– клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;

– стадии лихорадки;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и

религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа;

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы патологии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	28
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Значение факторов окружающей среды и свойств организма в патологии	Содержание учебного материала	4	1
	1. Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности. Роль наследственности в патологии.		
Тема 1.2. Повреждения. Характеристика дистрофий.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии.		
	Практическое занятие	4	2
	1. Дистрофии. Патология обмена веществ. Апоптоз и некроз.		
	Самостоятельная работа Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме	2	2
Тема 1.3 Гипоксия	Содержание учебного материала	4	1
	1. Основные типы гипоксии, их характеристика, морфология.		
Тема 1.4. Общие проявления нарушений обмена веществ	Содержание учебного материала	2	1
	1. Нарушения минерального и водного обмена. Отеки. Нарушения кислотно-основного обмена.		
	Практическое занятие	4	2
	1. Нарушения обмена натрия, калия, кальция. Образование камней. Нарушение водного обмена. Гипогидратация. Гипергидратация. Патогенетические факторы отека.		
	Самостоятельная работа Работа с источниками информации по теме.	2	2

		Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.		
Тема 1.5. Нарушения теплового баланса организма.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Нарушения терморегуляции: тепловой обморок, тепловая судорога, тепловое истощение, обезвоживание, тепловое преходящее утомление, тепловой отек тепловой удар, солнечный удар. Лихорадка. Воздействие холодового фактора.		
	Самостоятельная работа Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме Составление температурных кривых при некоторых лихорадочных состояниях.		2	2
Тема 1.6. Нарушения кровообращения	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Виды расстройств кровообращения: нарушение центрального кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии.		
	2.	Нарушение реологических свойств крови. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром		
	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери.		
Тема 1.7. Нарушения лимфообращения	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаз.		
	Практические занятия		4	2
	1.	Нарушения кровообращения и лимфообращения		
Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме.		4	2	

	Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме			
Тема 1.8. Воспаление. Общая характеристика	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Причины и условия возникновения воспаления. Стадии и механизмы воспаления. Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление.		
Тема 1.9. Формы воспаления	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Патофизиология и морфология воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме		4	2
Тема 1.10. Приспособительные и компенсаторные процессы	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме		4	2
Тема 1.11. Иммунопатологические процессы	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов		
	Практические занятия		4	2
		Иммунодефицитные состояния. Аллергические реакции, их виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций.		

		Наиболее клинически значимые виды иммунодефицитных состояний: синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), реакция «трансплантат против хозяина (РТПХ). Отдельные виды аллергических реакций		
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме	4	2
Тема 1.12. Опухоли, общая характеристика	Содержание учебного материала		4	1
	1	Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухолей.		
Тема 1.13. Классификация опухолей	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли. Классификация опухолей. Предопухолевые процессы. Теории возникновения опухолей.		
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме		
Тема 1.14. Общие реакции организма на повреждение.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.		
Тема 1.15. Экстремальные состояния, характеристика	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.		

	Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме	4	2
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого:	68+34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

2. Условия реализации учебной дисциплины ОП.08 Основы патологии

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Столы и стулья для студентов

Тонометр

Термометр

Микроскопы с набором объективов

Плакаты

Технические средства обучения:

- компьютер

- мультимедийный проектор

- классная доска (маркерная),

- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы патологии: учебник/ В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.-272с.

2. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.-416с.

Дополнительные источники

1. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] : учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.08 Основы патологии

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – определять морфологию патологически измененных тканей, органов;	Оценка презентаций, сообщений. Решение ситуационных задач
Знания: – клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, сообщений
– клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, сообщений
– стадии лихорадки	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, сообщений



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии
для специальности 31.02.01 Лечебное дело
(углубленная подготовка)

Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Область применения рабочей программы ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии:

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать**:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 123 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 82 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 41 час.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
практические работы	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
Работа с тестовыми заданиями по всем темам раздела	6
Подготовка реферативных сообщений	14
Заполнение таблиц	6
Ознакомление и работа с нормативными документами	6
Составление графологических схем	6
Работа с электронными ресурсами	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая микробиология			
Тема 1.1. Введение в микробиологию. Морфология микроорганизмов	Содержание учебного материала	2	1
	1 Роль микроорганизмов в жизни человека и общества		
	2 Классификация микроорганизмов, характеристика их основных групп.		
	3 Ультраструктура бактерий.	2	2
	Практическое занятие 1 Применение микроскопических методов исследования морфологии микроорганизмов Устройство микроскопа. Просматривание готовых препаратов с целью изучения морфологии микроорганизмов. Приготовление микроскопических препаратов и их окраска простым методом и по Граму.		
Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика микроорганизмов по их строению». Ознакомление и работа с нормативными документами.	2	2	
Тема 1.2. Физиология микроорганизмов	Содержание учебного материала	2	1
	1 Питание, дыхание, ферментативная активность бактерий, рост и размножение микроорганизмов, пигментообразование.		
	2 Генетика бактерий. Формы изменчивости.	2	2
	Практическое занятие 2 Применение микробиологических методов исследования. Знакомство с микробиологической лабораторией, ее оборудованием, правилами работы в лаборатории. Правила забора патологического материала от больного, транспортировка материала на исследование. Хранение биоматериала.		
	Практическое занятие 3 Изучение питательных сред. Методы выделения, культивирования, идентификации чистых культур бактерий. Техника посева петлей, тампоном, шпателем, демонстрация роста микроорганизмов (колоний) на питательных средах		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2

	Составление графологической схемы «методы выделения чистых культур». Подготовка реферативного сообщения по теме « Методы генной инженерии».			
Тема 1.3. Экология микроорганизмов	Содержание учебного материала		2	1
	1	Микрофлора воды, воздуха, почвы. Санитарно-показательные микроорганизмы.		
	2	Микрофлора здорового человека. Дисбактериоз, причины возникновения, методы коррекции.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Представители нормальной микрофлоры тела человека». Подготовка реферативного сообщения «Дисбактериоз».		2	
Тема 1.4. Факторы внешней среды и микроорганизмы	Содержание учебного материала		2	1
	1	Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.		
	2	Стерилизация и ее виды. Дезинфекция и ее виды. Асептика, антисептика.		
	Практическое занятие 4 Применение факторов внешней среды в методах дезинфекции и стерилизации. Изучение антимикробного действия физических и химических факторов на микроорганизмы. Методы стерилизации и дезинфекции, используемые в микробиологической лабораторной практике и в деятельности медицинской сестры для профилактики внутрибольничных инфекций		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика методов стерилизации». Работа с тестовыми заданиями.		2	2
Тема 1.5. Учение об инфекции и эпидемиология	Содержание учебного материала		2	1
	1	Изучение антимикробного действия физических и химических факторов на микроорганизмы. Методы стерилизации и дезинфекции, используемые в микробиологической лабораторной практике и в деятельности медицинской сестры для профилактики внутрибольничных инфекций		
	2	Факторы патогенности микроорганизмов.		
	Практическое занятие 5 Организация противоэпидемических мероприятий Очаг инфекции. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Решение ситуационных задач.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Инфекция».		2	2

Тема 1.6. Химиотерапия инфекционных болезней	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Общая характеристика химиопрепаратов. Механизм действия на микроорганизмы.		
	2	Осложнения антибиотикотерапии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативного сообщения «Антибиотики».		2	2
Тема 1.7. Основы клинической микробиологии	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие клинической микробиологии, внутрибольничной инфекции, их формы.		
	2	Микробиологические основы профилактики и лечения оппортунистических инфекций.		
	Практическое занятие 6 Выполнение заданий по разделу «Общая микробиология»		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с тестовыми заданиями по всем темам раздела.		2	2
Раздел 2. Иммунология				
Тема 2.1. Организация иммунной системы	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие «иммунитет», его значение для человека и общества. Виды и формы иммунитета.		
	2	Центральные и периферические органы иммунной системы.		
	3	Имунокомпетентные клетки. Клеточные факторы неспецифической защиты организма. Фагоцитоз.		
	Практическое занятие 7 Механизм иммунного ответа Частное изучение антигенов. Антигены микроорганизмов. Антигены организма человека. Антитела, классы иммуноглобулинов, их свойства. Динамика антителообразования		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление графологической схемы «Органы иммунной системы».		1	2
Тема 2.2. Факторы защиты организма от инфекционных агентов	Содержание учебного материала		2	1
	1	Гуморальные факторы неспецифической защиты.		
	2	Интерфероны, их классификация, механизм образования и действия.		
	3	Формы иммунного ответа. Иммунологическая память. Иммунная толерантность.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление графологической схемы «Формы иммунного ответа».		1	2

Тема 2.3. Антигены и антитела	Содержание учебного материала		2	1
	1	Строение и свойства антигенов.		
	2	Строение и свойства антител, их функции, деление на классы.		
	3	Реакции антиген-антитело.	2	2
	Практическое занятие 8			
	Частное изучение антигенов. Антигены микроорганизмов. Антигены организма человека. Антитела, классы иммуноглобулинов, их свойства. Динамика антителообразования			
Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика иммуноглобулинов».		1	2	
Тема 2.4. Реакция гиперчувствительности	Содержание учебного материала		2	1
	1	Типы реакций гиперчувствительности.		
	2	Патологические состояния, обусловленные реакциями гиперчувствительности. Аутоиммунные заболевания.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика типов гиперчувствительности». Подготовка реферативного сообщения «Аутоиммунные заболевания».			
Тема 2.5 Иммунодиагностика, иммунотерапия, иммунопрофилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала		2	1
	1	Серологические реакции. Практическое применение реакций антиген-антитело.		
	2	Вакцины. Виды, показания и противопоказания их применения, условия их хранения и транспортировки.		
	3	Сывороточные иммунные препараты. Виды, показания и противопоказания их применения, условия их хранения и транспортировки.	2	2
	Практическое занятие 9 Изучение методов выявления и идентификации специфических антигенов и антител. Учет результатов серологических реакций. Изучение неспецифических факторов защиты организма, видов иммунитета. Техника забора крови для постановки серологических реакций. Развернутая реакция агглютинации для определения титра антител в сыворотке крови человека, на стекле. Принципы постановки реакции связывания комплемента, реакции гемагглютинации, реакции преципитации.			
	Практическое занятие 10 Изучение иммунных сывороток и иммунных гаммаглобулинов. Вакцины. Анатоксины. Использование их в профилактике и терапии инфекционных заболеваний. Изучение принципов иммунопрофилактики и иммунотерапии.			
		2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Составить и заполнить таблицу «Клетки иммунной системы» Составить граф логической структуры «Иммунологические препараты» Составить тестовые задания по теме. Подготовить реферативное сообщение «История иммунологии»	1	2
Раздел 3. Частная микробиология			
Тема 3.1. Основы вирусологии	Содержание учебного материала	2	1
	1 Морфология, химический состав вирусов. Взаимодействие вируса и клетки.		
	2 Методы культивирования вирусов.		
	3 Строение бактериофага. Применение бактериофагов. Препараты фагов.		
	Практическое занятие 11 Морфология простейших микроорганизмов по готовым препаратам. Техника приготовления мазка и толстой капли крови с целью обнаружения малярийного плазмодия. Важнейшие гельминтозы человека. Проведение микроскопии готовых препаратов яиц гельминтов. Морфология членистоногих, имеющих медицинское значение: комаров, блох, клещей, вшей	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической схемы «Этапы взаимодействия вируса и клетки».	2	2
Тема 3.2. Частная вирусология: возбудители кишечных и респираторных инфекций	Содержание учебного материала	2	1
	1 Вирусы гепатитов А и Е, полиомиелита. Особенности морфологии, физиологии, устойчивости, идентификации микроорганизмов. Вызываемые ими заболевания. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций		
	2 Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, кори, краснухи, ветряной оспы, натуральной оспы. Особенности морфологии, физиологии, устойчивости, идентификации микроорганизмов. Вызываемые ими заболевания. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений: «Вирус краснухи», «Вирус натуральной оспы». Работа с электронными ресурсами.	2	2
	Содержание учебного материала	2	1

Тема 3.3. Частная вирусология: возбудители кровяных инфекций и возбудители инфекций наружных покровов	1	Возбудители иммунодефицита человека, гепатитов В, С, Д, G, клещевого энцефалита. Особенности морфологии, физиологии, устойчивости, идентификации микроорганизмов. Вызываемые ими заболевания. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	2	Возбудители бешенства, простого герпеса - особенности морфологии, физиологии, устойчивости, идентификации микроорганизмов. Вызываемые ими заболевания. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	3	Онкогенные вирусы. Медленные вирусные инфекции. Особенности противовирусного иммунитета.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений: «Вирус иммунодефицита человека», «Вирусные гепатиты». Работа с электронными ресурсами.		2	2
Тема 3.4. Патогенные кокки: стафилококки и стрептококки	Содержание учебного материала		2	1
	1	Возбудители бактериальных инфекций: стафилококки. Особенности морфологии, физиологии, устойчивости, идентификации микроорганизмов. Вызываемые ими заболевания. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	2	Возбудители бактериальных инфекций: стрептококки. Особенности морфологии, физиологии, устойчивости, идентификации микроорганизмов. Вызываемые ими заболевания. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений: «Стафилококки», «Стрептококки». Работа с электронными ресурсами.		2	2	
Тема 3.5. Патогенные кокки: гонококки и менингококки	Содержание учебного материала		2	1
	1	Возбудители бактериальных инфекций: гонококки. Особенности морфологии, физиологии, устойчивости, идентификации микроорганизмов. Вызываемые ими заболевания. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	2	Возбудители бактериальных инфекций: менингококки. Особенности морфологии, физиологии, устойчивости, идентификации микроорганизмов. Вызываемые ими		

		заболевания. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений: «Гонококки», «Менингококки». Работа с электронными ресурсами.		2	2
Тема 3.6. Бактерии-возбудители кишечных инфекций	Содержание учебного материала		2	1
	1	Возбудители бактериальных кишечных инфекций: кишечная палочка. Особенности морфологии, физиологии, устойчивости, идентификации микроорганизмов. Вызываемые ими заболевания. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	2	Возбудители бактериальных кишечных инфекций: шигеллы. Особенности морфологии, физиологии, устойчивости, идентификации микроорганизмов. Вызываемые ими заболевания. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	3	Возбудители бактериальных кишечных инфекций: сальмонеллы. Особенности морфологии, физиологии, устойчивости, идентификации микроорганизмов. Вызываемые ими заболевания. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений: «Кишечная палочка», «Сальмонеллы». Составление кроссворда «Кишечные инфекции».		2	2
Тема 3.7. Бактерии-возбудители воздушно-капельных инфекций	Содержание учебного материала		4	1
	1	Возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций: дифтерийная палочка. Особенности морфологии, физиологии, устойчивости, идентификации микроорганизмов. Вызываемые ими заболевания. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	2	Возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций: возбудитель коклюша (палочка Борде-Жангу). Особенности морфологии, физиологии, устойчивости, идентификации микроорганизмов. Вызываемые ими заболевания. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений: «Дифтерия», «Коклюш». Ознакомление и работа с нормативными документами.		2	2
Тема 3.8. Особо опасные бактериальные инфекции	Содержание учебного материала		4	1
	1	Понятие о группах патогенности микроорганизмов. Возбудители особо опасных бактериальных инфекций: иерсинии чумы. Особенности морфологии, физиологии, устойчивости, идентификации микроорганизмов. Вызываемые ими заболевания. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	2	Возбудители особо опасных бактериальных инфекций: холерный вибрион. Особенности морфологии, физиологии, устойчивости, идентификации микроорганизмов. Вызываемые ими заболевания. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	3	Возбудители особо опасных бактериальных инфекций: палочки сибирской язвы. Особенности морфологии, физиологии, устойчивости, идентификации микроорганизмов. Вызываемые ими заболевания. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	4	Возбудители особо опасных бактериальных инфекций: туляремии. Особенности морфологии, физиологии, устойчивости, идентификации микроорганизмов. Вызываемые ими заболевания. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	5	Возбудители особо опасных бактериальных инфекций: бруцеллы. Особенности морфологии, физиологии, устойчивости, идентификации микроорганизмов. Вызываемые ими заболевания. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений: «Холера», «Чума». Ознакомление и работа с нормативными документами.		2	2
Тема 3.9. Особо опасные вирусные инфекции	Содержание учебного материала		4	1
	1	Геморрагическая лихорадка Ласса. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекции.		
	2	Геморрагическая лихорадка Эбола. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекции		

	3	Геморрагическая лихорадка Марбурга. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекции		
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление и работа с нормативными документами. Подготовка реферативных сообщений: «Геморрагическая лихорадка Марбурга», «Лихорадка Эбола».		2	2
Тема 3.10. Основы медицинской микологии	Содержание учебного материала		4	1
	1	Возбудители поверхностных микозов человека. Особенности морфологии, физиологии, устойчивости, идентификации микроорганизмов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	2	Возбудители глубоких микозов человека. Особенности морфологии, физиологии, устойчивости, идентификации микроорганизмов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	3	Возбудители микотоксикозов человека. Особенности морфологии, физиологии, устойчивости, идентификации микроорганизмов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений: «Кандидоз», «Эрготизм».		2	2
Тема 3.11. Основы медицинской паразитологии	Содержание учебного материала		4	1
	1	Простейшие - паразиты человека (Лямблии, трихомонады, малярийные плазмодии)- циклы развития, пути заражения человека, вызываемые ими заболевания, профилактика.		
	2	Описторх - цикл развития, пути заражения человека, вызываемые ими заболевания, профилактика		
	3	Острица - цикл развития, пути заражения человека, вызываемые ими заболевания, профилактика		
	4	Аскарида - цикл развития, пути заражения человека, вызываемые ими заболевания, профилактика		
	Практическое занятие 12 Применение методов забора материала для микробиологических (бактериологических, вирусологических, микологических, паразитологических, иммунологических) исследований. Изучение способов транспортировки и хранения материала. Применение иммунологических реакций в медицинской практике.		4	2

	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений: «Токсоплазма», «Малярия». Ознакомление и работа с нормативными документами.	2	2
	Всего:	82+41	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. Условия реализации учебной дисциплины ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии, учебной лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:
учебная мебель;

Технические средства обучения:
компьютеры с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиапроектор,

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
аппаратура и приборы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Медицинская паразитология: учебник/под. Ред. Н.В. Чебышева-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017.-432с.

Дополнительные источники:

2. Основы микробиологии и иммунологии учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-368с.

3. Иммунология [Электронный ресурс]: журнал / под ред. академика РАН Р. М. Хаитова.

4. Микробиология и иммунология [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. А. А. Воробьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2005. - (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов).

5. Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мальцев В.Н., Пашков Е.П., Хаустова Л.И. - М. : Медицина, 2005. - (Учеб. лит. Для студ. мед. Училищ).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; – проводить простейшие микробиологические исследования; – дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; – осуществлять профилактику распространения инфекции. 	<p>Оценка соответствия результатов формализованного наблюдения заданным критериям при выполнении практического задания. Экзамен.</p> <p>Оценка результатов наблюдения за деятельностью студентов при проведении беседы.</p> <p>Практическое задание.</p>
<p>усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль микроорганизмов в жизни человека и общества; – морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; – основные методы асептики и антисептики; – основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, – основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; – факторы иммунитета, его значение для человека и общества, – принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, – применение иммунологических реакций в медицинской практике 	<p>Тестовый контроль.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Устный опрос.</p>



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности
для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
(углублённая подготовка)

Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. Паспорт примерной программы учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 34 часа;

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
<i>Индивидуальные задания</i>	18
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа (составление конспектов, подготовка реферативных сообщений, ответы на вопросы)</i>	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона			
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Задачи РСЧС, силы и средства.	2	1
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Ядерное оружие Химическое и биологическое оружие Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	1
	Практическое занятие 1 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2	2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала 1.Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. ознакомительный	2	1

Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	2. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. 3. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.		
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах	Содержание учебного материала 1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). 2. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водно транспорте 3. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. репродуктивный 4. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.	2	1
	Содержание учебного материала 1. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. 2. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. 3. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	2	1
	Практическое занятие 2 1. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. 2. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. 3. Отработка действий при возникновении радиационной аварии	2	2
Тема 1.5. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	Содержание учебного материала 1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. 2. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. 3. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. 4. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте	2	1
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Составить реферативное сообщение по теме «Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации)	12	2

	<p>2. Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания)</p> <p>3. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в зависимости от специальности СПО кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со свое будущей профессией)</p> <p>4. Составьте прогноз «Что будет, если...?» (индивидуальное задание)</p> <p>5. На основании изученного материала разработайте схему типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки (индивидуальное задание).</p> <p>6. Подготовьте приказ руководителя аварийно-спасательного формирования на выполнение необходимых работ в случае аварии на объекте, соответствующем профилю подготовки (индивидуальное задание).</p> <p>7. Подготовьте предложения о составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики: поликлиники, стационара, лаборатории, аптеки (по профилю образовательного учреждения).</p> <p>8. Сформулируйте, какие, по вашему мнению, основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения?</p> <p>9. Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации».</p> <p>10. Сформулировать ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты? - Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения? - Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма? - Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях? 		
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала 1. Состав и организационная структура Вооружённых Сил. репродуктивный 2. Виды Вооружённых Сил и рода войск. 3 Система руководства и управления Вооружёнными Силами. 4. Военская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.	2	1

	5. Порядок прохождения военной службы.		
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России. Строевая подготовка	Содержание учебного материала 1. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. репродуктивный 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. 3. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. 4. Воинская дисциплина. 5. Караульная служба. Обязанности и действия часового. 6. Строй и управления им 7. Суточный наряд роты	2	1
	Практическое занятие 3 1. Строевая стойка и повороты на месте. 2. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	2	2
	Практическое занятие 4 1. Повороты в движении. 2. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	2	2
	Практическое занятие 5 1. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. 2. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	2	2
	Практическое занятие 6 1. Построение и отработка движения походным строем. 2. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	2
Тема 2.3. Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала 1. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. 2. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. 3. Доврачебная помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. 4. Доврачебная помощь при ожогах.	2	1

	Содержание учебного материала 1. Доврачебная помощь при поражении электрическим током. 2. Доврачебная помощь при утоплении. 3. Доврачебная помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. 4. Доврачебная помощь при отравлениях 5. Доврачебная помощь при клинической смерти.	2	1
	Практическое занятие 7 1. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	2	2
	Практическое занятие 8 1. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. 2. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.	2	2
	Практическое занятие 8 1. Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. 2. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.	2	2
Тема 2.4. Физическая подготовка	Практические занятия 10 Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).	2	2
	Практические занятия 11 Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	2	2
	Практические занятия 12 Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.	2	2
	Практические занятия 13 Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.	2	2
Тема 2.5. Огневая подготовка	Практические занятия 14 Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	2	2
	Практические занятия 15 Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	2	2
	Практические занятия 16	2	2

		Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.		
		Практические занятия 17 Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб	2	2
Тема Тактическая подготовка	2.6.	Практические занятия 18 Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	2	2
		Практические занятия 19 Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытое расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	2	2
Тема Радиационная, химическая и биологическая защита	2.7.	Практические занятия 20 Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	2	2
		Практические занятия 21 Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	2	2
		Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.	12	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи				
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях,		Содержание учебного материала Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	2	1
		Содержание учебного материала 1. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока.	2	1

несчастных случаях и заболеваниях.	2. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации 3. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. 4. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.		
	Практические занятия 22 Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.	2	3
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях	10	
Всего:		68+34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с приспособлений для крепления таблиц
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы
- учебная литература
- раздаточный материал
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
- набор плакатов или электронные издания
- массогабаритный макет автомата Калашникова

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная:

1. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. ЭКОНАВТ- Безопасность жизнедеятельности школы -Электронные текстовые дан. -Режим доступа: <http://www.bez.econavt.ru> -Дата обращения 15.10.2018
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» -Электронные текстовые дан. -Режим доступа: <http://kuhta.clan.su>
3. Онлайн тесты по БЖ. -Электронные текстовые дан. -Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety> -Дата обращения 15.10.2018
4. Искусство выживания -Электронные текстовые дан. -Режим доступа <http://anty-crim.boxmail.biz>
5. Все о пожарной безопасности -Электронные текстовые дан. -Режим доступа <http://www.goodlife.narod.ru>

1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос.
применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос; тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий

оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основы военной службы и обороны государства;	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный опрос, тестирование
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Устный опрос, тестирование
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ПМ.01 **Диагностическая деятельность**
для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Уровень подготовки – углубленный

Квалификация – Фельдшер

Челябинск

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Диагностическая деятельность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж») для специальности 31.02.01 Лечебное дело

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. Паспорт программы ПМ. 01 «Диагностическая деятельность»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - 1326 часов

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1146 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 764 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 382 часа;
учебной практики - 36 часов;
производственной практики – 144 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля ПМ 01 «Диагностическая деятельность»

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) «Диагностическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей .

3. Структура и содержание профессионального модуля ПМ 01 Диагностическая деятельность

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 01 Диагностическая деятельность

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Самостоятельная работа, час	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	лекции	в т.ч. практические занятия, часов			
	МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин								
ПК 1.1	<i>Часть 1 Пропедевтика и диагностика пациентов терапевтического профиля</i>	549	183	366	200	166	20	36	36
ПК 1.2.	<i>Часть 2 Пропедевтика и диагностика пациентов хирургического профиля</i>	315	105	210	100	110		36	
ПК 1.3.	<i>Часть 3 Пропедевтика и диагностика пациентов акушерско-гинекологического профиля</i>	138	46	92	52	40		36	
ПК 1.4.	<i>Часть 4 Пропедевтика и диагностика в педиатрии</i>	144	48	96	48	48		36	
ПК 1.5.	<i>Учебная практика</i>	36							
ПК 1.6.	<i>Производственная практика</i>	144							
ПК 1.7.	ИТОГО	1146	382	764	400	364		36	144

3.2 Содержание профессионального модуля ПМ 01 Диагностическая деятельность

3	Содержание учебного материала, работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Пропедевтика и диагностика пациентов терапевтического профиля			
Тема 1 Пропедевтика внутренних болезней.	Теоретический материал Суть понятия «диагностика» и «терапия». Выявление первых признаков заболевания ранее распознавание болезни, как основные задачи фельдшера. История развития предмета с древности и до наших дней. Роль отечественных ученых в развитии диагностики. Диагностические критерии здорового человека. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента. Болезни как - реакция организма на повреждение соматического и психического состояния. Причины болезни. Острое и хроническое течение заболеваний. Понятие-симптом, синдром, диагноз. Составляющие диагноза. Виды диагнозов. Осложнения и их виды. Исходы заболеваний.	2	1
	Теоретический материал Схема истории болезни. Методы обследования больных. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. 1. Субъективные методы обследования: а) Расспрос больного. Паспортные данные. Сбор жалоб - основных и дополнительных. Выявление симптомов и синдромов б) История настоящего заболевания в история жизни больного. 2. Объективные методы обследования. Основные и дополнительные методы обследования: лабораторные и инструментальные: общий анализ крови. Общий анализ мочи, биохимическое исследование крови, УЗИ, ЭКГ, биопсия, эндоскопия, цитологическое исследование и т.д. Нормальная картина результатов лабораторно-инструментальных исследований методов.	2	
	Практическое занятие. Отработка методики сбора анамнеза и методов обследования пациентов. Отработка методики сбора анамнеза, осмотра пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных.	1	2

	Ведение истории болезни		
	Самостоятельная работа. Провести субъективные и объективные методы исследования на родственниках или друзьях. Грамотно описать полученные данные в тетрадь, с последующим обсуждением их на занятии. Подготовка рефератов на тему «Инструментальные методы исследования».	2	
	<u>Манипуляции:</u> 1.Алгоритм расспроса 2.Алгоритм осмотра 3.Алгоритм пальпации 4.Алгоритм перкуссии 5.Алгоритм аускультации		
<i>Пропедевтика и диагностика органов дыхания</i>			
Тема 2 Методика диагностики заболеваний органов дыхания	Теоретический материал Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований	3	2
	Практическое занятие Отработка практических навыков методик обследования пациентов. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация лабораторных и других методик исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовить и провести в пульмонологическом отделении беседы с больными на темы: «Как бросить курить», «Курение и рак», «Аллергены в быту», «Закаливание, как способ предупреждения ОРЗ» и т.д.	2	
	Теоретический материал Диагностика заболеваний органов дыхания. Схема истории болезни: 1.Субъективные методы обследования:	2	

	<p>а) Расспрос больного. Паспортные данные. Сбор жалоб - основных и дополнительных. Выявление симптомов и синдромов</p> <p>б) История настоящего заболевания в история жизни больного.</p> <p>2. Объективные методы обследования. Основные и дополнительные методы обследования: лабораторные и инструментальные: общий анализ крови. Общий анализ мочи, биохимическое исследование крови, УЗИ, ЭКГ, биопсия, эндоскопия, цитологическое исследование и т.д. Нормальная картина результатов лабораторно-инструментальных исследований методов.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Отработка практических навыков методик обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.</p> <p>Документирование и анализ полученных данных.</p> <p>Ведение истории болезни</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Провести субъективные и объективные методы исследования на родственниках или друзьях. Грамотно описать полученные данные в тетрадь, с последующим обсуждением их на занятии. Подготовка рефератов на тему «Инструментальные методы исследования».</p>	2	
	<p><u>Манипуляции:</u></p> <p>1.Алгоритм расспроса</p> <p>2.Алгоритм осмотра</p> <p>3.Алгоритм пальпации</p> <p>4.Алгоритм перкуссии</p> <p>5.Алгоритм аускультации</p>		
Тема 3 Диагностика острого трахеита, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких	<p>Теоретический материал</p> <p>Острый трахеит, острый и хронический бронхит, эмфизема легких.</p> <p>Факторы риска. Этиология патогенез. Патанатомия классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.</p>	2	2
	Практическое занятие	1	3

	<p>Отработка практических навыков методик обследования пациентов с заболеваниями острого трахеита, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких.</p> <p>Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Чтение текста - учебника дополнительной литературы, составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками</p>	1	
<p>Тема 4 Диагностика пневмоний. Диагностика нагноительных заболеваний легких</p>	<p>Теоретический материал</p> <p>Пневмонии. Абсцесс легких. Гангрена легких. Бронхоэктатическая болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика.</p>	2	1
	<p>Теоретический материал</p> <p>Диагностика пневмоний и нагноительных заболеваний легких.</p> <p>Лабораторно – инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Отработка практических навыков методик обследования пациентов с пневмоний и нагноительных заболеваний легки.</p> <p>Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа. Использование интернет - ресурсов по теме, выписки из текста учебника, конспектирование текста, работа со справочником, составление реферата</p>	2	

Тема 5 Диагностика плевритов, пневмосклерозов	Теоретический материал Плевриты. Пневмосклерозы. Определение этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования	2	2
	Практическое занятие Отработка практических навыков методик обследования пациентов с заболеваниями: плеврит, пневмосклерозом. Заполнение медицинской документации. Составление схем, индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.	1	3
	Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы, составление плана текста, составление тестов, задач, составление графологических структур.	2	
Тема 6 Диагностика бронхиальной астмы. Диагностика дыхательной недостаточности	Теоретический материал Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования, пикфлоуметрия	2	1
	Практическое занятие Отработка практических навыков методик обследования пациентов с заболеваниями бронхиальной астмы. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Заполнение медицинской документации. Составление дневников самонаблюдения для пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Разбор клинических задач.	1	2
	Практическое занятие Отработка практических навыков методик обследования пациентов с заболеваниями сопровождающимися дыхательной недостаточностью.	1	

	<p>Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Заполнение медицинской документации. Составление дневников самонаблюдения для пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Разбор клинических задач.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Чтение дополнительной литературы, составление плана текста, выписки из текста, работа со справочниками, использование компьютерной техники</p>	2	
	<p>Манипуляции при заболеваниях органов дыхания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника измерения ЧДД 2. Алгоритм определения голосового дрожания 3. Алгоритм определения границ легких 4. Алгоритм аускультации легких 5. Обучение пациента сбору мокроты на бактериологическое исследование 6. Подготовка и проведение спирографии 7. Подготовка к бронхографии 8. Подготовка пациента к плевральной пункции 9. Подготовка к рентгенографии органов грудной клетки 10. Техника пикфлоуметрии 		
<i>Пропедевтика и диагностика органов кровообращения</i>			
<p>Тема 7 Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы</p>	<p>Теоретический материал Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	3	1
	<p>Практическое занятие. Отработка практических навыков методик обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы Документирование и анализ полученных данных.</p>	2	2

	Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований.		
	Практическое занятие. Отработка практических навыков методик обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	1	
Тема 8 Диагностика ревматизма, приобретенных пороков сердца. Диагностика эндокардитов	Теоретический материал Диагностика ревматизма, приобретенных пороков сердца. Ревматизм. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	2	2
	Теоретический материал Диагностика эндокардитов Эндокардиты. Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Недостаточность аортального клапана. Стеноз устья аорты. Определение. Этиология. Нарушение гемодинамики. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика	2	
	Практическое занятие. Отработка практических навыков методик обследования пациентов с заболеванием эндокардитов. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с ревматизмом, приобретенными пороками сердца. Прослушивание аудиоматериалов при пороках сердца. Заполнение медицинской документации.	1	2
	Практическое занятие Отработка практических навыков методик обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	1	

		Составление схем индивидуальных планов обследования при ревматизме, приобретенных пороках сердца, эндокардитах. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.		
Тема 9 заболеваний Диагностика миокардиодистрофии, перикардитов.	Диагностика миокарда. миокардитов,	Теоретический материал Миокардиты. Миокардиодистрофия. Перикардиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.	2	1
		Практические занятия. Отработка практических навыков методик обследования пациентов с заболеваниями миокарда. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с миокарда, миокардитами, миокардиодистрофиями, перикардитами и их осложнениями. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при ревматизме, приобретенных пороках сердца, эндокардитах. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.	1	2
		Практические занятия. Отработка практических навыков методик обследования пациентов с заболеваниями миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с миокардитами, миокардиодистрофиями, перикардитами и их осложнениями. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при ревматизме, приобретенных пороках сердца, эндокардитах.	1	2

	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.		
Тема 10 Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни	Теоретический материал Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертонии. Определение. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.	2	2
	Практическое занятие. Отработка практических навыков методик обследования пациентов с заболеваниями артериальной гипертензией Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с артериальной гипертензией, гипертонической болезнью, симптоматической артериальной гипертонией и их осложнениями. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами, заполнение медицинской документации.	1	3
	Практическое занятие. Отработка практических навыков методик обследования пациентов с заболеваниями гипертонической болезни Составление схем индивидуальных планов обследования при артериальной гипертензии, гипертонической болезни, симптоматической артериальной гипертонии и их осложнениях. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач. Составление дневников самонаблюдения для пациентов.	1	
Тема 11 Диагностика атеросклероза, ИБС, Диагностика	Теоретический материал Атеросклероз. ИБС, стенокардии, инфаркт миокарда. Определение. Факторы риска –модифицируемые и немодифицируемые. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника ИБС, стенокардии. Клиника типичного и атипичного вариантов	2	2

Стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда.	инфаркта миокарда. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Ошибки в диагностике инфаркта миокарда.		
	<p>Практические занятия.</p> <p>Отработка практических навыков методик обследования пациентов с заболеваниями ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при атеросклерозе, ИБС, стенокардии. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при атеросклерозе, ИБС, стенокардии. Заполнение медицинской документации.</p>	1	3
Тема 12 Диагностика хронической сердечной недостаточности	<p>Теоретический материал</p> <p>Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Отработка практических навыков методик обследования пациентов с заболеваниями сердечной недостаточности.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при хронической сердечной недостаточности.</p> <p>Разбор клинических задач, демонстрация пациентов.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при хронической сердечной недостаточности. Заполнение медицинской документации..</p>	1	3
	<p><u>Манипуляции при заболеваниях органов кровообращения</u></p> <p>1. Техника измерения пульса</p> <p>2. Техника измерения АД</p> <p>3. Алгоритм определения границ относительной сердечной тупости</p> <p>4. Алгоритм аускультации сердца</p> <p>5. Подготовка пациента к ЭКГ-исследованию и снятие ЭКГ.</p> <p>6. Определение суточного диуреза.</p>		

	7. Подготовка и проведение велоэргометрии 8. Подготовка к УЗИ сердца. 9. Подготовка пациента к абдоминальной пункции		
	Самостоятельная работа Чтение дополнительной литературы, составление плана текста, выписки из текста, работа со справочниками, использование компьютерной техники, Составление дневников самонаблюдения для пациентов	2	
	<i>Пропедевтика и диагностика заболеваний органов пищеварения</i>		
Тема 13 Методика диагностики заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей	Теоретический материал Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.	2	2
	Практическое занятие. Отработка практических навыков методик обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.	1	3
Тема 14 Диагностика острого и хронического гастритов. Диагностика язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки	Теоретический материал Острый и хронический гастриты. Язвенная болезнь. Желудка ХР и 12-ти перстной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика	2	2
	Практическое занятие. Отработка практических навыков методик обследования пациентов с заболеваниями желудка и 12-ти перстной кишки В профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом гастритах, при язвенной болезни желудка и 12 - ти перстной кишки. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов.	1	3

		Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования, составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом гастритах, при язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки. Заполнение медицинской документации		
		Самостоятельная работа чтение конспекта лекции дополнительной литературы, составление плана и тезисов ответа. Использование компьютерной техники и Интернет- ресурсов.	2	
Тема 15	Диагностика хронического гепатита.	Теоретический материал Хронические гепатиты. Циррозы печени. Хронический холецистит. ДЖВП. Желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.	2	2
Диагностика цирроза печени.	Диагностика хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей.	Практическое занятие Отработка практических навыков методик обследования пациентов с заболеваниями печени. Знакомство с организацией диагностики при хроническом гепатите, циррозе печени. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов: Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при хроническом гепатите, циррозе печени, хроническом холецистите, дискинезии, желчевыводящих путей, желчнокаменной болезни. Заполнение медицинской документации.	2	3
Диагностика желчнокаменной болезни		Самостоятельная работа. Чтение текста конспектами, дополнительной литературы, выписки из текста дополнительной литературы с последующим прочтением на семинаре, использование Интернет-ресурсов. Решение задач, подготовка презентации	2	
Тема 16	Диагностика хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника	Теоретический материал Диагностика хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника Содержание хронический панкреатит. Синдром раздраженного кишечника, Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика	2	2
		Практическое занятие	2	3

	<p>Отработка практических навыков методик обследования пациентов с заболеваниями кишечника</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при хроническом панкреатите синдроме раздраженного кишечника.</p> <p>Разбор клинических задач, демонстрация пациентов.</p> <p>Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при хроническом панкреатите, синдроме раздраженного кишечника.</p> <p>Заполнение медицинской документации, составление плана и тезисов ответа.</p> <p>Использование компьютерной техники и интернет-ресурсов.</p>		
	<p>Манипуляции при заболеваниях органов пищеварения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм поверхностной пальпации живота 2. Техника взятия желудочного содержимого для исследования функции желудка 3. Техника дуоденального зондирования 4. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию желудка и 12-перстной кишки 5. Подготовка пациента к эндоскопическому исследованию желудка и 12-перстной кишки (ФГДС) 6. Подготовка пациента к УЗИ брюшной полости (печень, желчный пузырь, поджелудочная железа, селезенка) 7. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию толстой кишки 8. Подготовка пациента к ректороманоскопии 9. Подготовка пациента к плановой колоноскопии 10. Подготовка пациента к внутривенной холецистографии 11. Подготовка пациента к абдоминальной пункции. 12. Сбор мочи на диастазу. 		
	<i>Пропедевтика и диагностика заболеваний органов мочеотделения</i>		
Тема 17 Методика диагностики заболеваний органов мочеотделения	<p>Теоретический материал</p> <p>Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы мочевого выделения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов - системы мочевого выделения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов</p>	2	2

	лабораторных и инструментальных исследований.		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Отработка практических навыков методик обследования пациентов с заболеваниями органов мочеотделения</p> <p>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы мочевыделения.</p> <p>Освоение студентами методики сбора анализа. Осмотра, пальпации, перкуссии, органов системы мочевыделения.</p> <p>Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Заполнение фрагментов истории болезни.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельно составить словарь терминов, употребляемых при различных нарушениях мочеотделения (диурез положительный и отрицательный, дизурия, полиурия, олигурия, анурия и т.д.)</p>	2	
Тема 18 Диагностика острого и хронического пиелонефритов. Диагностика мочекаменной болезни	<p>Теоретический материал</p> <p>Острый и хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика</p>	3	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом пиелонефрите мочекаменной болезни.</p> <p>Разбор клинических задач, демонстрация пациентов.</p> <p>Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Составление схем индивидуальных планов обследования.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с конспектом лекции (обработка текста) дополнительной литературой, составление плана и тезисов ответа. Решение задач, текстов. Самостоятельно находят справочный материал лабораторных показателей. Использование компьютерной техники и Интернет- ресурсов</p>	2	

Тема 19 Диагностика острого и хронического гломерулонефритов. Диагностика хронической почечной недостаточности	Теоретический материал Острый и хронический гломерулонефрит. ХПН. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.	2	2
	Практическое занятие Отработка практических навыков методик обследования пациентов с хронической почечной недостаточностью Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом гломерулонефрите. ХПН. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом гломерулонефрите, ХПН. Заполнение медицинской документации	2	3
	Самостоятельная работа чтение текста (учебника, дополнительной литературы) составление плана текста, конспектирование текста, составление тезисов ответа. Самостоятельно находят материал лабораторных показателей УЗИ. Использование компьютерной техники и Интернет – ресурсов.	2	
	Манипуляции при заболеваниях органов мочеотделения 1. Алгоритм симптома Пастернацкого 2. Обучение пациента сбору суточного количества мочи 3. Подготовка пациента к биохимическим методам исследования крови 4. Подготовка пациента к обзорной рентгенографии почек 5. Подготовка пациента к внутривенной экскреторной урографии		
	<i>Пропедевтика и диагностика заболеваний органов эндокринной системы</i>		
Тема 20 Методика диагностика заболеваний органов эндокринной системы	Теоретический материал Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы субъективные и объективные методы обследования пациентов. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов эндокринной системы.	3	2
	Практическое занятие Отработка практических навыков методик обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы	2	3

		<p>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов эндокринной системы.</p> <p>Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов эндокринной системы.</p> <p>Документирование и анализ полученных данных.</p>		
		<p>Практическое занятие</p> <p>Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагментов истории болезни. Определение индекса массы тела, объема талии. Демонстрация глюкометра, тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче.</p>	2	
		<p>Самостоятельная работа подготовить и провести беседы на тему: «Рациональное питание», «Лишний вес и борьба с ним»</p>	2	
Тема 21	Диагностика заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб	<p>Теоретический материал</p> <p>Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб.</p> <p>Определение понятий «Этиология». Патогенез. Клиника. Осложнение.</p> <p>Диагностика.</p>	3	2
		<p>Практическое занятие</p> <p>Отработка практических навыков методик обследования пациентов с заболеваниями щитовидной железы.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при эндемическом зобе, гипотиреозе, диффузном токсическом зобе.</p> <p>Разбор клинических задач, демонстрация пациентов.</p> <p>Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.</p> <p>Интернета для результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов, обследования заполнений медицинской документации.</p>	2	3
		<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Конспектирование текста (учебника, дополнительной литературы), составление тезисов - ответа. Решение ситуационных задач, тестов использования компьютерной техники, интернет-ресурсов, подготовка презентаций по теме.</p>	2	
		<p>Теоретический материал</p>	3	2

Тема 22 Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников. Ожирение	Содержание акромегалия. Болезнь Ищенко-Кушинга. Несахарный диабет, ожирения, хроническая надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.		
	Практическое занятие Отработка практических навыков методик обследования пациентов с заболеваниями гипофиза и надпочечников. Знакомство с организацией диагностики при акромегалии, болезни Ищенко-Кушинга несахарном диабете, органической надпочечниковой недостаточности, ожирение. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов.	2	3
	Практическое занятие Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при акромегалии, болезни Ищенко-Кушинга, несахарном диабете, хронической надпочечниковой недостаточности, ожирение, заполнение медицинской документации.	2	
	Самостоятельная работа Чтение текста дополнительной литературы, составление плана текста и тезисов ответа, составление глоссария. Решение задач, подготовка презентаций по теме.	2	
Тема 23 Диагностика сахарного диабета	Теоретический материал Сахарный диабет. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии современной классификации. Клиника. Диагностика. Осложнения.	3	2
	Практическое занятие Отработка практических навыков методик обследования пациентов с сахарным диабетом Знакомство с организацией диагностики при сахарном диабете. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Выполнение экспресс-методов диагностики. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.	2	3

	Составление схем индивидуальных планов обследования при сахарном диабете. Заполнение медицинской документации.		
	Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов.	4	
	Манипуляции при заболеваниях органов эндокринной системы 1. Алгоритм пальпации щитовидной железы. 2. Подготовка пациента к биохимическим методам исследования крови. 3. Определение ИМТ. 4. Техника экспресс-диагностики сахара в моче 5. Обучение пациента сбору суточной мочи на сахар 6. Техника измерения уровня сахара в крови с помощью глюкометра		
	<i>Пропедевтика и диагностика заболеваний органов системы кровотока. Диагностика острых аллергозов. Диагностика диффузных болезней соединительной ткани</i>		
Тема 24 Методика диагностики заболеваний органов системы кровотока	Теоретический материал Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы кровотока. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы кровотока. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования при заболеваниях органов системы кровотока.	2	2
	Практическое занятие Отработка практических навыков методик обследования пациентов с заболеваниями органов системы кровотока Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы кровотока. Освоение студентами методики сбора анамнеза, пальпации, перкуссии органов системы кровотока. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	2	3

	Самостоятельная работа студент совершенствуют технику пальпации лимфоузлов, дома. Составление изучения анализа крови при различных анемиях и лейкозах	2	
Тема 25 Диагностика анемии	Теоретический материал Содержание анемии: железодефицитная В12-фолиеводефицитная анемия, гемолитическая, апластическая. Определение понятий. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.	1	2
	Практические занятия Знакомство с организацией диагностики при железнодородной анемии, В12 дефицитной анемии гипо- и аластических анемиях гемолитических анемиях, разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при перечисленных заболеваниях. Заполнение медицинской документации. Ведение гемолитического дневника.	2	3
	Самостоятельная работа Составление плана и тезисов ответа по конспектам лекции и дополнительной литературы. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре: «Морфологические изменения эритроцитов» Подготовка презентации по теме	2	
Тема 26 Диагностика лейкозов. Диагностика геморрагических лейкозов	Теоретический материал Острые и хронические лейкозы. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.	1	2
	Практические занятия Знакомство с организацией диагностики при острых и хронических лейкозах. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при острых и хронических лейкозах. Заполнение медицинской документации. Ведение гематологического дневника	2	3
	Теоретический материал Диагностика геморрагические диатезы. Содержание. Геморрагические диатезы. Определение. Классификация.	2	2

	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.		
	Практические занятия Знакомство с организацией диагностики при геморрагических диатезах. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при геморрагических диатезах. Заполнение медицинской документации.	2	3
	Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов.	2	
Тема 27 Методика диагностики аллергических заболеваний. Крапивница. Острые аллергозы.	Теоретический материал Содержание. Диагностика аллергических заболеваний. Определение. Причины. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.	3	2
	Практические занятия Знакомство с организацией диагностики острых аллергозов. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностической аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при острых аллергозов. Заполнение медицинской документации.	2	3
	Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов.	2	
Тема 28 Диагностика диффузных заболеваний соединительной ткани.	Теоретический материал Содержание. Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра. Остеопороз. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики ДЗСТ, ревматоидного артрита, подагры, остеопороза.	2	2
	Самостоятельная работа.	6	

	<p>Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов.</p>		
	<p>Манипуляции в гематологии, при острых аллергиях и диффузных заболеваниях соединительной ткани: 1. Техника взятия крови на общий анализ 2. Техника выполнения внутривенного капельного вливания 3. Подготовка пациента к стерильной пункции 4. Подготовка к рентгенографии суставов и костей. 5. тесты на определение протромбинового времени и протромбинового индекса. 6. Алгоритм проб на аллергены.</p>		
	<i>Диагностика в гериатрии</i>		
Тема 29 Организация гериатрической службы. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста	<p>Теоретический материал Содержание. Понятие о гериатрии. Организационные формы гериатрической помощи населению. Цели и задачи современной гериатрии, её интеграция с учением о биологии старения человека, социальной геронтологией, геронгигией, психологией. Основные особенности гериатрических пациентов. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста.</p>	3	2
	<p>Практические занятия Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с наличием инволюционных, функциональных и морфологических изменений со стороны органов и систем; Демонстрация преподавателем объективных методов обследования пациентов пожилого и старческого возраста. Студенты отрабатывают методики сбора анамнеза и проведения объективного обследования пациентов. Знакомство с методиками проведения и результатами лабораторных и инструментальных исследований у лиц пожилого и старческого возраста. Документирование и анализ полученных данных. Выполнение фрагмента истории болезни.</p>	2	3
	Практические занятия	2	3

	<p>Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов дыхания. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные.</p> <p>Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>		
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа.</p> <p>Решение задач и тестов.</p> <p>Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов.</p>	2	
Тема 30 Гериатрические аспекты в пульмонологии.	<p>Теоретический материал</p> <p>Возрастные изменения органов дыхания.</p> <p>Морфологические изменения дыхательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Функциональные особенности внешнего дыхания в старости.</p> <p>Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности возникновения клинических проявлений, особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста.</p>	3	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов дыхания. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и</p>	2	

	тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов.		
Тема 31 Гериатрические аспекты в кардиологии.	Теоретический материал Содержание: Возрастные изменения органов кровообращения. Распространенность заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста, показатели смертности. Атеросклероз, как основной этиологический фактор поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Основы деонтологического общения с больным и их родственниками.	3	2
	Практические занятия Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов кровообращения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов кровообращения. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни в дневниках практических занятий.	2	3
	Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов.	2	
Тема 32 Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии	Теоретический материал Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии Содержание: Возрастные изменения системы органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Распространенность заболеваний органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения заболеваний желудочно-кишечного тракта у лиц пожилого и старческого возраста: гастриты, язвенная болезнь, хронические энтероколиты, хронические гепатиты, цирроз печени, холециститы, панкреатиты.	3	2

	<p>Практические занятия Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов пищеварения. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов.</p>	2	
<p>Тема 33 Гериатрические аспекты в нефрологии.</p>	<p>Теоретический материал Гериатрические аспекты в нефрологии Содержание: Возрастные изменения почек и мочевыводящих путей. Рост заболеваемости нефрологической патологии в гериатрической практике. Хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Циститы. Аденома предстательной железы. ХПН, уремическая кома. Особенности этиологии, клинических проявлений, течения.</p>	2	2
	<p>Практические занятия Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов мочевыделительной системы. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов мочевого выделения. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и</p>	2	

	тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов.		
Тема 34 Гериатрические аспекты в эндокринологии. Гериатрические аспекты в гематологии и артрологии.	Теоретический материал Содержание: Возрастные изменения эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Сахарный диабет. Гипотиреоз. Гипертиреоз. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения болезни.	2	2
	Практические занятия Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями эндокринной системы. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов эндокринной системы. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории.	2	3
	Теоретический материал Содержание: Возрастные изменения системы крови и кроветворных органов. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста, особенности возникновения, клинических проявлений, течения. Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста, особенности возникновения, клинических проявлений, течения.	3	2
	Практические занятия Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов кроветворения и суставов. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов кроветворения и суставов. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	3
	Самостоятельная работа.	4	

	<p>Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов.</p>		
	<p>Манипуляции в гериатрии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм субъективного обследования в гериатрии 2. Алгоритм объективного обследования в гериатрии 3. Особенности измерения АД в пожилом и старческом возрасте. 4. Подготовка к ФГДС желудка и 12-перстной кишки, 5. Подготовка к экскреторной урографии 6. Обучение пациента сбору суточной мочи на сахар 		
<i>Диагностика во фтизиатрии</i>			
<p>Тема 35 Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулёзной службы.</p>	<p>Теоретический материал Содержание. Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Структура и организация противотуберкулёзной службы в России, регионе. Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д. Основные показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность.</p>	2	2
	<p>Практические занятия Преподаватель знакомит с целями и задачами фтизиатрии и противотуберкулёзной службы, динамикой заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, регионе, а также факторами, способствующими ухудшению ситуации по туберкулезу. Знакомит с основными нормативными документами, регламентирующими противотуберкулёзную деятельность в России и регионах, а также первичной медицинской документацией противотуберкулёзных лечебных учреждений.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа.</p>	2	

	Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов.		
Тема 36 Выявление и диагностика туберкулеза в первичной медико-санитарной помощи. Этиология, эпидемиология туберкулеза	Теоретический материал Содержание. Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции.	2	2
	Теоретический материал Факторы, способствующие развитию туберкулезной инфекции. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза. Принципы диагностики туберкулезной интоксикации у детей и подростков, различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Туберкулинодиагностика. Лабораторные и инструментальные методы выявления и подтверждения туберкулёза.	3	1
	Практические занятия в противотуберкулёзном диспансере в процедурном кабинете. Преподаватель демонстрирует технику проведения пробы Манту. Интерпретирует полученные результаты. Знакомит с алгоритмом обследования пациентов, с лабораторными и инструментальными методам исследований. Демонстрирует подготовку пациента к сдаче клинического, иммунологического анализа крови, сбору мокроты на общий анализ и бактериологическое исследование. Знакомит с рентгенологическими и эндоскопическими методами диагностики. Студенты отрабатывают технику постановки пробы Манту, оценивают результаты, отрабатывают алгоритм сбора биологического материала для бактериологического, клинического, иммунологического исследования, правила подготовки к инструментальным методам исследования. Выписывают направления на исследования (Учётная форма № 05-ТБ/у).	3	3

	Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов.	2	
Тема 37 Методика обследования фтизиатрических пациентов.	Теоретический материал Содержание. Предварительная оценка общего состояния пациентов, страдающих туберкулёзом. Субъективное и объективное обследование, оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Дополнительные лабораторно - инструментальные методы диагностики, интерпретация полученных результатов.	3	2
	Практические занятия. Занятия проводятся в противотуберкулёзном диспансере. Преподаватель демонстрирует алгоритм субъективного и объективного обследования пациентов, знакомит с оформлением полученных данных в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Студенты отрабатывают методики объективного обследования пациента. Анализируют и документируют полученные данные.	2	3
	Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов.	2	
Тема 38 Диагностика туберкулеза легких	Теоретический материал Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Содержание. Основные клинические проявления ранней и хронической туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Субъективное и объективное обследование пациента, лабораторные и инструментальные методы исследования, оформление полученных данных обследования в истории болезни стационарного больного и карте амбулаторного больного.	2	2
	Теоретический материал Туберкулез органов дыхания. Содержание. Основные клинические симптомы различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания. Субъективное и объективное обследование пациента и оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного.	2	2

		<p>Практические занятия</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных различными формами туберкулеза органов дыхания: первичный туберкулёзный комплекс, туберкулёз внутригрудных лимфоузлов, очаговый, инфильтративный, диссеминированный туберкулёз и другие формы.</p> <p>Преподаватель демонстрирует субъективные и объективные методы обследования пациентов: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию органов дыхания, подсчет дыхательный движений, определение голосового дрожания и бронхофонии, верхних и нижних границ легких. Студенты отрабатывают по алгоритму методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания.</p> <p>Выявляют симптомы характерные для клинических форм туберкулёза лёгких. Знакомятся с методиками проведения и результатами лабораторных исследований мокроты и плевральной жидкости, бронхоскопии, рентгенологического исследования легких, исследования функции внешнего дыхания. Анализируют и документируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	3	3
		<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов.</p> <p>Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов.</p>	2	
Тема 39	Диагностика внелёгочной локализации	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание. Актуальность проблемы и основные механизмы развития внелегочного туберкулеза. Основные клинические формы туберкулёза внелегочной локализации: центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Основные клинические проявления внелегочного туберкулеза. Причины, клиническая картина осложнений при внелегочных формах туберкулеза</p>	3	2
		<p>Практические занятия</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с клиническими симптомами туберкулеза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов.</p>	3	3

	<p>Студенты отрабатывают по алгоритму методики выявления и диагностики туберкулёза внелегочной локализации.</p> <p>Выявляют характерные симптомы клинических форм туберкулёза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Знакомятся с методиками проведения и результатами лабораторных исследований. Анализируют и документируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов</p>	6	
	<p>Манипуляции во фтизиатрии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника пробы Манту. 2. Техника выполнения БЦЖ. 3. Обучение пациента сбору мокроты на микобактерии туберкулеза 4. Сбор мочи на микобактерию туберкулеза. 		
	<i>Пропедевтика и диагностика инфекционных заболеваний</i>		
Тема 40 Методы диагностики инфекционных болезней	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание. Особенности диагностики инфекционных заболеваний. Роль эпидемиологического анамнеза в диагностике. Лабораторные, инструментальные методы диагностики. Ведущие клинические синдромы: интоксикационный, менингеальный, диарейный, синдром желтухи, гепатолиенальный, лимфаденопатий, катаральный. Значение ранней диагностики.</p>	3	2
	<p>Практические занятия в инфекционной больнице (в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники).</p> <p>Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с инфекционными заболеваниями. Знакомство с диагностическими лабораториями инфекционного стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой и подготовкой к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований.</p> <p>Заполняют медицинскую документацию по теме.</p>	3	3

	Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов	2	
Тема 41 Диагностика брюшного тифа, паратифов А, В.	Теоретический материал Содержание. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика брюшного тифа, паратифов. Специфические осложнения. Особенности диагностики на догоспитальном этапе. Типичные ошибки.	2	2
	Практические занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с брюшным тифом, паратифами А и В. Знакомство с диагностическими лабораториями инфекционного стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой. Обучение студентов алгоритмам обследования, подготовке к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполняют медицинскую документацию по теме.	2	3
	Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов	2	
Тема 42 Диагностика дизентерии. Диагностика эшерихиозов.	Теоретический материал Содержание. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика дизентерии и эшерихиозов. Специфические осложнения. Инструментальная диагностика колитов.	3	2
	Практические занятия Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя проводят забор материала на копрокультуру, готовят больного к ректороманоскопии и обрабатывают ректоскоп после использования.	2	3
	Самостоятельная работа.	2	

	<p>Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов.</p>		
<p>Тема 43 Диагностика сальмонеллез, ПТИ. Диагностика ботулизма</p>	<p>Теоретический материал Содержание. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика сальмонеллеза, ботулизма, пищевых токсикоинфекций</p>	2	2
	<p>Практические занятия Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя проводят сбор рвотных масс, промывных вод желудка, испражнений и остатков пищи для лабораторных исследований. Интерпретируют результаты исследований. Собирают эпидемиологический анамнез у тематических больных. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист</p>	3	3
	<p>Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов.</p>	2	
<p>Тема 44 Диагностика холеры, ротавирусного гастроэнтерита</p>	<p>Теоретический материал Содержание. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика холеры, ротавирусного гастроэнтерита. Классификация и клиника гиповолемического шока</p>	2	2
	<p>Практические занятия Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, проводят взвешивание больного, измеряют объем выделенной жидкости, оценивают характер стула. Интерпретируют результаты исследований. Собирают эпидемиологический анамнез у тематических больных. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа.</p>	4	

	<p>Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа.</p> <p>Решение задач и тестов.</p> <p>Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет ресурсов.</p>		
Тема 45 Диагностика вирусных гепатитов	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.</p> <p>Патологическая анатомия. Классификация. Клиника преджелтушного и желтушного периодов. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов.</p> <p>Нарушения пигментного (билирубинового) обмена при паренхиматозных, механических и гемолитических желтухах, их дифференциальная диагностика.</p> <p>Осложнения</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Преподаватель демонстрирует тематических больных.</p> <p>Студенты самостоятельно курируют больных, собирают эпидемиологический анамнез.</p> <p>Интерпретируют результаты биохимических и иммуносерологических анализов.</p> <p>Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов.</p> <p>Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов</p>	2	
Тема 46 Диагностика ОРВИ. Диагностика гриппа.	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.</p> <p>Классификация.</p> <p>Лабораторная диагностика гриппа, парагриппа, аденовирусной, респираторно-синцитиальной, риновирусной и микоплазменной инфекции. Осложнения.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Преподаватель демонстрирует тематических больных.</p> <p>Студенты самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя проводят сбор носоглоточной слизи для лабораторных исследований.</p> <p>Интерпретируют результаты биохимических и иммуносерологических анализов.</p> <p>Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист</p>	3	3

	Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов.	4	
Тема 47 Диагностика дифтерии. Диагностика инфекционного мононуклеоза.	Теоретический материал Содержание. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная и дифференциальная диагностика дифтерии и инфекционного мононуклеоза. Специфические осложнения	2	2
	Практические занятия Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, осматривают и описывают изменения в ротоглотке при дифтерии и ангинах, под руководством преподавателя выполняют мазки из носа и ротоглотки для бактериологического исследования на дифтерию. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист. Диагностика менингококковой инфекции	2	3
Тема 48 Диагностика менингококковой инфекции.	Теоретический материал Содержание. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика менингококковой инфекции. Осложнения Дифференциальная диагностика менингеального синдрома. Ликвородиагностика менингитов	2	2
	Практические занятия Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, осматривают и описывают элементы сыпи, под руководством преподавателя выполняют мазки из носоглотки для бактериологического исследования на менингококковую инфекцию, проверяют менингеальные и очаговые симптомы, готовят больного и инструментарий для проведения люмбальной пункции. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	3	3
	Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и	4	

	тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов.		
Тема 49 Диагностика сыпного тифа.	Теоретический материал Содержание. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика сыпного тифа. Осложнения	2	2
Тема 50 Диагностика малярии.	Теоретический материал Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика малярии, геморрагической лихорадки. Осложнения	2	2
	Практические занятия Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, осматривают и описывают элементы сыпи. Самостоятельно дают рекомендации пациентам по выполнению функциональных проб мочи: по Зимницкому, по Нечипоренко, Реберга-Тареева. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	2	3
	Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов	2	
Тема 51 Диагностика геморрагических лихорадок. Диагностика клещевого энцефалита.	Теоретический материал Содержание. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза. Осложнения.	2	2
	Практические занятия Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, выполняют проверку менингеальных и очаговых симптомов. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	2	3
	Самостоятельная работа.	2	

	Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов		
Тема 52 Диагностика чумы, туляремии.	Теоретический материал Содержание. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика чумы, туляремии. Карантинные мероприятия при чуме. Осложнения.	2	2
	Практические занятия Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, выполняют осмотр и пальпацию измененных лимфатических узлов (бубонов). Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	2	3
	Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов.	4	
Тема 53 Диагностика сибирской язвы, бруцеллеза	Теоретический материал Содержание. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и дифференциальная диагностика сибирской язвы, бруцеллеза. Осложнения.	2	2
	Практические занятия Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя выполняют внутрикожную аллергическую пробу. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	2	3
	Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов.	4	
Тема 54 Диагностика лептоспироза, столбняка, бешенства.	Теоретический материал Содержание. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и	2	2

	дифференциальная диагностика лептоспироза, столбняка, лептоспироза, бешенства. Осложнения.		
	Практические занятия Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, интерпретируют биохимические анализы крови, под руководством преподавателя выполняют микроскопию раздавленной капли мочи в темном поле зрения. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	2	3
	Практические занятия Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты решают ситуационные задачи, самостоятельно курируют больных, проводят осмотр и описание укушенной раны или раны вследствие травмы. Самостоятельно заполняют фрагмент амбулаторной карты.	2	3
	Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов.	4	
Тема 55 Диагностика ВИЧ – инфекции.	Теоретический материал Содержание. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. (ВОЗ, по В.И. Покровскому, CDC), Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика ВИЧ-инфекции. Группы риска по инфицированию ВИЧ. Клиническая характеристика, лабораторно-инструментальная диагностика ВИЧ-ассоциированных и СПИД-индикаторных болезней.	2	2
	Практические занятия Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты решают ситуационные задачи, самостоятельно курируют больных, интерпретируют биохимические, серологические и иммунологические результаты анализов.	2	3
	Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов	6	
	Манипуляции при инфекционных заболеваниях:		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника внутрикожной диагностической пробы. 2. Техника взятия кала на бактериологическое исследование 3. Техника взятия мазка из носоглотки на менингококк. 4. Техника взятия крови на плазмодий малярии 5. Техника взятия крови на определение ВИЧ-инфекции 6. Техника надевания и снятия противочумного костюма 		
	<i>Пропедевтика и диагностика в неврологии и психиатрии</i>		
Тема 56 Диагностика заболеваний нервной системы.	Теоретический материал Содержание. Особенности диагностики заболеваний нервной системы. Лабораторные, инструментальные методы диагностики. Ведущие клинические синдромы. Значение ранней диагностики, дифференциальной диагностики.	2	2
	Практические занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с заболеваниями нервной системы. Знакомство с диагностическими лабораториями. Знакомство с диагностической аппаратурой и подготовкой к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполняют медицинскую документацию по теме.	2	3
	Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов	4	
Тема 57 Диагностика заболеваний периферической нервной системы.	Теоретический материал Содержание. Классификация заболеваний периферической нервной системы. Этиология и провоцирующие факторы. Невралгия тройничного нерва. Невропатия лицевого нерва. Невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов).	2	2
	Теоретический материал Полиневропатии. Плексопатии. Радикулопатии. Этиология Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при заболеваниях периферической нервной системы. Остеохондроз позвоночника. Этиология. Патогенез. Клинические проявления неврологических осложнений. Диагностика.	2	1
	Практическое занятие Преподаватель демонстрирует пациентов с заболеваниями периферической нервной системы и неврологическими осложнениями	3	3

			<p>остеохондроза. Демонстрирует осмотр пациента с болью в спине, исследование симптомов натяжения. Разбирает клинику заболеваний периферической нервной системы и остеохондроза. Знакомит с дополнительными методами исследования. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию.</p> <p>Студенты осуществляют курирование пациентов с заболеваниями периферической нервной системы. Изучают клинические проявления основных симптомов невралгии тройничного нерва, невралгии лицевого нерва, невралгии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов), полиневралгии, плексопатии и остеохондроза позвоночника.</p> <p>Студенты выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>		
			<p>Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов</p>	4	2
Тема 58	58	Диагностика инфекционных заболеваний ЦНС	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание. Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Менингиты. Определение. Классификация. Клинические проявления и диагностика менингитов. Эпидемический (менингококковый), вторичные гнойные менингиты, вирусные и туберкулезный менингиты.</p> <p>Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные клинические формы. Арахноидиты. Этиология. Клиника. Диагностика. Возможные последствия.</p>	2	2
			<p>Теоретический материал</p> <p>Энцефалиты. Классификация. Клинические проявления и диагностика энцефалитов. Первичные и вторичные энцефалиты. Клещевой (весенне-летний) энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Нейроборрелиоз (Болезнь Лайма). Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Диагностика. Миелиты. Классификация. Клиника. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Неврологические проявления ВИЧ - инфекции.</p>	2	1
			<p>Практическое занятие</p>	3	3

	<p>Преподаватель демонстрирует пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы. Особенности сбора анамнеза, методику исследования менингеальных симптомов. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Подготовка к люмбальной пункции.</p> <p>Студенты осуществляют курирования пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов менингитов, арахноидита, энцефалитов, миелита, полиомиелита, нейроборрелиоза.</p> <p>Студенты выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов</p>	4	2
<p>Тема 59 Диагностика сосудистых заболеваний ЦНС.</p>	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание. Классификация сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения (дисциркуляторная энцефалопатия). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Острые нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Инсульты: ишемический (инфаркт) и геморрагический (паренхиматозное кровоизлияние), субарахноидальное кровоизлияние. Этиология.</p>	3	2
	<p>Теоретический материал</p> <p>Факторы риска. Патогенез. Клиника. Особенности развития и течения в зависимости от формы острого нарушения мозгового кровообращения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и возможные последствия. Сосудистые заболевания спинного мозга. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие Преподаватель демонстрирует пациентов с различными формами сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов с сосудистыми заболеваниями</p>	2	3

	(расстройством речи, психическими расстройствами). Методику исследования неврологического статуса у больных с цереброваскулярными заболеваниями. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.		
	Практическое занятие Студенты курируют пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов сосудистых заболеваний. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решают ситуационные задачи.	2	2
	Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов	4	2
Тема 60 Диагностика травм ЦНС.	Теоретический материал Содержание. Черепно-мозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и последствия черепно-мозговой травмы. Спинномозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая спинномозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление спинного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения и последствия спинномозговой травмы.	2	2
	Практическое занятие Преподаватель демонстрирует пациентов с различными травмами центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с травмами. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.	2	3
	Практическое занятие в нейротравматологическом отделении стационара. Студенты курируют пациентов с травмами центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов травм центральной нервной системы.	2	3

	Студенты заполняют фрагмент истории болезни, решают ситуационные задачи.		
	Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов	4	2
Тема 61 Диагностика объемных процессов ЦНС.	Теоретический материал Содержание. Классификация опухолей центральной нервной системы. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Общемозговые и очаговые симптомы. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения. Диагностика. Опухоли спинного мозга. Классификация. Клиника. Диагностика. Абсцесс головного мозга: этиология, клиника. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз.	3	2
	Практическое занятие Преподаватель демонстрирует пациентов с опухолями центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с опухолями. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Этика и деонтология в работе с пациентами онкологического профиля.	2	3
	Практическое занятие Студенты курируют пациентов с опухолями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов опухолей центральной нервной системы. Студенты выполняют фрагмент истории болезни, решают ситуационные задачи.	2	2
	Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов	4	2
	Теоретический материал Содержание. Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация эпилептических припадков. Понятие о большом эпилептическом припадке. Методы диагностики эпилепсии. Судорожный синдром. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика судорожного синдрома.	2	2
Тема 62 Диагностика эпилепсии, судорожного синдрома.	Теоретический материал Содержание. Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация эпилептических припадков. Понятие о большом эпилептическом припадке. Методы диагностики эпилепсии. Судорожный синдром. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика судорожного синдрома.	2	2

