



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность 33.02.01 «Фармация»

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является составной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Процесс изучения дисциплины направлен на подготовку к формированию у обучающегося следующих общих компетенций (ОК), соответствующих видам профессиональной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 20 часов;

консультации - 2 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов при очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	10
Практические занятия	38
Самостоятельная работа студента (всего)	20
Консультация	2
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Предмет философии и ее история.		
	Содержание учебного материала	1	1
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	1. Понятие философии, предмет, основные разделы философии и ее функции. 2. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии.		
	Практическое занятия	1	2

	«Понятия философия, предмет и значение философии. Становление философии из мифологии».		
	Самостоятельная работа	8	3
	Заполнение философского словаря – «философия», «логика», «мифология».		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	1	1
	1. Предпосылки появления философии в Древнем мире. Философия Древнего Китая и Древней Индии. 2. Становление философии в Древней Греции. Античные философские школы. 3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: возникновение, этапы, идеи и основные представители.		
	Практическое занятие	1	2
	«Сравнение Древневосточной и античной философии».		
	Самостоятельная работа	7	3
	Сравнение философских учений Аврелия Августина и Пьера Абеляра.		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Философия эпохи Возрождения: гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. 2. Особенности философии Нового времени: рационализм Рене Декарта, эмпиризм Френсиса Бэкона и сенсуализм Джона Локка в теории познания. 3. Философия эпохи Просвещения. Представители и основные идеи. 4. Немецкая классическая философия: общая характеристика. Философия Канта и Г. Гегеля.		
	Практическое занятие	1	2
	«Философские идеи в трудах философов эпохи Возрождения».		
	Самостоятельная работа	4	2

	Анализ труда Н. Макиавелли «Государь», выделение политических идей, их анализ и сравнение с современными реалиями. Сравнительная таблица «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».		
	Содержание учебного материала	1	1
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.	1. Философия эпохи Возрождения: гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. 2. Особенности философии Нового времени: рационализм Рене Декарта, эмпиризм Френсиса Бэкона и сенсуализм Джона Локка в теории познания. 3. Философия эпохи Просвещения. Представители и основные идеи. 4. Немецкая классическая философия: общая характеристика. Философия Канта и Г. Гегеля.		
	Практическое занятие	2	2
	«Философские идеи в трудах философов эпохи Возрождения»		
	Самостоятельная работа	8	3
	Анализ труда Н. Макиавелли «Государь», выделение политических идей, их анализ и сравнение с современными реалиями. Сравнительная таблица «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».		
Тема 1.4. Философия XX века.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм, марксизм, психоанализ и их основные идеи. 2. Особенности русской философии: основные этапы, идеи, представители. Философские учения В. Соловьева, Н. Бердяева. Русский космизм.		
	Практическое занятие	1	2
	«Анализ статьи И. А. Кушевой «Некоторые проблемы бытия современного человека и экзистенциализм». Идеи Ж.-П. Сартра и М. Хайдеггера»		

	Самостоятельная работа	8	3
	«Философия психоанализа» - работа с философским словарем		
Раздел 2.	Структура и основные направления философии		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	1
Методы философии и ее внутреннее строение	1. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.		
	2. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	Самостоятельная работа	6	3
	Написать эссе: «Философская система нашего времени: основные черты»		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	1	1
Учение о бытии и теория познания	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	Самостоятельная работа	2	2
	Написать эссе: «Современные онтологические вопросы и попытки их решения»		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	1	1
Этика и социальная философия	1. Этика. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		

	2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: не направленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	Самостоятельная работа	4	2
	Подборка этических вопросов в различных профессиях и их решение.		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре	Содержание учебного материала	1	1
	1. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Практическое занятие	2	2
	«Сравнение философии с другими отраслями культуры Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии»		
	Самостоятельная работа	2	2
	Составление личности философа и его философской системы		
Тема 2.5. Основные этапы антропосоциогенеза	Содержание учебного материала	1	1
	1. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из живого. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.		
	2. Усвоение философской проблемы смысла жизни, восприятие смерти и бессмертия в трудах философ различных эпох.		
	3. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Религиозная, космическая и эволюционная теория происхождения человека.		
	Самостоятельная работа	3	2

	Подборка статей на тему происхождения человека и проблемы его существования, обзор данных статей и аннотации к ним.		
		Консультация	2
		Всего	72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО. Оборудование учебного кабинета: технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Бранская, Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с.
2. Гуревич, П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование).
3. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с.
4. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с.
5. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– домашние задания проблемного характера;– практические задания по работе с оригинальными текстами;– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;- тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;– накопительная оценка.



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

Специальность 33.02.01 «Фармация»

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация» и едина для всех форм обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является составной частью общего гуманитарного и социально-экономическому цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 20 часов;

консультации - 4 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов при очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	10
практические занятия	38
Самостоятельная работа студента (всего)	20
Консультация	4
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.		
Тема 1.1. Кризис	Содержание учебного материала	3	1
	1. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х гг.		

социалистической системы и его последствия	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Практическое занятие	2	2
	«Рассмотрение политической обстановки в Европе в конце 1990-х гг. XX века»		
	Самостоятельная работа	10	3
	Сделать подборку медиа материалов, иллюстрирующих события «Бархатных революций» и «балканского кризиса» 1998-2000 гг.		
Тема 1.2. Итоги и историческое значение радикальных реформ в России в 1990-х гг. XX в.	Содержание учебного материала	3	1
	1. Противостояние двух властей: Августовский путч 1991 г. и Октябрьский путч 1993 г. 2. Проблема сохранения целостности Российского государства в начале 1990-х гг.: проблема сепаратизма субъектов РФ, федеративный договор. 3. Принятие новой конституция РФ 1993 г. 4. Либеральные экономические реформы в РФ в начале 1990-х гг. и их последствия.		
	Практическое занятие	2	2
	«Рассмотрение процесса становления частного бизнеса в РФ в начале 1990-х гг.»		
	Самостоятельная работа	10	3
	Письменное задание: «Оцените эффективность реформ 1990-х гг. в социальной области»		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	3	1
	1. Политические партии и общественные организации России XXI века.		

<p>Россия в начале XXI в. Смена эпох.</p>	<p>2. Стратегические изменения внутренней политики на Северном Кавказе. Первая и Вторая чеченские войны. 3. Экономический кризис 1998 г. Итоги и уроки либеральных экономических реформ России начала 1990-х гг. Политические и экономические итоги нового этапа либеральных реформ (1997-1999 гг.). 4. Политическая система России на современном этапе развития. Внешняя политика России в 1990-е гг. – в начале XXI века.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	2	2
	<p>«Сравнение программ политических партий России начала XXI века»</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>	10	3
	<p>Подготовить материалы для докладов по следующим темам: «Е. М. Примаков: биографический и политический портреты», «Северный Кавказ: история сложных взаимоотношений региона с властью России»</p>		
<p>Раздел 2.</p>	<p>Межгосударственное сотрудничество и конфликты в конце XX в.- начале XXI в</p>		
<p>Тема 2.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3	1
<p>Место и роль России на постсоветском пространстве.</p>	<p>1. Россия в рамках организации СНГ: сотрудничество с бывшими республиками и роль России в организации. Межнациональные отношения на постсоветском пространстве после 1991 года. 2. Роль России в формировании политической стабильности на постсоветском пространстве после распада СССР и на современном этапе. Политическое и экономическое сотрудничество России с бывшим странами СССР в начале 2000-х гг. Основные экономические договоры РФ со странами СНГ на современном этапе.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	3	2

	«Рассмотрение цветных революций на постсоветском пространстве после распада СССР: причины, сущность, значение»		
	Самостоятельная работа студентов	5	3
	Подготовить подборку фактов-докладов: «Революция Роз в Грузии», «Оранжевая революция на Украине», «История создания СНГ».		
Тема 2.2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков	Содержание учебного материала	2	1
	1. Азиатско-Тихоокеанский и Европейский регионы в конце XX - начале XXI вв.: деятельность стран в рамках основных мировых организаций (ЕС, НАТО, ОПЕК) и отношения России с данными организациями. 2. Формирование единого образовательного пространства: Болонский процесс в Европе и участие России в нем. 3. Межнациональные и локальные конфликты в мире в конце XX в. – начале XXI вв.: Арабская весна в странах Ближнего Востока, Арабо-Израильский конфликт, война в Югославии. Религиозные конфликты в мире конце XX в. – начале XXI в.: война в Афганистане, в Ираке		
	Практическое занятие	3	2
	«Анализ важнейшие правовые и законодательные акты мира XX века и их значение в XXI веке: Устав ООН, Конвенция о статусе беженцев, Всеобщая декларация прав человека».		
	Самостоятельная работа	2	2
	Подготовить доклады для выступлений по следующим темам: «Роль НАТО в укреплении международной безопасности», «Выход Великобритании из ЕС».		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	1

Основные тенденции в развитии духовной сферы общества в России в XXI в.	1. Развитие науки, образования и культуры России в конце XX века. Взаимосвязь отечественной и зарубежной культур в условиях мировых экономических, политических проблем.		
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Роль религии в духовной жизни общества России в XXI веке.		
	3. Проблема влияния западной системы ценностей на культуру и жизнь народа России. Формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности».		
	Самостоятельная работа	3	3
	Подготовить презентацию на тему «Молодежные экстремистские организации и движения России в XXI в. Способы борьбы с экстремизмом».		
	Составить словарь терминов по всем пройденным темам.		
		Консультация	4
		Всего	76

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного

1. техническими средствами обучения:

мультимедийный комплекс

- Ноутбук;
- Проектор;
- Экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Загладин Н.В. История. Конец XIX - начало XXI века [Текст]: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю. А. Петров. - 6-е изд. - Москва: Русское слово, 2019. - 448 с. (15 экз.)

Дополнительная литература:

2. Всеобщая история [Электронный ресурс]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования: [в 2 частях] / [Г.Н. Питулько [и др.]; под ред. Г.Н. Питулько. Ч. 2: История Нового и Новейшего времени. - Москва: Юрайт, 2019. - 296 с.

3. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.П. Карпачев — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование).

4. Кириллов В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с.

5. История России (1917 - 1991 гг.): учебно-методическое пособие / составитель И.Д. Петришина. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2018. — 90 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Перечень соответствия овладения компетенций темам учебной дисциплины

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) 	<ul style="list-style-type: none"> – домашние задания, связанные с поиском и отбором необходимой информации; – практические задания, связанные с поиском исторической информации, ее систематизации, анализом документов, чтением литературы; - подготовка сообщений, презентаций, докладов по выбранным темам: исторические события, исторические деятели, их значение; - работа с дополнительными источниками информации: исторические источники, книги, статьи, документы; - индивидуальный опрос, фронтальный опрос; 	<p>Оценка соответствия результатов наблюдения заданным критериям при выполнении практического задания.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ и оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной теме.</p> <p>Наблюдение за работой в малых группах</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения</p>

<p>политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с таблицами: систематизация и отбор информации в тезисной форме; - дифференцированный зачет: устная, письменная формы, индивидуальный опрос. 	<p>программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - активное участие в ходе занятия; - задания самостоятельной работы. <p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Анализ и оценка результатов письменного опроса.</p> <p>Оценка на дифференцированном зачете (зачете, экзамене).</p>
---	--	---



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ. 03 Английский язык

33.02.01 Фармация

Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Английский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплин.....	6
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	20
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	24

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация (базовой подготовки) укрупненной группы специальностей 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки). Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В завершении курса обучения данной дисциплине обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 270 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 182 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 64 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	182
в том числе:	
практические занятия	182
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	64
Консультации	24
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
Введение. 1. Предмет и задачи дисциплины. Значение изучения иностранного языка в жизни современного человека.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия	2	2	
	Повторение и обобщение ранее изученного материала.			
Тема 1.1 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни	Содержание учебного материала			
	Практические занятия	10	3	
	1	Грамматика: Видовременные формы глаголов. Simple Tenses. Изучение иностранных языков. Лексические единицы по теме. Видовременные формы глаголов. Simple Tenses Видовременные формы глаголов. Simple Tenses Видовременные формы глаголов. Simple Tenses		
	2			
	3			
	4			
Самостоятельная работа обучающихся	6	2		
Перевод специализированных текстов				

Тема 1.2 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания	Содержание учебного материала			
	Практические занятия:		5	3
	1.	Грамматика: Видовременные формы глаголов. Великобритания. Лексические единицы по теме. Грамматика: Continuous Tenses		
	2.	Современная Великобритания. Грамматика: Perfect Tenses		
	3.	Современная Великобритания. Грамматика: Perfect Tenses		
Тема 1.3 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		4	3
	1.	Грамматика: Страдательный залог. Традиции и обычаи Великобритании. Лексические единицы по теме.		
	2.	Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)		
	3.	Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)		
	4.	Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)		
	Самостоятельная работа		4	3
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме: «Традиции и обычаи Великобритании»			
Тема 1.4 Повторение.	Содержание учебного материала			
Тема 1.5 Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании	Содержание учебного материала			
	Практические занятия:		8	3
	1	Грамматика: Страдательный залог. Города Великобритании. Лексические единицы по теме		
	2	Города Великобритании. Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)		
	3	Работа с текстом «Города Великобритании»; грамматической темой «Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)»		
		Самостоятельная работа обучающихся		6
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме: «Города Великобритании»			

	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме «Соединенные Штаты Америки»			
Тема 1.7 Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США	Содержание учебного материала			
	Практические занятия:		8	3
	1	Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США. Лексические единицы по теме.		
	2	Традиции и обычаи США. Грамматика: Страдательный залог (будущее неопределенное время).		
	3	Работа с текстом «Традиции и обычаи США»; грамматической темой «Страдательный залог (будущее неопределенное время)»		
	Самостоятельная работа		6	3
Выполнение грамматических упражнений				
Тема 1.8 «Медицинские профессии» Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		8	3
	1	Текст: Медицинские профессии. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Лексические единицы		
	2	Текст: Медицинские профессии. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Лексические единицы		
	3	Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple		
	4	Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple		
	Самостоятельная работа		4	3
Выполнение грамматических упражнений				
Тема 1.9 «Моя будущая профессия». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		8	2
	1	Текст «Моя будущая профессия». Грамматика: Present Continuous		
	2	Грамматика: Past Continuous		
	3	Грамматика: Future Continuous		
Тема 1.10 «Внешность человека. Косметические средства». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		8	2
	1	Внешность человека. Грамматика: Present Perfect		
	2	Внешность человека. Грамматика: Past Perfect		
	3	Косметические средства. Грамматика: Future Perfect.		

	4	Косметические средства. Грамматика: Future Perfect.		
Тема 1.11 «Травмы». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		8	2
	1	Текст «Виды травм». Грамматика: Present Perfect Continuous		
	2	Ролевая игра «В травмпункте». Грамматика: Past Perfect Continuous,		
	3	Грамматика: Future Perfect Continuous		
	4	Повторение грамматического и лексического материала		
Тема 2.1 «Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия:		6	2
	1	Текст «Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений».. Грамматика: Present Continuous		
	2	Грамматика: Past Continuous		
	3	Грамматика: Future Continuous		
	Самостоятельная работа: Решение грамматических упражнений		4	2
Тема 2.2 «Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия:		6	2
	1	Текст «Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect		
	2	Грамматика: Past Perfect		
	3	Грамматика: Future Perfect.		
	Самостоятельная работа: Решение грамматических упражнений		6	2
Тема 2.3 «Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия:		8	2
	1	Текст «Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous		
	2	Грамматика: Past Perfect Continuous,		
	3	Грамматика: Future Perfect Continuous		
	4	Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous		
	Самостоятельная работа: Решение грамматических упражнений		6	2
Содержание учебного материала				

Тема 2.4 «Заболевания». Грамматика: Согласование времён.	Практические занятия:		10	2
	1	Грамматика: Согласование времён. «Хронические и острые заболевания». Лексические единицы по теме.		
	2	Грамматика: Согласование времён. «Хронические и острые заболевания»		
	3	Грамматика: Согласование времён. «Хронические и острые заболевания»		
	Самостоятельная работа		4	2
Перевод специализированных текстов, ответы на вопросы; работа с новой лексикой				
Тема 2.5 Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия:		2	2
	1	Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Лексические единицы по теме.		
	2	Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.		
Тема 2.6 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачетное занятие.	Зачет			
Тема 2.7 Грамматика: согласование времён. Из истории фармакологии.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия:		6	2
	1	Грамматика: согласование времен. Из истории фармакологии. Лексические единицы по теме.		
	2	Согласование времен. Из истории фармакологии.		
Тема 2.8 Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».	Содержание учебного материала			
	Практические занятия:		6	2
	1	Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания». Лексические единицы по теме.		
	2	Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».		
	3	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.		
Тема 2.9	Содержание учебного материала			

Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие»	Практические занятия:		6	2
	1	Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие». Лексические единицы по теме.		
	2	. Косвенная речь. Составление темы «В аптеке»		
Тема 2.10 Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках»	Содержание учебного материала			
	Практические занятия:		8	2
	1	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках». Лексические единицы по теме.		
	2	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках».		
Тема 2.11 «Экологические проблемы и здоровье человека» Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense).	Содержание учебного материала			
	Практические занятия:		8	2
	1	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Экологические проблемы и здоровье человека». Лексические единицы по теме.		
	2	«Экологические проблемы и здоровье человека». Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего.		
Тема 2.12 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачетное занятие.	Самостоятельная работа Дифференцированный зачет		10	3
Тема 3.1 «Лекарственные препараты» Грамматика: Сослагательное наклонение.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия:		10	2
	1	Грамматика: Сослагательное наклонение. «Лекарственные препараты». Лексические единицы по теме.		
	2	Грамматика: Сослагательное наклонение. «Лекарственные препараты»		
	3	Грамматика: Сослагательное наклонение.		

	4	Грамматика: Сослагательное наклонение		
Тема 3.2 «Фармация в Великобритании, США, РФ». Грамматика: Герундий.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия:		10	2
	1	Грамматика: Герундий. «Фармация в Великобритании, США, РФ». . Лексические единицы по теме.		
	2	Герундий. «Фармация в Великобритании, США, РФ».		
	3	Герундий. «Фармация в Великобритании, США, РФ».		
	4	Активизация лексического и грамматического материала		
Тема 3.3 Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».	Содержание учебного материала			
	Практические занятия:		10	2
	1	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата». Лексические единицы по теме.		
	2	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».		
	3	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Лексические единицы по теме.		
Тема 3.4 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачетное занятие.	Самостоятельная работа Зачет		8	3
Тема 3.5 «Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия:		10	2
	1	«Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.		
	2	«Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.		
Тема 3.6	Содержание учебного материала			
	Практические занятия:		7	2

Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».	1	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».		
	2	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».		
	3	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».		
	Содержание учебного материала			
	Подготовка творческого задания на тему «Лекарства»			
	Написание письма на тему «About myself»			
Тема 3.7 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет.			
Практические занятия			182	
Самостоятельная работа			64	
Консультации			24	
Всего			270	

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержание выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания в диалоговой речи. Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение к высказываниям партнера.</p>

	<p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысли, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально – экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p>
Чтение:	
<ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно – композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятием, терминами, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковые 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающие 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Отделять объективную информацию от субъективной. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p>

	<p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи. Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке. Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p>

	<p>Пользоваться конспектом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку • Различать в общих для обоих языков грамматических явлений (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.) <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывание в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, прилично-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Производственные навыки	<p>Владеть Международными фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>

	Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

3. Условия реализации программы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283.html>
2. Жаровская Е.В. Английский язык для направления подготовки «Юриспруденция» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 222 с. — 978-5-4487-0317-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77285.html>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D.

4. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов: учеб. пособие для СПО / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BAF3EAB8-7D46-41B4-8EBA-E0123F156EE1.

5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (learning legal english) : учебник и практикум для СПО / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9BFBE672-9CDE-478F-8E13-F40DF20B2B84.

Дополнительная литература:

1. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — 978-5-7410-1695-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71263.html>

2. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English: учеб. пособие для СПО / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8B72D4D4-A8EB-411E-AB26-F1BB93AAAA66.

3. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для СПО / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общ. ред. А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A156F28-A57B-4D34-8E2D-063A1B3F956F.

4. Матвиенко Л.М. Иностранный язык: теория и практика. Итоговая аттестация по дисциплине [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, В.Г. Нестеренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 43 с. — 978-5-4487-0288-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76827.html>
5. Могутова О.А. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Могутова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 103 с. — 978-5-4486-0032-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71553.html>
6. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (a2-b2). English for business + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для СПО / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09824-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FF633F04-9832-4A09-87F0-DE3293D44AEA.

Интернет-ресурсы

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке [Электрон. ресурс]. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:<https://www.britannica.com> (энциклопедия «Британника»).
2. Lingvo Live: онлайн словарь(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)[Электрон. ресурс]. -Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.lingvo-online.ru>.
3. Longman Dictionary of Contemporary English:онлайн словарь [Электрон. ресурс]. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:[https:// www.ldoceonline.com](https://www.ldoceonline.com).
4. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов [Электрон. ресурс]. - Электрон.текст.дан. – Режим доступа:<https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p>Знания:</p> <p>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> <p>адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Тест Самостоятельная работа Контрольная работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач</p>	<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения</p>	<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа</p>

		Контрольная работа
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Достаточное знание иностранного языка при проведении мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Достаточное знание иностранного языка для продажи изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Достаточное знание иностранного языка для проведения с населением профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств на английском языке.	Самостоятельная работа
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Достаточное знание английского языка при осуществлении лечебно-диагностического вмешательства.	Самостоятельная работа

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Умение общаться на английском языке для сотрудничества с взаимодействующими организациями и службами.	Самостоятельная работа
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Умение общаться на английском языке при осуществлении реабилитационных мероприятий.	Самостоятельная работа
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Умение общаться на английском языке при оказании паллиативной помощи.	Самостоятельная работа
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Достаточное знание английского языка при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.	Самостоятельная работа
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Достаточное знание английского языка при участии в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Самостоятельная работа
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Достаточное знание английского языка для взаимодействия с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Самостоятельная работа

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни
2. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная
3. Великобритания
4. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
5. Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании
6. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
7. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США
8. «Медицинские профессии»
9. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple
10. «Моя будущая профессия ». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
11. «Внешность человека. Косметические средства». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
12. «Травмы». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
13. «Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
14. «Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
15. «Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.

16. «Заболевания». Грамматика: Согласование времён.
17. Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.
18. Грамматика: согласование времён. Из истории фармакологии.
19. Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».
20. Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие»
21. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках»
22. «Экологические проблемы и здоровье человека» Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense).
23. «Лекарственные препараты» Грамматика: Сослагательное наклонение.
24. «Фармация в Великобритании, США, РФ». Грамматика: Герундий.
25. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».
26. «Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.
27. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Физическая культура
Специальность 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2013 г. N 466 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

1. Паспорт программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация и единая для всех форм обучения.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин.

1.3. Цели учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 364 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 182 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 182 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	364
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	182
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	182
Самостоятельная работа студента (всего)	182
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет, дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретическая часть			
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Содержание учебного материала	2	
	Современное состояние физической культуры и спорта		
	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции		
	Особенности организации физического воспитания в учреждениях НПО (валеологическая и профессиональная направленность)		

	Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).		
	Самостоятельная работа	10	4
	Составить конспект (Учебник Лях В.И. § 26; 28.)		
Раздел 2. Практическая часть			
Тема 2.1 Легкая атлетика.	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	2	2
	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование;		
	Бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м		
	Бег по прямой с различной скоростью		
	Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши)		
	Прыжки в длину с места		
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»		
	Самостоятельная работа	64	
	Освоение физических упражнений различной направленности. Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).		
Тема 2.2 Волейбол	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	1	2
	Правила игры в волейбол		
	Принятие мяча в волейболе.		
	Отработка подачи в волейболе		
	Техника нападения в волейболе		
	Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия в волейболе		
	Техника защиты в волейболе		
	Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия в волейболе		

	Самостоятельная работа	71	
	Освоение физических упражнений различной направленности. Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).		
Тема 2.3 Баскетбол	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	1	2
	1. Правила игры в баскетбол		
	Принятие мяча в баскетболе.		
	Отработка передачи в баскетболе		
	Техника нападения в баскетболе		
	Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия в баскетболе		
	Техника защиты в баскетболе		
	Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия в баскетболе		
	Самостоятельная работа	78	
	Освоение физических упражнений различной направленности. Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).		
Тема 2.4 Ручной мяч	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	1	2
	Передача и ловля ручного мяча в тройках		
	Самостоятельная работа	56	
	Освоение физических упражнений различной направленности. Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).		
Тема 2.5 Футбол	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	1	2
	1. Правила игры в футбол. Игра по правилам		
	2. Техника безопасности игры в футбол		

	3. Игра в футбол по упрощенным правилам на площадках разных размеров		
	Самостоятельная работа	33	
	Освоение физических упражнений различной направленности. Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).		
Тема 2.6 Гимнастика	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	10	2
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером,		
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний		
	Упражнения для коррекции зрения.		
	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	Самостоятельная работа	12	
	Освоение физических упражнений различной направленности. Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).		
Тема 2.7 Виды спорта по выбору	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	10	
	Ритмическая гимнастика Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.		
	Элементы единоборства Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.		
	Дыхательная гимнастика Современные методики дыхательной гимнастики Спортивная аэробика Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.		
	Самостоятельная работа	12	
	Освоение физических упражнений различной направленности.		

	Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).		
		Всего	364

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете, оснащенного

1. техническими средствами обучения:
2. оборудованием:

Спортивный зал, спортивная площадка, мячи волейбольные MIKASA, мячи баскетбольные TORRES, мячи ручные, конусы, стойки для прыжков в высоту, скакалки, гимнастические маты, гимнастические коврики, гимнастические палки, координационные лесенки, волейбольная сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Литература

Основная

1. Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Э.Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 208 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=416123>.
2. Копылов, Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. – М.: Арсенал образования, 2019. – 393 с.
3. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: Просвещение, 2018. – 781 с.

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.

4. Ломан, Вольфганг Бег, прыжки, метания / Вольфганг Ломан. – М.: Физкультура и спорт, 2018.– 160 с. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства. 4-е издание. – М.: «Академия».2018.

5. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., Просвещение, 2017.

6. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И.

7. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2017. – 176 с.

8. Макеева, Вера Степановна Методы Педагогического Контроля На Уроках Физической Культуры / Макеева Вера Степановна. – Москва: ИЛ, 2018. – 315 с.

9. Питерских, Г. Т. Олимпийский марафон. История Олимпийских игр в вопросах и ответах / Г.Т. Питерских. – М.: Русское слово – учебник, 2018. – 216 с.

10. Погадаев, Г. И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время. Г.И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2018.–144 с.

Дополнительная

1. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2016.
2. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2019.
3. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2017.
4. Гусев В.Т., Гусева Т.А. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Физическая культура: Гимнастика и методика преподавания» - Учебное пособие.- Филиал ФГБОУ ВПО ТГУ в Тобольске, 2019.-148 с.
5. Гусев В.Т., Гусева Т.А. Гимнастика: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2019. -129 с.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2016.
7. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2016.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

4.1 Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Формы контроля	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:</p> <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:</p> <p>метапредметных:</p> <ol style="list-style-type: none">1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнение гимнастических упражнений- участие в спортивных играх- различные виды бега- прыжки- выполнение нормативов ГТО- дифференцированный зачет	<ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения физических упражнений на практических занятиях- оценка результатов выполнения нормативов ГТО- оценка на дифференцированном зачете

Результаты обучения	Формы контроля	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>		

Результаты обучения	Формы контроля	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p>предметных:</p> <p>1. умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3. владение основными способами самоконтроля</p>		

Результаты обучения	Формы контроля	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p>		

4.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Теоретическая часть</p>	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
<p>Практическая часть</p>	<p>Легкая атлетика. Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; сдача контрольных нормативов.</p> <p>Гимнастика.</p>

Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний, упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

Спортивные игры.

Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

Виды спорта по выбору.

Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений.

Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.

Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.

Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

Контрольное упражнение	Единица измерения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4*9м	секунд	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
Прыжки в длину с места	см	220	210	200	180	170	160
Подтягивание на высокой перекладине	кол-во раз	11	9	6	-	-	-
Прыжки на скакалке, за 60 секунд	кол-во раз	110	100	90	120	110	100
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	кол-во раз	32	27	22	20	15	10
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа	кол-во раз	50	45	40	40	35	26



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.05 Психология общения

для специальности 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация – Фармацевт

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности ФГОССПО 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация и едина для всех форм обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина психология общения является составной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате изучения обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование:

- *общих компетенций (ОК):*

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

- профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.2.	Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
ПК 6.3.	Вести медицинскую документацию.
ПК 6.4.	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.
---------	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося при дневной форме обучения - 74 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов;

Самостоятельной работы обучающегося - 20 часов;

консультации - 4 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Консультация	4
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
Тема 1. Проблема общения в профессиональной деятельности медицинских работников.	Содержание учебного материала	1	2
	Проблема общения в психологии. Психологические, этические и социокультурные особенности профессиональной среды медицинских работников.		
	Самостоятельная работа	3	2
	Работа с дополнительной литературой. Ответить на вопрос: «Роль общения в деятельности медицинского работника» с краткой записью в лекционной тетради.		
Тема 2 Психологическая характеристика процесса общения	Содержание учебного материала	1	2
	Структура и функции общения. Виды и уровни общения. Стили общения.		
	Самостоятельная работа	3	2
	Подготовить краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам».		
Тема 3. Стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная)	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие коммуникации. Коммуникативные барьеры. Технологии обратной связи. Эффекты межличностного восприятия. Механизмы взаимопонимания в общении. Трудности и дефекты межличностного общения. Структура межличностного взаимодействия. Стратегии и тактика взаимодействия. Формы стратегического поведения в общении.		
	Практическое занятие	2	2

	Коммуникативный практикум: определение стратегии взаимодействия. Коммуникативный тренинг: поднятие значимости партнера по взаимодействию, развитие умения координировать совместные действия.		
	Самостоятельная работа	2	2
	Работа с дополнительной литературой. Самодиагностика коммуникативных способностей.		
Тема 4. Гендерные и ролевые особенности пациентов.	Содержание учебного материала	1	2
	Общение в системе социальных отношений. Группа, виды групп. Социальные стереотипы и роли личности в общении медицинских работников. Психологические особенности социальных ролей «больной» и «пациент». Ролевые ожидания в медицине. Гендерные стереотипы в медицине.		
	Практическое занятие	2	2
	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Знать взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения.		
	Самостоятельная работа	4	3
	Работа с дополнительной литературой.		
	Содержание учебного материала	1	2

Тема 5. Возрастные и индивидуально – психологические особенности личности пациента.	Учёт типологических особенностей личности в общении. Понятие темперамент и характер пациента. Психологические особенности профессионального общения медработника с пациентами разных возрастных групп		
	Практическая работа	2	2
	Работа над индивидуальным мини-проектом. Примерные темы работ: 1. «Особенности общения с пациентами разного возраста» 2. «Особенности общения с пациентами детского возраста» 3. «Особенности общения с пациентами подросткового возраста» 4. «Особенности общения с пациентами пожилого и старческого возраста».		
	Самостоятельная работа	4	3
	Работа с дополнительной литературой.		
Тема 6. Техники и приемы эффективного вербального общения	Содержание учебного материала	1	2
	Стили убеждения, подверженность пациентов убеждению, этапы убеждения, приемы убеждения.		
	Практическое занятие.	2	2
	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Знать механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения. Технологии установления межличностного контакта (психологического, эмоционального и т.п.). Основные принципы установления контакта. Основные этапы установления контакта: 1. этап. Снятие психологических барьеров. 2. этап. Нахождение совпадающих интересов. 3. этап. Определение принципов общения. 4. этап. Выявление качеств, опасных для общения. 5. этап. Адаптация к партнёру и		

	установление контакта. Признаки и показатели. Тактические приёмы. Факторы и механизмы.		
	Самостоятельная работа	3	3
	Работа с дополнительной литературой.		
Тема 7	Содержание учебного материала	1	2
Психологические особенности слушания.	Слушание в межличностном общении. Виды и функции слушания. Приемы эффективного слушания. Невербальные средства взаимодействия.		
	Практическое занятие	2	2
	Коммуникативный практикум: определение уровня умения излагать мысли, умения слушать. Коммуникативный тренинг: совершенствование речевого общения, развитие навыков активного рефлексивного слушания. Коммуникативный тренинг: развитие умения невербальной коммуникации.		
	Самостоятельная работа	3	3
	Работа с дополнительной литературой.		
Тема 8	Содержание учебного материала	1	2
Психологические основы общения медработника с соматическим пациентом	Трудные в общении люди. Психологические особенности людей, имеющих отклонения в умственном развитии. Специфика общения с пациентом (на дому, в кабинете, в отделении, при проведении и подготовке манипуляций). Общение с умирающим (терминальным) больным.		
	Практическое занятие	2	2

	Отработка навыков психологической оценки личности в процессе общения. Отработка навыков вербального общения медработника с пациентом: умение слушать, умение задавать вопросы, умение реагировать.		
	Самостоятельная работа	3	3
	Работа с дополнительной литературой.		
Тема 9. Конфликты в профессиональной деятельности медицинских работников.	Содержание учебного материала	2	2
	Общее понятие конфликта. Виды конфликтов и их особенности в профессиональной деятельности медицинских работников. Структура и динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Значение конфликтов в жизни и профессиональной деятельности человека.		
	Практическое занятие	2	2
	Коммуникативный тренинг: отработка способов управления конфликтами, технологии эффективного поведения в конфликте. Коммуникативный практикум: оценка способности разрешать конфликт конструктивно.		
	Самостоятельная работа	5	3
	Работа с дополнительной литературой.		
Тема 10. Понятие психологического манипулирования в общении.	Содержание учебного материала	8	2
	Виды психологических манипуляций, защита от манипуляции. Тактики манипулятивного общения с пациентом.		
	Практическое занятие	8	2
	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе		

	межличностного общения. Знать взаимосвязь общения и деятельности; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания. Коммуникативный тренинг. Роль эмоций и чувств в общении. Тренинг противостояния манипуляции в общении. Развитие техники установления контакта и активного слушания. Отработка навыка активного слушания. Наблюдение за проявлением чувств и эмоций у окружающих. Анализ результатов наблюдения за проявлением эмоций и чувств в течение недели.		
	Самостоятельная работа	4	3
	Работа с дополнительной литературой.		
	Консультации	4	
	Всего	76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

3. Условия реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете (конкретизировать из ФГОС по специальности), оснащенного

1. техническими средствами обучения:

мультимедийный комплекс

- ноутбук
- проектор
- экран

2. оборудованием:

Мебель и стационарное оборудование:

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Психология общения: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Жарова. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с.
2. Островская И.В. Психология общения: учебник/ Островская И.В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018-192с.

Дополнительная литература:

1. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.
2. Руденко, А.М. Психология в схемах и таблицах: учеб. пособие для бакалавров и студентов ВУЗов / А.М.Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 379с.
3. Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2017. – 176с.: ил.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (конкретизируется преподавателем в зависимости от указанных форм контроля), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;	<ul style="list-style-type: none">- составление тезисного плана, конспекта- подготовка сообщений, презентаций- работа с дополнительными источниками информации- диктант (объяснительный, выборочный)- индивидуальный опрос- групповые задания- работа с таблицами- фронтальный опрос- дифференцированный зачет	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ и оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной теме.</p> <p>Наблюдение за работой в малых группах</p>

<ul style="list-style-type: none">- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения;- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.		<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none">- решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;- устный и письменный опрос;- активное участие в ходе занятия;- задания самостоятельной работы. <p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Анализ и оценка результатов письменного опроса.</p> <p>Оценка на дифференцированном зачете</p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций.