	<p>Практическое занятие</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с эпилепсией и судорожным синдромом. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов. Разбирает клинику эпилепсии и судорожного синдрома различной этиологии. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие</p> <p>Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления эпилепсии и особенности клиники судорожного синдрома различной этиологии. Студенты выполняют фрагмент истории болезни</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов</p>	4	2
<p>Тема 63 Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы.</p> <p>Диагностика головной боли</p>	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание. Заболевания вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии: этиология, клинические проявления. Гипоталамический синдром: этиология, клинические проявления. Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы.</p> <p>Головная боль (цефалгия). Классификация. Мигрень: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Головная боль напряжения: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Понятие о пучковой (кластерной) головной боли.</p>	2	2,
<p>Тема 64 Диагностика аномалии развития нервной системы.</p> <p>Диагностика наследственно-дегенеративных заболеваний нервной и нервно-мышечной системы.</p>	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание. Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм: этиология, патогенез, клинические проявления. Хорея Гентингтона, гепатоцеребральная дистрофия, торсионная дистония, наследственные атаксии: этиология, патогенез, клинические проявления.</p> <p>Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика. Понятие об остром рассеянном энцефаломиелите.</p>	2	2
	<p>Теоретический материал</p> <p>Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Амиотрофии: этиология,</p>	2	2

	<p>патогенез, клинические проявления. Миоплегии: этиология, патогенез, клинические проявления. Митонии: этиология, патогенез, клинические проявления.</p> <p>Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника.</p> <p>Сирингомиелия: этиология, патогенез, клиника.</p> <p>Миастения. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с вышеперечисленными болезнями и расстройствами. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования неврологического статуса. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p> <p>Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов заболеваний.</p> <p>Студенты выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов</p>	5	2
<p>Тема 65 Диагностика психических болезней с курсом наркологии. Общая психопатология.</p>	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание. Определение психиатрии как медицинской дисциплины. История развития отечественной психиатрии. Структура психиатрической службы. Классификация и причины психических расстройств. Понятие о симптоме и синдроме.</p>	2	2
	<p>Теоретический материал</p> <p>Основные психопатологические синдромы. Методы клинического исследования в психиатрии. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии. Особенности истории болезни. Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p>	2	3

	<p>Знакомство с организацией работы психиатрического отделения.</p> <p>Преподаватель демонстрирует больных с наиболее типичными формами расстройств восприятия, мышления, памяти, интеллекта, эмоций, воли и двигательными расстройствами. Знакомит с особенностями обследования больных с психическими расстройствами (сбор жалоб и анамнеза, общение с больным и родственниками, наблюдение за поведением больного). Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Особенности истории болезни в психиатрии.</p> <p>Студенты изучают клинические проявления основных патопсихологических симптомов и синдромов: расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций, волевой деятельности, психомоторного возбуждения и сознания.</p> <p>Студенты знакомятся с методами диагностики психических расстройств.</p> <p>Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов</p>	4	2
Тема 66 Диагностика шизофрении, Маниакально-депрессивного психоза.	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание. Шизофрения.</p> <p>Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Распространенность.</p> <p>Клинические проявления (негативная и продуктивная симптоматика).</p> <p>Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая) шизофрении. Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный.</p> <p>Изменение личности больного. Диагностика.</p>	2	2
	<p>Теоретический материал</p> <p>Маниакально-депрессивный психоз. Этиология. Патогенез. Распространенность.</p> <p>Виды течения. Понятие фазы, светлого промежутка. Клиника маниакальной фазы: повышенное настроение с чувством радости, интеллектуальное и двигательное возбуждение.</p>	2	2

	<p>Клиника депрессивной фазы: эмоциональная, интеллектуальная, двигательная заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничужения. Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы при депрессивной фазе.</p>		
	<p>Практическое занятие Преподаватель демонстрирует пациентов с шизофренией и маниакально-депрессивным психозом. Разбирает клинику заболеваний. Знакомит с методами диагностики психических расстройств.</p> <p>Студенты оценивают состояние пациентов. Собирают информацию о больном при беседе с родственниками и анализируют ее. Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов</p>	4	2
<p>Тема 67 Диагностика психических расстройств позднего возраста. Диагностика пограничных психологических расстройств.</p>	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание. Психические расстройства позднего возраста. Инволюционные психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Этиология. Распространенность. Клиника. Психогенные расстройства. Определение. Реактивные психозы: аффективно-шоковые реакции, истерические психозы, реактивные депрессии и паранойи. Этиология. Клиника. Диагностика. Неврозы: невращения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз (невротическая депрессия). Этиология. Клиника. Диагностика. Психосоматические расстройства. Этиология. Клинические проявления. Психопатии. Этиология. Клинические варианты и проявления.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с различными видами психогенных расстройств, психосоматическими расстройствами. Разбирает клинику заболеваний. Знакомит с особенностями общения с пациентами и методами диагностики.</p> <p>Студенты осуществляют курацию и оценивают состояние пациентов с пограничными психическими расстройствами, выявляют причины возникновения заболевания, определяют характер психических травм, вызвавших заболевание.</p>	2	3

	Выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач		
Тема 68 Диагностика в наркологии.	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание. Алкоголизм. Определение. Этиология. Распространенность. Алкогольное опьянение: степень выраженности (легкое, среднее и тяжелое), простое и патологическое опьянение. Варианты простого алкогольного опьянения: дисфорический, эксплозивный, депрессивный, истерический, маниакальный. Патологическое алкогольное опьянение, варианты: эпилептоидный, параноидный. Сумеречное помрачение сознания с дезориентировкой в месте, времени как проявление патологического опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Клиническая картина и течение алкоголизма. Стадии алкоголизма. Основные симптомы и синдромы алкоголизма. Типы патологического влечения к алкоголю: обсессивный, компульсивный. Признаки наркоманической зависимости при алкоголизме: патологическое влечение, утрата контроля, абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности: изменение толерантности к алкоголю, изменение характера опьянения и формы алкоголизации, утрата защитных реакций организма в ответ на алкогольную интоксикацию. Псевдозапой, истинные запои. Алкогольные психозы. Изменения личности. Варианты алкогольных личностей: астенический тип, истерический тип, эксплозивный тип, апатический. Алкогольная деградация личности. Нарушение соматических функций при алкоголизме.</p>	3	2
	<p>Теоретический материал</p> <p>Наркомании и токсикомании. Определение. Терминология. Классификация наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Распространенность. Этиология. Факторы риска в наркологии: патологическая наследственность, психопатические черты характера, социальное окружение и др. Наркомании. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика. Клиника. Диагностика. Полинаркомании. Причины. Клиника. Прогноз при наркоманиях. Токсикомании. Клиника. Диагностика. Последствия. Табакокурение. История вопроса. Активное и пассивное курение. Влияния табачного дыма на организм (органы дыхания, пищеварения, сердечно-</p>	3	1

	сосудистую систему, центральную нервную систему, железы внутренней секреции, зрение, слух, половую функцию).		
	Практическое занятие Организация наркологической службы. Преподаватель демонстрирует пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ. Разбирает клиническую картину. Знакомит с оценкой состояния наркологического пациента и методами лабораторной диагностики. Обучает общению с пациентами. Выявление скрытого употребления наркотиков. Студенты изучают основные клинические проявления алкоголизма и алкогольных психозов, наркоманий и токсикоманий. Изучают диагностику алкогольного опьянения. Решение ситуационных задач	2	3
	Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов	6	
	Манипуляции в неврологии 1. Методика исследования менингеальных симптомов (ригидность затылочных мышц, симптом Кернига). 2. Проведение спинномозговой пункции (люмбальной пункции). 3. Подготовка пациента к рентгенографии позвоночника. 4. Алгоритм субъективного обследования пациентов с психическими заболеваниями.		
	<i>Пропедевтика и диагностика в дерматологии</i>		
Тема 69 Диагностика кожных и венерических заболеваний	Теоретический материал Содержание. Основные принципы организации диагностики кожных и венерических заболеваний. Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных и венерических заболеваний. Основы диагностики. Общая симптоматика. Обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых, лимфатических узлов. Объективное обследование наружных и внутренних половых органов. Лабораторные методы исследования.	3	2
	Практические занятия	3	3

	<p>Демонстрация и клинический разбор больных с кожными и венерическими заболеваниями.</p> <p>Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой кожных болезней, первичными и вторичными морфологическими элементами кожных высыпаний. Знакомит студентов с различными методиками обследования дерматологических и венерических пациентов, с правилами приема и обследования пациентов с ИППП. Объясняет деонтологические аспекты общения и особенности сбора анамнеза.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек зева, ротовой полости, половых органов, пальпация лимфатических узлов и мягких тканей шеи, костно-мышечной системы, нервной системы.</p> <p>Студенты интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов</p>	4	2
<p>Тема 70 Диагностика аллергических заболеваний кожи, аутоиммунных и мультифакторных болезней кожи, новообразований кожи.</p>	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание. Аллергические заболевания кожи, аутоиммунные и мультифакториальные болезни кожи и её придатков, новообразования кожи. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.</p>	2	2
	<p>Практические занятия Преподаватель знакомит с этиологией, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, больных с кожными заболеваниями. Демонстрация и клинический разбор тематических больных.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с кожными заболеваниями. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	3	3

	Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов	4	2
Тема 71 Инфекционные и паразитарные болезни кожи	Теоретический материал Содержание. Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи. Дерматозоонозы. Инфекционные эритемы. Чесотка, педикулез. Диагностика туберкулеза кожи и половых органов. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.	3	2
	Практические занятия Преподаватель знакомит с этиологией, источниками и путями распространения, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, дифференциальной диагностикой больных с инфекционными и паразитарными болезнями кожи. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с кожными заболеваниями. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни	2	3
	Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов	4	2
Тема 72 Диагностика венерических болезней.	Теоретический материал Содержание. Инфекции, передающиеся половым путем (трихомониаз, хламидиоз, гардинеллез). Гонорея у мужчин, женщин и детей.	2	2
	Теоретический материал		
	Сифилис. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения.	2	2
	Практические занятия	2	3

	<p>Преподаватель знакомит с этиологией, источниками и путями распространения, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, дифференциальной диагностикой больных сзаболеваниями, передающимися половым путём.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор тематических больных.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с ИППП.</p> <p>Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз.</p> <p>Выполняют фрагмент истории болезни.</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Чтение дополнительной литературы и конспектирование текста, составление плана и тезисов ответа. Решение задач и тестов. Использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернет - ресурсов</p>	4	2
	<p>Манипуляции в дерматовенерологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взятие крови на реакцию Вассермана. 2. Взятие мазков на гонококки и трихомонады у мужчин из уретры. <p>Взятие мазков на гонококки и трихомонады у женщин</p>		
МДК 01.01 ч 2 Пропедевтика и диагностика пациентов хирургического профиля			
Тема Основы хирургической деятельности фельдшера	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание. Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП; на ФАПе; в операционно-перевязочном кабинете, поликлинике, ОВП. Организация диагностики хирургических заболеваний, с работой хирургического диагностического оборудования и аппаратурой. Особенности заполнения медицинской документации.</p>	4	2
	<p>Теоретический материал</p> <p>Основные симптомы и синдромы при хирургических заболеваниях. Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях и интерпретация результатов.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие</p>	4	3

	<p>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с хирургической диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).</p> <p>Практические манипуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обследования пациентов с хирургической патологией, 2. Сбор жалоб, анамнеза, общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация <p>Особенности заполнения хирургической медицинской документации</p>		
Тема Хирургическая инфекция	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание. Хирургическая инфекция – определение, ее виды. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса.</p>	4	1
	<p>Теоретический материал</p> <p>Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.</p>	4	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при хирургической инфекции. Демонстрация преподавателем пациентов с хирургической инфекции. Разбор клинических задач. Обследование студентами пациентов с различными видами хирургической инфекции.</p>	2	3
	<p>Практические занятия Знакомство с организацией диагностики при хирургической инфекции. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации. Практические манипуляции</p>	2	3

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обследования пациентов с хирургической инфекцией. 2. Определение симптома флюктуации. 3. Набор инструментов для диагностической пункции мягких тканей. Участие в проведении диагностической пункции		
Тема Нарушение периферического кровообращения	Теоретический материал Содержание. Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Осложнения.	4	1
	Теоретический материал Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей.	4	1
	Практическое занятие Знакомство с организацией диагностики при нарушении периферического кровообращения. Демонстрация преподавателем пациентов с нарушением периферического кровообращения. Решение клинических задач с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрены, пролежней.	2	3
	Практическое занятие Обследование студентами пациентов с нарушением периферического кровообращения. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации. Практические манипуляции: <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обследования пациентов с нарушениями периферического кровообращения. 2. Подготовка пациента к флебографии Подготовка пациента к артериографии	2	3

Тема заболевания полости рта	Хирургические головы, лица,	Теоретический материал Содержание. Хирургические заболевания головы, лица, полости рта. Классификация, виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта, виды приобретенной хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.	4	2
		Теоретический материал Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица, полости рта. Осложнения	2	2
		Практическое занятия Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях головы, лица, полости рта. Демонстрация преподавателем пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов.	2	3
		Практическое занятия Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации. 1. Практические манипуляции 2. Методика обследования пациентов с данной патологией. Интерпретация результатов дополнительных методов исследования	2	3
Тема заболевания пищевода	Хирургические шеи, трахеи,	Теоретический материал Содержание. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Классификация. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Острые воспалительные заболевания шеи. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Осложнения. Диагностика.	4	2
		Практическое занятие Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях шеи, трахеи, пищевода.	2	3

	<p>Демонстрация преподавателем пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода.</p> <p>Решение клинических задач с разбором клинических симптомов.</p> <p>Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Знакомство с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа.</p> <p>Составление схем индивидуальных планов обследования.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Практические манипуляции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обследования пациентов с данной патологией. 2. Подготовка к работе ларингоскопа, бронхоскопа 3. Подготовка пациента и участие в проведении к бронхоскопии <p>Подготовка пациентов к рентгеноконтрастному исследованию пищевода</p>	2	3
Тема Хирургические заболевания органов грудной клетки	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание. Хирургические заболевания органов грудной клетки.</p> <p>Классификация.</p> <p>Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях органов грудной клетки.</p> <p>Демонстрация преподавателем пациентов.</p> <p>Решение клинических задач с разбором клинических симптомов.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие</p> <p>Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями органов грудной клетки.</p> <p>Составление схем индивидуальных планов обследования.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.</p>	2	3

	<p>Практические манипуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обследования пациентов с данной патологией. 2. Набор инструментов для плевральной пункции. <p>Подготовка и участие в проведении пациента к плевральной пункции</p>		
Тема Острые хирургические заболевания органов брюшной полости	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание.</p> <p>Острые хирургические заболевания органов брюшной полости (прободная язва желудка, острый холецистит, острый панкреатит, острый аппендицит, острая непроходимость кишечника). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Знакомство с организацией диагностики острых хирургических заболеваний органов брюшной полости.</p> <p>Демонстрация преподавателем пациентов.</p> <p>Обучение технике и методам осмотра живота и определение перитонеальных симптомов; оценка результатов обследования.</p> <p>Выявление общих и местных симптомов при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости</p> <p>Решение клинических задач с разбором клинических симптомов.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие</p> <p>Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями брюшной стенки и органов брюшной полости.</p> <p>Составление схем индивидуальных планов обследования.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Практические манипуляции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обследования пациентов с данной патологией. 2. Техника глубокой пальпации органов ЖКТ. 3. Техника определения симптомов: Щеткина-Блюмберга, Ситковского и Образцова Воскресенского, Ровзинга, Бартомье- Михельсона, Раздольского, Мейо-Робсона, Воскресенского. 4. Техника определения пузырных симптомов 	4	3

	<p>5. Подготовка пациента к ирригоскопии</p> <p>6. Подготовка пациента к лапароскопии</p> <p>7. Подготовка к проведению УЗИ органов брюшной полости, печени и желчного пузыря</p> <p>Интерпритация результатов дополнительных методов исследования</p>		
Тема Хирургические заболевания брюшной стенки	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание. Хирургические заболевания брюшной стенки (грыжи). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства.</p>	4	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях брюшной стенки.</p> <p>Демонстрация преподавателем пациентов.</p> <p>Обучение технике и методам осмотра живота и определение симптомов; оценка результатов обследования.</p> <p>Выявление общих и местных симптомов при заболеваниях брюшной стенки.</p> <p>Решение клинических задач с разбором клинических симптомов.</p>	2	3
	<p>Практические занятия</p> <p>Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями брюшной стенки. Составление схем индивидуальных планов обследования.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Практические манипуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обследования пациентов с данной патологией. 2. Подготовка пациентов и участие в проведении ректороманоскопии и ирригографии. <p>Техника пальцевого ректального исследования.</p>	2	3

Тема заболевания прямой кишки	Хирургические	Теоретический материал Содержание. Понятие о проктологии. Хирургические заболевания прямой кишки. Классификация. Врожденные заболевания прямой кишки. Невоспалительные заболевания прямой кишки (геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки). Парапроктит. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.	2	2
		Практическое занятие Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях прямой кишки. Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение методам обследования и оценка результатов. Выявление общих и местных симптомов при хирургических заболеваниях прямой кишки. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов.	2	3
		Практическое занятие Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями прямой кишки. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации. Практические манипуляции: 1. Методика обследования пациентов с данной патологией. 2. Подготовка пациента к урографии Подготовка к УЗИ почек и мочевого пузыря	2	3
Тема заболевания органов	Хирургические мочеполовых	Теоретический материал Понятие об урологии. Хирургические заболевания мочеполовых органов Классификация. Почечная колика, аденома предстательной железы, цистит. Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.	4	2
		Практическое занятие	2	3

	<p>Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях мочеполовых органов.</p> <p>Демонстрация преподавателем пациентов.</p> <p>Обучение методам обследования и оценка результатов.</p> <p>Выявление общих и местных симптомов при хирургических заболеваниях мочеполовых органов.</p> <p>Решение клинических задач с разбором клинических симптомов.</p> <p>Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями мочеполовых органов.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Составление схем индивидуальных планов обследования.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Практические манипуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обследования пациентов с данной патологией. 2. Подготовка пациента к урографии <p>Подготовка к УЗИ почек и мочевого пузыря.</p>	2	3
	<i>Пропедевтика и диагностика в травматологии</i>		
<p>Тема Методы исследования травматологических больных.</p> <p>Синдром длительного сдавления. Травматический шок</p>	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание. Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: жалобы, обстоятельства травмы. Обследование пострадавшего: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Statuslocalis. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений.</p> <p>Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы.</p>	2	2
	<p>Теоретический материал</p> <p>Травматизм. Определение. Классификация: военный, промышленный, сельскохозяйственный, уличный, бытовой, спортивный, детский травматизм. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях.</p>	4	2

	<p>Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Этиология, патогенез, клиника. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления.</p> <p>Травматический шок. Определение, причины, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника, диагностика при травматическом шоке.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Демонстрация преподавателем обследований пострадавшего и методов обследования. Преподаватель знакомит с определением оценки состояния пострадавшего с травмой, с общими принципами диагностики травматических повреждений опорно-двигательного аппарата, методикой определения амплитуды движений в суставах, особенностями сбора анамнеза у пострадавшего с травмой, современными инструментальными методами диагностики травматических повреждений.</p> <p>Студенты отрабатывают методики диагностики в травматологии.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз.</p> <p>Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>В травматологическом отделении, отделениях гнойной хирургической инфекции и травмпунктах.</p> <p>Демонстрация преподавателем пациентов по теме занятия.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие</p> <p>Студенты отрабатывают диагностику различных видов ран, диагностику наружных и внутренних кровотечений в результате травмы, фазы течения раневого процесса.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Заполняют фрагмент истории.</p> <p>Практические манипуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обследования пациентов с различными травматическими повреждениями, 2. Методика оценки состояния пострадавшего с травмой. 3. Методика определения амплитуды движения в суставах <p>Подготовка к проведению рентгенографии при травмах</p>	2	3
	Теоретический материал	2	2

Тема Травмы головного и спинного мозга	Содержание. Классификация травм, клиника различных форм травм, диагностика, осложнения.		
	Практическое занятие Демонстрация преподавателем обследований пострадавшего и методов обследования. Преподаватель знакомит с определением оценки состояния пострадавшего с травмой, с общими принципами диагностики травматических повреждений головного и спинного мозга, знакомятся с особенностями сбора анамнеза и объективного обследования пострадавшего с травмой головного и спинного мозга, современными инструментальными методами диагностики травматических повреждений.	2	3
	Практическое занятие Демонстрация преподавателем обследований пострадавшего и методов обследования. Практические манипуляции: 1. Методика обследования пациентов с данной патологией 2. Набор инструментов для спинномозговой пункции. 3. Подготовка пациента и участие в проведении спинномозговой пункции 4. Подготовка к рентгенографии черепа и позвоночника Подготовка пациента к МРТ позвоночника и головного мозга	2	3
Тема Раны и раневая инфекция. Ожоги	Теоретический материал Содержание. Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам. Характеристика отдельных видов ран (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная). Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Фазы течения раневого процесса. Осложнения ран, клиника, диагностика. Ожоги и ожоговая болезнь: определение, классификация, клиника, диагностика, осложнения.	4	2
	Практическое занятие Демонстрация преподавателем обследований пострадавшего и методов обследования ран. Преподаватель знакомит с определением оценки состояния пострадавшего и диагностики ран. Ожоги. Практические занятия в травматологическом отделении. Демонстрация преподавателем обследований пациента с ожогами и методов обследования при	2	3

	<p>ожогах. Преподаватель знакомит с определением оценки состояния пострадавшего с ожогами, с общими принципами диагностики, знакомятся с особенностями сбора анамнеза и объективного обследования пострадавшего с ожогами и ожоговой болезнью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика диагностики площади ожога. 2. Определение фазы течения, степени тяжести травматического шока. 		
	<i>Пропедевтика и диагностика болезней уха, горла, носа</i>		
Тема Методика исследования уха, горла, носа. Диагностика болезней носа и придаточных пазух	<p>Теоретический материал Содержание. Введение в оториноларингологию. Этапы развития оториноларингологии, ее место среди других клинических дисциплин. Организация оториноларингологической помощи населению. Методы исследования уха, горла, носа, гортани, трахеи.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие Преподаватель знакомит с организацией работы кабинета поликлиники и ЛОР-стационара, инструментарием, приборами, аппаратурой и медицинской документацией. Преподаватель демонстрирует способ надевания лобного рефлектора и пользование им, показывает наиболее выгодное положение врача и больного по отношению к источнику света. Демонстрирует методы исследования уха, носа и придаточных пазух, глотки и гортани. Определяет показания к проведению дополнительных методов исследования при заболеваниях уха, горла, носа, демонстрирует и интерпретирует результаты исследований.</p>	2	3
Тема Диагностика болезней носа и придаточных пазух	<p>Теоретический материал Содержание. Заболевания наружного носа, острый и хронический ринит, заболевания носовой перегородки, острые и хронические синуситы. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Инструментальная диагностика заболеваний носа и придаточных пазух.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие Преподаватель демонстрирует больных с острыми и хроническими заболеваниями носа, заболеваниями наружного носа: ожогами, отморожением, травмами, фурункулом носа; заболеваниями носовой перегородки. Демонстрирует методы исследования носа и его придаточных пазух.</p>	2	3

	<p>Практическое занятие</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями носа и придаточных пазух. Обучаются пользоваться лобным рефлектором, проводить исследования носа, оценивать рентгенограммы придаточных пазух носа и костей носа на уровне «норма – патология». Студенты принимают участие в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни</p>	2	3
<p>Тема Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи. Диагностика болезней уха</p>	<p>Теоретический материал</p> <p>Заболевания глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты, тонзиллиты, аденоидные вегетации. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний глотки, гортани и трахеи. Острые и хронические тонзиллиты, классификация по Солдатову. Невоспалительные и воспалительные заболевания наружного уха. Заболевания среднего уха. Особенности течения острого среднего отита у грудных детей. Мастоидит, лабиринтит. Тугоухость. Виды тугоухости. Болезнь Меньера. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний уха.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие Преподаватель демонстрирует больных по теме занятия, демонстрирует инструментальные методы диагностики.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями глотки, гортани и трахеи. Студенты принимают участие в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.</p> <p>Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	2	3

	<p>Практическое занятие Преподаватель демонстрирует тематических больных, демонстрирует инструментальные и лабораторные методы диагностики заболеваний уха.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями уха.</p> <p>Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные.</p> <p>Выполняют фрагмент истории.</p> <p>1 Практические манипуляции к семинарско-практическим занятиям «Профедвтика и диагностика болезней уха, горла, носа»:</p> <p>2 Методика обследования пациентов с данной патологией</p> <p>3 Техника акустического метода определения уровня слуха.</p> <p>Техника фарингоскопии при подозрении на инородное тело глотки.</p>	2	3
	<i>Профедвтика и диагностика заболеваний глаз</i>		
<p>Тема Методика исследования органа зрения. Система организации офтальмологической помощи. Воспалительные заболевания глаз</p>	<p>Теоретический материал</p> <p>Методики исследования органа зрения.</p> <p>Введение в офтальмологию. Система организации офтальмологической помощи, основные сведения по анатомии и физиологии органа зрения. Астигматизм. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие. Амблиопия.</p> <p>Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаз.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных с заболеваниями органов зрения.</p> <p>Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой глазных болезней.</p> <p>Дает представление о понятиях, используемых в офтальмологии.</p> <p>Знакомит студентов с различными методиками определения рефракции, астигматизма, нарушения аккомодации.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных воспалительными заболеваниями глаз.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие</p> <p>Преподаватель знакомит с причинами, клиникой, диагностикой и осложнениями воспалительных заболеваний глаз.</p>	2	3

	<p>Дает представление о причинах, клинике, осложнениях трахомы, об особенностях специфических поражений глаз (туберкулез, сифилис).</p> <p>Знакомит студентов с различными конъюнктивитами, с причинами слезотечения.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов в офтальмологии.</p> <p>Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные.</p> <p>Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни</p>		
Тема Нарушения гемо- и гидродинамики глаз. Травмы органа зрения	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание.</p> <p>Нарушение гемодинамики и гидродинамики глаз.</p> <p>Патология хрусталика, сетчатки, зрительного нерва.</p> <p>Патология органа зрения при общих заболеваниях организма. Травмы органа зрения.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных с нарушением гемодинамики и гидродинамики глаза и травмами органа зрения.</p> <p>Преподаватель знакомит с причинами, клиникой, диагностикой заболеваний глаз, сопровождающихся нарушением гемо- и гидродинамики глаз.</p> <p>Дает представление об офтальмогипертензии.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов при нарушении гемо- и гидродинамики глаз, проводят тонометрию с помощью тонометра внутриглазного давления ТВГД-01.</p> <p>Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные.</p> <p>Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>1. Практические манипуляции к практическим занятиям «Пропедевтика и диагностика заболеваний глаз»:</p>	2	3

		2. Методика обследования пациентов с данной патологией. Техника исследования внутриглазного давления. офтальмологическом кабинете поликлиники.		
		<i>Пропедевтика и диагностика в онкологии</i>		
Тема онкологической Методы злокачественных новообразований	Организация помощи. диагностики	Теоретический материал Содержание. История организации онкологической помощи в Российской Федерации. Структура онкологической сети в РФ. Определение понятия «опухоль». Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. Международная классификация опухолей по системе TNM. Общие принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей. Значение биопсии в онкологии Понятие о срочной морфологической диагностике опухолей. Этапы обследования онкологического больного.	4	2
		Практическое занятие Преподаватель знакомит с опухолевым ростом клеток как типичным патологическим процессом; с дифференциальной диагностикой опухолей; международной классификацией опухолей по системе TNM; общими изменениями в организме при развитии опухолей; этиологией и патогенезом возникновения и развития опухолей; историей организации онкологической помощи в Российской Федерации. Преподаватель даёт определение общим принципам ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей, знакомит с методами диагностики.	2	3
		Практическое занятие Преподаватель демонстрирует морфологические особенности доброкачественных и злокачественных опухолей, внешним видом и строением опухолей; методами срочной морфологической диагностики опухолей; этапами обследования онкологического больного. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	4	3

Тема Опухоли молочных желёз. Опухоли женских половых органов, мочеполовой системы	Теоретический материал Содержание. Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. Клиническая картина, дифференциальный диагноз дисгормональных гиперплазий и рака молочной железы, рака шейки и тела матки; опухоль яичников, рака наружных половых органов, опухолей почек, мочевого пузыря, яичек и полового члена.	2	2
	Практическое занятие Преподаватель знакомит со злокачественными заболеваниями молочной железы. Закономерностями метастазирования и международной классификацией опухолей по системе TNM. Преподаватель даёт определение предраковых заболеваний и ранней формы рака, шейки матки, тела матки, яичников, закономерностей метастазирования.	2	3
	Практическое занятие в онкологическом диспансере, отделении; онкологическом и смотровом кабинетах поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических пациентов с раком молочной железы, шейки матки, тела матки, яичников, наружных половых органов, почек, мочевого пузыря, яичек, полового члена.	2	3
	Практическое занятие Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики в онкологии. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	3
Тема Опухоли кожи, губы, гортани. Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы. Рак лёгкого. Опухоли кроветворной системы. Опухоли головного мозга, щитовидной железы.	Теоретический материал Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Злокачественные опухоли кожи. Пигментные опухоли. Меланома. Рак губы, гортани, пищевода, желудка, ободочной кишки, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. Рак лёгкого.	4	2
	Теоретический материал	2	2

	<p>Опухоли кроветворной системы. Опухоли головного мозга, щитовидной железы. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника.</p> <p>Диагностика и дифференциальная диагностика рака легкого в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации, опухолей кроветворной системы, головного мозга, спинного мозга, щитовидной железы.</p>		
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Занятие проводится в онкологическом диспансере, отделении; онкологическом и смотровом кабинетах поликлиники.</p> <p>Преподаватель знакомит с облигатными и факультативными видами предрака кожи, видами профессионального и бытового рака, диагностикой и дифференциальной диагностикой опухолей кожи, губ, гортани.</p> <p>Преподаватель даёт определение метастазированию, стадиям опухолевого процесса, группам повышенного риска, основным рентгенологическим симптомам, биопсии.</p> <p>Преподаватель подчеркивает значение дополнительных методов исследования в онкологии.</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов по теме занятия.</p> <p>Преподаватель подчеркивает значение эндокринных нарушений в развитии рака щитовидной железы, диагностических методов исследования.</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов по теме занятия.</p>	4	3
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Занятие проводится в онкологическом диспансере, отделении; онкологическом и смотровом кабинетах поликлиники.</p> <p>Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного.</p> <p>Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные.</p> <p>Обосновывают предварительный диагноз.</p> <p>Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Практические занятия в онкологическом диспансере, отделении; онкологическом и смотровом кабинетах поликлиники.</p>	4	3

	<p>Преподаватель знакомит с предраковыми заболеваниями легких, клиникой рака легких в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации ранней диагностикой рака легких.</p> <p>Преподаватель даёт определение метастазированию, стадиям опухолевого процесса, группам повышенного риска, основным рентгенологическим симптомам, биопсии.</p>		
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Занятие проводится в онкологическом диспансере, отделении; онкологическом и смотровом кабинетах поликлиники.</p> <p>Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные.</p> <p>Обосновывают предварительный диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Практические манипуляции к практическим занятиям «Пропедевтика и диагностика в онкологии»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обследования пациентов с данной патологией определение стадии процесса по отечественным классификациям и по м/н TNM 2. Набор инструментов для пункционной биопсии мягких тканей 3. Подготовка к маммографии обеих молочных желез 4. Техника пальпации молочных желез на фантоме. 5. Сбор мокроты на атипичные клетки. <p>Подготовка к ФГДС и биопсии</p>	4	3
	<i>Пропедевтика и диагностика болезней зубов и полости рта</i>		
<p>Тема Организация стоматологической помощи</p> <p>Методика обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта. Болезни твердых тканей зубов, пульпы, периодонта и слизистой оболочки полости рта</p>	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание: Основные принципы организации стоматологической помощи населению. Структурные подразделения стоматологической поликлиники.</p> <p>Амбулаторно-поликлиническая, стоматологическая помощь.</p> <p>Организация работы и оснащение стоматологического терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического, парадонтологического и других кабинетов.</p> <p>Обследование пациента в стоматологическом кабинете: сбор анамнеза, внешний осмотр, обследование челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов,</p>	4	2

	<p>мышц головы, шеи, лимфатических узлов.</p> <p>Объективное обследование органов и тканей преддверия полости рта и собственно полости рта, оценка состояния слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Рентгенологическое исследование. Оформление медицинской документации.</p> <p>Современные представления о причинах возникновения кариеса и некариозных поражениях твёрдых тканей зуба, болезней пульпы и периодонта, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика.</p>		
	<p>Теоретический материал</p> <p>Влияние воспалительных процессов в периодонте на общее состояние организма и возникновение очагово-обусловленных заболеваний.</p> <p>Этиология, классификация, распространённость, методы обследования и диагностики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, основные принципы лечения. Онконастороженность в стоматологии.</p> <p>Этиология, клиническая картина, дифференциальный диагноз периостита, остеомиелита, перикоронарита, абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области, одонтогенного гайморита, фурункула и карбункула лица.</p> <p>Показания и противопоказания к операции удаления зуба. Возможные осложнения во время операции удаления зуба и после неё.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Преподаватель знакомит с основными принципами организации стоматологической помощи населению, с основными нормативными документами, регламентирующими оказание стоматологической помощи.</p> <p>Демонстрирует оборудование стоматологического кабинета и методики обследования стоматологических пациентов.</p> <p>Студенты отрабатывают методы диагностики стоматологического пациента.</p> <p>Оценивают состояние зубов, зубных рядов, окклюзионных и артикулярных взаимоотношений и состояние слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Интерпретируют дополнительные методы исследования: лабораторные и рентгенологические.</p>	4	3
	<p>Практическое занятие</p> <p>Оценивают состояние зубов, зубных рядов, окклюзионных и артикулярных взаимоотношений и состояние слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Интерпретируют дополнительные методы исследования: лабораторные и</p>	2	3

	рентгенологические. Студентам демонстрируются методы обследования стоматологического пациента, клинические проявления поверхностного, среднего и глубокого кариеса, некариозных поражений твёрдых тканей зуба.		
	Практическое занятие Преподаватель демонстрирует особенности обследования пациента с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта. Студенты отрабатывают друг на друге методы обследования зубов и пародонта. Документируют полученные результаты. Оформляют фрагмент истории болезни стоматологического больного.	2	3
Тема Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	Теоретический материал Содержание. Особенности повреждения челюстно-лицевой области. Классификация, клиническая картина, принципы диагностики и механизм смещения отломков при неогнестрельных повреждениях мягких тканей и костей лица (переломов челюстей, скуловой кости, костей носа), повреждений и заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.	2	2
	Теоретический материал Особенности и клиническая картина огнестрельных травм челюстно-лицевой области. Непосредственные ранние и поздние осложнения повреждений мягких тканей и костей лица (асфиксия, шок, кровотечение, воспалительные осложнения, ложный сустав, контрактура и др.).	2	2
	Практическое занятие Студентам демонстрируется обследование стоматологического пациента. Студенты изучают показания и противопоказания к операции удаления зуба, возможные осложнения во время и после проведения операции удаления зуба. Студенты знакомятся с клиническими проявлениями основных видов воспалительных процессов челюстно-лицевой области (периостит, остеомиелит, перикоронарит, абсцессы, флегмоны и др.), особенностями диагностики и клиническими проявлениями повреждений костей, мягких тканей лица, вывихами нижней челюсти.	4	3
	Практическое занятие в хирургическом кабинете стоматологической поликлиники.	4	3

	<p>Студенты знакомятся с клиническими проявлениями основных видов воспалительных процессов челюстно-лицевой области.</p> <p>Оформляют фрагмент истории болезни стоматологического хирургического больного.</p> <p>Практические манипуляции к практическим занятиям «Пропедевтика и диагностика болезней зубов и полости рта»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обследования пациентов с данной патологией 2. Осмотр слизистой оболочки полости рта 3. Подготовка больного к рентгенографии нижней челюсти <p>Набор инструментов в стоматологии</p>		
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Зарисовать схему гинекологического кабинета, его оснащение и оборудование.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике гинекологических заболеваний.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>	105	
МДК 01.01 ч 3 Пропедевтика и диагностика пациентов акушерско-гинекологического профиля			
	<i>Диагностика в акушерстве</i>		
<p>Тема 73 Введение.</p> <p>Система организации родовспоможения.</p> <p>История акушерства</p>	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание. История развития и основоположники акушерства. Структура акушерских учреждений в РФ. Современные формы обслуживания женского населения.</p> <p>Современное Законодательство об охране здоровья материнства и детства.</p>	2	2

	<p>Практическое занятие</p> <p>Студенты знакомятся с материалами истории акушерства, со структурой акушерских родовспомогательных учреждений, современными формами обслуживания женщин, изучают современное законодательство по охране здоровья материнства и детства.</p>	2	3
<p>Тема 74 Внутриутробное развитие плода. Плод, как объект родов</p>	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание. Плод, как объект родов. Состав и свойства околоплодных вод. Признаки доношенного плода. Признаки недоношенного и переношенного плода.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Студенты, пользуясь муляжами и фантомами, изучают плод, как объект родов. Проводится тренинг на фантомах.</p>	1	3
<p>Тема 75 Физиологические изменения в организме при беременности. Питание при беременности.</p>	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание. Диспансеризация беременных. Обменная карта беременной. Родовые сертификаты. Психопрофилактическая подготовка беременных.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Студенты на фантомах, выполняют акушерское обследование беременных, курируют здоровых беременных, знакомятся с обменно-уведомительными картами беременных. Учатся правильно оформлять документацию для беременных.</p> <p>Заполняют учебные формы родовых сертификатов.</p> <p>Проводят психопрофилактическую беседу при подготовке к родам.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие</p> <p>Учатся правильно оформлять документацию для беременных.</p> <p>Заполняют учебные формы родовых сертификатов.</p> <p>Проводят психопрофилактическую беседу при подготовке к родам.</p>	1	2
<p>Тема 76 Роды. Причины. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.</p>	<p>Теоретический материал. Причины наступления родов. Периоды родов и их продолжительность. Родовые изгоняющие силы и их характеристика. Клиническое течение трех периодов родов. Внутриутробная гипоксия плода, причины, диагностика, клинические проявления. Оценка новорожденного по шкале Апгар. Нормальный послеродовый период. Инволюционные процессы в организме родильницы.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие</p>	2	3

	<p>Студенты на фантомах, а в последующем на беременных, роженицах и родильницах изучают причины наступления родов, наблюдают периоды родов и их продолжительность, ранний послеродовый период.</p> <p>Учатся подсчитывать и оценивать схватки, оценивают клиническое течение периодов родов.</p> <p>Изучают биомеханизмы нормальных родов на фантомах, в процессе родов следят за динамикой продвижения предлежащей части, выслушивают сердцебиение плода, учатся распознавать внутриутробную гипоксию плода, проводят оценку новорожденного по шкале Апгар, учатся распознавать признаки отделения и выделения последа, проводят под руководством руководителя практики его оценку.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Студенты на фантомах, а в последующем на беременных, роженицах и родильницах изучают причины наступления родов, наблюдают периоды родов и их продолжительность, ранний послеродовый период.</p> <p>Курируют беременных, рожениц, родильниц.</p> <p>Изучают инволюционные процессы в организме родильницы.</p> <p>Пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у родильницы.</p> <p>Составляют словарь медицинских терминов.</p> <p>Выполняют фрагмент истории родов.</p>	1	3
Тема 77 Гестозы	<p>Теоретический материал</p> <p>Понятие раннего токсикоза, гестоза. Клиническая классификация гестозов. Диагностика раннего токсикоза и гестоза. Группы риска, беременных угрожаемые на развитие гестозов.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Студенты на клинических примерах изучают особенности гестозов, самостоятельно учатся диагностировать ранний токсикоз, различные формы гестоза, курируют беременных с ранним токсикозом, с гестозом, определяют отеки, учатся интерпретировать анализы, диагностировать тяжесть гестоза во время беременности и раннем послеродовом периоде.</p>	1	3
	<p>Практическое занятие</p> <p>Студенты выполняют фрагмент истории родов. Составляют словарь медицинских терминов.</p>	1	3

Тема 78 Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов	Теоретический материал Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Современные методы диагностики заболеваний при экстрагенитальной патологии. Особенности клинических проявлений.	2	2
	Практическое занятие Студенты на клинических примерах изучают особенности течения беременности, родов и послеродового периода при экстрагенитальной патологии; учатся диагностировать эти заболевания, курируют беременных, рожениц, родильниц с экстрагенитальной патологией, гинекологическими заболеваниями. Учатся определять отеки, выслушивать тоны сердца, проводить запись ЭКГ и ее оценку, выслушивать и оценивать сердцебиение плода, своевременно диагностировать внутриутробную гипоксию плода, интерпретировать результаты анализов, диагностировать тяжесть состояний беременной, роженицы, родильницы с экстрагенитальной патологией. Выполняют фрагмент истории родов. Заполняют учебную обменную карту беременной.	1	3
Тема 79 Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности.	Теоретический материал Содержание. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца: причины, методы диагностики, клиника. Невынашивание: причины, диагностика, клиника. Перенашивание: причины, диагностика, клиника.	4	2
	Практическое занятие Студенты на клинических примерах изучают особенности течения беременности, родов и послеродового периода при аномалиях развития и заболеваниях элементов плодного яйца; изучают методы современной диагностики этих заболеваний и аномалий, курируют беременных, рожениц, родильниц с аномалиями развития и заболеваниями элементов плодного яйца. На клинических примерах изучают особенности течения беременности и родов при невынашивании; проводят современную диагностику, курируют беременных, рожениц с невынашиванием.	1	3
	Практическое занятие Студенты на клинических примерах изучают особенности течения беременности, родов и послеродового периода при аномалиях развития и заболеваниях элементов плодного яйца; изучают методы современной диагностики этих	2	3

	заболеваний и аномалий, курируют беременных, рожениц, родильниц с аномалиями развития и заболеваниями элементов плодного яйца. На клинических примерах изучают особенности течения беременности и родов при перенашивании; проводят современную диагностику, курируют беременных, рожениц, родильниц с перенашиванием. Выполняют фрагмент истории родов, обменной карты беременной.		
Тема 80 Аномалии родовой деятельности. Аномалии таза	Теоретический материал Содержание. Аномалии родовой деятельности: патологический прелиминарный период, слабость родовых сил, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность: классификация, причины, клинические проявления. Современные методы регистрации сократительной деятельности матки. Аномалии таза: классификация, причины, клинические формы. Биомеханизм родов при аномалиях таза. Современные методы диагностики. Клинически узкий таз: диагностика.	4	2
	Практическое занятие. Студенты на клинических примерах изучают аномалии родовой деятельности; учатся распознавать аномалии родовой деятельности, пользуясь наружными методами исследования, оценивать родовую деятельность; курируют беременных, рожениц с аномалиями родовой деятельности. Выполняют фрагмент истории родов.	1	3
	Практическое занятие Студенты на клинических примерах изучают аномалии таза; учатся распознавать аномалии таза, используя приемы наружного акушерского обследования, выслушивают сердцебиение плода; проводят исследование таза, рассчитывают конъюгаты, подсчитывают предполагаемую массу плода Изучают на фантомах особенности биомеханизма родов при узких тазах; курируют беременных, рожениц с аномалиями таза. Выполняют фрагмент истории родов.	2	3
Тема 81 Поперечные и косые положения плода. Разгибательные предлежания плода.	Теоретический материал Содержание. Поперечные и косые положения плода: причины, диагностика Разгибательные предлежания плода: диагностика. Биомеханизм родов при различных степенях разгибания головки.	4	2

	Практическое занятие Студенты учатся распознавать неправильные положения плода; используя наружное акушерское обследование, данные ультразвукового исследования и другие методы исследования. На фантомах изучают биомеханизмы родов при неправильных вставлениях головки; курируют беременных с неправильными положениями плода.	1	3
	Практическое занятие Студенты учатся распознавать неправильные положения плода; используя наружное акушерское обследование, данные ультразвукового исследования и другие методы исследования.	1	3
Тема 82 Акушерский травматизм	Теоретический материал Содержание. Акушерский травматизм: разрыв промежности по степеням, разрыв наружных половых органов, разрыв влагалища, разрыв шейки матки, разрыв матки. Классификация, причины, диагностика, клинические варианты.	4	2
	Практические занятия Студенты на клинических примерах изучают варианты акушерского травматизма во время беременности, родов, послеродовом периоде; учатся распознавать эту патологию; курируют беременных, рожениц, родильниц; подсчитывают кровопотерю. Выполняют фрагмент истории родов.	1	3
Тема 83 Послеродовые гнойно-септические заболевания	Теоретический материал Содержание. Послеродовые гнойно-септические заболевания: язва промежности, хориоамнионит, мастит, послеродовый эндометрит, послеродовый метроэндометрит, послеродовый перитонит, послеродовый сепсис. Возбудители септических послеродовых заболеваний, пути проникновения в организм, этапы гнойно-септической инфекции, клиническая классификация. Клинические проявления гнойно-септических заболеваний, диагностика.	4	2
	Практическое занятие Студенты на клинических примерах изучают гнойно-септическую патологию, учатся распознавать гнойно-септическую патологию, используя методы пальпации, перкуссии, аускультации; проводят пальпацию молочных желез, проводят забор материала на бактериологическое исследование; курируют беременных, рожениц, родильниц, с различными клиническими проявлениями гнойно-септической патологии.	2	3
	Практическое занятие	1	3

	Студенты изучают лабораторные и функциональные методы обследования у рожениц. Выполняют фрагмент истории родов.		
	Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории родов. Выполнение фрагмента обменной карты беременной. Заполнение учебного родового сертификата. Составление листа ректальной термометрии при планировании беременности. Зарисовать схему отделения патологии беременности, предродовой, родовой, их оснащение и оборудование. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составить список акушерского инструментария и измерительных приборов. Составление дневника самонаблюдения для беременной. Составление рекомендаций беременным и роженицам по рациональному питанию. Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами беременной и роженицы. Составление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	23	
	<i>Диагностика в гинекологии</i>		
	Теоретический материал	2	2

Тема 84 Введение. Организация гинекологической помощи в РФ. Методы диагностики гинекологических больных.	Содержание. История развития гинекологии и основоположники в гинекологии. Структура гинекологической помощи в РФ. Современные формы обслуживания женского населения.		
	Практическое занятие Студенты знакомятся с историей, со структурой гинекологических учреждений, современными формами обслуживания женщин, изучают современное законодательство по охране здоровья женщин.	1	3
Тема 85 Нарушения менструального цикла	Теоретический материал Содержание. Регуляция менструального цикла. Классификация расстройств менструального цикла, их этиопатогенез, клинические проявления, диагностика.	4	2
	Практическое занятие Студенты на фантомах проводят гинекологическое обследование женщин. Проводится тренинг на фантоме: методика взятия мазков на флору и бактериальный посев. Заполняют статистический талон.	2	3
	Практическое занятие Студенты на клинических примерах изучают нарушения полового цикла у женщин. Отрабатывают методики обследования при нарушении полового цикла. Отправляют материал на гистологическое исследование. Курируют женщин с нарушением полового цикла. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	3
Тема 86 Аномалии развития и положения женских половых органов. Воспалительные заболевания женских половых органов	Теоретический материал Содержание. Различные формы пороков. Аномалии развитие половых органов: причины, симптомы, распознавание, влияние на детородную функцию. Аномалии положения половых органов женщины: причины, клинические проявления, влиянии на детородную функцию. Клинические формы различных воспалительных заболеваний женских половых органов, их симптомы, диагностика. Этиология, патогенез воспалительных заболеваний гениталий. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний. Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды.	4	2

	Практическое занятие. Студенты на фантомах, выполняют обследования, учатся вводить пессарий. Курируют женщин, с аномалиями развития и положения половых органов. Выполняют фрагмент истории болезни.	1	3
	Практическое занятие Студенты на клинических примерах изучают клинические формы воспалительных заболеваний женских половых органов. Студенты на фантомах обучаются взятию мазков на флору, забору материала на бактериологическое исследование. Проводят забор крови на РВ, ВИЧ. Курируют женщин с воспалительными заболеваниями половых органов. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	3
Тема 87 Неотложные состояния в гинекологии. Бесплодный брак	Теоретический материал Содержание. Клинические формы при внематочной беременности: причины, диагностика, клиника. Клинические формы апоплексии яичника: причины, диагностика, клиника. Причины "острого живота" в гинекологии: клиника, методы диагностики. Травмы половых органов. Причины возникновения мужского и женского бесплодия. Диагностика бесплодия. Центры «Планирования семьи».	4	2
	Практическое занятие Студенты на клинических примерах изучают неотложные состояния в гинекологии. Студенты отрабатывают методы обследования женщин с симптомами «острого живота». Обучаются технике и методам осмотра живота, определению перитонеальных симптомов; оценивают результаты обследования. Выявляют общие и местные симптомы при «остром животе». Составляют план обследования женщин с симптомами «острого живота». Курируют женщин с неотложными состояниями в гинекологии. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	3
	Практическое занятие Студенты на клинических примерах изучают особенности бесплодия у женщин, учатся осматривать женщин с диагнозом «бесплодие». Студенты на фантомах обучаются взятию мазков на флору, забору материала на бактериологическое и гистологическое исследования. Проводят забор крови на РВ, ВИЧ. Курируют женщин с диагнозом «бесплодие». Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	3

Тема 88 Эндометриоз. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов	Теоретический материал Содержание. Классификация доброкачественных опухолей женских половых органов: клиника, диагностика. Международная классификация Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания.	4	2
	Практическое занятие Студенты на клинических примерах изучают особенности течения доброкачественных опухолей женских половых органов, учатся осматривать женщин с подозрением на онкологическую патологию гениталий. Отправляют материал на гистологическое исследование. Курируют женщин с данной патологией. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	3
	Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Зарисовать схему гинекологического кабинета, его оснащение и оборудование. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике гинекологических заболеваний. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составить список гинекологического инструментария. Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла. Составление рекомендаций женщинам по рациональному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	23	

		МДК 01.01 Ч 4 Пропедевтика и диагностика в педиатрии		
Тема Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста. Общий осмотр ребенка. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка.	Теоретический материал Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.	2	2	
	Практическое занятие Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования системы органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения.	2	3	
Тема Анатомо-физиологические особенности нервной системы, органов чувств, кожи, подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной системы у детей. Семиотика поражений.	Теоретический материал Особенности субъективного и объективного методов обследования. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.	4	2	
	Практическое занятие. Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования.	2	3	
Тема Болезни новорожденных.	Теоретический материал Содержание Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. Энцефалопатия. Гемолитическая болезнь новорожденных. Болезни пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.	2	2	
	Практическое занятие Преподаватель демонстрирует детей с различной патологией периода новорожденности. Демонстрирует экспресс-методы определения наследственных ферментопатий. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований.	2	3	
	Практическое занятие Курирование детей с патологией периода новорожденности. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование новорожденных: осмотр и пальпация кожных покровов, осмотр пупочной ранки, измерение окружности головы.	2	3	
	Практическое занятие Проводят экспресс-диагностику наследственных ферментопатий.	2	3	

	Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий		
Тема Болезни детей раннего возраста.	Теоретический материал Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста. Экссудативно-катаральный диатез. Нервно-артритический диатез. Лимфатико-гипопластический диатез.	4	2
	Практическое занятие Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста, страдающих рахитом, гипервитаминозом Д, спазмофилией. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания. Симптомы раннего проявления рахита. Клинические проявления острой и хронической Д-витаминной интоксикации.	2	3
	Практическое занятие Курирование детей с проявлениями различных форм диатеза. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и лабораторными, инструментальными методами исследований. Курирование детей с рахитом, спазмофилией, гипервитаминозом Д.	2	3
	Практическое занятие Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование детей раннего возраста, страдающих рахитом, гипервитаминозом Д, спазмофилией. Студенты выявляют симптомы и синдромы характерные для рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии.	2	3
	Практическое занятие Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование детей раннего возраста, страдающих различными формами диатезов. Студенты отрабатывают методику измерения температуры тела, оформляют температурные листы. Студенты выявляют симптомы и синдромы, характерные для различных форм диатезов. Документируют и анализируют полученные данные.	2	3

		проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Особенности сбора мокроты у детей разного возраста. Выполняют фрагмент истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования		
Тема Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения детей. Заболевания органов пищеварения у детей.		Теоретический материал Семиотика поражений. Методика диагностики. Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница. Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Панкреатит.	4	2
		Теоретический материал Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Лямблиоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	4	2
		Практическое занятие Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования пациентов детского возраста с заболеваниями пищеварительной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пищеварительной системы. Документирование и анализ полученных данных.	2	3
		Практическое занятие Знакомство с методиками проведения и результатами исследования кала на энтеробиоз. Особенности забора кала на копрологическое исследование.	2	3
		Практическое занятие Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагментов истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.	2	3
Тема Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыводящих путей у		Теоретический материал Семиотика поражений. Методика диагностики. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Цистит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика.	2	2
		Теоретический материал	2	2

детей. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.	Осложнения Дифференциальная диагностика. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.		
	Практическое занятие Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования пациентов детского возраста с урологическими заболеваниями.	1	2
	Практическое занятие Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с методиками проведения и результатами исследования мочи. Особенности забора мочи на исследование.	1	2
Тема Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей. Болезни эндокринной системы у детей.	Теоретический материал Семиотика поражений. Методика диагностики. Сахарный диабет. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность. Нарушение роста, полового развития. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника и диагностика гипергликемической и гипогликемической ком.	4	2
	Практическое занятие Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования пациентов детского возраста с эндокринными заболеваниями.	1	2
Тема Особенности системы крови у детей. Болезни крови и кроветворных органов у детей.	Теоретический материал Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Иммунизация у детей. Методика диагностики.	4	2
	Практическое занятие Демонстрация и клинический разбор детей по теме занятия. Особенности течения болезней крови и кроветворных органов у детей раннего возраста Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней крови и кроветворных органов. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований в детской гематологии.	2	3

	<p>Практическое занятие</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования кроветворных органов, интерпретируют полученные результаты.</p>	2	3
Тема Аллергические заболевания у детей.	<p>Теоретический материал</p> <p>Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Основные аллергены. Классификация. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов. Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Демонстрация и клинический разбор детей с респираторными аллергозами и дерматоаллергозами.</p> <p>Особенности сбора анамнеза у детей с острыми аллергозами.</p> <p>Анализ анамнестических данных, выявление основных причин острых аллергозов.</p> <p>Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными исследованиями.</p> <p>Курирование детей с респираторными аллергозами и дерматоаллергозами.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования.</p>	2	3
Тема Скарлатина, корь, краснуха.	<p>Теоретический материал</p> <p>Содержание Скарлатина, корь, краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.</p>	2	2

	Особенности течения скарлатины, кори, краснухи у детей раннего возраста. Понятие о митигированной кори.		
	Практическое занятие Демонстрация и клинический разбор больных по теме занятия. Особенности сбора анамнеза у детей. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования пациентов, лабораторными методами исследования. Курирование больных детей.	1	3
	Практическое занятие Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.	1	3
Тема Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит.	Теоретический материал Содержание Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения дифтерии, коклюша, полиомиелита у детей раннего возраста.	2	2
	Практическое занятие Демонстрация и клинический разбор больных по теме занятия. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой неотложных состояний при инфекционных заболеваниях детей. Особенности сбора анамнеза. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования пациентов, лабораторными методами исследования. Курирование больных детей.	1	3
	Практическое занятие Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.	1	3
	Теоретический материал	2	2

<p>Тема Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция. Диагностика туберкулеза у детей.</p>	<p>Содержание Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения. Диагностика. Диагностика туберкулеза у детей.</p>		
	<p>Практическое занятие Демонстрация и клинический разбор больных по теме занятия. Особенности сбора анамнеза у детей. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования пациентов, лабораторными методами исследования. Курирование больных детей.</p>	1	3
	<p>Практическое занятие Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по рекомендованной преподавателем теме. 3. Заполнение рабочей тетради по рекомендованной преподавателем теме 4. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. 5. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. 6. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. 7. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка 8. Заполнение медицинской документации. 9. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. 10. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p>	48	

	<p>11. Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (дифф. диагностике);</p> <p>12. Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний;</p> <p>13. Составление дневника наблюдения за новорожденным;</p> <p>14. Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года;</p> <p>15. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;</p> <p>16. Составление тематических кроссвордов по теме занятия;</p> <p>17. Составление терминологического словаря по теме занятия;</p> <p>18. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</p> <p>19. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по рекомендованным преподавателем темам;</p> <p>20. Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</p> <p>21. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>		
	Итого:	400 ч. ауд. + 364 ч. пр. зан. + 382 ч. сам.раб. =	1146 ч.

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- столик для инструментов (манипуляционный столик)
- стол для перевязочного материала
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез
- светильник бактерицидный
- светильник бестеневой передвижной
- каталка
- носилки санитарные
- подставка для тазов
- штатив для капельных внутривенных вливаний
- весы медицинские
- ростомер (горизонтальный и вертикальный)
- кроватка для новорожденного
- ростомер для новорожденного
- набор манжеток для измерения АД детям различного возраста
- система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая
- тонометр

- фонендоскоп
- стетоскоп акушерский
- стерилизатор
- биксы
- сантиметровая лента
- тазомер
- аппарат вакуум-экстрактор

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- видеоманитофон;
- весы электронные медицинские для взвешивания детей

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Общая хирургия: учебное пособие/ Васильев В. К., Попов А. П., Цыбикжапов А. Д. - Издательство "Лань". – 2021 г. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Общая хирургия: учебник /Зубарев П. Н., Елифанов А. В., Ивануса С. Я. - Издательство "СпецЛит". – 2019 г. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Внутренние болезни: учебник/Н.И. Федюкович -Ростов н/д: Феникс, 2018 – (Среднее медицинское образование)
4. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика[Электронный ресурс]: учебник / Кочергин Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
5. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика[Электронный ресурс]: учебник / Кочергин Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
6. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - (Среднее медицинское образование).
7. Онкология [Электронный ресурс] : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Дополнительные источники:

8. Онкология: учебник/ Ганцев Ш. Х. - Издательство "Феникс" – 2020 г. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Урология: учебное пособие для СПО/ Неймарк А. И., Неймарк Б. А., Давыдов А. В., Яковец Я.В., Каблова И. В., Ноздрачев Н. А., Мельник М. А - Издательство "Лань" – 2022 г. - - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Практические навыки в диагностике и лечении хирургических заболеваний: Учебное пособие / Павлов В. Н., Галимов О. В., Забелин М. В., Ханов В. О., Костина Ю. В., Ибрагимов Т. Р., Сафин И. Н., Сафонов А. С. – 2020 г. - - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Физиологическое акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014
12. Инфекционные болезни. [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 Травматология [Электронный ресурс] : учебник / Котельников Г.П., Мирошниченко В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015
13. Хирургия [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Ковалев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
14. Диагностика болезней хирургического профиля [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.С. Грошилина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
15. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
16. Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Г. Тюльпин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014
17. Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
- Кожные и венерические болезни. Атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Владимиров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
18. Травматология [Электронный ресурс] : учебник / Котельников Г.П., Мирошниченко В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015

19. Пропедевтика клинических дисциплин [Электронный ресурс] / В.М. Нечаев; под общ. ред. В.Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011
20. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010
21. Лабораторные и инструментальные исследования в диагностике [Электронный ресурс] : Справочник / Пер. с англ. В.Ю. Халатова; Под ред. В.Н. Титова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2004
22. Глазные болезни [Электронный ресурс]: учебник / Рубан Э. Д. - 11-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Медицина).
23. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс]: практикум / Енгибарьянц Г.В. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - (Среднее профессиональное образование)

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность по РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются:

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины.

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи.

Диагностический модуль ПМ.01. «Диагностическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности ПМ.01 предназначен для обучения фельдшеров диагностической деятельности. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01. «Пропедевтика и диагностика клинических дисциплин»

Базой для изучения данного модуля являются Общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, математика и информатика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Диагностическая деятельность» обеспечивается педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики имеют высшее медицинское образование, обладают необходимыми организационными навыками и опытом работы.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	-тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль;
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интеграция результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.	- решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.	- дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	Выявление симптомов клинической и биологической смерти. Проведение алгоритмов констатации смерти человека.	- учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	- дневник практической деятельности; - выполнение фрагмента истории болезни.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное	

коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	

	Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	
--	--	--



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ПМ.02 Лечебная деятельность
для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

Уровень подготовки – углубленный

Квалификация – Фельдшер

Челябинск

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Лечебная деятельность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж») для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Содержание

1. Паспорт программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	5
3. Структура и содержание профессионального модуля	6
4. Условия реализации программы профессионального модуля	110
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	115

1. Паспорт программы профессионального модуля ПМ.02 Лечебная деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Лечебная деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи модуля: требования к результатам освоения модуля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;

знать:

- принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего с практиками–1260 часов, в том числе:

- самостоятельной работы обучающегося – 336 часов,
- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1008 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 672 часа, в том числе:
 - теоретических – 390 часа,
 - практических – 282 часов,
- учебной практики – 36 часа;
- производственной практики 216 часов.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

2. Результаты освоения профессионального модуля ПМ. 02. Лечебная деятельность

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) «Лечебная деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Структура и примерное содержание профессионального модуля ПМ.02 Лечебная деятельность

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная практика, часов	Производственная практика, часов
			Всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов		
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля	426	284	124		142	36	72
ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8	МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля	300	200	80		100		72
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи	135	90	30		45		36
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста	147	98	48		49		36
	Учебная практика	36					36	
	Производственная практика	216						216
		1260	672	282		336	36	216

3.1. Содержание профессионального модуля ПМ.02. Лечебная деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля			
Тема 1.1 Лечение пациентов терапевтического профиля			
Тема 1.1.1	Содержание:	18	
Заболевания органов дыхания	<p>1. Лечение трахеитов, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения трахеитов, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких. Методы коррекции дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз</p> <p>2. Лечение пневмонии Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения пневмоний. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Контроль состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.</p> <p>3. Лечение нагноительных заболеваний легких, дыхательной недостаточности. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения нагноительных заболеваний легких. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения.</p>	4	2
		4	2

	Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.		
4.	Лечение плевритов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2	2
5.	Лечение бронхиальной астмы. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Принципы лечения в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый приступ лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательной недостаточности. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.	4	2
Практические занятия:		18	
1.	Лечение трахеитов, острых и хронических бронхитов. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения трахеитов, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции	2	2
2.	Лечение эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких. Выполнение лечебных вмешательств. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции	2	2
Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по		3	

	<p>теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов</p>		
3.	<p>Лечение пневмонии. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения пневмоний. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания</p>	2	2
4.	<p>Лечение осложнений пневмоний. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения осложнений пневмоний. Методы коррекции дыхательной недостаточности. Студенты определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p>	3	
5.	<p>Лечение нагноительных заболеваний легких, дыхательной недостаточности. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения нагноительных заболеваний легких. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний</p>	3	
6.	<p>Лечение плевритов. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.</p>	2	2

		Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции.		
	7.	Лечение бронхиальной астмы. Принципы лечения в период приступов. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае	2	2
	8.	Лечение бронхиальной астмы, образ жизни. Принципы лечения в межприступный период (ступенчатый приступ лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Организация ухода за пациентами. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации	2	2
	9.	Лечение бронхиальной астмы, астма-школа. Участие в организации «Школы астмы» Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации	2	2
		Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Презентация «Астма-школа».	3	
Тема 1.1.2.		Содержание:	24	
Заболевания органов кровообращения	1.	Лечение ревматизма, лечение приобретенных пороков сердца, эндокардитов, острого септического эндокардита, затяжного септического эндокардита. Принципы и методы лечения ревматизма (острой ревматической лихорадки). Принципы и методы лечения приобретенных пороков сердца. Принципы лечения эндокардитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению.	4	2

	Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз.		
2.	Лечение миокардитов, оказание медицинской помощи при кардиомиопатиях, лечение миокардиодистрофии, лечение перикардитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий.	4	2
3.	Лечение артериальных гипертензий, гипертонической болезни. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации Принципы лечения артериальных гипертензий. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационаро-замещающих технологий. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз.	4	2
4.	Лечение атеросклероза, ИБС, стенокардии. Принципы лечения атеросклероза, ИБС, стенокардии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Использование стационаро-замещающих технологий. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
5.	Лечение ИБС, инфаркта миокарда. Принципы лечения ИБС, инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
6.	Лечение хронической сердечной недостаточности. Особенности амбулаторного и стационарного этапов. Использование стационаро-замещающих технологий. Тактика фельдшера при ХСН. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
Практические занятия:		19	

1.	Лечение ревматизма. Принципы лечения ревматизма (острой ревматической лихорадки). Принципы и методы лечения приобретенных пороков сердца Тактика фельдшера. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции	2	2
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений.	3	
2.	Принципы лечения эндокардитов: острого септического эндокардита, затяжного септического (хронического инфекционного) эндокардита. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания	2	2
3.	Лечение миокардитов, оказание медицинской помощи при кардио-миопатиях, лечение миокардиодистрофии, лечение перикардитов. Принципы лечения миокардитов, кардио-миопатии, миокардиодистрофии, перикардитов. Тактика фельдшера. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания	2	2
4.	Принципы лечения артериальных гипертензий. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Оформление медицинской документации.	2	2
5.	Принципы лечения артериальных гипертензий Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода	2	2

	за пациентами, дают прогноз развития заболевания		
6.	Принципы лечения гипертонической болезни в зависимости от стадии, ассоциированных состояний. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания.	2	2
7.	Принципы лечения артериальных гипертензий, гипертонической болезни в зависимости от стадии, ассоциированных состояний. Тактика фельдшера. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации Решение клинических задач.	2	2
Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.		3	
8.	Принципы лечения атеросклероза. Тактика фельдшера. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания	1	2
9.	Принципы лечения ИБС, стенокардии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Показания и противопоказания госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Оформление медицинской документации.	1	2
10.	Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания	1	2
Самостоятельная работа:		3	

	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Заполнение листов назначений.		
11.	Принципы лечения инфаркта миокарда на догоспитальном и госпитальном этапах. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае	1	2
12.	Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Тактика фельдшера. Выполнение лечебных вмешательств. Оформление медицинской документации Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания	1	2
13.	Принципы лечения при острой и хронической сердечной недостаточности. Особенности амбулаторного и стационарного этапов. Тактика фельдшера при СН. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания.	1	2
14.	Принципы лечения при хронической сердечной недостаточности. Тактика фельдшера при ХСН. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания.	1	2
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по	3	

	теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Заполнение листов назначений.		
Тема 1.1.3. Заболевания органов пищеварения	Содержание:	12	
	1. Лечение острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Медикаментозная коррекция. Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
	2. Лечение хронического гепатита, цирроза печени, хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. Организация медицинской помощи при желчнокаменной болезни. Принципы лечения гепатитов и циррозов печени. Парацетез. Организация ухода за больными. Парацетез. Принципы диетотерапии при гепатитах и циррозах. Лечение хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыделительной системы. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии гепатитов и циррозов печени, заболеваний желчевыделительной системы. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Организация внестационарной помощи.	4	2
	3. Лечение хронического панкреатита, лечение синдрома раздраженного кишечника. Организация лечебного питания. Показания к введению назогастрального зонда, проведение местной гипотермии холодной водой. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз.	4	2
	Практические занятия:	7	
	1. Лечение гастритов острого и хронического. Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов. Выполнение лечебных вмешательств. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику, план ухода за пациентами	1	2
2. Лечение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	1	2	

	Принципы диетического питания и их значение в лечении язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику, план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания.		
3.	Лечение роль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции. Решение клинических задач.	1	2
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Заполнение листов назначений.	3	
4.	Принципы лечения гепатитов. Организация ухода за больными. Принципы диетотерапии при гепатитах. Тактика фельдшера. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания.	1	2
5.	Принципы лечения циррозов печени. Организация ухода за больными. Парацетез. Принципы диетотерапии при циррозах. Тактика фельдшера. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания	1	2
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Заполнение листов назначений. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов.	3	
б.	Принципы лечения хронического холецистита, дискинезий желчевыводящих путей,	1	2

		желчнокаменной болезни. Организация ухода за больными. Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыделительной системы. Принципы медикаментозной терапии заболеваний желчевыделительной системы. Выполнение лечебных вмешательств. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции.		
	7.	Принципы и методы лечения хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника. Организация лечебного питания. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера, план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания	1	2
Тема 1.1.4. Заболевания системы мочевыделения	Содержание:		4	
	1.	Лечение острого диффузного гломерулонефрита, лечение хронического гломерулонефрита. Принципы диетического питания. Принципы медикаментозного лечения. Показания к проведению гемодиализа. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз.	2	2
	2.	Лечение острого и хронического пиелонефритов, оказание медицинской помощи при мочекаменной болезни. Принципы диетического питания принципы медикаментозного лечения. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Организация ухода за больными, лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз.	2	2
	Практические занятия:		5	
	1.	Принципы лечения острого гломерулонефрита. Принципы диетического питания. Принципы медикаментозного лечения. Показания к проведению гемодиализа. Определение водного баланса. Организация ухода за больными. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера, план ухода за пациентами	1	2
2.	Принципы лечения хронического гломерулонефрита. Принципы диетического питания. Принципы медикаментозного лечения Показания к проведению	1	2	

		гемодиализа. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания.		
		Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Выполнение фрагмента истории болезни	3	
	3.	Принципы лечения острого пиелонефрита. Принципы диетического питания. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера, определяют план ухода за пациентами.	1	2
	4.	Принципы лечения хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни. Принципы диетического питания. Определение и контроль водного баланса. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера, определяют план ухода за пациентами	1	2
	5.	Лечение хронической почечной недостаточности. Принципы организации диетического питания. Медикаментозная и немедикаментозная коррекция при хронической почечной недостаточности. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания.	1	2
Тема 1.1.5.	Содержание:		6	
Заболевания эндокринной системы	1.	Лечение заболеваний щитовидной железы: тиреотоксикоза, эндемического зоба, гипотиреоза, тиреоидитов. Принципы организации диетического питания. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз.	2	2
	2.	Лечение сахарного диабета и его осложнений. Принципы организации диетического питания. Программа лечения сахарного диабета 1 и 2 типов.	4	2

	Школа диабета. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Доврачебная помощь при осложнениях сахарного диабета. Тактика фельдшера Прогноз. Оформление медицинской документации.		
Практические занятия:		7	
1.	Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы: тиреотоксикоза, гипертиреоза, эндемического зоба. Принципы организации диетического питания. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания	1	2
2.	Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы: гипотиреоза, тиреоидитов. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания	1	2
3.	Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания	1	2
4.	Принципы и методы лечения сахарного диабета 1 типа и сахарного диабета 2 типа. Принципы организации диетического питания. Инсулинотерапия. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания.	2	2
Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.		3	
5.	Принципы и методы лечения сахарного диабета и острых осложнений: диабетических ком	1	2

		гипергликемических и гипогликемической. Тактика фельдшера. Выполнение лечебных вмешательств. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера, определяют план ухода за пациентами		
	6.	Принципы и методы лечения сахарного диабета 1 и 2 типа, поздних осложнений: диабетической стопы, микро и макроангиопатий. Выполнение лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания.	1	2
Тема 1.1.6. Заболевания органов кроветворения	Содержание:		8	
	1.	Лечение острых и хронических лейкозов. Принципы лечения лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации	4	2
	2.	Лечение анемий: железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии. Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
	Практические занятия:		4	
	1.	Принципы лечения лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Тактика фельдшера. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют план ухода за пациентами	1	2
	2.	Принципы лечения анемий, лечение железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и	1	2

		немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания.		
		Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Выполнение фрагмента истории болезни. Расчет доз используемых препаратов	3	
	3.	Принципы лечения анемий при гипо- и апластических, гемолитических. Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях Организация ухода за больными. Тактика фельдшера. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют план ухода за пациентами.	1	2
	4.	Лечение геморрагических диатезов. Принципы гемостатической терапии. Выполнение лечебных вмешательств. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера, определяют план ухода за пациентами.	1	2
Тема 1.1.7.		Содержание:	4	
Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани.	1.	Лечение диффузных болезней соединительной ткани: системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации	4	2
Острые аллергозы		Практические занятия:	2	
	1.	Принципы лечения болезней соединительной ткани. Лечение системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита. Лечение ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оформление медицинской документации.	1	2
	2.	Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению.	1	2

	Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания		
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Выполнение фрагмента истории болезни. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов	4	
Тема 1.2. Лечение пациентов инфекцион ного профиля	Содержание:	24	
	1. Организация медицинской помощи инфекционным больным. Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным: догоспитальный, госпитальный и диспансерный. Система диспансерного наблюдения за реконвалесцентами, принципы диспансеризации. Принципы и методы лечения инфекционных больных: этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение, возможные осложнения и их профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников. Основы профилактики инфекционных болезней.	4	2
	2. Организация медицинской помощи инфекционным больным. Общие показания и правила госпитализации инфекционных больных. Правила транспортировки больных в профильные стационары. Правила и сроки диспансерного наблюдения за реконвалесцентами инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных больных, правила проведения, контроль эффективности.	4	2
	3. Патогенетическая терапия. Симптоматическое лечение. Профилактика и борьба с осложнениями лекарственной терапии. Понятие и виды дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Мероприятия при аварийных производственных ситуациях. Виды биологических (бактериальных) препаратов, способы их введения, значение в профилактике и лечении инфекционных болезней. Понятие о Национальном календаре прививок, сроки вакцинации и ревакцинации. Показания и противопоказания к вакцинации.	4	2
	4. Лечение кишечных инфекций, вирусных гепатитов, респираторных инфекций.	4	2

	<p>Тактика фельдшера. Показания противопоказания к госпитализации.</p> <p>Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p> <p>Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p>		
5.	<p>Лечение трансмиссивных и зоонозных инфекций.</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания противопоказания госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p> <p>Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции</p>	4	2
6.	<p>Лечение контактных инфекций и ВИЧ-инфекции.</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения столбняка, бешенства.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p> <p>Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p> <p>Хирургическая обработка раны или укуса.</p>	4	2
Практические занятия:		26	
1.	<p>Организация медицинской помощи инфекционным больным.</p> <p>Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным.</p> <p>Система диспансерного наблюдения за реконвалесцентами, принципы диспансеризации.</p> <p>Принципы и методы лечения инфекционных больных: этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение, возможные осложнения и их профилактика.</p> <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, КИЗ поликлиники, инфекционным отделением стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят осмотр пациентов; - заполняют паспортную часть истории болезни, температурный лист; -определяет тактику фельдшера в каждом конкретном случае; -определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента. 	2	2
2.	<p>Организация медицинской помощи инфекционным больным.</p> <p>Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным.</p>	2	2

	<p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, КИЗ поликлиники, инфекционным отделением стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят осмотр пациентов; - заполняют паспортную часть истории болезни, температурный лист; - определяет тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента. 		
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом и учебником. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Заполнение рабочих тетрадей по данной теме. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Выписка рецептов по данной теме. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и питания.</p>	3	
3.	<p>Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников. Основы профилактики инфекционных болезней.</p> <p>Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, КИЗ поликлиники отделения стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с правилами хранения биологических препаратов; - вводят биологические препараты по назначению и под контролем врача. 	2	2
4.	<p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения брюшного тифа, паратифов.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентом; - дают прогноз развития заболевания 	2	2
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом и учебником. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Заполнение рабочих тетрадей по данной теме. Составление плана медикаментозной и</p>	4	

	немедикаментозной коррекции заболеваний. Выписка рецептов по данной теме. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и питания		
5.	<p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения дизентерии, сальмонеллеза, пищевых токсико-инфекций, ботулизма.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентом; - дают прогноз развития заболевания 	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лекционным материалом и учебником. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Заполнение рабочих тетрадей по данной теме. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Выписка рецептов по данной теме. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и питания.</p>	4	
б.	<p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов, гриппа, ОРЗ.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентом; - дают прогноз развития заболевания 	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лекционным материалом и учебником. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для</p>	4	

	взаимоконтроля. Заполнение рабочих тетрадей по данной теме. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Выписка рецептов по данной теме. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и питания.		
7.	<p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения дифтерии, инфекционного мононуклеоза.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания 	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лекционным материалом и учебником. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Заполнение рабочих тетрадей по данной теме. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Выписка рецептов по данной теме. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и питания</p>	4	
8.	<p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения менингококковой инфекции, сыпного тифа, малярии.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 	2	2
	Самостоятельная работа:	4	

	Работа с лекционным материалом и учебником. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Заполнение рабочих тетрадей по данной теме. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Выписка рецептов по данной теме. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и питания		
9.	<p>Медикаментозное коррекция и немедикаментозные методы лечения геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клещевого энцефалита, лайм-боррелиоза, чумы, туляремии.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лекционным материалом и учебником. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Заполнение рабочих тетрадей по данной теме. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Выписка рецептов по данной теме. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и питания.</p>	4	
10.	<p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения сибирской язвы, бруцеллеза.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; 	2	2

	- дают прогноз развития заболевания.		
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом и учебником. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Заполнение рабочих тетрадей по данной теме. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Выписка рецептов по данной теме. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и питания.	4	
11.	Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения лептоспироза, псевдотуберкулеза. Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом и учебником. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Заполнение рабочих тетрадей по данной теме. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Выписка рецептов по данной теме. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и питания.	4	
12.	Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения столбняка, бешенства. Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;	2	2

	- дают прогноз развития заболевания.		
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом и учебником. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Заполнение рабочих тетрадей по данной теме. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Выписка рецептов по данной теме. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и питания.	4	
13.	Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ-инфекции на разных стадиях, принципы лечения и профилактики оппортунистических инфекций. Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом и учебником. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Заполнение рабочих тетрадей по данной теме. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Выписка рецептов по данной теме. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и питания.	4	
Тема 1.3.	Содержание:	4	
Лечение пациентов фтизиатрического профиля	1. Лечение больных туберкулезом. Особенности режима и лечебного питания больных туберкулезом. Оформление медицинской документации. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм туберкулеза. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции. Тактика фельдшера. Назначение лечения по решению клинико-экспертной комиссии. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль приема противотуберкулезных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения.	4	2

	Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
Практические занятия:		3	
1.	Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с туберкулёзом органов дыхания. Демонстрация тематических больных с разбором лечения. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в противотуберкулезном диспансере. Студенты на практике знакомятся с различными методами и результатами лечения лёгочных форм туберкулеза, с режимами, лечебным питанием больных туберкулезом.	1	2
Самостоятельная работа: Составление словаря медицинских терминов. Систематическое изучение тем, освещающих лечение больных туберкулезом по учебной и дополнительной литературе. Изучение нормативной документации Министерства Здравоохранения РФ, регламентирующей оказание медицинской помощи при туберкулезе.		4	
2.	Туберкулёз центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз. Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение. Демонстрация тематических больных с разбором лечения. Демонстрация тематических больных с разбором лечения. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в противотуберкулезном диспансере. Студенты на практике знакомятся с различными методами и результатами лечения туберкулеза центральной нервной системы, лимфатических узлов, с режимами, лечебным питанием больных туберкулезом.	1	2
Самостоятельная работа: Составление ситуационных задач. Систематическое изучение тем, освещающих лечение больных туберкулезом по учебной и дополнительной литературе. Изучение нормативной документации Министерства Здравоохранения РФ, регламентирующей оказание медицинской помощи при туберкулезе.		4	
3.	Туберкулёз кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение. Демонстрация тематических больных с разбором лечения. Демонстрация тематических больных с разбором лечения. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в противотуберкулезном диспансере.	1	2

	Студенты на практике знакомятся с различными методами и результатами лечения туберкулеза центральной нервной системы, лимфатических узлов, с режимами, лечебным питанием больных туберкулезом.		
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по теме занятия. Систематическое изучение тем, освещающих лечение больных туберкулезом по учебной и дополнительной литературе. Изучение нормативной документации Министерства Здравоохранения РФ, регламентирующей оказание медицинской помощи при туберкулезе.	4	
Тема 1.4. Лечение пациентов неврологического профиля	Содержание:	20	
	1. Основные принципы лечения заболеваний нервной системы. Структура и организация неврологической помощи. Медикаментозная терапия заболеваний нервной системы. Немедикаментозные методы лечения в неврологии. Принципы раннего реабилитационного лечения при неврологических заболеваниях. Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза позвоночника. Медикаментозная терапия. Физиотерапевтические методы лечения. Массаж. Лечебная физкультура. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.	4	2
	2. Основные принципы лечения заболеваний нервной системы. Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Медикаментозная и немедикаментозная терапия в восстановительном периоде. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Принципы лечения больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (догоспитальный этап, лечение в стационаре, амбулаторно-поликлинический этап). Медикаментозная терапия. Неотложная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения. Особенности транспортировки пациентов. Недифференцированная и дифференцированная терапия	4	2

	инсультов. Принципы лечения пациентов с остаточными явлениями ОНМК в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).		
3.	<p>Принципы лечения травм ЦНС, опухолей ЦНС. Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при травмах центральной нервной системы. Особенности транспортировки пациентов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Принципы лечения пациентов в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия) Медикаментозная и немедикаментозная терапия опухолей центральной нервной системы. Хирургическое лечение. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Паллиативная помощь. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	4	2
4.	<p>Принципы лечения больных с эпилепсией. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Противосудорожная терапия: особенности и длительность ее применения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Показания к госпитализации и особенности транспортировки пациентов.</p>	4	2
5.	<p>Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы. Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при вегетативных кризах. Принципы лечения больных с головной болью (мигрень, головная боль напряжения). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при приступе головной боли. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.</p>	4	2

	<p>Неотложная помощь при миастеническом кризе. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Прогноз. Оформление медицинской документации</p>		
Практические занятия:		8	
1.	<p>Основные принципы лечения заболеваний нервной системы. Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении заболеваний нервной системы. Студенты определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; - определяют возможные осложнения при лечении; - выписывают рецепты; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами.</p>	1	2
2.	<p>Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза Проводится в неврологическом отделении. Студенты: - курируют пациентов с заболеваниями периферической нервной системы; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.</p>	1	2
3.	<p>Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы Проводится в инфекционном отделении. Студенты: - курируют пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции;</p>	1	2

	<ul style="list-style-type: none"> - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания. 		
4.	<p>Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы Проводится в инфекционном отделении.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания 	1	2
	<p>Самостоятельная работа: Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет - ресурсами. Составление сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий по теме учебного занятия.</p>	4	
5.	<p>Принципы лечения травм центральной нервной системы, принципы лечения опухолей центральной нервной системы.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов с травмами центральной нервной системы; составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами. 	2	2

	<p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов с опухолями центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания 		
	<p>б. Принципы лечения эпилепсии, лечение заболеваний вегетативной нервной системы, головной боли. Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами 	2	2
	<p>Самостоятельная работа: Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий</p>	4	
Тема 1.5.	Содержание:	8	
Лечение пациентов психиатрического профиля	<p>1. Основные принципы лечения психических заболеваний: лечение эндогенных заболеваний и психических расстройств позднего возраста, лечение психогенных заболеваний. Структура и организация психиатрической помощи. Медикаментозная терапия психических заболеваний. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии. Организация ухода за пациентом в психиатрии. Принципы лечения эндогенных заболеваний (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз). Медикаментозная и немедикаментозная терапия.</p>	4	2

	<p>Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Принципы лечения психогенных заболеваний. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении психогенных расстройств. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.</p>		
2.	<p>Принципы лечения пациентов в наркологии. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении пациентов наркологического профиля. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	4	2
Практические занятия:		8	
1.	<p>Основные принципы лечения психических заболеваний. Проводится в кабинете доклинической практики. Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении психических расстройств. Студенты: - определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; - определяют возможные осложнения при лечении; - определяют показания и противопоказания к госпитализации в психиатрический стационар; - выписывают рецепты; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами</p>	1	2

2.	<p>Принципы лечения эндогенных заболеваний и психических расстройств позднего возраста. Проводится в психиатрическом отделении или психоневрологическом диспансере. Студенты: осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания.</p>	1	2
3.	<p>Принципы лечения психогенных заболеваний. Проводится в психиатрическом отделении или психоневрологическом диспансере. Студенты: - осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.</p>	1	2
4.	<p>Принципы лечения психогенных заболеваний, тактика фельдшера при неотложных состояниях. Проводится в психиатрическом отделении или психоневрологическом диспансере. Студенты: - осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии, определяют тактику фельдшера при неотложных состояниях; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.</p>	1	2
<p>Самостоятельная работа: Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p>		4	

	<p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление программы лечения и ухода при заболеваниях. Работа с интернет - ресурсами. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>		
5.	<p>Принципы лечения пациентов в наркологии. Проводится в наркологическом отделении или наркологическом диспансере. Студенты: - осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.</p>	2	2
6.	<p>Принципы лечения пациентов в наркологии, психологическая помощь пациенту Проводится в наркологическом отделении или наркологическом диспансере. Студенты: - осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p>	4	
Тема 1.6.	Содержание:	12	
Лечение	1. Лечение кожных заболеваний.	4	2

пациентов с кожными и венерическими заболеваниями		<p>Основы общей и местной терапии кожных заболеваний.</p> <p>Лечение и уход за больными с дерматитами, экземой, токсидермией, крапивницей, отеком Квинке, атопическим дерматитом, профдерматозами.</p> <p>Лечение больных с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией.</p> <p>Лечебное питание больных при аллергических, мультифакториальных и аутоиммунных заболеваниях кожи.</p> <p>Принципы медикаментозного (общего и местного) лечения.</p>		
	2.	<p>Лечение кожных заболеваний.</p> <p>Лечение больных с гнойничковыми заболеваниями кожи (стрептодермии, стафилодермии, пиодермиты смешанной этиологии); дерматозоонозами (чесоткой, педикулезом).</p> <p>Особенности лечения и ухода за больными с грибковыми заболеваниями кожи.</p> <p>Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения.</p> <p>Техника безопасности при работе с заразным материалом.</p> <p>Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала.</p>	4	2
	3.	<p>Лечение венерических заболеваний.</p> <p>Особенности лечения и ухода за больными с инфекциями, передающимися половым путем.</p> <p>Особенности лечения больных с гонореей.</p> <p>Особенности лечения первичного, вторичного, третичного периодов сифилиса.</p> <p>Этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам.</p> <p>Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с указанными пациентами.</p> <p>Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p> <p>Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала</p>	4	2
	Практические занятия:		4	
	1.	<p>Лечение кожных заболеваний.</p> <p>Проводится демонстрация больных с разбором лечения.</p> <p>Преподаватель демонстрирует больных с алергодерматозами, знакомит студентов с различными методами лечения больных, объясняет принципы лечебного питания.</p> <p>Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения.</p> <p>Студенты выписывают основные дерматологические рецепты по теме занятия, оформляют медицинскую документацию.</p>	1	2
	2.	<p>Лечение инфекционных и паразитных заболеваний кожи, лечение грибковых заболеваний кожи.</p>	1	2

		Занятие проводится в профильном кожно-дерматологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты знакомятся с различными методами лечения; знакомятся с принципами общего и местного лечения.		
	3.	Лечение инфекционных и паразитных заболеваний кожи, лечение грибковых заболеваний кожи. Занятие проводится в профильном кожно-дерматологическом отделении. Студенты учатся обработке кожи больных с гнойничковыми заболеваниями, наложению повязок; проводят обработку больных чесоткой, обрабатывать ногти при онихомикозах; дезинфицировать обувь при грибковых заболеваниях; учатся применять лечебные пластыри; применять методику ручной эпиляции; заполнять медицинскую документацию.	1	2
	Самостоятельная работа: Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Работа с интернет - ресурсами		4	
	4.	Лечение венерических заболеваний. Занятие проводится в профильном венерическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты учатся брать мазки на ИППП, гонорею у мужчин и женщин из уретры, парауретральных ходов, бартолиниевых желез, канала матки, заднего прохода. Оформлять медицинскую документацию	1	2
Тема 1.7.	Содержание:		16	
Лечение пациентов гериатрического профиля	1.	Особенности диетотерапии, фитотерапии, фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания и с заболеваниями органов кровообращения. Правила сбора, хранения и приготовления фитопрепаратов в домашних условиях (соки свежих растений, чай, настой, отвар настойки). Основные фитопрепараты, используемые в гериатрии. Определение понятия «гериатрическая фармакотерапия». Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики.	4	2

	<p>Риск развития побочных реакций у лиц старше 60 лет. Основные проблемы медикаментозной терапии в пожилом и старческом возрасте. Атипичные лекарственные реакции и побочные действия наиболее часто применяемых групп препаратов.</p>		
2.	<p>Особенности диетотерапии, фитотерапии, фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте. Общие принципы лекарственной терапии в гериатрии. Пути снижения токсичности лекарственных препаратов. Геропротекторы. Особенности лекарственной терапии заболеваний органов дыхания у гериатрических пациентов. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности лечения в гериатрии. Особенности лечения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Тактика ведения кардиологических больных старших возрастных групп и организация ухода. Основы деонтологического общения с больным и его родственниками.</p>	4	2
3.	<p>Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения, с заболеваниями эндокринной системы, с заболеваниями органов мочевыделительной системы, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз – особенности лекарственной терапии у лиц старших возрастных групп. Профилактика эндокринологической патологии и их осложнений в гериатрии. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения (диетотерапия, фитотерапия, лечебная гимнастика) и особенности ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы гериатрического возраста. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения в гериатрической нефрологии. Лечение осложнений заболеваний почек и мочевыводящих путей у гериатрических пациентов. Организация паллиативной помощи пациентам с заболеваниями почек и мочевыделительной системы.</p>	4	2
4.	<p>Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями крови, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста - анемии, лейкозы - особенности лечения и организации ухода. Организация паллиативной помощи. Немедикаментозные методы лечения заболеваний крови (фитотерапия, лечебное питание).</p>	4	2

	<p>Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста: деформирующий артроз (остеоартроз), остеопороз.</p> <p>Обучение принципам самостоятельного ухода в условиях ограничения двигательной активности.</p> <p>Значение снижения веса при патологии опорно-двигательного аппарата у пожилых и старых пациентов.</p> <p>Лечебное питание при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Предупреждение травматизма и падений у лиц пожилого и старческого возраста.</p>		
Практические занятия:		13	
1.	<p>Особенности лекарственной терапии заболеваний органов дыхания у гериатрических пациентов.</p> <p>Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности лечения в гериатрии.</p> <p>Особенности лечения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста.</p> <p>Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом пожилого и старческого возраста; обучение самоуходу и правилам ухода за пожилым больным; оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в пульмонологии.</p> <p>Расчет доз лекарственных препаратов. Выполнение лечебных вмешательств.</p> <p>Информирование пациента и его родственников об особенностях образа жизни, приема лекарственных препаратов, профилактике обострений и осложнений заболеваний органов дыхания.</p> <p>Обучение пациента, родственников использованию ингалятора, оказанию самопомощи при приступе бронхиальной астмы, дыхательной гимнастике, методам самоконтроля.</p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в пульмонологическом или гериатрическом отделении.</p>	2	2
Самостоятельная работа:		4	
<p>1. Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.</p> <p>2. Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>3. Заполнение листов назначений.</p>			
2.	<p>Особенности лечения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>Выполнение лечебных вмешательств. Информирование пациента и его родственников об особенностях образа жизни, приема лекарственных препаратов, профилактике обострений и осложнений заболеваний органов кровообращения.</p>	2	2

	<p>Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом пожилого и старческого возраста; обучение самоуходу и правилам ухода за пожилым больным; оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в кардиологии. Расчет доз лекарственных препаратов.</p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в пульмонологическом или гериатрическом отделении.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Выписка рецептов по темам занятий. Выполнение фрагмента истории болезни.</p>	4	
3.	<p>Обучение пациентов, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов, методам приготовления и применения фитосборов при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов.</p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом, в гериатрическом отделении.</p> <p>Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, определение тактики их ведения, расчет доз лекарственных препаратов.</p> <p>Самостоятельная курация больных, обсуждение плана лечения и организация ухода, выполнение лечебных вмешательств.</p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом, в гериатрическом отделении.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p>	4	
4.	<p>Особенности лекарственной терапии сахарного диабета, гипотиреоза, гипертиреоза у лиц старших возрастных групп.</p> <p>Обучение пациентов, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов, методам приготовления и применения фитосборов, правилам введения инсулина, ухода за стопами и кожей.</p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом отделении, в гериатрическом отделении.</p> <p>Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, определение</p>	2	2

	<p>тактики их ведения, расчет доз лекарственных препаратов.</p> <p>Самостоятельная курация больных, обсуждение плана лечения и организация ухода, выполнение лечебных вмешательств.</p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом отделении, в гериатрическом отделении.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p>	4	
5.	<p>Особенности медикаментозного и немедикаментозного лечения острого и хронического пиелонефрита, аденомы предстательной железы у гериатрических пациентов.</p> <p>Обучение больных, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов, методам приготовления и применения фитосборов при заболеваниях мочевыделительной системы у пациентов старших возрастов.</p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в нефрологическом или урологическом отделении, в гериатрическом отделении.</p>	1	2
6.	<p>Особенности медикаментозного и немедикаментозного лечения острого и хронического пиелонефрита, аденомы предстательной железы у гериатрических пациентов.</p> <p>Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, определение тактики их ведения, расчет доз лекарственных препаратов.</p> <p>Самостоятельная курация больных, обсуждение плана лечения и организация паллиативного ухода, выполнение лечебных вмешательств.</p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в нефрологическом или урологическом отделении, в гериатрическом отделении.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p>	4	
7.	<p>Особенности организации лечебных мероприятий и ухода при анемиях, лейкозах и заболеваниях опорно - двигательного аппарата у гериатрических пациентов.</p> <p>Самостоятельная курация больных, обсуждение плана лечения и организации паллиативного ухода, выполнение лечебных вмешательств.</p>	1	2

		Информирование пациентов родственников о лечебном питании при заболеваниях крови. Обучение больных, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов, методам приготовления и применения фитосборов при заболеваниях крови и кроветворных органов у пациентов старших возрастов.		
	8.	Особенности организации лечебных мероприятий и ухода при анемиях, лейкозах и заболеваниях опорно - двигательного аппарата у гериатрических пациентов. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором и обоснованием лечения. Обследование пациентов, определение тактики их ведения, выполнение лечебных вмешательств, организация и осуществление транспортировки больных. Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, отделении гематологии или гериатрическом отделении	1	2
		Самостоятельная работа: Расчет доз используемых препаратов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Выполнение фрагмента истории болезни.	4	
Раздел 2. Лечение пациентов хирургического профиля				
МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля				
Тема 2.1.	Содержание:		56	
Лечение пациентов хирургического профиля	1.	Профилактика внутрибольничной инфекции в хирургических отделениях ЛПУ. История развития антисептики и асептики. Современное представление об асептике, её основные принципы и виды. Виды и методы стерилизации. Методы контроля стерильности. Понятие о внутрибольничной инфекции, путях её распространения и профилактике. Профилактика воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции. Стерилизация перчаток, перевязочного материала, инструментов, шовного материала. Хирургическая обработка рук. Обработка операционного поля. Антисептика, виды и методы антисептики. Антисептические средства. Дренирование, методы дренирования. Виды дренажей.	4	2
	2.	Основы трансфузиологии. Понятие о трансфузиологии и гемотрансфузии. Краткая история трансфузиологии. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. Антигенные системы крови. Система АВ0. Понятие о группах крови и резус-факторе. Способы определения группы крови. Способы определения резус-фактора. Методика проведения проб на совместимость перед гемотрансфузией. Показания и	4	2

	<p>противопоказания к гемотрансфузии. Инструкция по применению компонентов крови. Методы гемотрансфузии. Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них. Правила хранения и транспортировки трансфузионных сред. Компоненты и препараты крови. Кровезаменители и гемокорректоры. Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей. Профилактика профессиональных осложнений при работе с кровью. Инфекционная безопасность при работе с кровью и кровезаменителями.</p>		
3.	<p>Обезболивание. Понятие о боли и механизме её возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли. Краткая история обезболивания. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Понятие об общем обезболивании. Виды и методы общего обезбоживания. Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Подготовка пациента к общему обезболиванию. Осложнения наркоза и посленаркозного периода, их диагностика и профилактика. Виды и методы местной анестезии. Препараты, использующиеся для местной анестезии. Новокаиновые блокады. Осложнения местной анестезии и их профилактика. Премедикация: цели, основные компоненты.</p>	4	2
4.	<p>Десмургия. Понятие о десмургии и её задачах. Понятия «повязка» и «перевязка». Основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу, по цели). Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок. Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Критерии правильно наложенной повязки. Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность. Правила наложения косыночных повязок. Правила наложения эластичных бинтов на нижние конечности.</p>	4	2
5.	<p>Оперативная хирургическая техника. Современный хирургический инструментарий. Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей, инструменты для захвата тканей, инструменты для расширения ран и естественных отверстий, инструменты для соединения тканей, вспомогательный инструментарий. Методы стерилизации хирургического инструментария. Современный шовный материал; основные виды, способы стерилизации. Сохранение стерильности хирургического инструментария.</p>	4	2

	Обработка использованного хирургического инструментария и его хранение.		
6.	Понятие об операции, предоперационный период. Предоперационный период, его цели и задачи. Диагностика хирургических заболеваний; определение срочности операции, показаний к операции, оценка функционального состояния организма и систем. Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Подготовка пациентов к плановым и экстренным операциям. Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возрастов. Режим пациента после премедикации. Диагностика функциональных нарушений у пациента перед операцией.	4	2
7.	Интраоперационный период. Классификация хирургических операций: по срочности выполнения, по цели выполнения, специальные операции. Этапы хирургического вмешательства: оперативный доступ, оперативный приём, завершение операции. Мероприятия интраоперационной профилактики инфекционных осложнений.	4	2
8.	Ведение пациентов в послеоперационном периоде. Послеоперационный период, его цели и задачи. Этапы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждом из них. Признаки неосложненного («гладкого») послеоперационного периода. Положение пациента в кровати после операции. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение.	4	2
9.	Хирургическая инфекция. Понятие о хирургической инфекции и её видах. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности ухода за больными. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения, принципы лечения и ухода за больным в зависимости от стадии течения заболевания. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции; принципы общего и специфического лечения. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.	4	2
10.	Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях. Принципы оказания неотложной помощи и лечения при нарушениях кровообращения. Принципы	4	2

	лечения и меры профилактики омертвений. Общие и местные принципы лечения и профилактика острого и хронического нарушения кровообращения нижних конечностей. Организация ухода за пациентами.		
11.	Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта. Врожденные и приобретенные деформации, дефекты лица, полости рта. Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний лица, полости рта. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, полости рта.	4	2
12.	Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Виды хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Заболевания щитовидной железы, заболевания и повреждения пищевода: ожог и рубцовый стеноз, методы и цели лечения. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода.	4	2
13.	Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки. Абсцесс лёгкого, гангрена лёгкого. Принципы лечения воспалительных заболеваний органов грудной клетки. Осложнения нагноительных заболеваний лёгких. Профилактика осложнений.	4	2
14.	Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки. Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, кровотечении, тромбозе и ущемлении геморроидальных узлов. Принципы лечения. Особенности предоперационной подготовки и ухода за больными после операций на прямой кишке. Особенности ухода за больными с колостомой.	4	2
Практические занятия:		40	
1.	Профилактика внутрибольничной инфекции в хирургических отделениях ЛПУ. Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация различных предметов. Знакомство с действующими приказами МЗ РФ и СанПиНами. Знакомство с устройством хирургического отделения и операционно-перевязочного блока. Виды и методы уборки операционно-перевязочного блока. Правила инфекционной безопасности в операционно-перевязочном блоке. Техника безопасности. Защитные средства. Знакомство с работой операционной и перевязочной сестры. Подготовка медперсонала к операции. Работа хирургической бригады во время операции. Правила работы у стерильного стола. Техника подачи инструментов врачу. Окончание операции: снятие халата, перчаток, маски. Знакомство с ЦСО.	1	2
2.	Профилактика экзогенной инфекции. Занятие проводится в кабинете доклинической практики.	1	2

	<p>Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают манипуляции. Студенты работают малыми группами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - накрывают стерильный стол для перевязок; - надевают стерильный халат и перчатки на себя и на хирурга; - снимают халат, перчатки, маску после операции; - изготавливают перевязочный материал (салфетки, марлевые шарики, марлевые турунды). 		
3.	<p>Профилактика эндогенной инфекции. Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают манипуляции. Студенты работают малыми группами. Подготовка белья: простыни, пелёнки, полотенца, халаты, шапочки, маски к стерилизации. Укладка белья в биксы: универсальная, видовая. Подготовка необходимого оснащения для целенаправленной укладки. Контроль стерильности упаковок. Сроки сохранения стерильности. Решение ситуационных задач по теме занятия.</p>	1	2
4.	<p>Основы трансфузиологии. Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают манипуляции. Студенты работают малыми группами: - определение группы крови (имитация) с помощью стандартных изогемагглютинирующих сывороток и моноклональных антител (целиклонов). Решение ситуационных задач по теме занятия. Просмотр тематического видеофильма, электронного учебного пособия по теме.</p>	1	2
5.	<p>Антигенные системы крови. Группы крови. Решение ситуационных задач по теме занятия. Просмотр тематического видеофильма, электронного учебного пособия по теме занятия.</p>	1	2
6.	<p>Трансфузионные и инфузионные среды. Решение ситуационных задач по теме занятия. Составление программ парентерального питания для пациентов хирургического профиля. Просмотр тематического видеофильма, электронного учебного пособия по теме.</p>	1	2
<p>Самостоятельная работа: Написание рефератов Создание таблиц и схем по теме занятия</p>		10	
7.	<p>Обезболивание. Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают манипуляции.</p>	1	2

	<p>Студенты работают малыми группами: - обучаются проведению местной инфильтрационной анестезии по А.В. Вишневскому на муляже. - собирают необходимое оснащение для проведения местной анестезии и наркоза. Решение ситуационных задач по теме занятия.</p>		
8.	<p>Местная анестезия. Студенты: - наблюдают за проведением различных видов местной анестезии и новокаиновых блокад; - наблюдают за проведением оперативных вмешательств под местным обезболиванием; - обсуждают возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактику; - готовят инструментарий для проведения местной анестезии; - обучаются проведению местной инфильтрационной анестезии по А.В. Вишневскому на муляже.</p>	1	2
9.	<p>Десмургия. Основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу, по цели). Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок. Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Критерии правильно наложенной повязки. Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность. Правила наложения косыночных повязок. Правила наложения эластичных бинтов на нижние конечности.</p>	1	2
10.	<p>Правила бинтования, способы фиксации повязок, косыночные повязки. Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают манипуляции. Студенты работают малыми группами. - косыночная повязка на верхнюю конечность; - клеевые повязки (наклейки) на различные части тела; - правила бинтования на примере любой повязки; - способы фиксации мягких повязок. Студенты работают малыми группами. Повязки на голову: - пращевидные повязки на нос и нижнюю челюсть - чепец - на затылок - монокулярная - бинокулярная</p>	1	2

	<p>11. Повязки на туловище. Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают манипуляции. Студенты работают малыми группами. Повязки на туловище: - спиральная на грудную клетку - на одну молочную железу - на обе молочные железы Повязки на верхнюю конечность: Повязки на верхнюю конечность: - Дезо - на плечевой сустав - на кисть: «перчатка», «варежка»</p>	1	2
	<p>12. Повязки на нижнюю конечность. Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают манипуляции. Студенты работают малыми группами. Повязки на нижнюю конечность: - на коленный сустав: сходящаяся и расходящаяся - на голеностопный сустав Клеевые повязки, современные перевязочные средства. Студенты работают малыми группами. Клеевые повязки – наклейки: - лейкопластырная - с помощью клеящего бинта Студенты знакомятся с современными перевязочными средствами и способами их использования при наложении повязок на различные части тела.</p>	1	2
	<p>13. Оперативная хирургическая техника. Демонстрация хирургического инструментария, знакомство с назначением инструментов, техникой безопасности при работе с инструментами. Демонстрация видеофильма и электронного учебного пособия.</p>	1	2

14.	<p>Инструменты, разъединяющие ткани. После демонстрации инструментов преподавателем студенты изучают названия и функцию хирургических инструментов. 1 группа хирургических инструментов: инструменты, разъединяющие ткани.</p> <p>Инструменты, захватывающие ткани. После демонстрации инструментов преподавателем студенты изучают названия и функцию хирургических инструментов. 2 группа хирургических инструментов: инструменты, захватывающие ткани.</p>	1	2
15.	<p>Инструменты, расширяющие раны. После демонстрации инструментов преподавателем студенты изучают названия и функцию хирургических инструментов. 3 группа хирургических инструментов: инструменты, расширяющие раны.</p> <p>Инструменты, защищающие ткани, инструменты, соединяющие ткани. После демонстрации инструментов преподавателем студенты изучают названия и функцию хирургических инструментов. 4 и 5 группы хирургических инструментов: инструменты, защищающие ткани; инструменты, соединяющие ткани.</p>	1	2
16.	<p>Наборы инструментов для отдельных хирургических операций. Занятие проводится в кабинете доклинической практики. После демонстрации инструментов преподавателем студенты изучают названия и функцию хирургических инструментов. Наборы инструментов: общий хирургический набор, набор для ПХО раны, набор для трахеостомии, набор для аппендэктомии, набор для ампутации конечности, набор для трепанации черепа. Демонстрация различного шовного материала.</p>	1	2

17.	<p>Современный шовный материал. Демонстрация современного шовного материала. Современные нерассасывающие шовные материалы и возможности их применения. Современные рассасывающие шовные материалы и их использование. Показания к применению различного шовного материала во время операции. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к шовному материалу. Знакомство со способами завязывания узлов.</p> <p>Общие правила соединения тканей, наложение и снятие швов. Знакомство с общими правилами соединения тканей. Виды хирургических игл. Инструменты для фиксации тканей. Виды узловых швов. Особенности швов на различные ткани: на кожу, на мышцы, на апоневроз, на сухожилия, на вены, на кости. Способы образования узлов. Преподаватель демонстрирует наложение швов на кожу (на манекене) и снятие кожных швов. Студенты отрабатывают манипуляции по алгоритму: - наложение швов - снятие швов.</p>	1	2
18.	<p>Понятие об операции, предоперационный период. Студенты: - знакомятся с оформлением документации хирургического больного в приемном хирургическом отделении; - изучают вопросы подготовки больных к плановым и экстренным операциям; -обсуждают показания к операции, выявляют противопоказания к операции и перенесение её сроков; - проводят психологическую подготовку больных к операции; - изучают принципы профессиональной этики в хирургии; - осуществляют транспортировку больных в операционную и диагностические кабинеты.</p> <p>Подготовка пациента к плановой и экстренной операциям. Решение ситуационных задач по теме занятия. Составление схем специальной предоперационной подготовки. Обсуждение показаний к операции, выявление противопоказаний. Знакомство и изучение правил оформления документов для госпитализации.</p>	1	2
<p>Самостоятельная работа: Написание рефератов Создание таблиц и схем по теме занятия</p>		10	
19.	<p>Интраоперационный период.</p>	1	2

	<p>Знакомство с работой операционной и анестезиологической бригадами. Наблюдение за ходом хирургической операции. Наблюдение за ходом общего обезболивания. Решение ситуационных задач по теме занятия. Виды хирургических операций. Решение ситуационных задач по теме занятия. Описание хода хирургического вмешательства, обсуждение.</p>		
20.	<p>Ведение пациентов в послеоперационном периоде. Студенты: - готовят палату и постель для послеоперационного пациента; - осуществляют транспортировку больных из операционной в палату; - наблюдают и оценивают общее состояние больного после операции по клиническим признакам; - изучают профилактику ранних и поздних послеоперационных осложнений; - изучают организацию питания больных в послеоперационном периоде, диетотерапию; - готовят пациентов к выписке; - разрабатывают рекомендации по выполнению послеоперационного режима в домашних условиях. Профилактика осложнений послеоперационного периода. Составление планов неотложных мероприятий при возникновении послеоперационных осложнений.</p>	1	2
21.	<p>Хирургическая инфекция. Студенты обсуждают методы лечения хирургической инфекции. Составляют планы лечения. Решение ситуационных задач по теме занятия. Демонстрация видеофильма по теме занятия.</p>	1	2
22.	<p>Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Демонстрация тематических больных. Студенты: - наблюдают больных с гнойными заболеваниями кожи и подкожной клетчатки; - участвуют в консервативном лечении больных; - учатся соблюдать правила инфекционной безопасности; - участвуют в подготовке больных к операции; - выполняют назначения врача - решают ситуационные задачи по теме занятия</p>	1	2
23.	<p>Гнойные заболевания железистых органов. Гнойные заболевания пальцев. Демонстрация тематических больных.</p>	1	2

	<p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдают больных с гнойными заболеваниями железистых органов; - участвуют в консервативном лечении больных; - учатся соблюдать правила инфекционной безопасности; - участвуют в подготовке больных к операции; - выполняют назначения врача - решают ситуационные задачи по теме занятия 		
24.	<p>Хирургическая инфекция костной ткани. Демонстрация тематических больных.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдают больных с хирургической инфекцией костной ткани; - участвуют в консервативном лечении больных; - учатся соблюдать правила инфекционной безопасности; - участвуют в подготовке больных к операции; - выполняют назначения врача - решают ситуационные задачи по теме занятия 	1	2
<p>Самостоятельная работа: Написание рефератов Создание таблиц и схем по теме занятия</p>		10	
25.	<p>Хирургический сепсис. Студенты обсуждают методы лечения хирургического сепсиса. Составляют планы лечения пациентов с сепсисом. Решение ситуационных задач по теме занятия. Демонстрация видеофильма по теме занятия.</p>	1	2
26.	<p>Анаэробная хирургическая инфекция. Студенты обсуждают методы лечения анаэробной хирургической инфекции. Составляют планы лечения пациентов с анаэробной хирургической инфекцией. Анаэробная хирургическая инфекция Решение ситуационных задач по теме занятия. Демонстрация видеофильма по теме занятия.</p>	1	2
27.	<p>Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях. Студенты обсуждают методы лечения нарушений периферического кровообращения. Составляют планы лечения пациентов с заболеваниями артерий и вен нижних конечностей.</p>	1	2

	Решение ситуационных задач по теме занятия. Демонстрация видеофильма по теме занятия.		
28.	Заболевания артерий нижних конечностей. Студенты обсуждают методы лечения нарушений периферического кровообращения. Составляют планы лечения пациентов с заболеваниями артерий нижних конечностей. Решение ситуационных задач по теме занятия. Демонстрация видеофильма по теме занятия.	1	2
29.	Заболевания вен нижних конечностей. Демонстрация тематических больных. Студенты: - знакомятся с устройством и организацией работы отделения сосудистой хирургии; - знакомятся с различными методами обследования больных с нарушением периферического кровообращения; - решают ситуационные задачи с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрены, пролежней; - наблюдают больных с различными видами нарушений периферического кровообращения; - участвуют в подготовке больных к операции; - обучают пациентов методам самоухода - проводят беседы с родственниками по профилактике пролежней, обучают их правилам ухода за больными.	1	2
30.	Гангрена, трофическая язва, свищ. Студенты обсуждают методы лечения осложнений нарушений периферического кровообращения: гангрены, трофической язвы, свища. Составляют планы лечения пациентов с гангреной, трофической язвой, свищом. Решение ситуационных задач по теме занятия. Демонстрация видеофильма по теме занятия.	1	2

31.	<p>Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии головы, лица, полости рта; - накладывают повязки на голову и шею; - составляют план обследования и лечения больных с различными заболеваниями лица, полости рта. <p>Решение ситуационных задач по теме занятия. Демонстрация видеофильма по теме занятия.</p>	1	2
32.	<p>Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют наборы инструментов для трахеостомии; - составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; - знакомятся с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа; - осуществляют уход за трахеостомой (на манекене). 	1	2
33.	<p>Лечение заболеваний щитовидной железы.</p> <p>Демонстрация тематических больных.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдают больных с диффузным токсическим и узловым зобом; - участвуют в консервативном лечении больных; - участвуют в подготовке больных к операции; - выполняют назначения врача - решают ситуационные задачи по теме занятия 	1	2
34.	<p>Лечение травм трахеи и пищевода.</p> <p>Студенты обсуждают мероприятия первой помощи и методы лечения травм трахеи и пищевода. Составляют планы лечения пациентов с повреждениями трахеи и пищевода. Решение ситуационных задач по теме занятия. Демонстрация видеофильма по теме занятия</p>	1	2
<p>Самостоятельная работа: Написание рефератов Создание таблиц и схем по теме занятия</p>		10	

35.	Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки. Студенты обсуждают методы лечения хирургических заболеваний органов грудной клетки. Составляют планы лечения пациентов с хирургическими заболеваниями органов грудной клетки. Решение ситуационных задач по теме занятия. Демонстрация видеофильма по теме занятия.	1	2
36.	Лечение нагноительных заболеваний лёгких и плевры. Демонстрация тематических больных. Студенты: - накладывают бинтовые и косыночные повязки на грудную клетку; - накладывают окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе; - наблюдают тематических больных с разбором принципов их лечения; составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии органов грудной клетки; - участвуют в перевязках тематических больных; - составляют наборы инструментов для плевральной пункции.	1	2
37.	Осложнения нагноительных заболеваний лёгких и плевры. Профилактика осложнений. Студенты обсуждают возможные осложнения хирургических заболеваний органов грудной клетки. Составляют планы профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач по теме занятия. Демонстрация видеофильма по теме занятия.	1	2
38.	Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки. Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают методы лечения проктологических заболеваний. Составляют планы лечения пациентов с проктологическими заболеваниями. Решение ситуационных задач по теме занятия. Демонстрация видеофильма по теме занятия.	1	2
39.	Лечение анальной трещины, парапроктита. Студенты обсуждают методы лечения анальной трещины и парапроктита. Составляют планы лечения пациентов с анальной трещиной и парапроктитом. Решение ситуационных задач по теме занятия. Демонстрация видеофильма по теме занятия.	1	2
40.	Лечение геморроя. Демонстрация тематических больных.	1	2

	<p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода при проктологических заболеваниях - составляют план обследования и лечения геморроя; - обсуждают тактику ведения больных с проктологической патологией; - участвуют в подготовке больных к ректороманоскопии - участвуют в перевязках проктологических больных; - обучают пациента и его родственников уходу за колостомой. 		
	<p>Самостоятельная работа: Написание рефератов Создание таблиц и схем по теме занятия</p>	10	
Тема 2.2. Лечение пациентов травматологического профиля	<p>Содержание:</p>	16	
	<p>1. Организация травматологической помощи. Система оказания первой помощи, скорая медицинская помощь, травматологические пункты, травматологические отделения. НИИ травматологии и ортопедии, ожоговые центры. Структура организации травматологической помощи в городах и сельской местности; организация травматологической помощи на фельдшерском, фельдшерско-акушерском пунктах и в здравпунктах. Приказы МЗ РФ по организации травматологической помощи.</p>	4	2
	<p>2. Транспортная иммобилизация при повреждениях: цели и средства. Показания к проведению транспортной иммобилизации. Правила транспортной иммобилизации. Лечебная иммобилизация – гипсовые повязки. Виды гипсовых повязок, правила наложения гипсовых повязок. Осложнения, профилактика и первая помощь после наложения гипсовой повязки. Уход за больным с гипсовой повязкой.</p>	4	2
	<p>3. Лечение ран, раневая инфекция. Раны. Классификация ран. Раневой процесс, фазы раневого процесса. Виды заживления раны. Факторы, влияющие на заживление раны. Сроки заживления ран в зависимости от их локализации. Первая помощь при ранении. Общее и местное лечение ран. Первичная хирургическая обработка раны: сроки, этапы, виды, показания и противопоказания. Осложнения ран. Профилактика столбняка и бешенства.</p>	4	2
	<p>4. Оказание помощи при синдроме длительного сдавления, при травматическом шоке. Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Объем первой медицинской помощи.</p>	4	2

	Наблюдение за пострадавшими, мониторинг жизненно важных функций организма. Роль фельдшера в очагах массового поражения. Организация эвакуации и оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Сортировка раненых с синдромом длительного сдавления и этапы эвакуации пострадавших. Наблюдение и уход за пострадавшими. Доврачебная, квалифицированная и специализированная медицинская помощь пострадавшим при травматическом шоке.		
Практические занятия:		19	
1.	Организация травматологической помощи. Решение ситуационных задач по теме занятия. Составление плана неотложных мероприятий при различных травмах. Сортировка и эвакуация пострадавших при различных травмах на примере ситуационных задач. Определение показаний к госпитализации пострадавших.	1	2
2.	Методы лечения травматологических пациентов. Демонстрация пациентов с различными травмами. Участие при оказании первой помощи пострадавшим. Студенты готовят инструменты и перевязочный материал, участвуют в лечебном процессе. Разбор методов лечения при различных травмах. Студенты осуществляют наблюдение за пациентом; выполняют лечебные вмешательства по назначению врача. Решение ситуационных задач по теме занятия.	1	2
3.	Реабилитация пострадавших с последствиями травм. Знакомство с отделением реабилитации и с методами реабилитации после травм. Составление плана реабилитационных мероприятий при различных травмах. Решение ситуационных задач по теме занятия.	1	2
4.	Транспортная иммобилизация при повреждениях. Знакомство с различными средствами транспортной иммобилизации при травмах. Выбор наиболее оптимального метода транспортной иммобилизации при различных травмах. Изучение правил транспортной иммобилизации. Определение показаний для транспортной иммобилизации. Решение ситуационных задач по теме занятия. Транспортная иммобилизация шиной Крамера. Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают технику наложения шины Крамера при переломах различной локализации. Студенты работают малыми группами (2 - 3 человека).	1	2

5.	<p>Транспортная иммобилизация шиной Дитерихса. Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают технику наложения шины Дитерихса при переломе бедренной кости. Студенты работают малыми группами (2 - 3 человека).</p> <p>Транспортная иммобилизация пневматической шиной. Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают технику наложения пневматических шин при переломах различной локализации. Студенты работают малыми группами (2 - 3 человека).</p>	1	2
6.	<p>Транспортная иммобилизация вакуумной шиной. Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают технику наложения вакуумных шин и вакуумного матраса при переломах различной локализации. Студенты работают малыми группами (2 - 3 человека).</p> <p>Транспортная иммобилизация моделируемой одноразовой шиной. Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают технику наложения моделируемой шины при переломах различной локализации. Студенты работают малыми группами (2 - 3 человека).</p>	1	2
7.	<p>Лечение ран, раневая инфекция. Составление планов лечения пострадавших с различными ранениями. Обсуждение планов лечения. Отработка техники наложения швов на рану и снятия кожных швов. Отработка техники наложения асептической повязки на рану и перевязки чистой раны. Решение ситуационных задач по теме занятия.</p>	1	2
8.	<p>Раны, раневой процесс. Составление планов лечения пострадавших с различными ранениями. Обсуждение планов лечения и методов профилактики раневых осложнений. Решение ситуационных задач по теме занятия.</p>	1	2
9.	<p>Раны, первая помощь при ранении. Составление плана оказания неотложных мероприятий при ранениях. Обсуждение планов. Демонстрация видеофильма. Решение ситуационных задач по теме занятия.</p>	1	2

10.	<p>Раны, местное лечение ран. Демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при ранах; готовят инструменты и перевязочный материал для первичной хирургической обработки ран. Под руководством врача и преподавателя проводят первичную хирургическую обработку и перевязку ран. Накладывают швы, снимают узловые кожные швы, дренируют рану. Выполняют лечебные процедуры по назначению врача.</p>	2	2
11.	<p>Раны, осложнения ран. Обсуждение мер профилактики раневых осложнений и лечебных мероприятий при раневых осложнениях. Отработка техники перевязки гнойной раны. Решение ситуационных задач по теме занятия.</p>	1	2
<p>Самостоятельная работа: Написание рефератов. Создание таблиц и схем по теме занятия.</p>		10	
12.	<p>Оказание помощи при синдроме длительного сдавления, при травматическом шоке. Студенты обсуждают методы лечения синдрома длительного сдавления и травматического шока. Составляют планы оказания первой помощи и лечения при синдроме длительного сдавления и при травматическом шоке. Решение ситуационных задач по теме занятия. Демонстрация видеофильма по теме занятия.</p>	1	2
13.	<p>Синдром длительного сдавления, первая помощь, методы лечения. Студенты составляют алгоритм неотложных мероприятий при синдроме длительного сдавления и обсуждают его. Студенты составляют планы лечебных мероприятий при синдроме длительного сдавления и обсуждают их. Решение ситуационных задач по теме занятия. Демонстрация видеофильма по теме занятия.</p>	2	2
14.	<p>Синдром длительного сдавления, синдром позиционного сдавления. Студенты составляют планы лечебных мероприятий при синдроме длительного сдавления и синдроме позиционного сдавления и обсуждают их. Решение ситуационных задач по теме занятия.</p>	1	2

		Демонстрация видеофильма по теме занятия.		
	15.	Травматический шок, фазы травматического шока. Студенты составляют планы противошоковых мероприятий при травматическом шоке и обсуждают их. Решение ситуационных задач по теме занятия. Демонстрация видеофильма по теме занятия. Реанимационные мероприятия при травматическом шоке. Демонстрация тематических больных. Участвуют в проведении необходимых манипуляций: наложение трахеостомы, катетеризация центральной вены, измерение центрального венозного давления. Решение ситуационных задач по теме занятия.	1	2
	16.	Травматический шок, лечение кровопотери. Студенты принимают участие в оказании лечебной помощи тяжёлым пациентам, пациентам с травматическим шоком. Выполняют назначения врача. Принимают участие в проведении инфузионной и трансфузионной терапии пациентам с травматическим шоком. Решение ситуационных задач по теме занятия.	1	2
	17.	Травматический шок, лечение болевого синдрома. Студенты составляют планы лечения пациентов с травматическим шоком, направленные на борьбу с болевым синдромом. Обсуждение планов. Решение ситуационных задач. Травматический шок, противошоковая терапия в стационаре. Демонстрация тематических больных. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при травматическом шоке. Под руководством врача и преподавателя проводят первичную хирургическую обработку и перевязку ран. Студенты участвуют в оказании первой медицинской помощи при травматическом шоке. Осуществляют наблюдение за пациентом; выполняют лечебные вмешательства по назначению врача. Решение ситуационных задач по теме занятия.	1	2
		Самостоятельная работа: Написание рефератов Создание таблиц и схем по теме занятия	10	
Тема 2.3.		Содержание:	16	
Лечение пациентов с	1.	Лечение острых и хронических заболеваний носа, глотки. Организация ЛОР - помощи населению.	4	2

заболеваниями ЛОР - органов	<p>Участие и объём работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными.</p> <p>Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы.</p> <p>Принципы лечения, осложнения. Фурункул носа, лечение.</p> <p>Острый и хронический риниты, принципы лечения.</p> <p>Заболевания носовой перегородки - гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки.</p> <p>Принципы и методы лечения. Носовое кровотечение. Острые и хронические синуситы.</p> <p>Принципы лечения. Опухоли носа и придаточных пазух.</p> <p>Оказание неотложной помощи пациенту.</p>		
2.	<p>Лечение острых и хронических заболеваний носа, глотки.</p> <p>Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина). Принципы лечения. Гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы.</p> <p>Принципы лечения.</p> <p>Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева, ангины при заболеваниях системы крови. Принципы лечения. Хронические тонзиллиты, принципы лечения, осложнения. Фарингиты. Принципы лечения.</p> <p>Опухоли глотки. Принципы и методы лечения. Оказание психологической помощи пациентам и их близким.</p>	4	2
3.	<p>Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи, лечение заболеваний уха.</p> <p>Дифтерия гортани. Принципы лечения. Острые и хронические стенозы гортани. Принципы лечения.</p> <p>Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.</p> <p>Опухоли гортани. Принципы и методы лечения.</p> <p>Трахеотомия, коникотомия: показания, методика проведения, осложнения и их профилактика.</p> <p>Инородные тела верхних дыхательных путей, оказание неотложной помощи.</p> <p>Психологическая помощь пациентам и их близким.</p>	4	2
4	<p>Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи, лечение заболеваний уха.</p> <p>Заболевания наружного уха. Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома).</p> <p>Принципы лечения. Инородные тела наружного слухового прохода, тактика фельдшера при оказании помощи больным.</p> <p>Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомикоз).</p> <p>Лечение.</p> <p>Заболевания среднего уха. Острый средний отит. Принципы и методы лечения.</p> <p>Мастоидит, лабиринтит. Принципы лечения.</p> <p>Отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный</p>	4	2

	<p>сепсис, гнойный менингит). Принципы лечения.</p> <p>Тугоухость, глухота, глухонмота, нейросенсорная тугоухость. Виды тугоухости (нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия). Сурдологическая помощь больным с поражением слуха.</p> <p>Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>		
Практические занятия:		5	
1.	<p>Лечение острых и хронических заболеваний носа.</p> <p>Проводится стерилизация инструментария.</p> <p>Студенты пользуются лобным рефлектором, накручивают вату на зонд с нарезкой, смазывают слизистую оболочку полости носа, закапывают капли, вводят мази в полость носа, проводят инсуффляцию (вдувание порошков), удаляют инородные тела из полости носа на фантоме и у пациентов под руководством преподавателя, проводят переднюю тампонаду носа на фантоме и у пациентов, накладывают пращевидную повязку на нос, проводят туалет носа, проводят лечение методом перемещения лекарственных препаратов.</p> <p>Решение ситуационных задач, тестовый контроль, выписка рецептов.</p>	1	2
2.	<p>Лечение острых и хронических заболеваний глотки.</p> <p>Проводится закрепление теоретического материала путём индивидуального опроса.</p> <p>Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.</p> <p>Решение ситуационных задач, тестового контроля.</p> <p>На фантоме студенты изучают принципы вскрытия паратонзиллярного абсцесса, заглоточного абсцесса и наблюдают в операционной.</p> <p>Студенты проводят смазывание нёбных миндалин и задней стенки глотки, промывание лакун нёбных миндалин, взятие мазка со слизистой глотки, наложение согревающего компресса на подчелюстную область.</p> <p>Студенты знакомятся с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях.</p> <p>Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.</p>	1	2

	<p>3. Лечение острых и хронических заболеваний гортани. Осмотр и разбор больных с острыми и хроническими заболеваниями гортани. Знакомство с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях. На фантоме студенты отрабатывают технику вливания лекарственных веществ в просвет гортани, технику орошения слизистой гортани, накладывают согревающий компресс на область гортани, овладевают техникой проведения ингаляций в домашних условиях. Закрепление умений студентов с использованием муляжей гортани, цветных рисунков, ситуационных задач, контрольных работ, тестового контроля, при самостоятельном осмотре больных, при разборе истории болезни больного, разборе тактики лечения. Лечение острых и хронических заболеваний трахеи. Студенты на практике на муляже осваивают туалет и смену внутренней трахеостомической трубки. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.</p>	1	2
	<p>4. Лечение заболеваний уха. Демонстрация тематических больных с разбором лечения. На муляжах и пациентах студенты проводят туалет наружного слухового прохода, закапывание капель в ухо, инсуфляцию. Разбор больных с заболеваниями наружного уха. Студенты осуществляют наложение ушных повязок и согревающего компресса, готовят ватные тампоны, марлевые турунды для введения в ухо. Осваивают методики удаления серных пробок (на фантомах) и инородных тел из наружного слухового прохода. Продувание слуховых труб по Политцеру. Проводится демонстрация различных видов аудиограмм. Работа с камертонами с целью определения слуха.</p>	1	2
	<p>5. Неотложная помощь при заболеваниях ЛОР-органов. Разбор тематических больных. Составление планов неотложной помощи при заболеваниях ЛОР - органов. Выписывание рецептов на лекарственные препараты. Решение ситуационных задач по теме занятия. Оформление фрагмента истории болезни.</p>	1	2
<p>Тема 2.4. Лечение пациентов с заболеваниями</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Современные методы лечения заболеваний органов зрения. Миопии, косоглазия, амблиопии. Виды клинической рефракции, возможности коррекции. Близорукость, современные методы лечения, дальнозоркость, методы ее коррекции.</p>	8	
		2	2

ями органа зрения.		Косоглазие. Амблиопия. Методы лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.		
	2	Современные методы лечения заболеваний органов зрения. Информирование об особенностях лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз особенностях лечения хламидийного конъюнктивита, трахомы, туберкулезного, сифилитического поражения глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Виды кератопластики, аллопластики, кератопротезирование. Уход за послеоперационными больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	2	2
	3.	Лечение нарушений гемо- и гидродинамики глаза. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки. Лечение дистрофической патологии глаза. Виды хирургического и лазерного лечения глаукомы. Современные методы коррекции афакии. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Неотложная помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки.	2	2
	4.	Лечение нарушений гемо- и гидродинамики глаза. Старческая катаракта, виды лечения. Лечение отслойки сетчатки. Лечение заболеваний зрительного нерва. Виды лечения дистрофий сетчатки. Лечение ретинобластомы. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Неотложная помощь при травме органа зрения. Неотложная помощь при: ушибах век, орбиты; ранениях век и орбиты; инородных телах конъюнктивы, роговицы; прободных, непрободных ранениях склеры, лимба, роговицы; ушибах глазного яблока; химических, термических, лучевых ожогах глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности оказания помощи. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	2	2
	Практические занятия:			4

1.	<p>Лечение миопии, косоглазия, амблиопии. Проводится демонстрация тематических пациентов. Студенты учатся определять и корректировать остроту зрения с помощью таблиц и линз. Помогают корректировать зрение пациентам. Наблюдают за ходом операции по коррекции зрения. Выполняют лечебные вмешательства. Выписывают рецепты на очки.</p> <p>Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз. На практическом занятии студенты учатся ориентировочно определять офтальмотонус, проверять остроту зрения, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази, пленки в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами, накладывать асептические моно- и бинокулярные повязки. Выписывают рецепты.</p>	1	2
2.	<p>Современные методы лечения воспалительных заболеваний переднего и заднего отделов глаза. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. На практическом занятии студенты учатся определять циклитные боли, ориентировочно определять офтальмотонус, проверять остроту зрения, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази, пленки в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами, ухаживать за глазным протезом, взять мазок из конъюнктивальной полости, накладывать асептические моно- и бинокулярные повязки. Выполняют лечебные вмешательства. Выписывают рецепты. Проводят оценку эффективности лечения.</p>	1	2
3.	<p>Лечение нарушений гемо- и гидродинамики глаза, неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки. На практическом занятии студенты учатся выписывать рецепты на местные и общие гипотензивные средства, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость, приемам оказания неотложной помощи при остром приступе глаукомы и при острой непроходимости сосудов сетчатки.</p>	1	2

	4.	<p>Лечение дистрофической патологии глаза. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. На практическом занятии студенты учатся проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость.</p> <p>Неотложная помощь при травме органа зрения. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.</p>	1	2
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия.		10	
Тема 2.5. Лечение пациентов онкологического профиля.	Содержание:		20	
	1.	<p>Современные методы лечения злокачественных новообразований. Общие принципы лечения онкологических больных: хирургического, лучевого, лекарственного и комбинированного методов. Классификация противоопухолевых (противоопухолевых) средств, современные представления о механизме их действия. Особенности спектра противоопухолевого действия гормональных препаратов; цитостатических средств (алкилирующих, антиметаболитов, противоопухолевых антибиотиков, веществ растительного происхождения); ферментных препаратов; препаратов цитокинов. Принципы и методы лечения. Физические основы лучевой терапии.</p>	2	2
	2.	<p>Современные методы лечения злокачественных новообразований. Основные свойства ионизирующих излучений. Физические основы дозиметрии. Основные методы дозиметрии: ионизационный, сцинтилляционный, химический. Понятие о дозе ионизирующего излучения. Основы клинической дозиметрии. Источники излучений, применяемые в медицине. Рентгенотерапевтические аппараты, гамма-установка, источники излучений высоких энергий - бетатроны, линейные ускорители. Радиоактивные изотопы - как источники излучений (закрытые и открытые препараты). Основные методы лучевой терапии. Применение методов облучения в зависимости от локализации патологического очага и энергии излучения. Типовые инструкции по технике безопасности. Законодательные акты по работе с источниками ионизирующих излучений.</p>	4	2

	Организация работы в радиологических отделениях. Защита от излучений.		
3.	<p>Современные методы лечения злокачественных новообразований.</p> <p>Лечение опухолей кожи, губы.</p> <p>Злокачественные опухоли кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный рак).</p> <p>Профессиональные и бытовые раки. Базилиома и рак кожи.</p> <p>Методы лечения - хирургические, лучевые, лекарственные, комбинированные и др., непосредственные и отдаленные результаты.</p> <p>Пигментные опухоли. Невусы. Лечение невусов. Меланома.</p> <p>Методы и принципы лечения. Рак губы. Принципы и методы лечения.</p> <p>Лечение опухолей молочных желёз. Дисгормональные гиперплазии молочной железы.</p> <p>Локализованные и диффузные формы мастопатии.</p> <p>Одиночные кисты.</p> <p>Внутрипротоковая папиллома. Принципы и методы лечения. Фиброаденома. Лечение.</p> <p>Рак молочной железы. Принципы комбинированного и комплексного лечения.</p> <p>Организация психологической помощи пациенткам и их окружению.</p> <p>Лечение рака лёгкого. Принципы и методы лечения.</p> <p>Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p>	2	2
4.	<p>Лечение рака пищевода, желудка, кишечника</p> <p>Комбинированное и комплексное лечение.</p> <p>Понятие о паллиативных операциях: гастростомии, интубации пищевода.</p> <p>Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак желудка. Атипичные формы рака желудка.</p> <p>Комбинированное и комплексное лечение. Результаты.</p> <p>Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак ободочной кишки. Лечение, результаты лечения.</p> <p>Понятия о паллиативных операциях.</p> <p>Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак прямой кишки. Комплексное и комбинированное лечение.</p> <p>Результаты лечения, паллиативные методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p>	4	2
5.	<p>Лечение опухолей женских половых органов, лечение опухолей мочеполовой системы.</p> <p>Рак шейки матки. Методы лечения (лучевые, комбинированные), результаты.</p> <p>Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их</p>	4	2

	<p>окружению. Опухоли яичников. Показания и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак наружных половых органов. Показания и методы лечения. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Опухоли почек. Принципы и методы лечения. Опухоли почечной лоханки и мочеточника. Принципы и методы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак мочевого пузыря. Лечение рака мочевого пузыря и папиллом. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Опухоли яичек. Современные принципы комбинированного и лекарственного лечения опухолей яичек, результаты лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак полового члена. Принципы хирургического и комбинированного лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p>		
6.	<p>Лечение опухолей кроветворной системы, лечение опухолей других локализаций. Острый лейкоз. Лечение – цитостатические средства, стероидные гормоны, гемотрансфузии, антибиотики. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Хронические лейкозы. Современные принципы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Лимфогранулематоз. Гематосаркомы. Методы лечения в зависимости от стадии заболевания (лучевые, лекарственные, комплексные). Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Миеломная болезнь. Принципы лечения. Цитостатическая и симптоматическая терапия. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p>	2	2
7.	<p>Рак гортани. Методы и принципы лечения. Рак щитовидной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак печени. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак поджелудочной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Опухоли головного мозга. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p>	2	2
Практические занятия:		9	

1.	Современные методы лечения злокачественных новообразований. Знакомство с отделением радиологии, рентгенотерапии. Демонстрация химиопрепаратов, применяемых для лечения онкологических пациентов. Студенты знакомятся с методами лечения онкологических пациентов. Участвуют в лечебном процессе под контролем преподавателя. Решение ситуационных задач по теме занятия.	1	2
2.	Лечение опухолей кожи, губы. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.	1	2
3.	Лечение опухолей молочных желёз. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.	1	2
4.	Лечение рака лёгкого. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.	1	2
5.	Лечение рака пищевода, желудка, кишечника. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; готовят пациентов к проведению фиброгастроуденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, ирригоскопии, проводят подготовку кишечника к операциям. Оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.	1	2
6.	Лечение опухолей женских половых органов. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения,	1	2

		осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.		
	Самостоятельная работа: Написание реферата		10	
	7.	Лечение опухолей мочеполовой системы. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании. Оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.	1	2
	8.	Лечение опухолей кроветворной системы. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях, оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.	1	2
	9.	Лечение опухолей других локализаций. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.	1	2
Тема 2.6.	Содержание:		4	
Лечение пациентов стоматологического профиля	1.	Лечение заболеваний тканей зуба, слизистой оболочки полости рта, и заболеваний челюстно-лицевой области. Методы лечения кариеса зубов. Методы лечения болезней зубов некариозного происхождения. Лечение болезней пульпы зуба Методы лечения воспаления периодонта. Основные принципы оказания доврачебной помощи при воспалении пульпы и периодонта. Организация лечебно - профилактической помощи. Принципы лечения при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта. Первая помощь при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта. Операция удаления зуба.	2	2
	2	Травмы челюстно-лицевой области. Периостит. Остеомиелит. Перикоронарит. Абсцессы и флегмоны челюстно - лицевой области.	2	2

	<p>Одонтогенный гайморит. Фурункул и карбункул лица. Методы лечения. Доврачебная и неотложная помощь при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Особенности подготовки больного к операции удаления зуба. Методика удаления зубов. Уход за послеоперационной раной. Объём доврачебной, первой, квалифицированной и специализированной помощи при повреждении челюстно - лицевой области. Методы временной транспортной иммобилизации. Уход за больным, особенности кормления при повреждениях челюстно - лицевой области.</p>		
Практические занятия:		3	
1.	<p>Лечение заболеваний твёрдых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта. Демонстрация методов обследования стоматологического пациента. Студенты знакомятся с оборудованием, оснащением и инструментами терапевтического и пародонтологического кабинетов стоматологической поликлиники. Студенты проводят обследование стоматологического пациента, заполняют медицинскую документацию. Студенты готовят пациента к стоматологическому вмешательству, обсуждают методы лечения болезней твёрдых тканей зубов и оказание доврачебной помощи, обсуждают методы лечения болезней пульпы и периодонта и возможности оказания доврачебной помощи Студенты знакомятся с методами лечения заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, а также оказания первой помощи, составляют план лечения в каждом конкретном случае, дают прогноз развития каждого заболевания, определяют тактику фельдшера при оказании доврачебной помощи.</p>	1	2
2.	<p>Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Студенты знакомятся с оборудованием, оснащением и инструментами хирургического кабинета стоматологической поликлиники, проводят обследование стоматологического пациента, заполняют медицинскую документацию, готовят пациента к стоматологическому вмешательству. Определяют показания к госпитализации при воспалительных заболеваниях.</p>	1	2

	<p>3. Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области. Студенты знакомятся с оборудованием, оснащением и инструментами хирургического кабинета стоматологической поликлиники, определяют показания и противопоказания к проведению операции удаления зуба, обсуждают алгоритм операции удаления зуба, знакомятся с техникой операции удаления зуба, обсуждают рекомендации для пациентов после операции удаления зуба, обсуждают возможные осложнения при проведении операции удаления зуба, знакомятся с мерами предупреждения осложнений во время и после проведения операции удаления зуба. Студенты определяют показания к госпитализации при травмах челюстно-лицевой области, обсуждают возможные осложнения и меры предупреждения при травмах челюстно-лицевой области, обсуждают организацию питания пациентов с травмами и воспалительными процессами челюстно-лицевой области, составляют план лечения в каждом конкретном случае, дают прогноз развития каждого заболевания, определяют тактику фельдшера при оказании доврачебной помощи.</p> <p>Самостоятельная работа: Написание реферата, доклада</p>	1	2
Раздел 3. Оказание акушерско-гинекологической помощи			
МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи			
Тема 3.1.	Содержание:	40	
Оказание акушерской помощи	<p>1. Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период. Физиологические роды. Периоды. Ведение родов по периодам. Профилактика внутриутробной гипоксии плода. Первичный туалет новорожденного. Алгоритм осмотра последа. Нормальный послеродовый период. Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов. Ранние токсикозы: неотложная помощь при тяжелых формах. Гестозы: неотложная помощь при тяжелых гестозах. Профилактика осложнений. Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Особенности клинических проявлений. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов. Помощь при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии. Профилактика осложнений.</p>	10	2
	<p>2. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца, методы коррекции. Невынашивание беременности, ведение беременности и родов. Перенашивание беременности, ведение беременности и родов. Профилактика</p>	10	2