Общие и профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - дисциплинированность; - способность критически оценивать свою деятельность; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	<ul style="list-style-type: none"> - точность и быстрота оценки ситуации; 	<p>Оценка решения ситуационных и проблемных задач</p>

<p>ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий; - демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию; - адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития</p>	<p>Контроль в форме защиты реферативного сообщения и компьютерной презентации</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- умение самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своих действий в процессе подготовки к занятиям; – умение отбирать, анализировать, систематизировать и представлять результаты</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.</p>

	<p>эффективного поиска необходимой информации, включая электронные ресурсы, для решения поставленной задачи – использовать простейшие методики саморегуляции.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, обучающимися, представителями работодателя; - проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды; - проявление способности оказать и принять помощь 	<p>Наблюдение и оценка на лекционных, практических занятиях.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - постановка цели и задачи для достижения необходимого результата, прогнозирования его, распределение ответственности между членами команды (подчиненных) при выполнении заданий; - возложение ответственности на себя при совместной работе за членов команды (подчиненных), ожидаемый результат выполнения заданий 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма; - проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования современных технологий 	<p>Анализ результатов выполнения самостоятельных работ</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность восприятия исторического наследия и культурных традиций различных народов; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей 	<p>Контроль в форме защиты реферативного сообщения и компьютерной презентации.</p> <p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность восприятия своего места и роли в окружающей природе, обществе, коллективе; - проявление нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку. - аргументация, отстаивание и защита своей позиции по отношению к природе, обществу, человеку; 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>оценка выполнения практических работ</p>

	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими людьми	
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- пропаганда и ведение здорового образа жизни.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Демонстрация навыков представления информации в понятном для пациента виде, объяснение пациенту сути медицинских вмешательств.	Наблюдение за деятельностью обучающегося.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	- соблюдение алгоритмов исследования пациентов -полнота, точность, грамотность и использование медицинской терминологии; - формулирование диагноза	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	- демонстрация умений по подготовке пациента к дополнительным методам исследования; -оценка результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования;	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	- диагностика беременности на ранних и поздних сроках	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной

		деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка	- диагностика комплексного состояния здоровья ребёнка в разные возрастные периоды	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы.
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	Составление программы лечения пациентов различных возрастных групп	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	Составление программы тактики ведения пациента.	Активное участие при выполнении заданий.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	Соблюдение правил и алгоритмов выполнения лечебных вмешательств.	наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	Проведение контроля эффективности лечения.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Проведение контроля состояния пациента.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной

		деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	Организация и проведение специализированный сестринский уход за пациентом согласно алгоритмам	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	Демонстрация навыков представления информации в понятном для пациента виде, объяснение пациенту сути медицинских вмешательств	Активное участие при выполнении заданий.
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Соблюдение правил и алгоритмов диагностики неотложных состояний.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Определение тактики ведения пациента.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Выполнение лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Проведение контроля эффективности проводимых мероприятий	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы.
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента	Осуществление контроля за состоянием пациента.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы.
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Определение показаний к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы.
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Организация диспансеризации населения и участвовать в ее проведении	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной

		деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	Проведение диагностики состояния групп здоровья.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.	Приведение иммунопрофилактики согласно алгоритмам	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	овладеть принципами санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы
ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.	Проведение мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Соблюдение правил и алгоритма	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	Соблюдение правил и алгоритма медицинской реабилитации пациентов с различной патологией	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	Соблюдение правил и алгоритма психосоциальной реабилитации	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	Оказывать помощь при потере, смерти, горе	Активное участие при выполнении заданий.
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Соблюдение правил оказания медикосоциальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	Алгоритм проведения экспертизы временной нетрудоспособности	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы

<p>ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<p>использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; определять и анализировать факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению; выбрать уровень и тип общения;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося. Активное участие при выполнении заданий.</p>
<p>ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.</p>	<p>Знание основных нормативных и правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность. Знание функциональных обязанностей фельдшера и других работников подразделения.</p>	<p>Устный опрос Тест-опрос Ситуационные задачи</p>
<p>ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.</p>	<p>Оформлять медицинскую документацию установленного образца</p>	<p>Проверка ведения медицинской документации</p>
<p>ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте</p>	<p>Знания по организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p>	<p>Устный опрос, Тест-опрос</p>

промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики.		
ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	Соответствие должностных инструкций квалификационным характеристикам, использование новых форм работы.	Результативность применения современных форм работы



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
для специальности 33.02.01 «Фармация»
Уровень подготовки – Базовый
Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	13
5. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи С обеспечивающими (последующими) дисциплинами.....	15

1. Паспорт программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация» и одина для всех форм обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- владеть речевыми навыками и умениями;
- владеть орфографической и пунктуационной грамотностью.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- языковые единицы разных уровней и их функционирование в речи;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	14
Самостоятельная работа студента (всего)	12
Консультация	4
Аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачёт

2.2. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Язык и речь			
Тема 1.1 Язык и речь. Специфика письменной и устной речи. Понятие культуры речи.	Содержание учебного материала		1
	1	Понятие о языке и речи.	
	2	Основные единицы языка.	
	3	Функции языка.	

	4	Устная и письменная речь.		
	5	Понятие о нормах литературного языка.		
	Самостоятельная работа студента		2	3
	Понятие культуры речи. Понятие о нормах русского литературного языка			
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия				
Тема 2.1 Основные фонетические единицы языка. Понятие о фонеме	Содержание учебного материала		1	1
	1	Основные фонетические единицы. Понятие фонемы.		
	2	Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения.		
	3	Логическое ударение.		
Тема 2.2 Фонетические средства языковой выразительности	Содержание учебного материала		1	1
	1	Понятие об ассонансе.		
	2	Понятие об аллитерации.		
	3	Понятие о звукоподражании.		
Тема 2.3 Орфоэпические нормы русского литературного языка. Особенности произношения слов - профессионализмов	Содержание учебного материала		1	1
	1	Произношение гласных и согласных звуков.		
	2	Фонетические законы.		
	3	Произношение заимствованных слов.		
	Самостоятельная работа студента		3	3
	Работа над дикцией. Изучение орфоэпического минимума.			
Раздел 3. Лексика. Фразеология. Лексикография				

Тема 3.1 Слово и его лексическое значение. Лексические нормы	Содержание учебного материала		1	1
	1	Понятие о лексическом значении слова.		
	2	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.		
	3	Лексические нормы.		
Тема 3.2 Использование в речи изобразительно-выразительных средств	Содержание учебного материала		1	1
	1	Понятие о тропах.		
	2	Роль тропов в текстах разных типов.		
	Практические занятия		1	2
	«Изобразительно-выразительные средства русского языка в литературных произведениях»			
Тема 3.3 Типы фразеологических единиц. Их использование в речи.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Типы фразеологических единиц		
	2	Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.		
	Практические занятия		1	2
	«Использование в речи фразеологизмов»			
Тема 3.4. Основные типы словарей.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Типы словарей.		
	2	Словарная статья. Пометы.		
	Самостоятельная работа студента		2	2
	Подготовка анализа словарной статьи			
Раздел 4. Морфемика. Словообразовательные нормы				
Содержание учебного материала		1	1	

Тема 4.1. Способы словообразования. Словообразовательные нормы	1	Способы словообразования.		
	2	Стилистические возможности словообразования.		
	3	Словообразовательные нормы.		
	Самостоятельная работа студента		2	3
	Способы образования слов-профессионализмов.			
Раздел 5. Морфология. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке				
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы	Содержание учебного материала		1	1
	1	Понятие о самостоятельных и служебных частях речи.		
	2	Морфологические нормы		
	Практические занятия		1	2
	«Морфологические нормы русского языка»			
Тема 5.2. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке	Самостоятельная работа студента		5	2
	1	Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.		
	2	Выражение категории времени, числа, падежа, рода в современном русском языке.		
Раздел 6. Синтаксис				
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы. Типы предложений	Самостоятельная работа студента		3	2
	1	Словосочетание и предложение.		
	2	Основные единицы синтаксиса.		
	3	Простое и сложное предложение.		

Тема 6.2. Выразительные возможности русского синтаксиса.	Самостоятельная работа студента		5	2
	1	Инверсия, анафора, эпифора, вопросно-ответная форма, прямая речь, антитеза.		
	Практические занятия		1	2
	«Определение в тексте научно - публицистического стиля выразительных возможностей русского синтаксиса».			
Раздел 7. Графика и орфография. Русская пунктуация				
Тема 7.1. Принципы русской пунктуации	Самостоятельная работа студента		2	2
	1	Смыслоразличительная роль знаков препинания.		
	Самостоятельная работа студента		2	3
	Систематизация основных правил пунктуации.			
Тема 7.2. Принципы русской орфографии	Самостоятельная работа студента		1	2
	1	Типы и виды орфограмм.		
	2	Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.		
	Самостоятельная работа студента		2	3
	Систематизация основных правил русской орфографии			
Тема 7.3. Анализ текста.	Самостоятельная работа студента		2	2
	1	Актуальное членение предложения		
Раздел 8. Функциональные стили речи				
Тема 8.1. Текст и его структура.	Самостоятельная работа студента		1	1
	1	Понятие о тексте		

	2	Виды связи предложений в тексте		
	3	Типы текста		
Тема 8.2. Функциональные стили литературного языка.	Самостоятельная работа студента		3	1
	1	Научный стиль, разговорный, официально-деловой, публицистический, художественный.		
	2	Сфера их использования, языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.		
	3	Специфика и жанры каждого стиля.		
	Самостоятельная работа студента		5	3
	Подготовка публичного выступления.			
Тема 8.3. Жанры деловой и учебно-научной речи. Анализ текста научного стиля	Самостоятельная работа студента		10	1
	1	Тексты учебно-научного и официально-делового стилей.		
Консультация			4	
Всего			64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет по дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- экран.

Оборудование лаборатории и рабочие места лаборатории не предусмотрены.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Литература

Основная:

1. Боженкова Р.К., Боженкова Н.А., Шаклеин В.М. Русский язык и культура речи: учебник – М.: ФЛИНТА, 2016.

Дополнительная:

1. Алмазова А.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по дефектол. специальностям. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
2. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Под ред. Р.И. Аванесова. Изд. 9-е, стереотипное. – М.: 2008.
3. Прохорова Т.В., Алексеева Г.В., Безменова Л.В. Русский язык: пособие для поступающих в вуз. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

4. Синцов Е.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие – М.: Флинта: Наука, 2009.
5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ //http://gramota.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Перечень соответствия овладения компетенций темам учебной дисциплины

Компетенции	Темы учебной дисциплины
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Язык и речь. Специфика письменной и устной речи.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Слово и его лексическое значение. Лексические нормы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• Функциональные стили литературного языка.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Жанры деловой и учебно-научной речи.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Жанры деловой и учебно-научной речи.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	• Выразительные возможности русского синтаксиса.
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке

<p>ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Жанры деловой и учебно-научной речи.
<p>ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в речи изобразительно-выразительных средств
<p>ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Текст и его структура.
<p>ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способы образования слов-профессионализмов
<p>ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке

5. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи С обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих дисциплин	№ разделов, тем данной дисциплины, необходимых для обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		Разделы 1, 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	Раздел 8
1.	Основы философии					+		+
2.	Иностранный язык	+	+	+	+			+
3.	Физическая культура			+			+	
4.	История		+		+			+
5.	Правовое обеспечение проф.деятельности						+	



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ЕН.01. Экономика организации

Специальность - 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация – Фармацевт

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. Экономика организации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. № 501 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины.....	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01. Экономика организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Экономика организации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01. Фармация и единая для всех форм обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01 Экономика организации является составной частью математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять организационно – правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико – экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;

знать:

- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- основные принципы построения экономической системы организации;

- общую организацию производственного и технологического процессов;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента;

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 20 часов;

консультации – 2 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ЕН.01. Экономика организации

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01. Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Организация (предприятие) в условиях рынка.			
Тема 1.1. Организация как хозяйствующий субъект	Содержание учебного материала Введение. Понятие, уровни, методы науки. Ученые-экономисты. Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Основные принципы построения экономической системы организации. Организационно-правовые формы хозяйствования, их характеристика и принципы функционирования	2	1
	Самостоятельная работа 1 Закрепление знаний об организационно-правовых формах предприятий и формах собственности.	2	2

		Решение задач.		
Тема	1.2.	Содержание учебного материала	2	1
Организация производства		Производственная структура организации ее элементы. Совершенствование производственной структуры организации в современных условиях. Организация производственного и технологического процесса		
		Самостоятельная работа 2	2	2
		Закрепить умение рассчитывать показатели, характеризующие положение предприятия в отрасли и отраслевую структуру производства. Решение задач.		
Раздел 2. Материально – техническая база организации.				
Тема	2.1.	Содержание учебного материала	2	2
Производственные ресурсы организации		Понятие нематериальных активов: виды оценок и амортизация. Основной капитал и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Экономическая сущность и принципы аренды. Лизинг как форма аренды на длительный срок		
		Практическое занятие № 1	2	2
		Формирование уставного капитала и основных производственных фондов предприятия и оценка их эффективности		
		Самостоятельная работа 3	2	2
		Закрепление знаний по теме «Расчет уставного (складочного) капитала, номинальной стоимости акции, дивидендного фонда, дивидендов по обыкновенным и привилегированным акциям, распределения прибыли на предприятиях разных организационно-правовых форм.»		
Тема	2.2.	Содержание учебного материала	2	2
Основной капитал		Понятие основных средств, их сущность и значения. Классификация элементов основных средств и их структура. Оценка, износ и амортизация основных средств. Принципы и методы управления		

		основными средствами. Функции финансовой организации. Принципы организации финансов. Финансовый механизм.		
		Практическое занятие № 2 Основной капитал и его роль в производстве. Амортизация основных производственных фондов	2	2
		Самостоятельная работа 4 Закрепление умений рассчитывать среднегодовую стоимость основных производственных фондов, коэффициентов выбытия, обновления, прироста основных производственных фондов. Изучить способы расчёта амортизационных отчислений основных производственных фондов различными методами, коэффициентов износа и годности. Научиться определять показатели фондоотдачи основных производственных фондов, фондоемкости продукции, уровня фондовооруженности труда.	2	2
Тема	2.3.	Содержание учебного материала	1	2
Оборотный капитал		Понятие оборотных средств. Состав и структура. Принципы и методы управления оборотными средствами. Определение потребности в оборотных средствах.		
Тема	2.4.	Содержание учебного материала	2	2
Показатели эффективности использования оборотных средств		Оценка эффективности применения оборотных средств. Способы экономии ресурсов, основные энергосберегающие технологии.		
		Практическое занятие № 3 Расчет потребности в оборотных средствах предприятия	2	2
		Самостоятельная работа 5 Закрепить умение определять коэффициент нарастания затрат, коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота оборотных средств в рассматриваемом периоде. Изучить алгоритм вычисления стоимости высвобождения оборотных средств в результате улучшения их использования.	2	2
Раздел 3. Кадры предприятия и оплата труда.				

Тема 3.1. Персонал организации и его структура.	Содержание учебного материала Понятие трудовых ресурсов организации. Среднесписочная численность персонала Показатели обеспеченности трудовыми ресурсами. Производительность труда. Методы и показатели ее измерения.	2	2
	Самостоятельная работа 6 Подготовка сообщений, рефератов на тему «Методы и показатели измерения производительности труда»; подготовка презентаций; расчетно-графическая работа; работа с интернет-ресурсами; составление кроссвордов.	2	
Тема 3.2. Планирование кадров	Содержание учебного материала Планирование кадров и их подбор Показатель изменения списочной численности персонала Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени	2	2
Тема 3.3. Нормирование труда.	Содержание учебного материала Нормирование труда. Виды норм и методы нормирования труда	2	2
Тема 3.4. Эффективность использования трудовых ресурсов	Содержание учебного материала Производительность труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда: выработка и трудоемкость. Мотивация труда	2	2
	Практическое занятие № 4 Расчеты производительности труда на предприятии: показатели выработки и трудоемкости продукции	2	2
Тема 3.5 Формы и системы оплаты труда.	Содержание учебного материала Формы и системы оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Фонд оплаты труда, его состав и структура. Расчет заработной платы.	2	2

	<p>Самостоятельная работа 7</p> <p>Подготовка сообщений, рефератов на темы «Формы и системы оплаты труда», «Новая система оплаты труда»; подготовка презентаций; расчетно-графическая работа; работа с интернет-ресурсами; работа с нормативно-правовой базой.</p>	2	2
Раздел 4. Основные технико – экономические показатели деятельности организации.			
<p>Тема 4.1.</p> <p>Понятие и состав издержек производства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие состава издержек производства обращения. Схема затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг). Калькуляция себестоимости и ее значение. Методы калькулирования. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа 8</p> <p>Закрепить умение правильно классифицировать издержки, определять их состав и сумму. Решение задач.</p>	2	2
<p>Тема 4.2. Ценовая политика субъекта хозяйствования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цен, этапы процессов ценообразования.</p>	2	2
<p>Тема 4.3. Методы формирования цены.</p>	<p>Содержание учебного материал</p> <p>Методы формирования цены. Виды и системы цен. Ценовая стратегия организации. Ценообразование на фармацевтические товары.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа 9</p> <p>Закрепить умение рассчитывать денежное выражение стоимости товара, работ или услуг или сумму денег, которую покупатель готов отдать продавцу за товар на основе взаимной доверенности. Решение задач.</p>	2	2
<p>Тема 4.4. Доход</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2

организации, его сущность и значение.	Прибыль организации – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность и прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Показатели рентабельности. Распределение и использование прибыли.		
Тема 4.5. Распределение и использование прибыли.	Содержание учебного материала Распределение и использование прибыли.	2	2
Тема 4.6. Рентабельность организации	Содержание учебного материала Экономическая эффективность организации и методика ее расчета. Экономическая эффективность отдельных мероприятий и методика их расчета. Показатели ожидаемой и плановой эффективности внедрения новой техники. Методика их расчета	3	2
	Практическое занятие № 5 Расчёт показателей финансовой деятельности предприятия. Прибыль и рентабельность Дифференцированный зачет.	4	2
	Самостоятельная работа 10 Закрепить умение рассчитывать валовую, товарную и реализованную продукцию, рассчитывать изменения стоимостных показателей производства и реализации продукции в зависимости от качества производимой продукции. Решение задач.	2	2
Консультации		2	
Всего:		68	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины ЕН.01. Экономика организации

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации; мастерских; лабораторий

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя - 1

- стул для преподавателя - 1

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест

Наглядные средства обучения: плакаты, схемы, таблицы

Технические средства обучения:

- моноблок - 1

- мультимедийный проектор -1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для СПО / А. А. Вазим. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185907>
2. Медведева, Л. Н. Экономика организации : учебное пособие / Л. Н. Медведева. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 123 с. — ISBN 978-5-9293-2553-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/173699>

Дополнительная литература:

1 Липсиц И. В., Основы экономики [Электронный ресурс] : учебник для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования / Липсиц, И. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.

Интернет-ресурсы:

2.<http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.

3.<http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.

4.<http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.

5.<http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).

6.<https://www.rosminzdrav.ru/> Министерство здравоохранения РФ.

7.<https://pravmin74.ru/> Министерство здравоохранения Челябинской области.

8.<http://www.nauki-online.ru/ekonomika> Электронный ресурс «Наука и техника, экономика и бизнес»

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ЕН.01. Экономика организации

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения ситуационных задач, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none">- определять организационно – правовые формы организаций;- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;- рассчитывать основные технико – экономические показатели деятельности организации;- находить и использовать необходимую экономическую информацию;- оформлять первичные документы по учету рабочего времени выработки, заработной платы, простоев	оценка на практических занятиях; оценка выполнения практического задания; наблюдение и оценка в процессе деловой игры; решение ситуационных задач; экспертная оценка на зачете.
Знать:	
<ul style="list-style-type: none">- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;- основные принципы построения экономической системы организации;- общую организацию производственного и технологического процессов;- основные технико – экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их	устный опрос; письменный опрос; тестовый контроль с применением компьютерных технологий; Оценка результатов подготовки рефератов, презентаций; оценка на зачете.

использования;

- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

- способы экономии ресурсов, энерго-основные и материальносберегающий технологии механизмы ценообразования на продукцию (услуги);

- формы оплаты труда



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ЕН.02 Математика

Специальность 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация – Фармацевт

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

5. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
6. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
7. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	10
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02 Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация и единая для всех форм обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02 Математика является составной частью математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.

ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 26 часов;

консультации - 6 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Математика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов при очно-заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	30
Самостоятельная работа студента (всего)	26
Консультация	6
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов по очно-заочной форме обучения	Уровень освоения
1	2	4	5
Раздел 1.	Основные математические методы в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.		
Тема 1.1 Роль и место математики в современном мире	Содержание учебного материала 1. История математики. Место математики в профессиональной деятельности и современном мире.	3	1
Тема 1.2 Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала	Содержание учебного материала 1. Пропорции. Свойства пропорций. Составление и решение пропорций, применяя их свойства. Определение процента. Представление процента в виде части и части целого в виде процента. Различные способы нахождения процента от числа.	2	1
	Практическое занятие Использование пропорций при решении медицинских задач. Расчёт процентной концентрации растворов. Решение задач на смеси (сплавы). 1. Меры объема. Газообмен. Расчет прибавки роста и массы. Расчет питания. 2. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа студентов Решение задач.	10	3
Тема 2.1 Функция. Предел функции и его свойства.	Содержание учебного материала 1. Способы задания функции. Свойства функции. Предел функции. Теоремы о пределах. 2. Исследование функции и построение её графика.	2	1
	Практическое занятие 1. Исследование функций. Нахождение пределов функции	4	2
	Самостоятельная работа студентов	6	2

	Решение задач.		
Тема 2.2 Основы дифференциального исчисления.	Содержание учебного материала	3	1
	1. Производная функции. Правила вычисления производных. Таблица производных. Производная сложной функции.		
	2. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала и его вычисление. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.		
	Практическое занятие	2	2
	1. Нахождение производных элементарных и сложных функций. Вычисление дифференциалов функции. Применения производных к исследованию функций.		
	Самостоятельная работа студентов	10	3
	Решение задач.		
Тема 2.3 Основы интегрального исчисления.	Содержание учебного материала	3	1
	1. Первообразная функция и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица неопределенных интегралов. Основные методы интегрирования.		
	2. Определение определенного интеграла и методы его вычисления. Применения интеграла, площадь криволинейной трапеции.		
	Практическое занятие	2	2
	1. Нахождение определенного и неопределенного интеграла.		
	Самостоятельная работа студентов	10	3
	Решение задач.		
Тема 3.1 Основы теории вероятностей.	Содержание учебного материала	3	1
	1. Основные понятия теории вероятностей. События и их классификация. Классическое определение вероятности случайного события.		
	2. Комбинаторика. Сумма и произведение событий. Формула полной вероятности.		
	Практическое занятие	3	2
	1. Решение задач по теории вероятностей.		
	Самостоятельная работа студентов	10	3
	Решение задач.		
	Содержание учебного материала	12	2

Тема 3.2 Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении.	1. Основные понятия математической статистики. Определение и задачи статистики.		
	2. Медицинская статистика. Понятие статистической совокупности, единицы измерения, учетные признаки. Этапы статистического исследования, их характеристика. Задачи медицинской статистики. Статистические величины.		
	3. Медико–демографические показатели. Анализ показателей деятельности поликлиники. Анализ показателей деятельности стационара.		
	Практическое занятие	3	2
	1. Решение статистических задач. Графическое изображение выборки. Нахождение выборочных характеристик. 2. Проводить расчет медико-демографических показателей. Выполнение вычислений показателей здоровья населения и деятельности ЛПУ		
Самостоятельная работа студентов	10	3	
Решение задач.			
	Консультация	6	
	Всего	106	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

3. Условия реализации программы учебной дисциплины ЕН.02 Математика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного

1. техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран;

2. оборудованием:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Омельченко, В.П. Математика: учебник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.-304с.
2. Математика: учеб. для учащихся учреждений сред. проф. образования / А.Г. Луканкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -320с.

Дополнительная литература:

1. Дружинина, И.В. Математика для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / И.В. Дружинина. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 188 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ЕН.02 Математика

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; – основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с дополнительными источниками информации; - индивидуальные задания; - экзамен. 	<p>Оценка в рамках текущего и итогового контроля результатов при:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решении примеров, задач по изучаемым темам; – решении прикладных задач, связанных с медициной; – знании математических формул и умении применять их при решении задач; – работе на практических занятиях. <p>Оценка в рамках контроля результатов выполнения самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного решения практических заданий <p>Контроль результатов освоения дисциплины.</p>



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ЕН.03. Информатика

Специальность 33.02.01 «Фармация»

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03. Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация»»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18

1. Паспорт программы учебной дисциплины ЕН.03 Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Информатика

является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация и единая для всех форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.03 Информатика входит в состав математического и естественно-научного цикла дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате изучения обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 20 часов;

консультации - 4 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Информатика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Консультации	4
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы информационных технологий			
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Обработка информации, измерение, кодирование.	Содержание учебного материала Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам. Техника безопасности при работе на персональном компьютере. Понятие информации. Восприятие информации человеком. Принципы обработки информации компьютером. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Системы счисления, используемые в компьютере. Перевод десятичных чисел в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления. Количество и единицы измерения информации: бит и байт.	1	1
	Содержание учебного материала	1	1

Тема 1.2. Средства и методы сбора, хранения и передачи информации.	Сбор, прием, восприятие информации. Взаимодействие системы с внешней средой. Передача информации между отдельными подсистемами системы. Переработка, анализ, отбор информации, создание новой информации, использование информации. Хранение, запоминание информации, носители информации. Передача информации из системы во внешнюю среду.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2
	Тема: Исторические системы счисления. Форма работы – Доклад, сообщение. Содержание: Студентам предлагается познакомиться с историей развития систем счета у разных народов. Можно использовать Интернет. Работа должна быть краткой, выбранный материал - интересным и понятным. Для этого студент сам должен полностью разобраться и владеть представляемой им информацией.			
Тема 1.3. Техническое обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер - ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Устройства ввода-вывода. Работа с устройствами внешней памяти. Компакт диски. Флэш-накопители. Типы дисков. Запись и перезапись компакт-дисков. Классификация и виды флэш-накопителей. Подключение и безопасное отключение флэш-накопителей	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		3	2
	Составить кроссворд по теме: «Терминология в информационных технологиях»			
Тема 1.4. Программное обеспечение информационных технологий. Файловая структура	Содержание учебного материала	Программное обеспечение (ПО) информационных технологий. Группы ПО и их назначение: системное ПО, прикладное ПО. Понятие «программный продукт». Операционная система: назначение и основные функции. Организация хранения информации в компьютере (файловая структура компьютерной базы данных). Понятие файла. Атрибуты файла. Папки. Архивация.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		3	2
	Подготовить реферат по теме на выбор: «Виды операционных систем», «Полезные программы утилиты», «Виды прикладного ПО», «Мобильные приложения и ОС»			
	Содержание учебного материала		1	1

Тема 1.5. Арифметические и логические основы ЭВМ.	Функциональные схемы логических устройств. Основные логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Решения логических задач. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Составление и решение блок-схем алгоритмов. Информационная культура. Необходимость правовой охраны программ и данных. Методы защиты и безопасность информации. Особенности защиты информации в современных условиях. Проблемы «пиратства» и охраны авторских прав. Антивирусная защита. Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	Тема: Профессиональные алгоритмы. Информационная безопасность Форма работы – Письменная работа. Содержание: По материалам дисциплины Основы сестринского дела студентам предлагается составить не менее трех алгоритмов выполнения медсестринских манипуляций в разных ситуациях (например, внутривенная инъекция, постановка компресса, дезинфекция инструмента и т.д.). Алгоритмы должны быть представлены в графической форме и быть разного вида (линейный, разветвляющийся, циклический). Студентам предлагается подготовить сообщение «Необходимость защиты информации в современных условиях». Сообщение должно содержать материал об основных угрозах, которым подвергается информация в современном обществе, привести конкретные примеры.		
Раздел 2. Технологии работы с Приложениями WINDOWS			
Тема 2.1. Основные принципы работы в Windows.	Содержание учебного материала Структура и графический интерфейс операционной системы. Рабочий стол. Значки и пиктограммы. Общая схема работы с приложениями Windows. Практическое занятие	1	1
	Основы работы в WINDOWS. Управление с помощью компьютерной мыши: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами. Папки: создание, копирование, перемещение, удаление.	1	2
Тема 2.2. Пакет приложений Microsoft Office.	Содержание учебного материала Сравнение различных версий пакета Microsoft Office. Совместимость форматов файлов. Состав программного обеспечения. Система оперативной помощи. Практическое занятие	1	1
		1	2

Текстовый процессор MS WORD. Текстовый процессор MS WORD. Управление MS Word. Создание и открытие документа, шаблоны Word.		
Практическое занятие	1	2
Выделение участков текста, форматирование и оформление текста. Работа в MS WORD. Выделение участков текста, форматирование и оформление текста.		
Практическое занятие	1	
Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок. Word Art. Печать документа. Работа в MS WORD. Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок. Word Art. Печать документа.		
Самостоятельная внеаудиторная работа студентов	6	3
Тема: «Использование Текстового процессора MS WORD для создания готового к печати документа» Форма работы – готовая статья на электронном носителе (флеш, диск). Содержание: Студентам предлагается выбрать тему для освещения в статье по любому специальному предмету. Ставятся задачи: подбор текста и иллюстраций, форматирование текста, оформление в виде газетных колонок, художественное оформление статьи.		
Практическое занятие	1	2
Программа математических таблиц MS EXCEL Программа математических таблиц MS EXCEL. Создание, оформление, манипуляции с таблицами. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций Работа в MS EXCEL. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций.		
Практическое занятие	1	2
Создание и оформление графиков и диаграмм. Работа в MS EXCEL. Создание и оформление графиков и диаграмм. Расчет лекарственных средств – процентная функция. Работа в MS EXCEL. Расчет лекарственных средств – процентная функция.		
Самостоятельная внеаудиторная работа студентов	4	2

	Тема: «Использование электронных таблиц для расчета лекарственных средств». Форма работы – готовая таблица с расчетами на электронном носителе (флеш, диск). Содержание: Студентам предлагается выбрать пять любых лекарственных препаратов из одной фармакологической группы. Составить таблицу в программе Excel для расчета содержания активного вещества и вспомогательных веществ в препаратах (в частях или в граммах), используя данные из описания препаратов (дисциплина Фармакология).		
	Практическое занятие	1	2
	Компьютерная графика. MS PowerPoint. Компьютерная графика. MS PowerPoint. Назначение и возможности. Интерфейс. Настройки. Создание презентаций. Решение задач: выбор структуры слайдов, дизайн слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, настройка анимации, смена слайдов		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	2
	Создать презентацию на 5-7 мин. по теме на выбор (готовая работа на электронном носителе).		
	Практическое занятие	1	3
	Система управления базами данных MS ACCESS MS ACCESS. Общие сведения о базах данных. Изучение интерфейса. Настройки. <i>Использование MS Access для создания базы данных MS ACCESS.</i> Создание базы данных. Шаблоны. MS ACCESS. Создание форм и отчетов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Тема: База данных «Моя учебная группа» Форма работы – база данных на электронном носителе (флеш, диск). Содержание: Студентам предлагается на основе информации учебного журнала составить базу данных своей учебной группы (или бригады). Данные выбираются самостоятельно (число, месяц, год рождения; место проживания - Челябинск или Челябинская область; успеваемость – средняя оценка и т.д.). Созданная база данных должна обрабатывать запросы по введенным параметрам. Например, «Студенты группы, проживающие в Челябинске»).		
Раздел 3. Информационные технологии в здравоохранении			
Тема Информационные	3.1. Содержание учебного материала	1	1

системы. Медицинские информационные системы.	Понятие «Информационные системы» (ИС). Сферы применения, общие свойства ИС, методы управления ИС, задачи ИС. Типы ИС: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы оперативной обработки данных. Медицинские информационные системы. Современное состояние. Перспективы развития. Эффективность и анализ деятельности.		
Тема 3.2. Электронный документооборот. Медицинская статистика.	Содержание учебного материала Понятие электронного документооборота. Цели и принципы перевода документов в электронную форму. Комплексная система автоматизации деятельности медицинского учреждения. Применение электронных таблиц в медицинской статистике.	1	1
Раздел 4. Телекоммуникационные технологии. Использование прикладных программ			
Тема 4.1. Основы сетевых технологий. Локальные сети.	Содержание учебного материала Концепции современных вычислительных сетей. Процесс построения локальной сети. Обмен данными между компьютерами в автоматическом режиме. Характеристики и особенности эксплуатации вычислительных сетей различных типов. Глобальные сети. Линии связи и их типы.	4	1
Тема 4.2. Основы сетевых технологий. Глобальные сети.	Содержание учебного материала История создания Internet. Общие сведения об аппаратных средствах. Традиционные возможности: Web-паутина, электронная почта, интернет-коммерция, форумы, социальные сети, IP-телефония и т.д. Защита конфиденциальности.	4	1
	Практическое занятие	6	3
	Доступ в Internet. Программное обеспечение. WEB-браузеры. Методы подключения: Dial-Up, xDSL, Wi-Fi, GPRS, Wap. Работа с программами-браузерами: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera. Программы общения в реальном времени: ICQ, Skype. Работа с поисковыми системами. Стратегии поиска информации. Поиск программ и файлов. Запросы по ключевым словам. Поисковый узел. Поисковые серверы WWW. Программы «докачки» файлов. Сохранение Web-страницы для автономной работы. Сохранение ссылок. Копирование текста и графики с Web-страниц. Работа с электронной почтой. Адрес электронной почты. Установка программы для работы с электронной почтой. Управление Outlook. Получение и отправка электронной почты. Создание и отправления сообщения. Использование адресной книги.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Составление поисковых запросов, работа с поисковыми системами.		

Тема 4.3. Сетевые технологии в здравоохранении. Телемедицина. Единая система информатизации ЛПУ	Содержание учебного материала	1	1
	Персональные компьютеры в медицинской практике. Больничные информационные системы. Телемедицина. Цели создания медицинской информационной системы. Обеспечение обмена информацией и функционирование информационного пространства. Контроль эффективности и качества оказания медицинской помощи. Защищенность и доступность медицинской информации.		
Тема 4.4. Автоматизированные рабочие места (АРМ). Работа с программами медицинского назначения.	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	Автоматизированные рабочие места (АРМ). Определение, свойства, структура, функции и классификация. Определение требований АРМ к специалистам. Требования к техническому и программному обеспечению АРМ медицинского работника. Примеры.		
	Практическое занятие Работа с прикладными программами.	1	3
Консультации		4	
Всего		76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы учебной дисциплины ЕН.03 Информатика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- Компьютерные столы студентов
- Компьютерный стол преподавателя
- Учебные столы
- Кресла
- Жалюзи

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска
- Персональный компьютер с монитором, клавиатурой и мышью
- Принтер
- Мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информатика: учебник /В.П. Омельченко, А.А. Демидова. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -384с.
2. Медицинская информатика: учебник / Т.В. Зарубина [и др.]; под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.: ил.

Дополнительные:

3. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-5208-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136189> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз.
4. Лопатин, В. М. Информатика: учебник для спо / В. М. Лопатин, С. С. Кумков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-7991-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180811> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Обмачевская, С. Н. Медицинская информатика. Курс лекций : учебное пособие для вузов / С. Н. Обмачевская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7053-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154391> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие / С. Н. Обмачевская. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5781-

6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146833> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ЕН.03 Информатика

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (конкретизируется преподавателем в зависимости от указанных форм контроля), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка сообщений, презентаций - работа с дополнительными источниками информации - индивидуальный опрос - групповые задания - фронтальный опрос - дифференцированный зачет 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка соответствия результатов наблюдения заданным критериям при выполнении практического задания. Наблюдение и анализ выполнения практических действий. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной теме. Анализ и оценка результатов письменного опроса. Контроль и оценка на дифференцированном зачете.

-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации;		
-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;		
-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация умения собирать, размещать, хранить, передавать данные в профессиональных информационных системах;	Контроль в форме опроса, беседы, реферативного сообщения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Оценка написания рефератов; Демонстрация владения различными видами программного обеспечения в профессиональной деятельности медицинской сестры;	Контроль в форме опроса, беседы, реферативного сообщения
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Использование современных компьютерных и телекоммуникационных средств;	Контроль в форме опроса, беседы, реферативного сообщения, практического занятия
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Использование современных компьютерных и телекоммуникационных средств;	Контроль в форме практического занятия

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование современных компьютерных и телекоммуникационных средств;	Контроль в форме опроса, беседы, реферативного сообщения
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Использование учебного материала, дополнительной литературы и словарей, а так же интернета;	Контроль в форме опроса, беседы, реферативного сообщения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Использование учебного материала, дополнительной литературы и словарей, а так же интернета;	Контроль в форме опроса, беседы, реферативного сообщения, практического занятия
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Использование учебного материала, дополнительной литературы и словарей, а так же интернета; Понимание сути автоматизированной обработки информации;	Контроль в форме опроса, беседы, реферативного сообщения, практического занятия
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентирование в составе и структуре персональных компьютеров и вычислительных систем;	Контроль в форме опроса, беседы, реферативного сообщения, практического занятия
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Понимание состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Контроль в форме опроса, беседы, реферативного сообщения, практического занятия

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<p>Понимание методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации;</p> <p>Ориентирование в базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка написания и публичной защиты докладов</p> <p>Понимание основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности.</p>	Контроль в форме опроса, беседы, реферативного сообщения, практического занятия
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.		Контроль в форме опроса, беседы, реферативного сообщения, практического занятия
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		Контроль в форме опроса, беседы, реферативного сообщения, практического занятия
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.		Контроль в форме опроса, беседы, реферативного сообщения, практического занятия
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.		Контроль в форме опроса, беседы, реферативного сообщения, практического занятия
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.		Контроль в форме опроса, беседы, реферативного сообщения, практического занятия
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.		Контроль в форме опроса, беседы, реферативного сообщения, практического занятия
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса		Контроль в форме опроса, беседы, реферативного сообщения, практического занятия
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами		Контроль в форме опроса, беседы, реферативного сообщения, практического занятия
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Контроль в форме опроса, беседы, реферативного сообщения, практического занятия	



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией
для специальности 33.02.01 Фармация
Уровень подготовки – Базовый
Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (базисной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3 Условия реализации программы учебной дисциплины.....	12
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

1 Паспорт программы учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения обучающийся должен:

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 148 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 110 часов;

самостоятельной работы обучающегося -32 часов;

консультации - 6 часов.

2 Структура и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	148
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
лекции	50
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Консультация	6
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>экзамен</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Фонетика			
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала	1	2
	Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Латинский алфавит.		
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	Содержание учебного материала	8	2
	Звуки и буквы латинского языка. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения.		
	Практическое занятие 1	6	2
	Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.		
	Самостоятельная работа	4	2
– чтение терминов, текстов, студенческого гимна «Guadeamus». – подготовка сообщения по теме «История развития латинского языка» – заучивание лексического минимума – работа со словарем			

			– подбор латинских изречений к занятию		
Раздел 2. Анатомическая терминология					
Тема	2.1.	Имя существительное	Содержание учебного материала	4	2
			Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. Способ записи существительных в словаре словарная форма.		
Тема	2.2.	Имя существительное 1 и 2 склонения. Несогласованное определение	Содержание учебного материала	2	2
			Определение склонения. Имена существительные 1-го и 2-го склонения. Основные признаки склонений. Несогласованное определение. Существительные греческого происхождения на -е и -оп. Правило о склонении и роде наименований лекарственных средств. Род названий деревьев на -us.		
			Практическое занятие 2	6	2
			Отработка навыков перевода имен существительных и несогласованных определений в составе номенклатурных наименований лекарственных средств, анатомических терминов		
Тема	2.3	Имя прилагательное	Содержание учебного материала	10	2
			Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Сравнительная степень прилагательных		
			Практическое занятие 3	2	2

			Согласованное определение. Отработка алгоритма согласования прилагательного с существительным. Названия групп лекарственных препаратов по их фармакологическому действию		
Тема 2.4	Имя существительное 3, 4 и 5 склонений		Содержание учебного материала	10	2
			3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. Особенности склонения существительных греческого происхождения на –sis и на –ma. 4-ое и 5-ое склонение существительных		
Тема 2.5	Имя прилагательное 3 склонения		Содержание учебного материала	6	2
			Прилагательные третьего склонения. Деление прилагательных второй группы на прилагательные с тремя, двумя и одним родовым окончанием. Их словарная форма		
			Практическое занятие	2	2
			Согласование прилагательных второй группы с существительными. Прилагательное в сравнительной степени как определение. Структура анатомического термина.		
			Самостоятельная работа	2	2
			– выполнение лексико-грамматических упражнений по определению категорий имен существительных, согласованию прилагательных с существительными – составить алгоритм согласования прилагательных с существительными – работа со словарем – заучивание лексического минимума		

	– подбор латинских изречений к занятиям		
Раздел 3. Фармацевтическая терминология			
Тема 3.1 Правила выписывания рецептов	Содержание учебного материала	2	2
	Общие сведения о структуре рецепта. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. Способы выписывания лекарственных средств. Оформление рецептурной строки на латинском языке. Дополнительные надписи в рецептах. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте		
	Практическое занятие	10	2
	Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев		
Тема 3.2. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	7	1
	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств.		
	Практическое занятие	2	2

	Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков		
Тема 3.3. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	8	1
	Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей. Частотные отрезки с «химическим значением»		
	Практическое занятие	6	2
	Использование названий химических элементов в номенклатуре лекарственных средств. Правила образования традиционных латинских наименований химических соединений, являющихся названиями лекарственных средств. Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения.		
	Практическое занятие	10	3
	Принципы образования названий солей на латинском языке. Суффиксы в образовании анионов. Сравнительная таблица образования наименований анионов солей на русском и латинском языках. Частотные отрезки с «химическим значением». Выписывание солей.		
	Самостоятельная работа	10	2
– Выполнение лексико-грамматических упражнений: перевод фармакологических терминов на латинский язык и с латинского языка на русский язык; перевод рецептов; выписывание рецептов по образцу (полно и сокращенно) – Работа со словарем – Подбор латинских изречений к занятиям			

	– Реферативное сообщение «Этимология названий химических элементов, кислот		
Раздел 4. Клиническая терминология			
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование	Содержание учебного материала	6	2
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки.		
	Однословные клинические термины – сложные слова. Начальные и конечные терминоэлементы. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани		
	Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам		
	Практическое занятие	8	3
	Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы		
Самостоятельная работа	4	4	

		<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение упражнений по анализу клинических терминов по терминологическим элементам и составлению терминов с заданным значением. – Заучивание лексического минимума – Работа со словарем – Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента - медика». – Составление таблицы «Греко-латинские дубликаты» 		
Тема	4.2.	Содержание учебного материала	10	2
Профессиональные термины в сестринском деле. Итоговое занятие.		Составление и перевод профессиональных терминов, чтение истории болезни пациентов и статей медицинских журналов с объяснением терминов		
		Консультации	6	
		Всего	154	

3. Условия реализации учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете, с оснащённым местом преподавателя; учебными местами по количеству обучающихся; учебной доской Оборудование кабинета: проектор, экран, компьютер (моноблок).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная:

1. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451724.html>. - Режим доступа : по подписке.

3. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии: учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп. - М. : Медицина, 2018.

4. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А.А. - Изд. 5-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Среднее профессиональное образование)

5. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова.
- Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Doktor.ru: Латынь Латинский язык, краткое введение. Латинская афористика. Латинские числительные. Латинский календарь. Латинский язык в именах. Занимательная терминология. (www.doktor.ru/latin/).
2. Lingua latina - Латинский язык Полезная подборка ссылок на ресурсы по латинскому языку (homepages.tversu.ru).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, устных ответов, выполнения практических работ.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> - практические задания по темам - словарный диктант; - экзамен. 	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементы латинской грамматики и способы словообразования; – 500 лексических единиц; – глоссарий по специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - тематический тест - составление тезисного плана, конспекта - работа с дополнительными источниками информации - диктант (объяснительный, выборочный) - индивидуальный опрос - фронтальный опрос 	<p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>

	- экзамен	
--	-----------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Общие и профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- умение управлять собой (самоорганизация); - демонстрация интереса к будущей профессии через инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;	Контроль в форме опроса, словарного диктанта, выполнения практических заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	- демонстрация умений планировать деятельность и прогнозировать ее результаты; - дисциплинированность; - обоснованность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий.	Контроль в форме опроса, словарного диктанта, выполнения практических заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- демонстрация навыков уверенного использования информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Контроль в форме опроса, словарного диктанта, выполнения практических заданий

	- оценка своевременно полученной, полной и достаточной информации для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	- демонстрация самостоятельной подготовки для повышению профессионализма; - проявление способности осознанно планировать и самостоятельно выполнение заданий.	Контроль в форме опроса, словарного диктанта, выполнения практических заданий
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- разъяснения латинской терминологии при проведении мероприятий по сохранения здоровья населения и пациента.	Контроль в форме опроса, словарного диктанта, выполнения практических заданий
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	- применение латинской терминологии при профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Контроль в форме опроса, словарного диктанта, выполнения практических заданий
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- разъяснения по применяемым латинским терминам при лечении пациента.	Контроль в форме опроса, словарного диктанта, выполнения практических заданий
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- применение латинских терминов в медицинской документации;	Контроль в форме опроса, словарного диктанта,

	- правильность написания латинских терминов при ведении медицинской документации.	выполнения практических заданий
--	---	---------------------------------



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.02 Анатомия и физиология человека
для специальности 33.02.01 Фармация
Уровень подготовки – Базовый
Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (базисной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3 Условия реализации программы учебной дисциплины.....	26
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	29
5 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.....	36

1 Паспорт программы учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

знать:

– строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного

процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 110 часов;

самостоятельной работы - 44 часа;

консультации - 8 часов.

2 Структура и содержание учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
лекции	50
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Консультация	8
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Учение о тканях				
Тема 1.1. Учение о тканях. Виды тканей. Эпителиальные ткани.	Содержание учебного материала	1	1	
	1	Содержание предмета. История анатомии. История отечественной анатомии. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология		
	2	Определение органа. Системы органов.		
	3	Цитология – учение о клетке. Клетка, как функционально-структурная единица организма. Морфофункциональная характеристика клетки в целом и всех её структурных компонентов.		
	4	Гистология – учение о тканях. Общий план строения ткани как системы. Классификация тканей.		
	5	Эпителиальные ткани. Классификация. Функции и отличительные особенности эпителиальных тканей. Расположение в организме. Особенности строения различных видов покровного эпителия. Железистый эпителий.		
Тема 1.2. Соединительные ткани.	Содержание учебного материала	1	1	
	1	Соединительные ткани. Отличительные особенности и функции соединительной ткани. Классификация.		
	2	Собственно-соединительные ткани. Виды (рыхлая оформленная, неоформленная, плотная). Расположение в организме. Отличительные особенности.		
	3	Соединительные ткани с особыми свойствами (ретикулярная, жировая, пигментная, слизистая). Особенности строения и месторасположение.		
	4	Хрящевая ткань. Виды хрящей (гиалиновый, эластический, волокнистый). Расположение в организме.		
	5	Костная ткань. Особенности строения. Грубоволокнистая костная ткань. Пластинчатая костная ткань. Губчатые и компактные кости. Функции костной ткани.		

	Самостоятельная работа обучающихся:	4	4
	Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		
Тема 1.3. Мышечные и нервная ткани	Содержание учебного материала	1	1
	1 Мышечные ткани: функции, виды. Расположение. Отличительные свойства.		
	2 Нервная ткань – расположение, строение, функции.		
	3 Классификация нейронов по функции и количеству отростков.		
	4 Нервное волокно. Миелиновые и безмиелиновые волокна.		
	5 Нервы. Чувствительные, двигательные, смешанные.		
	6 Нервные окончания. Рецепторы и эффекторы.		
	7 Синапсы. Элементы синапса. Путь передачи возбуждения в синапсе.		
	Практическое занятие	2	2
	Изучение тканей посредством: - работы с атласами, учебниками, методическими пособиями, таблицами; - схематических рисунков тканей в рабочей тетради; - работы с микропрепаратами и микроскопом.		
Самостоятельная работа обучающихся	2	4	
Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.			
Раздел 2. Внутренняя среда организма. Кровь			
Тема 2.1. Кровь: состав, свойства, функции.	Содержание учебного материала	1	1
	1 Кровь – жидкая ткань организма. Функции крови.		
	2 Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови.		
	3 Физико-химические свойства крови (вязкость, осмотическое и онкотическое давление, водородный показатель).		
	4 Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови.		
Тема 2.2. Форменные	Содержание учебного материала	1	1

элементы крови	1	Форменные элементы крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин: строение, нормы. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение. Гематокрит.		
	2	Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты. Лейкоцитарная формула.		
	3	Тромбоциты: строение, функции.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	5
Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.				
Тема 2.3. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Гемостаз - определение, механизмы (сосудисто-тромбоцитарный, гемокоагуляционный).		
	2	Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии		
	3	Группы крови - принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови.		
	4	Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость.		
	5	Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конflikте.		
	Практическое занятие		2	2
	Изучение состава крови посредством: - работы с учебниками, атласами, методическими пособиями, планшетами, таблицами; - схематических рисунков в рабочей тетради форменных элементов крови; - работы с микропрепаратами крови и микроскопом; - сравнения данных клинических анализов с нормой.			
Самостоятельная работа обучающихся		2	5	
Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.				
Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат				
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		1	1

Кость как орган. Соединения костей	1	Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения.		
	2	Виды соединения костей. Синартрозы. Гемиартрозы. Диартрозы.		
	3	Строение сустава. Основные и вспомогательные элементы сустава.		
	4	Классификация суставов по строению, форме.		
	5	Виды движений в суставах – сгибание, разгибание; приведение, отведение; вращение внутрь (пронация); вращение наружу (супинация); круговое движение		
Тема 3.2. Скелет туловища	Содержание учебного материала		1	1
	1	Скелет туловища – структуры, его составляющие.		
	2	Позвоночный столб – отделы, количество позвонков в них.		
	3	Строение типичного грудного позвонка.		
	4	Особенности строения грудных, шейных, 1-го (атланта) и 2-го (осевого), поясничных позвонков, крестца, копчика.		
	5	Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение.		
	6	Соединения позвоночного столба.		
	7	Кости грудной клетки. Грудина. Ребра. Соединения ребер с грудиной. Классификация ребер. Грудная клетка в целом.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	4
Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.				
Тема 3.3. Скелет конечностей	Содержание учебного материала		1	1
	1	Скелет верхней конечности.		
	2	Скелет плечевого пояса		
	3	Скелет свободной верхней конечности.		
	4	Соединения костей верхней конечности		
	5	Скелет нижней конечности		
	6	Тазовый пояс.		
	7	Скелет свободной нижней конечности.		

	8	Соединения костей нижней конечности.		
	9	Таз как целое. Отличительные особенности женского и мужского таза.		
	Практическое занятие		2	2
	Изучение костей туловища, верхних конечностей, нижних конечностей, черепа посредством: - работы с препаратами и муляжами костей с помощью атласов, методических пособий; - индивидуальной беседы с каждым учащимся. Решение тестовых заданий и ситуационных задач			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	5
	Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.			
Тема 3.4. Скелет головы – череп	Содержание учебного материала		1	1
	1	Череп. Отделы: лицевой череп, мозговой череп, кости их образующие.		
	2	Кости лицевого черепа (верхняя челюсть, нижняя челюсть, скуловая, небная, слезная, носовая, подъязычная кости, сошник, нижняя носовая раковина).		
	3	Кости мозгового черепа (лобная, теменная, затылочная, височная, клиновидная, решетчатая кости).		
	4	Череп в целом. Свод и основание черепа		
	5	Соединения костей черепа (швы, височно-нижнечелюстной сустав).		
	6	Возрастные особенности черепа		
	Практическое занятие		2	2
	Изучение костей черепа и туловища посредством: - работы с препаратами и муляжами костей с помощью атласов, методических пособий, - индивидуальной беседы с каждым обучающимся.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	5
	Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.			
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		1	1

Мышцы головы, шеи, туловища	1	Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц.			
	2	Мышцы головы: жевательные, мимические – особенности, функции жевательных и мимических мышц.			
	3	Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение.			
	4	Мышцы туловища. Мышцы груди. Их функции и расположение. Диафрагма, её роль в участии дыхания.			
	5	Мышцы живота. Их функции и расположение. Белая линия живота, паховый канал.			
	6	Мышцы спины. Их функции и расположение.			
	Самостоятельная работа обучающихся			2	4
	Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.				
Тема 3.6. Мышцы верхней и нижней конечности	Содержание учебного материала		1	1	
	1	Мышцы верхней конечности. Мышцы плечевого пояса. Их функции и расположение.			
	2	Мышцы плеча. Их функции и расположение.			
	3	Мышцу предплечья. Их функции и расположение.			
	4	Мышцы кисти. Основные группы, их функции и расположение.			
	5	Мышцы нижней конечности. Мышцы тазовой области. Их функции и расположение.			
	6	Мышцы бедра. Их функции и расположение.			
	7	Мышцы голени. Их функции и расположение.			
	8	Мышцы стопы. Основные группы, их функции и расположение			
	Практическое занятие			2	2
	Изучение мышц посредством: - работы с рельефными таблицами, атласами, учебником; - индивидуальной беседы с каждым учащимся. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.				
Самостоятельная работа обучающихся			2	4	
Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.					

Раздел 4. Нервная система человека.				
Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях нервной системы. Спинной мозг: строение и функции	Содержание учебного материала	1	1	
	1	Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна).		
	2	Рефлекторная дуга. Рефлекторное поле. Понятие о доминанте в нервной системе. Возбуждение и торможение.		
	3	Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов.		
	4	Спинной мозг – расположение, внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды.		
	5	Внутренне строение спинного мозга: центральный канал, серое и белое вещество спинного мозга. Сегмент, корешки спинного мозга.		
	6	Оболочки спинного мозга.		
	7	Проводниковая функция спинного мозга – понятие, структуры, ее осуществляющие.		
	8	Рефлекторная функция спинного мозга - понятие, структуры, ее осуществляющие.		
	9	Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеромоторные). Жизненно-важный центр спинного мозга – двигательный центр диафрагмы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	5
Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.				
Тема 4.2. Головной мозг	Содержание учебного материала	1	1	
	1	Головной мозг – расположение, отделы и части.		
	2	Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Межоболочные пространства – эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное – расположение, их содержимое. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, движение, функции.		
	3	Ствол головного мозга. Продолговатый мозг. Мост. Мозжечок. Средний мозг. Промежуточный мозг – структуры, их образующие, основные функции		

	4	Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Боковые желудочки, их строение.		
	5	Серое и белое вещество. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна.		
	6	Базальные ядра. Кора больших полушарий. Условно-рефлекторная деятельность коры.		
	7	Проекционные зоны коры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	5
Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.				
Тема 4.3. Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура, ее осуществляющая. Физиологические свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности.		
	2	Условный рефлекс – определение, принципы, механизмы и условия формирования, виды, торможение, формирование динамического стереотипа.		
	3	Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы).		
	4	Физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека.		
	5	Формы психической деятельности (сон, бодрствование, память, мышление, сознание, самосознание, речь). Физиологические основы памяти, речи, мышления, сознания, сна.		
	Практическое занятие		2	2
	Изучение центральной нервной системы - с использованием препаратов, муляжей, рельефных таблиц, слайдов, атласов, методических пособий, конспектов лекций; - посредством решения ситуационных задач, тестовых заданий, индивидуальной беседы с каждым обучающимся.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	4
	Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради			

	для самостоятельной работы.			
Тема 4.4. Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы	Содержание учебного материала		1	1
	1	Количество черепных нервов (ЧМН), соответственные названия ЧМН номеру. Классификация по функции.		
	2	Обонятельный нерв. Области иннервации.		
	3	Зрительный нерв. Области иннервации		
	4	Глазодвигательный нерв. Области иннервации.		
	5	Блоковый нерв. Области иннервации.		
	6	Отводящий нерв. Области иннервации.		
	7	Тройничный нерв – его ветви. Области иннервации.		
	8	Лицевой нерв. Области иннервации.		
	9	Преддверно-улитковый нерв. Области иннервации.		
	10	Языкоглоточный нерв. Области иннервации.		
	11	Блуждающий нерв. Области иннервации.		
	12	Добавочный нерв. Области иннервации.		
	13	Подъязычный нерв. Области иннервации.		
	Практическое занятие		2	2
	Изучение периферической нервной системы - с использованием препаратов, муляжей, рельефных таблиц, атласов, методических пособий, конспектов лекций; - посредством решения ситуационных задач, тестовых заданий, индивидуальной беседы с каждым обучающимся			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	4
	Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.			
Тема 4.5. Спинномозговые сплетения.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Ветви спинномозговых нервов (передняя, задняя, соединительная, менингеальная)		
	2	Грудные спинномозговые нервы – расположение, ветви, виды и области иннервации		

		задних и передних ветвей.		
	3	Сплетения спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Образование, расположение, основные нервы, области иннервации.		
	4	Плечевое сплетение. Образование, расположение, основные нервы, области иннервации.		
	5	Поясничное сплетение. Образование, расположение, основные нервы, области иннервации.		
	6	Крестцово-копчиковое сплетение. Образование, расположение, основные нервы, области иннервации		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	5
	Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.			
Тема 4.6. Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала		1	1
	1	Сравнительная характеристика вегетативной и соматической нервной систем.		
	2	Морфология вегетативной системы.		
	3	Функциональная роль вегетативной нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности.		
	4	Сравнительная характеристика симпатического и парасимпатического отделов.		
	Практическое занятие		1	2
	Изучение вегетативной нервной системы с использованием препаратов, муляжей, рельефных таблиц, атласов, методических пособий, конспектов лекций; - посредством решения ситуационных задач и тестовых заданий.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	5
	Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.			
Тема 4.7. Органы чувств. Глаз. Ухо	Содержание учебного материала		1	1
	1	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.		
	2	Глаз – строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат.		

	3	Оптическая система глаза – структуры, к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие.		
	4	Ухо как органа слуха и равновесия. Отделы уха, их строение.		
	5	Звукопроводение и звуковосприятие.		
	6	Вестибулярный анализатор.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	4
Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.				
Тема 4.8. Органы чувств. Кожа. Вкус. Обоняние	Содержание учебного материала		1	1
	1	Строение кожи. Эпидермис – расположение, характеристика слоев эпидермиса. Дерма (собственно кожа), гиподерма (подкожно-жировая клетчатка).		
	2	Рецепторы кожи.		
	3	Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез.		
	4	Производные кожи: волосы, ногти.		
	5	Орган обоняния. Обонятельные рецепторы, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы		
	6	Орган вкуса. Вкусовые рецепторы, локализация. Проводниковый отдел. Центры вкуса подкорковый и корковый.		
	Практическое занятие		1	2
	Изучение анализаторов посредством: - работы с использованием препаратов, таблиц, муляжей, планшетов, слайдов. Решение ситуационных задач, тестовых заданий			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	5
Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.				
Раздел 5 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека				
Тема 5.1. Эндокринные	Содержание учебного материала		1	1

железы				
	1	Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители.		
	2	Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Что такое органы-мишени. Механизм регуляции синтеза гормонов. Принцип обратной связи. Гипо- и гиперфункция желез.		
	3	Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз – расположение, доли: нейрогипофиз, аденогипофиз, промежуточная.		
	4	Эпифиз. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Надпочечники. Поджелудочная железа. Вилочковая железа. Расположение. Гормоны. Гипо- и гиперфункция.		
	Практическое занятие		1	2
	Изучение желез внутренней секреции посредством: - решения ситуационных задач, тестовых заданий; - индивидуальной беседы по вопросам темы с обучающимися.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	4
Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.				
Раздел 6 Дыхательная система человека				
Тема 6.1. Морфологическая характеристика дыхательной системы	Содержание учебного материала		1	1
	1	Носовая полость: строение и функции.		
	2	Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани.		
	3	Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции.		
	4	Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол.		
	5	Легкие - строение, границы. Структурно-функциональная единица лёгких - ацинус - строение, функции.		
	6	Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости. Факторы, препятствующие спаданию легких.		
	7	Средостение. Содержимое переднего и заднего средостения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	5
	Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради			

	для самостоятельной работы.			
Тема 6.2. Функциональная характеристика дыхательной системы	Содержание учебного материала		1	1
	1	Значение кислорода и углекислого газа для человека.		
	2	Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие.		
	3	Механизмы вдоха и выдоха.		
	4	Регуляция дыхания.		
	5	Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы.		
	6	Дыхание в особых условиях. Дыхание в условиях повышенного атмосферного давления.		
	7	Дыхание в условиях пониженного атмосферного давления.		
	Практическое занятие		1	2
	Изучение дыхательной системы посредством: - работы с муляжами, рельефными планшетами, таблицами, атласами, слайдами. - решения ситуационных задач, индивидуальной беседы с каждым обучающимся			
Самостоятельная работа обучающихся		2	6	
Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.				
Раздел 7. Пищеварение. Обмен веществ и энергии				
Тема 7.1. Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы. Полость рта. Глотка. Пищевод	Содержание учебного материала		1	1
	1	Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Принцип строения стенки полого пищеварительного органа.		
	2	Механическая и химическая обработка пищи. Ферменты, определение, группы, условия действия		
	3	Полость рта - преддверие и собственно полость рта. Зев, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца.		
	4	Органы полости рта: язык и зубы.		
	5	Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные - строение,		

		места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.		
	6	Слюна - состав, свойства. Пищеварение в полости рта. Глотание.		
	7	Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции.		
	8	Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции.		
	Практическое занятие		1	2
	Изучение пищеварительного тракта - с использованием препаратов, муляжей, рельефных таблиц, атласов, методических пособий, конспектов лекций; - посредством решения ситуационных задач, тестовых заданий, индивидуальной беседы с каждым обучающимся			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.			
Тема 7.2. Желудок, строение и пищеварение. Печень, поджелудочная железа, строение и функции	Содержание учебного материала		6	1
	1	Желудок. Расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края желудка. Строение стенки желудка. Функции желудка.		
	2	Желудочный сок - свойства, состав.		
	3	Поджелудочная железа - расположение, функции; экзокринная - выделение пищеварительного сока (состав сока), эндокринная - выделение гормонов. Регуляция выделения поджелудочного сока.		
	4	Печень - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку (границы), функции. Строение печени. Структурно-функциональная единица печени. Строение печеночной дольки.		
	5	Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи Функции желчи. Виды желчи (пузырная, печеночная).		
	Практическое занятие		1	2
	Изучение пищеварительных желез - с использованием препаратов, муляжей, рельефных таблиц, атласов, методических пособий, конспектов лекций;			

	- посредством решения ситуационных задач, тестовых заданий, индивидуальной беседы с каждым обучающимся		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4
	Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		
Тема 7.3. Тонкая и толстая кишка. Строение и пищеварение. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	6	1
	1 Тонкая кишка - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Отделы, строение стенки, функции.		
	2 Кишечный сок - свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке. Полостное пищеварение под действием кишечного сока, поджелудочного сока, желчи. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке.		
	3 Толстая кишка - отделы, расположение, проекции отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Нормальная микрофлора толстой кишки (ацидофильные палочки, бактерии гниения, кишечные палочки, бактерии, инактивирующие ферменты кишечного сока), ее значение.		
	4 Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий.		
	5 Формирование каловых масс. Акт дефекации, его регуляция.		
	6 Брюшина - строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.		
	Практическое занятие	1	2
	Изучение обмена веществ и энергии, витаминов - с использованием методических пособий, конспектов лекций; - посредством решения ситуационных задач и тестовых заданий		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	5
Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.			
Раздел 8. Мочеполовой аппарат человека			
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	6	1

Мочевая система	1	Почки: расположение, проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота. Корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки.		
	2	Мочеточники – расположение, строение стенки.		
	3	Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки.		
	4	Мочеиспускательный канал женский и мужской.		
	5	Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования.		
	6	Состав и физико-химические свойства мочи.		
	Практическое занятие			4
Изучение мочевой системы посредством: - работы с муляжами, таблицами, конспектом лекций, атласами, методическими пособиями; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - чтения лабораторных анализов мочи.				
Самостоятельная работа обучающихся			4	4
Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.				
Тема 8.2. Половая система	Содержание учебного материала		8	1
	1	Женские половые органы. Внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище). Расположение. Строение. Функции.		
	2	Наружные (большие и малые половые губы, лобок, клитор, девственная плева).		
	3	Мужские половые органы. Внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, семявыбрасывающий проток, предстательная железа, бульбоуретральные железы). Строение. Функции.		
	4	Наружные мужские половые органы (половой член, мошонка). Строение и функции.		
	Практическое занятие			2
Изучение половых органов посредством:				

	- работы с учебником, муляжами, слайдами, планшетами, атласами, конспектом лекции, методическими пособиями; - индивидуальной беседы с обучающимися. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3	
	Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.			
Раздел 9. Сердечно-сосудистая система.				
<p>Тема 9.1. Общие вопросы сердечно - сосудистой системы Сердце: строение и работа.</p>	Содержание учебного материала	2	1	
	1	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены.		
	2	Строение стенки артерий, вен, капилляров. Понятие о коллатералях и анастомозах.		
	3	Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения.		
	4	Сердце – расположение. Камеры сердца, отверстия сердца. Клапаны сердца – строение функции. Строение стенки сердца (эндокард, миокард, эпикард). Иннервация сердца.		
	5	Проводящая система сердца, её функциональная характеристика.		
	6	Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла.		
	7	Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты I и II тонов). Кровяное давление. Пульс его характеристики.		
	Практическое занятие	2	2	
	Изучение сердечно-сосудистой системы и строения сердца посредством: – работы со схемами, атласами, конспектами лекций, учебником; – работы с учебниками, слайдами, схемами, атласами, конспектами лекций; – решение ситуационных задач; – индивидуальной беседы с обучающимися			
Самостоятельная работа обучающихся	3	3		
Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради				

	для самостоятельной работы.			
Тема 9.2 Артерии большого круга кровообращения	Содержание учебного материала		6	1
	1	Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы. Кровоснабжение головного мозга		
	2	Артерии верхних конечностей.		
	3	Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения.		
	4	Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения.		
	5	Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения.		
	6	Артерии нижних конечностей. Места прижатия артерий для определения пульса и для временной остановки кровотечения.		
	Практическое занятие		1	2
	Изучение сосудов артериальной системы посредством - работы со схемами, атласами, конспектами лекций; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - индивидуальной беседы с обучающимися.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.				
Тема 9.3 Вены большого круга кровообращения Лимфатическая система	Содержание учебного материала		2	1
	1	Система верхней поллой вены. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Области оттока в них крови.		
	2	Система нижней поллой вены: вены таза и нижних конечностей. Вены живота – пристеночные, внутренностные, области оттока в них крови.		
	3	Система воротной вены. Венозные анастомозы.		
	4	Лимфатическая система, функции, лимфатические сосуды, лимфоидные органы.		
	5	Лимфа – состав, образование, функция.		
	6	Селезенка. Строение, функции.		
	Практическое занятие		2	2
	Изучение сосудов венозной системы посредством - работы со схемами, атласами, конспектами лекций;			

	- решения ситуационных задач и тестовых заданий; - индивидуальной беседы с обучающимися.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы		
		Консультации	8
		Всего:	170

3. Условия реализации учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете «Анатомии и физиологии человека», оснащенного местом преподавателя; учебными местами по количеству обучающихся; учебной доской Оборудование кабинета: проектор, экран, компьютер (моноблок).

Таблицы, планшеты:

- таблицы по анатомии и физиологии: Кровь. Кожа. Ухо. Глаз. Сердце. Гортань. Зубы. Почка. Женская грудь. Мочевые пути. Лимфатическая система. Спинномозговые нервы. Человеческий мозг. Дыхательная система. Вегетативная нервная система.

Скелет человека на металлической подставке,

- скелет человека набор,

Рельефные таблицы (планшеты): Скелетные мышцы: головы, туловища, конечностей.

Набор микропрепаратов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная

1. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 560 с.: ил.

Дополнительная

1. Анатомия и физиология человека: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / И.В.Гайворонский, Г.И. Ничипорук, , А.И.Гайворонский.-11-е изд., перераб. И доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-544с.

2. Анатомия человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-424с.

3. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

5. Анатомия и физиология: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
6. Патологическая анатомия: учебник / Струков А. И., Серов В. В. - М. : Литтерра, 2010.
7. Патологическая анатомия и патологическая физиология учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
8. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] / Федюкович Н. И. - Изд. 16е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - (Среднее профессиональное образование).

Интернет ресурсы:

1. Анатомия и физиология человека, базовые знания [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/>.- Дата обращения 30.01.2019
2. Основы анатомии и физиологии человека. [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://helpiks.org/7-59293.html> .
3. Анатомия и физиология тела человека. [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://tardokanatomy.ru>.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, устных ответов, словарных диктантов, выполнения практических работ.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.	- практические задания по темам - словарный диктант; - экзамен.	Наблюдение и анализ выполнения практических действий. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.
Знать: - строение человеческого тела и функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	- тематический тест - составление тезисного плана, конспекта - работа с дополнительными источниками информации - диктант (объяснительный, выборочный) - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - экзамен	Анализ и оценка индивидуальных устных ответов. Наблюдение и анализ выполнения практических действий. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Применение профессиональных знаний в практической деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Ответственность за качество своей работы.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Организация и планирование собственной деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация понимания цели и способов ее достижения;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализ и контроль ситуации;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека. 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения; - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека. 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека. 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии - владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций; 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение сбора необходимой медицинской информации о больном; - определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека. 		
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача; - проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача; - ведение необходимой документации; - осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека. 	У1. Проводить сбор необходимой медицинской информации о больном.	<p>31. Знать современные методы проведения лечебно – диагностических мероприятий</p> <p>- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; 		Устный опрос

	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека. 	Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	<ul style="list-style-type: none"> - сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту; - подготовка лекарственного средства и выбор способа введения; - применение медикаментозных средств по назначению врача; - оценка результата введения лекарственного средства; - ведение необходимой документации; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - владение принципами, правилами и условиями работы <u>медицинского оборудования</u> и применения изделий медицинского назначения; - подготовка медицинского оборудования и проведение лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; 	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - проведение дезинфекционных мероприятий после лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - ведение необходимой документации; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека. 	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор формы ведения медицинской документации; - ведение медицинской документации; - оценка качества ведения медицинской документации; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление потребности пациента в реабилитационных мероприятиях; - планирование и выбор формы проведения реабилитационных мероприятий; - осуществление реабилитационного ухода; - проведение оценки качества и результатов предоставленной сестринской реабилитационной помощи; - ведение необходимой документации; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека. 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление потребности пациента в оказании паллиативной помощи; - планирование и выбор формы оказания паллиативной помощи; - проведение мероприятий по оказанию паллиативной помощи пациенту; - организация работы медицинской сестры по ведению документации; - оценка качества и эффективности оказания паллиативной помощи, внесение коррекции в план паллиативного сестринского ухода; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях; - соблюдение алгоритмов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - соответствие формулировки нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека. 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ соответствия выбранной тактики диагнозу; - соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу; - соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам и СанПиН; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении проблемно-ситуационных задач, в процессе проведения деловой игры, при выполнении расчетных вмешательств в моделируемых условиях внеаудиторной работы занятиях деятельности на производственной практике. <input type="checkbox"/> Анализ деятельности студентов на производственной практике.
---	---	--

5. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Уровни структурной организации организма. Клетка – элементарная единица организма, строение клетки.