	осложнений. Особенности ведения родов при аномалиях таза. Тазовые предлежания: течение беременности, методы коррекции. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. Пособие по Цовьянову 1. Пособие по Цовьянову 2. Классическое пособие при полном открытии маточного зева. Многоплодная беременность: особенности течения беременности коррекция отклонений. Принципы лечения хронической фетоплацентарной недостаточности.		
3.	Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности. Особенности ведения родов при поперечных и косых положениях плода. Аномалии родовой деятельности: особенности ведения родов, методы коррекции. Профилактика осложнений. Аномалии таза: особенности ведения родов при разных формах аномалий. Клиническое несоответствие размеров таза матери и предлежащей головки. Профилактика осложнений. Поперечные и косые положения плода: неотложные состояния для матери и плода. Исходы родов. Профилактика осложнений.	10	2
4.	Акушерский травматизм. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений. Акушерские операции: амниотомия, эпизиотомия, ручное обследование полости матки, классический поворот плода на ножку, при полном раскрытии маточного зева. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Профилактика осложнений.	10	2
Практические занятия:		16	
1.	Оказание помощи при физиологических родах, течение родов. Студенты на муляжах и фантомах проводят тренинг при переднем виде затылочного предлежания, осваивают методы обезболивания в родах, под руководством преподавателя ведут роды у здоровой роженицы, проводят первичный туалет новорожденного, применяют методику профилактики кровотечения, под руководством преподавателя осматривают послед.	2	2
2.	Нормальный послеродовый период. Студенты на муляжах и фантомах проводят лечение внутриутробной гипоксии плода, пальпируют молочные железы, обучаются методике сцеживания молочных желез, пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у роженицы.	2	2
3.	Лечение раннего токсикоза. Студенты знакомятся с различными формами токсикозов беременности. Пользуясь муляжами и фантомами, проводят тренинг по оказанию доврачебной помощи при токсикозах разной степени тяжести.	1	2

4.	Лечение гестозов. Студенты, пользуясь муляжами и фантомами, проводят тренинг по оказанию доврачебной помощи при тяжелых гестозах, проводят на фантомах реанимационные мероприятия при оказании помощи во время приступа эклампсии, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях.	1	2
Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории родов. Составление плана ведения родов. Составление словаря медицинских терминов. Составление рекомендаций роженицам и кормящим матерям по рациональному питанию. Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами роженицы.		3	
5.	Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов. Студенты на фантомах, выполняют реанимационные мероприятия, обсуждают и планируют уход за беременными, роженицами, родильницами с экстрагенитальной патологией.	2	2
6.	Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца, оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности. Студенты на фантомах, проводят тренинг при преждевременных родах, осваивают методы обезболивания в родах, проводят лечебные мероприятия в родильном отделении (под руководством преподавателя), обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода и планируют уход за новорожденным.	1	2
7.	Оказание помощи при тазовых предлежаниях, оказание помощи при многоплодной беременности. Студенты разрабатывают для беременной рекомендации по профилактике и коррекции аномалий предлежания и положения плода, осуществляют под руководством преподавателя уход и наблюдение за беременной и роженицей с тазовым предлежанием. На фантоме проводят тренинг по оказанию пособия по Цовьянову 1 и пособия по Цовьянову 2, на фантоме проводят классический поворот плода на ножку при полном открытии маточного зева, обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода. Многоплодная беременность: особенности течения беременности коррекция отклонений. Принципы лечения хронической фетоплацентарной недостаточности. Особенности ведения родов.	2	2
8.	Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности. Студенты проводят лечебные мероприятия (под руководством преподавателя), отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях.	1	2

	<p>Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории родов. Составление плана ведения родов. Составление словаря медицинских терминов. Студенты на фантомах и муляжах отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, под руководством преподавателя осуществляют лечение и профилактику аномалий родовой деятельности, внутриутробной гипоксии плода в родильном отделении.</p>	3	
9.	<p>Особенности ведения родов при аномалиях таза. Особенности ведения родов при разных формах аномалий. Клиническое несоответствие размеров таза матери и предлежащей головки. Профилактика осложнений. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг ручного обследования полости матки, массажа матки на кулаке, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях, обсуждают план лечения при внутриутробной гипоксии плода. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию классического ручного пособия при полном открытии маточного зева, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, под руководством преподавателя осуществляют лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода в родильном отделении.</p>	1	2
10.	<p>Особенности ведения родов при поперечных и косых положениях плода. Особенности оказания помощи при разгибательных предлежаниях плода. Поперечные и косые положения плода: неотложные состояния для матери и плода. Исходы родов. Профилактика осложнений. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию классического ручного пособия при полном открытии маточного зева, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, под руководством преподавателя осуществляют лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода в родильном отделении. Разгибательные вставления головки, особенности ведения родов. Осложнения для матери и плода.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории родов. Составление плана ведения родов. Составление словаря медицинских терминов. Студенты на фантомах и муляжах отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, под руководством преподавателя осуществляют лечение и профилактику аномалий родовой деятельности, внутриутробной гипоксии плода в родильном отделении.</p>	3	
11.	<p>Акушерский травматизм, акушерские операции. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости</p>	1	2

		матки, отрабатывают технику наложения швов при разрывах, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, проводят лечебные вмешательства под руководством преподавателя, обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, учатся проведению амниотомии и эпизиотомии, под руководством преподавателя на фантомах отрабатывают технику наложения швов при разрывах, классический поворот плода на ножку при полном раскрытии маточного зева, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода.		
	12.	Лечение послеродовых гнойно-септических заболеваний. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений. Студенты изучают данные темы, на фантомах проводят тренинг по обработке гнойных ран, снятию швов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода.	1	2
		Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории родов. Составление плана ведения родов. Составление словаря медицинских терминов. Составление рекомендаций роженицам и кормящим матерям по рациональному питанию. Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами роженицы.	3	
Тема 3.2. Оказание гинекологической помощи	Содержание:		20	
	1.	Лечение нарушений полового цикла. Оказание неотложной помощи при нарушении полового цикла. Принципы лечения при аномалиях развития и положения женских половых органов. Принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Неотложные мероприятия. Профилактика осложнений.	8	2
	2.	Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии. Принципы лечения, диспансеризации, профилактики при неотложных состояниях в гинекологии. Неотложная помощь. Принципы лечения фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов. Принципы лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях эндометриоза и опухолевидных заболеваниях женских половых органов. Организация ухода. Принципы лечения при бесплодии, методы коррекции: консервативные и хирургические. Роль лечебно-охранительного режима гинекологических больных, его организация. Консервативные	12	2

	методы лечения в гинекологической клинике. Основные виды оперативного лечения в гинекологии. Малые и большие полостные операции, послеоперационный уход.		
Практические занятия:		14	
1.	Лечение нарушений полового цикла. Студенты изучают принципы лечения при нарушении полового цикла, отрабатывают алгоритм действия при дисфункциональных маточных кровотечениях, знакомятся с принципами диспансеризации.	2	2
Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет - ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление схем лечения. Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла и его лечения. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лечебным манипуляциям в гинекологии.		3	
2.	Лечение аномалий развития и положения женских половых органов. Студенты изучают принципы лечения, методы консервативной и хирургической коррекции.	2	2
Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет - ресурсами. Выполнение лечебных манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление схем лечения. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лечебным манипуляциям в гинекологии.		3	
3.	Лечение воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов. Студенты изучают принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях, осуществляют профилактические мероприятия.	2	2
Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет - ресурсами. Выполнение лечебных манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря		4	

	медицинских терминов. Составление схем лечения. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лечебным манипуляциям в гинекологии.		
4.	Лечение воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов. Студенты изучают принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях, осуществляют профилактические мероприятия.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет - ресурсами. Выполнение лечебных манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление схем лечения. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лечебным манипуляциям в гинекологии.	3	
5.	Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии: внематочная беременность, апоплексия яичника. Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, гинекологическом отделении, где студенты отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Выполнение лечебных манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление словаря медицинских терминов. Составление схем лечения. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лечебным манипуляциям в гинекологии.	4	
б.	Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии: перекрут ножки кисты яичника. Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, гинекологическом отделении, где студенты отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях.	1	2
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет - ресурсами. Выполнение лечебных манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление словаря медицинских терминов. Составление схем	4	

	лечения. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лечебным манипуляциям в гинекологии.		
7.	Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов. Студенты разбирают принципы лечения, диспансеризацию и профилактику при фоновых и предраковых заболеваниях женских половых органов.	1	2
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет - ресурсами. Выполнение лечебных манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление схем лечения. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лечебным манипуляциям в гинекологии.	4	
8.	Лечение эндометриозной болезни, лечение опухолей и опухолевидных образований женских половых органов. Студенты знакомятся с принципами лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях заболевания, отрабатывают алгоритмы действия при неотложных состояниях.	1	2
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет - ресурсами. Выполнение лечебных манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление схем лечения. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лечебным манипуляциям в гинекологии.	4	
9.	Оказание помощи при бесплодном браке. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных. Студенты знакомятся с принципами лечения и методами коррекции бесплодия. Студенты знакомятся с консервативными и хирургическими методами лечения.	1	2
	Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет - ресурсами. Выполнение лечебных манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла и его лечении.	4	

	Составление рекомендаций женщинам по рациональному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лечебным манипуляциям в гинекологии. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
Раздел 4. Лечение пациентов детского возраста			
МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста			
Тема 4.1. Лечение пациентов детского возраста	Содержание:	50	
	1. Лечение болезней новорожденных (асфиксия, энцефалопатия, родовые травмы, гемолитическая болезнь новорожденных заболевания), врожденные и наследственные заболевания. Асфиксия новорожденных. Методы реанимации. Энцефалопатия. Лечение. Уход и вскармливание. Принципы и методы терапия при энцефалопатии. Родовые травмы, лечение. Гемолитическая болезнь. Лечение, профилактика. Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Организация медицинской помощи. Оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким. Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Лечение. Оказание психологической помощи родителям. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Муковисцидоз - заболевание желез внутренней секреции. Лечение. Организация психологической помощи пациентам, родственникам.	6	2
	2. Лечение заболеваний новорожденных. Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции. Лечение хронических расстройств питания у детей. Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Внутриутробные инфекции. Оказание медицинской помощи. Заболевания небактериального характера кожи - опрелости, потница, склерема. Лечение. Пиодермии - везикулопустулез, пузырчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Лечение. Болезни пупка - гранулема пупка. Омфалит, его формы. Дифтерия пупка. Сепсис новорожденных. Лечение. Профилактика осложнений. Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции. Организация медицинской помощи. Лечение. Тактика фельдшера при подозрении на внутриутробную инфекцию. Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. Прогноз. Паратрофия. Причины, лечение, профилактика.	4	2

	Ожирение, причины, лечение, профилактика.		
3.	<p>Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции. Лечение рахита. Лечение гипервитаминоза Д. Лечение спазмофилии. Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Лечение, профилактика осложнений. Синдром внезапной смерти у детей. Этапность мероприятий при синдроме внезапной смерти. Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии. Организация психологической поддержки родственникам.</p>	4	2
4.	<p>Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Лечение гельминтозов. Заболевания слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница. Лечение. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Гастроэнтерит. Пилоростеноз, пилороспазм. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста. Оказание медицинской помощи, лечение при эксикозе, токсикозе. Роль фельдшера в профилактике острых расстройств пищеварения. Острый и хронический гастрит. Хронический дуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит. Заболевания желчевыделительной системы. Дискинезии. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Лямблиоз. Описторхоз. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение и профилактика гельминтозов. Оказание психологической помощи близким больного ребенка. Оценка и контроль эффективности лечения.</p>	6	2
5.	<p>Лечение заболеваний сердца у детей, лечение вегето-сосудистой дистонии, лечение неревматических кардитов, лечение болезней крови и кроветворных органов. Ревматизм. Лечение. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам. Врожденные пороки сердца. Прогноз. Лечение. Осложнения. Вегето-сосудистая дистония у детей. Неревматические кардиты. Принципы лечения, организации питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	6	2

	<p>Лечение сердечной недостаточности у детей. Оценка и контроль эффективности лечения. Организация наблюдения за пациентом.</p> <p>Лечение заболеваний сердца неревматической природы.</p> <p>Анемии у детей. Железодефицитная анемия.</p> <p>Режим, питание, лечение, профилактика, тактика фельдшера при выявлении анемии. Неотложная помощь при геморрагических диатезах.</p> <p>Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях.</p> <p>Принципы лечения, питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>Лечение сердечной недостаточности у детей. Организация наблюдения за пациентом. Оценка и контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера.</p>		
6.	<p>Лечение заболеваний органов дыхания у детей, лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей, лечение острой и хронической почечной недостаточности. Болезни верхних дыхательных путей: острый ринит, ринофарингит, стенозирующий ларинготрахеит. Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза I, II, III степени. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей.</p> <p>Бронхиты у детей: острый бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Пневмонии у детей. Стафилококковые пневмонии, сегментарные, интерстициальные. Лечение при бронхитах и пневмониях. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.</p> <p>Бронхиальная астма. Лечение в постприступном и межприступном периодах. Организация наблюдения за пациентом. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Тактика фельдшера.</p> <p>Нейбулазерная терапия, показания к применению спейсеров.</p> <p>Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Лечение. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам. Прогноз. Осложнения. Принципы лечения, организация питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оценка и контроль эффективности лечения.</p> <p>Организация наблюдения за пациентом. Лечение острой и хронической почечной недостаточности.</p>	4	
7.	<p>Лечение заболеваний эндокринной системы. Лечение сахарного диабета. Лечение заболеваний щитовидной железы: гипотиреоза, гипертиреоза. Принципы лечения сахарного диабета. Диета при сахарном диабете. Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Организация контроля пациента, оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам.</p> <p>Принципы лечения заболеваний щитовидной железы у детей.</p> <p>Тактика фельдшера при подозрении на заболевание щитовидной железы. Организация наблюдения</p>	4	2

	за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам.		
8.	Лечение острых респираторных вирусных инфекций. Грипп, парагриппозная инфекция, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. Основные принципы лечения ОРВИ. Неотложная помощь при гипертермии. Оценка эффективности лечения. Лечение дифтерии. Лечение осложнений. Оценка эффективности лечения. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на дифтерию.	4	2
9.	Лечение скарлатины, коклюша, паракоклюша, кори, краснухи, менингококковой инфекции. Тактика фельдшера при заболевании ребенка скарлатиной, коклюшем, паракоклюшем. Лечение. Неотложная помощь при спазматическом кашле. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Неотложная помощь при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.	6	2
10.	Лечение ветряной оспы, эпидемического паротита, дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллеза, полиомиелита, инфекционного гепатита. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его родственникам. Тактика фельдшера при выявлении гепатитов. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах. Организация наблюдения за пациентами. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	6	2
Практические занятия:		48	
1.	Лечение болезней новорожденных, лечение детей с асфиксией. Студенты наблюдают детей с заболеванием ЦНС, определяют тактику лечения, выхаживания детей, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при оказании реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных, наблюдают отсасывание слизи изо рта и носа у новорожденного; пеленание и кормление новорожденного ребенка, кормят новорожденных из ложечки, пипетки, через зонд, кувез для выхаживания новорожденных.	2	
2.	Лечение детей с энцефалопатией, родовыми травмами. Студенты наблюдают детей с заболеванием ЦНС, определяют тактику лечения, выхаживания детей с ППЦНС, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку, пеленают и кормят новорожденного ребенка с ППЦНС, из ложечки, пипетки, через зонд, кувез для выхаживания новорожденных.	2	

	<p>Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия. Выполнение фрагмента историй болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет-ресурсами. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p>	4	
3.	<p>Лечение гемолитической болезни новорожденных. Студенты наблюдают детей с гемолитической болезнью новорожденных, определяют тактику и лечение гемолитической желтухи, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при гемолитической болезни, наблюдают использование кювеза для выхаживания новорожденных.</p>	2	
4.	<p>Лечение детей с врожденными и наследственными заболеваниями, пороками развития. Студенты наблюдают новорожденных с врожденными и наследственными заболеваниями, определяют тактику и лечение врожденных и наследственных заболеваний, и у детей с пороками развития, отрабатывают алгоритм оказания неотложной помощи при судорогах, при гипертермии.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия. Выполнение фрагмента историй болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет-ресурсами. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. выхаживания новорожденных при гемолитической болезни новорожденных.</p>	2	
5.	<p>Лечение неинфекционных заболеваний новорожденных. Студенты наблюдают новорожденных с неинфекционными заболеваниями, изучают алгоритмы ухода за кожей и слизистыми оболочкам, туалета пупочной ранки, поводят обработку кожи при опрелостях, обрабатывают пупочную ранку.</p>	1	
6.	<p>Лечение гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных, внутриутробные инфекции. Студенты наблюдают новорожденных с гнойно-воспалительными заболеваниями, знакомятся с режимом работы гнойного отделения патологии новорожденных, с порядком госпитализации, выписки детей, перевода в другие отделения и лечебные учреждения, разводят антибиотики новорожденным детям, определяют тактику и лечение новорожденного с заболеванием кожи, пупочной ранки, сепсиса, рассчитывают дозу антибиотиков новорожденному ребенку, поводят</p>	2	

	обработку кожи при пиодермии, обрабатывают пупочную ранку при омфалите, проводят п/к, в/м, в/в инъекции новорожденным.		
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия. Выполнение фрагмента историй болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет-ресурсами.	2	
7.	Лечение хронических расстройств питания у детей, гипотрофия. Студенты наблюдают детей с хроническими расстройствами питания, составляют план лечения при гипотрофии, проводят расчет веса и роста у детей разных возрастов, работают с центильными таблицами, рассчитывают должную массу тела, объем и калорийность пищи, составляют меню детям с гипотрофией I, II, III степени.	2	
8.	Лечение паратрофии, ожирения. Студенты наблюдают детей с хроническими расстройствами питания, составляют план лечения при паратрофии, ожирении, проводят расчет веса и роста у детей разных возрастов, работают с центильными таблицами, рассчитывают должную массу тела, объем и калорийность пищи.	1	
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия. Выполнение фрагмента историй болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет-ресурсами.	2	
9.	Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции, оказание медицинской помощи при атопическом дерматите. Студенты наблюдают детей с аномалиями конституции, определяют тактику и лечение ребенку, страдающему атопическим дерматитом, составляют пищевой дневник, проводят коррекцию питания, изучают алгоритм неотложной помощи при анафилактическом шоке, проводят лечебную ванну.	1	
10.	Оказание медицинской помощи при экссудативно-катаральном диатезе. Студенты наблюдают детей с экссудативно-катаральным диатезом, определяют тактику и лечение ребенку осуществляют уход за кожей и слизистыми оболочками при проявлении экссудативно-катарального диатеза, обрабатывают кожу волосистой части головы, щек при проявлениях экссудативно-катарального диатеза, проводят лечебную ванну.	1	

	<p>Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия. Выполнение фрагмента историй болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет-ресурсами.</p>	4	
11.	<p>Лечение рахита. Студенты наблюдают детей с рахитом, определяют тактику лечения детей с рахитом, рассчитывают дозу и назначаем витамин Д детям в различные периоды рахита, назначают пищевой режим детям, страдающим рахитом, измеряют окружность головы, груди, живота, размеры большого родничка при патологии.</p>	1	
12.	<p>Лечение гипервитаминоза Д, спазмофилии. Студенты наблюдают детей с гипервитаминозом, спазмофилией, определяют тактику лечения детей с спазмофилией, проводят экспресс-диагностику при гипервитаминозе Д, рассчитывают дозу противосудорожных препаратов, измеряют окружность головы, груди, живота, размеры большого родничка при патологии.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия. Выполнение фрагмента историй болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет-ресурсами.</p>	2	
13.	<p>Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста, лечение стоматитов. Студенты наблюдают детей с заболеванием органов пищеварения раннего возраста, определяют тактику лечения детей с заболеваниями слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочницы.</p>	2	
14.	<p>Лечение гастроэнтерита, пилороспазма, пилоростеноза. Студенты наблюдают детей с заболеванием органов пищеварения раннего возраста, определяют тактику лечения детей при острых расстройствах пищеварения у детей раннего возраста, обсуждают особенности пищеварения при гастроэнтерите, пилоростенозе, пилороспазме</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия. Выполнение фрагмента историй болезни. Работа над рефератами по теме занятия.</p>	2	

	Работа с интернет-ресурсами.		
15.	Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Студенты наблюдают детей с заболеваниями органов пищеварения старшего возраста, рассчитывают объем вводимой жидкости при эксикозе (энтерально и в/в проводят назначения ребенку при жидком стуле, рвоте.	1	
16.	Лечение гельминтозов. Студенты наблюдают детей с гельминтозами. Рассчитывают дозу противоглистных препаратов больным детям и контактными, проводят назначения ребенку при жидком стуле, рвоте.	1	
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия. Выполнение фрагмента историй болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет-ресурсами.	2	
17.	Лечение заболеваний сердца у детей, лечение вегето-сосудистой дистонии. Студенты наблюдают ребенка с сердечно-сосудистой патологией, определяют тактику ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов, определяют лечение ребенку при ревматизме, врожденных пороках сердца, вегето-сосудистой дистонии, проводят контроль эффективности лечения, выписывают рецепты, работают с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни), рассчитывают дозу антибиотика для лечения и вторичной профилактики ревматизма, дают оценку полученных результатов анализов крови.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия. Выполнение фрагмента историй болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет-ресурсами.	2	
18.	Лечение болезней крови и кроветворных органов. Студенты наблюдают детей с заболеванием крови и кроветворных органов, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при железодефицитной анемии, геморрагических диатезах, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции,	1	

	проводят контроль эффективности лечения.		
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия. Выполнение фрагмента историй болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет-ресурсами. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Ухаживания новорожденных при гемолитической болезни новорожденных. Особенности питания.</p>	4	
19.	<p>Лечение заболеваний органов дыхания у детей, заболеваний верхних дыхательных путей, бронхитов. Студенты наблюдают детей с заболеванием органов дыхания, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях органов дыхания, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	2	
20.	<p>Лечение бронхиальной астмы, пневмонии. Студенты наблюдают детей с заболеванием органов дыхания, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях органов дыхания, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия. Выполнение фрагмента историй болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет-ресурсами.</p>	2	
21.	<p>Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей. Студенты наблюдают детей с патологией почек и мочевыводящих путей, определяют тактику ведения пациента при остром гломерулонефрите, пиелонефритах, инфекции мочевыводящих путей, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания,</p>	1	

	противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.		
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия. Выполнение фрагмента историй болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет-ресурсами.	2	
22.	Лечение острой и хронической почечной недостаточности. Студенты наблюдают детей с острой и хронической почечной недостаточностью, назначают медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств при острой и хронической почечной недостаточности, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	1	
23.	Лечение заболеваний эндокринной системы, лечение сахарного диабета. Студенты наблюдают детей при патологии эндокринной системы, определяют тактику ведения пациента при сахарном диабете, диабетической и гипогликемической коме, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при сахарном диабете, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	1	
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия. Выполнение фрагмента историй болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет-ресурсами.	4	
24.	Лечение заболеваний щитовидной железы: гипотиреоза, гипертиреоза. Студенты наблюдают детей при патологии эндокринной системы, определяют тактику ведения пациента при острой и хронической надпочечниковой недостаточности, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств,	2	

	применяют лекарственные средства при заболеваниях щитовидной железы: гипотиреозе, гипертиреозе, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.		
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия. Выполнение фрагмента историй болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет-ресурсами. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения.	4	
25.	Лечение острых респираторных вирусных инфекций: гриппа, парагриппозной инфекции. Студенты наблюдают детей с заболеваниями гриппа, парагриппозной инфекции, определяют тактику ведения ребенка при гриппе, парагриппозной инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при гриппе, парагриппозной инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	2	
26.	Лечение аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции. Студенты наблюдают детей с заболеваниями аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют тактику ведения ребенка при аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия. Выполнение фрагмента историй болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет-ресурсами.	2	

	Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения.		
27.	Лечение дифтерии. Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при дифтерии, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дифтерии под контролем врача, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	1	
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия. Выполнение фрагмента историй болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет-ресурсами. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения.	4	
28.	Лечение скарлатины, коклюша, паракоклюша. Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при скарлатине, коклюше, паракоклюше, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при скарлатине, коклюше, паракоклюше, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	2	
29.	Лечение кори, краснухи, менингококковой инфекции. Студенты наблюдают детей с заболеваниями: корь, краснуха, менингококковая инфекция, определяют тактику ведения ребенка при кори, краснухи, менингококковой инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при кори, краснухи, менингококковой инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия. Выполнение фрагмента историй болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет-ресурсами.	2	

	Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения.		
30.	Лечение ветряной оспы, эпидемического паротита. Студенты наблюдают детей с ветряной оспой, определяют тактику ведения ребенка при ветряной оспе, эпидемическом паротите, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при ветряной оспе, эпидемическом паротите, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	1	
31.	Лечение дизентерии, кишечной коли-инфекции. Студенты наблюдают детей с дизентерией, определяют тактику ведения ребенка при дизентерии, кишечной коли-инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дизентерии, кишечной коли-инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия. Выполнение фрагмента историй болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет-ресурсами. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения.	3	
32.	Лечение сальмонеллеза. Студенты наблюдают детей с сальмонеллезом, определяют тактику ведения ребенка при сальмонеллезе, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при сальмонеллезе, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	1	
33.	Лечение полиомиелита, инфекционного гепатита. Студенты наблюдают детей с инфекционным гепатитом, определяют тактику ведения ребенка при полиомиелите, инфекционном гепатите, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при полиомиелите, инфекционном гепатите, определяют показания к госпитализации ребенка и	1	

	организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.		
		Всего часов:	
Практика по МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля		36	
Учебная практика Виды выполняемых работ: <ul style="list-style-type: none"> - анализ полученных данных и поставка предварительного диагноза; - проведение антропометрического измерения; - выявление педикулеза и проведение дезинсекции; - оказание пациенту неотложной помощи. - подготовка инструментов к плевральной пункции, пункции брюшной полости; - оформление медицинской документации; - интерпретация результатов дополнительного обследования; - определение объема лечебных мероприятий; - выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи; - проведение дифференциальной диагностики между наиболее часто встречающимися заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевого выделения; - оценка эффективности лечебных мероприятий; - кормление пациента по диетическому столу; - соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом; - курация пациентов; - проведение под контролем врача коррекции лечения; - правильное оформление листа первичного осмотра и листа назначений; - выписка рецептов под контролем врача. - произвести анализ полученных данных и поставить предварительный диагноз; - провести антропометрическое измерение; - оказать пациенту неотложную помощь; - подготовить инструменты к люмбальной пункции, пункции печени, ректороманоскопии; - оформить медицинскую документацию кабинета инфекционных заболеваний; - интерпретировать результаты дополнительного обследования; - определить объем лечебных мероприятий; - провести дифференциальную диагностику между инфекционными заболеваниями, 			

<ul style="list-style-type: none"> -накормить пациента по диетическому столу; -оценить эффективность лечебных мероприятий; -оказать экстренную медицинскую помощь при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней; -соблюдать правила этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом; -курировать пациентов; -под контролем врача проводить назначение, отмену, замену лечения; -правильно оформлять лист первичного осмотра, лист назначений, температурный лист; -выписывать рецепты под контролем врача; -правильно оформлять медицинскую документацию; -изолировать больного при карантинной инфекции; -одевать и снимать защитный (противочумный) костюм; -овладеть техникой вакцинации, уметь хранить вакцинные препараты. <p>Виды выполняемых работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обследование неврологического пациента; -выявление неврологической симптоматики, описание неврологического статуса; - постановка предварительного диагноза и его обоснование; -оказание неотложной помощи; - подготовка пациента к люмбальной пункции, уход после пункции; - подготовка инструментария для пункции и блокад, -обучение родственников уходу за пациентами; -оказание первой помощи при травмах; -осуществление транспортировки при травмах спинного мозга; -оказание реанимационных мероприятия при тяжелой черепно-мозговой травме; -осуществление наблюдения и лечение пациентов с нарушением сознания; 		
<p>МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля Производственная практика (по профилю специальности) Виды выполняемых работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ полученных данных и поставка предварительного диагноза; - проведение антропометрического измерения; - выявление педикулеза и проведение дезинсекции; - оказание пациенту неотложной помощи. 	72	

- подготовка инструментов к плевральной пункции, пункции брюшной полости;
- оформление медицинской документации;
- интерпретация результатов дополнительного обследования;
- определение объема лечебных мероприятий;
- выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи;
- проведение дифференциальной диагностики между наиболее часто встречающимися заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевого выделения;
- оценка эффективности лечебных мероприятий;
- кормление пациента по диетическому столу;
- оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней;
- соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом;
- курация пациентов;
- проведение под контролем врача коррекции лечения;
- правильное оформление листа первичного осмотра и листа назначений;
- выписка рецептов под контролем врача.

Виды выполняемых работ:

- произвести анализ полученных данных и поставить предварительный диагноз;
- провести антропометрическое измерение;
- оказать пациенту неотложную помощь;
- подготовить инструменты к люмбальной пункции, пункции печени, ректороманоскопии;
- оформить медицинскую документацию кабинета инфекционных заболеваний;
- интерпретировать результаты дополнительного обследования;
- определить объем лечебных мероприятий;
- провести дифференциальную диагностику между инфекционными заболеваниями,
- накормить пациента по диетическому столу;
- оценить эффективность лечебных мероприятий;
- оказать экстренную медицинскую помощь при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней;
- соблюдать правила этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом;
- курировать пациентов;
- под контролем врача проводить назначение, отмену, замену лечения;

<ul style="list-style-type: none"> -правильно оформлять лист первичного осмотра, лист назначений, температурный лист; -выписывать рецепты под контролем врача; -правильно оформлять медицинскую документацию; -изолировать больного при карантинной инфекции; -одевать и снимать защитный (противочумный) костюм; -овладеть техникой вакцинации, уметь хранить вакцинные препараты. -обследование неврологического пациента; -выявление неврологической симптоматики, описание неврологического статуса; - постановка предварительного диагноза и его обоснование; -оказание неотложной помощи; - подготовка пациента к люмбальной пункции, уход после пункции; - подготовка инструментария для пункции и блокад, -обучение родственников уходу за пациентами; -оказание первой помощи при травмах; -осуществление транспортировки при травмах спинного мозга; -оказание реанимационных мероприятия при тяжелой черепно-мозговой травме; -осуществление наблюдения и лечение пациентов с нарушением сознания 		
<p>МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение медицинской документации; - оказание пациенту неотложной помощи; - проведение стерилизации инструментов, перевязочных средств и предметов ухода; - решение этических задач, связанных с оказанием медицинской помощи и ухода за больными; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях; - обеспечение правил техники безопасности при работе в хирургическом отделении; - оформление медицинской документации; - осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой); - транспортировка пациента в операционную; - наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции; - наблюдение за послеоперационными пациентами; - оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи; 	72	

<ul style="list-style-type: none"> - выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима хирургического отделения; - участие в переливании крови и кровозаменителей; оформление журнала учета инфузионно-трансфузионных средств; - проведение перевязки курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств; - промывание раны, дренажи, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками (зарисовка системы, запись методики в дневнике); - помощь врачу при смене дренажей, ревизии раны (запись методики); - проведение туалета различных видов ран; - осуществление первичной хирургической обработки ран; - накладывание всех видов мягких и твердых фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих средств (по назначению и под контролем хирурга); - проведение перевязок, наблюдение за динамикой раневого процесса и оценка эффективности применяемых препаратов 		
<p>МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение гинекологических процедур (спринцевание, введение тампона к шейке матки, влагалищные ванночки); - наблюдение за роженицей; - приём физиологических родов; - оказание акушерского пособия в родах; - проведение первого туалета новорожденного; - проведение профилактики гонобленореи; - проведение профилактики кровотечения при родах; - оказание доврачебной помощи при кровотечении в последовом и раннем послеродовом периодах; - оказание доврачебной помощи при эклампсии; - участие в осмотре родовых путей и зашивании разрывов; - пеленание новорожденного; - оформление истории родов и истории новорожденного; - оформление рабочих журналов и журналов родов; - участие в переливании крови; - осуществление ухода и наблюдение за родильницей; - уход за швами и снятие швов; 	36	

<ul style="list-style-type: none"> - оформление документации при выписке родильницы из стационара. - осуществление подготовки к операции кесарево сечение; - раннее прикладывание новорожденного ребенка к груди; - транспортировка детей к матери на кормление; - оформление документации и подготовка ребенка к выписке из родильного стационара; - проведение туалета родильницы по назначению врача; - обучение правилам личной гигиены; - работа с нормативной документацией в отделении; - контроль динамики отеков; - контроль веса пациентки; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии. 		
<p>МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить предварительный диагноз и обосновать его; - составить индивидуальный план лечения ребенка; - провести орошение слизистой полости рта; - приготовить и раздать лекарства больным детям; - рассчитать дозу лекарственных препаратов, развести и ввести антибиотики детям разного возраста; - применить мази, пластырь, детскую присыпку; закапать капли в глаза, нос, уши; собрать мокроту на анализ; - оформить все виды направлений на исследование; - рассчитать дозу витамина Д с профилактической и лечебной целью; - оценить пробу Сулковича; - осуществить постановку банок, горчичников; провести горчичное обертывание детей. - выписать рецепты, направления на амбулаторное обследование, консультации специалистов; - поставить согревающий компресс на ухо ребенку, закапать капли в глаза, нос, уши; - обработать пупочную ранку новорожденного ребенка; - выписать рецепт на молочную кухню; - провести термометрию у детей; - уметь общаться с родителями и родственниками больного ребенка. - назначить лечебную диету, лечебно-охранительный режим, фармакотерапию. - составить меню ребенку грудного возраста; - дать рекомендации по приготовлению сока, фруктового и овощного пюре, каши, мясного бульона и мясного пюре; 	36	

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - провести консультацию по введению прикорма детям грудного возраста; - провести контрольное кормление; - дать рекомендации родителям и детям разного возраста по проведению гигиенических мероприятий | | |
|--|--|--|

4. Условия реализации программы профессионального модуля ПМ. 02. Лечебная деятельность

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий:

- кабинет терапии
- кабинет хирургии, онкологии и травматологии
- кабинет акушерства и гинекологии
- кабинет педиатрии
- кабинет инфекционных заболеваний и кожных и венерологических заболеваний
- кабинет нервных и психических болезней
- кабинет болезней уха, горла, носа
- кабинет гериатрии
- кабинет стоматологический
- кабинет фтизиатрии

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская;
- кровать функциональная;

- стол пеленальный функциональный;
- кровать для новорожденного;
- кувез

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- электрокардиограф;
- небулайзер;
- ингалятор;
- аппаратура для домашней физиотерапии;
- весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- видеозаписи на электронных носителях;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
 - учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
 - учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в лечебно-профилактических учреждениях практического здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лечение пациентов терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

2. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика [Электронный ресурс]: учебник / Кочергин Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018
3. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - (Среднее медицинское образование).
4. Лечение пациентов травматологического профиля [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко, С.В. Ардагов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
5. Онкология [Электронный ресурс] : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
6. Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
7. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Запруднов А. М., Григорьев К. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Дополнительные источники:

8. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс] / Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Среднее медицинское образование).
9. Акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
10. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
11. Физиологическое акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014
12. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М. В. Дзигуа. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с. : ил.
13. Болезни уха, горла и носа [Электронный ресурс] : учеб. / В.Т. Пальчун - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
14. Глазные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Егоров Е. А., Епифанова Л. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
15. Глазные болезни [Электронный ресурс]: учебник / Рубан Э. Д. - 11-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Медицина). -
16. Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Г. Тюльпин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014
17. Хирургия [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Ковалев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
18. Инфекционные болезни. [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

19. Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
20. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Сборник заданий [Электронный ресурс] / Фролькис Л.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
21. Клинический уход за хирургическими больными. "Уроки доброты" [Электронный ресурс] / Шевченко Александра Александровна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с., илл.
22. Хирургия [Электронный ресурс] / Рубан Э.Д. - Изд. 5-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013.- (Среднее профессиональное образование)
23. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок [Электронный ресурс] / Под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются:

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, учебных комнат отделений стационаров.

Профессиональный модуль ПМ.02. «Лечебная деятельность» соответствует виду профессиональной деятельности 4.3.2. «Лечебная деятельность».

ПМ.02. предназначен для обучения фельдшеров лечебной деятельности. В состав данного модуля входят междисциплинарные курсы

МДК 02.01. «Лечение пациентов терапевтического профиля», МДК 02.02 «Лечение пациентов хирургического профиля», МДК 02.03 «Оказание акушерско-гинекологической помощи», МДК 02.04 «Лечение пациентов детского возраста».

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Лечебная деятельность» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (Младшая медицинская сестра по уходу).

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика и информатика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Лечебная деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы в практическом здравоохранении и образовании.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ. 02 Лечебная деятельность

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	- тестовый контроль с применением информационных технологий;
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	- устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач;
ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств	Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. Выполнение требований лечебно-охранительного режима и	-само- и взаимоконтроль; - деловая игра; -дневник практической деятельности;

	диетологических принципов лечения.	-наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка деятельности на ПП; - анализ деятельности студентов на производственной практике; -учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения	
ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом	Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии. Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	
ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	Грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики. Создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.	
ПК 2.8. оформлять медицинскую документацию	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную	- Выбор и применение методов и способов решения	

деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов;</p> <p>- Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.</p>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p>- Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях.</p> <p>- Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.</p>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>- Эффективный поиск необходимой информации.</p> <p>- Использование различных источников информации, включая электронные.</p>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>- Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.</p>	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения.</p> <p>- Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.</p>	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<p>- Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.</p>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	<p>- Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории</p>	

планировать повышение квалификации	профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	- Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	- Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе
для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

Уровень подготовки – углубленный

Квалификация – Фельдшер

Челябинск

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж») для специальности 31.02.01 Лечебное дело

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	36

1 Паспорт программы профессионального модуля ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

1.1.Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

1.2.Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующим и профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:

- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;

- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего часов с практикой – **693** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 477 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 318 часов;

самостоятельной работы студента - 159 часов;

Учебная практика – 36 часов, производственной практики – 180 часов

2. Результаты освоения профессионального модуля ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности - оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Структура и содержание профессионального модуля
 ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе
 3.1. Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Самостоятельная работа, час	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	лекции	в т.ч. практические занятия, часов			
ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8.	МДК.03.01 Дифференцированная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на госпитальном этапе	477	159	318	160	158		36	180
	<i>Учебная практика</i>	36							
	<i>Производственная практика</i>	180							
	ИТОГО	693	159	318	160	158		36	180

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

Наименование разделов профессионального модуля	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе				
Тема 1.1. Организация экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование	Теоретические занятия	8		
	<i>Содержание</i>	4	1	
	1.	Структура и задачи реаниматологии. Понятия «угрожающие жизни состояния» «экстренная помощь», «неотложная помощь», «неотложное состояние», классификация угрожающих жизни состояний.	1	
	2.	Организация медицинской помощи на догоспитальном этапе в экстренной и неотложной форме (скорая медицинская помощь, неотложная помощь).	1	
	3.	Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации).	2	
	<i>Содержание</i>	4	1	
	1.	Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	
	2.	Взаимодействие поликлиник с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад	1	
	3.	Правила личной безопасности при оказании экстренной помощи на догоспитальном этапе.	1	
	4.	Инфекционная безопасность. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.	1	
	Практические занятия	4		
	1.	Угрожающие жизни состояния. Основные принципы и объем оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера.	1	2
	2.	Оборудование специализированных бригад и бригад неотложной помощи разного профиля лечебной и диагностической аппаратурой. Перечень лечебных и диагностических мероприятий, обязательных для выездного персонала специализированных бригад.	1	2
	3.	Тактика фельдшера при обследовании пациента. Вопросы выбора лечебных мероприятий. Принятие решения о дальнейшем ведении больного. Осуществление транспортировки больных.	1	2

	4.	Этика и деонтология в работе фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи. Оформление медицинской документации.	1	2
Тема 1.2. Первичная Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация.	Теоретические занятия		8	
	<i>Содержание</i>		4	1
	1.	Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребёнка.	1	
	2.	Критерии оценки тяжести состояния пациента.		
	3.	Понятие «терминальное состояние».	1	
	4.	Виды и клинические проявления терминальных состояний.		
	5.	Признаки клинической и биологической смерти.	1	
	6.	Остановка кровообращения: причины, признаки.		
	7.	Остановка дыхания: причины, признаки.	1	
	8.	Базовая сердечно-легочная реанимация, особенности проведения у новорожденных и детей		
	<i>Содержание</i>		4	1
	1.	Составляющие первичного, доврачебного и специализированного реанимационных комплексов: восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей, интубация трахеи ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция.	2	
	2.	Показания к прекращению реанимации.	1	
	3.	Техника безопасности при проведении первичной СЛР.		
	4.	Возможные ошибки при проведении СЛР.	1	
	5.	Приемы и методы интенсивной терапии, реанимации(ИВЛ, оксигенотерапия, ЭИТ, интубация трахеи, коникотомия, пункции и катетеризации сосудов и т.д.).		
	<i>Практические занятия</i>		5	
	1.	Виды и клинические проявления терминальных состояний. Критерии тяжести состояния пациента. Клиническая и биологическая смерть.	1	2
	2.	Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме. Оснащение и оборудование для проведения СЛР.	1	2
	3.	Базовая и расширенная СЛР. Оснащение и оборудование. Участие фельдшера.	1	2
4.	Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях	1	2	
5.	Особенности транспортировки пострадавшего. Мониторирование жизненно важных функций организма при доврачебной СЛР.	1	2	
Самостоятельная работа Составление схемо-ориентировочных действий при терминальных состояниях; Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР.		20	2	

Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий; Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.			
Тема 2.1 Организация службы скорой медицинской помощи	Теоретические занятия	4	
	<i>Содержание</i>		1
	1. Структура службы СМП (станции и отделения). Структура службы СМП. Правовые аспекты. Нормативная и учетно-отчетная документация. Организация работы опер-отдела и выездных бригад. Правила выписки расходных рецептов на медикаменты. Оформление карты вызова. Должностные обязанности.	2	
	2. Оснащение линейных и специализированных бригад СМП. Медикаменты, аппаратура и приборы, применяемые в работе выездных бригад скорой медицинской помощи. Вопросы безопасности персонала.	2	
Тема 2.2 Основы электро- кардиографии.	Теоретические занятия	4	
	<i>Содержание</i>		1
	1. ЭКГ в норме. Основные зубцы, комплексы, интервалы, их формирование. ЭКГ при патологии. Проводящая система сердца: синусовый узел, AV-узел, пучок Гиса, ножки пучка Гиса, волокна Пуркинье. Формирование зубцов на ЭКГ. Сегменты и интервалы. Величины и продолжительность зубцов и интервалов.	2	
	2. Анализ ЭКГ. Основные виды нарушений проводимости, возбудимости, ритма сердца. Анализ сердечного ритма и проводимости. Определение величины и продолжительности зубцов и интервалов. Определение направления электрической оси сердца. Анализ предсердного зубца Р и желудочного комплекса QRST.	2	
	Практические занятия	5	
	1. Закрепление навыков по технике безопасности при работе с электрокардиографом.	1	2
	2. Регистрация ЭКГ в 12-ти отведениях. Демонстрация и разбор ЭКГ в норме и при патологии.	2	2
3. Самостоятельный анализ ЭКГ. Работа с ЭДМ.	2	2	
Тема 2.3 Нарушения сердечного ритма и проводимости	Теоретические занятия	2	
	<i>Содержание</i>		1
	1. Понятие синдрома «аритмия». Этио-патогенетические механизмы синдрома: заболевания сердечно-сосудистой системы, нарушения регуляции сердечно-сосудистой и системы при экстракардиальном патологическом процессе, физические и химические воздействия, нарушающие регуляцию сердечного ритма. Электрофизиологические механизмы нарушений ритма сердца. Классификация основных клинических форм аритмий.	2	

	Содержание	4	1
	1. Нарушения сердечного ритма. Основные виды нарушений сердечного ритма.	1	
	2. Нарушение функции автоматизма.	1	
	3. Нарушение функции проводимости. АВ– блокады. Внутри желудочковые блокады.	1	
	4. Лечение аритмий на догоспитальном этапе. Основные группы антиаритмических препаратов.	1	
	Практические занятия	6	
	1. Методика регистрации ЭКГ. Техника безопасности при работе с электрокардиографом. Электрокардиографические отведения: стандартные, однополюсные, грудные. Функциональные пробы.	2	2
	2. Диагностика и дифференциальная диагностика нарушений сердечного ритма. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз.	2	2
	3. Лечение аритмий на догоспитальном этапе. Основные группы антиаритмических препаратов.	2	2
Тема 2.4 Острый коронарный синдром	Теоретические занятия	6	
	Содержание		1
	1. Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.	1	
	2. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе	1	
	3. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин)	1	
	4. ЭКГ- диагностика ОКС	1	
	Содержание		1
	5. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз, осложнения терапии.	2	
	6. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.		
	7. Часто встречающиеся ошибки.		
	Практические занятия	6	
	1. Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи.	2	2
	2. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз.	2	2
3. Анализ часто встречающихся ошибок	2	2	
	Теоретические занятия	10	

Тема 2.5 Острая сердечная недостаточность (ОСН).	Содержание			1
	1.	Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика.	2	
	2.	Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких).	2	
	Содержание			
	3.	Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).	1	
	4.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.	1	
	Содержание			1
	1.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности.	1	
	2.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор дозисложнения терапии.	1	
	3.	Часто встречающиеся ошибки.	1	
	4.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента	1	
	Практические занятия		6	
	1.	Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН.	2	2
	2.	Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз.	2	
	3.	Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). ТЭЛА. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.	2	2
	4.	Анализ часто встречающихся ошибок	2	2
	Тема 2.6 Гипертонический синдром. Гипертонический криз.	Теоретические занятия		6
Содержание			1	
1.		Дифференциальная диагностика гипертонического синдрома. Методы диагностики и терапии.	2	
2.		Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения.	4	
3.		Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор дозисложнения терапии.		
Содержание		4	1	
1.		Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом.	1	
2.		Показания к госпитализации.	1	
3.		Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.	1	
4.		Часто встречающиеся ошибки		

	Практические занятия	6	
	1. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз	2	2
	2. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом.	2	2
	3. Анализ часто встречающихся ошибок	2	2
Тема 2.7 Острая сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Шоковые состояния	Теоретические занятия	6	
	Содержание	4	1
	1. Определение понятий обморок, коллапс, шок.	1	
	2. Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний.	1	
	3. Клиническая картина.	1	
	4. Дифференциальная диагностика.	1	
	Содержание	2	2
	1. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
	2. Критерии контроля шока.		
	3. Показания к ИВЛ.		
	4. Направления терапии		
	5. Часто встречающиеся ошибки		
	Практические занятия	6	
	1. Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Критерии контроля состояния пациента.	2	2
	2. Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Тактика фельдшера.	2	2
3. Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Часто встречающиеся ошибки.	2	2	
Тема 2.8 Острые аллергозы	Теоретические занятия	4	
	Содержание	2	1
	1. Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены.		
	2. Классификация, клинические проявления острых аллергозов.		
	3. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы.		
4. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.			

	5.	Противоаллергическая и симптоматическая терапия.		
	Содержание		2	1
	6.	Анафилактический шок. Клиника. Диагностика		
	7.	Противошоковые мероприятия		
	8.	Показания к госпитализации		
	9.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента		
	10.	Тактика фельдшера в отношении не госпитализированных пациентов		
	11.	Часто встречающиеся ошибки.		
	Практические занятия		6	
	1.	Диагностика тяжелых аллергозов. Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке.	2	2
	2.	Противошоковые мероприятия.	2	2
	3.	Транспортировка и мониторингование состояния пациентов. Тактика фельдшера в отношении не госпитализированных пациентов	2	2
Тема 2.9 Острая дыхательная недостаточность(ОДН). Бронхиальная астма	Теоретические занятия		6	
	Содержание		2	1
	1.	ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика		
	2.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН.		
	3.	Показания к ИВЛ.		
	4.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии		
	5.	Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний		
	6.	Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой.		
	7.	Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы.		
	Содержание		4	1
	1.	Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия)		
	2.	Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы.		
3.	Астматический статус.			

	4.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе		
	5.	Показания к госпитализации		
	6.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента		
	7.	Часто встречающиеся ошибки.		
	Практические занятия		6	
	1.	Диагностики ОДН на догоспитальном этапе. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторингования спонтанного дыхания и при ИВЛ.	2	2
	2.	Неотложные состояния при бронхиальной астме у детей и взрослых критерии диагностики, оценка степени тяжести, особенности терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи при осложнениях бронхиальной астмы у взрослых и детей.	2	2
	3.	Использование ингаляционных устройств. Ошибки в диагностике и оказании помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки Рекомендации не госпитализированным пациентам	2	2
Тема 2.10 Нарушения терморегуляции	Теоретические занятия		4	
	Содержание		2	1
	1.	Причины повышения температуры тела.		
	2.	Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения.		
	3.	Ориентировочные причины длительной лихорадки.		
	4.	Тепловой, солнечный удар.		
	Содержание		2	1
	1.	Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии.		
	2.	Инфекционная безопасность.		
	3.	Физические и медикаментозные методы охлаждения. Физические и медикаментозные методы охлаждения.		
	4.	Показания к госпитализации		
	5.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
	Практические занятия		6	
1.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при лихорадке, тепловом и солнечном ударе на догоспитальном этапе.	2	2	

	2.	Жаропонижающие препараты: показания к назначению, выбор дозы и пути введения. Оценка проведения эффективности терапии. Показания к экстренной госпитализации	2	2
	3.	Действия фельдшера в случае развития осложнений. Часто встречающиеся ошибки.	2	2
Тема 2.11 Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания.	Теоретические занятия		4	
	<i>Содержание</i>		4	1
	1.	Неотложные состояния при инфекционных болезнях		
	2.	Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания.		
	3.	Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики.		
	4.	Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта.		
	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях.		
	6.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с инфекционным заболеванием.		
	7.	Часто встречающиеся ошибки.		
	<i>Практические занятия</i>		6	
	1.	Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Особенности оказания помощи больному, подозрительному на особо опасное заболевание.	2	2
	2.	Особенности дезинфекции на догоспитальном этапе. Экстренная профилактика особо опасных инфекций	2	2
3.	Анализ часто встречающихся ошибок	2	2	
Тема 2.12 Синдром желтухи.	Теоретические занятия		4	
	<i>Содержание</i>		2	1
	1.	Понятие синдрома желтухи. Классификация. Характеристика основных форм желтух: паренхиматозная (печеночная); механическая (подпеченочная); гемолитическая (надпеченочная). Механизм развития основных форм желтух. Гемолитическая анемия.		
	<i>Содержание</i>		2	1
	2.	Дифференциально-диагностические признаки основных заболеваний и лабораторно-инструментальные исследования. Дифференциально-диагностический поиск. Желтухи у детей. Классификация и краткая характеристика.		
<i>Практические занятия</i>		6		
1.	Дифференциально-диагностический поиск при данном синдроме. Составление алгоритмов и дифференциально-диагностических таблиц.	2	2	

	2.	Решение ситуационных задач, составление алгоритмов оказания неотложной помощи и дальнейшей тактики ведения и реабилитации пациента.	2	2
	3.	Фармакотерапия синдрома.	2	2
Тема 2.13 Геморрагический синдром.	Теоретические занятия		4	
	Содержание		2	1
	1.	Сущность «геморрагического» синдрома. Основные причины: травмы. Нарушения свертывающей системы крови, нарушение числа и функции тромбоцитов, нарушение функции сосудов (общие поражения сосудов при первичных в не сосудистых заболеваниях, ограниченные поражения системы сосудов). Классификация геморрагических диатезов.		
	Содержание		2	1
	2.	Общеклинические проявления. Причины, механизмы развития и клиника основных геморрагических диатезов. Диагностический поиск. Неотложная помощь на догоспитальном этапе при ургентных ситуациях. Принципы лечения. Клинико-фармакологическая характеристика применяемых лекарственных средств. Тактика ведения пациентов.		
	Практические занятия		6	
	1.	Дифференциально-диагностический поиск при данном синдроме. Составление алгоритмов и дифференциально-диагностических таблиц.	2	2
	2.	Решение ситуационных задач, составление алгоритмов оказания неотложной помощи и дальнейшей тактики ведения и реабилитации пациента.	2	2
	3.	Фармакотерапия синдрома. Знакомство с препаратами и проспектами препаратов. Защита рефератов.	2	2
Самостоятельная работа			46	
Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий; Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам				
Тема Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром	Теоретические занятия		8	
	Содержание		4	1
	1.	Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК		
	2.	Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания.		
	3.	Дифференциальная диагностика		
	4.	Направления базовой терапии.		
	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		

6.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с ОНМК			
7.	Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи.			
Содержание		4	1	
1.	Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОЧН, ЧМТ).			
2.	Критерии развития эпилептического статуса			
3.	Направления терапии. Показания к госпитализации			
4.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.			
5.	Часто встречающиеся ошибки.			
Практические занятия		6		
1.	ОНМК: диагностика, тактика фельдшера, неотложная помощь.	2	2	
2.	Диагностические критерии судорожного припадка. Показания к госпитализации.	2	2	
3.	Физикальное обследование. Тактика фельдшера, часто встречающиеся ошибки.	2	2	
Самостоятельная работа Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий; Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам		10		
Тема Комы.	Теоретические занятия	6		
	Содержание	2	1	
	1.	Комы: причины, классификация, критерии оценки комы		
	2.	Основные клинические отличия различных видов ком		
	3.	План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе.		
	Содержание		4	1
	4.	Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента.		
	5.	Направления терапии.		
	6.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
	7.	Показания к госпитализации.		
	8.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
	9.	Часто встречающиеся ошибки.		
	Практические занятия		6	

	1.	Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе.	2	2
	2.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	2	2
	3.	Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи.	2	2
Тема 4.2 Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи	Теоретические занятия		12	
	Содержание		2	1
	1.	Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина. Важное диагностическое значение анамнеза, определения болевых симптомов, характера боли ее интенсивности и периодичности. Зависимость болевых ощущений от субъективных факторов (типа высшей нервной системы, психологического и эмоционального настроения пациента). Визуально-аналоговая шкала оценки интенсивности боли (ВАШ).		
	Содержание		4	1
	1.	Определение причины боли с учетом: локализации, иррадиации, связи ее с изменением положения тела, приемом пищи, временем возникновения.		
	2.	Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина.		
	3.	Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота».		
	4.	«Острый живот» в гинекологии: причины, клинические проявления, осложнения		
	5.	Направления терапии		
	6.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
	7.	Показания к госпитализации		
	8.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
	9.	Часто встречающиеся ошибки.		
	Содержание		6	1
	1.	Причины почечной колики.		
	2.	Клиническая картина почечной колики.		
	3.	Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин.		
4.	Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе Дифференциальная диагностика.			
5.	Оказание неотложной помощи, тактика фельдшера.			
6.	Причины острой задержки мочи.			
7.	Клиническая картина острой задержки мочи.			

	8.	Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе		
	9.	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе		
	10.	Тактика фельдшера		
	11.	Показания к госпитализации		
	Практические занятия		6	
	1.	Дифференциальная диагностика острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота» и тактика фельдшера при острой абдоминальной боли.	2	2
	2.	Диагностика почечной колики, острой задержки мочи, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.	2	2
	3.	Тактика фельдшера. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	2	2
Тема Травмы	Теоретические занятия		10	
	Содержание			1
	1.	Черепно-мозговые травмы (ЧМТ): классификация, симптоматика, возможные осложнения.	4	
	2.	Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе.		
	3.	Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ.		
	4.	Повреждения позвоночника и спинного мозга. Классификация, клиническая картина.		
	5.	Диагностика травм позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе.		
	6.	Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях позвоночника и спинного мозга.		
	Содержание		2	1
	1.	Механические повреждения опорно-двигательного аппарата: вывихи, переломы костей.		
	2.	Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе.		
	3.	Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.		
	4.	Травмы и ранения груди и органов средостения, осложнения.		
	5.	Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях груди и органов средостения.		
	Содержание		4	1
	1.	Повреждения живота и органов брюшной полости.		
	2.	Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости.		
3.	Сочетанные и множественные травмы.			
4.	Последовательность действий в оказании помощи при сочетанных и множественных травмах.			

	5.	Инфекционная безопасность при оказании помощи пациентам с травмой		
	6.	Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента при травмах.		
	7.	Часто встречающиеся ошибки.		
	Практические занятия		6	
	1.	Оказание неотложной помощи при ЧМТ, повреждениях позвоночника и спинного мозга. Оказание неотложной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата.	2	2
	2.	Оказание неотложной помощи при повреждениях груди и живота. Оказание неотложной помощи при сочетанных и множественных травмах.	2	2
	3.	Оформление утвержденной медицинской документации.	2	2
Тема Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление)	Теоретические занятия		6	
	Содержание		2	1
	1.	Этиология и классификация ожогов.		
	2.	Определение площади и глубины термического поражения.		
	3.	Возможные осложнения ожогов.		
	4.	Оказание неотложной помощи.		
	5.	Показания к госпитализации.		
	6.	Медикаментозная терапия на догоспитальном этапе.		
	7.	Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, классификация.		
	8.	Неотложная помощь на догоспитальном этапе.		
	9.	Показания к госпитализации.		
	10.	Неотложная помощь при комбинированной травме на догоспитальном этапе.		
	Содержание		2	1
	1.	Электротравма: воздействие электрического тока на биологические ткани.		
	2.	Классификация и клиническая картина электро травмы, осложнения.		
	3.	Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме.		
	4.	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой.		
	Содержание		2	1
	1.	Утопление: виды, клиническая картина.		
	2.	Порядок оказания медицинской помощи при утоплении.		
3.	Техника безопасности в оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов			

	4.	Часто встречающиеся ошибки.		
	5.	Странгуляционная асфиксия. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
	Практические занятия		6	
	1.	Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении	2	2
	2.	Оказание неотложной помощи при электротравме, утоплении.	2	2
	3.	Странгуляционная асфиксия. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	2	2
Тема 4.5 Кровотечения	Теоретические занятия		2	
	Содержание		2	1
	1.	Наиболее частые причины и классификация кровотечений.		
	2.	Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровопотерь.		
	3.	Определение величины кровопотери. Способы временной остановки наружного кровотечения.		
	4.	Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении.		
	5.	Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ		
	6.	Неотложная помощь при внутреннем кровотечении.		
	7.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента		
	8.	Инфекционная безопасность		
	9.	Часто встречающиеся ошибки.		
	Практические занятия		6	
	1.	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза.	2	2
	2.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента	2	2
3.	Выбор тактики в случае развившихся осложнений. Часто встречающиеся ошибки.	2	3	
Самостоятельная работа		20		
Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий; Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.				
Тема 5.1 Диагностика и принципы оказания помощи при	Теоретические занятия			
	Содержание		4	1
	1.	Классификация ядов и отравлений.		
	2.	Синдромы токсического поражения органов и систем.		

воздействия ядов и острых отравлениях	3.	Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе. Частная токсикология.		
	4.	Особенности обследования пациентов при токсических поражениях		
	5.	Диагностические критерии.		
	6.	Методы экспресс- диагностики отравлений.		
	7.	Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе.		
	8.	Принципы оказания помощи при острых отравлениях.		
	9.	Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия.		
	10	Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослыми детям.		
	11	Показания к госпитализации.		
	Практические занятия		6	
	1.	Диагностика и дифференциальная диагностика при воздействии ядов на организм и острых отравлениях. Особенности диагностики острых отравлений у детей.	2	2
2.	Антидотная терапия. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий.	2	2	
3.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента	2	2	
Самостоятельная работа Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.		10		
Тема 6.1	Теоретические занятия			
Роды вне лечебного учреждения	Содержание		2	1
	1.	Роды вне стационара: причины, классификация родов.		
	2.	Особенности ведения родов вне стационара.		
	3.	Возможные осложнения		
	4.	Оценка жизнеспособности плода.		
	5.	Реанимация новорожденного		
	6.	Тактики и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения.		
	7.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
	8.	Часто встречающиеся ошибки.		
	Практические занятия		6	
1.	Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах. Возможные осложнения.	2	2	

	2.	Оценка жизнеспособности плода. Реанимация новорожденного.	2	2
	3.	Условия и правила госпитализации матери и ребенка в стационар. Оформление документации	2	2
Тема 6.2 Кровотечения в акушерстве и гинекологии	Теоретические занятия			
	Содержание		2	1
	1.	Классификация, причина и клиническая картина акушерских кровотечений.		
	2.	Дисфункциональные маточные кровотечения.		
	3.	Осложнения кровотечений.		
	4.	Геморрагический шок		
	5.	Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе		
	6.	Организация транспортировки в стационар и особенности мониторингования состояния пациентки.		
	7.	Часто встречающиеся ошибки.		
	Практические занятия		6	
1.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях..	2	2	
	2.	Геморрагический шок. Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе	2	2
	3.	Алгоритм проведения противошоковых мероприятий	2	2
Самостоятельная работа			10	
Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.				
Тема 7.1 Особенности оказания неотложной помощи детям	Теоретические занятия		4	
	Содержание		2	1
	1.	Особенности организации при оказании неотложной помощи детям.		
	2.	Диагностика угрожающих жизни состояний у детей.		
	3.	Особенности сбора анамнеза и физикального обследования, исследования нервной системы, болевого синдрома		
	4.	Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		
	5.	Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.		
Содержание		2	1	

	1.	Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей (анафилактический шок, синдром бронхо-обструкции, судорожный синдром, стенозирующий ларинготрахеит, гипертонический кризу подростков, оральная регидратация при диареях)		
	2.	Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни.		
	3.	Ошибки при оказании неотложной помощи детям		
	4.	Критерии эффективности оказываемой помощи		
	Практические занятия		6	
	1.	Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Тактика фельдшера в отношении родителей.	2	2
	2.	Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов	2	2
	3.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.	2	2
Самостоятельная работа			10	
Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий				
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.				
Тема 8.1. Организационная структура и задачи службы медицины катастроф. Основные формирования ВСМК. Правовая защита здоровья граждан при ЧС. Объем, силы и средства ВСМК для ликвидации ЧС.	Теоретические занятия			
	Содержание		2	1
	1.	История создания ВСМК, принципы ее организации. Задачи ВСМК. Основные формирования ВСМК для оказания медицинской помощи санитарного благополучия при катастрофах. Структура ВСМК. Оснащение медицины катастроф. Структура медицинского обеспечения. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».		
	Практические занятия		4	
	1.	Организационная структура и задачи ВСМК. Основные формирования ВСМК. Оснащение ВСМК.	2	2
	2.	Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».	2	2
Тема 8.2. Классификация ЧС. Основные поражающие факторы.	Теоретические занятия			
	Содержание		2	1
	1.	Классификация ЧС по сферам возникновения и территориальному признаку. Основные поражающие факторы, их характеристика, классификация. Определение медицинской сортировки, история ее создания и развитие. Виды сортировок, сортировочные признаки.		

Медицинская сортировка при катастрофах. Лечебно-эвакуационное обеспечение в ЧС.		Сортировочные группы. Схема развертывания сортировочного отделения. Требования к проведению лечебно-эвакуационного обеспечения (ЛЭО). Направления ЛЭО. Виды медицинской помощи на этапах ЛЭО. Выбор транспортных средств для эвакуации пострадавших из района бедствия.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Классификация ЧС. Медицинская сортировка. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в ЧС.	2	2
Тема 8.3. Последствия радиационного поражения. Объем силы и средства оказания догоспитальной помощи при традиционном поражении	Теоретические занятия			
	Содержание		2	1
	1.	Острая и хроническая лучевая болезнь. Отдаленные последствия радиационного поражения. Радиационные ожоги. Медицинская помощь при радиационных поражениях. Действия населения при угрозе возникновении радиационного поражения. Медицинские средства защиты при радиации.		
	Практическое занятие		2	2
	1	Тема: Радиационные поражения, методика их оценки. Медицинские мероприятия на догоспитальном этапе при радиационном поражении.		
Тема 8.4. Объем и средства оказания догоспитальной помощи при поражении сильнодействующими и ядовитыми веществами (СДЯВ)	Теоретические занятия			
	Содержание		2	1
	1.	Характеристика отравляющих веществ. Классификация СДЯВ. Клиническая картина отравлений. Антидотная терапия. Средства дегазации. Медицинская помощь при поражении СДЯВ.		
	Практическое занятие		2	2
	1.	Медицинские мероприятия в условиях катастрофы, связанной с отравляющими химическими веществами, химическим оружием.		
Тема 8.5. Организация локализации и ликвидации эпидемиологического очага в зоне катастрофы. Объем и средства	Теоретические занятия			
	Содержание		2	1
	1.	Понятие эпид. очага, его границы. Особенности эпид. очага. Факторы, способствующие возникновению эпид.очага. Мероприятия режимного характера. Методика оценки санитарно-эпидемиологической обстановки. Медико-тактическая характеристика эпид. очага. Санитарно-эпидемиологическая разведка: характеристика сил и средств, привлекаемых к выполнению противоэпидемических мероприятий. Объем догоспитальной медицинской помощи при ликвидации очага особоопасных инфекций.		

догоспитальной помощи при ликвидации очага особо опасных инфекций.	Практическое занятие			
	1.	Организация локализации эпидемиологического очага в зоне катастрофы.	2	2
Тема 8.6. Оказание догоспитальной помощи в очагах природных катастроф, пожарах, ДТП и иных транспортных авариях, при террористических актах.	Теоретические занятия			
	Содержание		2	1
		Объем, силы и средства при оказании догоспитальной помощи при механических повреждениях и синдром медлительного сдавления; травмах, полученных воздействием низких температур; общее переохлаждение. Объемы средств догоспитальной помощи пострадавшим в катастрофе, связанной с пожарами, ее особенности. Объем, силы и средства оказания догоспитальной помощи при катастрофах, связанных с ДТП и иными транспортными авариями, ее особенности. Минно-взрывные ранения, их особенности и действия при оказании догоспитальной помощи.		
	Практическое занятие		4	
	1.	Медицинские мероприятия при катастрофах природного характера и пожарах.	2	2
	2.	Медицинские мероприятия при ДТП и иных видах транспортных аварий. Медицинские мероприятия при массовых беспорядках и террористическом акте. Антистрессовая помощь пострадавшими членам их семей.	2	2
Тема 8.7. Особенности оказания догоспитальной помощи при ЧС детям, беременным женщинам. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей.	Теоретические занятия			
	Содержание		2	1
	1.	Действия при оказании медицинской помощи детям и беременным, их особенности. Психологическая помощь пострадавшим в катастрофе и членам их семей, ее особенности.		
	Практическое занятие			
	1.	Медицинские мероприятия при массовых беспорядках и террористическом акте. Антистрессовая помощь пострадавшими членам их семей.	2	2

<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решение ситуационных задач, тестовых заданий; – Составление таблиц подифференциальной диагностики; – Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; – Отработка манипуляций на фантомах; – Работа с оборудованием аппаратуры; – Работа со справочной литературой; – Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи; – Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи. – Оформление документации. 	33	
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление со структурой и задачами отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии. 2. Ознакомление с оборудованием и аппаратурой ОАРИТ. 3. Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством фельдшера. 4. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность фельдшера. 5. Ознакомление с учетной документацией ОАРИТ, правилами ее заполнения. 6. Оформление учебной документации. 7. Планирование обследования пациентов различных возрастных групп; 8. Проведение и подготовка пациентов диагностических исследований: <ul style="list-style-type: none"> - расспрос пациента; - проведение общего осмотра: оценка степени тяжести состояния пациента, сознания, положения, конституции пациента; - исследование кожи и подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы; - проведение пальпации, перкуссии, аускультации по системам; 9. Заполнение медицинской документации. 	36	3
<p>Производственная практика</p>	180	3
<p>Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</p> <p>Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП</p> <p>Узнавать принципы организации функционирования станций/подстанций СМП</p> <p>Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП</p> <p>Изучение деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними</p> <p>Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП</p> <p>Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача</p>		

<p>Систематизация и анализ собранных данных Постановка и обоснование предварительного диагноза Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций Мониторинг состояния пациента Оформление учебной документации Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала.</p>		
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);**
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);**
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных**

4. Условия реализации программы профессионального модуля ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов

- Медицины катастроф и реаниматологии;
- Терапии с доклинической практикой;
- Хирургии с доклинической практикой;
- Акушерства и гинекологии с доклинической практикой;
- Педиатрии с доклинической практикой;
- Инфекционных заболеваний с эпидемиологией;
- Компьютерного класса;
- Технические средства обучения:
- компьютер
- кодаскоп
- мультимедийный проектор

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Набор фельдшерский
2. Набор врачебный
3. Электрокардиограф портативный
4. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
5. Портативный глюкометр
6. Глюкотесты
7. Тонометр
8. Фонендоскоп
9. Пикфлоуметр
10. Пульсоксиметр
11. Небулайзеры
12. Жгуты кровоостанавливающие
13. Тренажеры для отработки навыков СЛР)
(взрослые и дети)
14. Фантом для отработки навыков принятия родов
15. Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
16. Комплект шин иммобилизационных транспортных
17. Комплект иммобилизационных головодержателей
18. Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
19. Носилки-бескаркасные
20. Штатив для инфузий
21. Аспиратор портативный
22. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
23. Ларенгиальные маски для взрослых и детей
24. Фантомы для отработки навыков коникотомии и, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
25. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
26. Компьютер
27. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
28. Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
29. Набор акушерский
30. Аптечка «Анти-ВИЧ»
31. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

4.2. Информационное-обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- 1) Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2) Демичев, С.В. Первая помощь: учебник / С.В. Демичев. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 192 с. : ил..
- 3) Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для СПО / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-7046-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154384> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4) Медицина катастроф: учебное пособие / составители Н. Н. Васицкая, И. В. Кузнецова. — Ульяновск: УИ ГА, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-7514-0285-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162494> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5) Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 228 с.: ил.
- 6) Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / С.А. Сумин, Т.В. Окунская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 768 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А.Д. Геккиева. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 128 с.
2. Теоретические основы сестринского дела: учебник / С. А. Мухина, И. И. Тарновская - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 368 с.
3. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" / С.А. Мухина., И.И. Тарновская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 512 с.
4. Основы сестринского дела: учебник / И.В. Островская, Н.В. Широкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 320 с.
5. Шумилкин В.Р., Нuzданова Н.И. Алгоритмы для медсестёр: учебное пособие. — СПб: Фолиант, 2016. — 112 с.

6. Справочник главной медицинской сестры/под ред. С.И. Двойникова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-320с
7. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие /И.М. Красильникова, Е.Г Моисеева.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-192с.
8. Скорая медицинская помощь/ под ред. С.Ф. Багненко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-896с.
9. Первая помощь: учебник/С.В. Демичев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-192с
10. Шумилкин В.Р., Нuzданова Н.И. Алгоритмы для медсестёр: учебное пособие.- СПб: Фолиант, 2016.-112с.

Интернет - источники:

- <http://www.Takzdorovo.ru>
- <http://www.minzdravsoc.ru/>
- <http://www.natural-medicine.ru>
- <http://www.Med2000.ru>
- <http://www.ja-zdorov.ru>
- <http://www.kid.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии), на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является освоение студентами: дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей - «Технология оказания медицинских услуг», «Организация безопасной среды для пациентов и персонала», «Диагностическая деятельность», «Лечебная деятельность»

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и специальности Лечебное дело. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты- преподаватели междисциплинарных курсов.

Фельдшера высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)
ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
иметь практический опыт:	
проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	Проведение обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.
определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома	Определение правильности формулировки диагноза и его обоснование. Выделение ведущих симптомов, требующих оказания неотложной помощи.
проведения дифференциальной диагностики заболеваний	Аргументирование решений по проведению дифференциальной диагностики.
работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой	Умение работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой.
оказания по синдромной неотложной медицинской помощи	Ориентирование в видах оказания по синдромной неотложной медицинской помощи.
определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента	Определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировки пациентов
оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений	Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений
Уметь:	
Оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи.	Полнота, точность, грамотность при оценивании эффективности неотложной помощи.
Проводить сердечно-легочную реанимацию.	Проведение сердечно-легочной реанимации в соответствии с алгоритмом.
Контролировать основные параметры жизнедеятельности.	Умение контролировать основные параметры жизнедеятельности.
Осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе.	Обоснование выбора лечебных вмешательств, полнота и точность в соответствии с алгоритмами.
Определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента.	Аргументирование решения и соответствие его нормативным актам, правильность выбора вида транспортировки и её организации.
Обучать пациентов само- и взаимопомощи.	Обучение пациентов само-и взаимопомощи в соответствии с нормативными документами.

Организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях.	Умение организовать и оказать помощь в чрезвычайных ситуациях с нормативными документами.
Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты.	Умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты.
Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений.	Умение оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений
Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.	Умение оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.
Знать:	
Основные параметры жизнедеятельности.	Осуществление контроля за состоянием пациента. Ориентирование в основных параметрах жизнедеятельности.
Особенности диагностики неотложных состояний.	Правильное формулирование диагноза и его обоснования. Ориентирование в особенностях диагностики неотложных состояний.
Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи.	Организация оказания помощи в соответствии с нормативными документами. Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода.
Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе.	Организация оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе в соответствии с нормативными документами. Осуществление контроля за состоянием пациента.
Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.	Ориентирование в принципах фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.
Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение.	Аргументирование решения и соответствие его нормативным актам, правильность выбора вида транспортировки ее организации.
Правила заполнения медицинской документации.	Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода
Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны.	Ориентирование в принципах организации, задачах, силах и средствах службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны.
Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях.	Организация и оказание неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.	Знание основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимые при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.
Итоговая аттестация	Аттестация в форме экзамена

Колледж обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится преподавателями в процессе обучения.

Для текущего и промежуточного контроля в Колледже созданы фонды оценочных средств (ФОС).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний структуры неотложных состояний – выбор наиболее информативных методов исследования. – рациональный выбор необходимого для уточнения диагноза минимума обследования в соответствии с имеющимися стандартами – владение техникой снятия ЭКГ; – демонстрация правильного определения тяжести состояния пациента 	Оценка решения заданий в тестовой форме, ситуационных задач, профессиональных задач, разрешения конкретных ситуаций.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированное проведение дифференциальной диагностики заболеваний – нахождение оптимального решения проблем пациента – определение схемы, дозировки и метода введения лекарственных препаратов, – определение показаний к госпитализации пациентов – организация транспортирования пациента в лечебное учреждение в соответствии с его состоянием – организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции 	
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний побочных реакций на лекарственные препараты – грамотное использование в профессиональной деятельности медицинской технической аппаратуры – грамотное применение медицинского инструментария при оказании лечебной помощи пациенту – правильное выполнение манипуляций в соответствии требованиями ПМУ (простых медицинских услуг) – владение техникой введения лекарственных средств 	Анализ выполнения заданий самостоятельной работы.

	<ul style="list-style-type: none"> – владение приемами проведения сердечно-легочной реанимации – своевременное и качественное выполнение лечебно-диагностических процедур – грамотное принятие родов вне лечебного учреждения – строгое соблюдение санитарно - противоэпидемического режима в процессе оказания неотложной помощи 	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом учебной и производственной практики.</p> <p>Зачеты по каждому разделу профессионального модуля и по производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> – оценивание эффективности проводимого лечения – демонстрация знаний определения эффективности остановки кровотечений, профилактики травматического шока, выведения пострадавшего из шокового состояния и т.д. – демонстрация правильного определения эффективности проводимой сердечно-легочной реанимации – грамотное осуществление мониторинга состояния пациента на всех этапах догоспитальной помощи 	
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное динамическое наблюдение за пациентом в процессе оказания неотложной помощи – оценка тяжести состояния пациента и принятие мер для выведения его из этого состояния – оценивание потребности пациента в психологической поддержке 	
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация правильного определения показаний для госпитализации больного или пострадавшего при различных заболеваниях и травмах; – осуществление грамотной иммобилизации повреждений для успешной транспортировки в лечебное учреждение 	
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> – владение профессиональной лексикой, – грамотное заполнение истории болезни и других медицинских документов в соответствии с общепринятыми требованиями. – демонстрация знаний учетно-отчетной документации структурного подразделения медицинского учреждения; – демонстрация знаний основных видов медицинской документации; – грамотное использование в профессиональной деятельности компьютерной техники (введение сведений в электронную базу данных). 	

ПК Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	3.8. В	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное оказание психологической поддержки пациенту – соблюдение морально-правовых норм профессионального общения с пациентами – демонстрация правильного использования индивидуальных средств защиты; – демонстрация успешной организации работы команды по оказанию неотложной помощи в чрезвычайной ситуации – демонстрация знаний принципов оказания медицинской помощи при возникновении неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях 	
---	-----------	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты(освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии - повышение качества обучения по ПМ; - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Оценка решения ситуационных задач. Оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой при выполнении самостоятельной работы, домашних заданий. Оценка составления портфолио обучающегося. Формы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля: Наблюдение и оценка выполнения практических действий, домашних заданий. Методы оценки результатов обучения - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. – формирование результата итоговой аттестации

		по модулю на основе суммы результатов текущего контроля
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную деятельность	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологии в учебной и практической деятельности. Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
	Самостоятельный, практико-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.). Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании. Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении: грамотно формулирует образовательные и информационные запросы.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ и оценка эффективности технологий на разных этапах развития общества и медицинской науки, включая тенденции будущего.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в	Устный экзамен Тестовый контроль, Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике

	структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения;	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Систематические занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ПМ.04 Профилактическая деятельность
для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

Уровень подготовки – углубленный

Квалификация – Фельдшер

Челябинск

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж») для специальности 31.02.01 Лечебное дело

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	36

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.01.02 Лечебное дело углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВДП): Профилактическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровье сберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего с учетом практик – 276 часов;

Максимальной учебной нагрузки – 204 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 136 часов;

– теоретические занятия - 70 часов

– практические занятия - 66 часов

самостоятельной работы обучающегося – 68 часов;

учебной практики – 36 часов и производственной практики – 36 часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – «профилактическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность
3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лаб. работы и практич. занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9	МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	204	136	66		68	*	36	36
	Учебная практика	36							
	Производственная практика	36							
	Всего:	276	136	66		68	-	36	36

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Профилактическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое воспитание населения			
Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения			
Тема 1.1. Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики	Теоретические занятия	2	
	<p>Содержание Цели, задачи, уровни, технологии и виды медицинской профилактики Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные технологии; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4) вакцинация.</p>	1	1
	<p>Содержание Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая. Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний. Средства и формы организации профилактической работы Доказательная медицина как основа для выбора технологий и методов реализации профилактических мероприятий. Стратегические перспективы развития службы профилактической медицины. Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний.</p>	1	

	<p>Проведение всестороннего мониторинга – планомерного отслеживания демографической ситуации, состояния здоровья населения.</p> <p>Разработка профилактических программ на основе мониторинга здоровья населения. Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей.</p> <p>Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность.</p> <p>Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности. Нормы и принципы профессиональной этики фельдшера</p>		
Тема 1.2. Формирование здорового образа жизни населения	Теоретические занятия	2	
	Содержание Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения: 1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2)преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья.	1	
	Содержание Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной	1	

	модели гигиенического поведения. Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения		
	Практическое занятие	3	
	1 Здоровый образа жизни населения 1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения. 2. Изучение приемов и методов проведения профилактических бесед. 3. Изучение методик составления анкет и вопросников на заданную тему.	1	
	2 1. Изучение методик составления рекомендаций для пациентов по профилактике заболеваний 2. Разработка анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний: модифицируемых (управляемых) и немодифицируемых (неуправляемых).	1	
	3 Самооценка здоровья 1. Проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья и самооздоровлению человека; 2. Составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья 3. Создание программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; 4. Оформление медицинской документации; 5. Применение в практической деятельности норм и принципов профессиональной этики	1	
Тема 1.3. Организация охраны здоровья здоровых и здоровье сберегающей среды	Теоретические занятия	3	
	Содержание Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения. Непрерывность оздоровительных мероприятий в течение всей жизни человека. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких. Дифференцированный подход к организации профилактических мероприятий с учетом общих потребностей и индивидуальных, социальных, профессиональных и возрастных особенностей.	1	
	Содержание	1	

	<p>Сохранение здоровья детей: новорожденных, детей младшего и школьного возраста, подростков.</p> <p>Обеспечение здоровья молодежи.</p> <p>Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды.</p>		
	<p>Содержание</p> <p>Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Значение и слагаемые элементы деятельности фельдшера по созданию здоровьесберегающей производственной среды.</p> <p>Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды</p>	1	
	Практические занятия	3	
1	<p>1. Составление рекомендаций по созданию здоровой и безопасной экологической среды дома и на работе.</p> <p>2. Планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке.</p> <p>3. Создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп.</p>	1	
2	<p>1. Контроль за качеством и безопасностью продуктов, составление рекомендаций по улучшению структуры питания.</p> <p>2. Проведение оценки экологической нагрузки (состояния воды, воздуха, качества продуктов питания) и разработка рекомендаций по оптимизации экологической нагрузки.</p> <p>3. Разработка оздоровительных комплексов физической культуры для различных групп населения и использование их в организациях (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях).</p>	1	
3	<p>1. Проведение бесед для формирования мотивации у пациента в создании здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях;</p> <p>2. Оформление медицинской документации.</p>	1	
	Теоретические занятия	2	
	Содержание	1	

Тема 1.4. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения	Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий. Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		
	Содержание Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи информации.	1	
	Практические занятия	3	
	1 1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по охране здоровья здоровых в России. 2. Планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке.	1	
	2 1. Создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп. 2. Информирование населения по вопросам охраны репродуктивного здоровья, сексуального и репродуктивного поведения, использования современных средств контрацепции.	1	
	3 1. Проведение бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формированию сексуальной культуры в обществе. 2. Консультирование по вопросам профилактики заболеваний, передаваемых половым путем. 3. Оформление медицинской документации.	1	
Теоретические занятия	2		

Тема 1.5. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и его окружения.	Содержание Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертонией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью), хроническими обструктивными заболеваниями легких, прежде всего бронхиальной астмой и хроническим обструктивным бронхитом, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом.	1	
	Содержание Организация и проведение систематического гигиенического и культурологического обучения и воспитания в школах здоровья по разработанным структурированным программам. Повышение информированности пациента и его окружения о заболевании и факторах риска его развития и осложнений.	1	
	Практические занятия	3	
	1 1. Изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения; 2. Подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах; 3. Подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких.	1	
	2 1. Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни взрослым человеком; 2. Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей.	1	
3 1. Подготовка презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха; 2. Ведение учета работы по учетной форме N 025-ЦЗ/у – «Карта центра здоровья»; 3. Ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у – «Карта здорового	1		

		образа жизни».		
Тема 1.6. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья	Теоретические занятия		4	
		Содержание Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров (отделений) медицинской профилактики. Функции центров (отделений) медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья.	2	
		Содержание Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Условия и факторы, влияющие на результативность и эффективность центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья, кабинетов здорового ребенка. Осуществление мониторинга и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Технологии оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Работа фельдшера по укреплению здоровья здоровых с учетом типа, фаз развития и особенностей территориальных и климатических условий жизни, национальных, возрастных, профессиональных особенностей населения.	2	
		Практические занятия	3	
	1	1. Изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения. 2. Подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах.	1	

		3. Подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких.		
	2	1. Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни взрослым человеком. 2. Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей.	1	
	3	1. Подготовка презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха. 2. Ведение учета работы по учетной форме N 025-ЦЗ/у – «Карта центра здоровья». Ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у – «Карта здорового образа жизни».	1	
Самостоятельная работа Написание докладов по рекомендуемым темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке» 2. «Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке» 3. «Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких» 4. «Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения» 5. «Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни» 6. «Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны» 7. «Единство всех уровне профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения», «Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях» 8. «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»» 9. «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях средней школы» 10. «Гигиенического обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного 			20	

<p>учреждения»</p> <p>11. «Гигиенического обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы»</p> <p>12. «Гигиенического обучение и воспитание работников сельского хозяйства»</p> <p>13. «Гигиенического обучение и воспитание работников промышленного предприятия»</p> <p>14. «Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья»</p> <p>15. «Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения»</p> <p>16. «Организация деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по разделу профилактики инфекционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и оздоровления»</p> <p>17. «Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений»</p> <p>18. «Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте».</p> <p>Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).</p> <p>Разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики</p> <p>Создание презентаций по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p> <p>Работа в сети Internet по заданию преподавателя.</p> <p>Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу)</p>			
<p>Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения</p>			
<p>Тема 2.1. Диспансеризация населения. Профилактика заболеваний работников сельского хозяйства</p>	<p>Теоретические занятия</p> <p>Содержание</p> <p>Организация и проведение диспансеризации населения Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы.</p> <p>Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения.</p> <p>Этапы диспансеризации.</p> <p>Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации.</p> <p>Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий.</p> <p>Особенности диспансеризации взрослого и детского, городского и сельского населения.</p> <p>Работа с группами риска развития различных заболеваний.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>1</p>

	<p>Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. Учет ежегодной диспансеризации. Карта учета диспансеризации.</p>		
	<p>Содержание Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Применение норм и принципов профессиональной этики при осуществлении диспансеризации. Проведение диагностики групп здоровья. Особенности диспансеризации взрослого и детского, городского и сельского населения. Работа с группами риска развития различных заболеваний. Роль фельдшера в организации и проведении первичной и вторичной профилактики профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства. Основные профессиональные вредности у животноводов и птицеводов. Заболевания у работников, возникающие при контакте с зараженными животными и птицами: сибирская язва, бруцеллез, туляремия, лептоспироз, туберкулез. Профилактические мероприятия в животноводстве и птицеводстве. Организация мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства в период массовых полевых работ. Неблагоприятные факторы для работников полеводства. Контроль санитарно-гигиенических условий в период полевых работ, режима труда и отдыха при работе на самоходных сельскохозяйственных машинах и тракторах. Действия ядохимикатов на организм человека. Медицинские осмотры лиц, работающих с ядохимикатами (предварительные и периодические медицинские осмотры)</p>	2	1
	Практические занятия	3	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации населения. 2. Изучение особенностей проведения скрининг-тестирования различных групп населения. 3. Изучение алгоритма определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно. 4. Изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации работников сельского хозяйства. 	1	2

	2	<p>1. Изучение методики проведения диагностики групп здоровья взрослого населения.</p> <p>2. Изучение методики проведения диагностики групп здоровья детского населения.</p> <p>3. Ведение учета проведенных профилактических обследований и оздоровительных мероприятий на каждого пациента.</p> <p>4. Выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.</p>	1	2
	3	<p>1. Разработка программ индивидуальной профилактики профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства.</p> <p>2. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней у работников сельского хозяйства.</p> <p>3. Выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.</p> <p>Оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86.</p>	1	2
Тема 2.2. Профилактика болезней внутренних органов и систем. Профилактика болезней органов дыхания	Теоретические занятия		2	
	Содержание	<p>Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены и раздражители, злоупотребление алкоголем, алкоголизм, длительный постельный режим, неправильное питание).</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания.</p> <p>Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создание гипоаллергенной среды, контроль данных пикфлоуметрии) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.</p>	1	1
	Содержание	<p>Особенности профилактики болезней органов дыхания в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.</p> <p>Консультирование пациента и его окружения по вопросам использования</p>	1	1

	<p>пикфлоуметра, ингаляторов и небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания.</p> <p>Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов дыхания, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>		
	Практические занятия	3	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем. 2. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем. 3. Изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней внутренних органов и систем. 	1	2
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях. 2. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. 3. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. 	1	2
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем. 2. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем. 3. Проведение профилактического консультирования по заданным темам. <p>Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).</p>	1	2
Тема 2.3. Профилактика болезней системы кровообращения	Теоретические занятия	4	
	Содержание Факторы риска развития болезней системы кровообращения (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия,	2	1

	гиперлипидемия, гиперхолестеринемия) Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.		
	Содержание Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля АД, контроля физической нагрузки при ишемической болезни сердца, нормализации массы тела, измерения суточного диуреза, самостоятельного купирования болевого синдрома и повышения АД Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней системы кровообращения, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.	2	1
	Практическое занятие	3	
	1 1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем. 2. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем. 3. Изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней внутренних органов и систем.	1	2
	2 1. Выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях. 2. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования.	1	2

		3. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий.		
	3	4. Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем. 5. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем. 6. Проведение профилактического консультирования по заданным темам. Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).	1	2
Тема 2.4 Профилактика болезней органов пищеварения	Теоретические занятия		2	
	Содержание Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, приемы психогигиенической и психотерапевтической самопомощи) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.		1	1
	Содержание Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов пищеварения, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.		1	1

	Практическое занятие	3	
	1 1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем. 2. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем. 3. Изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней внутренних органов и систем.	1	2
	2 1. Выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях. 2. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. 3. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий.	1	2
	3 1. Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем. 2. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем. 3. Проведение профилактического консультирования по заданным темам. Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).	1	2
Тема 2.5 Профилактика болезней почек и мочевыделительных путей	Теоретические занятия	2	
	Содержание Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей (неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, сахарный диабет, стрептококковые инфекции, рискованное сексуальное поведение). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей. Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль питьевого режима, надлежащая физическая активность, контроль физической нагрузки при мочекаменной болезни, прием фитопрепаратов) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.	1	1

	<p>Содержание</p> <p>Особенности профилактики болезней почек и мочевыводящих путей в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания, самостоятельного купирования болевого синдрома при мочекаменной болезни. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней почек и мочевыводящих путей, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача</p>	1	1
	<p>Практическое занятие</p>	3	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем. 2. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем. 3. Изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней внутренних органов и систем. 	1	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях. 2. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. <p>Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий.</p>	1	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем. 2. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем. 3. Проведение профилактического консультирования по заданным темам; Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N131/у-86). 	1	2

Тема 2.6 Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани	Теоретические занятия		2	
	Содержание Факторы риска развития болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани (генетическая предрасположенность, профессиональные вредности, злоупотребление алкоголем, курение, неправильное питание, авитаминозы, стрептококковые инфекции). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.		1	1
	Содержание Особенности профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани в различных периодах детского возраста и у подростков, а также лиц пожилого и старческого возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.		1	1
	Практическое занятие		3	
	1	1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем. 2. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем. 3. Изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней внутренних органов и систем.	1	2
	2	1. Выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных	1	2

		<p>тренажерах в моделируемых условиях.</p> <p>2. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования.</p> <p>3. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий.</p>		
	3	<p>1. Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем.</p> <p>2. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем.</p> <p>3. Проведение профилактического консультирования по заданным темам.</p> <p>Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).</p>	1	2
Тема 2.7 Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушения обмена веществ	Теоретические занятия		2	
	Содержание	<p>Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное питание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндемическая местность).</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.</p> <p>Скрининговое тестирование новорожденных в эндемических областях для выявления гипотиреоза, скрининговое тестирование групп риска для выявления сахарного диабета.</p> <p>Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль уровня гликемии) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.</p>	1	1
	Содержание	<p>Особенности профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ в различных периодах детского возраста и у подростков.</p> <p>Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p> <p>Документация групп диспансерного учета.</p>	1	1

	<p>Консультирование пациента и его окружения по вопросам диетотерапии, измерения глюкозы в крови тест-полосками и с помощью глюкометра, введения препаратов инсулина, профилактики диабетической стопы).</p> <p>Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>		
	Практическое занятие	3	
1	<p>1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем.</p> <p>2. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем.</p> <p>3. Изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней внутренних органов и систем.</p>	1	2
2	<p>1. Выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.</p> <p>2. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования.</p> <p>3. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий.</p>	1	2
3	<p>1. Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем.</p> <p>2. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем.</p> <p>3. Проведение профилактического консультирования по заданным темам.</p> <p>Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).</p>	1	2
Тема 2.8 Профилактика болезней крови и кроветворных органов	Теоретические занятия	2	
	<p>Содержание</p> <p>Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов (генетическая предрасположенность, несбалансированное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, чрезмерная инсоляция,</p>	1	1

	<p>профессиональные вредности, увлечение донорством, хроническая потеря крови). Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней крови и кроветворных органов.</p> <p>Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, исключение профессиональных вредностей) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.</p>		
	<p>Содержание</p> <p>Особенности профилактики болезней крови и кроветворных органов в различных периодах детского возраста и у подростков.</p> <p>Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p> <p>Документация групп диспансерного учета.</p> <p>Консультирование пациента и его окружения по вопросам коррекции питания, приема назначенных лекарственных препаратов.</p> <p>Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней крови и кроветворных органов, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>	1	1
	<p>Практическое занятие</p>	3	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем. 2. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем. 3. Изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней внутренних органов и систем. 	1	2
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях. 2. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. 3. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. 	1	2
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике 	1	2

	<p>конкретных заболеваний внутренних органов и систем.</p> <p>2. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем.</p> <p>3. Проведение профилактического консультирования по заданным темам; Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).</p>		
Тема 2.9 Профилактика аллергических болезней	Теоретические занятия	2	
	Содержание Факторы риска развития аллергических болезней (наличие аллергенов, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, курение, неправильное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов). Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней и острых аллергических состояний. Немедикаментозные методы (устранение аллергенов в домашних и внедомашних условиях, рациональное питание, оздоровление окружающей среды) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.	1	1
	Содержание Особенности профилактики аллергических болезней и состояний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов аллергических болезней, предупреждения возникновения острых аллергических состояний, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.	1	1
	Практическое занятие	3	
	1 1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем. 2. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем.	1	2

		3. Изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней внутренних органов и систем.		
	2	1. Выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях. 2. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. 3. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. 4. Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем.	1	2
	3	1. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем. 2. Проведение профилактического консультирования по заданным темам. Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).	1	2
Тема 2.10 Профилактика болезней нервной системы	Теоретические занятия		2	
	Содержание Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней нервной системы. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина, липидов в крови) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.		1	1
	Содержание Особенности профилактики болезней нервной системы в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при хронических болезнях нервной системы, нормализации массы тела, АД.		1	1

	<p>Самостоятельное купирование болевого синдрома.</p> <p>Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней нервной системы, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>		
	Практическое занятие	3	
	1 1. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при болезнях нервной системы. 2. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. 3. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий.	1	2
	2 1. Решение тестовых заданий по разделам темы. 2. Решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы.	1	2
	3 1. Разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики болезнях нервной системы. 2. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития болезнях нервной системы. 3. Проведение профилактического консультирования по разделам темы; Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).	1	2
Тема 2.11 Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путём	Теоретические занятия	2	
	<p>Содержание</p> <p>Факторы риска развития болезней кожи и подкожной клетчатки (стрессы, физическое и психическое перенапряжение, нарушение режима питания, курение, злоупотребление алкоголя, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, сопутствующие заболевания, фотосенсибилизация, производственные факторы, повышенная сенсибилизация к аллергенам).</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней кожи и подкожной клетчатки: инфекций кожи и подкожной клетчатки (гнойничковых и грибковых заболеваний), буллезных нарушений кожи (пузырчатки), дерматита, экземы, папулосквамозных</p>	1	1

	<p>нарушений (псориаза, красного плоского лишая), крапивницы и эритемы; болезней кожи и подкожной клетчатки, связанных с воздействием излучения; болезней придатков кожи (алопеции, себореи, вульгарных угрей), вирусных инфекций, характеризующихся поражением кожи и слизистых оболочек (опоясывающего лишая, герпеса), других болезней кожи и подкожной клетчатки.</p> <p>Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента при различных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки.</p>		
	<p>Содержание</p> <p>Особенности профилактики болезней кожи и подкожной клетчатки в различных периодах детского возраста и у подростков.</p> <p>Динамическое наблюдение групп диспансерного учета пациентов со склеродермией, красной волчанкой, псориазом, экземой, пузырчаткой, атопическим дерматитом.</p> <p>Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания, здорового образа жизни, использования приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создания гипоаллергенной окружающей среды, закаливания, санации очагов инфекции.</p> <p>Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем (молодой возраст, раннее начало половой жизни, рискованное сексуальное поведение, большое количество сексуальных партнеров, иммунодефицит – местный и общий, отсутствие или неправильное использование презервативов, бесконтрольное применение антибиотиков, несоблюдение правил личной гигиены, хронические заболевания гениталий, декретированные контингенты).</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся инфекций, передающихся половым путем: сифилис, гонококковые инфекции, хламидийные инфекции, трихомоноз, герпетические инфекции половых органов и мочеполового тракта.</p> <p>Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.</p>	1	1
	<p>Практическое занятие</p>	3	
1	<p>1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем.</p>	1	2

		2. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при болезнях кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем. 3. Изучение методики осуществления диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем.		
	2	1. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. 2. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. 3. Разработка программ индивидуальной профилактики заболеваний. 4. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем.	1	2
	3	1. Проведение профилактического консультирования по заданным темам; 2. Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86). 3. Заполнение карточек извещения (учетная форма № 281), медицинской карты венерического больного (форма №65) и карты стационарного больного (форма № 3).	1	2
	4	1. Решение проблемно-ситуационных задач по теме разделов. 2. Решение тестовых заданий по теме раздела.	2	2
Тема 2.12 Профилактика заболеваний хирургического профиля. Профилактика хирургических заболеваний и состояний	Теоретические занятия		3	
		Содержание Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.) и коррекция имеющихся факторов риска. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов (флебите, тромбфлебите, атеросклерозе артерий конечностей, синдроме Рейно, эндартериите, тромбангите, варикозном расширении вен нижних конечностей), хроническом остеомиелите и урологической патологии.	1	1

	<p>Содержание</p> <p>Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте, начиная с периода новорожденности и заканчивая подростковым возрастом. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента.</p> <p>Правильность подготовки к плановым и внеплановым операциям. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития. Динамичность наблюдения за состоянием здоровья пациента с конкретным заболеванием.</p> <p>Документация групп диспансерного учета.</p> <p>Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний.</p> <p>Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.</p>	2	1
	Практическое занятие	4	
1	<p>1. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при хирургических заболеваниях и состояниях.</p> <p>2. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования.</p> <p>3. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий.</p>	1	2
2	<p>1. Разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики хирургических заболеваний и состояний;</p> <p>2. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития хирургических заболеваний и состояний.</p>	1	2
3	<p>1. Проведение профилактического консультирования по разделам темы;</p> <p>2. Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).</p>	1	2
4	<p>1. Решение тестовых заданий по разделам темы;</p> <p>2. Решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы.</p>	1	2
Тема 2.13 Профилактика онкологических заболеваний	Теоретические занятия	2	
	<p>Содержание</p> <p>Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные</p>	1	1

	<p>процессы, бытовые, природные факторы).</p> <p>Развитие у населения онкологической настроженности.</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний.</p> <p>Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья.</p> <p>Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований.</p> <p>Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения.</p>		
	<p>Содержание</p> <p>Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков.</p> <p>Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p> <p>Документация групп диспансерного учета.</p> <p>Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний.</p> <p>Роль фельдшера в информированности населения по вопросам профилактики онкологических заболеваний, в том числе самоконтроля состояния здоровья, в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов онкологических заболеваний, развития тяжелых осложнений, увеличения продолжительности и качества жизни больных, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача</p>	1	1
Тема 2.14 Профилактика ортопедических болезней	Теоретические занятия	2	
	<p>Содержание</p> <p>Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп.</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней.</p> <p>Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.</p> <p>Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска их развития</p>	2	1

	<p>(неудовлетворительный общий режим жизни, плохие условия сна, не соответствующая росту мебель, неправильные позы).</p> <p>Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.</p> <p>Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население.</p> <p>Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики развития заболеваний, вызывающих ортопедическую патологию, и предупреждения осложнений имеющих ортопедических заболеваний.</p> <p>Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.</p>		
Тема 2.15 Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия окружающей среды	Теоретические занятия	2	
	Содержание Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. Технологии первичной и вторичной профилактики. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Соблюдение гигиены труда, охраны труда и техники безопасности на производстве. Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством. Особенности профилактики травм и отравлений в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возможных последствий травм и отравлений. Динамическое наблюдение пациентов с последствиями травм и отравлений. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке	2	1
Тема 2.16 Профилактика офтальмологических заболеваний	Теоретические занятия	2	
	Содержание Факторы риска развития глаукомы (генетическая предрасположенность, стрессы,	2	1

	<p>артериальная гипертензия, злоупотребление алкоголем). Немедикаментозные методы (регулярное измерение внутриглазного давления лицам старше 40 лет, санпросветработа). Факторы риска развития миопии (неправильное ведение родов, генетическая предрасположенность, зрительная нагрузка). Немедикаментозные методы (упражнения для глаз, физическая активность, рациональное питание). Факторы риска развития дистрофии сетчатки (генетическая предрасположенность, неправильное питание, нарушение обмена веществ, сердечнососудистые заболевания). Немедикаментозные методы (ношение светозащитных очков, рациональное питание, контроль уровня холестерина в крови, контроль артериального давления). Факторы риска развития катаракты (заболевания обмена веществ, прием гормональных препаратов, работа в горячих цехах, в рентгенкабинетах, травмы органов зрения). Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль уровня гликемии, ношение светозащитных и защитных очков). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>		
Тема 2.17 Профилактика оториноларингологических и стоматологических заболеваний	<p>Теоретические занятия</p> <p>Содержание Факторы риска развития острых и хронических ринитов и ринофарингитов (генетическая предрасположенность, снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией). Факторы риска развития острых и хронических тонзиллитов (генетическая предрасположенность, стафилококковая и стрептококковая инфекции полости рта, снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией). Факторы риска развития синуситов различной этиологии (воспалительные процессы в носоглотке, кариес зубов, плохая санация полости рта).</p>	4	
		2	1

	<p>Факторы риска развития острых и хронических аденоидов (частые воспалительные процессы в носоглотке, генетическая предрасположенность, снижение иммунитета, аномалии конституции).</p> <p>Факторы риска развития острых и хронических ларингитов и ларинготрахеитов (снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией, профессиональные вредности).</p> <p>Факторы риска развития острых и хронических форм отита различной этиологии (анатомо-физиологические особенности уха у детей, лечение ототоксичными антибиотиками, расстройство кровообращения в сосудах питающих внутреннее ухо, частые острые респираторные вирусные заболевания, снижение иммунитета).</p>		
	<p>Содержание</p> <p>Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов и парадонта (минерализованные и неминерализованные зубные отложения, плохая гигиена полости рта, нерациональное и несбалансированное питание, ослабленный иммунитет, изменение гормонального фона; различные соматические заболевания, авитаминоз, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности).</p> <p>Факторы риска развития зубочелюстных аномалий (ранний токсикоз беременности, гипотиреоз, гипертиреоз, частые простудные заболевания, недостаточность функции коры надпочечников, нарушение искусственного вскармливания, несбалансированное питание, патология верхних дыхательных путей, вредные привычки: зафиксированные двигательные реакции, зафиксированные неправильно протекающие функции в полости рта, зафиксированные позотонические рефлексы; заболевания зубов и челюстей; нарушения физиологического равновесия мышц челюстно-лицевой области и др.).</p> <p>Технологии первичной профилактики наиболее часто встречающихся зубочелюстных аномалий.</p> <p>Немедикаментозные методы (правильное искусственное вскармливание, обучение гигиене полости рта; обучение и контроль активного равномерного, двустороннего пережевывания пищи; обучению комплексу лечебных миогимнастических упражнений; профилактика простудных заболеваний, рациональный режим и сбалансированное питание матери и ребенка, выявление преждевременно прорезавшихся зубов в период новорожденности и определение показаний к их удалению; выявление пациентов с зубочелюстными аномалиями и направление их к</p>	2	1

	стоматологу-ортодонту).		
Тема 2.18 Профилактика акушерской и гинекологической патологии	Теоретические занятия	4	
	Содержание Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности. Профилактика привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей. Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии, инфекционных, стоматологических и иных заболеваний. Технологии вторичной профилактики обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных. Осуществление профилактических мер по предупреждению внутриутробного инфицирования плода. Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода.	2	1
	Содержание Проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, формирование мотивации у беременной женщины и семьи к рождению и воспитанию здорового ребенка. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике абортот и заболеваний репродуктивной системы. Осуществление патронажа беременных и родильниц. Диспансерное наблюдение за ними для своевременного выявления осложнений беременности и послеродового периода. Факторы риска развития гинекологических заболеваний (воспалительных	2	1

	заболеваний женских половых органов, нарушений менструального цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов). Технологии первичной и вторичной профилактики часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Немедикаментозные методы (консультирование по вопросам контрацепции, гигиены менструального цикла, гигиены половой жизни, предупреждения заболеваний, передающихся половым путем, абортов, рационального питания, осуществление санитарно-гигиенического образования женщин по вопросам профилактики онкологических заболеваний, самообследования молочных желез).		
	Практические занятия	4	
1	1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику в акушерстве и гинекологии. 2. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации женского населения при гинекологических заболеваниях. 3. Изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней женских половых органов.	1	2
2	1. Выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях. 2. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. 3. Изучение особенностей организации и проведения профилактики привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов.	1	2
3	1. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. 2. Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний. 3. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных гинекологических болезней.	1	2
4	1. Проведение профилактического консультирования по заданным темам. 2. Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N131/у-86). 3. Оформление медицинской документации: учетной формы №111-у	1	2

	<p>«Индивидуальная карта беременной и родильницы», учетной формы №116-у «Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки).</p> <p>Формирование планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в «Школе будущих матерей», «Школе будущих отцов», в кабинетах здорового ребенка и кабинетах планирования семьи.</p>		
Тема 2.19 Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста	Теоретические занятия	6	
	<p>Содержание</p> <p>Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Исследование физической подготовленности. Этапность оценки физического развития ребенка:</p> <p>1) определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту;</p> <p>2) определение гармоничности морфо-функционального состояния</p> <p>Показатели уровня биологического развития у детей и подростков: соответствует календарному возрасту; ускоренное; замедленное.</p> <p>Определение группы риска детей и подростков в зависимости от имеющихся у них нарушений уровня биологического развития и гармоничности морфо-функционального состояния.</p> <p>Понятие и виды опережения и задержки психомоторного развития.</p> <p>Основные медико-профилактические мероприятия для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.</p> <p>Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов.</p> <p>Организация диспансерного наблюдения и оздоровления детей.</p> <p>Роль фельдшера в организации и проведении мероприятий по охране здоровья детей и подростков.</p>	2	1
	<p>Содержание</p> <p>Профилактика заболеваний периода новорожденности.</p> <p>Факторы риска заболеваний периода новорожденности (заболевания беременной женщины, гестозы, хронические очаги инфекции, вредные привычки, генетические факторы, социальные факторы, экологические факторы,</p>	2	1

	<p>инфекционные факторы). Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Проведение скрининг-тестов в антенатальном и неонатальном периоде на наследственную патологию. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на новорожденного. Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных. Проведение диагностики групп здоровья. Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, слизистыми оболочками, по вопросам вскармливания, соблюдения режима, предупреждения гипогалактии, сохранению естественного вскармливания, проведению массажа, гимнастики, закаливания. Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке.</p>		
	<p>Содержание Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста (алиментарные нарушения, гипо- и гипервитаминозы, нарушение режима дня и гигиенических правил ухода, недостаточное внимание со стороны взрослых и наличие стрессов у ребенка, гиподинамия, негативное влияние окружающей среды, наличие пищевых, бытовых, эпидермальных аллергенов. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста: рахита, хронических расстройств питания, аномалий конституции. Составление правильного режима, питания, ухода при данных заболеваниях. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста. Работа фельдшера по снижению риска развития заболеваний, снижению отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды, раннему выявлению заболеваний. Диспансеризация детей грудного и раннего возраста. Документация групп диспансерного учета.</p>	2	1

	<p>Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста (правильного вскармливания ребенка, гигиенического ухода, проведения массажа, гимнастики, закаливания).</p> <p>Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов.</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей старшего возраста.</p> <p>Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста.</p> <p>Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения.</p> <p>Сроки, структура, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи обязательных медицинских осмотров детей в возрасте от 3-х до 17-ти лет.</p> <p>Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы.</p> <p>Проведение оценки здоровья по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оценка физического развития; 2) оценка нервно-психического развития; 3) диагноз; 4) комплексная оценка состояния здоровья (определение группы здоровья). <p>Объем обследований педиатрического и специализированного этапов профилактического осмотра при наиболее часто встречающейся патологии у детей в возрасте от 3-х до 17-лет.</p> <p>Мониторинг здоровья детей дошкольного и школьного возраста и разработка адекватных программ, обеспечивающих его охрану и укрепление, включающих в себя рекомендации по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) режим; 2) питание; 3) физическое воспитание (виды закаливания, медицинская группа для занятий физкультурой в школе, допуск к занятиям спортом). 4) задачи воспитания и обучения; 5) допуск к трудовому обучению и врачебно-профессиональное заключение (для школьников средних и старших классов); 6) заключение о возможности выполнения профилактических прививок (или 		
--	--	--	--

	<p>медицинских противопоказаниях);</p> <p>7) лечебно-оздоровительные мероприятия;</p> <p>8) порядок и кратность наблюдения педиатром, врачами-специалистами (детям группы риска, с функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями).</p> <p>Диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями.</p> <p>Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p> <p>Документация групп диспансерного учета.</p> <p>Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров на закрепленном участке.</p>		
	Практическое занятие	4	
1	<p>1. Ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей и подростков.</p> <p>2. Определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье детей и подростков в виртуальных условиях.</p>	1	2
2	<p>1. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков с использованием региональных нормативов при решении проблемно-ситуационных задач.</p> <p>2. Определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту.</p>	1	2
3	<p>1. Определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела.</p> <p>2. Определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей на основе утвержденной методик.;</p> <p>3. Изучение методов оценки физического развития детских коллективов.</p> <p>4. Оценка психомоторного развития ребенка при решении проблемно-ситуационных задач.</p>	1	2
4	<p>1. Разработка анкет для родителей по изучению медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваний у детей;</p> <p>2. Заполнение карты обследования ребенка в моделируемых условиях;</p> <p>3. Ввод учетной формы N 030-Д/у "Карта диспансеризации ребенка" в автоматизированном режиме работы (на компьютере) в виртуальных условиях;</p> <p>4. Составление беседы с родителями и детьми по пропаганде здорового образа жизни.</p>	1	2

Тема 2.20 Профилактика инфекционных и паразитарных болезней	Теоретические занятия	2	
	<p>Содержание</p> <p>Индивидуальная и популяционная профилактика инфекционных и паразитарных болезней.</p> <p>Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма. <p>Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения.</p> <p>Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции.</p> <p>Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку.</p> <p>Эпидемический очаг и его границы.</p> <p>Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге.</p> <p>Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными.</p> <p>Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка.</p> <p>Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации.</p> <p>Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах.</p> <p>Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям: общие (неспецифическая профилактика) и специфическая профилактика (вакцинация и ревакцинация, активная и пассивная иммунизация).</p> <p>Диспансеризация реконвалесцентов.</p> <p>Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной (личной) и популяционной (общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных</p>	2	1

	болезней.		
	Практическое занятие	3	
1	1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику инфекционных и паразитарных болезней; 2. Изучение порядка организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах различных инфекционных и паразитарных заболеваний; 3. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации больных инфекционными и паразитарными болезнями;	1	2
2	1. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. 2. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. 3. Разработка программ индивидуальной профилактики инфекционных и паразитарных болезней. 4. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска заражения инфекционными и паразитарными болезнями. 5. Проведение профилактического консультирования по заданным темам.	1	2
3	1. Оформление медицинской документации: – карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86; – учетной формы №064/у «Журнал учета профилактических прививок», – учетной формы №063-у «Карта профилактических прививок», – учетной формы №058-у 2. «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку».	1	2
Тема 2.21 Проведение иммунопрофилактики	Теоретические занятия	2	
	Содержание Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов, используемых для: 1) активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2) пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции);	2	1

	<p>3) экстренной профилактики. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок: вакцинация и ревакцинация против гепатита, туберкулеза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. Сертификат о профилактических прививках. Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям при кишечных инфекциях (брюшном тифе, паратифах, холере), при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе), при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, энцефалите, бешенстве), при вирусных геморрагических лихорадках, вирусных гепатитах А и В. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии. Профилактика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики.</p>		
	Практические занятия	3	
1	<p>1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики. 2. Обучение ведению учета проведенных профилактических мероприятий.</p>	1	2
2	<p>1. Выполнение различных видов иммунопрофилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях. 2. Разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики. 3. Составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения.</p>	1	2
3	<p>1. Проведение профилактического консультирования по заданным темам 2. Оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках на основании данных медицинской карты амбулаторного больного (ф. N 25/у) и истории развития ребенка (ф. N 112/у).</p>	1	2

<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание докладов по заданным темам:</p> <p>«Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения», «Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения», «Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания», «Скрининговая диагностика болезней органов дыхания»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения», «Скрининговая диагностика болезней органов пищеварения»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей», «Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани», «Скрининговая диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями крови и кроветворных органов», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с акушерской патологией»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями» «Средства профилактики гинекологических заболеваний»,</p> <p>«Скрининговая диагностика гинекологических заболеваний»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями периода новорожденности», «Скрининговая диагностика болезней периода новорожденности»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста»,</p> <p>«Скрининговая диагностика заболеваний у детей грудного и раннего возраста»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста», «Скрининговая диагностика заболеваний у детей старшего возраста»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с хирургическими заболеваниями и состояниями»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями», «Скрининговая диагностика онкологических заболеваний»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с травмами, отравлениями и некоторыми другими последствиями воздействия внешних причин»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы»,</p>	48	2
--	----	---

<p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с оториноларингологическими заболеваниями», «Средства профилактики болезней оториноларингологических заболеваний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с офтальмологическими заболеваниями», «Организация и проведение диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями», «Скрининговая диагностика стоматологических заболеваний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с аллергическими заболеваниями», Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); Участие в учебно-исследовательских работах / проектах; - создание презентаций по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; Работа в сети Internet по заданию преподавателя; Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу)</p>		
<p>Учебная практика <i>Виды работ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении специфической и неспецифической профилактики; - контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики; - участие в работе Школ здоровья; - проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями; - проведение профилактического консультирования; - проведение санитарно-гигиенического просвещения населения; - обучение пациента и его окружение способам сохранения и укрепления здоровья; - участие в профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий; - участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке; - участие в формировании диспансерных групп; - создание средств пропаганды здорового образа жизни; - участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - участие в проведении патронажной деятельности на закрепленном участке; <p>участие в проведении оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья здорового населения</p>	36 часов	3
<p>Производственная практика <i>Виды работ</i></p> <p>участие в работе различных школ здоровья для пациентов и их окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний; - составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией; 	36	3

<ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем; - участие в диспансеризации населения на закрепленном участке; - участие в формировании диспансерных групп на закрепленном участке; - динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке; - контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией; - участие в проведении скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем; - консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем; - проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний; - участие в определении групп риска развития различных заболеваний; - проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения; - подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий; участие в проведении активной и пассивной иммунизации; - контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики; - проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней; - проведение текущей и заключительной дезинфекции; - составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; - оформление медицинской документации. 				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля проводится в учебном кабинете на базе колледжа и на базе ЛПУ.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная мебель;

Технические средства обучения:

устройства для визуализации учебного материала (компьютеры, мультимедийные проекторы).

Производственная практика проводится концентрированно и в организациях на основе договоров, заключаемых между Колледж и медицинскими организациями.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.-448с.

Дополнительная

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В.А., Юрьев В.К. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Нормативно-правовая документация:

1. Федеральному закону от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
2. Приложению N 1 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 августа 2009 г. N 597н «Требования к организации деятельности центров здоровья для взрослого населения по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака»;
3. Федеральному закону от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
4. Приказ Минздрава РФ от 21.03.2003г. №113 «Об утверждении Концепции охраны здоровья здоровых в Российской Федерации»
5. Приказ Минздрава РФ от 5 августа 2003 г. N 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации»
6. «Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях» (утв. Минздравом СССР 16.06.1980 N 11-49/6-29)

7. Приказ Министерства здравоохранения СССР от 29 декабря 1985 г. № 1672 «О задачах органов и учреждений здравоохранения по широкому использованию физкультуры и спорта для укрепления и сохранения здоровья населения, профилактики заболеваний»
8. Приказ МЗ РФ № 455 от 23.09.2003 г. «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний в РФ».
9. Приказ МЗ РФ № 295 от 26.10.1997 г. «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения в области гигиенического обучения и воспитания населения в РФ»;
10. Приказ МЗ РФ от 21 декабря 2012 года №1344 «Об утверждении Порядка проведения диспансерного наблюдения»;
11. Приказ МЗ РФ от 15 мая 2012 года №543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (с изменениями на 23 июня 2015 года);
12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 февраля 2015 г. № 36АН «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения»;
13. Приказ МЗ РФ от 20 декабря 2012 г. N 1177н «Об порядке и форме дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от определенных видов медицинских вмешательств»;
14. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.03.2015 № 87н «О формах медицинской документации и статистической отчетности, используемых при проведении диспансеризации определенных групп взрослого населения и профилактических медицинских осмотров»;
15. Приказ Минздрава России от 15 декабря 2014 г. № 834н
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 21 июня 2006 г. N 490 «Об организации деятельности медицинской сестры участковой»;
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 ноября 2004 г. N 255 «О порядке оказания первичной медико-санитарной помощи гражданам, имеющим право на получение набора социальных услуг» (С изменениями и дополнениями от: 15 декабря 2014);
18. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
19. Федеральный закон от 17.09.1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;
20. Методические указания МУ 3.3.1889-04 «Порядок проведения профилактических прививок»;
21. Распоряжение правительства РФ от 25.10.2010 «Об основах государственной политики в области здорового питания РФ на период до 2020 года»;
22. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.3.2.1120-02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям транспортировки, хранению и отпуска гражданам медицинских иммунобиологических препаратов, используемых для иммунопрофилактики, аптечными учреждениями и учреждениями здравоохранения»;
23. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.3.2.1248-03 «Условия транспортирования и хранения медицинских иммунобиологических препаратов», утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 20.03.2003 г.
24. Методические указания МУ 3.3.1891-04. «Организация работы прививочного кабинета детской поликлиники, кабинета иммунопрофилактики и прививочных бригад»;
25. Методические указания МУ 3.3.2400-08. «Контроль за работой лечебно-профилактических организаций по вопросам иммунопрофилактики инфекционных болезней»;

26. Постановлением Правительства РФ от 02.08.1999г. №885 «Перечень поствакцинальных осложнений, вызванных профилактическими прививками»;

27. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 3.2.3215-14 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 августа 2014 г. № 50)

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://fcgie.ru>).
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

ПМ.04. предназначен для обучения фельдшеров профилактической деятельности.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения». При формировании содержания разделов и тем, а также при выборе форм и методов занятий учитывались особенности организации учебного процесса, возможность проведения практических занятий на базах лечебных отделений, региональные особенности здравоохранения, потребности работодателей.

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, профессиональные модули: ПМ.01. Диагностическая деятельность, ПМ.02. Лечебная деятельность, ПМ 07. Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Организация практического обучения в рамках профессионального модуля Профилактическая деятельность направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности 31.02.01 Лечебное дело, с учётом специфики мест проведения практики и дидактически обоснованной последовательности в формировании умений и опыта. Практические занятия как составная часть профессионального цикла проводятся в виде доклинического, фантомного курса в специально оборудованных кабинетах, на базе лечебных и диагностических отделений. При реализации ППССЗ СПО в ходе освоения данного модуля предусмотрены следующие виды практик:

- учебная;
- производственная по профилю специальности.

Учебная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях, при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля Профилактическая деятельность по окончании МДК реализуется концентрировано учебная практика, производственная практика проводится концентрировано. Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках ПМ. 04 Профилактическая деятельность для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

На учебной практике, имея теоретическую подготовку (первый этап), владея практическими навыками (второй этап) и отработав алгоритмы действия, в условиях, приближенных к настоящим (реальная обстановка, реальное оборудование, манекен), студенты путем многократного повторения и разбора ошибок добиваются совершенства своих навыков: работы с оборудованием и пациентом, работы в команде при помощи стандартного имитационного модуля (СИМ). Занятие начинается с входного контроля, на котором определяется уровень подготовленности студентов ставятся цели и задачи. Формы контроля могут быть разные: тестовый контроль, устный опрос, разбор проблемно-ситуационных задач. На эту часть занятия отводится до 20% учебного времени.

Второй этап - непосредственное выполнение учебного задания. Занимает 50% учебного времени. Студентам предлагаются проблемно-ситуационные задачи, для их успешной реализации студенты делятся на команды. Необходимо помнить, что одна из основных задач симуляционного обучения - обучение работе в команде со своими коллегами. Это позволяет научиться быстрому распределению ролей и обязанностей, принятию собственных решений или беспрекословному подчинению старшему в команде и, в конечном счете, эффективному и профессиональному решению возникшей у пациента проблемы.

Третий этап занятия - проведение дебрифинга (от англ. debriefing - «обсуждение после выполнения задания») - анализа, разбора опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения симуляционного упражнения. Занимает 20% учебного времени. Задача преподавателя симуляционного обучения в ходе проведения разбора не сразу дать оценку работе (что было хорошо, и что плохо), а выяснить, почему обучаемые поступили так или иначе, что помешало им достичь нужного результата, что можно улучшить и как студенты планируют поступать в следующий раз.

Четвёртый этап - итоговое выполнение манипуляций с учётом ошибок (до 10% времени). Оценка в конце занятия выставляется на основании полученных баллов.

В результате освоения программы учебной практики по профилю специальности обучающийся должен:

сформировать умения:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;

- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

Приобрести первоначальный практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.

Производственная практика по профилю специальности в рамках модуля направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение **практического опыта:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.

В целях реализации компетентного подхода, стимуляции мотивации к профессиональной деятельности, при реализации модуля ПМ. 04. Профилактическая деятельность в образовательном процессе используются: активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии).

Колледж, реализующий подготовку по программе профессионального модуля Профилактическая деятельность, обеспечивает организацию и проведение:

- устного и письменного фронтального и текущего контроля по ходу изучения тем;
- тематического вида контроля - по завершению тем;
- итогового (дифференцированный зачет/экзамен) - по окончанию разделов (МДК) ПМ;
- итоговый квалификационный экзамен по окончанию профессионального модуля.

Обучение по профессиональному модулю завершается итоговым квалификационным экзаменом, который включает в себя устный контроль с демонстрацией практических навыков для выяснения усвоения умений и приобретения практического опыта, а также проведение тестирования для контроля полученных знаний студентов. Итоговый квалификационный экзамен проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии

входят преподаватели профессионального модуля Профилактическая деятельность и работодатель.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, обеспечивающие обучение по профессиональному модулю «Профилактическая деятельность специальности 31.02.01 Лечебное дело, имеют высшее медицинское образование и опыт работы в медицинских организациях. Преподаватели проходят курсы повышения квалификации по ПМ.04 Профилактическая деятельность давностью не более пять лет и стажировку не реже 1 раза в 3 года.

Квалификация педагогических работников, осуществляющих руководство практикой:

- методические руководители: преподаватель профессионального модуля ПМ. 04 Профилактическая деятельность;
- непосредственные руководители: заведующие лечебных отделений МО, с которыми заключены договора об организации практической подготовки;
- общие руководители: главные медицинские сестры МО.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

ПМ.04 Профилактическая деятельность

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p>	<p><i>Продукт:</i> Разработка плана диспансеризации в соответствии с инструкцией по организации диспансеризации населения и участие нормативным документам: – Федеральному закону от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; – Приказ Минздрава РФ от 21.03.2003г. №113 «Об утверждении Концепции охраны здоровья здоровых в Российской Федерации»; – Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 февраля 2015 г. № 36АН «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения»; – Приказ МЗ РФ от 20 декабря 2012 г. N 1177н «Об порядке и форме дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от определенных видов медицинских вмешательств»;</p> <p><i>Процесс:</i> Проведение организации диспансеризации населения и участие в ее проведении: — Оповещение всеми доступными способами населения о проведении диспансеризации с применением новых технологий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов дифференцированного зачета; – оценка выполнения практических умений; – наблюдение за действиями на практике

	<ul style="list-style-type: none"> — Соблюдение алгоритмов консультирования населения о порядке прохождения диспансеризации; — Соблюдение алгоритмов консультирования пациентов по вопросам подготовки к лабораторным и инструментальным методам исследования; — Выполнение требований по анкетированию пациентов с учетом возраста с последующим анализом результатов; — Выявление факторов риска развития ХНИЗ; — Соблюдение алгоритмов проведение скрининговой диагностики; — Определение группы здоровья; — Соблюдение алгоритмов по определению суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале SCORE; — Соблюдение алгоритмов проведения краткого профилактического консультирования пациентов по профилактике выявленных факторов риска заболеваний. <p><i>Качество:</i> Своевременность, доступность, обоснованность, точность организации диспансеризации населения и участие в ее проведении.</p>	
<p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p><i>Продукт:</i> Разработка памятки (буклета, бюллетеня) в соответствии методическими рекомендациями преподавателей колледжа и нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Приказ МЗ РФ № 455 от 23.09.2003 г. «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний в РФ». — Приказ МЗ РФ № 295 от 26.10.1997 г. «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения в области гигиенического обучения и воспитания населения в РФ». <p><i>Процесс:</i> Проведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения в соответствии с алгоритмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — при составлении памятки и буклета для пациента и его окружения по вопросам профилактики различных заболеваний; — составление планов бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию; — использование новых технологий (или их элементов) при проведении санитарно-просветительской работы среди населения; — составление мультимедийных презентаций по санитарно-гигиеническому воспитанию; <p><i>Качество:</i> Полнота, своевременность, доступность, аргументированность проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов дифференцированного зачета; – оценка выполнения практических умений; – наблюдение за действиями на практике

<p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p>	<p><i>Продукт:</i> Заполнение Паспорта здоровья в части группы здоровья в соответствии с нормативными документами: — Приказ от 6 декабря 2012 г. N 1011н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра».</p> <p><i>Процесс:</i> Проведение диагностики групп здоровья: — Соблюдение алгоритмов консультирования населения о порядке прохождения медицинского осмотра; — Соблюдение алгоритмов консультирования пациентов по вопросам подготовки к лабораторным и инструментальным методам исследования; — Выявление факторов риска развития ХНИЗ; — Определение группы риска развития различных заболеваний; — Соблюдение алгоритмов проведение скрининговой диагностики.</p> <p><i>Качество:</i> Правильность, точность, обоснованность, своевременность проведения диагностики групп здоровья.</p>	<p>– оценка результатов дифференцированного зачета; – оценка выполнения практических умений; – наблюдение за действиями на практике</p>
<p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.</p>	<p><i>Продукт</i> Составление плана вакцинопрофилактики и разработка рекомендаций по неспецифической иммунопрофилактике в соответствии с нормативными документами: – Федеральному закону от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; – Приказ МЗ РФ от 15.мая 2012 года №543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»; – Приказ МЗ РФ от 20 декабря 2012 г. N 1177н «Об порядке и форме дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от определенных видов медицинских вмешательств»; – Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 21 июня 2006 г. N 490 "Об организации деятельности медицинской сестры участковой"; – Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». – Федеральный закон от 17.09.1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». – Методические указания МУ 3.3.1889-04 «Порядок проведения профилактических прививок». – Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.3.2.1120-02 «Санитарно-эпидемиологические</p>	<p>– оценка результатов дифференцированного зачета; – оценка выполнения практических умений; – наблюдение за действиями на практике</p>

	<p>требования к условиям транспортировки, хранению и отпуску гражданам медицинских иммунобиологических препаратов, используемых для иммунопрофилактики, аптечными учреждениями и учреждениями здравоохранения».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.3.2.1248-03 «Условия транспортирования и хранения медицинских иммунобиологических препаратов», утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 20.03.2003 г. – Методические указания МУ 3.3.1891-04. «Организация работы прививочного кабинета детской поликлиники, кабинета иммунопрофилактики и прививочных бригад». – Методические указания МУ 3.3.2400-08. «Контроль за работой лечебно-профилактических организаций по вопросам иммунопрофилактики инфекционных болезней». – Постановлением Правительства РФ от 02.08.1999г. №885 «Перечень поствакцинальных осложнений, вызванных профилактическими прививками». <p><i>Процесс:</i> Выполнение требований по проведению иммунопрофилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение планирования вакцинации с применением новых технологий; – раскладка амбулаторных карт в картотеки; – использование ИКТ. – Выполнение требований по организации проведения вакцинации; – Соблюдение алгоритмов консультирования пациентов и их родственников о необходимости проведения вакцинации, при проведении мероприятий по профилактике осложнений вызванных профилактическими прививками, при проведении вакцинации. <p><i>Качество:</i> Правильность, полнота, своевременность, доступность проведения иммунопрофилактики</p>	
<p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<p><i>Продукт:</i> Составление плана мероприятий и рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральному закону от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; — Приказ МЗ РФ от 15.мая 2012 года №543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»; — Приложению N 1 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 августа 2009 г. N 597н «Требования к организации деятельности центров здоровья для взрослого населения по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака»; 	<ul style="list-style-type: none"> — оценка результатов дифференцированного зачета; — оценка выполнения практических умений; — наблюдение за действиями на практике.

	<p>— Федеральному закону от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;</p> <p>— Приказ Минздрава РФ от 5 августа 2003 г. N 330 "О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации"</p> <p>— «Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях» (утв. Минздравом СССР 16.06.1980 N 11-49/6-29)</p> <p>— Приказ Министерства здравоохранения СССР от 29 декабря 1985 г. № 1672 «О задачах органов и учреждений здравоохранения по широкому использованию физкультуры и спорта для укрепления и сохранения здоровья населения, профилактики заболеваний»;</p> <p>— Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 21 июня 2006 г. N 490 «Об организации деятельности медицинской сестры участковой»;</p> <p>— Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 3.2.3215-14 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 августа 2014 г. № 50).</p> <p>— Распоряжение правительства РФ от 25.10.2010 «Об основах государственной политики в области здорового питания РФ на период до 2020 года».</p> <p><i>Процесс:</i> Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Консультирование пациента и его окружение по профилактике вредных привычек; — Обучение пациента и его окружение вопросам рационального питания; — Обучение пациента и его окружение вопросам диетического питания; — Обучение пациента и его окружение вопросам рационального питания; — Обучение пациента и его окружение вопросам физической культуры; — Обучение пациента и его окружение вопросам закаливания природными факторами; — Консультирование пациента и его окружение о необходимости медицинской активности; — Обучение пациента и его окружение вопросам психопрофилактики; — Проведение мероприятий первичной профилактики заболеваний. <p><i>Качество:</i> Правильность, обоснованность, полнота, своевременность, проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	
ПК 4.8. Организовывать	<p><i>Продукт:</i> Составление плана работы Школ здоровья в соответствии с нормативными документами:</p>	– оценка результатов

<p>и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p>	<p>– Федеральному закону от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>– Приложению N 1 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 августа 2009 г. N 597н «Требования к организации деятельности центров здоровья для взрослого населения по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака»;</p> <p><i>Процесс:</i> Организация и проведение работы Школ здоровья для пациентов и их окружения: — Выполнение требований по организации работы Школы здоровья, формированию групп пациентов для проведения занятий в школе здоровья. — Использование новых технологий при проведении занятий в Школе здоровья.</p> <p><i>Качество:</i> Правильность, результативность, доступность и аргументированность организации и проведения работы Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p>	<p>дифференцированного зачета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических умений; – наблюдение за действиями на практике.
<p>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию</p>	<p><i>Продукт:</i> Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.03.2015 № 87н «О формах медицинской документации и статистической отчетности, используемых при проведении диспансеризации определенных групп взрослого населения и профилактических медицинских осмотров»; – Приказ Минздрава России от 15 декабря 2014 г. № 834н – Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 21 июня 2006 г. N 490 «Об организации деятельности медицинской сестры участковой»; – Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 ноября 2004 г. N 255 «О порядке оказания первичной медико-санитарной помощи гражданам, имеющим право на получение набора социальных услуг» (С изменениями и дополнениями от:15 декабря 2014); – Приказ МЗ РФ № 455 от 23.09.2003 г. «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний в РФ». <p><i>Процесс:</i> Оформление медицинской документации, в соответствии с установленными образцами на бумажных и электронных носителях.</p> <p><i>Качество:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов дифференцированного зачета; – оценка выполнения практических умений; – наблюдение за действиями на практике

	Правильность, своевременность, аккуратность и грамотность при оформлении медицинской документации установленного образца.	
<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.</p>		

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Правильность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса при проведении профилактической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность студента на занятиях, активность работы на занятиях, - своевременность выполнения заданий преподавателя; - творческий подход к выполнению индивидуальной самостоятельной внеаудиторной работы; - аргументированность выбора метода и способа решения профессиональных задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения учебных и профессиональных задач; - качество выполненных заданий; - грамотная коррекционная деятельность; - объективность анализа и оценки своих действий; - обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы; - обоснованность способов решения заданий, определенных руководителем; 	<p>На всех теоретических и практических занятиях, производственной практике.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>Рациональность планирования и организации собственной деятельности при проведении профилактической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременность сдачи заданий, отчетов; - точность и правильность решения стандартных профессиональных задач - способность системно действовать при выполнении профессиональных задач; 	<p>На всех теоретических и практических занятиях, производственной практике.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность мышления; - умение предвидеть результаты своей деятельности и нести за них ответственность; - умение предвидеть возможные ошибки в своей деятельности и своевременно их исправлять. 	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Своевременность и правильность принятия решений стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении лечебной деятельности.	На всех теоретических и практических занятиях, производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<p>Результативность и своевременность поиска и использования информации для эффективного проведения профилактической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность при поиске необходимой информации; - эффективность поиска необходимой информации, при использовании различных их видов; - способность определения достоверности информации; - способность поиска, сортировки и переработки нужной информации 	На всех теоретических и практических занятиях, производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	На всех теоретических и практических занятиях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Эффективность работы в коллективе и в команде, адекватность общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением при проведении профилактической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональность соблюдения норм деловой культуры; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии со студентами, преподавателями и руководителями практики; - умение работать в группе, подгруппе; - эффективное, бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе и бригаде; - высокая способность к социальной адаптации. 	На всех теоретических и практических занятиях, производственной практике.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов	- Ответственное отношение к работе в команде и к результату выполнения заданий при проведении профилактической деятельности.	На всех теоретических и практических занятиях, производственной практике.

команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- Эффективное участие в коллективной деятельности (проектная работа, волонтерское движение, лекторские группы, студенческие клубы, УИРС) - Участие в студенческом самоуправлении.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	Умение определять задачи профессионального и личностного развития.	На всех теоретических и практических занятиях.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Соответствие используемых форм профессиональной деятельности современным технологиям в профессиональной деятельности.	На всех теоретических и практических занятиях.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий при проведении профессиональной деятельности	На всех теоретических и практических занятиях, производственной практике.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при проведении лечебной деятельности	На всех теоретических и практических занятиях.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Правильность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении профилактической деятельности	На всех теоретических и практических занятиях, производственной практике.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- Отсутствие вредных привычек; - Занятие физкультурой и спортом; - Участие в туристических слетах; - Участие в спортивных мероприятиях и праздниках колледжа, города, области; - Способность пропагандировать здоровый образ жизни при проведении диагностической деятельности	На всех теоретических и практических занятиях.