Органоиды клетки, их строение и функции.

2. Нервная ткань. Нейрон. Классификации нейронов.

3. Костная ткань. Строение и функции.

4. Скелет человека.

5. Мышечная ткань. Строение. Основные группы мышц.

6. Состав и функции крови.

7. Эритроциты, функции эритроцитов. Гемоглобин.

8. Лейкоциты, количество, функции, строение.

9. Тромбоциты (количество, место образования, процесс свертывания крови).

10. Группы крови, их характеристика. Резус – фактор. Агглютинация.

11. Большой и малый круги кровообращения.

12. Нервная регуляция работы сердца.

13. Сердечный цикл, фазы работы сердца.

14. Сердечный цикл. Понятие о А/Д и пульсе. Регуляция работы сердца.

15. Сосуды: кровеносные и лимфатические, их строение и функции. Лимфатические узлы, основные группы, строение, функции. Лимфа, состав.

16. Рефлекс. Звенья соматической рефлекторной дуги.
17. Нервная регуляция. Спинной мозг (внешнее и внутреннее строение).
18. Строение и функции головного мозга.
19. Вегетативная нервная система (функции, классификация, центральные и периферические отделы).

Характеристики симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов автономной нервной системы.

20. Представление об анализаторе (И.П.Павлов). Анализатор (рецепторы кожи, проводниковая и центральная части).
21. Зрительная сенсорная система (рецепторы, зрительный нерв, подкорковые и корковые центры зрения).
22. Слуховая сенсорная система (рецепторы, проводниковая и центральная части). Ухо (наружное, среднее и внутреннее ухо; строение, функции).
23. Обонятельный анализатор (рецепторы, проводниковая и центральная части).
24. Щитовидная железа – местоположение, строение, функции. Основные гормоны щитовидной железы
25. Гипофиз – местоположение, доли, гормоны.
26. Поджелудочная железа – железа смешанной секреции. Основные гормоны и их функции.
27. Ротовая полость. Слюнные железы. Состав и свойства слюны. Пищеварение в ротовой полости.
28. Морфология и физиология желудка. Состав желудочного сока.
29. Пищеварительный канал. Пищеварение в 12- перстной кишке. Поджелудочный сок.
30. Морфология и физиология желудка. Состав желудочного сока.

31. Печень. Строение, местоположение, функции. Состав и свойства желчи.
32. Тонкий кишечник; местоположение, отделы, строение стенки. Кишечный сок. Всасывание.
33. Толстый кишечник (расположение, отделы, строение стенки). Процессы, протекающие в толстой кишке. Акт дефекации.
34. Обмен веществ – основа жизнедеятельности организма. Обмен белков в организме.
35. Обмен веществ – основа жизнедеятельности организма. Обмен жиров в организме.
36. Обмен веществ – основа жизнедеятельности организма. Обмен углеводов в организме.
37. Дыхательная система, звенья процесса дыхания, структуры, участвующие в дыхании. Полость носа.
38. Легкие (местоположение, внешнее и внутреннее строение, функции).
39. Процесс дыхания и его звенья. Механизмы вдоха и выдоха.
40. Мочевыводящие пути. Мочеточники, мочевой пузырь, местоположение, внешнее и внутреннее строение. Мужской и женский мочеиспускательный канал (уретра).
41. Почки, местоположение, внешнее и внутреннее строение, функции. Нефрон, строение.
42. Нефрон. Определение, строение. Механизм образования мочи. Регуляция мочеобразования.
43. В.Н.Д. – основа психической деятельности организма человека. Понятие об условных и безусловных рефлексах, I и II сигнальные системы.



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.03 Основы патологии

для специальности 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (базисной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3 Условия реализации программы учебной дисциплины.....	13
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15
5 Вопросы к промежуточной аттестации.....	24

1 Паспорт программы учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения обучающийся должен:

уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

профессиональных компетенций:

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 132 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 30 часов;

консультации -2 часа.

2 Структура и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Консультация	2
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>Дифф.зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Значение факторов окружающей среды и свойств организма в патологии	Содержание учебного материала	1	1
	1. Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности. Роль наследственности в патологии.		
Тема 1.2. Повреждения. Характеристики ка дистрофий.	Содержание учебного материала	8	1
	1. Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии.		
	Практическое занятие	6	2
	1. Дистрофии. Патология обмена веществ.		
	2. Апоптоз и некроз.		

		Самостоятельная работа	3	1
		Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме		
Тема	1.3	Содержание учебного материала	1	1
Гипоксия		1. Основные типы гипоксии, их характеристика, морфология.		
Тема	1.4.	Содержание учебного материала	6	1
Общие проявления нарушений обмена веществ		1. Нарушения минерального и водного обмена. Отёки. Нарушения кислотно-основного обмена.		
		Практическое занятие	1	1
		1. Нарушения обмена натрия, калия, кальция. Образование камней.		
		2. Нарушение водного обмена. Гипогидратация. Гипергидратация. Патогенетические факторы отёка.		
		Самостоятельная работа	4	1
		Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.		

Тема 1.5. Нарушения теплового баланса организма.	Содержание учебного материала		8	1
	1.	Нарушения терморегуляции: тепловой обморок, тепловая судорога, тепловое истощение, обезвоживание, тепловое преходящее утомление, тепловой отек тепловой удар, солнечный удар. Лихорадка. Воздействие холодого фактора.		
	Самостоятельная работа		5	3
	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме Составление температурных кривых при некоторых лихорадочных состояниях.			
Тема 1.6. Нарушения кровообраще ния	Содержание учебного материала		6	1
	1.	Виды расстройств кровообращения: нарушение центрального кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии.		
	2	Нарушение реологических свойств крови. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром		

	Содержание учебного материала	1	1
	1 Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери.		
	Практическое занятие	2	2
	1 Нарушение центрального кровообращения, нарушения периферического кровообращения		
	2 Кровотечение. Кровоизлияния.		
	3 Нарушение реологических свойств крови.		
Тема 1.7. Нарушения лимфообраще уия	Содержание учебного материала	6	1
	1. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза.		
	Практические занятия	1	1
	1. Нарушения кровообращения и лимфообращения		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме		

Тема 1.8. Воспаление. Общая характеристика	Содержание учебного материала		8	1
	1.	Причины и условия возникновения воспаления. Стадии и механизмы воспаления. Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление.		
	Практическое занятие		1	2
	1.	Воспаление и его формы.		
Тема 1.9. Формы воспаления	Содержание учебного материала		1	5
	1.	Патофизиология и морфология воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	1
	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме			
Содержание учебного материала		10	1	

Тема 1.10. Приспособительные и компенсаторные процессы	1.	Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов		
	Практические занятия		2	2
	1.	Механизмы развития компенсаторных процессов		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3
	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме			
Тема 1.11. Иммунопатологические процессы	Содержание учебного материала		10	2
	1.	Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов		
	Практические занятия		1	5
	1	Иммунодефицитные состояния. Наиболее клинически значимые виды иммунодефицитных состояний: синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), реакция «трансплантат против хозяина» (РТПХ).		

	2.	Аллергические реакции, их виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Отдельные виды аллергических реакций		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	2
	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме.			
Тема 1.12. Опухоли, общая характеристика	Содержание учебного материала		1	1
	1	Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухолей.		
Тема 1.13. Классификация опухолей	Самостоятельная работа обучающегося		4	2
	1.	Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли. Классификация опухолей. Предопухолевые процессы. Теории возникновения опухолей.		
	Практическое занятие		1	2
	1	Опухоли в патологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме..			

	Подготовка сообщений или презентаций по теме			
Тема 1.14. Общие реакции организма на повреждение.	Самостоятельная работа обучающегося		2	2
	1.	Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.		
	Практическое занятие		1	2
	1.	Экстремальные состояния в патологии.		
Тема 1.15. Экстремальные состояния, характеристика	Содержание учебного материала		1	1
	1.	<p>Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p> <p>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.</p> <p>Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения.</p> <p>Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.</p>		

Практическое занятие		1	4
1	Общие реакции организма на повреждение.		
2	Стресс. Шок.		
3	Коллапс. Кома.		
4	Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.		
Самостоятельная работа обучающихся		5	3
Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме			
		Консультации	2
		Итого:	134

3. Условия реализации учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете «Основ патологии», оснащенного местом преподавателя; учебными местами по количеству обучающихся; учебной доской Оборудование кабинета: проектор, экран, компьютер (моноблок).

Оборудование учебного кабинета: тонометр, термометр, микроскопы с набором объективов, модели, фантомы и муляжи.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная

1. Куликов, Ю.А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.А. Куликов, В.М. Щербаков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 448 с. : ил.

2. Мустафина, И. Г. Основы патологии : учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-4667-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143697> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 272 с.: ил.

Дополнительная:

6. Основы патологии: учебник/ В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.-272с.

7. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред.

Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.-416с.

8. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] : учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, устных ответов, словарных диктантов, выполнения практических работ.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: – определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.	– практические задания по темам – терминологический диктант; – экзамен.	Наблюдение и анализ выполнения практических действий. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.
Знать: – общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	– Решение ситуационных задач. – Решение заданий в тестовой форме. – Оценка презентаций, сообщений – экзамен	Анализ и оценка индивидуальных устных ответов. Наблюдение и анализ выполнения практических действий. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Применение профессиональных знаний в практической деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Ответственность за качество своей работы.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Организация и планирование собственной деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация понимания цели и способов ее достижения;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Анализ и контроль ситуации;	Устный опрос

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- знание направлений пропаганды здорового образа жизни;	Устный опрос

	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения; - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. 	<p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</p>	
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии - владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций; - проведение сбора необходимой медицинской информации о больном; - определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Защита презентаций</p>

	патологических процессов и отдельных заболеваний.		
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача; - проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача; - ведение необходимой документации; - осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения 	<p>31. Знать современные методы проведения лечебно-диагностических мероприятий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>	

	<p>типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</p>	
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту; - подготовка лекарственного средства и выбор способа введения; - применение медикаментозных средств по назначению врача; - оценка результата введения лекарственного средства; - ведение необходимой документации; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение принципами, правилами и условиями работы <u>медицинского оборудования</u> и применения изделий медицинского назначения; - подготовка медицинского оборудования и 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>проведение лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</p> <ul style="list-style-type: none">- подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;- проведение дезинфекционных мероприятий после лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;- ведение необходимой документации;- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	
--	--	--

<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор формы ведения медицинской документации; - ведение медицинской документации; - оценка качества ведения медицинской документации; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление потребности пациента в реабилитационных мероприятиях; - планирование и выбор формы проведения реабилитационных мероприятий; - осуществление реабилитационного ухода; - проведение оценки качества и результатов предоставленной сестринской реабилитационной помощи; - ведение необходимой документации; 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. 	
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление потребности пациента в оказании паллиативной помощи; - планирование и выбор формы оказания паллиативной помощи; - проведение мероприятий по оказанию паллиативной помощи пациенту; - организация работы медицинской сестры по ведению документации; - оценка качества и эффективности оказания паллиативной помощи, внесение коррекции в план паллиативного сестринского ухода; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

	- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях; - соблюдение алгоритмов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - соответствие формулировки нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- анализ соответствия выбранной тактики диагнозу;	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. 	<p>Практические задания</p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу; - соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам и СанПиН; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практические задания</p>

	<p>заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</p>	
--	--	--

4. Вопросы к промежуточной аттестации

1. Сравните клинические признаки острой и хронической форм панкреатита.
2. Сравните виды тромбозов по морфологическому, этиологическому и топографическому критериям.
3. Сравните виды ишемии по этиологическим и патогенетическим критериям.
4. Сравните виды жёлтух по этиологии и патогенезу.
5. Сравните состояние клеточного апоптоза и тканево-клеточного некроза по этиологическому, морфологическому и патогенетическому критерию.
6. Соотнесите этиологические факторы и клинические формы атеросклероза.
7. Обоснуйте возникновение язвенной болезни кишечника и желудка как формы осложнения гастрита.
8. Систематизируйте виды печеночной недостаточности, укажите причины основных дисфункций печени.
9. Расскажите патофизиологические признаки воспаления. Перечислите стадии воспаления и механизмы их развития.
10. Определить коронарную недостаточность. Раскройте этиологию и патогенез ишемической болезни сердца.
11. Охарактеризуйте виды пролиферативного воспаления по этиологическому, морфологическому и топографическому критериям
12. Раскройте понятия «гипо- и гипергидротация». Расскажите механизмы образования отёков.
13. Раскройте понятие «стресс». Перечислите стадии стресса, поясните механизмы его развития.

14. Раскройте понятие «дистрофии», причины возникновения и механизмы их развития. Приведите классификацию дистрофий.
15. Раскройте понятие «реактивность организма» и укажите значение реактивности в развитии патологического процесса.
16. Раскройте понятие «кома», её этиологию и патогенез. Охарактеризуйте виды комы: гипергликемическая, гипогликемическая, уремическая, печёночная кома.
17. Проведите полный сравнительный анализ видов гастрита в зависимости от происхождения, локализации, течения, клинической картины.
18. Проанализируйте причины и механизмы развития венозной гиперемии. Перечислите признаки и изменения гемодинамики.
19. Проанализируйте причины и механизмы развития артериальной гиперемии. Перечислите признаки и изменения гемодинамики.
20. Охарактеризуйте доброкачественные опухоли: атипизм, морфологию, тип роста, влияние на организм. Приведите примеры.
21. Определите понятия «сосудистая недостаточность», «коллапс». Поясните классификацию, этиологию и патогенез этих патологических состояний.
22. Приведите определение «гипоксии», классификацию гипоксических состояний. Перечислите основные виды гипоксий.

23. Перечислите эндогенные и экзогенные причины возникновения и развития пиелонефрита. Охарактеризуйте основные звенья патогенеза пиелонефрита.
24. Перечислите особенности этиологии и патогенеза эмфиземы лёгких.
25. Перечислите особенности этиологии и патогенеза цирроза печени.
26. Перечислите особенности этиологии и патогенеза хронической обструктивной болезни лёгких(ХОБЛ).
27. Перечислите особенности этиологии и патогенеза различных видов анемий.
28. Перечислите особенности этиологии и патогенеза приобретённых пороков сердца.
29. Перечислите особенности этиологии и патогенеза острого и хронического бронхита.
30. Перечислите особенности этиологии и патогенеза гломерулонефрита. Охарактеризуйте понятие «нефротический синдром».
31. Перечислите особенности этиологии и патогенеза врождённых пороков сердца.
32. Перечислите особенности этиологии и патогенеза бронхоэктатической болезни.
33. Перечислите особенности этиологии и патогенеза бронхиальной астмы.
34. Перечислите и охарактеризуйте виды экссудативного воспаления.
35. Охарактеризуйте воспалительные заболевания сердца.
36. Перечислите виды, стадии патогенеза шока, виды шока.
37. Перечислите варианты расстройств сердечного ритма. Укажите этиологию, патогенез и основные проявления нарушений автоматизма, возбудимости и проводимости миокарда.

38. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические проявления портальной гипертензии.
39. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические проявления пневмонии. Перечислите стадии крупозной пневмонии и её осложнения.
40. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические проявления гипертонической болезни.
41. Охарактеризуйте понятия «этиология» и «патогенез». Перечислите эндогенные и экзогенные причины болезни.
42. Охарактеризуйте пневмоторакс как патологическое состояние дыхательной системы. Перечислите виды и причины, механизмы возникновения пневмоторакса.
43. Охарактеризуйте нарушения кислотно-основного обмена, ацидоз, алкалоз.
44. Охарактеризуйте инфаркт миокарда как вид сосудистого некроза.
45. Охарактеризуйте дыхательную недостаточность как патологический процесс. Укажите виды патологического дыхания.
46. Определите понятие «болезнь». Перечислите стадии (периоды) болезни и охарактеризуйте их.
47. Назовите причины нарушения ритма дыхания и раскройте механизмы этих патологических состояний.
48. Перечислите и охарактеризуйте виды компенсаторно-приспособительных механизмов организма.
49. Назовите особенности этиологии и патогенеза острой и хронической почечной недостаточности.
50. Назовите общие закономерности развития и проявления ревматизма как системного заболевания соединительной ткани.

51. Классифицируйте виды эмболий. Укажите значение эмболий в патологии.
52. Охарактеризуйте особенности патологических состояний в малом круге кровообращения. Назовите этиологические и патогенетические признаки тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА).
53. Проведите сравнительный анализ сахарного диабета I и II типа по этиологическому и клиническому критериям.
54. Определите понятие «сердечная недостаточность». Перечислите виды, особенности этиологии и патогенеза сердечной недостаточности.
55. Дайте определения холецистита и желчекаменной болезни. Объясните их этиологию и патогенез.
56. Дайте определение термина «лихорадка». Раскройте роль пирогенных веществ в развитии лихорадки. Охарактеризуйте стадии лихорадки.
57. Охарактеризуйте понятие «аппендицит». Перечислите виды аппендицита и возможные осложнения заболевания.
58. Охарактеризуйте злокачественные опухоли: атипизм, морфологию, тип роста, влияние на организм. Назовите факторы риска.



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

для специальности 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Сестринское дело (базисной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3 Условия реализации программы учебной дисциплины.....	13
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15
5 Перечень вопросов к промежуточной аттестации.....	22

1 Паспорт программы учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения обучающийся должен:

уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;

- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов;

консультации - 2 часа.

2 Структура и содержание учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Консультация	2
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>Дифф.зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	2
Цитологические основы наследственности	Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функция. Органоиды клетки. Клеточное ядро: функции, компоненты. Клеточный цикл и его периоды. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Основные фазы митоза. Биологическая роль митоза. Клеточный цикл.		
	Практическое занятие	1	2
	Морфофункциональная характеристика клетки. Клеточный цикл.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	Изучение и анализ микрофотографий, рисунков по теме. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Работа с дневником.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	1	1

Гаметогенез	Половые клетки: особенности строения и развития. Гаметогенез: виды, стадии овогенеза и сперматогенеза. Мейоз: стадии, биологическая роль. Нарушения расхождения хромосом. Оплодотворение. Эмбриональное развитие. Критические периоды эмбриогенеза.		
	Практическое занятие	1	2
	Гаметогенез: виды, стадии, значение.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Изучение и анализ микрофотографий, рисунков по теме.		
Раздел 2. Биохимические основы наследования признаков			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	2
Биохимические основы наследования признаков	Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Генетический код и его свойства. Реализация генетической информации. Биосинтез белка.		
	Практическое занятие	1	2
	Генетическая роль нуклеиновых кислот.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	2
	1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Изучение и анализ микрофотографий, рисунков по теме. 3. Решение ситуационных задач		
Раздел 3. Закономерности наследования признаков			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	2

Закономерности наследования признаков	Основные понятия генетики. Моно - и дигибридное скрещивание. Законы Менделя. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.		
	Практическое занятие	1	2
	Реализация законов Менделя		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	1. Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание. 2. Изучение основной и дополнительной литературы.		
Тема 3.2. Наследование групп крови	Содержание учебного материала	1	2
	Хромосомная теория наследственности. Характеристика групп крови (по системе АВО и резус-фактор). Особенности наследования признаков, сцепленных с полом.		
	Практическое занятие	1	2
	Наследования признаков, сцепленных с полом.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Решение задач 3. Изучение и анализ схем и рисунков по теме.			
Тема 3.3. Прогнозирование наследования признаков	Содержание учебного материала	1	1
	Прогнозирование наследования признаков		
	Практическое занятие	1	2
	Практическое применение законов наследования признаков		

	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач		
Раздел 4 Изменчивость			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	1	2
Изменчивость	Ненаследственная изменчивость и наследственная изменчивость: комбинативной и мутационной. Генные мутации. Хромосомные перестройки. Геномные мутации. Мутагенные факторы. Наследственность и среда.		
	Практическое занятие	1	2
	Изменчивость: виды, значение.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач		
Раздел 5 Медицинская генетика			
Тема 5.1. Методы генетики.	Содержание учебного материала		
	Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.	1	2

	<p>Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Цитогенетический метод. Карты хромосом человека.</p> <p>Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс-диагностики определения X и Y хроматина.</p> <p>Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом.</p> <p>Метод дерматоглифики. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	<p>1. Подготовка проекта «Родословная семьи (студента или известной личности)».</p> <p>Составление родословных схем.</p> <p>2. Изучение литературы, истории семьи.</p>		
Раздел 6. Наследственность и патология			
Тема 6.1	Содержание учебного материала	1	2
Хромосомные болезни человека.	<p>Наследственные болезни и их классификация. Причины и механизмы возникновения заболеваний.</p> <p>Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания.</p> <p>X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. Y- сцепленные заболевания.</p> <p>Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты.</p>		

	Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. 3. Подготовка реферативных сообщений, составление электронных презентаций по темам: «Наследование мультифакториальных заболеваний», «Множественные врожденные пороки развития», «Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью»		
Тема 6.2. Генные болезни человека.	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Врожденные пороки развития. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др. Методы изучения мультифакториальных заболеваний. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические. Причины и механизмы возникновения генных заболеваний		
	Практическое занятие	1	2
	Причины и механизмы возникновения генных заболеваний		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	1. Изучение основной и дополнительной литературы.		

		2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Подготовка реферативных сообщений, составление электронных презентаций по теме		
Тема	6.3.	Содержание учебного материала	2	2
Профилактика и лечение наследственных заболеваний.		Виды профилактики наследственных болезней. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина). Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию.		
Медико-генетическое консультирование		Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Неонатальный скрининг		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	2
		1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Подготовка реферативных сообщений, составление электронных презентаций по теме		
		Консультации	2	
		Всего	70	

3. Условия реализации учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете «Генетики человека с основами медицинской генетики», оснащенного местом преподавателя; учебными местами по количеству обучающихся; учебной доской Оборудование кабинета: проектор, экран, компьютер (моноблок).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная

1. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Маскаева, Т. А. Генетика человека: учебное пособие / Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина, Н. Д. Чегодаева. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 130 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176281> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

2. СТУДЕПЕДИЯ - [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа:

<http://studepedia.org/index.php?vol=2&post=19608> Дата обращения 30.01.2019

1. МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА- [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа:

<https://med-tutorial.ru/m-lib/b/book/21527694/11> Дата обращения 30.01.2019

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, устных ответов, словарных диктантов, выполнения практических работ.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентировать в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов; – решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания; – пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию; 	<ul style="list-style-type: none"> - практические задания по темам - словарный диктант; - экзамен. 	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биохимические и цитологические основы наследственности; 	<ul style="list-style-type: none"> - тематический тест - составление тезисного плана, конспекта - работа с дополнительными источниками информации 	<p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; – методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; – основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; 	<ul style="list-style-type: none"> - диктант (объяснительный, выборочный) - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - экзамен 	<p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение</p>	<p>Применение профессиональных знаний в практической деятельности;</p>	<p>- устный опрос</p>

и качество.		Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Ответственность за качество своей работы.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Организация и планирование собственной деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация понимания цели и способов ее достижения;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Анализ и контроль ситуации;	Устный опрос

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		<p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации;</p>	<p>- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - понимание сущности методов изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - проведение предварительной диагностики наследственных болезней; - проведение опроса и ведение учета пациентов с наследственной патологией; - проведение бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов. 	
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии - владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций; - проведение сбора необходимой медицинской информации о больном; - определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации; - понимание сущности методов изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - проведение предварительной диагностики наследственных болезней; 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение опроса и ведение учета пациентов с наследственной патологией; - проведение бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - ориентация в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов. 	
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача; - проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача; - ведение необходимой документации; - осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; 	<p>31. Знать современные методы проведения лечебно-диагностических мероприятий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности методов изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - проведение предварительной диагностики наследственных болезней; - проведение опроса и ведение учета пациентов с наследственной патологией; - проведение бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - ориентация в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов. 	
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	<p>взаимодействующими организациями и службами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности методов изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - проведение предварительной диагностики наследственных болезней; - проведение опроса и ведение учета пациентов с наследственной патологией; - проведение бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - ориентация в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов. 	
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту; - подготовка лекарственного средства и выбор способа введения; - применение медикаментозных средств по назначению врача; - оценка результата введения лекарственного 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	<p>средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение необходимой документации; - - понимание сущности методов изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - проведение предварительной диагностики наследственных болезней; - проведение опроса и ведение учета пациентов с наследственной патологией; - проведение бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - ориентация в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов. 	
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение принципами, правилами и условиями работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения; - подготовка медицинского оборудования и проведение лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	<p>аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</p> <ul style="list-style-type: none">- подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;- проведение дезинфекционных мероприятий после лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;- ведение необходимой документации;- понимание сущности методов изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;- проведение предварительной диагностики наследственных болезней;- проведение опроса и ведение учета пациентов с наследственной патологией;- проведение бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;	
--	---	--

	- ориентация в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов.	
--	--	--

5. Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Строение клетки, краткая характеристика органоидов клетки.
2. Особенности строения ядра клетки.
3. Эухроматин, гетерохроматин, половой хроматин.
4. Строение хромосом, аутосомы и половые хромосомы, кариотип, идиограмма.
5. Жизненный цикл клетки, митоз, мейоз
6. Гаметогенез, половые клетки, их отличие от соматических.
7. Строение и функции белков.
8. Строение ДНК, репликация, функции.
9. Строение РНК, виды РНК.
10. Синтез белка, транскрипция, трансляция.
11. Законы единообразия гибридов первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков.
12. Анализирующее скрещивание.
13. Взаимодействие аллельных генов.
14. Взаимодействие неаллельных генов.
15. Наследование группы крови системы АВ0, резус-фактора.
16. Т. Морган и хромосомная теория наследственности.

17. Наследование признаков, сцепленных с полом.
18. Изменчивость, ее виды.
19. Ненаследуемая, модификационная (фенотипическая) изменчивость.
20. Наследуемая изменчивость: мутации (генные, хромосомные, геномные –полиплоидия, гетероплоидия), комбинативная изменчивость.
21. Методы изучения наследственности человека: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический и др.
22. Классификация наследственных заболеваний, особенности клинических проявлений наследственных заболеваний.
23. Генные наследственные заболевания: аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные, рецессивные заболевания, сцепленные с X-половой хромосомой, доминантные заболевания, сцепленные с X-половой хромосомой, аномалии, сцепленные с Y-половой хромосомой.
24. Хромосомные заболевания человека: аномалии числа половых хромосом, аутосом, строения хромосом.
25. Задачи, организация, основные принципы и этапы медико-генетического консультирования.
26. Методы пренатальной диагностики, неонатальный скрининг.
27. Профилактика наследственных заболеваний.
28. Принципы лечения больных с наследственной патологией



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.05 Гигиена и экология человека

для специальности 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (базисной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3 Условия реализации программы учебной дисциплины.....	14
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16
5 Вопросы к промежуточной аттестации.....	22

1 Паспорт программы учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.05 Гигиена и экология человека входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения обучающийся должен:

уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;

знать:

- основные положения гигиены и санитарии;
- роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;
- правовые основы рационального природопользования;
- значение гигиены в фармацевтической деятельности.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения

жизненных и профессиональных целей *профессиональных компетенций (ПК)*:

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа;

консультации 4 часа.

2 Структура и содержание учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Консультация	4
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>Экзамен</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные положения гигиены и экологии человека. Окружающая среда и биосфера.	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи гигиены и экологии. 2. Методы гигиенических исследований. 3. История развития гигиенической науки и экологии 4. Государственный санитарный надзор и его виды. 5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Центр гигиены и эпидемиологии в Челябинской области. 6. Классификация факторов окружающей среды и биосферы	1	1
	Практическое занятие Предмет и задачи гигиены и экологии. Государственный санитарный надзор и его виды.	1	2
	Самостоятельная работа студентов	5	3

	1.Решение ситуационных задач по теме. 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3.Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия		
Тема 2. Основы рационального питания. Классификация алиментарных заболеваний. Нутриенты в питании	Содержание учебного материала	1	1
	1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания 2. Значение пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма 3. Роль и значение белков, жиров, углеводов в питании их классификация		
	Содержание учебного материала	1	1
	4. Принципы рационального питания 5. Методы проверки принципов рационального питания 6. Изучение адекватности индивидуального питания 7. Классификация алиментарных заболеваний и их профилактика.		
	Практические занятия	1	2
	Основы рационального питания. Классификация алиментарных заболеваний		
	Самостоятельная работа студентов	4	4
	1.Решение ситуационных задач по теме 2.Решение тестов по теме На выбор дополнительно: 3. Подготовка реферативных сообщений по теме 4.Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия 5.Расчет адекватности индивидуального питания		
Тема 3. Витамины в питании.	Содержание учебного материала	1	1
	1.Классификация витаминов. 2.Физико-гигиеническая характеристика витаминов 3.Виды витаминного статуса организма 4.Роль водорастворимых витаминов в питании. 5.Роль жирорастворимых витаминов в питании 6.Понятие о биодозе УФО. 7.Рахит и его профилактика		
	Практическое занятие	1	2
	Витамины в питании		
	Самостоятельная работа студентов	6	6

	1.Решение ситуационных задач по теме. 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3.Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия 4.Расчет употребления витаминов в рационе своего питания		
Тема 4. Профилактика и расследование пищевых отравлений, заболеваний связанных с качеством продуктов	Содержание учебного материал	1	1
	1.Классификация пищевых отравлений. 2.Этиология, патогенез клиника отравлений микробной этиологии: – токсикоинфекции – бактериальные токсикозы 3.Этиология, патогенез клиника отравлений не микробной этиологии: – ядовитыми растениями и грибами – солями тяжелых металлов – агрохимикатами 4.Этиология ,патогенез клиника микотоксикозов		
	Содержание учебного материал	1	1
	5.Заболевания не установленной этиологии 6.Тактика мед. работников при обнаружении пищевого отравления 7.Схема расследования пищевого отравления 8.Профилактика пищевых отравлений		
	Практическое занятие	1	2
	Профилактика и расследование пищевых отравлений		
	Самостоятельная работа студентов	5	3
	1.Решение ситуационных задач по теме 2.Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия		
	Содержание учебного материала	1	1

Тема 5. Гигиеническая оценка факторов микроклимата	1.Понятия о климате и микроклимате. 2.Гигиеническое значение влажности, методы ее определения. Нормы. 3.Гигиеническое значение температуры и методы ее определения. Нормы 4.Гигиеническое значение скорости движения воздуха и методы ее определения 5.Характеристика микроклимата различных помещений учебных, жилых, операционных. 6.Виды нарушения терморегуляции организма. 7.Пути оптимизации микроклиматических условий в помещении 8 Оценка факторов микроклимата		
	Практическое занятие	1	2
	Гигиеническая оценка факторов микроклимата		
	Самостоятельная работа студентов	5	3
	1.Решение ситуационных задач по теме 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия 4.Определение параметров микроклимата в помещении (температуры, влажности, скорость движения воздуха по выбору).		
Тема 6. Экологически значимые свойства атмосферного воздуха	Содержание учебного материала	1	1
	1.Роль воздушной среды в жизни организмов 2.Физический состав атмосферного воздуха 3.Причины и профилактика горной и кессонной болезни 4.ПДК CO ₂ для помещений методы определения 5. Погода, влияние на организм 6.Загрязнение атмосферного воздуха и борьба с ним		
	Практическое занятие	1	2
	Экологически значимые свойства воздуха		
	Самостоятельная работа студентов	6	3
1.Решение тестов по теме 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия			
	Содержание учебного материала	1	1

Тема 7. Значение солнечной радиации. Гигиенические требования к освещению	1.Солнечная радиация. Спектральный состав солнечного света. 2.Понятие о солнечном голодании, проявление профилактики. 3.Физиологическое действие спектра солнечного света на организм. 4. Гигиенические требования к естественному освещению. 5. Гигиенические требования к искусственному освещению в различных помещениях. 6.Светотехнические величины.		
	Практическое занятие	1	2
	Значение солнечной радиации		
	Самостоятельная работа студентов	5	5
	1 Решение тестов по теме 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия		
Тема 8. Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья	Содержание учебного материала	1	1
	1.Физиологическая роль воды. 2.Документы регламентирующие качество воды. 3.Роль воды в распространении инфекционных и не инфекционных заболеваний. 4.Гигиенические (органолептические,физические, химические) требования к качеству воды 5.Микробиологические и радиологические требования к качеству воды. 6.Загрязнение и самоочищение водоемов. 7.Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. 8.Методы очистки и обеззараживания воды. 9.Направления охраны водоемов от загрязнения.		
	Практические занятия	2	2
	Значение воды		
	Самостоятельная работа студентов	6	3
1. Решение тестов по теме 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия			
	Содержание учебного материала	8	1

Тема 9. Гигиена лечебно-профилактических учреждений	1. Требования к выбору участка и зонированию ЛПУ. 2. Гигиенические требования к структурным подразделениям больниц. 3.Требование к освещению и микроклимату в различных помещениях ЛПУ (палаты операционные, вспомогательные помещения) 4.Профилактика внутрибольничных инфекций.		
	Самостоятельная работа студентов	5	5
	1.Решение тестов по теме 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия		
Тема 10. Гигиена труда. Профессиональные вредности. Радиационная гигиена.	Содержание учебного материала	1	1
	1.Физиология труда, профилактика утомления. 2.Изменения в организме в процессе труда. 3.Классификация профессиональных заболеваний. 4.Классификация пыли и ее влияние на организм. Профилактика 5. Виды источников ионизирующего излучения 6.Действие радиации на организм 7.Принципы защиты от источников радиационного излучения.		
	Самостоятельная работа студентов	1	2
	1. Решение тестов по теме 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия		
Тема 11. Гигиена детей и подростков	Содержание учебного материала	10	1
	1.Основные закономерности роста и развития детского организма. 2.Методы изучения и оценка физического развития детей и подростков. 3.Закаливание детей 4.Профилактика гиподинамии. 5.Требования к оборудованию и назначению учебно-воспитательных учреждений (ДДУ, школы, гимназии, лицеи, колледжи и др.)		
	Самостоятельная работа студентов	2	2
	1. Решение тестов по теме 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия		

Тема 12. Гигиена чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие о катастрофах и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени их классификация.		
	2. Гигиена полевого размещения войск		
	3. Основы организации и проведения санитарного надзора в полевых условиях. Организация питания, водоснабжения, размещения вооруженных формирований.		
	4. Этапы оказания медицинской доврачебной помощи в полевых условиях.		
	Самостоятельная работа студентов	2	2
	1. Решение тестов по теме		
	2. Подготовка реферативных сообщений по теме		
	3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия		
	Консультация	4	
	Всего	96	

3. Условия реализации учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете «Гигиены и экологии человека», оснащенного местом преподавателя; учебными местами по количеству обучающихся; учебной доской Оборудование кабинета: проектор, экран, компьютер (моноблок).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная

1. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека : учебник для спо / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9019-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183646> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-8923-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185332> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-6784-6. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152442> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

Мир знаний Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа:

<http://mirznanii.com/a/329949/predmet-i-soderzhanie-gigieny-ekologii-i-ekologii-cheloveka> Дата обращения 30.01.2019

Экологический портал [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://portaleco.ru/gigiena-i-ekologija-cheloveka/index.html> Дата обращения 30.01.2019

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, устных ответов, словарных диктантов, выполнения практических работ.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; – проводить гигиеническое обучение и воспитание населения 	<ul style="list-style-type: none"> - практические задания по темам - словарный диктант; - дифференцированный зачет. 	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения гигиены и санитарии; – роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения; – правовые основы рационального природопользования; – значение гигиены в фармацевтической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - тематический тест - составление тезисного плана, конспекта - работа с дополнительными источниками информации - диктант (объяснительный, выборочный) - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дифференцированный зачет 	<p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	устный опрос
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и	Устный опрос

населения, пациента и его окружения.	<p>смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; - проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения; - проведение гигиенического обучения и воспитания населения. 	<p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<ul style="list-style-type: none"> - знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения; - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников; - осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; - проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения; - проведение гигиенического обучения и воспитания населения. 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; - проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - понимание сущности методов и форм гигиенического 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	<p>воспитания населения;</p> <p>- проведение гигиенического обучения и воспитания населения.</p>	
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии</p> <p>- владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций;</p> <p>- проведение сбора необходимой медицинской информации о больном;</p> <p>- определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации;</p> <p>- осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды;</p> <p>- проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</p> <p>- понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения;</p> <p>- проведение гигиенического обучения и воспитания населения.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций и инфузионной терапии по назначению врача;</p> <p>- проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача;</p> <p>- ведение необходимой документации;</p> <p>- осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</p> <p>- проведение реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</p> <p>- осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов</p>	<p>Знать современные методы проведения лечебно-диагностических мероприятий</p> <p>- устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения предупреждению болезней; - понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения; - проведение гигиенического обучения и воспитания населения. 	
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; - проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения; - проведение гигиенического обучения и воспитания населения. 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

5. Вопросы к промежуточной аттестации

1. Краткая история возникновения гигиены, экологии человека.
2. Предмет и содержание гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами.
3. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.
4. Антропогенные воздействия на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, “озоновые дыры”, сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов).
5. Влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.
6. Физические свойства воздуха: температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, солнечная радиация, их гигиеническое значение.
7. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.
8. Источники загрязнения атмосферного воздуха.
9. Влияния загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.
10. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.
11. Влияние погодных условий на здоровье, метеотропные заболевания.
12. Физиологическая роль, эпидемиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды.
13. Требования к качеству питьевой воды в соответствии с требованиями Сан ПиН
14. “Вода питьевая...”

15. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.
16. Гигиенические требования к источникам водоснабжения.
17. Источники загрязнения водоемов, санитарная охрана водоемов.
18. Методы улучшения качества питьевой воды.
19. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.
20. Источники загрязнения почвы.
21. Мероприятия по санитарной охране почвы.
22. Урбанизация населенных мест.
23. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.
24. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, вентиляции помещений различных назначений (помещений учреждений здравоохранения), гигиеническое нормирование.
25. Гигиенические требования к отоплению жилых и общественных зданий.
26. Понятие «рациональное питание».
27. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу.
28. Формулирование понятия «режим питания».
29. Роль пищевых веществ: белков, жиров, углеводов, их значение для жизни, роста и развития организма.
30. Роль витаминов и минеральных веществ в питании, их классификация, источники.
31. Пищевые, биологически активные добавки. Виды, значение.
32. Болезни неправильного питания.

33. Формирование понятий о пищевых отравлениях и их классификации. Пищевые отравления микробной этиологии (токсикоинфекции, токсикозы, микотоксикозы) и их профилактика.
34. Пищевые отравления немикробной этиологии и их профилактика.
35. Гигиена и физиология труда.
36. Понятия «профессиональные вредности и профессиональные заболевания».
37. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов.
38. Гигиена труда медицинского персонала и профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.
39. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.
40. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.
41. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.
42. Гигиенические требования к оборудованию, мебели, учебным пособиям дошкольных и школьных образовательных учреждений.
43. Содержание дошкольных и школьных образовательных учреждений (микроклимат, отопление, вентиляция, освещение).
- 44.



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
для специальности 33.02.01 Фармация
Уровень подготовки – Базовый
Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (базисной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3 Условия реализации программы учебной дисциплины.....	13
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14
5 Вопросы к промежуточной аттестации.....	20

1 Паспорт программы учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения обучающийся должен:

уметь:

- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии

болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

профессиональных компетенций:

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 134 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 92 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 32 часа;

консультации - 10 часов.

2 Структура и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лекции	44
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Консультация	10
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>Экзамен</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии. Классификация и характеристика микроорганизмов.	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи медицинской микробиологии. 2. Значение микробиологии в практической медицине. 3. Принципы классификации и номенклатуры микроорганизмов. 4. Устройство, оборудование и режим работы бактериологической лаборатории. Изучение видов клинического материала, правил забора и транспортировки Проведение забора биологического материала (слизи из зева, носа).	3	1
	Практическое занятие. Устройство и назначение микробиологической лаборатории. Морфология микроорганизмов.	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи вирусологии, иммунологии. 2. Вклад ученых в развитие медицинской микробиологии; 3. Значение иммунологии в практической медицине. 	6	3
<p>Тема 2. Основы морфологии микробов. Строение бактериальной клетки</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфология бактерий. 2. Особенности морфологии хламидий, микоплазм, грибов, простейших. 3. Ультраструктура бактериальной клетки. 4. Изучение микроскопического метода исследования. 5. Изучение устройства микроскопа и правил микроскопии. 6. Приготовление мазков из культуры бактерий. 7. Окраска мазков простым способом и по методу Грама. 8. Проведение микроскопии препаратов-мазков. 	10	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Химический состав бактериальной клетки; 2. Взаимосвязь между химическим составом и особенностями жизнедеятельности бактерий. 	10	2
	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиология и биохимия микроорганизмов. 2. Типы дыхания бактерий. 3. Типы питания и ферменты бактерий. 4. Проведение микробиологического метода исследования. 5. Питательные среды и требования к ним. 6. Изучение условий культивирования бактерий. 7. Изучение характера роста бактерий на питательных средах. 8. Изучение техники и методов посева клинических материалов и культур. 	1	1
	Практическое занятие	2	2

	Физиология и биосистема микроорганизмов. Основы бактериологического метода исследования.		
Тема 4. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Генетика микроорганизмов.	Содержание учебного материала	10	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы (физических, химических, биологических). 2. Понятия асептики, антисептики, дезинфекции, стерилизации. 3. Принципы асептики и антисептики. 4. Изучение методов и режимов стерилизации, проведение контроля качества стерилизации. 5. Дезинфекция, группы дезинфицирующих средств. 6. Подготовка лабораторной посуды к стерилизации. 7. Проведение загрузки автоклава и сухожарового шкафа. 8. Приготовление и применение дезинфицирующих растворов. 9. Проведение дезинфекции помещения и оборудования. 		
	Практическое занятие	2	2
	Проведение физических и химических методов обеззараживания		
Тема 5. Микрофлора здорового человека. дисбиоз.	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Микрофлора окружающей среды (воды, воздуха, почвы). 2. Нормальная микрофлора тела человека. 3. Понятие эубиоза и дисбиоза. 4. Принципы восстановления нормальной микрофлоры тела человека. 		
	Практическое занятие	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение микрофлоры окружающей среды (воды, воздуха, почвы), нормальной микрофлоры тела человека. 2. Эубиоз и дисбиоз. 3. Принципы восстановления нормальной микрофлоры тела человека. 		
Тема 6.	Содержание учебного материала	8	2

Санитарная микробиология.	1. Роль микроорганизмов, макроорганизма, окружающей среды и социальных условий в развитии инфекционного процесса. 2. Характеристика патогенных микроорганизмов. 3. Приготовление мазка-отпечатка. 4. Окрашивание, микроскопия мазка – отпечатка.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
	Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам: 1. Современные методы асептики; 2. Современные антисептические средства.		
Тема 7. Учение об инфекционном процессе. Формы инфекционного процесса.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Учение об инфекционном процессе. Формы инфекционного процесса. 2. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование крови. 3. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов дыхания. 4. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов ЖКТ. 5. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов мочеполовой системы. 6. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование ЦНС.		
	Практическое занятие	2	2
	Разбор ситуаций при инфекционных поражениях крови, органов дыхания, органов ЖКТ, органов мочеполовой системы, ЦНС. Подбор профилактических мероприятий.		
Тема 8. Основы эпидемиологии. Структура эпидемиологического процесса.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Периоды и формы инфекционных заболеваний. 2. Понятие об эпидемиологическом процессе. 3. Структура эпидемиологического процесса.		
Тема 9.	Содержание учебного материала	2	1

Понятие о внутрибольничной инфекции.	1. Причины возникновения ВБИ. 2. Этиология и особенности эпидемиологии ВБИ. 3. Мероприятия по профилактике ВБИ. 4. Профилактика профессиональных заражений медицинских работников.		
	Практическое занятие	2	2
	Мероприятия по профилактике ВБИ. Профилактика профессиональных заражений медицинских работников		
Тема 10. Микробиологические основы химиотерапии	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. 2. Требования к химиотерапевтическим препаратам. 3. Классификация химиотерапевтических препаратов.		
	Практическое занятие	2	2
	Химиотерапия и химиопрофилактика инфекционных болезней.		
Тема 11. Антибиотики. классификация. Механизм действия.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Спектр и механизм действия антибиотиков на микроорганизмы. 2. Побочные действия антибиотикотерапии. 3. Принципы рациональной антибиотикотерапии. 4. Изучение методики определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам. 5. Проведение и оценка теста на чувствительность микроорганизмов к антибиотикам.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
	Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам: 1. Формирование генетической хромосомной и внехромосомной устойчивости микроорганизмов к антибиотикам. 2. Биохимические механизмы возникновения устойчивости микроорганизмов к антибиотикам.		
Тема 12.	Содержание учебного материала	1	1

Основы медицинской паразитологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о медицинской паразитологии. 2. Классификация паразитов. 3. Локализация паразитов в организме человека. 4. Паразитарные болезни. 5. Основные методы диагностики. 6. Принципы лечения. 7. Формы сожителства. Адаптация паразитов. 		
Тема 13. Основы медицинской вирусологии	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития вирусологии. 2. Классификация и основные свойства вирусов. Ультраструктура и репродукция вирусов. 3. Механизм взаимодействия вирусов с клеткой. 4. Изучение методов культивирования вирусов. 5. Изучение принципов вирусологической диагностики. 6. Изучение бактериофагов, структуры, свойств и практического применения. 7. Проведение фагоидентификации исследуемой культуры. 	2	2
Тема 14. Учение об иммунитете. Факторы защиты организма. Классификация иммунитета.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие иммунитета. Задачи иммунологии. 2. Центральные и периферические органы иммунной системы. 3. Иммунокомпетентные клетки. 4. Виды иммунитета (видовой, приобретенный, искусственный, естественный и другие). Защитная функция кожи и слизистых оболочек. Иммунобиологические вещества. Воспаление. 5. Фагоцитоз. 	3	1
	Практическое занятие	1	2
	Иммунитет. Факторы защиты организма. Иммунитет. Иммунодефициты. ВИЧ-инфекция.		
	Содержание учебного материала	4	2

Тема 15. Аллергия. Антигены и антитела. Серологические реакции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об аллергии. 2. Антигены, виды и свойства антигенов. 3. Антитела, свойства, строение и функции. 4. Классы иммуноглобулинов. 5. Серологический метод исследования. 6. Аллергические реакции немедленного типа, механизм формирования, профилактика. 7. Аллергические реакции замедленного типа, механизм формирования. 8. Кожные аллергические пробы, практическое применение. 		
<u>Тема 16.</u>	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
Специфическая иммунопрофилактика и иммунотерапия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие иммунотерапии и иммунопрофилактики. 2. Группы иммунобиологических препаратов. 3. Вакцины, классификация, назначение, противопоказания к применению. 4. Сыворотки, классификация, назначение, противопоказания к применению. 5. Иммуномодуляторы. 6. Эубиотики, пробиотики. 7. Требования к производству и хранению иммунобиологических препаратов. 8. Подготовка бактериальных диагностикумов к работе. 		
	Практическое занятие	1	2
	Разбор ситуаций по применению иммунобиологических препаратов с целью лечения, профилактики, диагностики инфекционных препаратов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
	Проведение серологического метода исследования.		
Консультации		10	
Всего		144	

3. Условия реализации учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете «Основы микробиологии и иммунологии», оснащенного местом преподавателя; учебными местами по количеству обучающихся; учебной доской Оборудование кабинета: проектор, экран, компьютер (моноблок).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная:

1. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К. С. Камышева. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-222-35195-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164683> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Мечников, И. И. Иммунология. Избранные работы / И. И. Мечников. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02870-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D169BA43-4310-41AB-A42D-A490900AC8D3.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, устных ответов, словарных диктантов, выполнения практических работ.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; – проводить простейшие микробиологические исследования; – дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; – осуществлять профилактику распространения инфекции; 	<ul style="list-style-type: none"> - практические задания по темам - словарный диктант. 	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>
Знать: <ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основные методы асептики и антисептики; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и 	<ul style="list-style-type: none"> - тематический тест - составление тезисного плана, конспекта - работа с дополнительными источниками информации - диктант (объяснительный, выборочный) - индивидуальный опрос - фронтальный опрос. 	<p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>

иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.		
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Умение пользоваться компьютерными программами в подборе материала при подготовки рефератов и презентаций

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; - проведение простейших микробиологических исследований; - дифференцировка разных групп микроорганизмов по их 	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	<p>основным свойствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами профилактики инфекционных заболеваний. 	
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения; - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников; - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; - проведение простейших микробиологических исследований; - дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам; - владение методами профилактики инфекционных заболеваний. 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; - проведение простейших микробиологических исследований; - дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам. 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии - владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций; 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение сбора необходимой медицинской информации о больном; - определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации; - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; - проведение простейших микробиологических исследований; - дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам. 	
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача; - проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача; - ведение необходимой документации; - осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; - проведение простейших микробиологических исследований; - дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам; - владение методами профилактики инфекционных заболеваний. 	<p>31. Знать современные методы проведения лечебно – диагностических мероприятий</p> <p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; 	<p>Устный опрос</p>

<p>службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; - проведение простейших микробиологических исследований; - дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам; - владение методами профилактики инфекционных заболеваний. 	<p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение принципами, правилами и условиями работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения; - подготовка медицинского оборудования и проведение лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - проведение дезинфекционных мероприятий после лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - ведение необходимой документации; - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение простейших микробиологических исследований; - дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам; - владение методами профилактики инфекционных заболеваний. 	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор формы ведения медицинской документации; - ведение медицинской документации; - оценка качества ведения медицинской документации; - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; - проведение простейших микробиологических исследований; - дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам; - владение методами профилактики инфекционных заболеваний. 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

6. Вопросы к промежуточной аттестации

1. Что является предметом, задачами микробиологии?
2. Какие разделы выделяют в микробиологии?
3. Какие основные этапы развития микробиологии?
4. Что такое «питательные среды»? Как их классифицируют? Дайте характеристики.
5. Дайте классификацию микроорганизмам.
6. Какие различия выделяют между эукариотами, прокариотами и вирусами?
7. Какие принципы современной систематики и номенклатуры лежат в основе классификации бактерий? Что такое вид, вариант, культура, популяция, штамм?
8. Какая морфология и химический состав бактерий?
9. Что собой представляет ультраструктура бактерий?
10. Как осуществляется питание бактерий? Что является источниками основных элементов?
11. Дайте классификацию бактерий по типам питания. Какие есть факторы роста?
12. Каков механизм транспорта питательных веществ в бактериальную клетку?
13. Как классифицируются бактерии по источнику получения энергии?
14. Опишите биохимические механизмы аэробного и анаэробного дыхания.
15. Какие существуют методы культивирования анаэробных бактерий?
16. Как осуществляется рост и размножение бактерий?

17. Какая морфология, ультраструктура и химический состав вирусов? Как они осуществляют взаимодействие с клеткой хозяина?
18. Как происходит культивирование вирусов?
19. Что такое бактериофаги?
20. Какова генетика микроорганизмов?
21. Что такое экология микроорганизмов?
22. Как действуют физические и химические факторы на микроорганизмы?
23. Что такое дезинфекция, стерилизация, асептика и антисептика?
24. Охарактеризуйте микрофлору тела человека.
25. Что такое дисбиоз?
26. Дайте общую характеристику инфекции.
27. Какие формы и периоды инфекционного заболевания выделяют?
28. Какие есть возбудители инфекций, какие у них свойства?
29. Что такое иммунитет?
30. Какие виды иммунитета есть?
31. Какие неспецифические факторы защиты выделяют?
32. Что такое фагоцитоз?
33. Какие стадии фагоцитоза различают?
34. Что относят к органам иммунной системы?

35. Какие клетки иммунной системы выделяют?
36. Какие существуют формы иммунного ответа?
37. Какими свойствами обладают антигены?
38. Какие антигены микроорганизмов выделяют?
39. Что такое диагностикумы? Как их получают и применяют?
40. Что такое антитела? Какие выделяют классы иммуноглобулинов и их свойства?
41. Что такое реакции иммунитета?
42. Что такое вакцины? Как их классифицируют?
43. Какие требования, предъявляют к современным вакцинным препаратам?
44. Что такое иммунные сыворотки? Как их классифицируют?
45. Как получают, очищают и применяют сыворотки?
46. Какие существуют аллергические пробы, их сущности, применение?
47. Какие методы микроскопии применяют в микробиологии?
48. Какие молекулярно-биологические методы используются в диагностике инфекционных болезней?
49. В чем сущность бактериологических исследований? Опишите технику взятия материала.
50. Какие есть правила работы с бактериальными препаратами?
51. Опишите гельминтов классов трематод, цестод, нематод.
52. Какие методы лабораторной диагностики гельминтозов существуют?
53. Какие методы сбора, учета и изучения членистоногих используются?

54. Дайте характеристики возбудителям кишечных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
55. Дайте характеристики возбудителям респираторных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
56. Дайте характеристики возбудителям кровяных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
57. Дайте характеристики возбудителям инфекционных заболеваний наружных покровов. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
58. Какие важнейшие группы химиотерапевтических средств выделяют? Каковы механизмы их антимикробного действия?
59. Что такое антибиотики?
60. Какие методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам существуют?



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.07 Ботаника

для специальности 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Ботаника разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (базисной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3 Условия реализации программы учебной дисциплины.....	11
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	13

1 Паспорт программы учебной дисциплины ОП.07 Ботаника

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Ботаника является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.07 Ботаника входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения обучающийся должен:

уметь:

- составлять морфологическое описание растений по гербариям;
- находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах.

знать:

- морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений;
- латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей;
- охрану растительного мира и основы рационального использования растений.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 122 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 38 часов;

консультации - 4 часа.

2 Структура и содержание учебной дисциплины ОП.07 Ботаника

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Консультация	4
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>экзамен</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Ботаника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и морфология растений.			
Тема 1.1. Предмет и задачи ботаники. Роль растений в природе и жизни человека	Содержание учебного материала Предмет и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся «Роль растений в природе и жизни человека» Расширить знания по изучаемой теме с использованием учебной и дополнительной литературы, опираясь на материалы научной литературы и Интернет-ресурсы.	6	2
Тема 1.2. Строение растительной клетки. Протопласт и его производные.	Содержание учебного материала Органоиды клетки. Клеточные включения. Химический состав клетки. Цитоплазма. Протопласт и его производные.	6	2
Тема 1.3. Клеточные включения. Химический состав клетки. Цитоплазма.	Содержание учебного материала Клеточные включения. Химический состав клетки. Цитоплазма.	6	2
	Практическое занятие 1 Клетка Изучение строения растительной клетки и устройства микроскопа	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Строение растительной клетки. Клеточная стенка» Обобщить, расширить и систематизировать знания по изучаемой теме с использованием учебной и дополнительной литературы	6	
Тема 1.4. Растительные ткани.	Содержание учебного материала Общее понятие о тканях. Классификация. Характеристика покровных, проводящих тканей. Функции. Особенности строения. Локализация. Характеристика механических, выделительных тканей. Функции. Особенности строения. Локализация.	6	2

		Практическое занятие 2 Растительные ткани Изучение растительных тканей: покровных, проводящих механических, выделительных.	5	
		Самостоятельная работа обучающихся «Растительные ткани. Типы сосудисто-волоконистых пучков» Расширить знания по изучаемой теме с использованием учебной и дополнительной литературы.	2	
Тема 1.5. Вегетативные органы растения – корень, побег, стебель, лист,		Содержание учебного материала Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней. Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов. Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные.	4	2
		Самостоятельная работа обучающихся «Метаморфозы корней» Расширить знания по изучаемой теме и сформировать новые понятия при использовании учебной дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.	4	
		Практическое занятие 3 Морфология вегетативных органов растений Изучение морфологии стебля и побега, типов стеблей по поперечному сечению и положению в пространстве. Определение метаморфозов побегов. Изучение строения листа простого и сложного. Морфологическое описание листьев по гербарным образцам.	5	
		Самостоятельная работа обучающихся «Метаморфозы побегов» Расширить знания по изучаемой теме, сформировать новые понятия, вовлечь студентов в активную поисковую деятельность.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся «Метаморфозы листьев» Расширить знания по изучаемой теме и сформировать новые понятия при использовании учебной дополнительной литературы и Интернет-ресурсов. Изучить латинские названия лекарственных растений. Формирование межпредметных связей с дисциплинами: Латинский язык, Лекарствоведение (фармакогнозия).	4	
		Содержание учебного материала	4	
Тема	1.6.	Содержание учебного материала	4	2

Генеративный орган растения - цветок, плод	Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия. Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов.		
	Практическое занятие 4 Генеративные органы растений Изучение строения цветка на спиртовом и гербарном материалах. Изучение типов соцветий по гербарным образцам. Изучение плода, типов сухих и сочных плодов по гербарным образцам.	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Простые и сложные неопределенные соцветия» Расширить свои знания по изучаемой теме. Изучить методику составления тематических диктантов. Изучить латинские названия лекарственных растений.	4	
Раздел 2. Систематика растений.			
Тема 2.1. Понятие о систематике. Низшие растения.	Содержание учебного материала Основные положения о систематике. Основные систематические единицы. Класс, семейство, род, вид. Низшие растения. Значение водорослей в жизни человека	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Распространение плодов и семян» Расширить знания по изучаемой теме и сформировать новые понятия при использовании учебной дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.	4	
Тема 2.2. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений.	Содержание учебного материала Отдел покрытосеменные. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений. Семейства: розоцветные, бобовые, сельдерейные.	4	2
Тема 2.3. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений.	Содержание учебного материала Основные признаки семейств: лютиковые, капустные, маковые, гречишные, яснотковые. Основные признаки семейств: астровые, пасленовые, лилейные, мятликовые на примере их отдельных представителей.	4	2
	Практическое занятие 5 Семейства розоцветные и бобовые Изучение основных признаков семейств: розоцветные, бобовые на примере их отдельных представителей..	5	2

	<p>Практическое занятие 6 Семейства сельдерейные, лютиковые Изучение основных признаков семейств: сельдерейные. лютиковые на примере их отдельных представителей.</p>	5	
	<p>Практическое занятие 7 Семейства капустные, маковые, гречишные, яснотковые Изучение основных признаков семейств: капустные, маковые, гречишные, яснотковые на примере их отдельных представителей.</p>	5	
	<p>Практическое занятие 8 Семейства астровые, паслёновые, лилейные, мятликовые. Работа с определителем Определение принадлежности растений к семейству по ключу-определителю. Морфологическое описание растений по гербариям. Дифференцированный зачет.</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся «Высшие споровые и голосеменные растения» Их значение в природе и народно-хозяйственной деятельности Цели: Расширить знания о высших споровых (моховидных, плауновидных, хвощевидных, папоротниковидных) и голосеменных растениях. Сформировать межпредметные связи с дисциплиной «Информатика» и последующим использованием знаний, умений на занятиях по дисциплине «Ботаника». Развивать поисковую деятельность студентов, по заданной теме опираясь на материал учебной и научной литературы, интернет ресурсов, видео материалов и других общепрофессиональных и модульных дисциплин.</p>	4	
Всего:		122	

3. Условия реализации учебной дисциплины ОП.07 Ботаника

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете «Ботаники», оснащенного местом преподавателя; учебными местами по количеству обучающихся; учебной доской Оборудование кабинета: проектор, экран, компьютер (моноблок).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная

Дерябина, Е. А. Фармакология: учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1) Коноплева, Е. В. Фармакология: учебник и практикум для СПО / Е. В. Коноплева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Серия: Профессиональное образование).

2) Малеванная, В. Н. Общая фармакология: учебное пособие / В. Н. Малеванная. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с.

3) Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка) / Н.С. Ракшина. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 53 с.

4) Фитотерапия : учебное пособие / составитель Э. А. Манвелян. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 308 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155311> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Ботаника

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, устных ответов, словарных диктантов, выполнения практических работ.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах;	- практические задания по темам - словарный диктант; - экзамен.	Наблюдение и анализ выполнения практических действий. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.
Знать: - морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрану растительного мира и основы рационального использования растений.	- тематический тест - составление тезисного плана, конспекта - работа с дополнительными источниками информации - диктант (объяснительный, выборочный) - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - экзамен	Анализ и оценка индивидуальных устных ответов. Наблюдение и анализ выполнения практических действий. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	- понимание значения своей профессии в жизни человека и общества:	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач; - активность и энтузиазм в практической деятельности. 	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание целей деятельности; - демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий; - проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат; - контроль работы сотрудников; - изложение оценки результатов работы подчиненных; - обоснование коррекции результатов выполнения заданий. 	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости профессионального и личностного развития; - проявление интереса к обучению; - использование знаний на практике; - определение задач своего профессионального и личностного развития; - планирование своего обучения. 	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<ul style="list-style-type: none"> - установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии - владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций; - проведение сбора необходимой медицинской информации о больном; - определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации; 	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	<ul style="list-style-type: none"> - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; - поиск сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентация в номенклатуре лекарственных средств; - предоставление рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств. 	
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача; - проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача; - ведение необходимой документации; - осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; - поиск сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентация в номенклатуре лекарственных средств; - предоставление рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств. 	<p>31. Знать современные методы проведения лечебно-диагностических мероприятий</p> <p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - оценка эффективности сотрудничества со 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	<p>взаимодействующими организациями и службами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; - поиск сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентация в номенклатуре лекарственных средств; - предоставление рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств. 	
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту; - подготовка лекарственного средства и выбор способа введения; - применение медикаментозных средств по назначению врача; - оценка результата введения лекарственного средства; - ведение необходимой документации; - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; - поиск сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентация в номенклатуре лекарственных средств; - предоставление рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств. 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор формы ведения медицинской документации; - ведение медицинской документации; - оценка качества ведения медицинской документации; - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы. 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.08 Общая и неорганическая химия

для специальности 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Общая и неорганическая химия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (базисной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3 Условия реализации программы учебной дисциплины.....	17
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18

1 Паспорт программы учебной дисциплины ОП.08 Общая и неорганическая химия

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Общая и неорганическая химия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.08 Общая и неорганическая химия входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения обучающийся должен:

уметь:

- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных;
- составлять формулы комплексных соединений и давать им названия;

знать:

- периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- основы теории протекания химических процессов;
- строение и реакционные способности неорганических соединений;
- способы получения неорганических соединений;
- теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;
- формулы лекарственных средств неорганической природы.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 160 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -106 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 46 часов;

консультации - 8 часов.

2 Структура и содержание учебной дисциплины ОП.08 Общая и неорганическая химия

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Консультация	8
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>Экзамен</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Общая и неорганическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень * усвоения
1	2	3	5
Раздел 1	Теоретические основы химии		
Тема 1.1. Предмет и задачи химии. Периодическая система Д. И. Менделеева.	Содержание учебного материала Предмет и задачи химии. Значение неорганической химии в подготовке будущего фармацевта. Химия и охрана окружающей среды. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии химии. Основные законы химии. Открытие Периодического закона. Открытие Периодического закона. Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества. Малые и большие периоды, группы и подгруппы периодической системы. Причины периодического изменения свойств элементов. Значение периодического закона и периодической системы Д. И. Менделеева.	4	2
	Практическое занятие 1 Теория строения вещества Закрепить основные химические понятия и умения проводить расчеты по химическим формулам соединений, отработать навыки использования Периодического закона Д.И. Менделеева для описания физических и химических свойств элементов и их соединений.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Введение» Расширение знаний по изученной аудиторно теме, закрепление основных понятий и терминов	2	2
Тема 1.2. Электронное строение атомов. Характеристика элементов I-IV периодов.	Содержание учебного материала Электронное строение атомов элементов. Электронные конфигурации атомов в невозбужденном и возбужденном состоянии. Характеристика элементов I-IV периодов, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Периодический закон и периодическая система элементов Д.И.Менделеева. Теория строения веществ»	2	2

	Расширение знаний по изученной аудиторно теме, закрепление основных понятий и терминов		
Тема 1.3. Виды химической связи. Электроотрицательность, Валентность и степень окисления элементов	Содержание учебного материала Виды химической связи: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная, металлическая. Электроотрицательность, валентность и степень окисления элементов.	10	
Тема 1.4. Оксиды, гидроксиды, кислоты, соли. Генетическая связь между классами неорганических веществ	Содержание учебного материала Классификация неорганических веществ. Способы получения, номенклатура, физические и химические свойства основных, кислотных и амфотерных оксидов; амфотерных гидроксидов кислот, оснований. Генетическая связь между классами неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Способы получения, номенклатура, физические и химические свойства основных, кислотных и амфотерных оксидов; амфотерных гидроксидов кислот, оснований. Генетическая связь между классами неорганических веществ.	2	
	Практическое занятие 2 Классы неорганических соединений Экспериментально ознакомиться с важнейшими классами неорганических соединений: оксидами, гидроксидами, солями и способами их получения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Классы неорганических соединений» Расширение знаний по изученной аудиторно теме, закрепление основных понятий и терминов	2	
Тема 1.5. Комплексные соединения.	Содержание учебного материала Классификация, строение, номенклатура, получение комплексных соединений. Виды химической связи в комплексных соединениях.	2	
	Практическое занятие 3 Комплексные соединения Закрепить знания о свойствах комплексных соединений и экспериментально подтвердить их.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Комплексные соединения» Расширение знаний по изученной аудиторно теме, закрепление основных понятий и терминов	2	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	2	

Дисперсные системы. Виды дисперсных систем	Понятие о дисперсных системах. Виды дисперсных систем: грубодисперсные системы (суспензии и эмульсии), коллоидные и истинные растворы. Понятие о растворимом веществе и растворителе.		2
Тема 1.7. Понятие о растворимости веществ и растворителя. Гидратная теория растворимости Д.И. Менделеева. Виды растворов.	Содержание учебного материала Понятие о растворимости веществ и растворителя. Гидратная теория растворимости Д. И. Менделеева. Виды растворов.	2	
Тема 1.8. Способы выражения концентрации растворов.	Содержание учебного материала Способы выражения концентрации растворов. Массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента.	2	
Тема 1.9. Молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента.	Содержание учебного материала Молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента.	2	
	Практическое занятие 4 Растворы точной концентрации. Растворы неточных концентраций Экспериментально закрепить понятия о концентрации вещества и раствора, отработать навыки расчета концентрации веществ в растворах, определения массовой доли вещества в растворах.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Растворы» Расширение знаний по изученной аудиторно теме, закрепление основных понятий и терминов	2	
Тема 1.10. Теория электролитической диссоциации. Химические реакции между электролитами	Содержание учебного материала Электролиты и неэлектролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, оснований, солей. Сильные и слабые электролиты. Степень и константа диссоциации. Химические реакции между электролитами. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения. Признаки течения реакций до конца Вода как слабый электролит. Понятие о pH растворов. Индикаторы.	2	2
	Практическое занятие 5 Теория электролитической диссоциации Экспериментальное определение признаков протекания реакций ионного обмена	4	

	«до конца»		
	Самостоятельная работа обучающихся «Электролиты и неэлектролиты». Расширение знаний по изученной аудиторно теме, закрепление основных понятий и терминов	2	
Тема 1.11. Вода - слабый электролит. рН растворов. Индикаторы. Гидролиз солей.	Содержание учебного материала	2	2
	Вода - слабый электролит. Понятие о рН растворов. Индикаторы. Гидролиз солей и факторы, влияющие на его протекание.		
	Практическое занятие 6 Гидролиз солей Ознакомление с реакциями гидролиза различных типов, в зависимости от природы образования соли, а также факторы, влияющие на степень гидролиза, закрепление навыков составления молекулярных и ионных уравнений, уравнений гидролиза	4	2
Тема 1.12. Типы химических реакций. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	Содержание учебного материала	2	
	Типы химических реакций, их классификация. Обратимые и необратимые реакции. Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, катализатора. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.		2
	Самостоятельная работа обучающихся «Химические реакции» Расширение знаний по изученной аудиторно теме, закрепление основных понятий и терминов.	2	
Тема 1.13. Окислители. Восстановители. Окислительно-восстановительные реакции.	Содержание учебного материала	2	
	Окислительно-восстановительные реакции (редокс-реакции или ОВР). Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой. Классификация редокс-реакций. Составление уравнений окислительно - восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и электронно-ионным методом (методом полуреакций). Расчет молярной массы эквивалента окислителей и восстановителей. Классификация ОВР. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и электронно-ионным методом (методом полуреакций). Расчет молярной массы эквивалента окислителей и восстановителей. Окислительно-восстановительные реакции с участием бихромата калия и		2

	перманганата калия, концентрированной серной кислоты, разбавленной и концентрированной азотной кислоты. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и методом полу реакций.		
	Практическое занятие 7 Химические реакции. Сущность окислительно-восстановительных реакций Закрепить основные химические понятия и методы расчетов по химическим уравнениям, отработать навыки применения метода электронного баланса для уравнивания окислительно-восстановительных реакций.	4	2
Раздел 2	Химия элементов и их соединений		
Тема 2.1. Галогены. Хлор и его соединения.	Содержание учебного материала Общая характеристика элементов VII группы периодической системы Д. И. Менделеева. Общая характеристика галогенов. Хлор. Характеристика элемента, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Важнейшие соединения хлора. Хлороводород, соляная кислота, хлориды, их получение и свойства. Кислородные соединения хлора. Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Биологическая роль галогенов, применение хлора, брома, иода и их соединений в медицине и народном хозяйстве. Галогены и окружающая среда. Правило разбавления кислот, техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой	2	
	Практическое занятие 8 Свойства галогенов и их соединений Экспериментально изучить некоторые свойства галогенов. Освоить технику проведения качественных реакций на галогенид ионы, изучить окислительно-восстановительные свойства галогенов и их важнейших соединений.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Галогены» Расширение знаний по изученной аудиторно теме, закрепление основных понятий и терминов	2	
Тема 2.2. Элементы VI А группы Халькогены.	Содержание учебного материала Общая характеристика элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева. Общая характеристика халькогенов. Кислород. Аллотропия кислорода. Соединения кислорода с водородом. Сера. Характеристика серы, исходя из ее положения в периодической системе, с точки зрения теории строения	2	
			2