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ПМ.05 Медико-социальная деятельность
для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
Уровень подготовки – углубленный
Квалификация – Фельдшер

Челябинск

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Медико-социальная деятельность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж») для специальности 31.02.01 Лечебное дело

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	36

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 Медико-социальная деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): медико-социальной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;

- осуществления психологической реабилитации;

- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;

- осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;

- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

уметь:

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;

- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;

- проводить физиотерапевтические процедуры;

- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

- составлять программу индивидуальной реабилитации;

- организовывать реабилитацию пациентов;

- осуществлять паллиативную помощь пациентам;

- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;

- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

знать:

- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;

- виды, формы и методы реабилитации;

- основы социальной реабилитации;

- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;
- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;
- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
- психологические основы реабилитации;
- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 390 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 282 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 188 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 94 часа;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 72 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля ПМ.05 Медико-социальная деятельность

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - медико-социальной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска
ПК 5.5.	Проводить экспертизу трудоспособности
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.05 Медико-социальная деятельность

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лаб. работы и практич. занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6.	МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация	282	188	88		94	*		
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	72							72
	Всего:	390	188	88		94	-	36	72

4. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 Медико-социальная деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обоснование применения форм и методов психосоциальной и медицинской реабилитации, экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности			
Тема 1.1. Психосоциальная реабилитация	Теоретические занятия	4	1
	Содержание	3	
	1. Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение психосоциальной реабилитации.	1	
	2. Основы психологической реабилитации. Понятие психологической реабилитации, ее задачи и функции. Механизмы стресса и формирования психогений. Понятие психотерапии, ее роль в психологической реабилитации. Основные направления психотерапии: психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое. Групповая психотерапия. Методы и приемы психологической реабилитации. Теоретические основы индивидуальной реабилитации. Понятие и способы формирования позитивного мышления, умения позитивно формулировать цели. Приемы терапевтической суггестии формулировать цели. Приемы терапевтической суггестии; методики аутогенной тренировки и релаксации. Терапевтическая среда: понятие и способы ее организации.	2	
Содержание	1	2	

	<p>1. <i>Основы социальной реабилитации.</i> Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Цели и задачи социальной реабилитации. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Категории населения, нуждающиеся в социальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации. Технологии социальной реабилитации. Понятие «социальная среда». Понятие о социализации. Социальный статус, реакция личности на его изменение. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде. Образование людей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная, социально-средовая реабилитация. Социально-бытовая ориентация.</p>		
	<p>2. <i>Медицинская документация</i> Медицинская документация, отражающая проведение психосоциальной реабилитации.</p>		
	Практические занятия	4	2
	<p>1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение психосоциальной реабилитации.</p>		
	<p>2. Составление программ индивидуальной психосоциальной реабилитации пациентов.</p>		
	<p>3. Изучение приемов и методов психологической реабилитации, психотерапевтической бесед.</p>		
	<p>4. Отработка методик аутогенной тренировки и релаксации.</p>		
	<p>5. Проведение групповой и семейной психотерапии.</p>		
	<p>6. Организация терапевтической среды.</p>		
	<p>7. Оформление медицинской документации.</p>		
<p>Тема 1.2. Лечебная физкультура и медицинский массаж</p>	Теоретические занятия	6	
	Содержание	3	1
	<p>1. <i>Нормативные правовые акты.</i> Нормативные правовые акты, регламентирующие работу кабинета лечебной физкультуры и кабинета медицинского массажа.</p>	1	
	<p>2. <i>Основы лечебной физкультуры.</i> Основные принципы физической реабилитации больных.</p>	2	

	<p>Механизм действия физических упражнений на организм человека. Средства лечебной физкультуры (ЛФК), формы и методы ее применения. Классификация физических упражнений. Двигательные режимы и их характеристика на всех этапах реабилитации. Основные принципы подбора и дозировки упражнений. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. Определение объема физической нагрузки. Правила составления комплекса физических упражнений. Особенности проведения лечебной гимнастики в различных возрастных группах. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур.</p>		
Содержание		3	2
1.	<p><i>Основы медицинского массажа</i> Понятие о медицинском массаже. Классификация видов медицинского массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Топография поверхностно лежащих мышц. Физиологическое действие массажа на органы и системы организма. Ответные реакции организма на массажную процедуру. Гигиенические основы массажа. Дозировка массажа. Границы массируемых областей. Основные и вспомогательные приемы массажа, последовательность их проведения. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения массажа. Последовательность и сочетание массажа с другими методами реабилитации.</p>	2	
2.	<p><i>Медицинская документация</i> Медицинская документация, отражающая проведение реабилитационных мероприятий.</p>	1	
Практические занятия		7	
1.	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу кабинета лечебной физкультуры и кабинета медицинского массажа.	2	1
2.	Отработка занятий ЛФК с пациентами по заранее подготовленным комплексам.	2	2
3.	Отработка основных приемов медицинского массажа при реабилитации больных с различной патологией;	2	2

	4.	Оформление медицинской документации.	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 1.3. Физиотерапия	Теоретические занятия		8	
	Содержание		<i>2</i>	<i>1</i>
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие работу физиотерапевтического отделения, кабинета.	<i>1</i>	
	2.	Естественные и преформированные физические факторы Классификация физиотерапевтических факторов. Принципы физиотерапевтического лечения: индивидуальный подход, единство этиологической, патогенетической и симптоматической физиотерапии, динамичность, совместимость и принцип курсового лечения. Общие показания и противопоказания к физиотерапевтическим факторам. Совместимость с другими методами реабилитации.	<i>1</i>	
	Содержание		<i>2</i>	<i>1</i>
	1.	Электролечение Физическая характеристика электролечебных факторов, физиологическое и лечебное действия на организм, показания и противопоказания к электролечебным факторам. Принцип устройства аппаратов: -гальванизации и лекарственного электрофореза, -диадинамической терапии, -дарсонвализации, - магнитотерапии, -УВЧ-терапии. Принадлежности к аппаратам. Обработка электродов, индукторов, излучателей. Техника и методики проведения процедур. Дозирование электролечебных процедур. Совместимость с другими методами реабилитации.	<i>1</i>	
2.	Лечение искусственно изменённой воздушной средой Действие отрицательно и положительно заряженных аэроионов на организм человека. Механизм действия аэроионотерапии и аэрозольтерапии на организм. Показания и противопоказания к аэроионотерапии и аэрозольтерапии. Принцип устройства аппаратов аэроионотерапии и аэрозольтерапии. Порядок работы на данных аппаратах. Виды аэрозолей, классификация по величине частиц. Лекарственные препараты, применяемые при аэрозольтерапии.	<i>1</i>		

	Методы диспергирования. Дозирование количества аэроионов.		
Содержание		<i>2</i>	<i>1</i>
<i>1.</i>	Фототерапия Солнечный спектр. Физиологическое и лечебное действие света в зависимости от длины волны. Энергия кванта. Искусственные источники инфракрасных, видимых и ультрафиолетовых лучей. Показания и противопоказания к фототерапии. Принципы устройства аппаратов для фототерапии. Порядок работы на аппаратах для фототерапии. Методики и дозирование фототерапии. Определение биодозы. Лазерная физиотерапия. Техника безопасности при проведении процедур.	<i>1</i>	
<i>2.</i>	Лечебное применение механических факторов Физическая характеристика ультразвуковой терапии (УЗТ). Обратный пьезоэлектрический эффект. Действие УЗТ на организм (тепловое, механическое, физико-химическое). Показания и противопоказания к ультразвуковой терапии и ультрафонофорезу. Порядок работы на аппаратах ультразвуковой терапии. Методики проведения процедур (лабильная, стабильная, субаквальная). Характеристика контактной среды. Лечебные эффекты.	<i>1</i>	
Содержание		<i>2</i>	<i>1</i>
<i>1.</i>	Водолечение Понятие о гидро- и бальнеотерапии. Механизм действия (температурный, механический, химический). Показания и противопоказания к водолечению. Принцип устройства душевой кабины. Порядок проведения водолечебных процедур. Дозирование водолечебных процедур.	<i>1</i>	

	2.	Теплолечение, грязелечение Понятие о тепло- и грязелечении. Классификация теплоносителей. Физическая их характеристика (теплоемкость, теплопроводность, конвекция). Физиологическое и лечебное действие на организм теплолечения и грязелечения. Показания и противопоказания к теплолечению и грязелечению. Методики применения тепловых процедур, реакция пациентов на их применение. Дозирование. Подготовка теплоносителей к процедуре. Порядок проведения процедур теплолечения и грязелечения. Медицинская документация, отражающая проведение физиотерапевтических процедур.	1	
	Практические занятия		4	1
	1.	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу физиотерапевтического отделения, кабинета.		1
	2.	Изучение инструкций по технике безопасности и освоение технологий выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур.		1
	3.	Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.		2
	4.	Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях.		2
	5.	Оформление медицинской документации.		2
Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение	Содержание		3	1
	1.	Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие санаторно-курортное лечение в РФ.	1	
	2.	Общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека Понятие и цели санаторно-курортного лечения. Характеристика природных физических факторов. Основы курортной климатотерапии. Виды климатолечения.		
	3.	Основы бальнеотерапии. Лечебное и физиологическое действие минеральных вод на организм человека. Основы фитотерапии	2	

	<p>Показания и противопоказания к водолечебным процедурам и пелоидотерапии. Минеральные лечебные воды для внутреннего применения. Физиологическое воздействие содержащихся в минеральной воде веществ. Методики применения минеральных вод, дозирование минеральной питьевой воды. Реакция пациентов на применение минеральных вод. Лекарственные травы, применяемые для фитотерапии. Лечебное и физиологическое воздействие лекарственных трав. Формы и методы применения фитосборов. Возможные реакции пациентов на применение фитосборов.</p>		
	Содержание	2	1
4.	<p><i>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при отдельных заболеваниях</i> Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при инфекционных и паразитарных болезнях, новообразованиях, болезнях крови и кроветворных органов, отдельных нарушениях, вовлекающих иммунный механизм, болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ, психических расстройствах и расстройствах поведения, болезнях нервной системы, болезнях глаза и его придаточного аппарата, болезнях уха и сосцевидного отростка, болезнях системы кровообращения, болезнях органов дыхания, болезнях органов пищеварения, болезнях мочеполовой системы, болезнях кожи и подкожной клетчатки, болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани, травмах и других.</p>	1	
5.	<p><i>Медицинская документация</i> Медицинская документация, отражающая проведение санаторно-курортного лечения.</p>	1	
	Практические занятия	4	2
1.	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих санаторно-курортное лечение в РФ.		
2.	Изучение природных факторов, используемых для восстановительного лечения пациентов с различной патологией.		
3.	Разработка индивидуальных программ санаторно-курортного лечения для пациентов с различными болезнями.		
4.	Оформление медицинской документации.		
Тема 1.5.	Содержание	2	1
1.	<i>Нормативные правовые акты</i>	1	

Обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры		Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры и обучение пациента и его окружения решению этих вопросов.		
	2.	Организация рационального питания Понятие «сбалансированное рациональное питание». Физиологические нормы питания для различных групп детского и взрослого населения. Понятие об энергетической ценности пищи. Режим питания в зависимости от возраста и состояния здоровья. Цели, задачи и принципы построения лечебного питания. Характеристика лечебных столов, показания и противопоказания к лечебному питанию. Диетотерапия при реабилитации больных с различной патологией. Обучение пациента и его окружение организации рационального питания.	1	
	Содержание		3	1
	1.	Безопасная среда Оптимизация среды обитания, уменьшение факторов риска для здоровья. Экологическая грамотность и экологически грамотное поведение. Нивелирование геопатогенных факторов. Уменьшение запыленности и загазованности воздуха. Обучение пациента и его окружение улучшению микроклимата в семье, оздоровлению быта.	1	
	2.	Физическая культура. Понятие физической культуры, основные её функции. Обучение пациента и его окружение применению индивидуальных комплексов физической культуры в домашних условиях. Определение подготовленности пациента к самостоятельным занятиям лечебной физической культурой.	1	
	3.	Медицинская документация Медицинская документация, отражающая обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры.	1	
	Практические занятия		4	2
	1.	Изучение нормативных правовых актов.		
	2.	Изучение лечебных столов, применяемых при различных болезнях.		

	3.	Определение химического состава, пищевого рациона пациентов с различными болезнями в различных возрастных группах.		
	4.	Составление меню-раскладки при различных заболеваниях.		
	5.	Оформление медицинской документации.		
Тема 1.6. Экспертиза временной нетрудоспособност и	Содержание		2	1
	1.	Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан и экспертизу временной нетрудоспособности. Документ, удостоверяющий временную нетрудоспособность граждан.		
	2.	Экспертиза временной нетрудоспособности Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, отравлениях и других последствиях воздействия внешних причин. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи, здоровым ребенком и ребенком-инвалидом. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при карантине. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при протезировании. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по беременности и родам. Ответственность за нарушение порядка выдачи листков нетрудоспособности. Показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности.		
	3.	Медицинская документация Медицинская документация, отражающая наличие показаний к установлению временной нетрудоспособности того или иного гражданина и правомочность факта выдачи листка нетрудоспособности.		
	Практические занятия		4	2
	1.	Изучение нормативных правовых актов.		
	2.	Расчет показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности, сравнение полученных данных со средними показателями заболеваемости за предыдущий год.		
	3.	Составление плана мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности.		
	4.	Оформление медицинской документации.		
Тема 1.7.	Содержание		2	1

Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭ)	1.	Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие социальную защиту инвалидов.				
	2.	Основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности Порядок организации деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ). Установление причин, сроков, времени наступления инвалидности. Определение степени утраты профессиональной трудоспособности. Группы инвалидности. Пенсионное обеспечение инвалидов. Определение медицинских показаний и противопоказаний на обеспечение инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения.				
	3.	Медицинская документация Медицинская документация об освидетельствовании стойкой утраты трудоспособности.				
	Практические занятия				4	2
	1.	Изучение нормативных правовых актов.				
	2.	Заполнение направлений на МСЭ установленной формы для лиц до 18 лет и старше 18 лет по результатам проведенных исследований.				
	3.	Определение степени и срока инвалидности.				
	4.	Заполнение справки, подтверждающей факт установления инвалидности.				
	5.	Оформление выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом.				
	6.	Составление трудовых рекомендаций инвалидам.				
Самостоятельная работа (домашнее задание) – написание рефератов по заданным темам: «Осуществление психосоциальной реабилитации инвалидов», «Медицинский массаж и лечебная физкультура в реабилитации больных», «Роль физиотерапии в медицинской реабилитации», «Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению», «Принципы лечебного питания в медицинской реабилитации», «Основы экспертизы трудоспособности» – работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);			22	2		

– участие в учебно-исследовательских работах / проектах; – создание презентаций по заданным темам.			
Раздел 2. Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с различной патологией			
Тема 2.1. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем	Содержание	<i>3</i>	<i>1</i>
	1. <i>Нормативные правовые акты</i> Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем.		
	2. <i>Реабилитация при болезнях системы кровообращения</i> Показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры и физиотерапевтических процедур при болезнях системы кровообращения. Особенности дозирования физической нагрузки. Санаторно-курортное лечение. Коррекция диеты. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при острой ревматической лихорадке, хронических ревматических болезнях сердца, болезнях, характеризующихся повышенным кровяным давлением, ишемической болезни сердца.		

	<p>3. <i>Реабилитация при болезнях органов дыхания</i> Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур при болезнях органов дыхания.</p> <p>Дыхательные упражнения и их роль в лечении.</p> <p>Учет эффективности занятий лечебной гимнастикой.</p> <p>Санаторно-курортное лечение.</p> <p>Экспертиза временной нетрудоспособности.</p> <p>Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ при хронических болезнях нижних дыхательных путей.</p> <p>Социальная адаптация пациентов.</p> <p>Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при острых респираторных инфекциях верхних дыхательных путей, острых и хронических бронхитах, пневмониях и других болезнях нижних дыхательных путей.</p>		
Содержание		4	1
	<p>1. <i>Реабилитация при болезнях органов пищеварения</i></p> <p>Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур.</p> <p>Коррекция диеты.</p> <p>Санаторно-курортное лечение.</p> <p>Экспертиза временной нетрудоспособности.</p> <p>Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Социальная адаптация пациентов.</p> <p>Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях пищевода (эзофагите, гастроэзофагеальном рефлюксе), желудка и двенадцатиперстной кишки (язве желудка, язве двенадцатиперстной кишки, гастрите, дуодените, диспепсии), неинфекционном энтерите и колите, болезнях печени (алкогольной болезни печени, токсических поражениях печени, печеночной недостаточности, хроническом гепатите, циррозе печени), болезнях желчного пузыря, желчевыводящих путей и поджелудочной железы (желчекаменной болезни, холецистите, панкреатите).</p>	1	
	<p>2. <i>Реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей</i></p> <p>Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур.</p>	1	

	<p>Коррекция диеты. Санаторно-курортное лечение. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Определение медицинских показаний к трудоустройству. Социальная адаптация. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при гломерулярных болезнях (нефритическом и нефротическом синдромах), тубулоинтерстициальных болезнях почек (тубулоинтерстициальном нефрите), почечной недостаточности, мочекаменной болезни.</p>		
3.	<p><i>Реабилитация при болезнях крови, кроветворных органов и отдельных нарушениях, вовлекающих иммунный механизм</i> Показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры и физиотерапевтических процедур при болезнях крови, кроветворных органов и отдельных нарушениях, вовлекающих иммунный механизм. Санаторно-курортное лечение. Коррекция диеты. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при анемиях, нарушениях свертываемости крови, пурпуре и других геморрагических состояниях, иммунодефицитных расстройствах, саркаидозе.</p>	1	
Содержание		4	1
1.	<p><i>Реабилитация при болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ</i> Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур. Коррекция диеты при болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ. Санаторно-курортное лечение. Медико-социальная экспертиза. Определение медицинских показаний к трудоустройству.</p>		

	<p>Социальная адаптация.</p> <p>Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при сахарном диабете, болезнях щитовидной железы (синдроме врожденной йодной недостаточности, тиреоидитах, тиреотоксикозе) и других эндокринных желез (синдроме Иценко-Кушинга, несахарном диабете, аденогенитальных расстройствах), недостаточности питания, ожирении и других видах избыточности питания, нарушениях обмена веществ.</p>		
2.	<p>Реабилитация при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани</p> <p>Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур.</p> <p>Коррекция диеты.</p> <p>Санаторно-курортное лечение.</p> <p>Экспертиза временной нетрудоспособности.</p> <p>Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ.</p> <p>Социальная адаптация пациентов.</p> <p>Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при гломерулярных болезнях, инфекционных артропатиях, воспалительных полиартропатиях, артрозах, системных поражениях соединительной ткани, дорсопатиях, спондилопатиях, болезнях мышц и мягких тканей, остеопатиях, нарушениях плотности и структуры кости, хондропатиях.</p>		
3.	<p>Медицинская документация</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией.</p>		
Практические занятия		4	
1.	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией.		
2.	Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями внутренних органов и систем на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.		
3.	Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями внутренних		

		органов и систем на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях.		
	4.	Определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения; коррекция диеты и составление пищевого рациона при различных болезнях.		
	5.	Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями системы кровообращения, болезнями органов дыхания, болезнями органов пищеварения, болезнями нервной системы, болезнями мочеполовой системы, болезнями крови, кроветворных органов и отдельных нарушений, вовлекающих иммунный процесс, болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ, болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани.		
	6.	Оформление медицинской документации.		
Тема 2.2.	Содержание		4	1
Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии	1.	Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии.		
	2.	Реабилитация в травматологии и ортопедии Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур, к санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Группы инвалидности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации больных с травмами. Профессиональная реабилитация.		
	3.	Реабилитация больных в хирургии Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур, к санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ в хирургии. Формирование ампутационной культы при подготовке к протезированию. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации после операций на органах грудной клетки и брюшной полости, оперативных вмешательств на сосудах, головном мозге, после ожогов и отморожений. Профессиональная реабилитация пациентов.		
	Содержание		2	1

	1.	<i>Реабилитация больных в онкологии</i> Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа, физиотерапевтических процедур и к санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в онкологии. Физическая, психологическая, социальная и профессиональная реабилитация пациентов, получивших радикальное хирургическое лечение при злокачественных новообразованиях. Протезирование пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации больных, перенесших операции по поводу онкологических заболеваний.		
	2.	<i>Медицинская документация</i> Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии.		
	Практические занятия		4	2
	1	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии.		
	2	Проведение комплексов лечебной физкультуры после механических травм (вывихов, переломов), после операций на органах грудной клетки и брюшной полости, после оперативных вмешательств на сосудах, головном мозге, после ожогов и отморожений.		
	3.	Применение основных приемов медицинского массажа пациентам с различной хирургической, травматологической и ортопедической патологией.		
	4.	Проведение физиотерапевтических процедур пациентам с хирургической, травматологической и ортопедической патологией.		
	5.	Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии.		
	6.	Оформление медицинской документации.		
Тема	2.3.	<i>Содержание</i>	2	1
Медицинская и	1.	<i>Нормативные правовые акты</i>		

психосоциальная реабилитация пациентов болезнями нервной системы		Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы.		
	2.	Реабилитация при болезнях нервной системы Показания и противопоказания к проведению лечебной физкультуры и массажа, физиотерапевтических процедур. Использование физических упражнений: пассивных, пассивно-активных, активных. Обучение самоходу. Санаторно-курортное лечение. Медико-социальная экспертиза. Определение медицинских показаний к трудоустройству. Социальная адаптация. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях нервной системы (воспалительных заболеваниях головного мозга, системных атрофиях, поражающих преимущественно центральную нервную систему, экстрапирамидных и других двигательных нарушениях, демиелинизирующих болезнях центральной нервной системы, эпизодических и пароксизмальных расстройствах, поражениях отдельных нервов, нервных корешков и сплетений, полиневропатиях и других поражениях периферической нервной системы, болезнях нервно-мышечного синапса и мышц, церебральных параличах и других паралитических синдромах), цереброваскулярных болезнях.		
	3.	Медицинская документация Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы.		
	Практические занятия		6	2
	1.	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы.		
2.	Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями нервной системы на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.			
3.	Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями нервной системы на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях.			

	4.	Определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения.		
	5.	Коррекция диеты и составление пищевого рациона при различных болезнях.		
	6.	Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы.		
	7.	Оформление медицинской документации.		
Тема 2.4.	Содержание		4	1-2
Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в офтальмологии и оториноларингологии	1.	Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в офтальмологии и оториноларингологии.		
	2.	Реабилитация пациентов в офтальмологии Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, ЛФК, медицинскому массажу и санаторно-курортному лечению при болезнях глаза и его придаточного аппарата. Диеткоррекция. Социальная адаптация пациентов. Профессии, рекомендуемые и не рекомендуемые пациентам с заболеваниями глаза и его придаточного аппарата. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях глаза и его придаточного аппарата (болезнях век, слезных путей, глазницы, конъюнктивы, роговицы, хрусталика, сосудистой оболочки, сетчатки, глаукоме, болезнях стекловидного тела, глазных яблок, зрительных нервов, зрительных путей, мышц глаза, нарушениях содружественного движения глаз, аккомодации и рефракции, зрительных расстройствах, слепоте).		
	3.	Реабилитация пациентов в оториноларингологии Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, ЛФК, медицинскому массажу и санаторно-курортному лечению. Применение патогенетически обоснованных реабилитационных методов до и после оперативного вмешательства. Социальная адаптация пациентов. Профессии, рекомендуемые и не рекомендуемые пациентам с заболеваниями ЛОР-органов.		

		Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях носа и придаточных пазух, глотки, гортани, трахеи, болезнях наружного, среднего и внутреннего уха, сосцевидного отростка.		
	4.	Медицинская документация Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в офтальмологии и оториноларингологии.		
	Практические занятия		4	2
	1.	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в офтальмологии и оториноларингологии.		
	2.	Выполнение различных методик физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажерах при болезнях глаза и его придаточного аппарата, болезнях ЛОР-органов в моделируемых условиях.		
	3.	Выполнение различных методик физиотерапевтических процедур на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях.		
	4.	Проведение лечебной физической культуры, медицинского массажа пациентам с болезнями глаза и его придаточного аппарата, болезнями ЛОР-органов.		
	5.	Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с заболеваниями глаза и его придатков, ЛОР-органов. оформление медицинской документации.		
Тема 2.5. Медицинская реабилитация пациентов при инфекционных и паразитарных болезнях	Содержание		3	1-2
	1.	Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при инфекционных и паразитарных болезнях.		
	2	Реабилитация при кишечных инфекциях Показания и противопоказания к ЛФК, физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Организация двигательного режима и особенности диетического питания с учетом поражения отделов ЖКТ. Экспертиза временной нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при кишечных инфекциях (брюшном тифе, паратифе, дизентерии).		
	3	Реабилитация при некоторых бактериальных зоонозах		

	<p>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению.</p> <p>Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.</p> <p>Определение медицинских показаний к трудоустройству.</p> <p>Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе).</p>		
Содержание		4	1-2
1.	<p>Реабилитация при вирусных инфекциях центральной нервной системы</p> <p>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, медицинскому массажу, ЛФК и санаторно-курортному лечению.</p> <p>Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.</p> <p>Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, вирусном менингите, энцефалите, бешенстве).</p>		
2.	<p>Реабилитация при вирусных лихорадках, передаваемых членистоногими и вирусных геморрагических лихорадках</p> <p>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению.</p> <p>Экспертиза временной нетрудоспособности.</p> <p>Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при вирусных лихорадках, передаваемых членистоногими (комариных, москитных, клещевых), вирусных геморрагических лихорадках (аденовирусных геморрагических лихорадках, геморрагической лихорадке с почечным синдромом).</p>		
3.	<p>Реабилитация при вирусных гепатитах</p> <p>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению.</p> <p>Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при вирусных гепатитах А, В, С, D.</p>		
4.	<p>Реабилитация при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ)</p> <p>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, ЛФК и санаторно-курортному лечению.</p> <p>Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.</p>		

	Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при ВИЧ-инфекции / СПИД.		
Содержание		2	1-2
1.	Реабилитация при протозойных болезнях и гельминтозах Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при протозойных болезнях (малярии, лейшманиозе) и гельминтозах (шистосомозах, трематодозах, эхинококкозах, тениозах, цистицеркозах).		
2.	Реабилитация при туберкулезе Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, медицинскому массажу, ЛФК и санаторно-курортному лечению при различных формах туберкулеза. Диеткоррекция. Медико-социальная экспертиза. Определение медицинских показаний к трудоустройству. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при различных формах туберкулеза.		
3.	Медицинская документация Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при инфекционных и паразитарных болезнях, кожно-венерических заболеваниях.		
Практические занятия		2	2
1.	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при инфекционных и паразитарных болезнях.		
2.	Проведение пациентам комплексов лечебной физкультуры, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур.		
3.	Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при инфекционных, паразитарных.		
4.	Оформление медицинской документации.		
Тема 2.6.	Содержание	3	1
1.	Нормативные правовые акты		

Медицинская реабилитация пациентов при кожно-венерических заболеваниях		Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при кожно-венерических заболеваниях.		
	2.	<i>Реабилитация при инфекциях кожи и подкожной клетчатки, при буллезных нарушениях</i> Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, массажу, ЛФК и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при инфекциях кожи и подкожной клетчатки (гнойничковых и грибковых заболеваниях), при буллезных нарушениях кожи (пузырчатка), при дерматите и экземе, при папулосквамозных нарушениях (псориазе, красном плоском лишае), при крапивнице и эритеме.		
	3.	<i>Реабилитация при болезнях кожи и подкожной клетчатки, связанные с воздействием излучения</i> Показания и противопоказания к ЛФК, санаторно-курортному лечению. Показания к изменению условиям труда, места жительства в зависимости от климата. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях кожи и подкожной клетчатки, связанные с воздействием излучения.		
	<i>Содержание</i>		2	1
	1.	<i>Реабилитация при болезнях придатков кожи и при вирусных инфекциях, характеризующиеся поражением кожи и слизистых оболочек</i> Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях придатков кожи (алопеции, себореи, вульгарных угрях) и при вирусных инфекциях, характеризующихся поражением кожи и слизистых оболочек (опоясывающем лишае, герпесе).		
2.	<i>Реабилитация при инфекциях, передающихся преимущественно половым путем</i> Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, гинекологическому и урологическому массажу (при гонорее и трихомониазе), ЛФК и санаторно-курортному лечению.			

		Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при инфекциях, передающихся преимущественно половым путем (сифилисе, гонорее, трихомониазе, хламидиозе).		
	3.	Медицинская документация Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при кожно-венерических заболеваниях.		
	Практические занятия		4	2
	1.	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при кожно-венерических заболеваниях.		
	2.	Проведение пациентам комплексов лечебной физкультуры, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур.		
	3.	Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при кожно-венерических заболеваниях		
	4.	Оформление медицинской документации.		
Тема 2.7. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в стоматологии	Содержание		2	1
	1.	Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в стоматологии.		
	2.	Реабилитация при нарушениях развития и прорезывания зубов Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при нарушениях развития и прорезывания зубов (адентиях, нарушениях формирования зубов, аномалиях размеров и формы зубов).		
	3.	Реабилитация при ретенированных и импактных зубах Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при ретенированных и импактных зубах.		
	Содержание		2	1
4.	Реабилитация при кариесе зубов, других болезнях твердых тканей зубов, болезнях пульпы и периапикальных тканей Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и к санаторно-курортному лечению.			

	Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при кариесе зубов, других болезнях твердых тканей зубов (повышенном стирании, эрозии, отложениях на зубах), при болезнях пульпы и периапикальных тканей (пульпите, остром и хроническом апикальном периодонтите пульпарного происхождения, корневой кисте).		
5.	Реабилитация при гингивитах и болезнях пародонта, других изменениях десны и беззубого альвеолярного края Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и к санаторно-курортному лечению. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при гингивитах и других болезнях пародонта (гингивитах, пародонтитах, пародонтозах).		
Практические занятия		9	2
1.	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в стоматологии.		
2.	Проведение комплексов лечебных физических упражнений (миогимнастика) при челюстно-лицевых аномалиях, деформациях и болезнях челюстно-лицевой области.		
3.	Отработка основных приемов медицинского массажа при болезнях пародонта, при челюстно-лицевых аномалиях и деформациях.		
4.	Проведение физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажерах при кариесе зубов, болезнях пульпы и периапикальных тканей, при гингивитах и болезнях пародонта, других изменениях десны и беззубого альвеолярного края, при челюстно-лицевых аномалиях, болезнях слюнных желез, при стоматитах и родственных поражениях, других болезнях губ и слизистой оболочки полости рта в моделируемых условиях.		
5.	Выполнение различных методик физиотерапевтических процедур на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях.		
6.	Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в стоматологии.		
7.	Оформление медицинской документации.		
Тема 2.8.	Содержание	2	1
1.	Нормативные правовые акты		

Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в акушерстве и гинекологии		Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.		
	2.	<i>Привычное невынашивание беременности</i> Показания и противопоказания к ЛФК, массажу и физиотерапевтическим процедурам при реабилитации женщин с привычным невынашиванием беременности. Экспертиза временной нетрудоспособности. Программа индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при привычном невынашивании беременности.		
	3.	<i>Реабилитация родильниц в позднем послеродовом периоде</i> Показания, противопоказания к ЛФК, физиотерапевтическим процедурам в послеродовом периоде. Коррекция питания женщины в послеродовом и лактационном периодах. Программа индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации.		
	<i>Содержание</i>		2	1
	1.	<i>Реабилитация женщин в послеоперационном периоде</i> Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, ЛФК женщинам после операций на половых органах (операции на матке, влагалище, придатках). Контрацепция в послеоперационном периоде. Особенности питания в послеоперационном периоде. Экспертиза временной нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации у женщин с рубцом на матке после кесарева сечения и после гинекологических операций.		
2.	<i>Реабилитация гинекологических больных при гинекологических заболеваниях</i> Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Контрацепция. Особенности питания. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при гинекологических заболеваниях (воспалительных заболеваниях женских половых органов, нарушениях менструального цикла, аномалиях развития и положения женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов).			
<i>Содержание</i>		2	1	

	1.	Реабилитация гинекологических больных с ургентной патологией в послеоперационном периоде Показания и противопоказания к ЛФК, физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению в послеоперационном периоде. Экспертиза временной нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации гинекологических больных с ургентной патологией (внематочной беременности, перекруте ножки опухоли яичника, субсерозных узлах, прорыве гнойных образований придатков матки, пельвиоперитоните).		
	2.	Медицинская документация Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.		
	Практические занятия		6	2-3
	1.	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.		
	2.	Проведение комплексов лечебной физкультуры и физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажерах женщинам с привычным невынашиванием беременности, в дородовом и послеродовом периодах, гинекологическим больным.		
	3.	Отработка основных приемов медицинского массажа у женщин при привычном невынашивании беременности, в дородовом и послеродовом периодах, при гинекологических заболеваниях.		
	4.	Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.		
	5.	Оформление медицинской документации.		
Тема 2.9. Медицинская и психосоциальная реабилитация при болезнях у детей в разных возрастных группах	Содержание		3	1
	1.	Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях у детей в разных возрастных группах.		
	2.	Особенности медицинской и психосоциальной реабилитации детей в различных возрастных периодах Анатомо-физиологические особенности детей в различных возрастных периодах и специфика проведения реабилитационных мероприятий у детей: способов и методов		

	психологической, психотерапевтической, социальной реабилитации, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур, занятий лечебной физической культуры.		
3.	Реабилитация детей с врожденной аномалией развития Показания и противопоказания к проведению лечебной физкультуры, массажа, физиотерапевтических процедур при реабилитации детей с врожденной аномалией развития. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации детей при врожденном вывихе бедра, врожденной мышечной кривошее, врожденной косоплоскости и пупочной грыже.		
4.	Реабилитация детей при детских инфекционных болезнях Показания и противопоказания к проведению лечебной физкультуры, массажа и физиотерапевтических процедур. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при острых респираторных вирусных инфекциях (ОРВИ), скарлатине, эпидемическом паротите, ветряной оспе и краснухе.		
Содержание		3	1
1.	Реабилитация детей при болезнях системы кровообращения Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Организация физической нагрузки при реабилитации пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при острой ревматической лихорадке, пороке сердца, миокардите и функциональных нарушениях в работе сердца.		
2.	Реабилитация детей при болезнях органов дыхания Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и к санаторно-курортному лечению. Проведение лечебной гимнастики, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур у пациентов в восстановительном периоде. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при бронхитах, пневмонии и бронхиальной астме.		
3.	Реабилитация детей при болезнях и повреждениях нервной системы Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и к санаторному лечению.		

	Проведение игр и социальные контакты при реабилитации детей с детским церебральным параличом. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при детском церебральном параличе.		
Содержание		3	1
1.	Реабилитация детей при миопатии Показания и противопоказания к проведению лечебной физической культуры, массажа и физиотерапевтических процедур. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при миопатии.		
2.	Реабилитация детей при болезнях почек и мочевыводящих путей Социальная и психологическая реабилитация. Показания и противопоказания к ЛФК, физиотерапевтическим процедурам и к санаторно-курортному лечению. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при пиелонефрите, гломерулонефрите и цистите.		
3.	Реабилитация детей при болезнях органов пищеварения Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и к санаторно-курортному лечению. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при гастродуоденитах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, холециститах.		
4.	Медицинская документация Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в различных периодах детского возраста.		
Практические занятия		6	2-3
1.	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в различных периодах детского возраста.		
2.	Проведение физиотерапевтических процедур и занятий лечебной физической культуры детям с врожденными аномалиями развития, при детских инфекционных болезнях, болезнях органов дыхания, болезнях системы кровообращения, болезнях нервной системы, болезнях почек и мочевыводящих путей, болезнях органов пищеварения, миопатиях у детей.		

	3.	Отработка основных приемов медицинского массажа при врожденных аномалиях развития, детских инфекционных болезнях, болезнях органов дыхания, болезнях нервной системы, миопатиях.		
	4.	Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов детского возраста.		
	5.	Оформление медицинской документации.		
<u>Самостоятельная работа (домашнее задание)</u> Написание рефератов по заданным темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях органов дыхания», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях системы кровообращения», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных эндокринологических болезнях», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях мочеполовой системы», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях пищеварительной системы», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях нервной системы», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в офтальмологии», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в оториноларингологии», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных инфекционных и паразитарных болезнях», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных кожно-венерических болезнях», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в стоматологии», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в акушерстве», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в гинекологии», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация при отдельных болезнях у детей различных возрастных групп»; <ul style="list-style-type: none"> – работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); – участие в учебно-исследовательских работах / проектах; – разработка адаптированных программ индивидуальной медицинской и психологической реабилитации пациентов; – создание презентаций по заданным темам. 			24	

Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи			
Тема 3.1. Основные цели, задачи и функции паллиативной помощи	Содержание	2	1-2
	1. <i>Нормативные правовые акты</i> Нормативные правовые акты, регламентирующие основные аспекты паллиативной помощи.		
	2. <i>Паллиативная помощь</i> Понятие «Паллиативная медицина». Цели, принципы современной паллиативной медицины. Главные задачи и функции паллиативной помощи. Консультативно-патронажные формы паллиативной помощи. Показания к госпитализации в стационары и отделения паллиативной помощи. Основные задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому». Профессиональная этика и деонтология в паллиативной медицине. Роль фельдшера в осуществлении паллиативной помощи.		
	3. <i>Медицинская документация</i> Медицинская документация, отражающая проведение паллиативной помощи.		
	Практические занятия	2	1-2
	1. Изучение нормативных правовых актов, регулирующих оказание паллиативной помощи.		
	2. Консультативно-патронажные формы паллиативной помощи.		
3. Оформление медицинской документации.			
Тема 3.2. Паллиативная помощь при отдельных заболеваниях	Содержание	2	1-2
	1. <i>Нормативные правовые акты</i> Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление паллиативной помощи при отдельных заболеваниях.		
	2. <i>Медицинская и психосоциальная реабилитация больных, находящихся в критическом состоянии</i> Осуществление паллиативной помощи и особенности ухода за тяжелобольными и умирающими пациентами с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, хроническими цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией/СПИД.		

	<p>Особенности паллиативной помощи пациентам с тяжелыми травматическими повреждениями.</p> <p>Принципы организации и осуществления психологической и социальной реабилитации инкурабельных больных.</p> <p>Обучение пациентов самоуходу, правилам личной гигиены, а их окружения - уходу за ними.</p> <p>Роль фельдшера в организации и проведении медицинской, психологической и социальной реабилитации.</p>		
3.	<p>Медицинская документация</p> <p>Медицинская документация, отражающая организацию и проведение медицинской и психосоциальной реабилитации больным, находящимся в критическом состоянии.</p>		
Практические занятия		4	2
1.	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации больным, находящимся в критическом состоянии.		
2.	Отработка манипуляций, связанных с уходом за стомами.		
3.	Обработка гнойных, незаживающих ран, пролежней.		
4.	Составление плана и выработка тактики паллиативной помощи больным с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, хроническими цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией /СПИД.		
5.	Оформление медицинской документации.		
<p><u>Самостоятельная работа (домашнее задание)</u></p> <p>– написание рефератов по заданным темам: «Цели и задачи паллиативной помощи», «Оказание паллиативной помощи больным с хроническими цереброваскулярными заболеваниями», «Оказание паллиативной помощи больным с онкологическими заболеваниями», «Оказание паллиативной помощи больным с ВИЧ-инфекцией/СПИД»,</p> <p>– работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</p> <p>– участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</p> <p>– создание презентаций по заданным темам.</p>			
<p>Раздел 4. Осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска</p>			

Тема 4.1. Медицинская и социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	Содержание		3	1
	1.	<i>Нормативные правовые акты</i> Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей.		
	2.	<i>Медицинская и психосоциальная реабилитация инвалидов</i> Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации инвалидов. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде. Профессиональная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья. Показания и противопоказания к лечебной физкультуре, медицинскому массажу и физиотерапевтическим процедурам. Санаторно-курортное лечение. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов с различной патологией. Особенности психосоциальной и медицинской реабилитации детей – инвалидов, инвалидов по психическим заболеваниям.		
	3.	<i>Психосоциальная реабилитация одиноких лиц</i> Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации одиноких лиц. Особенности психологии их личности. Особенности социальной и психологической реабилитации одиноких лиц.		
	Содержание		3	1
1	<i>Медицинская и психосоциальная реабилитация участников военных действий</i> Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации участников военных действий. Особенности психологии личности участников военных действий. Особенности их социальной и психологической реабилитации. Санаторно-курортное лечение. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации участников военных действий.			

2.	<p>Медицинская и психосоциальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями</p> <p>Особенности психологии личности лиц с профессиональными заболеваниями. Показания и противопоказания к лечебной физкультуре, медицинскому массажу и физиотерапевтическим процедурам.</p> <p>Санаторно-курортное лечение.</p> <p>Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации лиц с профессиональными заболеваниями.</p>		
3.	<p>Психосоциальная реабилитация лиц из группы социального риска</p> <p>Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации лиц из групп социального риска.</p> <p>Особенности психологии личности лиц из групп социального риска.</p> <p>Особенности их социальной и психологической реабилитации.</p>		
Содержание		2	1
1.	<p>Медицинская и психосоциальная реабилитация пожилых и престарелых людей</p> <p>Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной защиты пожилых и престарелых граждан.</p> <p>Особенности психологии личности этих людей.</p> <p>Специфика их социальной и психологической реабилитации.</p> <p>Удовлетворение потребности человека в движениях.</p> <p>Отрицательное влияние гиподинамии на организм человека, особенно в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Принципы двигательной активности пожилых: строгая дозировка нагрузки, разнообразие применяемых физических упражнений.</p> <p>Подготовка пациентов пожилого и старческого возраста к занятиям лечебной гимнастикой и процедурам массажа, проведение реабилитационных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей организма и анатомо-физиологического состояния органов и систем.</p> <p>Санаторно-курортное лечение.</p> <p>Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пожилых и престарелых людей.</p>		
2.	Медицинская документация		

	Медицинская документация, отражающая осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей.		
	Практические занятия	6	2
1.	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей.		
2.	Проведение ролевой игры «Работа с семьей престарелого человека».		
3.	Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, пожилых и престарелых людей.		
4.	Составление программ индивидуальной социальной и психологической реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска.		
5.	Оформление медицинской документации.		
<u>Самостоятельная работа(домашнее задание)</u>		28	
<ul style="list-style-type: none"> – написание рефератов по заданным темам: «Медицинская и социальная реабилитация инвалидов», «Социальная реабилитация одиноких лиц», «Медицинская и социальная реабилитация участников военных действий», «Медицинская и социальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями», «Медицинская и социальная реабилитация лиц из группы социального риска», – работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); – участие в учебно-исследовательских работах / проектах; – создание презентаций по заданным темам. 			
<u>Учебная практика</u>			
<u>Виды работ</u>			
<ul style="list-style-type: none"> – подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий; – выполнение различных методик физиотерапевтических процедур при реабилитации пациентов с различной патологией на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; 		36	

<ul style="list-style-type: none"> – проведение комплексов ЛФК (индивидуальных и групповых), медицинского массажа на добровольцах в реальных условиях; – контроль за состоянием пациента при проведении реабилитационных действий; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией; – оформление медицинской документации. – обучение пациентов личной гигиене и самоуходу; – проведение манипуляций, связанных с уходом за стомами; – проведение обработки гнойных, незаживающих ран, пролежней; – выполнение врачебных назначений; – осуществление медицинской, социальной, психологической реабилитации пациенту и его окружению; – оформление медицинской документации. – определение реабилитационного потенциала конкретного пациента; – создание доверительных и конструктивных отношений с пациентами и их окружением; – проведение комплексов лечебной физкультуры, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур инвалидам, участникам военных действий, лицам с профессиональными заболеваниями; – определение показаний к санаторно-курортному лечению данного контингента лиц; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей; – составление программ индивидуальной социальной и психологической реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска; – оформление медицинской документации. 		
<p><u>Производственная практика</u> <u>Виды работ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение комплексов лечебной физкультуры (индивидуальных и групповых), медицинского массажа и физиотерапевтических процедур при различных болезнях; – контроль за состоянием пациента при проведении процедур; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией; - оформление медицинской документации. 	72	

<ul style="list-style-type: none"> – осуществление ухода за пациентами с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, хроническими цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией /СПИД; – выполнение врачебных назначений; – проведение манипуляций, связанных с уходом за стомами, обработкой гнойных, незаживающих ран и пролежней; – оказание консультативной помощи пациенту и его окружению; – оформление медицинской документации; – составление плана-схемы работы по выявлению социально уязвимых категорий населения на обслуживаемом участке; – установление доверительных и конструктивных отношений с пациентами и их окружением; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей; – составление программ индивидуальной социальной и психологической реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска; – оформление медицинской документации. 		
Всего:	188 ч. ауд. + 94 ч. с.р. =	282 ч.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);**
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);**
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблем)**

4. Условия реализации программы профессионального модуля ПМ.05 Медико-социальная деятельность

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета медико-социальной реабилитации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- физиотерапевтические аппараты, принадлежности к ним;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи и др.);
- предметы ухода и самоухода;
- лекарственные препараты;

- медицинская документация;
- литература по медико-социальной реабилитации.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- компьютер (мультимедиа-система, система Интернет, интерактивная доска).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы (обучающие, контролируемые);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Дополнительная литература:

3. Лечение пациентов терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
4. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - (Среднее медицинское образование).
5. Болезни уха, горла и носа [Электронный ресурс] : учеб. / В.Т. Пальчун - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 201

Нормативно-правовая документация

Нормативно-правовые акты, регламентирующие медико-социальную деятельность по РФ.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах.

Учебная практика проводится в кабинетах медико-социальной реабилитации. Производственная практика – на базах республиканских, городских и муниципальных учреждений здравоохранения, центров медицинской социальной реабилитации, бюро медико-социальной экспертизы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ по специальности среднего профессионального образования Лечебное дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики имеют высшее медицинское образование.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	<ul style="list-style-type: none">- Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией- Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией	<ul style="list-style-type: none">- Устный или письменный экзамен- Оценка выполнения практических умений

	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность проведения комплексов ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур - Обоснованность направлений на санаторно-курортное лечение - Точность рекомендаций по диетотерапии - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации - Правильность создания общих и индивидуальных планов психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения - Точность выбора приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы - Правильность применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный или письменный экзамен - Оценка выполнения практических действий - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи - Правильность создания общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам - Последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи - Правильность осуществления социальной и психологической помощи больным и близким - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный или письменный экзамен - Оценка выполнения практических действий - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска - Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска - Правильность проведения ролевой игры «Работа с семьей престарелого человека» - Правильность осуществления психосоциальной реабилитации пациентов 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный или письменный экзамен - Оценка выполнения практических действий - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий

	- Грамотность оформления медицинской документации	
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности - Правильность выделения приоритетного диагноза - Грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности - Точность анализа показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности - Правильность создания плана медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости - Полнота обследования инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя - Обоснованность трудовых рекомендаций инвалидам - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный или письменный экзамен - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование
ПК 5.6.Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по медико-социальной деятельности - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный или письменный экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	- правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера	- устный или письменный экзамен

устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	– устный или письменный экзамен оценка на практических занятиях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	– решение ситуационных задач – оценка а практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– оценка на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера	– оценка на практических занятиях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами	– оценка на практических занятиях
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	– оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	– эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	– оценка на практических занятиях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности	– оценка на практических занятиях
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать	– бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа	– наблюдение за деятельностью

социальные, культурные и религиозные различия.	– толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил	– оценка на практических занятиях
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.06 Организационно - аналитическая деятельность
для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
Уровень подготовки – углубленный
Квалификация – Фельдшер

Челябинск

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 Организационно - аналитическая деятельность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж») для специальности 31.02.01 Лечебное дело

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. Паспорт программы профессионального модуля ПМ. 06 Организационно-аналитическая деятельность

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организационно-аналитическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате изучения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- работы с нормативно-правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении;
- работы в команде; ведения учетно-отчетной документации

уметь:

- организовать рабочее место;
- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде
- анализировать эффективность своей деятельности;
- внедрять новые формы работы;
- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- вести утвержденную учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием компьютера;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
- применять методы медицинской статистики, анализировать полученные данные;
- участвовать в защите прав пациента.

знать:

- основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
- методы защиты информации;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- использование информационных технологий в здравоохранении;
- демографические проблемы Российской Федерации, региона;
- значение мониторинга;
- медицинскую статистику;
- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
- принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;
- функциональные обязанности фельдшера, работника структурного подразделения;
- вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;
- основы организации лечебно-профилактической помощи населению;
- принципы организации оплаты труда медицинского персонала, учреждений здравоохранения;
- принципы организации медицинского страхования;
- основы управления качеством медицинской помощи.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего с практикой – 336 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 264 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 176 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 88 часов;

учебная практика – 36 часов;

производственная практика – 36 часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля ПМ. 06 Организационно-аналитическая деятельность

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организационно-аналитическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.2	Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
ПК 6.3	Вести медицинскую документацию.
ПК 6.4	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.
ПК 6.5	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Структура и содержание ПМ. 06 Организационно-аналитическая деятельность
3.1. Тематический план ПМ. 06 Организационно-аналитическая деятельность

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лаб. работы и практич. занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5	ПМ. 06 Организационно-аналитическая деятельность	264	176	76		88	*		
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	36							36
	Всего:	336	176	76		88	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	6	
Раздел 1. Медицинская статистика		18		
Тема 1.1 Медицинская статистика. Значение, методы	Содержание учебного материала			
	1	Медицинская статистика. Методика и организация статистического исследования.	2	1
	2	Относительные величины. Виды относительных величин, их применение в оценке здоровья населения.	2	2
	3	Средние величины. Виды средних величин, область применения.	2	2
	Практические занятия			
	1	Методика проведения статистического исследования.	4	
	2	Относительные величины.	4	
Раздел 2. Общественное здоровье		16		
Тема 2.1. Общественное здоровье, как экономическая категория	Содержание учебного материала			
	1.	Общественное здоровье населения, как экономическая категория.	2	1
	2.	Здоровье населения и факторы, его формирующие. Основные показатели здоровья населения	2	1
	3.	Демография. Демографические проблемы Российской Федерации, региона.	2	2
	4.	Заболеваемость населения. Состояние здоровья населения Российской Федерации.	2	2
	Практические занятия			
1.	Медицинская демография.	4		
2.	Заболеваемость.	4		
Раздел 3. Организационные основы профессиональной деятельности		14		
Тема 3.1 Основы организации лечебно-профилактической помощи населению	Содержание учебного материала			
	1.	Организация лечебно-профилактической помощи населению. Организация лечебно-профилактической помощи в условиях здравпунктов промышленных предприятий, образовательных организаций, ФАПа.	2	1
	2.	Организация экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы.	2	1
Содержание учебного материала				

Тема 3.2. Место и роль фельдшера в системе здравоохранения	1.	Организация оказания скорой и неотложной помощи населению, права и обязанности фельдшера.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Определение и анализ показателей для оценки деятельности медицинской организации.	4	
	2.	Организация работы фельдшера в медицинских организациях различного типа	4	
Раздел 4. Экономические основы здравоохранения			14	
Тема 4.1. Экономические основы здравоохранения. Источники финансирования здравоохранения	Содержание учебного материала			
	1.	Основы экономики здравоохранения. Основы планирования и финансирования здравоохранения. Материальные, трудовые и финансовые ресурсы медицинской организации.	2	1
Тема 4.2. Рыночные отношения в здравоохранении.	Содержание учебного материала			
	1	Рыночные отношения в здравоохранении. Особенности рынка медицинских услуг Медицинская услуга, ее характерные черты. Цена медицинской услуги.	2	2
	2	Принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в медицинских организациях.	2	2
	Практическое занятие			
	1.	Определение и анализ показателей эффективности использования ресурсов медицинской организации.	4	
	2.	Определение и анализ основных показателей экономической деятельности ФАПа, здравпункта образовательной организации, производственного предприятия.	4	
Раздел 5. Основы управления здравоохранением			24	
Тема 5.1 Основы современного менеджмент	Содержание учебного материала			
	1	Предмет, методы и принципы менеджмента. Процесс управления	2	2
	2	Теории лидерства. Модели руководства.	2	2
Тема 5.2 Кадровая политика и кадровое планирование	Содержание учебного материала			
	1.	Законы, условия и признаки формирования коллектива. Распределение полномочий.	2	2
	2.	Теория мотивации. Формы делового общения.	2	2
	Практические занятия			
1.	Принятие управленческих решений.	4		

	2.	Анализ кадровых потребностей медицинской организации. Формирование коллектива.	6	
	3.	Деловое общение. Преодоление конфликтов.	6	
Раздел 6 Медицинское страхование			12	
Тема 6.1 Нормативно-правовые основы и значение медицинского страхования	Содержание учебного материала			
	1.	Общие вопросы организации и финансирования медицинского страхования.	2	1
Тема 6.2.	Содержание учебного материала			
Виды медицинского страхования	1.	Организационно-правовые основы обязательного и добровольного медицинского страхования	2	2
	Практические занятия			
	1.	Базовая и территориальная программа медицинского страхования.	4	
	2.	Анализ работы медицинской организации в условиях медицинского страхования.	4	
Раздел 7 Основы документооборота в здравоохранении			16	
Тема 7.1 Уровни и виды нормативно-правовой документации	Содержание учебного материала			
	1.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельности медицинской организации	2	2
Тема 7.2 Учетно-отчетная документация. Деловая корреспонденция.	Содержание учебного материала			
	1.	Учетно-отчетная документация. Деловая корреспонденция	2	2
	Практические занятия			
	1.	Методологический подход в делопроизводстве. Анализ ведения учетно-отчетной документации ФАПа, здравпункта.	6	
	2.	Составление образцов деловой переписки.	6	
Раздел 8 Правовое обеспечение профессиональной деятельности			50	
Тема 8.1 Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников	Содержание учебного материала			
	1.	Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников. Развитие законодательства в области регулирования медицинской деятельности (Древние Китай, Индия, Азия, Греция, Египет, Римская Империя). Становление законодательства в области медицины на Руси.	2	1

	Международное законодательство в области медицинского права: Международный кодекс медицинской этики (1983), заявление и Декларация о политике в области охраны здоровья детей (1987) и др. Международные организации здравоохранения. Всемирная медицинская ассоциация, Всемирная организация здравоохранения, Европейская медицинская ассоциация и др. Российские организации здравоохранения.		
Тема 8.2	Содержание учебного материала		
Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан.	1. Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан. Компетенция государства, субъектов РФ и муниципальных учреждений в разработке и осуществлении государственных, региональных и муниципальных программ по охране здоровья. Важнейшие правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения: Конституция РФ (1993), Федеральный закон (далее – ФЗ) РФ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в России» (2011). ФЗ РФ № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010). Закон РФ № 2300-1 «О защите прав потребителей» (1992, актуальная версия). ФЗ РФ № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999, актуальная версия) и другие сопутствующие законы. Место и роль медицинского права в системе законодательства Российской Федерации.	2	1
	2. Основные права граждан при оказании им медицинской помощи. Права, обязанности, престиж и социальная защита медицинских и фармацевтических работников. Планирование семьи и регулирование репродуктивной функции человека. Гарантии государства по осуществлению медико-социальной помощи гражданам. Медицинская экспертиза, понятие и виды. Ответственность медицинских работников за причинение вреда здоровью граждан (административная и уголовная ответственность).	2	
	Практическое занятие		
	Государственная политика в сфере здравоохранения. ФЗ РФ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».	2	

Тема 8.3 Понятие и виды медицинского страхования. Система медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие и виды медицинского страхования. Система медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Ответственность сторон в системе медицинского страхования. Основания возникновения отношений между гражданами и лечебными учреждениями при оказании платных медицинских услуг, в том числе и при добровольном медицинском страховании.	2	1
	2.	Основные принципы и система организации санитарно-эпидемиологической защиты населения в РФ. Санитарная охрана территории Российской Федерации. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Законодательство Российской Федерации в области иммунопрофилактики. Иммунопрофилактика инфекционных болезней.	2	
	Практическое занятие			
	Обязательное и добровольное медицинское страхование. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. ФЗ РФ № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010).	2		
Тема 8.4 Права и обязанности граждан (пациентов) при оказании им квалифицированной медицинской помощи	Содержание учебного материала			
	1.	Права и обязанности граждан (пациентов) при оказании квалифицированной медицинской помощи. Бесплатность и платность лечения. Гарантированный объём бесплатной медицинской помощи. Права и обязанности при предоставлении информации о диагнозе, методе лечения и возможных последствиях. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности по сохранению врачебной тайны. Права и обязанности в связи с отказом от лечения. Эвтаназия. Паллиативная медицинская помощь.	2	1
	Практическое занятие			
	Права граждан, отдельных групп населения в области охраны здоровья.		2	

		Гарантированный объем бесплатной медицинской помощи. Перечень заболеваний и состояний, оказание медицинской помощи при которых осуществляется бесплатно застрахованным лицам.		
Тема 8.5 Права, обязанности и ответственность лечебных учреждений и медицинских работников при оказании медицинской помощи.	Содержание учебного материала			
	1.	Права, обязанности и ответственность лечебных учреждений и медицинских работников при оказании медицинской помощи. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы.	2	1
	2.	Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Возложение отдельных функций лечащего врача на фельдшера (п. 7 ст. 70 ФЗ 323-ФЗ). Проблема качества медицинской помощи.	2	
Тема 8.6 Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности	Содержание учебного материала			
	1.	Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей. Правовое регулирование репродуктивной деятельности. Применение вспомогательных репродуктивных технологий (ФЗ 2011 г. № 323-ФЗ статьи 14, 20, 37 и 55). Правовая основа оказания психиатрической помощи. Получение высокотехнологичной медицинской помощи.	2	2
	Практическое занятие			
		Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.	2	
Тема 8.7 Цели, задачи и принципы социальной политики государства	Содержание учебного материала			
	1.	Основные принципы социальной политики государства. Структура государственных и общественных организаций в системе социальной защиты населения. Функции органов социального обеспечения. Пенсионное обеспечение граждан РФ. Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения (инвалиды, ветераны, жертвы техногенных и природных катастроф, беженцы и вынужденные переселенцы).	2	2

		Практическое занятие		
		1. Система социальной защиты населения в РФ.	2	
Тема 8.8 Социальная защита медицинских и фармацевтических работников		Содержание учебного материала		
	1	Права и социальная поддержка медицинских и фармацевтических работников.	2	2
		Практическое занятие		
		Социальная защита медицинских и фармацевтических работников. Постановление Правительства РФ от 03.04.2006 N 191 "Об утверждении перечня должностей, подлежащих обязательному страхованию медицинских, фармацевтических и иных работников государственной и муниципальной систем здравоохранения, занятие которых связано с угрозой жизни и здоровью этих работников"; Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2003 г. N 101 "О продолжительности рабочего времени медицинских работников в зависимости от занимаемой ими должности и (или) специальности";	2	
Тема 8.9 Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников.		Содержание учебного материала		
	1.	Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Характеристика законодательства в системе подготовки работников здравоохранения (Конституция РФ, ФЗ РФ № 373-ФЗ «Об образовании в РФ» (2012) и др.). Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Сертификация специалиста. Цели, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских работников. Задачи и порядок выдачи лицензий на определенные виды деятельности медицинским работникам и учреждениям. Качество медицинской помощи. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением высшего образования (гл. 26 ТК РФ). Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи.	2	2
		Практическое занятие		
		Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Законодательные основы аттестации, лицензирования, аккредитации медицинских работников и медицинских учреждений.	2	

		Профессиональный стандарт специалиста среднего уровня квалификации в области лечебного дела (фельдшер). Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи.		
Тема 8.10	Содержание учебного материала			
Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение в сфере здравоохранения	1.	Правовое регулирование предпринимательской деятельности Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ (I-IV части), Налоговый кодекс РФ, ФЗ РФ № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (2011), закон РФ № 2300-1 «О защите прав потребителей» (1992) и т.д.). Система и порядок заключения договоров в предпринимательской деятельности. Защита прав и интересов предпринимателей.	2	2
	Практическое занятие			
		Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сфере здравоохранения. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности". Изучение законодательной базы предпринимательства в здравоохранении: Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации"; Приказ Минздрава и СР РФ от 1 февраля 2010 г. N 42 «Об утверждении аналитической ведомственной целевой программы Министерства здравоохранения и социального развития РФ "Содействие развитию малого и среднего предпринимательства в здравоохранении и сфере социальных услуг на период до 2012 года» (пролонгирована).	2	
Тема 8.11	Содержание учебного материала			
Виды ответственности медицинских работников, учреждений и пациентов.	1.	Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. Понятие и сущность различных видов ответственности: моральная, дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная. Моральная ответственность и профессионально-нравственные качества медицинских работников. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок их наложения. Материальная ответственность, понятие и порядок возмещения материального ущерба..	2	2

	2.	Гражданско-правовая и уголовная ответственность медицинских работников. Общие положения по возмещению вреда; возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью граждан; возмещение вреда, причиненного вследствие недостатка товаров, работ и услуг. Ответственность медицинских работников за административные проступки. Порядок наложения взысканий. Уголовная ответственность медицинских работников за совершение профессиональных преступлений	2	
	Практическое занятие			
		Виды ответственности медицинских работников. Обоснованный риск. Крайняя необходимость. Невиновное причинение вреда. Профессиональная ошибка.	2	
	Практическое занятие			
		Виды ответственности медицинских работников. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N_195–ФЗ. Комментарии к КоАП. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ. Комментарии к УК РФ.	2	
Раздел 9. Информационное обеспечение профессиональной деятельности			12	
Тема 9.1. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	Содержание учебного материала			
	1	Компьютерные коммуникации в медицине. Новые технологии, решение медицинских задач.	2	
	2	Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	2	
	Практические занятия			
	1	Сетевые технологии обработки информации	2	
	2	Программы общего назначения в решении медицинских задач	2	
	3	Работа с профильными базами данных	2	
	4	Применение справочно- правовой системы в профессиональной деятельности	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Медицинская статистика» Составление глоссария по теме «Медицинская статистика» Составление опорного конспекта по данной теме Составить глоссарий. «Медицинская демография» Составить кластер «Изучение заболеваемости населения по обращаемости»			88	

<p>Подготовить презентацию на тему «Медико-статистические и демографические показатели состояния здоровья населения РФ».</p> <p>Презентация «Права и обязанности медицинских работников при оказании медицинской помощи пациентам» Закон « Об охране здоровья населения в Российской Федерации», Закон №323 РФ, 2011г.(ред. от 03.08.2018)</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение медико-социальной экспертизы. Составление опорного конспекта. Составит глоссарий «Анализ экономических показателей ФАПа».</p> <p>Составить кроссворд. «Ресурсы здравоохранения ,их анализ». Подготовить эссе «Авторитаризм за и против» Составить глоссарий «Конфликты, управление конфликтами» Составить кластер «Кадровое планирование» Составить презентацию «Кадровая политика»</p> <p>Презентация: «О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов» Постановление правительства РФ № 1492 от 08.12.17г. Сравнительный анализ ОМС и ДМС Составить кластер «Учетно- отчетная документация. Деловая корреспонденция»</p> <p>Подготовить презентацию на тему «Уровни и виды нормативно-правовой документации». Составить кластер «Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения» Составить кластер «Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения» Составить опорный конспект на данную тему</p> <p>Подготовить презентацию на тему «Социальная защита различных групп населения» Подготовить презентацию на тему «Ответственность медицинских учреждений и работников». Подготовить базу данных Подготовка докладов: «История законодательства» и «Международное законодательство в области медицинского права». Составление глоссария по тематике законодательства РФ «Об основах здоровья граждан». Составление кластеров на тему: «Виды медицинского страхования, формирование фондов ФФОМС и ТФОМС» и «Система организации санитарно-эпидемиологической защиты населения».</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Классификация (виды) помощи: первая помощь, медицинская помощь, первичная медико-санитарная помощь, специализированная и высокотехнологичная медицинская помощь, скорая и скорая специализированная помощь, паллиативная медицинская помощь.</p> <p>Работа с нормативно-правовыми документами по темам «Оценка качества медицинской помощи» и «Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи».</p> <p>Работа с нормативно-правовыми актами. Составление глоссариев по:</p> <p>1) Закону РФ от 22 декабря 1992 г. N 4180-I "О трансплантации органов и (или) тканей человека" (актуальная версия);</p>	36	

<p>2) Закону РФ от 2 июля 1992 г. N 3185-I "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (актуальная версия);</p> <p>3) Приказу Министерства здравоохранения РФ от 30 августа 2012 г. N 107н "О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению". Подготовка докладов: «Система социальной защиты и социальной помощи и защиты в РФ», «Система пенсионного обеспечения в РФ». Составление кластера по нормативно-правовым актам, определяющим вопросы социальной защиты медицинских и фармацевтических работников.</p> <p>Составление кластеров по законодательству о порядке подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников здравоохранения и законодательным основам аттестации, лицензирования, аккредитации медицинских работников и медицинских учреждений.</p>		
<p>Производственная практика – (по профилю специальности)</p> <p>Знакомство со структурой ФАПа, здравпункта образовательного учреждения, оснащением, оборудованием, документацией.</p> <p>Изучение функциональных обязанностей фельдшера ФАПа, здравпункта образовательного учреждения, техники безопасности</p> <p>Подготовка рабочего места под руководством фельдшера Сбор информации</p> <p>Систематизация и анализ собранных данных,</p> <p>Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует Анализ и прогнозирование основных показателей здоровья прикрепленного населения.</p> <p>Анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости прикрепленного населения Анализ источников заболеваемости населения</p> <p>Обсуждение с заведующим фельдшерско-акушерского пункта планов организации работы. Составление плана</p> <p>Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения. Заполнение статистических форм</p> <p>Составление отчетов.</p> <p>Ведение деловой переписки, в том числе, посредством электронной почты. Мониторинг</p> <p>Оформление учебной документации</p> <p>Составление аналитического отчета «Анализ качества и эффективности медицинской помощи в структурном подразделении учреждения здравоохранения (на ФАПе, здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центре общей врачебной (семейной) практики)».</p>	36	
<p>Всего</p>	264	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

4. Условия реализации программы профессионального модуля ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов организации профессиональной деятельности, информатики, правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: - рабочее место преподавателя,

- рабочее место студента,

- комплект учебно- методической и медицинской документации.

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.-480с.

Дополнительная литература:

2. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3. Скорая медицинская помощь. Руководство для фельдшеров [Электронный ресурс] / Верткин А.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

4. Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

5. Журнал «Медицинский совет» 2018г

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения студентов являются: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Занятия проводятся в активной и интерактивной формах с использованием ИКТ. Самостоятельная работа проводится в аудиторное и внеаудиторное время в сочетании с управлением со стороны преподавателя. Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением.

Студенты обеспечиваются учебно-методическими материалами по всем разделам профессионального модуля.

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин: психология общения, математика, психология, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности.

Важным в изучении дисциплины является самостоятельная работа студентов, которая проводится во внеаудиторное время и включает в себя работу с литературой, подготовку материалов по организационно-аналитической деятельности медицинской организации с последующим их использованием в учебном процессе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

Производственная практика проходит под руководством методического, общего и непосредственного руководителей практики. Методический руководитель назначается приказом директора образовательного учреждения из числа преподавателей профессионального цикла. В обязанности методического руководителя входит контроль выполнения программы практики, оказание методической и практической помощи студентам при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка заполнения дневника по производственной практике

Общие и непосредственные руководители назначаются приказом из числа специалистов имеющих высшее образование (общий) или среднее специальное (непосредственный) соответствующее профилю профессионального модуля.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности), которую рекомендуется проводить как итоговую (концентрированную) практику.

Базами производственной практики являются медицинские организации с которыми колледж заключает договор о взаимном сотрудничестве, согласно которых медицинские организации предоставляют места практикантам для прохождения практики, а так же назначают общих и непосредственных руководителей практики, участвуют в формировании оценочного материала для оценки компетенций, освоенных студентами в ходе прохождения практики и обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами. Программу практики и планируемые результаты практики образовательное учреждение согласовывает с медицинской организацией. Основными условиями прохождения производственной практики в данных медицинских организациях являются:

- наличие квалифицированного персонала;
- оснащенность современным медицинским оборудованием;
- близкое (по возможности), территориальное расположение к колледжу.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Знание правовых и нравственно-этических форм профессиональной деятельности.	Устный опрос Тест-контроль Решение проблемно-ситуационных задач
ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	Знание основных нормативных и правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность. Знание функциональных обязанностей фельдшера и других работников подразделения	Устный опрос Тест-опрос Ситуационные задачи
ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.	Знание видов медицинской документации и принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера	оценка выполнения практических умений на занятиях
ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.	Знания по организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Устный опрос, Тест-опрос
ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	Знание современных компьютерных технологий в здравоохранении, значение мониторинга.	Собеседование, Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие интереса к будущей профессии	Беседа, оценка выполнения работ на УП, ПП
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Формирование трудовой дисциплины	Беседа оценка выполнения работ на УП, ПП
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Ситуационные задачи оценка выполнения работ на УП, ПП
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Использование сети Интернет оценка выполнения работ на УП, ПП
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование сети Интернет оценка выполнения работ на УП, ПП
ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение работать в коллективе и в команде, эффективно общаться коллегами, руководством, потребителями	Ситуационные задачи оценка выполнения работ на УП, ПП
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Умение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Беседа Ситуационные задачи Викторины
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	оценка выполнения работ на УП, ПП

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Использование сети Интернет Работа с периодической печатью оценка выполнения работ на УП, ПП
ОК.10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Беседа оценка выполнения работ на УП, ПП
ОК.11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Формирование нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку	Беседа оценка выполнения работ на УП, ПП
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	организация рабочего места с требованиями охраны труда и ТБ	Беседа оценка выполнения работ на УП, ПП
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	соблюдение ЗОЖ для достижения поставленных целей	Беседа оценка выполнения работ на УП, ПП
Иметь практический опыт – работы с нормативно-правовыми документами; – работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении; – работы в команде; ведения учетно-отчетной документации		
уметь – организовать рабочее место; – рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде – анализировать эффективность своей деятельности; – внедрять новые формы работы; – использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; – вести утвержденную учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием компьютера; – применять информационные технологии в профессиональной деятельности;		Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций. Оценка правильности и точности составления кластеров

<ul style="list-style-type: none"> - применять методы медицинской статистики, анализировать полученные данные; - участвовать в защите прав пациента. 	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; - компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации; - методы защиты информации; - основные понятия автоматизированной обработки информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - использование информационных технологий в здравоохранении; - демографические проблемы Российской Федерации, региона; - значение мониторинга; - медицинскую статистику; - виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; - принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера; - функциональные обязанности фельдшера, работника структурного подразделения; - вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения; - основы организации лечебно-профилактической помощи населению; - принципы организации оплаты труда медицинского персонала, учреждений здравоохранения; - принципы организации медицинского страхования; - основы управления качеством медицинской помощи. 	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка презентаций.</p> <p>Оценка правильности и точности составления кластеров</p> <p>Ответы на устные вопросы, написание эссе.</p>



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ. 07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра

по уходу за больными

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Уровень подготовки – углубленный

Квалификация – Фельдшер

Челябинск

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра

по уходу за больными разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж») для специальности 31.02.01 Лечебное дело

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. Паспорт программы профессионального модуля

ПМ. 07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

1.1. Область применения рабочей программы ПМ:

Рабочая программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки в части освоения основного вида деятельности (ВД): выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными соответствующих компетенций:

Профессиональные компетенции выделены из ФГОС по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» с учетом последующего обучения по профессиональным модулям СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело. В стандарте профессиональный модуль «Выполнение работ» кодирован ПМ 07, соответственно профессиональные компетенции добавлены под номерами 7.1, 7.2. и т.д.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.
-

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;

- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 603 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 459 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 306 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 153 часа;
учебной практики – 36 часов и производственной практики 108 часов.

1.4. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями**:

ПК 7.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности

ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ 07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

2.1. Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа	Учебная, часов	Производственная (по профилю спец.), часов
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов		
1	2	3	4	5	6	7	8
МДК 07.01. Теория и практика сестринского дела.	78	52	24		26		
МДК 07.02. Безопасная среда для пациента и персонала.	186	124	60		62		
МДК 07.03. Технология оказания медицинских услуг.	195	130	110		65		
Учебная, часов	36					36	
Производственная практика (по профилю специальности), часов	108						108
Всего:	603	306	194		153	36	108

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 07.01. Теория и практика сестринского дела			
Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода			
Тема 1.1 История развития сестринского дела в России	Содержание	2	1
	Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела.		
	Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны.		
	Российское общество Красного Креста.		
	Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	3	2
	Подготовить реферат на тему: «Общины сестер милосердия», «Наследие Ф. Найтингейл»		
	Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала		
Тема 1.2. Развитие сестринского дела на современном этапе	Содержание	2	1
	Основные направления реформы сестринского дела в России.		
	Международный семинар по реформе сестринского образования		
	Создание Ассоциации медицинских сестер в России		
	Первый Всероссийский съезд средних медицинских работников.		
	Создание многоуровневой подготовки специалистов сестринского дела.		
	Государственные программы развития сестринского дела в России.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1	2
	Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала		
Тема 1.3. Философия сестринского дела	Содержание	1	1
	Понятие «Философия сестринского дела».		
	Принципы философии сестринского дела в России		
	Фундаментальные понятия философии сестринского дела.		
	Этические компоненты как основа философии сестринского дела.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1	2
	Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала		
Тема 1.4. Этика и деонтология	Содержание	2	1
	Проблемы сестринской этики в истории медицины и на современном этапе		

профессиональной деятельности медицинской сестры	Понятия медицинской этики и деонтологии. Основные принципы этики и деонтологии. Понятие биоэтики. Основные принципы биоэтики		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала	1	2
Тема 1.5. Нарушения этики и деонтологии, их последствия	Содержание	1	1
	Понятие «Медицинская тайна». Субординация.		
	Правила и принципы профессионального поведения медицинской сестры		
	Последствия нарушений принципов этики и деонтологии. Профилактика.		
	Этический кодекс медицинской сестры России. Основные положения Этического кодекса		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: «Особенности этико-деонтологического поведения медицинской сестры в различных клиниках»	4	2
	Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала		
	Практическое занятие № 1 Понятие медицинская этика и деонтология. Основные принципы этики и деонтологии. Понятие медицинская тайна. Субординация	2	2
Практическое занятие № 2 Нарушения принципов этики и деонтологии, их последствия для пациента. Понятие психогенные расстройства, их профилактика. Тактика поведения мед. сестры в различных клинических ситуациях	2	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала	1	2	
Тема 1.6. Структура и организация работы лечебного учреждения	Содержание	1	1
	Государственные организационные структуры, занимающиеся вопросами сестринского дела		
	Типы лечебных учреждений		
	Основные направления деятельности сестринского персонала в различных отделениях		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление сводной таблицы по основным типам лечебных учреждений работа с учебной литературой, изучение лекционного материала	1	2
Тема 1.7. Общение в сестринском деле	Содержание	1	1
	Понятие «общение» и «общение в сестринском деле».		

	Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки		
	Функции общения		
	Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные		
	Внеаудиторная самостоятельная работа работа с учебной литературой, изучение лекционного материала	1	2
	Практическое занятие № 3 Типы и каналы общения. Виды общения: терапевтическое, нетерапевтическое.	2	2
	Практическое занятие № 4 Эффективное общение, его элементы	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составить схему по теме: «Типы и каналы общения» Выполнение заданий из рабочей тетради: работа по определению понятий, восстановление логической последовательности, приведение в соответствие, работа с таблицами.	2	2
Тема 1.8. Обучение в сестринском деле	Содержание	1	1
	Понятия и задачи обучения в сестринском деле; функции м/с как преподавателя		
	Сферы обучения (познавательная, эмоциональная, психомоторная). Способы обучения. Цели обучения. Реалистичность целей. Условия достижения целей. Методы обучения (словесный, наглядный, практический). Приёмы обучения. Виды обучения (формальные и неформальные). Личностные качества м/с в процессе обучения		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала	1	2
	Практическое занятие № 5 Способы обучения: индивидуальные, коллективные; Методы обучения	2	2
	Практическое занятие № 6 Организация обучения: а) сбор информации; б) определения проблем в) план обучения, цели; г) реализация плана; д) оценка результатов обучения.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1	2

	Выполнение заданий из рабочей тетради: работа по определению понятий, восстановление логической последовательности, приведение в соответствие, работа с таблицами		
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания.			
Тема 2.1. Иерархия потребностей человека по А.Маслоу. Модели сестринского дела	Содержание	2	1
	Основные концепции теории А. Маслоу.		
	Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.		
	Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон.		
	Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента		
	Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода		
	Внеаудиторная самостоятельная работа работа с учебной литературой, изучение лекционного материала	1	2
	Практическое занятие № 7 Тема. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Классификация потребностей. Определение понятия «Образ жизни».	2	2
	Практическое занятие № 8 Выявление факторов риска, влияющих на удовлетворение потребностей	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, заполнение таблицы, установление последовательности, дополнение	2	2
Тема 2.2. Сестринский процесс	Содержание	2	1
	Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи		
	Эффективность и качество сестринского ухода; Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах: 1 этап СП – сестринское обследование (оценка состояния пациента); 2 этап СП - выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Источники проблем. Проблема как реакция пациент на болезнь и своё состояние.		

	3 этап СП – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей. Требования к формулировке целей. Составление плана ухода. 4 этап СП – реализация плана ухода. 5 этап СП – оценка результата. Текущая и итоговая. Документация СП.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала	1	2
	Практическое занятие № 9 I этап сестринского процесса – сестринское обследование;	2	2
	Практическое занятие № 10 Объективное обследование; II этап сестринского процесса – сестринская диагностика;	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение заданий из рабочей тетради: работа по восстановлению последовательности, на сопоставление, заполнение таблиц, расшифровка терминов	2	2
	Практическое занятие № 11 III этап сестринского процесса – постановка цели и планирование;	2	2
	Практическое занятие № 12 IV этап сестринского процесса – реализация плана ухода; V этап сестринского процесса – оценка результатов ухода	2	2
Тема 2.3. Потребность пациента в нормальном дыхании	Содержание	2	1
	Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах		
	Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.		
	Документирование этапов СП.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала	1	2
	Содержание	2	1

Тема 2.4. Потребность пациента в адекватном питании, питье и физиологических отправлениях	Первичная оценка потребности в адекватном питании, питье и физиологических отправлениях		
	Основы гигиенического питания.		
	Особенности потребности в адекватном питании, питье и физиологических отправлениях.		
	Определение целей сестринского ухода при нарушении данных потребностей.		
	Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании, питье и физиологических отправлениях.		
	Оценка эффективности ухода. Документирование этапов СП.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала	1	2
Тема 2.5. Потребность пациента в движении, сне, одежде и осуществление личной гигиены	Содержание	2	1
	Оценка потребностей пациента в движении, сне, одежде и осуществлении личной гигиены		
	Особенности потребностей в движении, сне, одежде и осуществлении личной гигиены.		
	Возможные проблемы пациентов, связанные с неудовлетворением потребностей. Определение целей.		
	Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей.		
	Документирование этапов СП.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала	2	2
Тема 2.6. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды	Содержание		1
	Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в различных возрастных группах.	2	
	Возможные проблемы пациентов с неудовлетворением потребностей поддержания температуры тела, безопасной окружающей среды. Определение целей.		
	Возможные сестринские вмешательства.		
	Оценка результатов ухода.		
	Документирование этапов СП.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала	2	2
Содержание		2	1
	Оценка потребностей в общении, труде и отдыхе.		

Тема 2.7. Потребности человека в общении, труде и отдыхе	Особенности потребностей в общении, труде и отдыхе в различных возрастных группах.		
	Возможные проблемы пациентов, связанные с неудовлетворением потребностей. Определение целей. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей.		
	Документирование этапов СП.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала	2	2
Тема 2.8. Сестринский процесс при боли	Содержание	2	1
	Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли.		
	Первичная оценка боли.		
	Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.		
МДК 07.02. Безопасная среда для пациента и персонала			
Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.			
Тема 3.1. Внутрибольничная инфекция	Содержание	4	1
	Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ.		
	Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление схемы «Способы передачи инфекции» Работа с учебной литературой.	1	2
	Содержание	2	1
	Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства. Санитарно – противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения: палат, процедурного кабинета, столовой, клизменной, санитарной комнаты		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебной литературой.	1	2

Тема 3.2 Дезинфекция	Содержание	6	1
	Понятие дезинфекция.		
	Виды и методы дезинфекции		
	Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ.		
	Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции.		
	Характеристика современных средств дезинфекции		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Работа с учебной литературой.	1	2
	Содержание	6	1
	Токсичность дезинфицирующих препаратов.		
	Меры предосторожности при работе с дезсредствами.		
	Структура и классификация медицинских отходов.		
	Организация системы сбора и удаления отходов ЛПУ.		
	Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
Работа с учебной литературой.	1	2	
Составление таблицы «Классификация медицинских отходов»			
Практическое занятие № 1 Тема. Дезинфекция. Виды, методы и способы			
Дезинфекция, понятие, виды дезинфекции – профилактическая и очаговая.	1	2	
Методы дезинфекции: механическая, физическая, химическая, биологическая.			
Практическое занятие № 2			
Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ.	1	2	
Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции.			
Внеаудиторная самостоятельная работа			
Работа с учебником и лекционным материалом.			
Выполнение заданий из рабочей тетради: работа по определению понятий, восстановление логической последовательности, приведение в соответствие, работа с таблицами.	2	2	
Практическое занятие № 3 Тема. Современные средства дезинфекции			
Характеристика современных средств дезинфекции	1	2	
Токсичность дезинфицирующих средств			
Практическое занятие № 4			
Меры предосторожности при приготовлении и работе с дезинфицирующими растворами.	1	2	

Приготовление дезинфицирующих растворов и их использование при химической дезинфекции		
Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебником и изучение алгоритма манипуляций. Выполнение заданий: работа с таблицами, составление схемы и таблицы	1	2
Практическое занятие № 5 Тема: Дезинфекция Основные предметы ухода и мед. инструментария, подлежащие дезинфекции (одноразовые, многоразовые, металлические, стеклянные, резиновые).	1	2
Практическое занятие № 6 Особенности проведения дезинфекции предметов ухода и медицинструментария одноразового и многоразового применения	1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебником и изучение алгоритма манипуляций. Выполнение заданий: работа с таблицами, составление схемы и таблицы	1	2
Практическое занятие № 7 Тема: Инфекционная безопасность в отделениях ЛПУ. Устройство и функции лечебного отделения. Требования по СПЭР в подразделениях лечебного отделения : палаты, клизменная, санузел. Понятия текущая, заключительная и генеральная уборка на примере палаты и других функциональных помещений отделения ЛПУ	1	2
Практическое занятие № 8 Проведение санитарно-гигиенической уборки различных помещений в отделениях ЛПУ. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода	1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебником и изучение алгоритма манипуляций Выполнение заданий: заполнение сводной таблицы по санэпидрежиму в помещениях ЛПУ.	1	2
Практическое занятие № 9 Тема: Инфекционная безопасность в отделениях ЛПУ Требования по СПЭР в столовой, буфетной; санэпидрежим тумбочек, холодильников.	1	2
Практическое занятие № 10 Требования к обработке посуды. Нормативная документация по СПЭР.	1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебником и изучение алгоритма манипуляций	1	2
Практическое занятие № 11 Тема: СПЭР лечебного отделения.	1	2

	Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических реанимационных отделений и т.д.		
	Практическое занятие № 12 Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства. Санитарно – противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебником, нормативной документацией.	1	2
	Практическое занятие № 13 Тема: СПЭР приемного отделения. Устройство и функции приемного отделения. Должностные обязанности медсестры приемного отделения.	1	2
	Практическое занятие № 14 Требования по СПЭР в подразделениях приемного отделения. Дезинфекция различных объектов приемного отделения.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебником, нормативной документацией.	1	2
	Практическое занятие № 15 Тема. Правила обращения с медицинскими отходами. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ	1	2
	Практическое занятие № 16 Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов. Правила обращения с медицинскими отходами.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебником и с нормативной документацией	1	2
Тема 3.3. Требования к обработке рук.	Практическое занятие № 17 Тема. Требования к обработке рук. Обработка рук персонала – мера профилактики ВБИ. Уровни обеззараживания рук (социальный, гигиенический, хирургический).	1	2
	Практическое занятие № 18 Кожные антисептики в системе противоэпидемических мероприятий, требования к ним. Правила пользования перчатками.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	2

	Работа с учебником и изучение алгоритма манипуляций Выполнение заданий из рабочей тетради: на восстановление логической последовательности, приведение в соответствие, составление схемы		
Тема 3.4. Инфекционная безопасность процедурного кабинета.	Практическое занятие № 19 Тема: Инфекционная безопасность процедурного кабинета Устройство процедурного кабинета, его назначение. Должностные обязанности медсестры процедурного кабинета. Требования по организации работы в процедурном кабинете (спец.одежда, личная гигиена, уровни обработки рук) Мероприятия по профилактике СПИДа , ВИЧ-инфекции, гепатита В.	1	2
	Практическое занятие № 20 Понятие текущая, заключительная и генеральная уборки процедурного кабинета и правила их проведения. Общие правила и этапы проведения дезинфекции шприцев, игл многоразового использования с соблюдением техники безопасности при работе с дез. средствами. Общие правила и этапы проведения дезинфекции резиновых перчаток.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебником и изучение алгоритма манипуляций Выполнение заданий из рабочей тетради Составление схемы и таблицы.	1	2
Тема 3.5. Профилактика парентерального гепатита и ВИЧ-инфекции	Практическое занятие № 21 Тема. Профилактика парентерального гепатита и ВИЧ инфекции. Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.	1	2
	Практическое занятие № 22 Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения. Работа с кровью и биологическими жидкостями.	1	2

		Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала		
		Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебником и изучение алгоритма манипуляций Выполнение заданий из рабочей тетради: Работа с таблицами, составить схему.	1	2
		Практическое занятие № 23 Тема. Профилактика парентерального гепатита и ВИЧ-инфекции. Пути передачи вируса парентерального гепатита и ВИЧ-инфекции. Группа риска людей, подверженных носительству вируса парентерального гепатита и ВИЧ-инфекции. Группа наибольшего риска заражения среди медработников	1	2
		Практическое занятие № 24 Профилактические и общие меры предосторожности инфицирования и передачи инфекции. Меры предосторожности в различных клиниках ЛПУ. Тактика медсестры при попадании биологической жидкости(крови) больного на кожу, слизистые, проколе иглой , порезе скальпелем. Аварийная аптечка, аптечка «АНТИ-СПИД». Защитные средства.	1	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебником и изучение алгоритма манипуляций Выполнение заданий из рабочей тетради Составить схему и таблицу	1	2
Тема	3.6.	Содержание:	6	1
Предстерилизационная очистка инструментов		Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры.		
		Требования к проведению предстерилизационной обработки изделий. (ОСТ 42-21-2-85). Этапы предстерилизационной обработки, цели ее проведения.		
		Состав моющих растворов, правила приготовления и использования моющих растворов.		
		Контроль качества предстерилизационной очистки инструментария, резиновых изделий.		
		Внеаудиторная самостоятельная работа Изучение лекционного материала Составление схемы этапов предстерилизационной обработки.	1	2
		Практическое занятие № 25 Тема. Предстерилизационная очистка изделий. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры.	1	2

	Требования к проведению предстерилизационной обработки изделий. (ОСТ 42-21-2-85).		
	Практическое занятие № 26 Этапы предстерилизационной обработки, цели ее проведения. Состав моющих растворов, правила приготовления и использования моющих растворов	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебником и изучение алгоритма манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради Работа с таблицами, составление схемы.	1	2
	Практическое занятие № 27 Тема. Предстерилизационная очистка изделий, контроль качества. Техника проведения предстерилизационной обработки шприцев, игл, резиновых изделий.	1	2
	Практическое занятие № 28 Приготовление реактивов азапирама, амидопирин, фенолфталеина. Проведение проверки качества предстерилизационной очистки мед. инструментария.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебником и изучение алгоритма манипуляций Выполнение заданий из рабочей тетради Работа с таблицами	1	2
Тема 3.7. Стерилизация. ЦСО	Содержание.	6	1
	Стерилизация. Понятие. Методы. Режимы		
	Документы, регламентирующие способы стерилизации.		
	Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство и функции ЦСО.		
	Принцип работы ЦСО, зоны ЦСО.		
	Понятие централизованная и децентрализованная стерилизация.		
	Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современна аппаратура, механизация предстерилизационной очистки.		
	Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка		
	Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебным материалом.	1	2
	Практическое занятие № 29 Тема: Стерилизация Стерилизация: понятие, методы и режимы.	1	2

	Документы, регламентирующие способы стерилизации		
	Практическое занятие № 30 Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Знакомство с видами перевязочного материала и правилами его приготовления.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебником и изучение алгоритма выполнения манипуляций Выполнение заданий из рабочей тетради: Составление таблицы.	1	2
	Практическое занятие № 31 Тема: Стерилизация. Контроль качества. Режимы стерилизации, понятие общий и щадящий режим. Растворы , используемые для химической стерилизации и правила ее проведения.	1	2
	Практическое занятие № 32 Контроль качества стерилизации при различных режимах (химический биологический, технический). Виды упаковки для стерилизации в сухожаровом шкафу и автоклаве.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебником и изучение алгоритма выполнения манипуляций Выполнение заданий: на соответствие дополнить предложение, восстановление логической последовательности. Заполнение таблицы	2	2
	Практическое занятие № 33 Тема: ЦСО. Устройство и функции ЦСО. Принцип работы ЦСО, зоны ЦСО. Понятие централизованная и децентрализованная стерилизация. Преимущества стерилизации в ЦСО и недостатки при стерилизации вне ЦСО	1	2
	Практическое занятие № 34 Виды укладки в бикс: видовая, специальная, универсальная. Укладка перевязочного материала, белья, шприцев, игл в биксы. Классификация химических индикаторов и их применение	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебником и изучение алгоритма выполнения манипуляций Выполнение заданий: заполнение таблиц.	1	2
Тема 3.8 Обеспечение инфекционной безопасности	Содержание	6	1
	Инфекционный контроль.		
	Санэпидрежим. Элементы санэпидрежима.		
	Роль медсестры в обеспечении инфекционной безопасности		

Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно - просветительской работе среди населения			
Тема 4.1. Организация безопасной среды	Содержание.	6	1
	Понятие «Безопасная среда» Лечебно-охранительный режим		
	Элементы лечебно-охранительного режима.		
	Значение соблюдения элементов лечебно-охранительного режима		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Работа с учебным материалом.	1	2
	Составить сводную таблицу по режимам двигательной активности пациента.		
	Содержание.	6	1
	Понятие «Биомеханика». Значение соблюдения правил биомеханики в работе медсестры		
	Основные правила биомеханики в работе медсестры: в положении стоя; в положении сидя; при поднятии тяжестей.		
	Понятие «Эргономика».		
	Использование вспомогательных средств при перемещении пациента		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала	1	2
	Практическое занятие № 35 Тема. Биомеханика тела. Эргономика.		
	Основные правила биомеханики в работе медсестры: в положении стоя; в положении сидя; при поднятии тяжестей.	1	2
	Практическое занятие № 36 Понятие «Эргономика».		
	Использование вспомогательных средств при перемещении пациента.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Работа с учебником, изучение алгоритма манипуляций.	1	2
Практическое занятие № 37 Тема. Перемещение пациента в постели			
Режимы двигательной активности пациента. Создание удобного положения в постели. Основные положения пациента в постели.	1	2	
Практическое занятие № 38			
Положение Фаулера, Симса.	1	2	
Укладывание пациента в положение «на боку», «на животе», «на спине»			
Внеаудиторная самостоятельная работа			
Работа с учебником.	1	2	
Изучение алгоритма манипуляций. Выполнение заданий в рабочей тетради.			
Практическое занятие № 39 Тема. Перемещение пациента в постели.	1	2	

Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя на кровати».		
Перемещение пациента из положения «сидя на кровати» в положение «сидя на стуле».		
Практическое занятие № 40 Укладывание пациента в различные положения. Перекладывание пациента с каталки на кровать.	1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебником. Изучение алгоритма манипуляций.	1	2
Практическое занятие № 41 Тема. Транспортировка пациента. Способы транспортировки пациента в лечебное отделение, в зависимости от тяжести состояния. Техника безопасности при транспортировке	1	2
Практическое занятие № 42 Транспортировка пациента в отделение на каталке, кресле-каталке, на носилках.	1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебной литературой и изучение лекционного материала.	1	2
Практическое занятие № 43 Тема: Факторы риска несчастных случаев. Факторы риска для пациентов в ЛПУ Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев.	1	2
Практическое занятие № 44 Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.	1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала.	1	
Содержание. Тема Безопасная среда	6	1
Вредные воздействия на организм хлор и фенол- содержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Неблагоприятные воздействия на организм медсестры микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучения персонала;		

	<p>уход за кожей; правила техники безопасности с ртутьсодержащими</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Реферативная работа по темам: Профессиональные заболевания медицинских сестер. Факторы риска в работе медицинской сестры. Стресс в работе медицинской сестры. Профилактика ВИЧ-инфекции медицинского работника. Профилактика гепатита В. Заболевания кожи медработников. Побочное действие фармацевтических препаратов</p>	2	2
	<p>Содержание. Тема. Воздействие на организм медсестры физической нагрузки. Неблагоприятное воздействие на организм медсестры отходов анестезирующих газов. Способы защиты. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала. Неблагоприятное воздействие на организм медсестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата</p>	6	1
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Реферативная работа по темам: Вредное влияние на плод. Микробиологическое воздействие на организм медицинской сестры. Профилактика неблагоприятного воздействия облучения медицинского персонала. Меры профилактики воздействия отходов анестезирующих газов. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата в работе медицинской сестры.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 45 Тема. Организация безопасной среды персонала. Вредные воздействия на организм хлор и фенол-содержащих дезинфектантов, sensibilizаторов (лекарственных средств), фотосensibilizаторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: <ul style="list-style-type: none"> • использование защитной одежды, вентиляции, обучения персонала; • уход за кожей; </p>	1	2

	<ul style="list-style-type: none"> правила техники безопасности с ртутьсодержащими. Неблагоприятное воздействие на организм медсестры фармацевтических препаратов.		
	Практическое занятие № 46 Неблагоприятное воздействие на организм медсестры отходов анестезирующих газов Неблагоприятное воздействие на организм медсестры микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Изучение нормативной документации. Составление сводной таблицы	1	2
Тема 4.2. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения	Содержание	4	1
	Тема. Участие в санпросветработе населения. Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека. Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды		
	Практическое занятие № 47 Тема: Консультирование пациента и их родственников по вопросам здорового образа жизни. Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала.	2	2
	Практическое занятие № 48 Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка санбюллетеня или памятки для пациента на одну из предложенных тем: О вреде курения. Алкоголь и здоровье. Рациональное питание. Роль витаминов. Расстройство пищевого поведения. Профилактика стресса. Компьютерная зависимость	2	2
	Практическое занятие № 49 Тема: Безопасная среда для пациента и персонала.	2	2

Тема 4.3. Безопасная среда для пациента и персонала	Инфекционная безопасность пациента Инфекционная безопасность медперсонала		
	Практическое занятие № 50 Организация безопасной среды пациента и персонала	2	2
Учебная практика по МДК 07.02. Безопасная среда для пациента и персонала			
Виды работ			
1. Организация работы в лечебном отделении		36	
2. СПЭР в ЛПО			
3. Профилактика профессиональных заражений			
4. Дезинфекция в ЛПО			
5. Организация работы в ЦСО			
6. Безопасная среда для пациента и персонала			
7. Дифференцированный зачёт			
МДК 07.03. Технология оказания медицинских услуг			
Тема 5.1 Прием пациента в стационар. Ведение документации.	Содержание	2	1
	Устройство и функции приемного отделения стационара. Обязанности медицинской сестры в приемном отделении. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документация приемного отделения.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе.	1	2
	Практическое занятие № 1 Тема: Прием пациента в стационар Документация приемного отделения.	2	2
	Определение массы тела и роста пациента		
	Практическое занятие № 2 Тема: Прием пациента в стационар Определение массы тела и роста пациента.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.	2	2
	Практическое занятие № 3 Тема: Санитарная обработка пациента Виды вшей. Осмотр пациента на выявление педикулеза. Виды санитарной обработки пациента.	2	2

	Знакомство с приказом МЗ РФ от 26.11.1998г. № 342 «О дальнейшем усилении мероприятий по борьбе с педикулезом».		
	Практическое занятие № 4 Тема: Санитарная обработка пациента Мероприятия при выявлении педикулеза. Санитарная обработка пациента.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.:	2	2
Тема 5.2	Содержание Тема: Термометрия. Сестринская помощь при лихорадке	2	2
Оценка функционального состояния пациента	Понятие «терморегуляция». Механизм теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие «термометрия». Способы измерения температуры тела. Понятие и типы лихорадки. Периоды лихорадки. Сестринская помощь пациенту при лихорадке		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе	1	2
	Содержание. Тема: Оценка функционального состояния пациента	2	2
	Понятия: «артериальное давление», «артериальный пульс», «дыхательные движения». Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса. Понятие «водный баланс».		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе	1	2
	Практическое занятие № 5 Тема: Термометрия. Сестринская помощь пациенту при лихорадке Способы измерения температуры тела и показания к измерению данными способами. Правила обращения с термометрами, дезинфекция и их хранение. Термометрия и регистрация результатов измерения	2	2
	Практическое занятие № 6 Тема: Термометрия. Сестринская помощь пациенту при лихорадке Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов	2	2

	<p>Практическое занятие № 7 Тема: Оценка функционального состояния пациента Измерение АД. Определение артериального пульса. Регистрация результатов измерения АД, пульса.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 8 Тема: Оценка функционального состояния пациента. Определение ЧДД. Регистрация результатов измерения ЧДД. Определение водного баланса.</p>	2	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов (выбор правильного ответа, восстановить последовательность).</p>	2	2
<p>Тема 5.3 Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации</p>	<p>Содержание. Тема: Организация питания в стационаре</p>	2	1
	<p>Организация питания в стационаре (Приказ Минздрава СССР от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540). Основные принципы лечебного питания. Правила хранения пищевых продуктов передаваемых родственниками пациенту. Искусственное питание, виды, показания к его применению.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие № 9 Тема: Основы лечебного питания Характеристика диетических столов</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 10 Тема: Основы лечебного питания Составление порционного требования. (Приказ Минздрава СССР от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540).</p>	2	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.</p>	2	2

	Подготовка к учебной практике беседы для пациентов по темам: «Рациональное питание: основные принципы», «Лечебное питание: основные принципы», «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить».		
	Практическое занятие № 11 Тема: Организация питания в стационаре Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Дезинфекция использованного оборудования	2	2
	Практическое занятие № 12 Тема: Организация питания в стационаре Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.	1	2
Тема 5.4 Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	Практическое занятие № 13 Тема: Личная гигиена пациента Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара (правила сбора и транспортировки грязного белья). Приготовление постели пациенту, смена нательного и постельного белья. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.	2	2
	Практическое занятие № 14 Тема: Личная гигиена пациента Уход за кожей и естественными складками, опрелости (причина, места образования, меры профилактики). Подача судна и мочеприёмника (мужчине и женщине). Смена подгузника, уход за наружными половыми органами	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради.	2	2
	Практическое занятие № 15 Тема: Личная гигиена тяжелобольного пациента	2	2

	Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек из носовой полости, удаление выделений из ушей, умывание, уход за глазами (промывание глаз).		
	Практическое занятие № 16 Тема: Личная гигиена тяжелобольного пациента Уход за волосами (мытьё головы, расчёсывание). Мытьё рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры безопасности при стрижке ногтей и бритье. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради	1	2
	Практическое занятие № 17 Тема: Профилактика пролежней Пролежни: причины, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу).	2	2
	Практическое занятие № 18 Тема: Профилактика пролежней Профилактика пролежней (Система стандартизации в здравоохранении РФ Протокол ведения больных. Пролежни /L.89/. Приложение к приказу МЗ РФ от 17.04.2002 г. № 123 «Об учреждении отраслевого стандарта 91500.11.0001-2002 «Протокол ведения больных. Пролежни»). Размещение пациента в постели пациента в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради. Составление памятки по профилактики пролежней	2	2
Тема 5.5 Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	Содержание. Тема: Методы простейшей физиотерапии Понятие «простейшая физиотерапия», механизм действия физиотерапевтических процедур на организм пациента. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.	2	1

	Возможные осложнения простейших физиотерапевтических процедур и их профилактика. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе.	1	2
	Практическое занятие № 19 Тема: Методы простейшей физиотерапии Постановка горчичников и банок.	2	2
	Практическое занятие № 20 Тема: Методы простейшей физиотерапии Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов Составление сравнительной таблицы методов простейшей физиотерапии.	2	2
	Практическое занятие № 21 Тема: Оксигенотерапия Осуществление оксигенотерапии с помощью кислородной подушки. Дезинфекция использованного оборудования	2	2
	Практическое занятие № 22 Тема: Оксигенотерапия Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов	1	2
Тема 5.6	Клизмы. Содержание	2	1
Газоотведение	Понятие «клизма». Классификация клизм.		

	Механизм действия различных клизм, показания, противопоказания, возможные осложнения. Устройство «клизменной» Понятие «метеоризм», «флатуленция». Газоотведение.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе.	1	2
	Практическое занятие № 23 Тема: Клизмы. Газоотведение Подготовка и постановка очистительной и сифонной клизм на муляже. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.	2	2
	Практическое занятие № 24 Тема: Клизмы. Газоотведение Подготовка и постановка гипертонической, масляной и лекарственной клизм на муляже. Виды газоотводных трубок. Постановки газоотводной трубки. Наблюдение и уход за пациентом после окончания	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов. Составление сравнительной таблицы различных видов клизм.	2	2
Тема 5.7 Катетеризация мочевого пузыря	Практическое занятие № 25 Тема: Катетеризация мочевого пузыря. Понятие «катетеризация». Цели катетеризации мочевого пузыря, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров. Техника проведения катетеризации мочевого пузыря мягким катетером женщин и мужчин (на муляже).	2	2
	Практическое занятие № 26 Тема: Катетеризация мочевого пузыря Уход за промежностью пациента с постоянным катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и родственников уходу за катетером и мочеприемником.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.	1	2

Тема 5.8 Промывание желудка	Практическое занятие № 27 Тема: Промывание желудка Цели проведения промывания желудка, противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов. Промывание желудка пациенту. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод желудка для исследования	2	2
	Практическое занятие № 28 Тема: Промывание желудка Уход за пациентом при рвоте.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.	1	2
Тема 5.9 Медикаментозное лечение в сестринской практике	Содержание. Тема: Медикаментозное лечение	2	1
	Выписывания требований на получение и порядок получения лекарственных средств. Требования и правила к хранению лекарственных средств в отделении (на сестринском посту, в процедурном кабинете). Выписка, учёт и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Правила хранения лекарственных средств в отделении (на сестринском посту, в процедурном кабинете). Пути и способы введения лекарственных средств. Энтеральный способ введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки энтерального способа применения лекарственных средств. Особенности применения различных лекарственных форм энтеральным способом. Понятия приема лекарств «до еды», «во время еды», «после еды». Правила раздачи лекарственных средств в лечебном отделении. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе	1	2
	Содержание. Тема: Медикаментозное лечение	2	1
	Способы наружного, ингаляционного применения лекарственных средств.		

<p>Лекарственные формы применяемые наружным и ингаляционным способами. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Инъекционный способ введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки инъекционного способа введения лекарств.</p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе</p>	1	2
<p>Практическое занятие № 29 Тема: Выписка, хранение и учет лекарственных средств Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывания требований на получение и порядок получения лекарственных средств</p>	2	2
<p>Практическое занятие № 30 Тема: Выписка, хранение и учет лекарственных средств Оформление журнала учета лекарственных средств.</p>	2	2
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов. Составление сравнительной таблицы преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств</p>	2	2
<p>Практическое занятие № 31 Тема: Применение лекарств энтерально Правила раздачи лекарственных средств в лечебном отделении. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Информация, необходимая пациенту для осознания участия в лекарственной терапии.</p>	2	2
<p>Практическое занятие № 32 Тема: Применение лекарств энтерально Обучение пациента приёму различных форм лекарственных средств энтерально. Особенности применения лекарственных средств перорально, сублингвально и ректально (суппозитории).</p>	2	2
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов. Подготовка к учебной практике беседы для пациентов по теме: «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей».</p>	2	2
<p>Практическое занятие № 33 Тема: Применение лекарств наружно и ингаляционно</p>	2	2

<p>Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов. Техника безопасности при применении мазей. Закапывание лекарственного раствора в глаза, уши, нос. Возможные осложнения и их профилактика.</p>		
<p>Практическое занятие № 34 Тема: Применение лекарств наружно и ингаляционно Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Возможные осложнения и их профилактика</p>	2	2
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.</p>	2	2
<p>Практическое занятие № 35 Тема: Применение лекарств инъекционно Виды шприцев и игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и длины иглы для различных видов инъекций. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцем.</p>	2	2
<p>Практическое занятие № 36 Тема: Применение лекарств инъекционно Сбор шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Транспортировка шприца к пациенту</p>	2	2
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.</p>	2	2
<p>Практическое занятие № 37 Тема: Внутрикожная и подкожная инъекции Внутрикожная инъекция (понятие, анатомические области инъекции, выбор объема шприца и длины иглы, возможные осложнения). Информирование пациента о предстоящей инъекции. Проведение внутрикожной диагностической пробы.</p>	2	2

Возможные осложнения и их профилактика		
Практическое занятие № 38 Тема: Внутривенная и подкожная инъекции Информирование пациента о предстоящей инъекции. Подкожная инъекция (понятие, анатомические области инъекции, выбор объема шприца и длины иглы, возможные осложнения). Особенности введения некоторых лекарственных средств подкожно. Возможные осложнения и их профилактика	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.	2	2
Практическое занятие № 39 Тема: Внутримышечная инъекция Внутримышечная инъекция (понятие, анатомические области инъекции, выбор объема шприца и длины иглы). Особенности введения некоторых лекарственных средств внутримышечно (масляные растворы, магнезия сульфат). Возможные осложнения и профилактика.	2	2
Практическое занятие № 40 Тема: Внутримышечная инъекция Техника выполнения внутримышечной инъекции	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.	2	2
Практическое занятие № 41 Тема: Разведение антибиотиков Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Особенности инъекционного введения некоторых антибиотиков. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Возможные осложнения и их профилактика	2	2
Практическое занятие № 42 Тема: Разведение антибиотиков Разведение порошка во флаконе. Набор заданной дозы разведенного антибиотика в шприц.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа	2	2

<p>Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.</p>		
<p>Практическое занятие № 43 Тема: Внутривенные манипуляции Внутривенная инъекция (понятие, анатомические области инъекции, выбор объёма шприца и длины иглы, возможные осложнения). Информирование пациента о предстоящей инъекции. Особенности введения некоторых лекарственных средств внутривенно (раствор кальция хлорида). Возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.</p>	2	2
<p>Практическое занятие № 44 Тема: Внутривенные манипуляции Выполнение внутривенной инъекции в области локтевого сгиба. Взятие крови из вены в области локтевого сгиба на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ.</p>	2	2
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.</p>	2	2
<p>Практическое занятие № 45 Тема: Внутривенно капельные вливания Капельное внутривенное введение лекарственных средств (цели, показания, скорость введения, количество). Виды систем. Транспортировка системы для внутривенного капельного вливания пациенту</p>	2	2
<p>Практическое занятие № 46 Тема: Внутривенно капельные вливания Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости (техника, возможные осложнения). Безопасность при заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости и обработке использованного инструментария.</p>	2	2
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций</p>	1	2
<p>Практическое занятие № 47 Тема: Техника выполнения всех видов инъекций</p>	2	2

	<p>Контроль и коррекция знаний по теме: «Медикаментозное лечение. Применение лекарств инъекционно».</p> <p>Выполнение тестовых заданий. Техника выполнения манипуляций.</p> <p>Общение с пациентом.</p> <p>Подготовка пациента, рабочего места.</p> <p>Инфекционная и техническая безопасность.</p> <p>Риск осложнений, их профилактика.</p> <p>Решение проблем пациента при лекарственной терапии</p>		
	<p>Практическое занятие № 48 Тема: Техника выполнение всех видов инъекций.</p> <p>Контроль и коррекция знаний по теме: «Медикаментозное лечение. Применение лекарств инъекционно».</p> <p>Техника выполнения манипуляций. Общение с пациентом.</p> <p>Подготовка пациента, рабочего места.</p> <p>Инфекционная и техническая безопасность.</p> <p>Риск осложнений, их профилактика.</p> <p>Решение проблем пациента при лекарственной терапии</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 49 Тема: Техника выполнение всех видов инъекций.</p> <p>Контроль и коррекция знаний по теме: «Медикаментозное лечение. Применение лекарств инъекционно».</p> <p>Решение проблем пациента при лекарственной терапии.</p> <p>Проекция теоретических и практических навыков на «модели-ситуации».</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	1	2
Тема 5.10 Участие сестры в лабораторных методах исследования	Содержание	2	1
	<p>Понятия «лабораторные» и «инструментальные» методы исследования.</p> <p>Виды лабораторных методов исследования и лабораторий.</p> <p>Цели различных исследований и правила подготовки к ним.</p> <p>Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.</p> <p>Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.</p> <p>Основные виды инструментальных методов исследования.</p> <p>Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.</p>		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1	2
	Работа над учебным материалом по учебной литературе.		
	Практическое занятие № 50 Тема: Участие м/с в лабораторных методах исследования	2	2

	<p>Беседа с пациентом о предстоящем исследовании и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверности результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Оформление направлений на различные виды лабораторных методов исследований</p>		
	<p>Практическое занятие № 51 Тема: Участие м/с в лабораторных методах исследования Особенности взятия мочи на общий анализ, сахар, ацетон, диастазу, по Нечипоренко, по Зимницкому. 17 КС (17 ОКС, 11ОКС, кортизол), для бактериологического исследования</p>	1	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 52 Тема: Участие м/с в лабораторных методах исследования Взятие мазка из зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 53 Тема: Участие м/с в лабораторных методах исследования Взятие кала на копрологическое исследование, скрытую кровь (реакция Грегерсена), на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.</p>	2	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов</p>	1	2
Тема 5.11. Участие сестры в инструментальных методах исследования	<p>Практическое занятие № 54 Тема: Участие м/с в инструментальных методах исследования Оформление направлений на различные виды инструментальных методов исследований. Объяснение пациенту сущности исследования и правила подготовки к нему. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования пищеварительной и мочевыделительной систем</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 55 Тема: Участие м/с в инструментальных методах исследования</p>	2	2

	Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования пищеварительной и мочевыделительной систем. Подготовка пациента к ультразвуковым исследованиям		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов	2	2
Тема 5.12 Потери, смерть, горе	Содержание	2	1
	Понятие «паллиативная помощь», цели, задачи, принципы. Хосписное движение. Эмоциональные состояния людей, переживающих горе. Стадии горевания человека, испытывающего потерю близкого человека. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико – деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Стадии терминального состояния, основные клинические проявления.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе.	1	2
	Практическое занятие № 56 Тема: Потери, смерть, горе Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому	1	2
	Практическое занятие № 57 Тема: Потери, смерть, горе Обучение семьи и близких обреченного элементам ухода и психологической помощи	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов (выбор правильного ответа, восстановить последовательность).	1	2
Учебная практика Виды работ		36	3

1. Организация работы в приемном отделении 2. Наблюдение за пациентом. 3. Уход за пациентом в стационаре 4. Медикаментозное лечение 5. Подготовка пациента к лечебным и диагностическим процедурам.		
Производственная практика итоговая по модулю Виды работ Работа в Приемном отделении Работа на посту палатной медицинской сестры Работа в процедурном кабинете Аттестация практики. Дифференцированный зачет.	108	3
Экзамен по профессиональному модулю	4	
Всего:	459	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете «сестринского дела», оснащенных:

1. техническими средствами обучения:

- ноутбуком
- проектором
- экраном

2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «сестринского дела»:

Аппаратура и приборы: весы, ростомер, биксы разных размеров, тонометры механические, фонендоскопы, секундомеры, песочные часы, карманный ингалятор.

Медицинское оборудование и принадлежности: пробирки разные, чашки Петри, штативы для пробирок, мерная посуда, емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов, емкости для дезинфицирующих средств разные, мешки для сбора медицинских отходов классов А и Б, иглосъемники разнообразные, комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации, пакеты бумажные для стерилизации, крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария, дозатор для жидкого мыла, полотенцедержатель,

бумажное полотенце, аварийная аптечка, маски медицинские, жгуты венозные, жгуты артериальные кровоостанавливающие, ведра для уборки, мензурки, комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки, ершики, ветошь.

Медицинский инструментарий: корнцанги, ножницы, пинцеты, шпатели, шприцы разные, лотки разные, пипетки глазные, стеклянные глазные палочки, маски кислородные, канюли носовые, газоотводные трубки разные, грушевидные баллоны разные, грелки, системы для промывания желудка, кружки Эсмарха, клизменные наконечники, мочевые катетеры разные, пузыри для льда, перчатки медицинские (чистые и стерильные), бумага компрессная, термометры медицинские, пробирки вакуумные, термометры водяные, термометры ртутные, термометры электронные, клеенчатая шапочка или косынка, шпатель.

Предметы ухода: бинты, вата, клеенки, впитывающие пеленки, противопролежневый матрац, мочеприемники разные, комплекты постельного белья, комплекты нательного белья, простыни, пеленки, полотенца, комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента, салфетки марлевые разные, марля, судна подкладные, фартуки клеенчатые, подгузники, кувшины, тазы, гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества: жидкое мыло, педикулоциды разные, 3% раствор перекиси водорода, вазелиновое масло, вазелин, «стерильный» глицерин, лекарственные формы для энтерального и наружного применения, детская присыпка, защитный крем (для профилактики пролежней), горчичники, различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства), моющие средства для проведения предстерилизационной очистки, 1% спиртовой раствор фенолфталеина, 3% раствор перекиси водорода, раствор азопирама, раствор аммиака.

Медицинская документация: медицинская карта стационарного больного 003/у, журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у), журнал учета инфекционных заболеваний 060у, статистическая карта выбывшего из стационара 006/у, экстренное извещение 058/у, квитанция на прием вещей и ценностей, температурный лист (форма № 004/у), порционник, тетрадь назначений, листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у), листы назначений, бланки направлений на анализы, журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журналы лабораторных и инструментальных методов исследования, журнал учета наркотических веществ, журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у, журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

Учебно-наглядные пособия: тренажер сердечно-легочной реанимации, тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года, тренажер для отработки приема Хеймлиха, тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря, тренажер для постановки клизм, тренажер для зондирования и промывания желудка, манекен-тренажер для медицинской сестры, мешок Амбу, вакуумные шины, лестничные шины.

Мебель и оборудование кровать функциональная, кресло-каталка, каталка, раковина, кушетки, передвижные манипуляционные столики, шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, ширмы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И. И. Тарновская. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 368 с. : ил.

Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с.: ил.

Дополнительная литература:

Болезни уха, горла и носа: учебник/В.Т. Пальчун, А.В. Гуров.-3-е изд., испр. и доп..-М.:ГЭОТАР-Медиа, 206.-336с.

Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник [Двойников С.И. и др.] ; под ред. С.И. Двойникова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 336 с. : ил.

Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник/(С.И.Двойников и др.); под ред С.И.Двойникова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-336с.

Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник/ В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк (и др.).--М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-864с.

Лечение пациентов травматологического профиля: учебник/ Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко, С.В. Ардатов.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-352с.

Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие/А.А. Глухов (и др.). -М.: ГЭОТАР-Медиа,2017.-288с.

Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" / С.А. Мухина., И.И. Тарновская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.-512с.

Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие/М.В Дзигуа.- 2-е изд., перераб. И доп. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-728с.

Сестринская помощь в хирургии: учебник/В.Г. Стецюк.-5-е изд., перераб. И доп..-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-688с.

Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания: учебник/Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-432с.

Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла носа, глаза и его придаточного аппарата: учеб. пособие/ под ред. А.Ю. Овчинникова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-176с.

Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р.Г. Сединкина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 608 с. : ил.

Сестринское дело во фтизиатрии: учебник/Н.А. Митрофанова, Ю.В. Пылаева.-М.: ГЭОТА-Медиа, 2017.-256с.

Теоретические основы сестринского дела: учебник / С. А.Мухина, И. И. Тарновская - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.-368с.

Шумилкин В.Р., Нузданова Н.И. Алгоритмы для медсестёр: учебное пособие.-СПб: Фолиант, 2019.-112с.

Интернет - источники:

<http://www.Takzdorovo.ru>

<http://www.minzdravsoc.ru/>

<http://www.natural-medicine.ru>

<http://www.Med2000.ru>

<http://www.ja-zdorov.ru>

<http://www.kid.ru/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП 02. «Основы анатомии, физиологии и патологии», ОП 06. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

Обязательным условием допуска к производственной практики в рамках ПМ 07 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)» является освоение учебной практики по ПМ 07.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» наличие:

высшего сестринского образования

высшего медицинского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)»

Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.

Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

ПМ 07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

Контроль и оценка результатов освоения разделов и МДК модуля осуществляется преподавателями на теоретических занятиях в виде письменного (тестовые задания) или фронтального устного опроса. На практических занятиях применяются следующие методы контроля – тестовые задания (входной и итоговый контроль на занятии), решение ситуационных задач, контроль практических умений и навыков, оформление медицинских документов, оценка санитарно-просветительской работы

студентов (санбюллетени, памятки, беседы), контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях. При проведении занятий реализуется лично-ориентированный подход к студентам с применением заданий различной степени сложности.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	Умение организовать эффективное общение, используя различные каналы и технику общения.	Наблюдение в процессе учебной и производственной практик;
ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	Демонстрация соблюдения морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;	Наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик.
ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	Умение осуществлять сестринский уход в пределах своих полномочий.	Оценка действий при выполнении задания по демонстрации ухода. Наблюдение в процессе учебной и производственной практик.
ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	Умение организовать обучение и консультацию по вопросам ухода и самоухода пациента и его окружения в пределах своих полномочий.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик.
ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию	Умение оформить медицинскую документацию.	Оценка заполнения документации. Наблюдение в процессе учебной и производственной практик.
ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	Уметь оказать сестринские услуги в пределах своих полномочий.	Оценка ролевых действий при выполнении задания.
ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.	Умение выбрать и применить соответствующий метод и способ профилактики ВБИ.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной и производственной практик. Оценка действия при выполнении задания.
ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	Умение обеспечить безопасную среду пациенту и персоналу, применяя основы эргономики.	Оценка действия при выполнении задания.

ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	Демонстрация знаний по вопросам организации санпросвет работы, принципам санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной и производственной практик. Оценка действия при выполнении задания.
ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания.	Демонстрация знаний основ гигиенического питания.	Наблюдение в процессе учебной и производственной практик.
ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	Демонстрация знаний производственной санитарии и личной гигиены	Наблюдение в процессе учебной и производственной практик.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии; Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося на учебной и производственной практиках.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач.	Оценка действий при выполнении задания.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка эффективности и качества выполнения.	Оценка действий при выполнении задания.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития..	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.	Оценка проведения эффективного поиска необходимой информации по заданной теме.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	работа с электронной документацией; демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оценка проведения эффективного поиска необходимой информации по заданной теме.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения	Наблюдение в процессе учебной и производственной практик.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. Определение взаимосвязи между собственной деятельностью и результатом	Наблюдение в процессе учебной и производственной практик.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Оценка действий при выполнении задания. Наблюдение в процессе учебной и производственной практик.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Оценка действий при выполнении задания. Наблюдение в процессе учебной и производственной практик.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уважительное отношение к историческому и культурному наследию; толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям.	Наблюдение в процессе учебной и производственной практик.

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлению профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Наблюдение в процессе учебной и производственной практик.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>соблюдение техники безопасности</p>	<p>Оценка действий при выполнении задания. Наблюдение в процессе учебной и производственной практик.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Бережное и сознательное отношение к собственному здоровью</p>	<p>Наблюдение в процессе учебной и производственной практик</p>



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной практики
ПМ.01 Диагностическая деятельность
для специальности 31.02.01 Лечебное дело
(углубленная подготовка)

Челябинск

Содержание

1.	Паспорт программы учебной практики
2.	Результаты освоения программы учебной практики
3.	Структура и содержание учебной практики
4.	Условия реализации программы учебной практики
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной практики
6.	Ведение учебной документации
7.	Вопросы к дифференцированному зачету

1. Паспорт рабочей программы учебной практики

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД), и соответствующих профессиональному модулю (ПМ): ПМ. 01 Диагностическая деятельность.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовке).

1.2. Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики.

Всего часов в рамках освоения ПМ.01 Диагностическая деятельность 36 часов, в том числе:

- Пропедевтика и диагностика внутренних болезней – 36 часов

1.4. Формы проведения учебной практики.

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством преподавателя профессионального модуля и/или общего и непосредственного руководителей от МО.

1.5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах технологий медицинских услуг колледжа или на базах практической подготовки АННПОО «Уральский медицинский колледж», закрепленных договорами о социальном партнерстве. Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики – 6 часов и не более 36 часов в неделю. На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

2. Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения программы учебной практики является формирование практических профессиональных умений, приобретение обучающимися первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности.

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- обследование пациента;
- интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;

3. Структура и содержание учебной практики

Виды работ (ВПД)	Содержание практики	Требования к умениям	Форма аттестации
<p>Обследование пациентов с патологией внутренних органов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор анамнеза; - физикальное обследование органов дыхания: <ul style="list-style-type: none"> *осмотр грудной клетки *пальпация: определение голосового дрожания *перкуссия: сравнительная перкуссия легких *аускультация легких - физикальное обследование органов кровообращения: <ul style="list-style-type: none"> *осмотр области сердца *пальпация верхушечного толчка, *исследование пульса *перкуссия: определение границ относительной сердечной тупости аускультация сердца *измерение артериального давления - физикальное обследование органов пищеварения <ul style="list-style-type: none"> *осмотр полости рта и области живота *пальпация: поверхностная пальпация живота, пальпация печени *перкуссия печени - физикальное обследование органов мочевого выделения: <ul style="list-style-type: none"> *осмотр области почек *пальпация почек *определение периферических отеков *перкуссия: определение симптома «поколачивания по поясничной области» (с-м Пастернацкого) - составление планов дополнительного обследования для пациентов с различной патологией внутренних органов; - выявление симптомов и синдромов при различных заболеваниях внутренних органов у курируемых пациентов; - проведение подготовки пациента к лабораторным методам исследования, интерпретация результатов; - проведение подготовки пациента к инструментальным методам исследования, интерпретация результатов; 	<p>Выполнение работ в соответствии с технологией и требованиями</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Интерпретация</p>	<p>Работа с историями болезни курируемых пациентов: анализ результатов</p>		

результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановка предварительного диагноза	лабораторных и инструментальных исследований и их интерпретация. Постановка предварительного диагноза курируемого пациента по результатам проведенного обследования и анализа лабораторно – инструментальных данных.		
Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	Ознакомление с заполнением истории болезни пациента.		

4. Условия реализации программы учебной практики

4.1. Учебная практика проводится в медицинских организациях (МО) на основе договоров, заключаемых между колледжем и МО. Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители от колледжа, а также общие и непосредственные руководители от МО.

4.2. Условием допуска студентов к учебной практике является отсутствие академических задолженностей по профессиональному модулю.

4.3. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- общие руководители - главные медицинские сестры МО;
- непосредственные руководители от МО - старшие медицинские сестры;
- руководители от колледжа - преподаватели ПМ.01 Диагностическая деятельность.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Контроль выполнения программы учебной практики и графика работы студентов осуществляют: руководитель от колледжа и непосредственные руководители практики - представители медицинской организации.

В период прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка МО, строго соблюдать технику безопасности и санитарно-противоэпидемический режим.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем от колледжа в форме дифференцированного зачета.

6. Ведение документации учебной практики

Во время прохождения учебной практики студенты должны ежедневно вести дневник (Приложение 1), где указывается объем выполненной работы. Контроль ведения дневника осуществляется непосредственным руководителем от МО и/или преподавателями профессионального модуля.

Вопросы для дифференцированного зачета по итогам учебной практики

ПМ.01 Диагностическая деятельность

МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин

1. План опроса пациента: раздел опроса - анамнез болезни.
2. План опроса пациента: раздел опроса - анамнез жизни.
3. Жалобы пациентов при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
4. Жалобы пациентов при заболеваниях органов дыхания.
5. Жалобы пациентов при заболеваниях органов кровообращения.
6. Жалобы пациентов при заболеваниях органов мочевого выделения.
7. Жалобы пациентов при заболеваниях эндокринных органов
8. Жалобы пациентов при заболеваниях органов кровеносной системы.
9. Общий осмотр: оценка состояния, положения, сознания, телосложения.
10. Пальпация. Определение, правила, виды.
11. Определение эластичности кожи, наличие отеков.
12. Пальпация лимфатических узлов.
13. Определение эластичности грудной клетки. Голосового дрожания.
14. Пальпация верхушечного толчка, его характеристика. Определение пульса, его качеств.
15. Виды пальпации живота. Значение данного метода. Понятие о поверхностной и глубокой пальпации живота, их значение.
16. Пальпация печени.
17. Перкуссия. Понятие, виды, правила. Получаемые звуки над органами в норме.
18. Сравнительная перкуссия легких. Определение нижней границы легких. Назвать нижние границы легких в норме.
19. Определение границ относительной сердечной тупости. Назвать границы сердца в норме.
20. Перкуссия печени. Определение границ печени по Курлову.
21. Аускультация. Определение, значение. Тоны сердца. Механизм их образования.
22. Аускультация сердца. Точки выслушивания.
23. Аускультация легких. Данные в норме. Дыхательные шумы.
24. Основные синдромы при заболеваниях систем крови
25. Правила измерения АД. Показатели в норме.
26. Условное деление живота на области.
27. Типы лихорадки.
28. Анатомия и топография сердца: камеры сердца, границы сердца, расположение верхушечного толчка
29. Диагностические критерии различных видов желтух.
30. Назначение пикфлоуметра.
31. Особенности стула при различных инфекционных заболеваниях, протекающих с синдромом диареи.

32. Типы температурных кривых.
33. Диагностические критерии воспалительных заболеваний легких (причины, возбудители, клинические проявления, диагностика и виды течения острой пневмонии).
34. Диагностические критерии нагноительных заболеваний легких.
35. Диагностические критерии эмфиземы легких.
36. Дайте определение гидроторакса.
37. Диагностические критерии бронхиальной астмы и ее осложнений.
38. Диагностические критерии острой и хронической дыхательной недостаточности
39. Диагностические критерии ишемической болезни сердца (ИБС)
40. Диагностические критерии гипертонической болезни и ее осложнений
41. Диагностические критерии симптоматической артериальной гипертензии
42. Диагностические критерии острой сердечной недостаточности (правожелудочковой, левожелудочковой).
43. Диагностические критерии хронической сердечной недостаточности.
44. Критерии вида и стадии сердечной недостаточности.
45. Типичные формы инфаркта миокарда. Клинические проявления.

Манипуляции:

1. Алгоритм расспроса
2. Алгоритм осмотра
3. Алгоритм пальпации
4. Алгоритм перкуссии
5. Алгоритм аускультации

Манипуляции при заболеваниях органов дыхания:

Техника измерения ЧДД

2. Алгоритм определения голосового дрожания
3. Алгоритм определения границ легких
4. Алгоритм аускультации легких
5. Обучение пациента сбору мокроты на бактериологическое исследование
6. Подготовка и проведение спирографии
7. Подготовка к бронхографии
8. Подготовка пациента к плевральной пункции
9. Подготовка к рентгенографии органов грудной клетки
10. Техника пикфлоуметрии

Манипуляции при заболеваниях органов кровообращения

1. Техника измерения пульса
2. Техника измерения АД
3. Алгоритм определения границ относительной сердечной тупости
4. Алгоритм аускультации сердца
5. Подготовка пациента к ЭКГ-исследованию и снятие ЭКГ.
6. Определение суточного диуреза.
7. Подготовка и проведение велоэргометрии
8. Подготовка к УЗИ сердца.
9. Подготовка пациента к абдоминальной пункции.

Манипуляции при заболеваниях органов пищеварения

1. Алгоритм поверхностной пальпации живота
2. Техника взятия желудочного содержимого для исследования функции желудка
3. Техника дуоденального зондирования
4. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию желудка и 12-перстной кишки
5. Подготовка пациента к эндоскопическому исследованию желудка и 12-перстной кишки (ФГДС)
6. Подготовка пациента к УЗИ брюшной полости (печень, желчный пузырь, поджелудочная железа, селезенка)
7. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию толстой кишки
8. Подготовка пациента к ректороманоскопии
9. Подготовка пациента к плановой колоноскопии
10. Подготовка пациента к внутривенной холецистографии
11. Подготовка пациента к абдоминальной пункции.
12. Сбор мочи на диастазу.

Манипуляции при заболеваниях органов мочеотделения

1. Алгоритм симптома Пастернацкого
2. Обучение пациента сбору суточного количества мочи
3. Подготовка пациента к биохимическим методам исследования крови
4. Подготовка пациента к обзорной рентгенографии почек
5. Подготовка пациента к внутривенной экскреторной урографии.



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности

ПМ.01 Диагностическая деятельность

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

(углубленная подготовка)

Челябинск

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности ПМ. 01 Диагностическая деятельность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 514), Положения об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года №291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (ред. от 2016г.).

Организация-разработчик:
АННПО «Уральский медицинский колледж»

Содержание

1. Паспорт программы производственной практики по профилю специальности
2. Результаты освоения программы производственной практики по профилю специальности
3. Содержание производственной практики по профилю специальности
4. Условия реализации программы производственной практики по профилю специальности
5. Контроль и оценка результатов производственной практики по профилю специальности
6. Отчетная документация
7. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Паспорт программы производственной практики по профилю специальности

1.1. Область применения программы производственной практики по профилю специальности

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения квалификаций: Фельдшер и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Диагностическая деятельность, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

1.2 Цели и задачи производственной практики по профилю специальности освоение обучающимися вида профессиональной деятельности: Диагностическая деятельность, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы; реализуется в рамках профессионального модуля ОПОП СПО ПМ.01 Диагностическая деятельность, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

По окончании практики студент должен:

иметь практический опыт:

- обследование пациента;
- интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;

1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики по профилю специальности:

Производственная практика по профилю специальности проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса.

Всего часов в рамках освоения ПМ.01 Диагностическая деятельность - 144 часа.

Наименование структурного подразделения	Количество дней	Количество часов в день	Общее количество часов
Терапевтический стационар	12	6	72
Родовспомогательные учреждения	6	6	36
Хирургическое отделение стационара	3	6	18
Детский стационар (педиатрическое отделение стационара)	3	6	18
Всего по ПМ.01 Диагностическая деятельность	24	6	144

1.4 Формы и место проведения производственной практики по профилю специальности

Производственная практика по профилю специальности проводится в форме практической деятельности обучающихся в соответствии с программой практики под руководством и контролем общего и непосредственного руководителей медицинских организаций и руководителя от колледжа.

Производственная практика по профилю специальности по ПМ.01 Диагностическая деятельность проводится на базе многопрофильных медицинских организаций, являющихся базой практической подготовки Колледжа на основе договоров о социальном партнерстве и сотрудничестве.

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием производственных практик.

1.5 Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике по профилю специальности

Обязательным условием допуска к производственной практике по профилю специальности является освоение программы теоретического курса, выполнение программы учебной практики.

Перед направлением на производственную практику по профилю специальности студент должен иметь личную медицинскую книжку, подтверждающую процедуру прохождения медицинского осмотра.

Студенты получают направление на производственную практику в медицинскую организацию.

В период прохождения практики студенты знакомятся со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка, получают инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности.

Студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка МО и строго соблюдать технику безопасности, санитарно-противоэпидемический режим.

1.6 Отчетная документация

После прохождения производственной практики по профилю специальности обучающиеся обязаны предоставить:

- Дневник производственной практики по профилю специальности.
- Отчет по производственной практике по профилю специальности (текстовый, цифровой).
- Характеристика.
- Аттестационный лист.

По окончании производственной практики по профилю специальности проводится дифференцированный зачет. Итоговая оценка складывается из оценки за практику, дневник, характеристику и оценки за дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения программы производственной практики по профилю специальности

Результатом освоения программы производственной практики по профилю специальности является овладение видом профессиональной деятельности: диагностическая деятельность, сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в рамках ПМ.01 Диагностическая деятельность, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.

ОК 1	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.
ОК 2	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов. Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.
ОК 3	Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.
ОК 4	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.
ОК 5	Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.
ОК 6	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.
ОК 8	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.
ОК 9	Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.
ОК 10	Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.
ОК 11	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.
ОК 12	Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.
ОК 13	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.

3. Содержание производственной практики по профилю специальности

Структурное подразделение	Код ПК	Виды работ	Количество часов
Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка, инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности.			
Терапевтический стационар			
Приемное отделение	ПК 1.1	1. Заполнение документации на поступающего пациента.	36
	ПК 1.2	2. Сбор анамнеза.	
	ПК 1.3	3. Осмотр и физикальное обследование пациентов совместно с врачом.	
	ПК 1.7	4. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	
Отделения терапевтического профиля	ПК 1.1	1. Проведение дифференциальной диагностики.	
	ПК 1.2	2. Интерпретация лабораторных и инструментальных данных.	
	ПК 1.3	3. Подготовка пациентов к диагностическим процедурам.	
	ПК 1.7	4. Проведение простых медицинских услуг.	
		5. Участие в проведении диагностических исследований.	
		6. Курация пациентов.	
		7. Заполнение медицинской документации.	
Отделение функциональной диагностики	ПК 1.2	1. Регистрация ЭКГ в 12 отведениях, оформление результатов.	
	ПК 1.7	2. Участие в проведении инструментальных методов исследования.	
		3. Выявление наиболее выраженных патологических изменений в результатах функциональных методов обследования.	
Родовспомогательные учреждения			
Женская консультация	ПК 1.1	1. Проведение диагностики беременности.	36
	ПК 1.2	2. Формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями.	
	ПК 1.3	3. Сбор анамнеза.	
	ПК 1.4	4. Планирование обследования беременных.	
	ПК 1.7	5. Подготовка пациентов к различным видам обследованиям.	
		6. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования.	
		7. Проведение дифференциальной диагностики.	
		8. Курация пациентов.	

		9. Заполнение медицинской документации.	
Отделение патологии беременных	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7	1. Проведение диагностики экстрагенитальной патологии у беременной. 2. Формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями. 3. Сбор анамнеза. 4. Планирование обследования беременной с экстрагенитальной патологией. 5. Подготовка пациентов к различным видам обследованиям. 6. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования. 7. Проведение дифференциальной диагностики. 8. Курация пациентов. 9. Заполнение медицинской документации. 10. Обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии.	
Хирургическое отделение стационара			
Приёмное отделение хирургического отделения	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7	1. Заполнение документации на поступающего пациента. 2. Сбор анамнеза. 3. Осмотр и физикальное обследование пациентов совместно с врачом. 4. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 5. Планирование обследования.	36
Хирургическое отделение	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7	1. Проведение субъективного обследования и общего осмотра пациентов с хирургической патологией. 2. Осмотр и физикальное обследования органов грудной клетки. 3. Осмотр и физикальное обследование органов брюшной полости. 4. Обследование пациентов с хирургическими заболеваниями и повреждениями кожи, подкожной клетчатки. 5. Обследование пациентов с хирургическими заболеваниями и повреждениями костей и суставов. 6. Обследование пациентов с хирургическими заболеваниями 7. Подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. 8. Участие в подготовке к дополнительным методам обследования больных хирургического профиля. 9. Интерпретация результатов обследования. 10. Проведение простых медицинских услуг. 11. Участие в проведении диагностических исследований. 12. Курация пациентов. 13. Заполнение медицинской документации.	

Чистая и гнойная перевязочная	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7	1. Диагностика фазового течения послеоперационных ран и раневых осложнений при выполнении перевязок в чистой перевязочной. 2. Диагностика фаз раневого процесса в гнойных ранах при выполнении перевязок в гнойной перевязочной.	
Чистая перевязочная, гипсовая процедурная	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7	1. Участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям. 2. Оформление медицинской документации. 3. Участие в выполнении гипсовых повязок. 4. Диагностика фазового течения послеоперационных ран и раневых осложнений при выполнении перевязок в чистой перевязочной.	
Травматологическое отделение	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7	1. Проведение диагностики травм опорно-двигательного аппарата тяжелой сочетанной травмы, черепно-мозговой травмы. 2. Подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. 3. Участие в подготовке к дополнительным методам обследования больных травматологического профиля. 4. Интерпретация результатов лабораторных и рентгенологических методов обследования. 5. Проведение простых медицинских услуг. 6. Участие в проведении диагностических процедур. 7. Курация пациентов. 8. Заполнение медицинской документации.	
Детский стационар (педиатрическое отделение стационара)			
Приемное отделение	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7	1. Заполнение документации на поступающего пациента. 2. Сбор анамнеза. 3. Осмотр и физикальное обследование пациентов совместно с врачом. 4. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 5. Планирование обследования.	36
Детское отделение	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7	1. Проведение дифференциальной диагностики. 2. Интерпретация лабораторных и инструментальных данных 3. Подготовка пациентов к диагностическим процедурам 4. Проведение простых медицинских услуг. 5. Участие в проведении диагностических процедур 6. Курация пациентов 7. Заполнение медицинской документации	

4. Условия реализации программы производственной практики по профилю специальности

4.1. Производственная практика по профилю специальности проводится в медицинских организациях (МО) на основе договоров, заключаемых между колледжем и МО. Организацию и руководство практикой осуществляют руководители от колледжа, а также общие и непосредственные руководители от МО.

4.2. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

общие руководители - главные медицинские сестры МО;

непосредственные руководители от МО - старшие медицинские сестры;

руководители от колледжа - преподаватели ПМ.01 Диагностическая деятельность.

5. Контроль и оценка результатов производственной практики по профилю специальности

Контроль выполнения программы производственной практики по профилю специальности и графика работы студентов осуществляют: руководитель от колледжа и непосредственные руководители практики - представители медицинской организации.

Во время прохождения производственной практики по профилю специальности студенты обязаны вести дневник практики. Контроль ведения дневника осуществляют непосредственные руководители практики от МО ежедневно с постановкой оценки, что позволяет обеспечить текущий контроль и управление качеством организации и содержания практики.

По окончании производственной практики по профилю специальности непосредственный руководитель составляет характеристику на студента, где отражает результаты его работы.

Аттестация производственной практики по профилю специальности проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики в оснащённых кабинетах колледжа или медицинских организаций. К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики по профилю специальности и представившие полный пакет отчетных документов и характеристику с практики.

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Оценка за производственную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. формирования практических навыков;
2. освоения компетенций;
3. ведения документации (дневник производственной практики, отчет по производственной практике (текстовой, цифровой), характеристика, аттестационный лист).

Критерии оценки за работу на практике:

«Отлично» – полностью выполнена программа производственной практики; вовремя оформлена и сдана отчетность, по оформлению дневника нет существенных замечаний, имеется отличная характеристика с базы практики, отражающая активную профессиональную и общественную работу студента.

«Хорошо» – план практики выполнен полностью, документация оформлена вовремя, имеются незначительные замечания по ведению дневника; замечаний от администрации базы практики не имеется.

«Удовлетворительно» – план производственной практики выполнен полностью, документация оформлена в установленные сроки, по ведению дневника имеются замечания, имеются замечания администрации базы практики по соблюдению трудовой дисциплины.

«Неудовлетворительно» – студент не сдал отчетной документации или не выполнил программу производственной практики без уважительной причины.

Результаты обучения (освоенные умения, знания, профессиональные	Основные показатели оценки результата (виды работ)	Формы и методы контроля и оценки
--	---	---

компетенции)		
ПК1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор анамнеза. - Осмотр и физикальное обследование пациентов совместно с врачом. - Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения практики.</p> <p>Проверка дневника практики.</p> <p>Оценка выполнения практических умений во время практики.</p>
ПК1.2 Проводить диагностические исследования.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка пациентов к диагностическим процедурам. - Проведение простых медицинских услуг. - Участие в проведении диагностических исследований. - Регистрация ЭКГ в 12 отведениях, оформление результатов. - Участие в проведении инструментальных методов исследования. - Выявление наиболее выраженных патологических изменений в результатах функциональных методов обследования. 	<p>Оценка на дифференцированном зачете.</p>
ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор анамнеза. - Осмотр и физикальное обследование пациентов совместно с врачом. - Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. - Проведение дифференциальной диагностики заболевания. - Интерпретация результатов обследования. - Интерпретация лабораторных и инструментальных данных. 	
ПК.1.4 Проводить диагностику беременности	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор анамнеза. - Осмотр и физикальное обследование пациентов совместно с врачом. - Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. - Проведение диагностики беременности. - Формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями. - Интерпретация лабораторных и инструментальных данных. 	
ПК.1.5 Проводить диагностику	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор анамнеза. 	

комплексного состояния здоровья ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр и физикальное обследование пациентов совместно с врачом. - Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. - Проведение дифференциальной диагностики. - Интерпретация лабораторных и инструментальных данных. 	
ПК 1.7 Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнение документации на поступающего пациента. - Заполнение медицинской документации соответствующего структурного подразделения МО. 	

Результаты обучения (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения практики. Проверка дневника практики. Оценка на дифференцированном зачете.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности. 	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее. 	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные. 	

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к	

	ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	

6. Отчетная документация

Рекомендации по ведению дневника производственной практики по профилю специальности

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. Вначале дневника заполняется график прохождения производственной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по технике безопасности.
3. В манипуляционном листе ежедневно отражается количество выполненных студентом манипуляций, предусмотренных программой.
4. Ежедневно в графе "Содержание и объем проведенной работы" регистрируется проведенная студентами самостоятельная работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания применения манипуляции, предметов ухода и мед. техники и т.д., впервые применявших на данной практике.
5. Записанные ранее в дневнике методики, манипуляции, обследования и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
6. В записях в дневнике следует четко выделить: а) что видел и наблюдал студент;
б) что им было проделано самостоятельно, проведенная сан. просвет. работа с пациентами с указанием числа присутствующих.
7. Ежедневно студент совместно с непосредственным руководителем практики подводит цифровые итоги проведенных работ.
8. При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики манипуляций, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей. Оценка выставляется ежедневно непосредственным руководителем практики.
9. В графе "Оценка и подпись руководителя практики" учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных студентом самостоятельной работы.
10. По окончании практики по данному разделу студент составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.
В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.
В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время

практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог лечебному процессу и учреждению.

Учебная история болезни

I. Паспортная часть

1. Ф.И.О.:
2. Пол:
3. Возраст:
4. Постоянное место жительства:
5. Профессия:
6. Дата поступления:
7. Дата курации:

II. Жалобы

При поступлении

На момент курации:

III. История настоящего заболевания (Anamnesis morbi)

IV. История жизни (Anamnesis vitae)

Краткие биографические данные:

Семейно-половой анамнез:

Трудовой анамнез:

Бытовые условия:

Питание:

Вредные привычки:

Перенесенные заболевания:

Эпидемиологический анамнез:

Аллергологический анамнез:

Страховой анамнез:

V. Наследственность

VI. Настоящее состояние (Status praesens)

Общий осмотр

Система органов дыхания

Система органов кровообращения

Система органов пищеварения

Мочеполовая система

Нервная система и органы чувств

VII. Данные лабораторных, инструментальных методов исследования.

VIII. Клинический диагноз и его обоснование.

7. Вопросы для дифференцированного зачета

ПМ.01 Диагностическая деятельность

производственная практика по профилю специальности

Пропедевтика и диагностика пациентов терапевтического профиля

Пропедевтика и диагностика органов дыхания

1. Сбор анамнеза. Диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания.
2. Общий осмотр. Диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания.

3. Осмотр и пальпация грудной клетки. Диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания.
4. Сравнительная перкуссия грудной клетки. Диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания.
5. Топографическая перкуссия грудной клетки. Диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания.
6. Методика аускультации легких. Диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания.
7. Диагностическое значение ОАК при заболеваниях органов дыхания.
8. Диагностическое значение общего анализа мокроты при заболеваниях органов дыхания.
9. Диагностическое значение инструментальной диагностики при заболеваниях органов дыхания.

Пропедевтика и диагностика органов кровообращения

1. Сбор анамнеза. Диагностическое значение при заболеваниях органов кровообращения.
2. Общий осмотр. Диагностическое значение при заболеваниях органов кровообращения.
3. Осмотр и пальпация области сердца. Диагностическое значение при заболеваниях органов кровообращения.
4. Перкуссия области сердца. Диагностическое значение при заболеваниях органов кровообращения.
5. Методика аускультации сердца. Диагностическое значение при заболеваниях органов кровообращения.
6. Биохимический анализ крови. Диагностическое значение при заболеваниях органов кровообращения.
7. Диагностическое значение ЭКГ при заболеваниях органов кровообращения.
8. Диагностическое значение инструментальных методов диагностики при заболеваниях органов кровообращения.

Пропедевтика и диагностика заболеваний органов пищеварения

1. Сбор анамнеза. Диагностическое значение при заболеваниях органов пищеварения.
2. Общий осмотр. Диагностическое значение при заболеваниях органов пищеварения.
3. Осмотр и поверхностная пальпация живота. Диагностическое значение при заболеваниях органов пищеварения.
4. Глубокая пальпация живота. Диагностическое значение при заболеваниях органов пищеварения.
5. Перкуссия печени. Диагностическое значение при заболеваниях органов пищеварения.
6. Пальпация печени. Диагностическое значение при заболеваниях органов пищеварения.
7. Диагностическое значение лабораторной диагностики (ОАК, копрология, кал на скрытую кровь, бактериологическое исследование кала, кал на я/г) при заболеваниях органов пищеварения.
8. Диагностическое значение рентгенологических методов исследования при заболеваниях органов пищеварения.
9. Диагностическое значение эндоскопических методов исследования при заболеваниях органов пищеварения.

Пропедевтика и диагностика заболеваний органов мочеотделения

1. Сбор анамнеза. Диагностическое значение при заболеваниях органов мочевого выделения.
2. Общий осмотр. Диагностическое значение при заболеваниях органов мочевого выделения.
3. Пальпация почек и мочевого пузыря. Диагностическое значение при заболеваниях органов мочевого выделения.
4. Диагностическое значение лабораторной диагностики (общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, проба Зимницкого) при

заболеваниях органов мочевого выделения.

5. Диагностическое значение инструментальных методов диагностики при заболеваниях органов мочевого выделения.

Пропедевтика и диагностика заболеваний органов эндокринной системы

1. Сбор анамнеза. Диагностическое значение при заболеваниях эндокринных органов.
2. Общий осмотр. Диагностическое значение при заболеваниях эндокринных органов.
3. Пальпация щитовидной железы. Диагностическое значение при заболеваниях эндокринных органов.
4. Диагностическое значение лабораторной диагностики при заболеваниях эндокринных органов.
5. Диагностическое значение инструментальной диагностики при заболеваниях эндокринных органов.

Пропедевтика и диагностика заболеваний органов системы кровотока. Диагностика острых аллергических заболеваний соединительной ткани.

1. Сбор анамнеза. Диагностическое значение при заболеваниях соединительной ткани.
2. Общий осмотр. Диагностическое значение при заболеваниях соединительной ткани.
3. Исследование суставов. Диагностическое значение при заболеваниях соединительной ткани.
4. Диагностическое значение лабораторной диагностики при заболеваниях соединительной ткани.
5. Диагностическое значение инструментальной диагностики при заболеваниях соединительной ткани.
6. Сбор анамнеза. Диагностическое значение при заболеваниях органов кровотока.
7. Общий осмотр. Диагностическое значение при заболеваниях органов кровотока.
8. Пальпация периферических лимфоузлов. Диагностическое значение при заболеваниях органов кровотока.
9. Пальпация и перкуссия селезенки. Диагностическое значение при заболеваниях органов кровотока.
10. Диагностическое значение лабораторной диагностики при заболеваниях органов кровотока.
11. Диагностическое значение инструментальной диагностики при заболеваниях органов кровотока.

Пропедевтика и диагностика пациентов акушерского профиля

1. Осуществление сбора анамнеза у пациентки с экстрагенитальной патологией.
2. Определение тяжести состояния пациентки.
3. Определение отеков, в том числе скрытых и водного баланса.
4. Определение степеней ожирения.
5. Проведение осмотра беременной с экстрагенитальной патологией.
6. Аускультация сердцебиения плода при различных положениях и предлежаниях плода.
7. Проведение профилактики кровотечения в родах.
8. Осуществление подготовки беременных к дополнительным методам обследования.
9. Диагностика ранних сроков беременности при влагалищном исследовании.

10. Измерение высоты стояния дна матки, окружности живота, пальпация плода по методу Леопольда.
11. Подсчет срока беременности и родов.
12. Субъективные и объективные методы обследования беременной женщины.
13. Диагностика беременности. Определение срока беременности, предполагаемой даты родов.
14. Методы оценки состояния плода в современном акушерстве.
15. Медицинская документация для беременной и правила её заполнения.
16. Диагностика в родах.
17. Диагностика послеродового периода.

Пропедевтика и диагностика пациентов хирургического и травматологического профиля

1. Диагностика наружного кровотечения на догоспитальном этапе.
2. Диагностика геморрагического шока.
3. Диагностика проникающих и непроникающих ран.
4. Диагностика осложнений ран.
5. Диагностика фаз раневого процесса.
6. Диагностика гнойной раны в соответствующей фазе раневого процесса.
7. Диагностика хирургических заболеваний головы, обследование пациента.
8. Диагностика хирургических заболеваний лица, обследование пациента.
9. Диагностика хирургических заболеваний полости рта, обследование пациента.
10. Диагностика хирургических заболеваний шеи, обследование пациента.
11. Диагностика хирургических заболеваний трахеи, обследование пациента.
12. Диагностика хирургических заболеваний пищевода, обследование пациента.
13. Диагностика хирургических заболеваний органов грудной клетки, обследование пациента.
14. Диагностика хирургических заболеваний брюшной стенки, обследование пациента.
15. Диагностика острых хирургических заболеваний органов брюшной полости
16. Диагностика хирургических заболеваний прямой кишки, обследование пациента.
17. Диагностика хирургических заболеваний мочеполовых органов, обследование пациента.
18. Техника глубокой пальпации органов ЖКТ.
19. Техника определения симптомов: Щеткина-Блюмберга, Ситковского и Образцова Воскресенского, Ровзинга, Бартомье- Михельсона,

Раздольского, Мейо-Робсона, Воскресенского.

20. Техника определения пузырных симптомов.
21. Подготовка пациента к ирригоскопии.
22. Подготовка пациента к лапароскопии.
23. Подготовка к проведению УЗИ органов брюшной полости.
24. Подготовка к проведению УЗИ органов печени.
25. Подготовка к проведению УЗИ органов желчного пузыря.
26. Подготовка к УЗИ почек.
27. Подготовка к УЗИ мочевого пузыря.
28. Подготовка пациентов и проведение ректороманоскопии.
29. Подготовка пациентов и проведение ирригографии.
30. Подготовка пациента к урографии.
31. Методы исследования травматологических больных.
32. Обследование пациентов с различными травматическими повреждениями.
33. Оценка состояния пострадавшего с травмой.
34. Диагностика травм головного и спинного мозга.
35. Методика определения амплитуды движения в суставах.
36. Подготовка пациента к проведению рентгенографии при травмах.
37. Особенности сбора анамнеза у пострадавшего с травмой.
38. Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений.

Пропедевтика и диагностика в педиатрии

1. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста.
2. Диагностика заболеваний органов дыхания.
3. Особенности осмотра органов дыхания у детей разного возраста.
4. Характеристика дыхания у детей разного возраста. Формы одышки.
5. Особенности пальпации детей разного возраста при заболеваниях органов дыхания.
6. Особенности перкуссии детей разного возраста при заболеваниях органов дыхания.

7. Особенности аускультации детей разного возраста при заболеваниях органов дыхания.
8. Сбор анамнеза у детей разного возраста при исследовании сердечнососудистой системы.
9. Диагностика заболеваний органов кровообращения.
10. Особенности осмотра детей разного возраста при исследовании сердечнососудистой системы.
11. Особенности пальпации грудной клетки у детей разного возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
12. Особенности перкуссии у детей разного возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
13. Особенности аускультации детей разного возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
14. Пальпация верхушечного толчка, его характеристика.
15. Диагностика заболеваний органов пищеварения.
16. Сбор анамнеза у детей разного возраста при исследовании органов пищеварения.
17. Особенности осмотра детей разного возраста при исследовании органов пищеварения.
18. Особенности пальпации живота у детей разного возраста при заболеваниях органов пищеварения.
19. Особенности осмотра полости рта и зева у детей разного возраста.
20. Диагностика заболеваний органов мочевого выделения.
21. Сбор анамнеза у детей разного возраста при исследовании органов мочеобразования и мочеотделения.
22. Особенности осмотра детей разного возраста при исследовании органов мочевого выделения.
23. Особенности пальпации у детей разного возраста при заболеваниях органов мочевого выделения.
24. Диагностика заболеваний органов эндокринной системы.
25. Сбор анамнеза у детей разного возраста при исследовании органов эндокринной системы.
26. Особенности осмотра детей разного возраста при исследовании органов эндокринной системы.
27. Особенности пальпации у детей разного возраста при исследовании органов эндокринной системы.
28. Диагностика заболеваний крови и кроветворных органов.
29. Пальпаторные методы обследования детей разного возраста при заболеваниях крови и кроветворных органов.
30. Диагностика детских инфекционных болезней.

Рабочая программа учебной дисциплины
ПМ.02 Лечебная деятельность
для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
(углубленная подготовка)

Челябинск

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Результаты освоения	5
3.	Структура и содержание	6
4.	Условия реализации программы	7
5.	Контроль и оценка результатов освоения	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППСЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД), и соответствующих профессиональному модулю (ПМ): ПМ. 02. Лечебная деятельность

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовке) и профессиональной подготовке специалистов в области медицины и по профессии: Лечебное дело.

1.2. Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модуля ППСЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен уметь и иметь первоначальный практический опыт по видам профессиональной деятельности

ВПД ПМ.02. «Лечебная деятельность»	Требования к умениям
<p>Лечение пациентов терапевтического профиля:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Курация пациентов с различной терапевтической патологией.2. Определение программы лечения пациентов терапевтического профиля <p>составление планов лечения для курируемых пациентов;</p> <ol style="list-style-type: none">4. работа с листами назначений пациентов с разной терапевтической патологией.5. анализ назначенного лечения.6. составление планов наблюдения за курируемыми пациентами с различной терапевтической патологией.7. выполнение лечебных вмешательств.8. оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за курируемыми пациентами.9. оформление медицинской документации: листы назначений, направления на консультации и обследования, направления на анализы, выписка рецептов, написание истории болезни на курируемого больного с обоснованием диагноза и этапным эпикризом по результатам лечения, оформлением листов обследования и назначений.	<p>Лечение пациентов терапевтического профиля:</p> <p>Выполнение работ в соответствии с технологией и требованиями</p>

<p>10. составление планов специализированного сестринского ухода за курируемыми пациентами с различной терапевтической патологией;</p> <p>11. подготовка и проведение бесед с пациентами и их родственниками о немедикаментозных методах лечения различных терапевтических заболеваний.</p> <p>подготовка алгоритмов для обучения пациентов и их родственников простейшим медицинским манипуляциям, которые они могут выполнять самостоятельно.</p>	
<p align="center">Лечение пациентов хирургического профиля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. курация пациентов с различной хирургической патологией 2. Определение программы лечения пациентов хирургического профиля. 3. составление планов лечения для курируемых пациентов. 4. работа с листами назначений пациентов с разной хирургической патологией. 5. анализ назначенного лечения. <ol style="list-style-type: none"> 6. составление планов наблюдения за курируемыми пациентами с различной хирургической патологией. 7. выполнение лечебных вмешательств. 8. оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за курируемыми пациентами. 9. оформление медицинской документации: листы назначений, направления на консультации и обследования, направления на анализы, выписка рецептов, написание истории болезни на курируемого больного с обоснованием диагноза и этапным эпикризом по результатам лечения, оформлением листов обследования и назначений. 10. составление планов специализированного сестринского ухода за курируемыми пациентами с различной хирургической патологией; 11. подготовка и проведение бесед с пациентами и их родственниками о хирургических методах лечения различных заболеваний. 12. подготовка алгоритмов для обучения пациентов и их родственников простейшим медицинским манипуляциям, которые они могут выполнять самостоятельно. 	<p>Лечение пациентов хирургического профиля</p> <p>Выполнение работ в соответствии с технологией и требованиями</p>
<p align="center">Оказание акушерско-гинекологической помощи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование беременной, роженицы, родильницы, гинекологической больной: 2. Определение программы оказания помощи при физиологических родах и послеродовом периоде. 3. Составление планов лечения курируемых пациенток 4. Работа с листами назначений пациентов с разной акушерско-гинекологической патологией. 5. Анализ назначенного лечения. 6. Составление планов наблюдения за курируемыми пациентками с различной акушерско-гинекологической патологией. 7. Выполнение лечебных вмешательств. 	<p>Оказание акушерско-гинекологической помощи:</p> <p>Выполнение работ в соответствии с технологией и требованиями</p>

<p>8. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за курируемыми пациентками.</p> <p>9. Оформление медицинской документации: листы назначений, направления на консультации и обследования, направления на анализы, выписка рецептов, написание истории болезни на курируемую пациентку с обоснованием диагноза и этапным эпикризом по результатам лечения, оформлением листов обследования и назначений.</p> <p>10. Составление планов специализированного сестринского ухода за курируемыми пациентками с различной акушерско-гинекологической патологией.</p> <p>11. Подготовка и проведение бесед с пациентками и их родственниками об акушерско-гинекологических методах лечения различных заболеваний.</p> <p>12. Подготовка алгоритмов для обучения пациентов и их родственников простейшим медицинским манипуляциям, которые они могут выполнять самостоятельно.</p>	
<p>Лечение пациентов детского возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курация пациентов детского возраста с различной соматической и инфекционной патологией. 2. Определение программы лечения пациентов детского возраста с различной соматической и инфекционной патологией. 3. Составление планов лечения для курируемых пациентов детского возраста. 4. Работа с листами назначений пациентов с разной педиатрической патологией. 5. Анализ назначенного лечения. 6. Составление планов наблюдения за курируемыми пациентами детского возраста с различной патологией. 7. Выполнение лечебных вмешательств. 8. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за курируемыми пациентами детского возраста. 9. Оформление медицинской документации: листы назначений, направления на консультации и обследования, направления на анализы, выписка рецептов, написание истории болезни на курируемого больного с обоснованием диагноза и этапным эпикризом по результатам лечения, оформлением листов обследования и назначений. 10. Составление планов специализированного сестринского ухода за курируемыми пациентами детского возраста с различной патологией. 11. Подготовка и проведение бесед с пациентами и их родственниками о немедикаментозных и медикаментозных методах лечения детей с различными заболеваниями. 12. Подготовка алгоритмов для обучения пациентов и их родственников простейшим медицинским манипуляциям, которые они могут выполнять самостоятельно. 	<p>Лечение пациентов детского возраста: Выполнение работ в соответствии с технологией и требованиями</p>

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего часов в рамках освоения ПМ.02 - 36 часов: В том числе:

- лечение пациентов терапевтического профиля – 9 часов
- лечение пациентов хирургического профиля - 9 часов
- оказание акушерско-гинекологической помощи – 9 часов
- лечение пациентов детского возраста – 9 часов

2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности:

Код Наименование результата освоения практики

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациентов.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и

религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий:

- кабинет терапии
- кабинет хирургии
- кабинет акушерства и гинекологии
- кабинет педиатрии
- кабинет инфекционных заболеваний
- кабинет кожных и венерологических заболеваний
- кабинет нервных и психических болезней
- кабинет онкологии
- кабинет травматологии
- кабинет болезней уха, горла, носа
- кабинет гериатрии
- кабинет стоматологический
- кабинет фтизиатрии
- кабинет гериатрии

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;

- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская;
- кровать функциональная;
- стол пеленальный функциональный;
- кроватка для новорожденного;
- кувез

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- магнитофон;
- видеоманитофон;
- телевизор;
- кодоскоп;
- негатоскоп;
- кинокамера;
- фотоаппарат;
- электрокардиограф;
- небулайзер;
- ингалятор;
- аппаратура для домашней физиотерапии;
- весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;

- учебная и справочная литература;
- аудиозаписи;
- видеозаписи на электронных носителях;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

5. Контроль и оценка результатов

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	- тестовый контроль с применением информационных технологий;
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	- устный контроль;
ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств	Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	-решение проблемно-ситуационных задач;
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	-само- и взаимоконтроль;
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения	- деловая игра;
		-дневник практической деятельности;
		-наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;

ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом	Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии. Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	- оценка деятельности на ПП; - анализ деятельности студентов на производственной практике; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	Грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики. Создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.	
ПК 2.8. оформлять медицинскую документацию	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; - Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. - Способность анализировать свою профессиональную деятельности и	

	нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего	

	народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	- Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	- Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа производственной практики

ПМ.02 Лечебная деятельность

для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

(углубленная подготовка)

Челябинск

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Результаты освоения	6
3. Структура и содержание	8
4. Условия реализации программы	10
5. Контроль и оценка результатов освоения	12

1. Паспорт программы производственной практики ПМ.02 Лечебная деятельность

1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Лечебная деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию

1.2. Цели и задачи производственной практики по профилю специальности Целью производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02 **Лечебная деятельность** является формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Лечебная деятельность**

В результате освоения программы производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02 **Лечебная деятельность** обучающийся должен:

приобрести практический опыт:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в хирургии, травматологии, онкологии.

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;

- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02 – 216 часов.

1.4. Формы проведения производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю
Производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02 **Лечебная деятельность** проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций, осуществляющих медицинскую деятельность и преподавателя профессионального модуля.

1.5. Место и время проведения производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю

Производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02 **Лечебная деятельность** на основе договора о совместной деятельности по проведению производственной практики обучающихся.

Время прохождения производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02 определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02 не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих производственную практику по профилю специальности по профессиональному модулю, на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю

В период прохождения производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02 **Лечебная деятельность** обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник производственной практики (приложение 1)
2. Манипуляционный лист (приложение 2) в соответствии с перечнем манипуляций (приложение 3)
3. Схема фрагмента истории болезни (приложение 4)
4. Отчет по производственной практике (приложение 6)

2 Результаты освоения программы производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю

Результатом освоения обучающимися программы производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02 **Лечебная деятельность** является приобретение практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности: **Лечебная деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,

	оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

а также видами работ на производственной практике, указанными в рабочей программе ПМ.02 **Лечебная деятельность**:

- курация пациентов с различными заболеваниями;
- определение показаний к госпитализации пациента и планирование организации транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; планирование лечебно-диагностических манипуляций пациентам с различными заболеваниями;
- определение тактики ведения пациентов с различными заболеваниями; составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств пациентам разных возрастных групп;
- выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях внутренних органов;
- проведение контроля эффективности лечения пациентов с различными заболеваниями;
- осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств;
- планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами при различных

заболеваниях внутренних органов; организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению;
– оформление медицинской документации.

3 Структура и содержание производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02

№ п/п	Разделы	Виды работ практики	Кол-во часов
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности	6
2.	Производственный этап		
2.1	Приемное отделение	<p>Наблюдение и участие в определении программы лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>Работа с листами назначений пациентов с разной терапевтической патологией, анализ назначенного лечения.</p> <p>Составление планов наблюдения за курируемыми пациентами с различной терапевтической патологией.</p> <p>Участие в выполнении лечебных вмешательств.</p> <p>Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за курируемыми пациентами.</p> <p>Оформление медицинской документации: листы назначений, направления на консультации и обследования, направления на анализы, выписка рецептов, написание истории болезни на курируемого больного с обоснованием диагноза и этапным эпикризом по результатам лечения, оформлением листов обследования и назначений.</p> <p>Составление планов специализированного сестринского ухода за курируемыми пациентами с различной терапевтической патологией и оказанию психологической помощи пациентам и их окружению. Оформление медицинской документации.</p> <p>Наблюдение за осуществлением контроля состояния пациента.</p> <p>Подготовка и проведение бесед с пациентами и их родственниками о немедикаментозных методах лечения различных терапевтических заболеваний.</p> <p>Подготовка алгоритмов для обучения пациентов и их родственников простейшим медицинским манипуляциям, которые они могут выполнять самостоятельно.</p>	30
2.2	Пост палатной	курация пациентов с различными заболеваниями; определение показаний к госпитализации пациента и планирование организации транспортировки в	36

<p>медицинской сестры</p>	<p>лечебно-профилактическое учреждение; планирование лечебно-диагностических манипуляций пациентам с различными заболеваниями; определение тактики ведения пациентов с различными заболеваниями; составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств пациентам разных возрастных групп; выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях внутренних органов; проведение контроля эффективности лечения пациентов с различными заболеваниями; осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств; планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях внутренних органов; организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению; оформление медицинской документации.</p>	
<p>Процедурный кабинет</p>	<p>курация пациентов с различными заболеваниями; определение показаний к госпитализации пациента и планирование организации транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; планирование лечебно-диагностических манипуляций пациентам с различными заболеваниями; определение тактики ведения пациентов с различными заболеваниями; составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств пациентам разных возрастных групп; выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях внутренних органов; проведение контроля эффективности лечения пациентов с различными заболеваниями; осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств; планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях внутренних органов; организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению; оформление медицинской документации</p>	<p>36</p>
<p>Перевязочный кабинет</p>	<p>курация пациентов с различными заболеваниями; определение показаний к госпитализации пациента и планирование организации транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; планирование лечебно-диагностических манипуляций пациентам с различными заболеваниями; определение тактики ведения пациентов с различными заболеваниями; составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом показаний,</p>	<p>36</p>

	<p>противопоказаний к применению лекарственных средств пациентам разных возрастных групп;</p> <p>выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях внутренних органов; проведение контроля эффективности лечения пациентов с различными заболеваниями;</p> <p>осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств;</p> <p>планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях внутренних органов;</p> <p>организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению; оформление медицинской документации</p>	
	<p>Участие в осуществление приема и регистрации пациента в стационар. Заполнение медицинской документации приемного отделения и титульного листа истории болезни, статистической карты гинекологической больной.</p> <p>Проведение антропометрических измерений при поступлении пациента (АД, пульс, температура тела, рост, вес). Заполнение бланка гистологического исследования. Оформление и заполнение медицинской документации перевязочной. Подготовка больной к гинекологической операции. Оценка функционального состояния пациента в послеоперационном периоде. Осуществление профилактики послеоперационных осложнений.</p> <p>Знакомство со структурой и принципами работы, нормативной документацией родильного стационара. Определение тактики ведения родов в различные периоды и при различных формах токсикоза. Использование современных методов диагностики и лечения осложнений беременности и родов. Проведение профилактики кровотечения в родах, оценивание кровопотери, оказание доврачебную помощь при кровотечении в послеродовом и раннем послеродовом периоде.</p> <p>Наблюдение за роженицей. Оценка функционального состояния пациента (измерение А/Д, температуры тела, подсчет пульса, частоты схваток, выслушивание с/биения плода). Оформление истории родов, ведение партограммы.</p> <p>Знакомство со структурой и организацией работы обсервационного отделения, оснащением и санитарно-гигиеническим режимом. Определение тактики ведения родов при различных инфекционных заболеваниях.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенического режима обсервационного отделения. САН ПИН 2630 раздел 4. Проведение санитарно-просветительных бесед.</p>	36
	<p>Определение показаний для госпитализации в стационар. Участие в осуществлении приема и регистрации больных детей, поступающих в стационар. Заполнение документации приемного покоя.</p>	36

	<p>Участие в проведении субъективного и объективного исследования пациента. Постановка и обоснование предварительного диагноза. Выявление педикулеза и проведение дезинфекции.</p> <p>Участие в постановке диагноза, обоснование и проведение дифференциальной диагностики, составление плана лечения и обследования. Участие в подготовке ребёнка к лабораторным и инструментальным методам исследования.</p> <p>Составление плана обследования и лечения. Осуществление контроля состояния пациента. Осуществление интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования, анализ проводимого лечения и его эффективность. Ведение истории болезни и дневника наблюдения за пациентом с оценкой его состояния.</p> <p>Транспортировка больных детей в отделение. Осуществление общения с медицинским персоналом, детьми, родителями, окружением ребёнка. Определение тяжести состояния ребёнка, проведение субъективного и объективного исследования.</p> <p>Участие в выполнении диагностических и лечебных вмешательств. Проведение антропометрии и оценка по таблице физического развития.</p> <p>Проведение термометрии, подсчёт частоты дыхательных движений, пульса, измерение артериального давления.</p>	
	Дифференцированный зачет	
	Всего	216

4. Условия реализации программы производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся студентов к производственной практике по профилю специальности.

К производственной практике по профилю специальности допускаются обучающиеся.

Перед выходом на практику обучающийся должен в результате теоретических и практических (лабораторных) занятий:

Уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;

Знать:

- принципы лечения и ухода в хирургии, травматологии, онкологии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

К производственной практике по профилю специальности допускаются обучающиеся, успешно прошедшие медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики по профилю специальности

Производственная практика по профилю специальности проводится в хирургических отделениях организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

4.3. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики по профилю специальности

Аттестация производственной практики по профилю специальности проводится в форме дифференцированного зачета в последний день производственной практики на базах практической подготовки / оснащенных кабинетах училища.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики по профилю специальности и представившие полный пакет отчетных документов (п.1.6.) и характеристику с производственной практики в соответствии с Приложением 5.

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования общих и профессиональных компетенций и приобретения практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Оценка за производственную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. формирования профессиональных компетенций;
2. формирования общих компетенций;
3. ведения документации
4. характеристики с производственной практики

5. Контроль и оценка результатов производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	Целесообразность выбора немедикаментозных и медикаментозных методов лечения с учетом возраста; Полнота назначения немедикаментозного лечения; Правильность назначения медикаментозного лечения пациентам различных возрастных групп	Оценка результатов дифференцированного зачета; Оценка практических действий на производственной практике; Характеристика с производственной практики
ПК 2. Определять тактику ведения пациента	Целесообразность выбора тактики ведения пациента; Правильность обоснования тактики ведения пациента;	Оценка результатов дифференцированного зачета; Оценка практических действий на производственной

		практике; Характеристика с производственной практики
ПК 3. Выполнять лечебные вмешательства	Соответствие проводимых лечебных вмешательств алгоритму их выполнения Правильность выполнения лечебных манипуляций	Оценка результатов дифференцированного зачета; Оценка практических действий на производственной практике; Характеристика с производственной практики
ПК 4. Проводить контроль эффективности лечения	Полнота проведения контроля эффективности лечения; Точность определения показателей эффективности лечения; Целесообразность выбора методов контроля эффективности лечения; Правильность осуществления контроля эффективности лечения;	Оценка результатов дифференцированного зачета; Оценка практических действий на производственной практике; Характеристика с производственной практики;
ПК 5. Осуществлять контроль состояния пациента	Полнота проведения контроля состояния пациента Целесообразность выбора методов контроля состояния пациента Правильность осуществления контроля состояния пациента	Оценка результатов дифференцированного зачета; Оценка практических действий на производственной практике; Характеристика с производственной практики
ПК 6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	Правильность планирования специализированного сестринского ухода за пациентом; Точность выполнения мероприятий сестринского ухода; Полнота достижения целей сестринского ухода за пациентом;	Оценка результатов дифференцированного зачета; Оценка практических действий на производственной практике; Характеристика с производственной практики;
ПК 7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	Целесообразность выбора мероприятий по оказанию психологической помощи пациенту и его окружению; Правильность оказания психологической помощи	Оценка результатов дифференцированного зачета; Оценка практических действий на производственной практике; Характеристика с производственной практики;

	пациенту и его окружению;	
ПК 8. Оформлять медицинскую документацию	Соответствие требованиям, предъявляемым к ведению медицинской документации; Грамотность оформления медицинской документации;	Оценка результатов дифференцированного зачета; Оценка практических действий на производственной практике; Характеристика с производственной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера;	оценка результатов дифференцированного зачета; оценка практических действий на производственной практике; характеристика с производственной практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач; анализ эффективности и качества их выполнения;	оценка результатов дифференцированного зачета; оценка практических действий на производственной практике; характеристика с производственной практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	оценка результатов дифференцированного зачета; оценка практических действий на производственной практике; характеристика с производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	оценка практических действий на производственной практике; оценка результатов дифференцированного зачета; характеристика с производственной практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	- правильность использования информационно-коммуникационных	оценка практических действий на производственной практике;

профессиональной деятельности	технологий в профессиональной деятельности фельдшера	оценка результатов дифференцированного зачета; характеристика с производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами; аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим;	оценка практических действий на производственной практике; характеристика с производственной практики;
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий	осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий;	оценка практических действий на производственной практике; характеристика с производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации;	оценка практических действий на производственной практике; характеристика с производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности; компетентность в своей области деятельности;	оценка практических действий на производственной практике; оценка результатов дифференцированного зачета.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;	оценка практических действий на производственной практике; характеристика с производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе;	оценка практических действий на производственной практике; характеристика с производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,	рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и	оценка практических действий на производственной практике; характеристика с производственной

производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	правил безопасности;	практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний;	оценка практических действий на производственной практике; характеристика с производственной практики;



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной практики

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе
для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

(углубленная подготовка)

Челябинск

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы учебной практики**
- 2. Результаты освоения учебной практики**
- 3. Содержание учебной практики**
- 4. Условия реализации программы учебной практики**
- 5. Контроль и оценка результатов учебной практики**
- 6. Методические рекомендации для обучающихся**

1. Паспорт рабочей программы учебной практики ПМ.03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» СПО углубленной подготовки в части освоения вида деятельности: лечебно- диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам учебной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
 - определять тяжесть состояния пациента;
 - выделять ведущий синдром;
 - проводить дифференциальную диагностику;
 - работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
 - оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
 - оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
 - проводить сердечно-легочную реанимацию;
 - контролировать основные параметры жизнедеятельности;
 - осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
 - определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
 - осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
 - организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
 - обучать пациентов само- и взаимопомощи;
 - организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
 - пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
 - оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
 - оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.
- знать:**
- этиологию и патогенез неотложных состояний;
 - основные параметры жизнедеятельности;
 - особенности диагностики неотложных состояний;

- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно- профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

В ходе учебной практики студенты под руководством общего, непосредственных и методического руководителей знакомятся с особенностями режима и спецификой работы реанимационных отделений, палат интенсивной терапии, операционного блока многопрофильных стационаров и скорой неотложной помощи, осуществляют обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, определяют тяжесть состояние пациента, оказывают посиндромную неотложную медицинскую помощь под руководством непосредственного руководителя, участвуют в транспортировке пациента совершенствуют технику лечебно-диагностических манипуляций при оказании экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений, ведут необходимую документацию на рабочих местах.

При прохождении практики студент должен знать и соблюдать технику безопасности на рабочем месте, обеспечивать инфекционную безопасность персонала и пациента.

1.3 Количество часов на освоение программы учебной практики - 36 часов.

1.4 Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под руководством и контролем общего и непосредственного руководителей медицинских организаций и методического руководителя колледжа.

1.5 Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится на базе колледжа или на базе реанимационных отделений, палат интенсивной терапии, операционного блока многопрофильных стационаров и скорой неотложной помощи, являющихся базой практической подготовки Колледжа на основе договоров.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием учебных практик.

Продолжительность учебной практики 36 академических часов.

1.6 Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

- 1.6.1 Дневник учебной практики.
- 1.6.2 Отчет по учебной практике.
- 1.6.3 Характеристику.
- 1.6.4 Аттестационный лист.

2. Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом деятельности – оказанием неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и соответствующими профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Содержание учебной практики

3.1. Содержание учебной практики

Код ПК	Количество часов	Виды работ
1	3	4
3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 3.8.	18	<p>При освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля: «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и реализуется концентрированно.</p> <p>Основной задачей учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; • определять тяжесть состояния пациента; • выделять ведущий синдром; • проводить дифференциальную диагностику; • работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; • оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; • оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; • проводить сердечно-легочную реанимацию; • контролировать основные параметры жизнедеятельности; • осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; • определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; • осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; • организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; • обучать пациентов само- и взаимопомощи; • организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях; • пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; • оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений; • оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях. <p>и приобретение первоначального практического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; • определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; • проведения дифференциальной диагностики заболеваний;

	<ul style="list-style-type: none"> • работы с портативной диагностической и реанимационной; • аппаратурой; • оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; • определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; • оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.
--	---

4. Условия реализации программы учебной практики

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике.

К учебной практике допускаются обучающиеся, освоившие ПМ 03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

Перед выходом на практику обучающийся должен в результате теоретических и практических (лабораторных) занятий:

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
 - определять тяжесть состояния пациента;
 - выделять ведущий синдром;
 - проводить дифференциальную диагностику;
 - работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
 - оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
 - оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
 - проводить сердечно-легочную реанимацию;
 - контролировать основные параметры жизнедеятельности;
 - осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
 - определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
 - осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
 - организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
 - обучать пациентов само- и взаимопомощи;
 - организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
 - пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
 - оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
 - оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.
- знать:**

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно- профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

К учебной практике допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

4.2 Требования к условиям проведения учебной практики.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики в многопрофильных медицинских организациях различных форм собственности на основе заключенных договоров.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по практике:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ03 Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Фельдшера высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4.4. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день учебной практики на базах практической подготовки / оснащенных кабинетах колледжа.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов.

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования общих и профессиональных компетенций и приобретения практического опыта работы в части освоения вида деятельности.

Оценка за учебную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. формирования профессиональных компетенций;
2. формирования общих компетенций;
3. ведения документации

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

Результаты профессиональные компетенции)	(освоенные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 31. Проводить диагностику неотложных состояний.		<i>Правильность формулировки диагноза и его обоснования</i>	Текущий контроль: - проверка дневника практики; - проверка студенческих карты вызовов и историй болезни; - наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся учебной практики. Дифференцированный зачёт по разделу: - демонстрация практических умений
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.		<i>Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу</i>	Текущий контроль: - проверка дневника практики; - проверка студенческих карты вызовов и историй болезни; - наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся учебной практики.

		Дифференцированный зачёт по разделу: - демонстрация практических умений
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	<i>Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами</i>	Текущий контроль: - проверка дневника практики; - проверка студенческих карты вызовов и историй болезни; - наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся учебной практики. Дифференцированный зачёт по разделу: - демонстрация практических умений
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	<i>Эффективность и результативность полезность</i>	Текущий контроль: - проверка дневника практики; - проверка студенческих карты вызовов и историй болезни; - наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся учебной практики. Дифференцированный зачёт по разделу: - демонстрация практических умений
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	<i>Полнота выбора параметров контроля и их анализ</i>	Текущий контроль: - проверка дневника практики; - проверка студенческих карты вызовов и историй болезни; - наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся учебной практики. Дифференцированный зачёт по разделу: - демонстрация практических умений
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	<i>Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам, правильность выбора вида транспортировки и ее организации</i>	Текущий контроль: - проверка дневника практики; - проверка студенческих карты вызовов и историй болезни; - наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся учебной практики. Дифференцированный зачёт по разделу: - демонстрация практических умений
ПК 3.7. Оформлять медицинскую	<i>Полнота, точность, грамотность и</i>	Текущий контроль: - проверка дневника практики;

документацию.	<i>использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода</i>	- проверка студенческих карты вызовов и историй болезни; - наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся учебной практики. Дифференцированный зачёт по разделу: - демонстрация практических умений
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	<i>Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами</i>	Текущий контроль: - проверка дневника практики; - проверка студенческих карты вызовов и историй болезни; - наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся учебной практики. Дифференцированный зачёт по разделу: - демонстрация практических умений

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную деятельность	<i>Наблюдение и оценка при выполнении работ</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>Наблюдение и оценка при выполнении работ</i>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.	<i>Наблюдение и оценка при выполнении работ</i>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат	Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат	<i>Наблюдение и оценка при выполнении работ</i>

выполнения заданий.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	<i>Наблюдение и оценка при выполнении работ</i>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма	<i>Наблюдение и оценка при выполнении работ</i>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	<i>Наблюдение и оценка при выполнении работ</i>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация приверженности здоровому образу жизни	<i>Наблюдение и оценка при выполнении работ</i>

5. Методические рекомендации для обучающихся. Цели и задачи практики:

Овладеть видом деятельности – оказанием неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и соответствующими профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний. ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В ходе освоения производственного модуля на практике обучающийся должен закрепить знания и умения, иметь практический опыт по оказанию медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях.

Вопросы для дифференцированного зачёта по учебной практике

№	Вопросы
1.	Соблюдение санитарного режима палат
2.	Выполнение лечебно-охранительного режима реанимационного отделения
3.	Подготовка постели послеоперационного пациента и смена белья
4.	Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных и детей до 1 года
5.	Проведение оксигенотерапии с помощью носового катетера вилкообразной канюли, маски
6.	Забор крови на биохимическое исследование (метод Вакуэт)
7.	Измерение температуры тела
8.	Исследование пульса
9.	Подсчет числа дыхательных движений
10.	Измерение артериального давления
11.	Измерение суточного и почасового диуреза
12.	Катетеризация мочевого пузыря (мужчины, женщины)
13.	Кормление тяжело-больных пациентов
14.	Профилактика и обработка пролежней
15.	Оказание неотложной помощи при рвоте
16.	Оказание неотложной помощи при отеке легких

17.	Оказание неотложной помощи при обструкции верхних дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания
18.	Оказание неотложной помощи при остром отравлении взрослым и детям
19.	Оказание неотложной помощи при гипертермическом синдроме
20.	Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы
21.	Оказание неотложной помощи при гипертонии
22.	Оказание неотложной помощи при острой сосудистой недостаточности (обмороках, коллапсе)
23.	Оказание неотложной помощи при кровотечениях
24.	Оказание неотложной помощи при ларингоспазме
25.	Оказание неотложной помощи при судорогах
26.	Оказание неотложной помощи при гипо- и гипергликемических комах
27.	Оказание неотложной помощи при острых аллергических реакций
28.	Курация пациентов, ведение карты сестринского наблюдения за пациентом реанимационного отделения



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа производственной практики

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе
для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

(углубленная подготовка)

Челябинск

Содержание

1. Паспорт рабочей программы производственной практики по профилю специальности
2. Результаты освоения производственной практики
3. Содержание производственной практики
4. Условия реализации программы производственной практики
- 7 Контроль и оценка результатов производственной практики
- 8 Методические рекомендации для обучающихся

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПМ.03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»

1.7 Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» СПО углубленной подготовки в части освоения вида деятельности: лечебно-диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

1.8 Цели и задачи практики – требования к результатам производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;

- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.

знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;

- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно- профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

В ходе профессиональной практики студенты под руководством общего, непосредственных и методического руководителей знакомятся с особенностями режима и спецификой работы реанимационных отделений, палат интенсивной терапии, операционного блока многопрофильных стационаров и скорой неотложной помощи, осуществляют обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, определяют тяжесть состояния пациента, оказывают посиндромную неотложную медицинскую помощь под руководством непосредственного руководителя, участвуют в транспортировке пациента совершенствуют технику лечебно-диагностических манипуляций при оказании экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений, ведут необходимую документацию на рабочих местах.

При прохождении практики студент должен знать и соблюдать технику безопасности на рабочем месте, обеспечивать инфекционную безопасность персонала и пациента.

1.9 Количество часов на освоение программы производственной практики по профилю специальности - 180 часов.

1.10 Формы проведения производственной практики

Производственная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под руководством и контролем общего и непосредственного руководителей медицинских организаций и методического руководителя колледжа.

1.11 Место и время проведения производственной практики

Производственная практика по профилю специальности проводится на базе реанимационных отделений, палат интенсивной терапии, операционного блока многопрофильных стационаров и скорой неотложной помощи, являющихся базой практической подготовки Колледжа на основе договоров.

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием производственных практик.

Продолжительность производственной практики не более 36 академических часов в неделю.

1.12 Отчетная документация обучающегося по результатам производственной практики

В период прохождения производственной практики по профилю специальности обучающиеся обязаны вести документацию:

- 1.12.1 Дневник производственной практики.
- 1.12.2 Манипуляционный лист.
- 1.12.3 Отчет по производственной практике.
- 1.12.4 Характеристику.
- 1.12.5 Аттестационный лист.
- 1.12.6 Историю болезни с реанимационного отделения.

2. Результаты освоения производственной практики

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом деятельности – оказанием неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и соответствующими профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
--------	---

3. Содержание производственной практики

3.2. График распределения времени

Наименование отделения	Количество дней	Количество часов
Работа на станции скорой медицинской помощи	18	108
Работа в реанимационном отделении	12	72
Итого:	30	108

В целях рационального распределения студентов на базах практики, целесообразно составить «скользящий» график прохождения практики. Это позволит в полном объеме овладеть необходимыми практическими умениями.

3.3. Содержание производственной практики по профилю специальности

Код ПК	Количество часов на ПК	Виды работ
1	3	4
3.1.	108	Знакомство с принципами организации функционирования станций/подстанций/отделений СМП.
3.2.		Знакомство с принципами организации функционирования приемных отделений (экстренной медицинской помощи)
3.3.		стационаров.
3.4.		Знакомство с принципами организации функционирования отделений реанимации и интенсивной терапии стационаров.
3.5.		Изучение деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними.
3.6.		Проведение анализа территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП.
3.7.		Проведение анализа функциональных обязанностей фельдшера в составе различных бригад СМП.
3.8.		Заполнение карты вызова и сопроводительного листа станции/отделения СМП. Заполнение истории болезни

	<p>поступающего в стационар пациента.</p> <p>Заполнение реанимационных карт динамического наблюдения. Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП.</p> <p>Проведение осмотра места происшествия и медицинской сортировки пострадавших Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача (фельдшера).</p> <p>Проведение глюкозомерии на пациенте.</p> <p>Проведение биохимического экспресс-исследования при остром инфаркте миокарда на пациенте.</p> <p>Проведение пульсоксиметрии и пикфлоуметрии на пациенте.</p> <p>Проведение экспресс-исследования на содержание этанола в слюне и психоактивных веществ в моче на пациенте.</p> <p>Регистрация, расшифровка и интерпретация ЭКГ. Систематизация и анализ собранных данных.</p> <p>Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях. Постановка и обоснование предварительного диагноза.</p> <p>Выбор тактики и обсуждение с врачом (фельдшером) мероприятий медицинской помощи.</p> <p>Выполнение манипуляций под руководством врача (фельдшера), помощь врачу(фельдшеру) при выполнении манипуляций.</p> <p>Осуществление мониторинга состояния пациента (сердечного ритма, ЧСС, пульса, АД, частоты, глубины и ритма дыхания, сатурации, капнографии, температуры, диуреза).</p> <p>Определение вида транспортировки.</p> <p>Решение вопросов экстренной или плановой госпитализации. Придание пациенту транспортного положения.</p> <p>Постановка периферического венозного катетера на пациенте.</p> <p>Внутривенное введение лекарственных средств через венозный катетер на пациенте. Проведения инфузионной терапии на пациенте.</p> <p>Введение лекарственных средств через шприцевой дозатор на пациенте. Проведения ИВЛ и ВВЛ дыхательным мешком на пациенте и наблюдение за аппаратной ИВЛ/ВВЛ.</p> <p>Ингаляторное введение кислорода через кислородный ингалятор на пациенте. Ингаляторное введение лекарственных средств через небулайзер на пациенте. Наложение (наблюдение) окклюзионной повязки пациенту (по возможности).</p> <p>Проведение (наблюдение) плевральной пункции (торакоцентеза) пациенту (по возможности).</p> <p>Постановка воздуховодов, дыхательных трубок на пациенте. Проведение (наблюдение) интубации трахеи на пациенте.</p> <p>Проведение (наблюдение) коникотомии на пациенте (по возможности).</p> <p>Проведение (наблюдение) удаления инородных тел на пациенте (по возможности). Наложение шины-воротника пациенту.</p> <p>Наложение повязок пациентам.</p> <p>Проведение временной остановки кровотечения на пациенте. Проведение зондового промывания желудка на пациенте.</p> <p>Проведение катетеризации мочевого пузыря на пациенте.</p>
--	--

		<p>Проведение транспортной иммобилизации конечностей на пациенте. Участие (наблюдение) в проведении акушерского пособия при родах (по возможности).</p> <p>Участие (наблюдение) в проведении базовой и специализированной СЛР в составе бригады СМП (по возможности).</p> <p>Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала Оформление учебной документации.</p> <p>Проведение сан-просвет работы с пациентами и их близкими</p>
72		<p>Знакомство с регламентирующими документами и приказами. Проведение обработки и стерилизации инструментария.</p> <p>Выполнение всех видов инъекций: внутривенных, подкожных, внутримышечных, внутривенных (включая катетеризацию вены).</p> <p>Подготовка перевязочного материала, белья, проведение контроля качества подстерилизационной очистки инструментария.</p> <p>Обеспечение утилизации отработанных материалов.</p> <p>Мониторинг состояния пациентов и анализ эффективности лечения. Проведение интенсивной терапии под контролем врача и медицинской сестры. Осуществление ухода за пациентом.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Отработка навыков легочно-сердечной реанимации.</p> <p>Проведение подготовки пациентов к диагностическим процедурам. Освоение реанимационной аппаратуры.</p> <p>Осуществление транспортировки пациентов, укладки их на операционный стол. Оказание помощи в подготовке наркозного аппарата, наблюдение за пациентом во время наркоза.</p> <p>Ведение обязательной документации.</p>
180		Итоговая аттестация в форме диф зачета в последний день практики

4. Условия реализации программы производственной практики

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике по профилю специальности.

К производственной практике по профилю специальности допускаются обучающиеся, освоившие ПМ 03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

Перед выходом на практику обучающийся должен в результате теоретических и практических (лабораторных) занятий:

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.
- **знать:**
- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно- профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

К производственной практике по профилю специальности допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

4.3 Требования к условиям проведения производственной практики.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики в многопрофильных медицинских организациях различных форм собственности на основе заключенных договоров.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ03 Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Фельдшера высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4.6. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики по профилю специальности

Аттестация производственной практики по профилю специальности проводится в форме дифференцированного зачета в последний день производственной практики на базах практической подготовки / оснащенных кабинетах колледжа.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики по профилю специальности и представившие полный пакет отчетных документов.

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования общих и профессиональных компетенций и приобретения практического опыта работы в части освоения вида деятельности.

Оценка за производственную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. формирования профессиональных компетенций;
2. формирования общих компетенций;
3. ведения документации
4. характеристики с производственной практики.

5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 31. Проводить диагностику неотложных состояний.	<i>Правильность формулировки диагноза и его обоснования</i>	Текущий контроль: - проверка дневника практики; - проверка студенческих карты вызовов и историй болезни; - наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся производственной практики. Дифференцированный зачёт по разделу: - демонстрация практических умений
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	<i>Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу</i>	Текущий контроль: - проверка дневника практики; - проверка студенческих карты вызовов и историй болезни; - наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся производственной практики. Дифференцированный зачёт по разделу: - демонстрация практических умений
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию	<i>Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность</i>	Текущий контроль: - проверка дневника практики; - проверка студенческих карты вызовов и историй болезни; - наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся производственной практики.

медицинской помощи на догоспитальном этапе.	<i>выполнения на соответстви алгоритмами</i>	<i>в с</i>	Дифференцированный зачёт по разделу: - демонстрация практических умений
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	<i>Эффективность результативность полезность</i>	<i>и</i>	Текущий контроль: - проверка дневника практики; - проверка студенческих карты вызовов и историй болезни; - наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся производственной практики. Дифференцированный зачёт по разделу: - демонстрация практических умений
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	<i>Полнота выбора параметров контроля и их анализ</i>		Текущий контроль: - проверка дневника практики; - проверка студенческих карты вызовов и историй болезни; - наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся производственной практики. Дифференцированный зачёт по разделу: - демонстрация практических умений
ПК 3.6. Определять показания госпитализации и проводить транспортировку пациента стационар.	<i>Аргументированность решения соответствие его нормативным актам, правильность выбора вида транспортировки и ее организации</i>	<i>и его</i>	Текущий контроль: - проверка дневника практики; - проверка студенческих карты вызовов и историй болезни; - наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся производственной практики. Дифференцированный зачёт по разделу: - демонстрация практических умений
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	<i>Полнота, точность, грамотность использование соответствующей медицинской терминологии, оформление</i>	<i>и в</i>	Текущий контроль: - проверка дневника практики; - проверка студенческих карты вызовов и историй болезни; - наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся производственной практики. Дифференцированный зачёт по разделу: - демонстрация практических умений

	<i>соответствии с требованиями, предъявляемыми документам такого рода</i>	
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	<i>Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами</i>	Текущий контроль: - проверка дневника практики; - проверка студенческих карты вызовов и историй болезни; - наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся производственной практики. Дифференцированный зачёт по разделу: - демонстрация практических умений

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную деятельность	<i>наблюдение и оценка при выполнении работ</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>наблюдение и оценка при выполнении работ</i>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.	<i>наблюдение и оценка при выполнении работ</i>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат	<i>наблюдение и оценка при выполнении работ</i>

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	<i>наблюдение и оценка при выполнении работ</i>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма	<i>наблюдение и оценка при выполнении работ</i>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	<i>наблюдение и оценка при выполнении работ</i>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация приверженности здоровому образу жизни	<i>наблюдение и оценка при выполнении работ</i>

6. Методические рекомендации для обучающихся. Цели и задачи практики:

Овладеть видом деятельности – оказанием неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и соответствующими профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний. ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В ходе освоения производственного модуля на производственной практике обучающийся должен закрепить знания и умения, иметь практический опыт по оказанию медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях.

Рекомендации по ведению дневника производственной практики

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. В начале дневника заполняется график прохождения производственной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по технике безопасности.
3. В первые два дня работы необходимо описать устройство медицинской организации, структуру подразделений; цель, задачи, принципы деятельности; санитарно – противоэпидемический режим с указанием номеров и названий приказов, санитарных норм и правил, режимов дезинфекции, применяемых растворов дезинфицирующих средств; обязанности средних медицинских работников (фельдшеров, медицинских сестер), учетную документацию, заполняемую медицинскими работниками, систему учёта и хранения лекарственных средств (в том числе сильнодействующих). При работе на выездных бригадах скорой медицинской помощи необходимо описать класс автомобиля (А, В, С) и его оснащение лечебно-диагностическим оборудованием, состав медицинской укладки выездной бригады.
4. Ежедневно в графе "Содержание и объем проведенной работы" регистрируется проведенная обучающимися самостоятельная работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания применения манипуляции, предметов ухода и мед. техники, проведения инъекций, прописи рецептов, описания приборов, проведение анализов, микропрепаратов и т.д., впервые применявших на данной практике.
5. Во время работы на выездных бригадах скорой медицинской помощи в графе «Содержание и объем проведенной работы» отражать студенческие карты вызовов, включающие:
 - сбор жалоб,
 - сбор анамнеза,
 - общий физикальный осмотр по системам,
 - дополнительные методы диагностики (ЭКГ, глюкозомерию, пульсоксиметрию, пикфлоуметрию и т.п),
 - определение ведущего синдрома (синдромов),
 - проведение дифференциальной диагностики (в виде таблицы, либо текста),
 - установление клинического диагноза (основного, сопутствующих),
 - оказание медицинской помощи,

- дальнейшую тактику ведения пациента:
 - а) транспортировку в стационар (отражая проведенный мониторинг и лечебные мероприятия во время транспортировки),
 - б) оставление на месте вызова с отражением данных рекомендаций по дальнейшей тактике (обратиться в поликлинику, правила приема лекарств, изменение образа жизни, устранение факторов риска и т.п.).
6. Во время работы в реанимационных отделениях стационаров в графе «Содержание и объем проведенной работы» отражать студенческие истории болезни, включающие:
- сбор жалоб,
 - сбор анамнеза,
 - общий физикальный осмотр по системам,
 - дополнительные методы диагностики (ЭКГ, глюкометрию, пульсоксиметрию, пикфлоуметрию, общие и развернутые анализы, рентгенографию, ангиографию, КТ, МРТ ит.п),
 - определение ведущего синдрома (синдромов),
 - проведение дифференциальной диагностики (в виде таблицы, либо текста),
 - установление клинического диагноза (основного, сопутствующих), оказание медицинской помощи,
 - дальнейшую тактику ведения пациента:
- а) наблюдение в отделении экстренной медицинской помощи (отражая проведенный мониторинг и лечебные мероприятия),
 - б) перевод в профильное отделение стационара;
 - в) отказ в госпитализации с данными рекомендациями (назначенная терапия, правила приема лекарств, изменение образа жизни, устранение факторов риска и т.п.).
7. Записанные ранее в дневнике методики, манипуляции, обследования и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
8. В записях в дневнике следует четко выделить:
- а) что видел и наблюдал обучающийся;
 - б) что им было проделано самостоятельно, проведенная сан. просвет. работа с пациентами с указанием числа присутствующих.
9. В манипуляционном листе ежедневно отражается количество выполненных студентом манипуляций, предусмотренных программой.
10. Ежедневно обучающийся совместно с непосредственным руководителем практики подводит цифровые итоги проведенных работ.
11. При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики манипуляций, лабораторных исследований, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей. Оценка выставляется ежедневно непосредственным руководителем практики.
12. В графе "Оценка и подпись руководителя практики" учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка

качества проведенных обучающимся самостоятельной работы.

13. По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.

В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет, должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.

В текстовом отчете обучающиеся отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог лечебному процессу и учреждению.

После итоговой аттестации дневник производственной практики остается на руках у обучающегося.

Вопросы для дифференцированного зачёта по производственной практике

- 1 Соблюдение санитарного режима палат
- 2 Выполнение лечебно-охранительного режима реанимационного отделения
- 3 Подготовка постели послеоперационного пациента и смена белья
- 4 Транспортировка и перекладывание пациента с трубчатыми дренажами и инфузионными системами
- 5 Проведение тройного приема Сафара
- 6 Проведение ИВЛ способом:
 - «рот в рот»
 - «рот в нос»
 - с помощью мешка Амбу
- 7 Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных и детей до 1 года
- 8 Проведение непрямого массажа сердца
- 9 Пользование воздуховодом, роторасширителем, языкодержателем
- 10 Проведение оксигенотерапии с помощью носового катетера вилкообразной канюли, маски
- 11 Забор крови на биохимическое исследование (метод Вакуэт)
- 12 Выполнение инъекций:
 - внутримышечных
 - внутривенных
 - подкожных
- 13 Измерение температуры тела
- 14 Исследование пульса

- 15 Подсчет числа дыхательных движений
- 16 Измерение артериального давления
- 17 Измерение суточного и почасового диуреза
- 18 Катетеризация мочевого пузыря (мужчины, женщины)
- 19 Составление набора и определение группы крови, резус-фактора
- 20 Заполнение системы одноразового применения и проведение инфузии в периферическую вену
- 21 Введение периферического катетера
- 22 Приготовление набора инструментов для:
- интубации трахеи
 - трахеостомии
- 23 Промывание желудка
- 24 Участие в подготовке к операциям:
- проведение гигиенической ванны;
 - бритье кожи операционного поля;
 - подготовка желудочно-кишечного тракта;
 - проведение премедикации.
- 25 Уход и наблюдение за:
- трахеостомой;
 - подключичным катетером;
 - перидуральным катетером;
 - мочевым катетером;
 - интубационной трубкой.
 - дренажами, оценка отделяемого по дренажам
- 26 Постановка клизм: очистительной, сифонной, гипертонической, лекарственной
- 27 Введение газоотводной трубки
- 28 Кормление тяжело-больных пациентов
- 29 Профилактика и обработка пролежней
- 30 Оказание неотложной помощи при рвоте
- 31 Оказание неотложной помощи при отеке легких
- 32 Оказание неотложной помощи при обструкции верхних дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания
- 33 Оказание неотложной помощи при остром отравлении взрослым и детям
- 34 Оказание неотложной помощи при гипертермическом синдроме

- 35 Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы
- 36 Оказание неотложной помощи при гипертонии
- 37 Оказание неотложной помощи при острой сосудистой недостаточности (обмороках, коллапсе)
- 38 Оказание неотложной помощи при кровотечениях
- 39 Оказание неотложной помощи при ларингоспазме
- 40 Оказание неотложной помощи при судорогах
- 41 Оказание неотложной помощи при гипо- и гипергликемических комах
- 42 Оказание неотложной помощи при острых аллергических реакций
- 43 Курация пациентов, ведение карты сестринского наблюдения за пациентом реанимационного отделения
- 44 Доврачебная помощь при острой кровопотере
- 45 Пальцевое прижатие артерий на протяжении как способ временной остановки кровотечения
- 46 Наложение артериального жгута
- 47 Наложение жгута-закрутки
- 48 Максимальное сгибание конечности в суставе
- 49 Наложение давящей повязки
- 50 Доврачебная помощь при тромбоэмболии артерий
- 51 Доврачебная помощь при травматических вывихах
- 52 Доврачебная помощь при закрытых переломах костей
- 53 Доврачебная помощь при закрытых переломах костей
- 54 Доврачебная помощь при синдроме длительного сдавления
- 55 Доврачебная помощь при ранениях
- 56 Доврачебная помощь при ожогах и обморожениях
- 57 Доврачебная помощь при закрытой черепно-мозговой травме
- 58 Доврачебная помощь при открытых черепно-мозговых травмах
- 59 Доврачебная помощь при химических ожогах
- 60 Доврачебная помощь при электротравме
- 61 Доврачебная помощь при переломе верхней и нижней челюстей
- 62 Доврачебная помощь при инородных телах в гортани и трахее
- 63 Доврачебная помощь при переломе ребер
- 64 Доврачебная помощь при гемотораксе
- 65 Доврачебная помощь при закрытом пневмотораксе
- 66 Доврачебная помощь при открытом пневмотораксе
- 67 Доврачебная помощь при клапанном пневмотораксе
- 68 Доврачебная помощь при ранении сердца и перикарда

- 69 Доврачебная помощь при ранении живота с выпадением внутренних органов
- 70 Доврачебная помощь при проникающих ранениях прямой кишки
- 71 Доврачебная помощь при выпадении прямой кишки
- 72 Доврачебная помощь при почечной колике
- 73 Доврачебная помощь при острой ишурии
- 74 Доврачебная помощь при переломе шейного отдела позвоночника
- 75 Доврачебная помощь при переломе позвоночника в грудном и поясничном отделах
- 76 Доврачебная помощь при переломе костей таза
- 77 Оказание неотложной помощи детям:
- оксигенотерапия через катетер, маску;
 - неотложную помощь при обструкции верхних дыхательных путей инородным телом больным детям в сознании и без сознания;
 - Оказание неотложной помощи при клинической смерти.
 - Оказание неотложной помощи при рвоте.
 - Оказание неотложной помощи при терминальных состояниях у новорожденных.



Автономная некоммерческая негосударственная
профессиональная образовательная организация
«Уральский медицинский колледж»

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета АННПОО
«Уральский медицинский колледж»
Протокол № _____
от «__» _____ Г.

Утверждаю
Директор АННПОО
«Уральский медицинский колледж»
_____ О.Н. Крылов
«__» _____ 20__ Г

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 20__ ГОДА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Челябинск

1. Общие положения

1.1. В соответствии с законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых Автономной некоммерческой негосударственной профессиональной образовательной организацией «Уральский медицинский колледж» (далее – Колледж), соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, государственными экзаменационными комиссиями проводится государственная итоговая аттестация.

1.2. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (до 01.09.2022 года);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с 01.09.2022 года);

- Приказом Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказом Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. N 1138 «О Внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 16.08.2013 № 968»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- Уставом Колледжа;

- Требованиями к выпускной квалификационной работе АННПОО «Уральский медицинский колледж».

1.3. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

1.4. Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы и является обязательной процедурой для выпускников очной и очно-заочной форм обучения, завершающих освоение данной образовательной программы в Колледже.

1.5. К итоговым аттестационным испытаниям допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы.

1.6. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1.7. Государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК) формируется из преподавателей Колледжа; лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав ГЭК утверждается приказом директора Колледжа.

Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования и науки Челябинской области по представлению Колледжа.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в Колледже, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании Педагогического Совета Колледжа с участием председателей ГЭК.

Директор Колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя Колледжа или педагогических работников.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

1.8. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО.

Необходимым условием допуска к ГИА (подготовке и защите ВКР) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1.9. Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

2. Условия проведения государственной итоговой аттестации

2.1 Формы государственной итоговой аттестации

2.1.1. Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Колледже является защита выпускной квалификационной работы.

2.1.2. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2.2 Объем времени на подготовку и проведение

защиты ВКР

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, рабочим учебным планом, календарным графиком объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 4 недели:

2 недели – подготовка выпускной квалификационной работы (проекта);

2 недели – защита выпускной квалификационной работы (проекта).

2.3. Сроки проведения аттестационного испытания

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются рабочим учебным планом, календарным графиком специальности.

Расписание проведения защиты ВКР утверждается директором Колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

3. Определение темы выпускной квалификационной работы

3.1. Темы ВКР определяются образовательной организацией и должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

3.2. Перечень тем разрабатывается преподавателями Колледжа и обсуждается на заседаниях педагогического совета образовательной организации с участием председателей ГЭК.

Целесообразно перечень тем согласовывать с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников в рамках профессиональных модулей.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

3.3. ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

3.5. ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

3.6. При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

4. Руководство выпускной квалификационной работой (дипломной работой)

4.1. Перечень тем ВКР (дипломных работ), закрепление за студентами тем ВКР (дипломных работ), назначение руководителей (экономическая часть, графическая часть, исследовательская часть и т.п.), осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

4.2. В обязанности руководителя ВКР входит:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

4.3. Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой.

Задание на ВКР рассматривается отделением, подписывается руководителем ВКР и утверждается заведующим отделением и согласовывается с работодателем.

4.4. В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

4.5. Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

4.6. По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему отделением.

4.7. В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

5. Структура и содержание выпускной квалификационной (дипломной) работы

5.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются Колледжем. Объем ВКР определяется исходя из специфики специальности.

Решение о формате оформления ВКР принимается в соответствии с принятыми в Колледже локальными нормативными документами.

6. Рецензирование выпускных квалификационных (дипломных) работ

6.1. ВКР подлежат обязательному рецензированию.

6.2. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из стоматологий и стоматологических кабинетов.

6.3. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

6.4. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;

- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

6.5. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

6.6. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

6.7. Заведующий отделением после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в ГЭК.

7. Процедура защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы

7.1. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

7.2. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные Колледжем, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

7.3. Вопрос о допуске ВКР (проекта) к защите решается на заседании педагогического совета, готовность к защите определяется заведующим отделением по специальности и оформляется приказом руководителя образовательной организации.

7.4. Колледж проводит предварительную защиту выпускной квалификационной работы.

7.5. Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов

голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

7.6. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии

7.7. На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

7.8. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

7.9. При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

7.10. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

7.11. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

7.12. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Колледж на период времени, установленный образовательной

организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

7.13. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

7.14. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация в АННПО «Уральский медицинский колледж» проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

8. Критерии оценки

Критерии оценки ВКР могут оцениваться в баллах.

8.1. Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы;

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;

- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой;
- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

8.2. Оценка "ХОРОШО":

- тема соответствует специальности;
- содержание работы в целом соответствует дипломному заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;

- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями дипломной работы;
- составлена библиография по теме работы.

8.3. Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- работа соответствует специальности;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.

8.4. Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- тема работы не соответствует специальности;

- содержание работы не соответствует теме;

- работа содержит существенные теоретические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;

8.5. Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранятся в архиве Колледжа.

8.6. Обучающиеся, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту обучающимся той же работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на ВКР и определить срок повторной защиты.

8.7. Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите работы, выдается справка установленного образца. Справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии, после успешно защиты студентом работы.

8.8. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

8.9. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из Колледжа.

8.10. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

8.11. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается Колледжем не более двух раз.

9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

9.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

9.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

9.3. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

9.4. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации выдается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

9.5. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

9.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

9.7. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

9.8. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

9.9. В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Колледжем.

9.10. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите дипломной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

9.11. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

9.12. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

9.13. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

9.14. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

10. Хранение выпускных квалификационных (дипломных) работ

10.1. Выполненные ВКР хранятся после их защиты в образовательной организации. Срок хранения определяется в соответствии с Перечнем типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения. Рекомендуемый срок хранения - в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации.

10.2. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

10.3. Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

10.4. По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации руководитель образовательной организации имеет право разрешить снимать копии ВКР выпускников.

Примерные темы выпускных квалификационных (дипломных) работ по специальности

31.02.01 Лечебное дело

ПМ.01 Диагностическая деятельность

1. Современные методы диагностики при пиелонефрите, применяемые на базе....
2. Проведение фельдшером обследования пациентов с пневмонией на базе пульмонологического отделения
3. Проведение фельдшером обследования пациентов с инфарктом миокарда на базе кардиологического отделения.....
4. Проведение фельдшером обследования пациентов с язвенной болезнью желудка и ДПК на базе терапевтического отделения.....
5. Проведение фельдшером обследования пациентов с пиелонефритом на базе урологического отделения.....
6. Планирование фельдшером обследования пациента при гипертонической болезни на базе
7. Диагностическое значение объективных методов обследования при артериальной гипертензии по материалам.....
8. Роль фельдшерав ранней диагностике атеросклероза.
9. Тактика фельдшера в диагностике наркомании по материалам.....
10. Участие фельдшера в проведении дифференциальной диагностики гепатитов по материалам.....
11. Прогноз развития и ранняя диагностика послеродового эндометрита по материалам.....
12. Роль фельдшера.....в диагностике ЧМТ.
13. Роль фельдшера.....в ранней диагностике патологии молочной железы.
14. Роль фельдшера.....в диагностике артериального кровотечения.
15. Роль фельдшера.....в выявлении факторов риска гипотрофии, их диагностическое значение.

16. Участие фельдшера.....в диагностике глистных инвазий у детей.
17. Особенности диагностики острых пневмоний у детей раннего возраста по материалам.....
18. Особенности функциональной диагностики при заболеваниях органов ЖКТ на базе.....

ПМ.02 Лечебная деятельность

1. Актуальные проблемы лечения бронхиальной астмы по материалам.....
2. Эффективность антибактериальной терапии в небольничных пневмониях по материалам.....
3. Роль фельдшера.....в лечении пациентов с артериальной гипертензией.
4. Роль фельдшерав организации ухода за пациентами при сахарном диабете.
5. Эффективность немедикаментозных методов лечения при сахарном диабете по материалам.....
6. Роль фельдшера..... при организации диетического питания в лечении заболеваний желчного пузыря.
7. Особенности лечения геронтологических пациентов при гипертонической болезни на базе.....
8. Участие фельдшера.....в наблюдении и лечении геронтологических пациентов с ИБС.
9. Особенности тактики фельдшера.....в наблюдении и лечении при остром инфаркте миокарда у геронтологических пациентов.
10. Особенности тактики фельдшера.....в наблюдении и лечении при острых пневмониях у геронтологических пациентов.
11. Роль фельдшера.....в немедикаментозной профилактике при первичной слабости родовой деятельности.
12. Роль фельдшера.....при ведении беременности и родов у женщин с железодефицитной анемией.
13. Значение этиологических и клинических факторов в выявлении заболеваний железодефицитной анемии..

14. Значение этиологических и клинических факторов в выявлении заболеваний гипотрофии по материалам....

15. Значение этиологических и клинических факторов в выявлении заболеваний аллергического диатеза по материалам.....

ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

1. Роль фельдшера.....в проведении сердечно-лёгочной реанимации.

2. Роль фельдшера.....в диагностике шоковых состояний.

3. Участие фельдшера.....в дифференциальной диагностике ком.

4. Тактика фельдшера в оказании неотложной медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе на базе.....

5. Роль фельдшера в оказании неотложной медицинской помощи при анафилактическом шоке на догоспитальном этапе на базе.....

6. Тактика фельдшера в оказании неотложной медицинской помощи при острых отравлениях на догоспитальном этапе на базе.....

7. Проведение фельдшером дифференциальной диагностики при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе осложнений язвенной болезни желудка и ДПК на базе.....

8. Анализ деятельности фельдшера в оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых аллергозах на базе.....

9. Дифференциальная диагностика инсультов при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе на базе.....

10. Роль фельдшера в оказании неотложной медицинской помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе на базе.....
11. Особенности оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при остром аппендиците на базе....
12. Роль фельдшера при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при заболеваниях мочевыделительной системы на базе.....
13. Современная тактика фельдшера при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при желудочных кровотечениях на базе.....
14. Особенности оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при ЧМТ на базе.....
15. Современная тактика неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при острой хирургической инфекции на базе.....
16. Особенности оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при травмах органов грудной клетки на базе.....
17. Современная тактика фельдшера.....при оказании неотложной помощи при утоплении на догоспитальном этапе.
18. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации на догоспитальном этапе при травмах на базе....
19. Особенности оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при панкреатите на базе.....
20. Особенности оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при острой кишечной непроходимости на базе.....

21. Тактика фельдшера ... при оказании неотложной медицинской помощи при коматозных состояниях на догоспитальном этапе.
22. Дифференциальная диагностика неотложных состояний при заболеваниях органов брюшной полости на догоспитальном этапе по материалам.....
23. Современная тактика неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при осложнениях язвенной болезни желудка и двпк на базе.....
24. Современная тактика оказания неотложной медицинской помощи при ожогах на догоспитальном этапе по материалам.....

ПМ.04 Профилактическая деятельность

1. Роль фельдшера.....в организации и проведении специфической и неспецифической профилактики гриппа.
2. Роль фельдшера.....в организации и проведении профилактики переломов шейки бедра у пожилых пациентов.
3. Роль фельдшера в профилактике эпидемии ожирения среди студентов медицинского колледжа.
4. Роль фельдшера в профилактике вредных привычек у студентов медицинского колледжа и обучении здоровому образу жизни.
5. Роль фельдшера.....в профилактике гипертонической болезни.
6. Роль фельдшера в проведении диспансеризации на базе.....
7. Роль фельдшера.....в организации и проведении первичных медицинских осмотров сотрудников подразделения.

ПМ.05. Медико-социальная деятельность

1. Влияние дозированных физических нагрузок на процесс реабилитации пациентов кардиологического отделения на базе.....
2. Роль лечебной физкультуры и массажа при лечении остеохондроза по материалам.....

ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность

1. Анализ деятельности фельдшера ФАП.
2. Анализ деятельности фельдшера детского дошкольного учреждения.
3. Социальная и правовая защита медицинских работников в условиях ФАП.
4. Стратегия поведения в конфликтной ситуации по материалам