	<p>атома, возможные степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства.</p> <p>Важнейшие соединения серы. Сероводород. Действие сероводорода на организм. Сульфиды. Оксиды серы (IV) и (VI). Сернистая кислота. Сульфиты. Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной кислоты, техника безопасности при работе. Сульфаты. Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия. Биологическая роль халькогенов. Применение кислорода, серы и их соединений в медицине и народном хозяйстве. Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты</p>		
	<p>Практическое занятие 9 Свойства халькогенов</p> <p>Экспериментально закрепить свойства соединений серы (II, IV, VI), освоить технику проведения качественной реакции на сульфат-ион</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся «Халькогены»</p> <p>Расширение знаний по изученной аудиторно теме, закрепление основных понятий и терминов</p>	2	
Тема 2.3.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
Элементы VA группы и их соединения.	<p>Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Азот. Характеристика азота, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Важнейшие соединения азота. Аммиак, его способы получения, физические и химические свойства. Соли аммония, способы олучения, свойства. Оксиды азота. Азотистая кислота. Нитриты. Азотная кислота, способы получения, физические и химические свойства, техника безопасности при работе. Нитраты. Применение в медицине и народном хозяйстве азота, и соединений.</p> <p>Качественные реакции на катион аммония, нитрит- и нитрат-анионы. Фосфор, аллотропия фосфора, физические и химические свойства. Оксиды фосфора. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли. Биологическая роль азота и фосфора. Применение в медицине и народном хозяйстве фосфора и соединений. Качественные реакции на катион аммония, нитрит- и нитрат-анионы</p>		3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся «Главная подгруппа V группы»</p> <p>Расширение знаний по изученной аудиторно теме, закрепление основных понятий</p>	2	

	и терминов		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	8	
Элементы подгруппы углерода. Аллотропия. Оксиды, кислоты, соли.	Общая характеристика элементов IV группы, главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Углерод. Характеристика углерода, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, аллотропия углерода, адсорбция, распространение в природе, получение, свойства. Оксиды углерода, их получение, свойства. Угольная кислота и ее соли. Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов. Кремний. Распространение в природе. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота. Силикаты Биологическая роль углерода. Применение в медицине и народном хозяйстве углерода и его соединений. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы		3
	Практическое занятие 10 Свойства соединений IV, V группы главной подгруппы Экспериментально изучить химические свойства некоторых соединений азота, фосфора и углерода, освоить технику проведения качественных реакций на определение фосфат иона, нитрат иона, иона аммония и карбонат иона.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Главная подгруппа IV группы» Расширение знаний по изученной аудиторно теме, закрепление основных понятий и терминов	2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	4	
Элементы III группы. Алюминий, бор. Соединения: оксиды, гидроксиды, соли.	Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Бор. Характеристика бора, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения бора. Оксид бора, борные кислоты и их соли. Алюминий. Характеристика алюминия, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения алюминия. Амфотерный характер оксида алюминия и гидроксида алюминия. Биологическая роль, применение в медицине и народном хозяйстве соединений бора и алюминия. Качественные реакции на борат-, тетраборат-анионы и катион алюминия		3

	<p>Практическое занятие 11 Свойства соединений элементов III группы главной подгруппы Экспериментально изучить химические свойства некоторых соединений бора и алюминия, освоить технику качественного определения тетраборат-аниона и катион алюминия.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся «Главная подгруппа III группы» Расширение знаний по изученной аудиторно теме, закрепление основных понятий и терминов</p>	2	
<p>Тема 2.6. Щелочные и щелочноземельные металлы. Металлы побочной подгруппы I и II группы. Их соединения. Железо, соединения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика металлов, физические и химические свойства, металлическая связь. Общая характеристика металлов II группы главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Щелочноземельные металлы. Кальций и магний. Характеристика этих металлов, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Свойства соединений магния и кальция. Оксиды, гидроксиды, сульфаты, карбонаты. Понятие о жесткости воды. Качественные реакции на катионы кальция и магния. Биологическая роль кальция и магния. Применение в медицине и народном хозяйстве магния, кальция и их соединений.</p> <p>Общая характеристика элементов I группы, главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика натрия и калия, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения натрия и калия. Оксиды, гидроксиды, соли. Качественные реакции на катионы кальция и магния. Биологическая роль. Применение в медицине и народном хозяйстве соединений натрия и калия.</p> <p>Общая характеристика элементов I группы, побочной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика меди и серебра, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства Соединения меди. Оксиды и гидроксиды. Комплексные соединения. Соединения серебра. Оксид серебра. Нитрат серебра. Комплексные и коллоидные соединения серебра.</p>	8	2

	<p>Качественные реакции на катионы меди и серебра. Биологическая роль меди, серебра. Применение в медицине и народном хозяйстве соединений меди, серебра. Общая характеристика элементов II группы побочной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика цинка и ртути, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения цинка. Оксид и гидроксид цинка. Амфотерность. Соли цинка. Соединения ртути. Оксиды ртути соединений ртути на живые организмы. Применение соединений ртути и цинка в медицине, в народном хозяйстве.</p> <p>Общая характеристика элементов VI группы побочной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика хрома, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения хрома. Оксиды, гидроксиды. Хроматы. Дихроматы. Окислительные свойства соединений хрома (VI). Биологическая роль хрома. Применение соединений хрома.</p> <p>Общая характеристика элементов VII и VIII групп, побочной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика марганца, железа исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения марганца. Оксиды, гидроксиды. Марганцовая кислота. Калия перманганат, его окислительные свойства в кислой, нейтральной и щелочной средах. Соединения железа. Оксиды. Гидроксиды. Соли железа. Сплавы железа. Биологическая роль марганца. Применение калия перманганата в медицине. Качественные реакции на катионы железа (II, III). Биологическая роль железа. Применение железа и его соединений в медицине и народном хозяйстве</p>		
	<p>Практическое занятие 12 Свойства соединений s- и d-элементов главных и побочных подгрупп</p> <p>Экспериментально изучить химические свойства некоторых соединений магния, кальция, натрия и калия, освоить технику качественного определения ионов магния, кальция, натрия и калия.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся «Главная подгруппа II группы»</p> <p>Расширение знаний по изученной аудиторно теме, закрепление основных понятий</p>	2	

	и терминов		
	Самостоятельная работа обучающихся «Главная подгруппа I группы» Расширение знаний по изученной аудиторно теме, закрепление основных понятий и терминов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Побочная подгруппа I группы» Расширение знаний по изученной аудиторно теме, закрепление основных понятий и терминов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Побочная подгруппа II группы». Расширение знаний по изученной аудиторно теме, закрепление основных понятий и терминов	4	
	Практическое занятие 13 Химические свойства хрома и марганца Экспериментально изучить химические свойства некоторых соединений хрома и марганца.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Побочная подгруппа VI группы» Расширение знаний по изученной аудиторно теме, закрепление основных понятий и терминов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Побочная подгруппа VII группы» Расширение знаний по изученной аудиторно теме, закрепление основных понятий и терминов	2	
	Практическое занятие 14 Химические свойства железа Экспериментально закрепить свойства соединений железа (II) и (III), освоить технику проведения качественной реакции на ион железа (II) и ион железа (III)	4	2
	Консультации	8	
	Всего	168	

3. Условия реализации учебной дисциплины ОП.08 Общая и неорганическая химия

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете «Общественного здоровья и здравоохранения», оснащенного местом преподавателя; учебными местами по количеству обучающихся; учебной доской Оборудование кабинета: проектор, экран, компьютер (моноблок).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная

1. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство / В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179557> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ В.А. Медик, В.И. Лисицин.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017.-496с.

2. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

3. Здоровый человек и его окружение: учебник/В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова-4-е изд., исп. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015.-544с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.08 Общая и неорганическая химия

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, устных ответов, словарных диктантов, выполнения практических работ.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных; – составлять формулы комплексных соединений и давать им названия 	<ul style="list-style-type: none"> - практические задания по темам - словарный диктант; - экзамен. 	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева; – основы теории протекания химических процессов; – строение и реакционные способности неорганических соединений; – способы получения неорганических соединений; – теорию растворов и способы выражения концентрации растворов; – формулы лекарственных средств неорганической природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - тематический тест - составление тезисного плана, конспекта - работа с дополнительными источниками информации - диктант (объяснительный, выборочный) - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - экзамен 	<p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов. Наблюдение и анализ выполнения практических действий. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значения своей профессии в жизни человека и общества; - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач; - активность и энтузиазм в практической деятельности. 	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - организация и планирование собственной деятельности; - демонстрация понимания цели и способов ее достижения; - выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем. - собственная оценка качества выполнения профессиональных задач. 	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - точность и быстрота оценки ситуации; - адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - понимание ответственности за выполненные действия. 	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора, оптимальность и научность состава источников необходимых для решения поставленных задач; - быстрота и точность поиска необходимой информации и применения современных технологий ее обработки; - извлечение и анализ информации из различных источников; - использование различных способов поиска информации; - применение найденной информации для решения профессиональных задач. 	Устный опрос Выполнение тестов

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности; - корректность использования прикладного программного обеспечения. 	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем; - адекватность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством медорганизаций; - обоснованность распределения ролей, зоны ответственности. 	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание целей деятельности; - демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий; - проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат; - контроль работы сотрудников; - изложение оценки результатов работы подчиненных; - обоснование коррекции результатов выполнения заданий. 	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; - адекватность показателей самооценки; - совпадение результатов самоанализа и экспертных оценок деятельности; - проявление стремлений к самообразованию и повышению профессионального уровня достижимость поставленных целей при самообразовании. 	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сути инноваций, целей и содержания профессиональной деятельности; - использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности. 	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> - толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям; - бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; - умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий. 	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе. 	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности в соответствии с инструкциями в процессе обучения; - соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда. 	Устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. 	Устный опрос
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - расчет и анализ показателей общественного здоровья населения; - ведение утвержденной медицинской документации. 	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<ul style="list-style-type: none"> - знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения; 	Устный опрос

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - расчет и анализ показателей общественного здоровья населения; - ведение утвержденной медицинской документации. 	<p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - расчет и анализ показателей общественного здоровья населения; - ведение утвержденной медицинской документации. 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<ul style="list-style-type: none"> - установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии - владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций; - проведение сбора необходимой медицинской информации о больном; - определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - расчет и анализ показателей общественного здоровья населения; - ведение утвержденной медицинской документации. 	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача; - проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача; - ведение необходимой документации; 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - расчета и анализ показателей общественного здоровья населения; - ведение утвержденной медицинской документации. 	
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - расчет и анализ показателей общественного здоровья населения; - ведение утвержденной медицинской документации. 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор формы ведения медицинской документации; - ведение медицинской документации; - оценка качества ведения медицинской документации; - расчет и анализ показателей общественного здоровья населения. 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ соответствия выбранной тактики диагнозу; - соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - ведение утвержденной медицинской документации. 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу; - соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам и СанПиН; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - расчет и анализ показателей общественного здоровья населения; - ведение утвержденной медицинской документации 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
--	--	--



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.09 Органическая химия

для специальности 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Органическая химия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. № 501 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Органическая химия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Органическая химия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01. Фармация и единая для всех форм обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 Органическая химия является составной частью профессионального цикла, включающего в себя общепрофессиональные дисциплины.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен

уметь:

- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;
- идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам;
- классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам;

знать:

- теорию А.М. Бутлерова;

- строение и реакционные способности органических соединений.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 138 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 32 часов;

консультации – 6 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.09 Органическая химия

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	60
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	-
домашняя работа (выполнение упражнений, решение задач) подготовка сообщений, рефератов работа со справочной, дополнительной литературой подготовка презентаций	
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Органическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения*
1	2		3	5
Раздел 1. Теоретические основы органической химии.				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		4	2
Органическая химия – химия соединений углерода.	1	Предмет и задачи органической химии. Классификация и номенклатура органических соединений. Понятие о функциональных группах. Основные классы органических соединений. Теория строения А.М. Бутлерова. Электронная структура атома углерода и химические связи. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений. Классификация органических соединений по углеродному скелету. Основные классы органических соединений и их структурные формулы. Понятие о функциональных группах. Типы химических реакций.		
Раздел 2. Углеводороды.				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		4	2
Алканы, алкены, алкины. Строение атома углерода. Сигма связи.	1	Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Радикалы алканов. Способы получения (из солей карбоновых кислот, реакция Вюрца). Тетраэдрическое строение атома углерода. Образование σ -связей. Реакции свободно радикального замещения, окисление алканов. Представители алканов, их применение. Фармакологическое значение. Гомологический ряд, номенклатура алкенов. Строение на примере этилена. Образование δ -связи. Структурная и пространственная изомерия. Способы получения – реакции		

	<p>элиминирования. Химические свойства (реакции присоединения, реакции окисления). Правила А.М. Зайцева и В.В. Марковникова. Реакции полимеризации алкенов. Применение. Фармакологические характеристики. Сигма –связи и π-связи алкенов. Физические и химические свойства алкенов.</p> <p>Гомологический ряд, номенклатура, изомерия алкинов. Строение на примере ацетилена. Образование δ и π- связей. Способы получения. Физические и химические свойства алкинов. Реакции присоединения, окисления, восстановления, кислотные свойства. Отдельные представители алкинов, их практическое применение и фармакологические свойства.</p>		
	<p>Практическое занятие 1 Алканы: строение, номенклатура, способы получения, химические свойства</p> <p>Освоить принципы построения углеводородного скелета предельных углеводородов и их номенклатуры по системе ИЮПАК, изучить химический состав, свойства и способы получения предельных углеводородов.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие 2 Алкены</p> <p>Освоить принципы построения углеводородного скелета предельных углеводородов и их номенклатуры по системе ИЮПАК, изучить химический состав, свойства и способы получения предельных углеводородов.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие 3 Алкины</p> <p>Получение и свойства ацетилена. Структурные формулы изомеров и гомологов алкинов.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся «Алканы, алкены, алкины»</p>	8	
	<p>Закрепление знаний по изучаемой теме при использовании учебной дополнительной литературы</p>		

Тема	2.2. Содержание учебного материала	4	2
Диеновые углеводороды. Полимеры. Каучуки. Арены.	Алкадиены, их классификация и номенклатура. Сопряженные диены. Строение бутадиена. Реакции 1,2 и 1,4 – присоединения. Понятие о высокомолекулярных соединениях и их строении. Каучук. Циклопарафины, их Классификация и строение. Теория Байнера. Конформация. Химические свойства 3 и 6 – членных циклопарафинов. Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Строение бензола, признаки ароматичности, правило Хюккеля. Реакции электрофильного замещения. Электронодонорные (I рода) и электроноакцепторные (II рода) заместители, их направляющее действие в реакциях SE. Получение аренов. Критерии ароматичности. Физические и химические свойства. Реакции окисления, восстановления, боковой цепи. Фармакологические свойства отдельных представителей аренов. Применение бензола, толуола, фенантрена в синтезе лекарственных веществ. Обобщение по теме "Углеводороды"		
	Практическое занятие 4 Алкадиены Изучить химические свойства диеновых углеводородов.	4	2
	Практическое занятие 5 Циклоалканы Изучить химические свойства циклоалканов.	4	2
	Практическое занятие 6 Арены Исследование химические свойства бензола и толуола.	4	2
	Практическое занятие 7 Генетическая связь органических соединений Изучить связь между отдельными классами углеводородов.	2	2

		Самостоятельная работа обучающихся «Алкадиены, арены, циклоалканы»	4	
		Расширение знаний с опорой на материал научной литературы, Интернет ресурсов, видео материалов.		
Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.				
Тема	3.1.	Содержание учебного материала	4	2
Галогенопроизводные углеводородов.	1	Классификация. Номенклатура: радикало-функциональная и заместительная. Зависимость свойств галогеналканов от строения радикала и галогена. Реакции нуклеофильного замещения (гидролиз, аммонолиз, взаимодействие с солями циановодородной кислоты). Реакции элиминирования. Реакции ароматических галогенопроизводных. Непредельные галогенопроизводные углеводороды. Характеристика представителей. Свойства. Медико-биологическое значение галогенпроизводных углеводородов.		
		Практическое занятие 8 Галогенпроизводные углеводородов Освоить лабораторные способы получения йодоформа	4	2
		Самостоятельная работа обучающихся «Галогенопроизводные углеводородов»	4	
		Расширить знания, опираясь на материал научной литературы, Интернет ресурсов, видео материалов.		
Тема	3.2.	Содержание учебного материала	4	2
Кислотно основные свойства органических	1	Современные представления о кислотах и основаниях. Теория Льюиса. Теории Аррениуса и Бренстеда – Лоури. Основные типы органических кислот и оснований. Сопряженные кислоты и основания. Определение кислотных и основных свойств органических соединений. Классификация спиртов. Строение, Гомологический ряд, Радикало-функциональная и		

соединений. Спирты. Фенолы.	заместительная номенклатуры предельных одноатомных спиртов. Межмолекулярная водородная связь и ее влияние на свойства спиртов. Химические свойства: кислотно – основные свойства, реакции нуклеофильного замещения, дегидратации, окисления, восстановления. Сравнительная характеристика одноатомных и многоатомных спиртов. Этанол, глицерин. Использование в медицине. Получение; Способы получения одноатомных и многоатомных спиртов. Химические свойства спиртов. Классификация, номенклатура, способы получения и химические свойства одноатомных фенолов в сопоставлении со спиртами. Качественные реакции на фенолы. Химические свойства фенолов. Кислотные свойства. Реакции нуклеофильного замещения (взаимодействие с галогенопроизводными). Медико-биологическое значение.		
	Практическое занятие 9 Спирты Изучить химические свойства спиртов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся «Спирты» Расширять знания, опираясь на материал научной литературы, Интернет ресурсов, видео материалов.	4	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	4	2
Простые эфиры. Оксосоединения Кетоны. Альдегиды. Карбоновые	Простые эфиры - изомеры предельных одноатомных спиртов, их свойства, значение. Номенклатура. Получение симметричных и несимметричных эфиров. Физические свойства. Химические свойства: основность, реакции расщепления простой эфирной связи, правило Цейделя. Диэтиловый эфир. Димедрол. Применение в медицине. Электронное строение оксо– групп. Номенклатура, способы получения альдегидов. Реакции нуклеофильного присоединения		

кислоты.	(взаимодействие с цианидами металлов, спиртами, производными аммиака. Химические свойства альдегидов. окисление, восстановление и конденсации как основные типы реакций альдегидов. Качественные реакции. Строение и номенклатура кетонов. Физические свойства. Химические свойства кетонов в сравнении с альдегидами. Качественные реакции на кетоны. Классификация карбоновых кислот. Номенклатура одноосновных карбоновых кислот. Строение карбоксильной группы. Физические и химические свойства. Номенклатура двухосновных карбоновых кислот. Химические свойства. Специфические реакции дикарбоновых кислот. Кислые и средние соли. Щавелевая кислота. Малоновый синтез. Синтез кислот на основе малонового эфира. Получение и химические свойства карбоновых кислот. Кислотность, реакции этерификации, образование галогенангидридов, амидов Муравьиная кислота. Двухосновные, ароматические карбоновые кислоты. Особенности поведения двухосновных карбоновых кислот при нагревании. Отдельные представители карбоновых кислот: Муравьиная кислота, ее отличие от других карбоновых кислот. Уксусная кислота. Щавелевая кислота. Малоновая кислота. Янтарная кислота. Медико-биологическое значение.		
	Практическое занятие 10 Альдегиды. Кетоны Объяснять качественную реакцию на альдегидную группу. Получение уротропина.	4	
	Практическое занятие 11 Карбоновые кислоты Исследование химических свойств карбоновых кислот.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты» Расширять знания, опираясь на материал научной литературы, Интернет ресурсов, видео материалов.	4	

Тема 3.4. Сложные эфиры. Амиды кислот.	Содержание учебного материала 1 Строение и номенклатура сложных эфиров. Реакция этерификации. Кислотный и щелочной гидролиз сложных эфиров. Гидрогенизация жидких жиров. Получение и химические свойства жиров. Биологическое значение жиров. Химические свойства сложных эфиров. Медико-биологическое значение. Классификация, номенклатура амидов кислот, их свойства и назначение	4	2
Тема 3.5. Амины. Азо- и диазосоединения. Соли диазония. Понятие о хромофорах и ауксохромах.	Содержание учебного материала 1 Классификация аминов. Номенклатура. Физические свойства. Взаимное влияние атомов в молекулах аминов. Общие химические свойства. Анилин. Основность аминов, влияние радикала на основность. Получение аминов. Химические свойства. Отличительные реакции алифатических и ароматических аминов. Способы получения. Значение аминов, особенности ароматических аминов, значение в фармации. Реакции диазонирования первичных ароматических аминов. Строение солей диазония, их реакции с фенолами и аминами. Способы получения, химические свойства солей диазония. Реакции замещения диазокатиона на другие функциональные группы в солях диазония. Реакция азосочетания. Понятие о хромофорах и ауксохромах.	4	2
	Практическое занятие 12 Амины. Анилин. Доказать экспериментально, что анилин, обладая основными свойствами, может вступать в реакции с кислотами, образуя соли; доказать, что аминогруппа усиливает реакционную способность бензольного кольца	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Амины. Анилин»	4	

	Расширять знания, опираясь на материал научной литературы, Интернет ресурсов, видео материалов.		
Тема 3.6	Содержание учебного материала	4	2
Гидроксикислоты, оксикислоты, фенолкислоты. Аминокислоты, белки. Гомофункциональные соединения.	1 Классификация гидроксикислот, номенклатура. Энантиомеры. Диастереомеры. Рацематы. Мезоформы. Химические свойства гидроксикислот как бифункциональных соединений. Отношение к нагреванию гидроксикислот. Винная и лимонные кислоты. Оптическая изомерия гидроксикислот изомерия. L(+) – и D(–) – конфигурации. Конфигурации абсолютная и относительная. Строение фенолокислот. Кислотность, химические свойства, реакции карбоксильной группы, реакции фенольного гидроксила, декарбоксилирование. Качественные реакции фенолокислот. Химические свойства фенолокислот. образование эфиров салициловой кислоты. Классификация и номенклатура аминокислот. Строение. Химические свойства аминокислот, их амфотерность. Отношение к нагреванию. Пептидная связь. Медико-биологическое значение аминокислот. Понятие о белках и нуклеиновых кислотах. Качественные реакции на белки. Общая характеристика гомофункциональных соединений.		
	Практическое занятия 13 Аминокислоты. Белки. Исследование химических свойств аминокислот. Исследование качественных реакций на белки и причины коагуляции белков.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Аминокислоты. Белки»	2	
	Расширять знания, опираясь на материал научной литературы, Интернет ресурсов, видео материалов.		
Раздел 4. Природные органические соединения.			

Тема 4.1. Жиры, углеводы. Гетероциклические соединения.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Классификация. Строение углеводов. Цикл-оксо-таутомерия. Оптическая изомерия моносахаридов. Формулы Фишера и Хеурса. Глюкоза, химические свойства и биологическая роль. Дисахариды: сахароза, лактоза - их гидролиз и применение. Полисахариды: крахмал, строение гидролиз крахмала. Классификация. Номенклатура. Общая характеристика строения жиров. Физические свойства жиров. Химические свойства. Кислотный и щелочной гидролиз, гидрогенизация жидких жиров. Гетероциклические соединения. Классификация. Номенклатура. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азота – зависимость между их строением и свойствами соединений. Химические свойства: кислотно – основные, реакции электрофильного замещения, восстановление. Фуран. Тиофен. Пиррол. Диазолы. Азины. Диазины. Обобщение по органической химии.		
	Практическое занятие 14 Углеводы Исследование химических свойств углеводов	4	2
	Практическое занятие 15 Сложные эфиры, жиры, мыла Изучить структуру сложных эфиров и жиров	4	2
	Практическое занятие 16 Обобщение материала пройденного по курсу органической химии Обобщение пройденного материала	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Углеводы, и липиды Расширять знания, опираясь на материал научной литературы, Интернет ресурсов, видео материалов.	2	
Консультация	6		

Всего	138	
--------------	------------	--

* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины ОП.09 Органическая химия

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета органической химии; мастерских; лаборатории органической химии.

Кабинет органической химии.

Лаборатория органической химии.

Парта,

Стул ученика,

Стол преподавателя,

Доска маркерная,

Кресло преподавателя,

Проектор,

Экран,

Компьютер (моноблок),

Шкаф вытяжной В-200,

Шкаф для лабораторной посуды ШДХЛПА-101,

Шкаф для химических реактивов ШДХ-100,

Колба коническая 250 мл.,

Коллекция "Нефть и продукты ее переработки",
Капельница-дозатор 50 мл стекло,
Набор склянок 30 мл для растворов реактивов,
Пробирка ПХ-14,
Спиртовка лабораторная литая,
Стакан химический 100 мл,
Штатив для пробирок 10 гнезд (полиэт.),
Воронка $d=75$ мм ПП,
Палочка стеклянная,
Набор № 1 В "Кислоты",
Набор № 3 ВС "Щелочи",
Набор № 5 С "Органические вещества",
Набор № 6 С "Органические вещества",
Набор № 12 ВС "Неорганические вещества",
Набор № 13 ВС "Галогениды",
Набор № 14 ВС "Сульфаты, сульфиты",
Набор № 16 ВС "Металлы, оксиды",
Набор № 17 С "Нитраты" (серебра нитрат -10 гр),
Набор № 20 ВС "Кислоты",

Таблица "Периодическая система хим. элементов Д.И. Менделеева",

Таблица "Растворимость солей, кислот и оснований в воде",

Таблица "Электрохимический ряд напряжений металлов",

Химия. Виртуальная лаборатория.

Тренажеры (сетевая версия),

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Клопов, М. И. Органическая химия : учебное пособие для СПО / М. И. Клопов, О. В. Першина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7321-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169791>

Дополнительная литература:

2. Зурабян С.Э., Органическая химия [Электронный ресурс] : учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 384 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 Органическая химия

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных; - идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам; - классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений; - решение задач; - оценка на практическом занятии; - оценка выполнения практического задания; - оценка на экзамене.
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - теорию А.М. Бутлерова; - строение и реакционные способности органических соединений. 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный опрос; - тестирование; - решение задач; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов; - оценка на экзамене.



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.10 Аналитическая химия

для специальности 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10. Аналитическая химия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. № 501 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	19

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.10 Аналитическая химия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Аналитическая химия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01. Фармация и единая для всех форм обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Аналитическая химия является составной частью профессионального цикла, включающего в себя общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;

знать:

- теоретические основы аналитической химии;
- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические.

-

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 134 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 104 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часа;

консультации – 6 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.10 Аналитическая химия

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
практические занятия	60
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	-
Самостоятельная работа над курсовой работой(проектом) (если предусмотрено)	-
домашняя работа (выполнение упражнений, решение задач) подготовка сообщений, рефератов работа со справочной, дополнительной литературой подготовка презентаций	
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	5
<i>Раздел 1.</i>	<i>Введение</i>		
Тема 1.1 Предмет «Аналитическая химия», ее значение и задачи.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Предмет «Аналитической химии», ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа.		
	2 Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Введение» Закрепить материал, изученный аудиторно: предмет «Аналитическая химия», ее значение и задачи. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа. Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Расширить представления о развитии аналитической химии, вкладе русских ученых в развитие аналитической химии, о современных достижениях аналитической химии как науки.	2	
Тема 1.2. Растворы. Химическое	Содержание учебного материала	2	
	1 Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс.		2, 3

равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок.		Константа химического равновесия, способы ее выражения.		
	2	Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций.		
	3	Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок.		
	4	Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований.		
	5	Влияние pH раствора на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов.		
Самостоятельная работа обучающихся «Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс»			2	
Закрепить материал, изученный аудиторно: способы выражения состава раствора, ионная сила раствора, Химическое равновесие, закон действующих масс, константа химического равновесия, способы ее выражения. Систематизация умений в решении расчетных задач, выражения произведения растворимости, выбора условий осаждения и растворения веществ.				
Раздел 2	<i>Качественный анализ</i>			
Тема 2.1. Реакции, качественного анализа. Классификация	Содержание учебного материала		2	2
	1. Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций. 2. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы. Частные,			

ионов. Дробный и систематический анализ.	специфические, групповые. 3. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Методы качественного анализа» Закрепить материал, изученный аудиторно: реакции, используемые в качественном анализе, реакции разделения и обнаружения, селективность и специфичность аналитических реакций, условия выполнения реакций. Систематизировать понятия: чувствительность, факторы, влияющие на чувствительность, реактивы (частные, специфические, групповые). Классификация ионов. Кислотно – основная классификация катионов и анионов. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.	2	
Тема 2.2. Катионы I аналитической группы.	Содержание учебного материала	2	2
	Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине		
Тема 2.3. Катионы II аналитической группы.	Содержание учебного материала	2	2
	Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Катионы I и II аналитических групп» Закрепить материал изученный аудиторно: катионы I и II аналитических групп. Общая характеристика. Систематизировать знания о свойствах и частных реакциях на катионы этих	2	

	групп.		
	Практическое занятие 1 Катионы I и II аналитической группы Изучение общих характеристик катионов первой аналитической группы согласно кислотно-основной классификации, их частных реакций, знакомство со свойствами катионов второй аналитической группы и их специфическими реакциями.	8	
			2
Тема 2.4. Катионы III аналитической группы.	Содержание учебного материала	2	
	1 Свойства катионов бария, кальция. Общая характеристика. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР.		2
Тема 2.5. Катионы IV аналитической группы.	Содержание учебного материала	2	2
	Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Групповой реактив. Реактивы Свойства катионов IV аналитической группы (алюминия, цинка). Значение и применение гидролиза и амфотерности в открытии и отделении катионов IV группы.		
	Практическое занятие 2 Катионы III и IV аналитической группы. Анализ смеси катионов третьей аналитической группы. Изучение общих характеристик катионов третьей аналитической группы согласно кислотно-основной классификации, их частных реакций, знакомство со свойствами катионов четвертой аналитической группы и их специфическими реакциями.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся «Катионы III и IV аналитических групп» Закрепить материал, изученный аудиторно: катионы III и IV аналитических групп. Общая	2	

	характеристика. Систематизировать знания о свойствах и частных реакциях на катионы этих групп. Расширить знания о произведении растворимости и взаимосвязи этого показателя с условиями осаждения веществ.		
Тема 2.6. Катионы V и VI аналитической группы.	Содержание учебного материала	2	
	Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), марганца, магния. Групповой реактив. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине.		2, 3
	Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их в открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Систематический анализ смеси катионов I-VI группы. Применение соединений меди в медицине.		
	Практическое занятие 3 Качественные реакции на катионы V и VI групп. Анализ смеси катионов V аналитической группы Изучение общих характеристик катионов пятой аналитической группы согласно кислотно-основной классификации, их частных реакций, знакомство со свойствами катионов шестой аналитической группы и их специфическими реакциями, проработка алгоритма анализа смеси катионов V аналитической группы.	4	2
	Практическое занятие 4 Анализ смеси катионов I – VI аналитических групп. Закрепление знаний, полученных при изучении общих характеристик катионов с первой по шестую аналитических групп согласно кислотно-основной классификации, составление алгоритма открытия катионов в анализируемой пробе.	4	2
Самостоятельная работа обучающихся «Катионы V и VI аналитических групп»	2		

	Закрепить материал, изученный аудиторно: общая характеристика катионов V и VI группы. Свойства катионов железа (II, III), марганца, магния. Групповой реактив. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их в открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Катионы I -VI аналитических групп» Закрепить материал, изученный аудиторно на предыдущих занятиях, систематизировать знания полученные при изучении качественного анализа катионов.	2	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	2	
Анионы I- III аналитической группы	Общая характеристика анионов и их классификации Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра.		2
	Групповой реактив и характерные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, хромат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Применение соединений в медицине.		
	Групповой реактив и характерные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион, тиоцианид-ион. Применение в медицине.		
	Групповой реактив и характерные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.		
	Практическое занятие 5 Анализ смеси анионов I – III аналитических групп	4	3

	Закрепление знаний, полученных при изучении общих характеристик анионов, составление алгоритма открытия анионов в анализируемой пробе.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Анионы I – III аналитических групп» Закрепить материал, изученный аудиторно: общая характеристика анионов и их классификация. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов – окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: бария хлорид, серебра нитрат.	2	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	2	2
Качественный анализ катионов и анионов.	Обобщение по теме: Качественный анализ катионов и анионов.		
Раздел 3 Количественный анализ			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	
Титриметрический анализ. Требования к реакциям.	Основные сведения о титриметрическом анализе, особенности и преимущества его. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов.		2
Способы выражения рабочего раствора.	Способы выражения концентрации рабочего раствора Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным.		
Методы титрования.	Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя.		

		Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие.		
		Практическое занятие 6 Работа с мерной посудой, аналитическими весами. Упражнения в расчетах по титриметрическому методу Ознакомить студентов с основными видами химического оборудования и посуды, используемыми в количественном анализе, освоить их область использования, принцип и технику работы, отработать умения производить расчеты в титриметрическом методе анализа.	4	2
		Самостоятельная работа обучающихся «Методы количественного анализа. Титриметрия» Закрепить материал, изученный аудиторно: классификация методов количественного анализа. Основные сведения о титриметрическом анализе, особенности и преимущества его. Требования к реакциям.	2	
Тема	3.2.	Содержание учебного материала	2	2
Кислотно-основное титрование.		Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ		
		Практическое занятие 7 Решение расчетных задач по приготовлению растворов неточной и точной концентрации Закрепить полученные знания по теме растворы, отработать навыки решения задач по данной теме. научиться составлять алгоритм решения к задачам расчетно-экспериментального направления.	4	2
		Практическое занятие 8 Приготовление стандартных растворов. Установление титра 0,1N	4	

	<p>раствора соляной кислоты. Определение точной концентрации 0,1N раствора едкого натра.</p> <p>Ознакомление с методом кислотно-основного титрования, освоение методики приготовления и стандартизации растворов и основных приемов расчетов, выработка навыков приема пересчета, используемых при разных способах выражения концентрации</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся «Методы кислотно–основного титрования»</p> <p>Закрепить материал, изученный аудиторно: основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Подбор индикаторов. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования в методе нейтрализации. Расчеты.</p>	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	2
Перманганатометрия. Йодометрия.	<p>1. Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Роль среды и температуры при этом. Использование метода для анализа лекарственных веществ.</p> <p>2. Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе иодометрического метода. Приготовление рабочих растворов иода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ.</p>		
	Практическое занятие 9 Перманганатометрия: определение массовой доли перекиси водорода в растворе. Йодометрия: определение массовой доли иода в спиртовом растворе	4	

	<p>иода</p> <p>Освоение методики количественного определения содержания разных веществ методом перманганатометрии и иодометрии с помощью титрантов, отработка техники выполнения правил титрования, закрепить умения в проведении расчетов при определении массовой доли вещества, в установлении точки конца титрования, проводить титрование веществ методом перманганатометрии и иодометрии, делать выводы из результатов анализа и оформлять их в виде протокола.</p>		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	2
Нитритометрия и броматометрия.	<p>Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения. Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Применение в фармацевтическом анализе.</p>		
	<p>Практическое занятие 10 Бром-броматометрия: определение массовой доли резорцина. Нитритометрия: количественное определение стрептоцида.</p> <p>Освоение методики количественного определения содержания резорцина и стрептоцида методом бром-броматометрии и нитритометрии, отработка техники выполнения данных методик, закрепить умения в проведении расчетов при определении массовой доли вещества, сделать выводы из результатов анализа и оформлять их в виде протокола.</p>	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Методы окислительно-восстановительного	2	

		титрования. Перманганатометрия. Йодометрия. Нитритометрия. Броматометрия» Закрепить материал, изученный аудиторно: химические реакции, лежащие в основе каждого из изученных методов, их особенности, индикаторы, применяемые в методах, приготовление и условия хранения рабочих растворов.		
Тема	3.5.	Содержание учебного материала	2	
Аргентометрия.		Аргентометрия		
Варианты титрования (<i>Мора</i> , <i>Фаянса</i> , <i>Фольгарда</i>).		<i>вариант Мора</i> - титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе		
		<i>вариант Фаянса</i> – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности.		
		<i>вариант Фольгарда</i> –, уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия-титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе		2,3
Тема	3.6.	Содержание учебного материала	2	2
Определение точки эквивалентности в аргентометрическом методе.		Определение точки эквивалентности в аргентометрическом методе. Индикаторы. Применение метода в фармацевтическом анализе.		
Индикаторы. Применение метода		Практическое занятие 11 Метод Мора: определение массовой доли бромида калия. Метод Фаянса: определение массы иодид-ионов Освоение методики количественного определения бромида калия и иодид-ионов, отработка техники выполнения данных методик, закрепление умений в проведении расчетов, сделать	4	

в фармацевтическом анализе.	выводы и расчеты из результатов анализа и оформлять их в виде протокола		
	Практическое занятие 12 Метод Фольгарда: определение массовой доли хлорида натрия Освоение методики количественного определения хлорида натрия, отработка техники выполнения данной методики, закрепление умений в проведении расчетов, сделать выводы и расчеты из результатов анализа и оформить их в виде протокола	4	
	Самостоятельная работа обучающихся «Методы осаждения. Аргентометрия» Решение задач; работа со справочной и дополнительной литературой; подготовка презентаций сообщений, рефератов.	2	
Тема 3.7. Комплексонометрия.	Содержание учебного материала	2	
	Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов.		2
	Влияние кислотности растворов (рН). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ.		
	Практическое занятие 13 Комплексонометрия. Определение точной концентрации раствора Трилона Б. Определение содержания хлорида кальция и сульфата цинка в лекарственном препарате. Овладение навыками титриметрического анализа методом комплексонометрии, отработка техники выполнения данной методики, закрепление умений в проведении расчетов, сделать выводы и расчеты из результатов анализа и оформить их в виде протокола	2	2
Самостоятельная работа обучающихся «Метод комплексонометрии» Закрепить материал, изученный аудиторно: химические реакции, лежащие в основе метода, особенности, индикатор, применяемый в методе, приготовление и условия хранения рабочих	2		

	растворов.		
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	4	
Классификация физико-химических методов. Оптические, хроматографические и электрохимические методы анализа.	Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия. Расчеты.		2, 3
Тема 3.9.	Содержание учебного материала	2	
Фотоколориметрический и рефрактометрический методы анализа. Формулы расчета.	Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия. Расчеты.		2
	Практическое занятие 14 Рефрактометрия однокомпонентных растворов. Приобрести практический навык определения фактора показателя преломления и использование его для расчета содержания веществ; усвоить навыки рефрактометрического определения однокомпонентного вещества; научиться оформлять отчетную документацию.	4	3
Тема 3.10.	Содержание учебного материала	2	2
Количественные методы анализа	Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия. Расчеты.		

	Консультации	6	
	Всего:	134	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины ОП.10 Аналитическая химия

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета аналитической химии.

Кабинет аналитической химии.

Лаборатория аналитической химии.

Парта,

Стул ученика,

Стол преподавателя,

Доска маркерная,

Кресло преподавателя,

Проектор,

Экран,

Компьютер (моноблок),

Шкаф вытяжной В-200,

Шкаф для лабораторной посуды ШДХЛПА-101,

Шкаф для химических реактивов ШДХ-100,

Колба коническая 250 мл.,

Капельница-дозатор 50 мл стекло,

Набор склянок 30 мл для растворов реактивов,

Пробирка ПХ-14,
Спиртовка лабораторная литая,
Стакан химический 100 мл,
Штатив для пробирок 10 гнезд (полиэт.),
Воронка $d=75$ мм ПП,
Палочка стеклянная,
Набор № 1 В "Кислоты",
Набор № 3 ВС "Щелочи",
Набор № 5 С "Органические вещества",
Набор № 6 С "Органические вещества",
Набор № 12 ВС "Неорганические вещества",
Набор № 13 ВС "Галогениды",
Набор № 14 ВС "Сульфаты, сульфиты",
Набор № 16 ВС "Металлы, оксиды",
Набор № 17 С "Нитраты" (серебра нитрат -10 гр),
Набор № 20 ВС "Кислоты",
Таблица "Периодическая система хим. элементов Д.И. Менделеева",
Таблица "Растворимость солей, кислот и оснований в воде",
Таблица "Электрохимический ряд напряжений металлов",

Химия. Виртуальная лаборатория.

Тренажеры (сетевая версия),

ЭОР "Лаборант-аналитик"

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Ооржак, У. С. Неорганическая и аналитическая химия : учебно-методическое пособие / У. С. Ооржак, Е. С. Кашкак. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175193>

Дополнительные источники:

1. Харитонов Ю.Я., Аналитическая химия. Аналитика 1. Общие теоретические основы. Качественный анализ [Электронный ресурс] / Харитонов Ю.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с.
2. Харитонов Ю.Я., Аналитическая химия. Количественный анализ. Физико-химические методы анализа: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Харитонов Ю.Я., Джабаров Д.Н., Григорьева В.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 368 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.10 Аналитическая химия

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств	- оценка выполнения практического задания; - оценка на практическом занятии; - оценка на зачете.
Знать:	
- теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические.	- письменный опрос; - устный опрос; - тестирование; - решение задач; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов; - оценка на зачете.



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности
для специальности 33.02.01 Сестринское дело
Уровень подготовки – Базовый
Квалификация - Фармация

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (базисной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
3 Условия реализации программы учебной дисциплины.....	14
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16
5 Темы рефератов.....	25
6 Перечень вопросов к промежуточной аттестации.....	27

1 Паспорт программы учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.11 Безопасность жизнедеятельности входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать, и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях

в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 106 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 34 часов;

консультации - 4 часа.

2 Структура и содержание учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Консультация	4
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.			
	Содержание учебного материала	2	2

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	1.1.1.	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, источники их возникновения.		
	1.1.2.	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации социального характера.		
	1.1.3.	Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3
	Защита населения при ЧС природного характера. Защита населения при ЧС техногенного характера.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2
	Правила безопасного поведения при пожарах. Правила поведения при попадании в заложники			
	Практические занятия		1	
Выполнение упражнений по применению средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях;				
Практические занятия		1		

	Решение задач по определению действий населения в случае обнаружения взрывного устройства, угроза в письменной форме или по телефону.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3
	Подготовка рефератов по темам: Среда обитания человека и образ жизни; Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций; Ознакомление с классификацией чрезвычайных ситуаций; Безопасность жизнедеятельности на транспорте; Безопасность жизнедеятельности в быту; Социально- экономическая безопасность; Терроризм. Причины его возникновения; Терроризм. Борьба с ним.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	2
Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	1.2.1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
	1.2.2. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Организация штаба ГО предприятия (учреждения). Организация защиты и жизнеобеспечение населения в ЧС. Защитные сооружения ГО, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях. Индивидуальные средства защиты		

	населения. Их устройства и правила пользования. Устойчивость объектов экономики в условиях ЧС. Устойчивость функционирования производства в ЧС.		
	Практическое занятие	1	2
	Решение задач по определению действий людей при пожаре		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	Подготовка рефератов по темам: Ознакомление с разновидностями оружия массового поражения; Структура РСЧС; Экологически опасные вещества и факторы воздействия в промышленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	Подготовка рефератов по темам: Единая система оповещения и доведение сигналов до населения; Организация подачи сигналов бедствия. Сигналы международной кодовой таблицы безопасности жизнедеятельности; Структура Гражданской обороны на объекте экономики (КП и Э); Организация, проведение аварийно-спасательных работ; Индивидуальный перевязочный пакет; Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты.		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	2
Основы военной службы.	Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства. История создания Вооруженных сил РФ, её связь с историей и становлением Российского государства. Определение правовой основы военной службы.		
	Практическое занятие	1	2

	Выполнение тестового задания «Психологическое обследование призывника»		
	Практическое занятие	1	2
	Выполнение тестового задания «Физиологическое обследование призывника»		
	Практическое занятие	1	1
	Нормативы прикладной физической подготовки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	3
	Создание презентаций по темам: Создание дружин Древней Руси; История создания Вооруженных сил; История государственных наград за военные отличия; Ордена Российской империи; Основные государственные награды СССР и России; Военные аспекты международного гуманитарного права.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	2
Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	Военная служба особый вид федеральной государственной службы. Основные понятия воинской службы. Основные понятия о воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация призыва на военную службу. Основания и порядок предоставления отсрочки и освобождения от воинской службы. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учёта. Основные положения по приёму гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования		
	Практическое занятие	1	1

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.		
Самостоятельная работа обучающихся	3	3
Изучение нормативно - правовых актов военной службы: Военная доктрина.		
Самостоятельная работа обучающихся	3	3
Основные требования к призывнику. Категории годности к военной службе.		
Самостоятельная работа обучающихся	4	2
О военной службе по призыву и её особенностях.		
Самостоятельная работа обучающихся	2	2
О прохождении военной службы по контракту.		
Самостоятельная работа обучающихся	3	3
Уставы ВС.		
Самостоятельная работа обучающихся	4	2
Права и свободы военнослужащих. Льготы предоставляемые военным. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.		
Самостоятельная работа обучающихся	6	3
Подготовка рефератов по темам: Правовые основы военной службы; Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы; Воинская дисциплина и её значение в современных условиях		

	Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды; Российский гражданин – защитник Отечества; Военная присяга – основной закон воинской жизни.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	1	1
Основы военно-патриотического воспитания	Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ. Военно-патриотическое воспитание на современном этапе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Воинские символы и ритуалы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	2
	Создание презентаций по темам: Дни воинской славы России- память поколений о ратных подвигах защитников Отечества. Генералы Герои Советского Союза; Георгиевская лента. Наши земляки Кавалеры орденов Славы (ВОВ).		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	1
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества. ЗОЖ и его составляющие. Вредные привычки. Их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		
	Практические занятия	2	2
	Кровотечения. Виды. Остановка кровотечения.		
	Практические занятия	2	2
	Наложение повязок при ранениях.		
	Практические занятия	2	2
	Оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата		

	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	Создание презентаций по темам: ЗОЖ как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья; Туберкулёз – убийца возвращается; Компьютер и здоровье; Шумовое загрязнение города. Влияние на здоровье человека; ЭМИ. Влияние на здоровье человека; Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека; Использование факторов окружающей среды для закаливания; Двигательная активность и её значение для укрепления здоровья человека.		
	<i>Консультации</i>	<i>6</i>	
	<i>Всего</i>	<i>106</i>	

3. Условия реализации учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете «Безопасности жизнедеятельности», оснащенного местом преподавателя; учебными местами по количеству обучающихся; учебной доской Оборудование кабинета: проектор, экран, компьютер (моноблок).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная:

1. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. ЭКОНАВТ- Безопасность жизнедеятельности школы -Электронные текстовые дан. -Режим доступа: <http://www.bez.econavt.ru> -Дата обращения 15.10.2018
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» -Электронные текстовые дан. -Режим доступа: <http://kuhta.clan.su>
3. Онлайн тесты по БЖ. -Электронные текстовые дан. -Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety> -Дата обращения 15.10.2018
4. Искусство выживания -Электронные текстовые дан. -Режим доступа <http://anty-crim.boxmail.biz>
5. Все о пожарной безопасности - Электронные текстовые дан. -Режим доступа <http://www.goodlife.narod.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, устных ответов, словарных диктантов, выполнения практических работ.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять 	<ul style="list-style-type: none"> - практические задания по темам - отработка военных команд; - дифференцированный зачет. 	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>

<p>среди них родственные полученной специальности;</p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 	<ul style="list-style-type: none"> - тематический тест - составление тезисного плана, конспекта - работа с дополнительными источниками информации - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дифференцированный зачет 	<p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных</p>	<p>- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности.	устный опрос

жизненных и профессиональных целей.	принятое решение	
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применение первичных средств пожаротушения; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказание первой помощи пострадавшим. 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<ul style="list-style-type: none"> - знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента 	Устный опрос

	<p>и его окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применение первичных средств пожаротушения; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказание первой помощи пострадавшим. 	<p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказание первой помощи пострадавшим. 	
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - организация и проведение мероприятий по защите 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказание первой помощи пострадавшим. 	
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту; - подготовка лекарственного средства и выбор способа введения; - применение медикаментозных средств по назначению врача; - оценка результата введения лекарственного средства; 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ведение необходимой документации; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказание первой помощи пострадавшим. 	
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение принципами, правилами и условиями работы <u>медицинского оборудования</u> и применения изделий медицинского назначения; - подготовка медицинского оборудования и проведение лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - подготовка пациента к лечебно-диагностическим 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>мероприятиям с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение дезинфекционных мероприятий после лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - ведение необходимой документации; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказание первой помощи пострадавшим. 	
<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях; 	<p>Устный опрос</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритмов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - соответствие формулировки нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказание первой помощи пострадавшим. 	<p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ соответствия выбранной тактики диагнозу; - соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказание первой помощи пострадавшим. 	
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу; - соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>защиты от оружия массового поражения;</p> <p>- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>- оказание первой помощи пострадавшим.</p>	
--	--	--

5. Темы рефератов

1. Классификация социальных опасностей, их причины. Характеристика социальных опасностей
2. Краткая характеристика терроризма
3. Безопасность жизнедеятельности человека показатель цивилизованности общества
4. Аварии на атомных электростанциях и их характеристика
5. Классификация систем безопасности. Воздействие АЭС на окружающую среду
6. Характеристика радиационной катастрофы на Чернобыльской АЭС
7. Классификация химически опасных объектов (ХОО) и активных химических отравляющих веществ (АХОВ)
8. Организация ликвидации последствий при авариях на химических предприятиях.
9. Сильнодействующие ядовитые вещества, применяемые на предприятиях Крыма.
10. Авиационные катастрофы

11. Автотранспортные аварии
12. Аварии на морском и речном транспорте
13. Катастрофы на железных дорогах
14. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях
15. Защитные сооружения и их характеристика
16. Индивидуальные средства защиты, классификация, характеристика
17. Основы организации спасательных и неотложных работ.
18. Спасательные работы при радиационном и химическом заражениях.
19. Борьба с лесными и торфяными пожарами.

6. Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека.
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.

19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.

38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.

57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.

58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.

59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.

60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.12 Психология

для специальности 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (базисной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3 Условия реализации программы учебной дисциплины.....	12
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

1 Паспорт программы учебной дисциплины ОП.12 Психология

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Психология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.12 Психология входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения обучающийся должен:

уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 92 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной работы обучающегося - 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося -20 часов;

консультации - 4 часа.

2 Структура и содержание учебной дисциплины ОП.12 Психология

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Лекции	30
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Консультация	4
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>экзамен</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая психология			
Тема 1. Психология как наука	Содержание учебного материала	1	1
	Особенности психологии как науки. Определение и задачи психологической науки. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Методология психологии. Психика как базовое понятие и предмет психологии.		
	Практическое занятие	4	2
	Знакомство с психотерапевтическими и диагностическими инструментами психологической науки		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Составление интеллектуальной карты «Психология – наука о человеке». Подготовка рефератов по темам «Особенности теоретической и практической психологии», «Различия научной и житейской психологии» на основе работы с информационными источниками.		
Тема 2. Психические процессы: ощущение и восприятие	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие ощущения. Возникновение ощущений. Виды и свойства ощущений. Определение и свойства восприятия. Виды и операции восприятия.		

Тема 3. Психические процессы: внимание и память	Содержание учебного материала	1	1
	Определение понятия «внимание». Виды и свойства внимания. Определение и виды памяти. Многокомпонентная модель памяти. Типы долговременной памяти.		
	Практическое занятие	2	2
	Проведение психодиагностики процессов внимания и памяти.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Изучение информационных источников по теме «Нарушение процессов внимания и памяти» и составление конспекта.		
Тема 4. Мышление и интеллект	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Мышление как процесс. Формы и виды мышления. Мыслительные операции. Интеллект и его виды.		
Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	1	1
	Определение и функции эмоций. Эмоции как процесс, состояние и свойство личности. Виды эмоциональных состояний. Определение понятия «воля». Волевые качества личности.		
	Практическое занятие	2	2
	Формирование навыков эмоционально-волевой регуляции.		
Тема 6. Речь как высшая психическая функция	Содержание учебного материала	1	1
	Определение понятия «речь». Соотношение понятий «язык» и «речь». Виды и функции речи. Психофизиология речи. Эволюционное развитие речи. Развитие речи в онтогенезе человека.		

	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Изучение требований к речи медицинского работника на основе работы с информационными источниками.		
Тема 7. Общее понятие о личности	Содержание учебного материала	1	1
	Определение личности. Структура личности. Факторы развития личности. Направленность личности. Базовые теории личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
	Написание эссе на тему «Особенности моей личности»		
Тема 8. Темперамент как психофизическая основа личности	Содержание учебного материала	1	1
	Определение понятия «темперамент». Нервная система как физиологическая основа темперамента. Компоненты темперамента.		
	Практическое занятие	2	1
	Проведение психодиагностики темперамента		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
	Изучение теорий темперамента в отечественной и зарубежной психологии и составление конспекта на основе работы с информационными источниками.		
Тема 9. Характер в структуре личности	Содержание учебного материала	1	1
	Определение и формирование характера. Типология черт характера. Характер в норме и патологии. Акцентуации характера.		
	Практическое занятие	2	2
	Проведение психодиагностики характера		

Тема 10. Основы возрастной психологии	Содержание учебного материала	1	1
	Особенности развития личности в различные возрастные периоды. Кризисы возраста.		
	Практическое занятие	2	2
	Отработка навыков взаимодействия с пациентами различных возрастных групп		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
	Составление таблицы «Возрастные особенности здоровья» с указанием факторов физического, психического и социального здоровья для периода детства, молодости, зрелости и старческого возраста.		
Тема 11. Психология экстремальных ситуаций	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие экстремальной ситуации. Типология кризисных и экстремальных ситуаций. Характеристика психоэмоциональных состояний и поведения личности в экстремальных ситуациях. Методы саморегуляции психического состояния в условиях чрезвычайных происшествий.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Тренинг навыков оказания экстренной психологической помощи.		
Тема 12. Психология пациента	Содержание учебного материала	1	1
	Внутренняя картина болезни (ВКБ). Возрастные особенности ВКБ. Формы реагирования на болезнь. Типы поведения пациента. Динамика психологических реакций умирающих больных. Ятрогении.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3

	Разработка алгоритмов взаимодействия с пациентами в зависимости от типа поведения.		
Тема 13. Основы психосоматики	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие психосоматики. Признаки и виды психосоматических расстройств. Органические психосоматические заболевания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Решение практических задач по определению вида психосоматических расстройств.		
Тема 14. Особенности психического развития лиц с ОВЗ	Содержание учебного материала	2	1
	Особенности жизнедеятельности лиц с ОВЗ. Виды отклоняющегося развития (дизонтогенеза).		
	Практическое занятие	2	2
	Формирование навыков общения и взаимодействия с лицами с ОВЗ.		
Тема 15. Профессиональное развитие медицинского работника	Содержание учебного материала	1	1
	Профессиональная компетентность медицинского работника. Стадии профессионального развития. Кризисы профессионального развития специалиста. Направления профессионального развития медицинского работника.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	Разработка индивидуального плана профессионального развития медицинского сотрудника. Презентация индивидуальных планов.		
Консультации		4	
Всего		96	

3. Условия реализации учебной дисциплины ОП.12 Психология

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете «Психологии», оснащенного местом преподавателя; учебными местами по количеству обучающихся; учебной доской Оборудование кабинета: проектор, экран, компьютер (моноблок).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная

1) Психология: учебник / М.Н Жарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. : ил.

Дополнительная:

Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства : учебно-методическое пособие для спо / Н. Ф. Кромская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7455-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160135> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7467-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160149> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет – источники:

- 1) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>
- 2) Библиотека PSYLIB: <http://psylib.org.ua/books/alfav.htm>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.12 Психология

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, устных ответов, словарных диктантов, выполнения практических работ.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно работать в команде; – проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; – использовать простейшие методики 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - тематический тест; - составление тезисного плана, конспекта; - подготовка сообщений, презентаций; - работа с дополнительными источниками информации; - фронтальный опрос; - объяснительный диктант - работа с таблицами. 	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>

<p>саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; – задачи и методы психологии; – основы психосоматики; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; – особенности делового общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - тематический тест - составление тезисного плана, конспекта - работа с дополнительными источниками информации - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дифференцированный зачет. 	<p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значения своей профессии в жизни человека и общества; - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач; - активность и энтузиазм в практической деятельности. <p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - организация и планирование собственной деятельности; - демонстрация понимания цели и способов ее достижения; - выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем. - собственная оценка качества выполнения профессиональных задач. 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - точность и быстрота оценки ситуации; - адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - понимание ответственности за выполненные действия. 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора, оптимальность и научность состава источников необходимых для решения поставленных задач; - быстрота и точность поиска необходимой информации и применения современных технологий ее обработки; - извлечение и анализ информации из различных источников; - использование различных способов поиска информации; - применение найденной информации для решения профессиональных задач. 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем; - адекватность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством медорганизаций; - обоснованность распределения ролей, зоны ответственности. 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание целей деятельности; - демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий; - проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат; - контроль работы сотрудников; - изложение оценки результатов работы подчиненных; - обоснование коррекции результатов выполнения заданий. 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; - адекватность показателей самооценки; 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита</p>

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - совпадение результатов самоанализа и экспертных оценок деятельности; - проявление стремлений к самообразованию и повышению профессионального уровня достижимость поставленных целей при самообразовании. 	внеаудиторной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> - толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям; - бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; - умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	<ul style="list-style-type: none"> - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении. 	
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения; - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении. 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита</p> <p>внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<ul style="list-style-type: none"> - установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии - владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций; - проведение сбора необходимой медицинской информации о больном; 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита</p> <p>внеаудиторной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении. 	<p>Практическая работа</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача; - проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача; - ведение необходимой документации; - осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; - эффективная работа в команде; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении. 	
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - эффективная работа в команде; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении. 	
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту; - подготовка лекарственного средства и выбор способа введения; - применение медикаментозных средств по назначению врача; - оценка результата введения лекарственного средства; - ведение необходимой документации; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление потребности пациента в реабилитационных мероприятиях; - планирование и выбор формы проведения реабилитационных мероприятий; - осуществление реабилитационного ухода; - проведение оценки качества и результатов предоставленной сестринской реабилитационной помощи; - ведение необходимой документации; - эффективная работа в команде; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении. 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита</p> <p>внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление потребности пациента в оказании паллиативной помощи; - планирование и выбор формы оказания паллиативной помощи; 	Устный опрос

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по оказанию паллиативной помощи пациенту; - организация работы медицинской сестры по ведению документации; - оценка качества и эффективности оказания паллиативной помощи, внесение коррекции в план паллиативного сестринского ухода; - эффективная работа в команде; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении. 	<p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях; - соблюдение алгоритмов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - соответствие формулировки нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией; - эффективная работа в команде; 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении. 	
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ соответствия выбранной тактики диагнозу; - соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - эффективная работа в команде; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении. 	
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу; - соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам и СанПиН; - эффективная работа в команде; проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	
--	--	--



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
для специальности 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация – Фармацевт

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности ФГОССПО 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3 Условия реализации программы учебной дисциплины.....	12
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	13

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- планировать свою деятельность
- уметь осуществлять деятельность, связанную с руководством или действиями отдельных сотрудников

В результате изучения обучающийся должен **знать**:

- основные требования информационной безопасности

- знать и учитывать основные психологические особенности потребителя услуг сферы здравоохранения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование:

- общих компетенций (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 62 часа;

самостоятельной работы - 20 часов;

консультации - 4 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов при очно-заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Консультация	4
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
Тема 1 Современные концепции менеджмента и особенности управления организациями здравоохранения	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями.		
	Самостоятельная работа	1	3
	Работа с дополнительной литературой. Ответить на вопрос: «Роль общения в деятельности медицинского работника» с краткой записью в лекционной тетради.		
Тема 2 Основные функции менеджмента	Содержание учебного материала	2	2
	Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования.		
	Самостоятельная работа	1	2
	Работа с дополнительной литературой.		
Тема 3. Конфликты в медицинской организации	Содержание учебного материала	2	2
	Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса.		
	Практическое занятие	1	2
	Анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов		
	Самостоятельная работа	1	2

	Работа с дополнительной литературой. Самодиагностика коммуникативных способностей.		
Тема 4 Основы управления персоналом	Содержание учебного материала	2	2
	Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта.		
	Практическое занятие	2	2
	Выполнение фрагмента SWOT-анализа (С использованием ПК).		
	Самостоятельная работа	2	2
	Работа с дополнительной литературой.		
Тема 5. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности деятельности в сфере информационных систем		
	Практическая работа	3	3
	«Проектирование идеи открытия собственного дела и оценка ее инвестиционной привлекательности в рамках профессиональной деятельности».		
	Самостоятельная работа	4	2
	Работа с дополнительной литературой.		
Тема 6 Прогнозирование и планирование деятельности	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие планирования, как функции менеджмента. Планирование как управленческое решение. Методы планирования. Виды прогнозов. Методы прогнозирования. Критерии и показатели эффективности менеджмента.		
	Практическое занятие.	5	3

	Выполнение SWOT-анализа (С использованием ПК).		
	Самостоятельная работа	3	3
	Работа с дополнительной литературой.		
Тема 7 Лидерство в управлении	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие руководства, лидерства, власти и влияния. Формы и способы власти и влияния. Изучение различных подходов к оценке менеджмента. Отношения власти и подчинения, власть и контроль. Понятие руководства, лидерства, власти и влияния.		
	Практическое занятие	4	2
	Выработка индивидуального подхода в общении, решение ситуационных задач		
	Самостоятельная работа	4	3
	Работа с дополнительной литературой.		
Тема 8 Маркетинговый комплекс в здравоохранении	Содержание учебного материала	2	2
	Продуктовая стратегия: медицинские услуги; услуги, их особенность как товара. Ценовая стратегия. Сбытовая стратегия. Коммуникационная стратегия. Основные направления стимулирования быта, продвижение услуг. Система ФОССТИС		
	Практическое занятие	4	2
	Разработка маркетингового комплекса.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Работа с дополнительной литературой.		
	Содержание учебного материала	2	2

Тема 9 Рынок медицинских услуг и рыночные отношения в здравоохранении	Сегментация рынка здравоохранения. Конъюнктура рынка. Целевой рынок и его выбор в здравоохранении. Оценка целевого сегмента. Маркетинговые среды в здравоохранении. Исследование рынка медицинских товаров и услуг. Маркетинговые исследования.		
	Практическое занятие	5	3
	Поиск целевого рынка и оценка сегментов здравоохранения		
	Самостоятельная работа	4	2
	Работа с дополнительной литературой.		
Тема 10. Понятие психологического манипулирования в общении.	Содержание учебного материала	2	2
	Виды психологических манипуляций, защита от манипуляции. Тактики манипулятивного общения с пациентом.		
	Практическое занятие	2	3
	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Знать взаимосвязь общения и деятельности; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания. Коммуникативный тренинг. Роль эмоций и чувств в общении. Тренинг противостояния манипуляции в общении. Развитие техники установления контакта и активного слушания. Отработка навыка активного слушания. Наблюдение за проявлением чувств и эмоций у окружающих. Анализ результатов наблюдения за проявлением эмоций и чувств в течение недели.		

	Самостоятельная работа	5	2
	Работа с дополнительной литературой.		
Тема 11. Техники убеждения в работе с пациентами.	Содержание учебного материала	2	2
	Стили убеждения, подверженность пациентов убеждению, этапы убеждения, приемы убеждения.		
	Практическое занятие.	2	2
	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Знать механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения. Технологии установления межличностного контакта (психологического, эмоционального и т.п.). Основные принципы установления контакта. Основные этапы установления контакта: 1. этап. Снятие психологических барьеров. 2. этап. Нахождение совпадающих интересов. 3. этап. Определение принципов общения. 4. этап. Выявление качеств, опасных для общения. 5. этап. Адаптация к партнёру и установление контакта. Признаки и показатели. Тактические приёмы. Факторы и механизмы.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Работа с дополнительной литературой.		
Тема 12 Деловой этикет в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	2	2
	Основные принципы делового этикета в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Разработка этических норм своей профессиональной деятельности.		

	Практическое занятие	2	3
	Решение ситуационных задач Деловой этикет в профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа	3	3
	Работа с дополнительной литературой. Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере.		
	Консультации	4	
	Всего	90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

3.Условия реализации программы учебной дисциплины ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете «Экономики и управления в здравоохранении», оснащенного местом преподавателя; учебными местами по количеству обучающихся; учебной доской Оборудование кабинета: проектор, экран, компьютер (моноблок).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Менеджмент в здравоохранении: Учебное пособие / Г.В. Дорошенко, Н.И. Литвинова, Н.А. Пронина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2018.

Дополнительная литература:

4. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.
5. Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2017. – 176с.: ил.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (конкретизируется преподавателем в зависимости от указанных форм контроля), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; 	<ul style="list-style-type: none"> - составление тезисного плана, конспекта - подготовка сообщений, презентаций - работа с дополнительными источниками информации - диктант (объяснительный, выборочный) - индивидуальный опрос - групповые задания - работа с таблицами - фронтальный опрос - дифференцированный зачет 	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ и оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной теме.</p> <p>Наблюдение за работой в малых группах</p>

<ul style="list-style-type: none"> - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. 		<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - активное участие в ходе занятия; - задания самостоятельной работы. <p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Анализ и оценка результатов письменного опроса.</p> <p>Оценка на дифференцированном зачете</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций.

Общие и профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дисциплинированность; - способность критически оценивать свою деятельность; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий 	<p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и быстрота оценки ситуации; - правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях. 	<p>Оценка решения ситуационных и проблемных задач</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий; - демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию; - адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития 	<p>Контроль в форме защиты реферативного сообщения и компьютерной презентации</p>

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Проведение санитарногигиенического просвещения населения	Наблюдение за деятельностью обучающегося.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Составление программы лечения пациентов различных возрастных групп	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	Составление программы тактики ведения пациента.	Активное участие при выполнении заданий.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Знание основных нормативных и правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность. Знание функциональных обязанностей фельдшера и других работников подразделения.	наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.14 Клиническая фармакология с курсом фитотерапии

Специальность - 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – базовый

Квалификация – фармацевт

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Клиническая фармакология с курсом фитотерапии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. № 501 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.14 Клиническая фармакология с курсом фитотерапии

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Клиническая фармакология с курсом фитотерапии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01. Фармация и едина для всех форм обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.14 Клиническая фармакология с курсом фитотерапии является составной частью профессионального цикла, включающего в себя общепрофессиональные дисциплины.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен

уметь:

- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;
- соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;
- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;

знать:

- современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;
- фармакологические группы лекарственных средств;
- характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;
- нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации;

профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 182 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 116 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 62 часа;
- консультации - 4 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.14 Клиническая фармакология с курсом фитотерапии

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	182
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
1. Составление теста и эталона к нему 2. Составление памяток для пациента и его окружения по особенностям применения лекарственных средств 3. Составление и решение ситуационных задач по применению лекарственных средств	
Консультации	4
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Клиническая фармакология с курсом фитотерапии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	5
Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии			
Тема 1.1. Общие вопросы клинической фармакологии.	Содержание учебного материала Фармакокинетика лекарственных средств (пути введения, абсорбция, распределение, биотрансформация, экскреция, период полувыведения, биодоступность, клиренс, элиминация, биоэквивалентность), фармакодинамика лекарственных средств (механизм действия, виды действия, фармакологический эффект) Виды фармакотерапии (этиотропная, патогенетическая, профилактическая, диагностическая, симптоматическая, заместительная, паллиативная)	4	1
	Содержание учебного материала Побочные действия лекарственных средств, связанные с их фармакологическими свойствами, и токсические осложнения, обусловленные передозировкой лекарственных средств: общее, местное, органоспецифическое, мутагенное, онкогенное. Побочные действия, связанные с функциональным состоянием организма: идиосинкразия, сенсibilизация, аллергическая реакция, кумуляция, синдром «отмены», синдром «рикошета», синдром «обкрадывания», толерантность, тахифилаксия, лекарственная зависимость, парамедикаментозное действие	4	1

	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимодействие лекарственных средств: полипрагмазия, фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое, синергизм, антагонизм.</p> <p>Взаимодействие лекарственных средств: полипрагмазия, фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое, синергизм, антагонизм</p>	4	1
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности фармакотерапии (клинический, лабораторный, инструментальный) и особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов.</p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности фармакотерапии (клинический, лабораторный, инструментальный) и особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов</p>	4	1
	<p>Практическое занятие 1 Тема: Общие вопросы клинической фармакологии. Фармакокинетика. Фармакодинамика.</p> <p>Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных. Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств. Применять ЛС по назначению врача. Давать рекомендации пациенту по применению различных ЛС. Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы. Правила заполнения рецептурных бланков .Решение ситуационных задач.</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление теста по теме «Общие вопросы клинической фармакологии» и эталона к нему.</p>	10	2
<p>Раздел 2. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств.</p>			

Тема Клиническая фармакология антибактериальных лекарственных средств.	2.1. Содержание учебного материала <p>Основные принципы антибактериальной терапии для лечения заболеваний инфекционно-воспалительного генеза. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов β-лактамовых антибиотиков: пенициллины (бензилпенициллин, амоксициллин, амоксициллин + клавулановая кислота, пиперациллин + тазобактам); цефалоспорины (цефазолин, цефуроксим, цефтриаксон, цефоперазон + сульбактам, цефепим); карбапенемы (меропенем).</p>	2	1
	Содержание учебного материала <p>Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов макролидов (эритромицин, азитромицин, кларитромицин), аминогликозидов (стрептомицин, гентамицин, амикацин), тетрациклинов (тетрациклин, доксициклин), амфениколов (хлорамфеникол), линкозамидов (клиндамицин).</p>	2	1
	Содержание учебного материала <p>Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов хинолонов (налидиксовая кислота), фторхинолонов (офлоксацин, норфлоксацин, ципрофлоксацин, левофлоксацин, налидиксовая кислота), фторхинолонов (офлоксацин, норфлоксацин, ципрофлоксацин, левофлоксацин).</p>	2	1

	<p>Практическое занятие 2</p> <p>Консультирование пациента и его окружения по применению антибактериальных лекарственных средств, фармакотерапия по назначению врача. Основные группы антибиотиков для лечения инфекционных заболеваний дыхательных путей и ЛОР органов. Решение ситуационных задач. Решение тестов</p>	10	2
	<p>Практическое занятие 3 Комбинирование антибиотиков. Антибиотикорезистентность и механизмы ее развития. Не желательные эффекты антибактериальной терапии. Принципы профилактики осложнений антибактериальной терапии. Лекарственные средства для лечения туберкулеза. Лекарственные средства для лечения грибковых инфекций. Лекарственные средства для лечения вирусных заболеваний. Урогенитальные инфекции. Хирургические инфекции. Инфекционные заболевания глаз . Инфекционные осложнения укусов человеком и животными. Решение ситуационных задач. Решение тестов.</p>	8	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Решение ситуационных задач по применению антибактериальных лекарственных средств у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов. Особенности назначения ЛС. Расчет по формулам дозирования ЛС в различных возрастных группах.</p>	16	2
<p>Тема 2.2.</p> <p>Клиническая</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие бронхообструктивного синдрома.</p>	2	1

фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме.	Содержание учебного материала Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов бронхолитических средств: селективные стимуляторы β 2-адренорецепторов (сальбутамол, фенотерол, сальметерол, формотерол); антихолинергические средства (ипратропия бромид, тиотропия бромид, ипратропия бромид + фенотерол); ксантины (теофиллин, аминофиллин).	2	1
	Содержание учебного материала Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов противовоспалительных лекарственных средств: глюкокортикостероиды (преднизолон, беклометазон, будесонид, флутиказон, будесонид + формотерол, флутиказон + сальметерол); препараты, тормозящие высвобождение и активность гистамина и других медиаторов аллергии и воспаления (кетотифен); антагонисты лейкотриенов (зафирлукаст).	2	1
	Практическое занятие 4 Тема: Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Бронхиальная астма (БА). Фармакотерапия применяемая при дыхательной недостаточности. Алгоритм действий. Фармакотерапия по назначению врача. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств при хроническом бронхите(ХОБ). Решение ситуационных задач.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток для пациента и его окружения по применению лекарственных средств при бронхообструктивном синдроме.	14	2

Тема 2.3. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при сердечно-сосудистой патологии.	Содержание учебного материала Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов антиангинальных лекарственных средств: органические нитраты (нитроглицерин, изосорбида динитрат, изосорбида мононитрат); β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол, бисопролол, карведилол); блокаторы медленных кальциевых каналов (нифедипин, амлодипин ацетилсалициловая кислота, дипиридамо, клопидогрел); антикоагулянтов (гепарин, далтепарин натрия, эноксапарин натрия, варфарин).	2	1
	Содержание учебного материала Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов антигипертензивных лекарственных средств: антигипертензивные средства центрального действия (клонидин, метилдопа, моксонидин, рилменидин); α-адреноблокаторы (празозин, доксазозин); β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол, бисопролол, карведилол); блокаторы медленных кальцевых каналов (нифедипин, амлодипин); ингибиторы АПФ (каптоприл, эналаприл, лизиноприл, периндоприл); блокаторы рецепторов ангиотензина II (лозартан); диуретики (гидрохлортиазид, индапамид, фуросемид, тораемид, спиронолактон).	2	1
	Практическое занятие 5 Тема: Фармакотерапия (гипертонической болезни). Фармакотерапия по назначению врача. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Решение ситуационных задач.	8	2
	Практическое занятие 6 Тема: Гипертонический криз. Диуретики в лечении гипертонии. Фармакотерапия по назначению врача. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Решение ситуационных задач.	8	2

	Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток для пациента и его окружения по применению разных групп лекарственных средств при сердечно-сосудистой патологии.	16	2
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		
Клиническая фармакология анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств	Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов анальгетиков и нестероидных противовоспалительных средств (метамизол, кеторолак, ацетилсалициловая кислота, ибупрофен, кетопрофен, диклофенак, ацеклофенак, мелоксикам, лорноксикам, нимесулид, ранитидин, фамотидин); ингибиторы протонного насоса желудка (омепразол, эзомепразол)	2	1
и лекарственных средств применяемых при гастродуоденальной патологии.	Содержание учебного материала Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов вяжущих, обволакивающих и антацидных средств (магния окись, альмагель, маалокс, гастал, висмута трикалия дицитрат, сукралфат); прокинетических препаратов (метоклопрамид, домперидон).	2	1
	Практическое занятие 7 Тема: Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения гастродуоденальной патологии. Фармакотерапия Язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Особенности фармакотерапия по назначению врача. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Решение ситуационных задач. Решение тестов.	8	2

	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по применению анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств и лекарственных средств, применяемых при гастродуоденальной патологии у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов.	16	2
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		
Фармакокинетика, фармакодинамика лекарственных средств	Фармакокинетика, фармакодинамика лекарственных средств, виды фармакотерапии Побочные действия и взаимодействие лекарственных средств. Методы оценки эффективности и безопасности фармакотерапии. Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов.	2	1
	Содержание учебного материала Клинико-фармакологическая характеристика антибактериальных лекарственных средств. Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме. Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при сердечно-сосудистой патологии.	2	1
	Содержание учебного материала Клинико-фармакологическая характеристика анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств и лекарственных средств, применяемых при гастродуоденальной патологии.	4	1

	Практическое занятие 8 Тема: Фармакотерапия для лечения сахарного диабета. Диабет 1 типа ИЗТД. Диабет 2 типа ИНТД. Осложнения диабета. Особенности гипо- и гипер гликемической комы. Особенности фармакотерапия по назначению врача. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Решение ситуационных задач. Решение тестов.	8	2
	Практическое занятие 9 Тема: Фармакотерапия при стабильной стенокардии. Фармакотерапия при острой сердечной недостаточности. Фармакотерапия при нестабильной стенокардии. Фармакотерапия острого коронарного синдрома. Особенности фармакотерапия по назначению врача. Консультирование пациента по применению лекарственных средств. Решение ситуационных задач. Решение тестов.	8	2
	Консультации	4	
Всего:		182	

***Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 2 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины ОП.14 Клиническая фармакология с курсом фитотерапии

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета

1. Стол и стул для преподавателя
2. Столы и стулья для студентов
3. Классная доска

Технические средства обучения

1. Мультимедийная установка
2. Ноутбук
3. Экран

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>

Дополнительная литература:

1. Майский В.В., Фармакология с общей рецептурой. учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240.
2. Фармакология и фармакология фитопрепаратов : учебно-методическое пособие / А. Ю. Жариков, В. М. Брюханов, Я. Ф. Зверев [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2017. — 213 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158271>
3. Клиническая фармакология (фармакотерапия): учебное пособие / А. В. Матвеевко, Т. А. Замощина, О. Е. Ваизова, М. И. Смагина, М. В. Мелешко, Т. В. Якимова. – Томск : СибГМУ, 2013. – 195 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.14 Клиническая фармакология с курсом фитотерапии

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; – находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; – ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; – применять лекарственные средства по назначению врача; – давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; 	<p>Наблюдение и анализ выполнения индивидуальных заданий/ дифференцированный зачет.</p> <p>Анализ решения ситуационных задач/дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения практических заданий/ дифференцированный зачет</p> <p>Анализ решения ситуационных задач/ дифференцированный зачет.</p>

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; – основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; – побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; – правила заполнения рецептурных бланков. 	<p>Анализ решения ситуационных задач/ дифференцированный зачет</p> <p>Анализ решения ситуационных задач/ дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос/ дифференцированный зачет</p>
--	---



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.15. Биохимия

Специальность 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15. Биохимия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. № 501 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.15. Биохимия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15. Биохимия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация и единая для всех форм обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.15. Биохимия является составной частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в многообразии и функциях основных биологических соединений;

В результате изучения обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы биологической химии;

- строение и реакционные способности биологических соединений;

- строение ферментов и основы ферментативного катализа;

- основы биотрансформации различных веществ в организме.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -40 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часа;

консультации - 6 часов.

2 Структура и содержание учебной дисциплины ОП.15. Биохимия

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов при очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Консультация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15. Биохимия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
Раздел 1. Строение биомолекул			
Тема 1.1. Белки	Содержание учебного материала	2	1
	1 Аминокислоты: определение, строение, классификация и биологическое значение аминокислот		
	2 Белки: определение, строение и классификация		
	3 Функции белков в организме человека		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение конспекта лекций, подготовка к устному	2	2
Тема 1.2. Ферменты	Содержание учебного материала	2	1
	1 Определение, строение, свойства и механизм действия ферментов		
	2 Классификация ферментов по типу катализируемой реакции		
	3 Активирование и ингибирование ферментов		
	4 Зависимость скорости ферментативной реакции от различных факторов		
	Практическое занятие 1. Строение белков и ферментов Решение задач по строению белков и ферментов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по строению белков и ферментов	2	2
Тема 1.3. Углеводы и липиды	Содержание учебного материала	2	1
	1 Строение и функции углеводов		

	2	Строение и функции липидов		
	Практическое занятие 2. Строение углеводов и липидов		2	2
	Решение задач по строению углеводов и липидов			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	2
	Решение задач по строению углеводов и липидов			
Тема 1.4. Нуклеиновые кислоты и матричные синтезы	Содержание учебного материала		2	1
	1	Строение и функции нуклеиновых кислот		
	2	Репликация		
	3	Транскрипция		
	4	Трансляция		
	Практическое занятие 3. Матричные синтезы		2	2
	Решение задач по матричным синтезам			
Самостоятельная работа обучающихся:		2	2	
Решение задач по матричным синтезам				
Раздел 2. Обмен веществ				
Тема 2.1. Биологические мембраны и виды мембранного транспорта	Содержание учебного материала		2	1
	1	Строение биологических мембран		
	2	Функции биологических мембран		
	3	Виды мембранного транспорта		
	Практическое занятие 4. Биологические мембраны		2	2
	Выполнение заданий по теме			
Самостоятельная работа обучающихся:		2	2	
Повторение конспекта лекций, подготовка к устному опросу				

Тема 2.2. Введение в обмен веществ	Содержание учебного материала		2	1
	1	Общая схема обмена веществ в организме		
	2	Цикл Кребса и его роль		
	3	Дыхательная цепь и ее роль		
	Практическое занятие 5. Энергетический обмен Решение задач по энергетическому обмену		2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по энергетическому обмену		2	2	
Тема 2.3. Обмен белков и углеводов	Содержание учебного материала		2	1
	1	Обмен белков: основные этапы, превращения аминокислот		
	2	Обмен углеводов: основные этапы, судьба глюкозы в организме		
	Практическое занятие 6. Решение задач по обмену белков и углеводов Решение задач по обмену белков и углеводов		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта на тему “Аминокислоты - предшественники биологически активных веществ”		4	2
Тема 2.4. Обмен липидов и обмен нуклеотидов	Содержание учебного материала		2	1
	1	Обмен липидов: основные этапы, синтез и роль кетоновых тел		
	2	Обмен нуклеотидов: основные этапы		
	Практическое занятие 7. Решение задач по обмену липидов и нуклеотидов Решение задач по обмену липидов и нуклеотидов		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по обмену липидов и нуклеотидов		2	2

Раздел 3. Биологически активные вещества				
Тема 3.1. Гормоны и их механизм действия	Содержание учебного материала		2	1
	1	Нейрогуморальная регуляция работы организма		
	2	Гормоны: определение, функции		
	3	Механизм взаимодействия гормонов с клетками		
	Практическое занятие 8. Синтез и функции гормонов Доклады по теме “Гормоны”		2	2
	Практическое занятие 9. Витамины Доклады по теме “Витамины”		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему “Гормоны”, “Витамины”		4	2
Тема 3.2. Биохимия крови и печени	Содержание учебного материала		2	1
	1	Биохимия крови: основные биохимические показатели крови и ее функции		
	2	Биохимия печени: обзорное строение печени, функции		
	3	Биотрансформация ксенобиотиков в печени	2	2
	Практическое занятие 10. Дифференцированный зачет			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дифференцированному зачету			
Консультации		6		
Итого		70		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете, оснащенного

1. техническими средствами обучения:

мультимедийный комплекс

- ноутбук
- проектор
- экран

2. оборудованием:

- учебная мебель;
- микроскопы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Брагина, Н. А. Основы биохимии : учебное пособие / Н. А. Брагина, К. А. Жданова. — Москва : РТУ

МИРЭА, 2019. — 125 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171499>

Дополнительная литература:

1. Биологическая химия с упражнениями и задачами: учебник [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с
2. Ленинджер, А., Основы биохимии. М.: Мир. – 1985.–В 3-х том.-1050 с
3. Пустовалова, Л. М., Основы биохимии для медицинских колледжей [Текст] : учебное пособие / Л. М. Пустовалова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2003. - 448 с. - (Серия "Медицина для вас"). - ISBN 5-222-03395-3.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.15. Биохимия

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многообразии и функциях основных биологических соединений; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы биологической химии; - строение и реакционные способности биологических соединений; - строение ферментов и основы ферментативного катализа; 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка сообщений, презентаций - работа с дополнительными источниками информации - индивидуальный опрос - групповые задания - работа с таблицами - фронтальный опрос - Дифференцированный зачет 	<p>Оценка соответствия результатов наблюдения заданным критериям при выполнении практического задания.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной теме.</p> <p>Наблюдение за работой в малых группах</p>

<p>- основы биотрансформации различных веществ в организме.</p>		<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос; - активное участие в ходе занятия; - задания самостоятельной работы. <p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Анализ и оценка результатов письменного опроса.</p> <p>Оценка на дифференцированном зачете</p>
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Общие и профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления	- демонстрация стремления вести здоровый образ жизни через: участие в спортивных и	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в

здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	физкультурных мероприятиях, организацию санитарно-просветительной деятельности	процессе освоения образовательной программы
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины

ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

для специальности 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. № 501 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.....	4
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	7
3. Структура и содержание профессионального модуля.....	9
4. Условия реализации программы профессионального модуля.....	45
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)..	52

1 Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы;

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения;

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента;

ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала;

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента;

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь;

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

уметь:

- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;
- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;
- соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;
- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;
- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 1132 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 808 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 548 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 200 часов;
учебной практики – 108 часов (3 недели)
производственной практики – 216 часов (6 недель);
консультаций – 60 часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

Результатом освоения программы профессионального модуля Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения
ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента
ПК 1.4.	Участвовать в оформлении торгового зала
ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые Методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов, профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практически занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 1.МДК 01.01.Лекарствоведение	590	548	378		200			-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 2. МДК 01.02. Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	218	156	108		36		-	-

ПК 1.7 ПК 1.8									
	Учебная практика, часов	108						108	
	Производственная практика (по профилю специальности),	216							216
	Всего:	1132	704	486	0	236	-	108	216

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	5
МДК 01.01. Лекарствоведение		590	
МДК 01.02. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента		218	
Раздел 1. Общая фармакология			
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала	30	
Общая рецептура	1. Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими дисциплинами	2	2

2. Краткий исторический очерк. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии(И.П. Павлов, С.П. Боткин, Н.П. Кравков)	2	
3. Источники получения и пути изыскания новых лекарственных средств. Принципы классификации лекарственных средств	2	
4. Порядок регистрации лекарственных средств. Нормативные документы	2	
5. Инновационные лекарственные препараты	2	
6. Рецепт. Определение. Структура рецепта. Форма рецептурных бланков. Лекарственные формы, их классификация. Общие правила выписывания рецепта. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецепта	4	
7. Твердые лекарственные формы (таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы). Определение, характеристика, правила выписывания в рецептах	2	
8. Мягкие лекарственные формы (мази, пасты, суппозитории, пластыри, гели, лекарственные пленки) Определение. Характеристика. Правила выписывания	2	
9. Жидкие лекарственные формы (растворы, суспензии, эмульсии, настои, отвары, настойки, экстракты, линименты, микстуры). Определение, характеристика, правила выписывания. Лекарственные формы 10 для инъекций. Способы стерилизации лекарственных форм. Правила выписывания	2	
Практическое занятие №1	2	2
Выписывание твердых и мягких лекарственных форм.		
Практическое занятие № 2	2	2
Выписывание жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций.		
Самостоятельная работа обучающегося	6	2

		Работа с учебной литературой, конспектом лекции. Составление глоссария, таблицы рецептурных сокращений, таблицы пажедных окончаний, составление кроссворда и презентации.		
Тема	1.2	Содержание учебного материала	10	
Фармакокинетика		1. Фармакокинетика. Определение. Проникновение веществ через биологические барьеры. Механизмы всасывания, факторы влияющие на всасывание	2	2
		2. Пути введения лекарственных средств. Характеристика энтеральных и парентеральных путей введения лекарств	2	
		3. Распределение лекарств в организме. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени	2	
		4. Пути выведения лекарственных веществ. Понятие о биологической доступности, её практическая значимость в дозировании лекарственных веществ	2	
		Практическое занятие № 3	2	2
		Фармакокинетика.		
Тема	1.3	Содержание учебного материала	20	
Фармакодинамика		1. Фармакодинамика. Определение. Основные понятия фармакодинамики: фармакологический эффект, механизм действия, виды действия лекарственных средств. Понятие о рецепторах	2	2
		2. Понятие о рецепторах	2	
		3. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико-химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия) возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма	2	

	(понятие об идиосинкразии), состояние организма		
	4. Повторное действие лекарственных средств. Реакции обусловленные длительным приемом или отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсбилизация, лекарственная зависимость(понятие о психической и физической зависимости), феномен отмены	2	
	5. Комбинированное применение лекарственных средств: полипрагмазия, синергизм (суммация, потенцирование), антагонизм	2	
	6. Отрицательное действие лекарственных средств. Общая характеристика побочного и токсического действия лекарственных средств. Тератогенное и эмбриотоксическое действие	2	
	Практическое занятие № 4	2	2
	Фармакодинамика		
	Самостоятельная работа обучающегося Работа с учебной литературой, конспектом лекции. Составление глоссария, схемы поступления лекарственных веществ в кровь, схемы на побочное и токсическое действие лекарств, создание презентации.	6	2
Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные средства, влияющие на периферическую нервную систему			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	5	
Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	1. Местные анестетики. Виды местной анестезии. Комбинированные препараты, содержащие Адреналин и Норадреналин («Ультракаин ДС»); а) эфиры ароматических кислот: Тетракаин (Дикаин), Бензокаин (Анестезин), Прокаин (Новокаин); б) амиды ароматических аминов: Ксикаин (Лидокаин), Мезокаин (Тримекаин), Ультракаин	1	1

	(Артикаин), Маркаин (Бупивакаин).		
	2. Вяжущие: а) растительного происхождения: отвар коры дуба, плодов черники, настой листьев шалфея; б) минерального происхождения: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол). Обволакивающие: а) растительного происхождения: слизи (картофельный крахмал); б) комбинированные средства минерального происхождения: «Альмагель», «Фосфалюгель»	1	
	3. Адсорбирующие: Уголь активированный (Карболен), Полифепан (Лигнин), Смекта, Тальк. Раздражающие: а) растительного происхождения, содержащие эфирные масла: мяты («Меновазин», Валидол), эвкалипта («Пектусин»), горчицы (Горчичники), терпентиновое (Скипидарная мазь), камфорное (Спирт камфорный), перец стручковый («Никофлекс»); б) животного происхождения: яд пчел («Апизартрон»), яд змей («Випросал»); в) синтетического происхождения: «Финалгон».	1	
	Практическое занятие № 5	1	2
	Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему.		
	Самостоятельная работа обучающегося Составление глоссария. Подготовка презентации по теме «Раздражающие средства растительного происхождения».	1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	20	
Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную	1. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса. Классификация холинергических средств. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма	1	2

систему	выпуска, кратность введения) ядовитых средств, побочные эффекты и противопоказания. М-холиномиметики: Пилокарпин, Ацеклидин. М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин, Ипратропия бромид (Атровент), Тиотропия бромид (Спирива).		
	2. N-холиномиметики: а) прямого действия: Никотин, «Никоретте», «Никотинелл», Анабазин. Действие никотина на организм; б) рефлекторного действия: Цитизин (Цититон).	1	
	3. N-холиноблокаторы: а) ганглиоблокаторы: Пентамин, Бензогексоний; б) миорелаксанты: – периферического действия: антидеполяризующие: Пипекурония бромид (Ардуан), деполяризующие: Суксаметония хлорид (Дитилин); – центрального действия: Тиназидин (Сирдалуд), Толперизон (Мидокалм).	1	
	4. М-, N-холиномиметики: а) прямого действия: Ацетилхолин, Карбахолин; б) непрямого действия: – обратимые: Неостигмин (Прозерин), Пиридостигмин (Калимин); – необратимые: Малатион. Антихолинэстеразные средства	1	
	5. α-адреномиметики. Понятие о строении адренергического синапса. Классификация адренергических средств.	1	

	<p>α1-адреномиметики: Фенилэфрин (Мезатон), комбинированные препараты, содержащие Мезатон: «Максиколд».</p> <p>α2-адреномиметики периферического действия: Нафазолин (Санорин), Ксилометазолин (Галазолин), Оксиметазолин (Назол).</p> <p>α2-адреномиметики центрального действия: Клонидин (Клофелин), Метилдофа (Допегит)</p>		
	<p>6. β адреномиметики.</p> <p>β1-, β2-адреномиметики: Изопреналин (Изадрин).</p> <p>β2- адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек). β1- адреномиметики: Добутамин (Добутрекс). Гексопреналин (Гинипрал), Сальметерол (Серевент); Формотерол (Оксис).</p> <p>α-, β- адреномиметики:</p> <p>а) прямого действия: Эпинефрин (Адреналин), Норэпинефрин (Норадреналин);</p> <p>б) непрямого действия (симпатомиметики): Эфедрин. Комбинированные препараты, содержащие Эфедрин: «Солутан», «Бронхолитин», «Нео-федрин», «Бронхоцин».</p> <p>Стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин).</p> <p>Фармакологические эффекты, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.</p>	1	
	<p>7. Адреноблокаторы.</p> <p>α- адреноблокаторы:</p> <p>а) α1-адреноблокаторы: Празозин (Минипресс);</p> <p>б) α2- адреноблокаторы: Йохимбин;</p> <p>в) α1-, α2- адреноблокаторы: Фентоламин.</p> <p>β- адреноблокаторы:</p>	1	

	а) неселективные: Пропранолол (Анаприлин); б) кардиоселективные: Метопролол (Беталок-ЗОК), Бисопролол (Конкор), Бетаксоллол (Локрен), Небиволол (Небилет).		
	8. Симпатолитики: Резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан». α-, β- адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд). Фармакологические эффекты, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания	1	
	Практическое занятие № 6	3	2
	Лекарственные средства, влияющие на холинергическую нервную систему		
	Практическое занятие № 7	3	2
	Лекарственные средства, влияющие на адренергическую нервную систему		
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	Составление глоссария. Подготовка презентации по теме «Лекарственные растения, содержащие резерпин».	6	3
Раздел 3. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему			
Тема	3.1. Содержание учебного материала:	30	
Лекарственные средства, угнетающие центральную нервную систему	1. Средства для наркоза. Виды наркоза. Средства для ингаляционного наркоза: Эфир для наркоза, Галотан (Фторотан), Энфлуран (Этран), Закись азота. Средства для неингаляционного наркоза: Пропофол (Диприван), Пропанидид (Сомбревин), Кетамин (Калипсол), Мидазолам (Дормикум), Тиопентал натрия (Тиопентал), Натрия оксибутират (ГОМК).	1	1

	<p>Спирт этиловый. Острое отравление, алкогольная зависимость, средства для лечения: Дисульфирам (Тетурам), Эспераль</p>		
	<p>2 Снотворные средства. Виды расстройств сна. Правила безопасного приёма снотворных средств.</p> <p>Снотворные средства, барбитураты: Фенobarбитал. Острое отравление, первая помощь при остром отравлении.</p> <p>Снотворные средства, бензодиазепиновые: Мидазолам (Флормидал), Нитразепам (Радедорм), Оксазепам (Тазепам).</p> <p>Снотворные средства разного химического состава: Зопиклон (Имован); Доксиламин (Донормил)</p>	1	
	<p>3 Противосудорожные средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания</p>	4	
	<p>4 Противозипептические средства. Препараты, усиливающие тормозные реакции в ЦНС: Фенobarбитал, Клоназепам, Диазепам, Габапентин. Средства, угнетающие процессы возбуждения в ЦНС: Карбамазепин, Фенитоин, Ламотриджин</p>	4	
	<p>5 Средства для лечения болезни Паркинсона. Болезнь Паркинсона. Средства стимулирующие дофаминовые синапсы: Левадопа, Селегилин, Наком, Амантилин, Бромокриптин. Холиноблокаторы: Тригексифенидил.</p>	4	
	<p>6 Наркотические анальгетики. Особенности действия и применения наркотических и ненаркотических анальгетиков.</p> <p>Наркотические анальгетики, природные: Морфин, Кодеин, Омнопон.</p> <p>Наркотические анальгетики синтетические: Промедол, Трамадол, Фентанил.</p>	4	

	<p>Нейролептоаналгезия. Острые и хронические отравления наркотическими анальгетиками, первая помощь при остром отравлении. Специфические антагонисты: Налоксон, Налтрексон.</p>		
	<p>7 Ненаркотические анальгетики.</p> <p>Производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС, Аспирин), комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагнил», «Цитрамон».</p> <p>Производные пиразолона: Метамизол (Анальгин), комбинированные препараты, содержащие метамизол: «Пенталгин», «Баралгин».</p> <p>Производные анилина: Парацетамол (Панадол), комбинированные препараты, содержащие парацетамол: «Солпадеин», «Колдрекс».</p>	4	
	<p>8 Нестероидные противовоспалительные средства.</p> <p>Производные алкановых кислот: Ибупрофен (Нурофен), Диклофенак натрия (Ортофен), Кеторолак (Кетанов).</p> <p>Производные индола: Индометацин (Метиндол). Оксикамы: Мелоксикам (Мовалис), Лорноксикам (Ксефокам). Сульфонамиды: Нимесулид (Найз).</p>	2	
	<p>9 Нейролептики. Производные фенотиазина: Хлорпромазин (Аминазин), Трифлуоперазин (Трифтазин), Тиоридазин (Сонапакс). Производные бутирофенона: Галоперидол, Дроперидол. Препараты из разных групп: Хлорпротиксен, Сульпирид, Оланзапин.</p>	2	
	<p>10 Транквилизаторы. Бензодиазепины: Диазепам (Седуксен, Реланиум), Хлордиазепоксид (Элениум), Оксазепам. Побочное действие. Противопоказания</p>	2	
	<p>11 Седативные средства. Растительного происхождения - препараты Валерианы, Пустырника, Пиона, Хмеля, «Ново-пассит», «Персен». Препараты Брома. Комбинированные препараты, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин».</p>	2	

	Практическое занятие № 8	4	2
	Лекарственные средства, угнетающие центральную нервную систему.		
	Практическое занятие № 9	4	
	2. Анальгетики.		3
	Самостоятельная работа обучающегося		
	Составление глоссария. Подготовка презентации по теме «Побочное действие наркотических анальгетиков», «Современные ненаркотические анальгетики», «Седативные средства растительного происхождения».	6	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	14	
Лекарственные средства возбуждающие ЦНС.	1 Психостимуляторы: Кофеин, Мезокарб (Сиднокарб). Общая характеристика, показания к применению	2	2
	2 Ноотропы. Пирацетам (Ноотропил), Глицин (Кислота аминокислотная), Мексидол. Общая характеристика, показания к применению	2	
	3 Аналептики. Кофеин-бензоат натрия, Камфора, Кордиамин, Сульфокамфокаин.	2	
	4 Антидепрессанты: Амитриптилин (Амизол); Флуоксетин (Прозак); Психостимуляторы: Кофеин, Мезокарб (Сиднокарб). Общая характеристика аналептиков, показания к применению	2	
	5 Общетонизирующие средства. Общетонизирующие средства растительного происхождения: препараты элеутерококка, женьшеня, китайского лимонника; животного происхождения: Пантокрин, Апилак.	2	
	Практическое занятие № 10	4	2
	Лекарственные средства, возбуждающие центральную нервную систему.		
Раздел 4. Лекарственные средства, влияющие на функцию исполнительных органов			

Тема 4.1. Средства, влияющие на дыхательную систему	Содержание учебного материала:	30	
	1 Стимуляторы дыхания. Бронхолитики.	2	
	2 Лекарственные средства, применяемые при бронхиальной астме.		
	Средства при бронхообструктивном синдроме для купирования приступов бронхиальной астмы: <ul style="list-style-type: none"> – β2- адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек); – М- холиноблокаторы: Ипратропия бромид (Атровент); – Комбинированные: «Беродуал»; – Спазмолитики короткого действия (миолитики): Аминофиллин (Эуфиллин); – Симпатомиметики: Эфедрин. Базисная терапия бронхиальной астмы: <ul style="list-style-type: none"> – Глюкокортикоиды: Беклометазон (Бекотид), Флутиказон (Фликсотид); – Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кромогликат натрия (Интал), Кетотифен(Задитен); – Спазмолитики миотропного действия: Теофиллин (Теотард); – Комбинированные препараты: «Серетид мультидиск»; – Ингибиторы лейкотриеновых рецепторов: Зафирлукаст (Акола). Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания	2	1
	3 Отхаркивающие средства		
а) растительного происхождения (мать-и-мачеха, липа, алтей); б) минерального происхождения (Натрия гидрокарбонат, Натрия бензоат)	2		
4 Муколитики. Амброксол (Амброгексал), Ацетилцистеин (Мукосольвин), Бромгексин	2		

	(Солвин), Флуимуцил		
	5 Противокашлевые средства. а) центрального действия: Бутамират (Синекод), Окселадин (Тусупрекс); Метилморфин (Кодеин), комбинированные средства, содержащие Кодеин: «Кодтерпин», «Коделак»; б) периферического действия: Преноксдиазин (Либексин), Фалиминт.	2	
	Практическое занятие № 11	4	2
	Лекарственные средства, применяемые при бронхиальной астме		
	Практическое занятие № 12	4	2
	Средства, влияющие на дыхательную систему		
	Самостоятельная работа обучающегося		
	Составление глоссария. Подготовка реферата на темы (по выбору): «Современные препараты для купирования приступа бронхиальной астмы», «Современные небулайзеры»	12	3
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:	20	
Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	1 Сердечные гликозиды. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Понятие сердечной недостаточности. Фармакодинамика сердечных гликозидов. Сердечные гликозиды: Дигоксин, Строфантин, Коргликон. Острое и хроническое отравление сердечными гликозидами, первая помощь при остром отравлении	2	
	2 Антиаритмические средства. Понятие аритмии, тахи- и брадиаритмии. Применение лекарственных средств при тахиаритмиях: – блокаторы натриевых каналов: Лидокаин (Ксикаин), Прокаинамид (Новокаинамид), Этацизин, Морацизин (Этмозин); – β- адреноблокаторы: Пропранолол (Анаприлин)\$	2	1

	<ul style="list-style-type: none"> – блокаторы калиевых каналов: Амиодарон (Кордарон); – антагонисты кальция: Верапамил, Дилтиазем; – препараты калия и магния: «Панангин». <p>Применение лекарственных средств при брадиаритмиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – М-холиноблокаторы: Атропина сульфат\$ – α-, β- адреномиметики: Адреналина гидрохлорид; – стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин). <p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания</p>		
	<p>3 Антиангинальные средства. Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда</p> <p>Классификация средств, применяемых при стенокардии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нитраты; – нитратоподобные; – антиагреганты; – β- адреноблокаторы; – блокаторы кальциевых каналов; – коронарорасширяющие средства миотропного и рефлекторного действия. <p>Нитраты:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Глицерил тринитрат (Нитроглицерин); пролонгированные формы нитроглицерина; б) Изосорбид динитрат (Изокет спрей), Нитроминт; в) Изосорбид-5-мононитрат (Моночинкве, Оликард рета/ <p>Нитратоподобные: Молсидомин (Корватон).</p>	2	

	<p>Кардиопротекторы: Триметазидин МВ (Предуктал), Омега-3 триглицериды (Омакор). Средства первой помощи при приступе стенокардии. Средства первой помощи при остром инфаркте миокарда.</p>		
	<p>4 Средства, улучшающие периферическое и мозговое кровообращение.</p> <p>Ангиопротекторы (периферическое): Курантил (дипиридомол), персантин, трентал, флекситал, вазонит, радомин, пентоксифиллин, докси-хем.</p> <p>Блокаторы кальциевых каналов (мозговое): Кордафен, кордафлекс, нимотоп, стугерон, циннаризин, адалат, арифон, гриндеке, брейнал, диакордин, кордипин, кортиазем, логимакс, лаципил, нафадил, немотан, нифекард, стамло, форидон, цинедил, циннасан, плендил, норвакс</p>	2	
	<p>5 Антигипертензивные средства. Классификация антигипертензивных средств.</p> <p>Адреноблокаторы:</p> <p>а) β- адреноблокаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неселективные: пропранолол (анаприлин); – кардиоселективные: небиволол (небилет); <p>б) α-, β- адреноблокаторы: карведилол (дилатренд).</p> <p>Миотропные вазодилататоры:</p> <p>а) антагонисты кальция:</p> <p>2-дигидроперидиновые: нифедипин (коринфар, нифепидин ретард), - недигидроперидиновые: верапамил (адалат), дилтиазем (алдизем);</p> <p>б) спазмолитики миотропного действия (магния сульфат, дибазол, папаверин, дротаверин).</p> <p>Ингибиторы АПФ: каптоприл (капотен), эналаприл (энап) Лизиноприл (Диротон), Перидоприл (Престариум).</p> <p>Комбинированные препараты: «Ко-ренитек», «Энап-Н».</p>	2	

	Антагонисты рецепторов Ангиотензина II: Лозартан (Козаар), Валсартан (Диован). Стимуляторы имидазолиновых рецепторов: Моксонидин (Физиотенз). Средства первой помощи при гипертоническом кризе.		
	6 Средства для лечения атеросклероза. Понятие атеросклероза. Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства: – статины: Симвастатин (Зокор), Аторвастатин (Липримар); – фибраты: Ципрофибрат, фенофибрат; – производные никотиновой кислоты. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.	2	
	Практическое занятие № 13	2	2
	Сердечные гликозиды. Антиангинальные средства.		
	Практическое занятие № 14	2	2
	Антигипертензивные препараты.		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	3
	Составление глоссария. Подготовка презентации на тему «Лекарственные формы нитратов».		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала:	14	
Лекарственные средства, регулирующие водно-солевой обмен	1 Диуретики. Общая характеристика диуретиков, особенности применения. Классификация диуретических средств: – салуретики: Фуросемид (Лазикс), Дихлотиазид (Гипотиазид); – антагонисты альдостерона: Триамтерен (Птерофен); – осмотические диуретики: Маннит;	2	2

	– калийсберегающие диуретики: Спиронолактон (Верошпирон). Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.		
	2 Урикозурические средства. 1. Урикодепрессивные средства (уменьшают синтез мочевой кислоты путем ингибирования фермента ксантиноксидазы) Аллопуринол (милурит). 2. Урикозурические средства (повышают экскрецию мочевой кислоты путем уменьшения реабсорбции уратов и увеличения секреции их в почках): Салицилаты, Бенемид (пробенецид). 3. Средства смешанного действия (сочетают урикодепрессивный и урикозурический эффекты): Амомарон	2	
	Практическое занятие № 15	4	2
	Диуретики.		
	Самостоятельная работа обучающегося		
	Составление глоссария. Заполнение таблиц «Диуретики», содержащей информацию о фармакологической группе, принципе действия, фармакологических эффектах, применении дозировании лекарственных средств	6	3
Тема 4.4.	Содержание учебного материала:	38	
Лекарственные средства, влияющие на желудочно-кишечный тракт.	1 Средства, влияющие на аппетит. Горечи и анорексигенные средства, их механизм действия, применение, особенности назначения. Средства заместительной терапии. Гипосекреция желудочных желез, ее условно-рефлекторная стимуляция, роль вкусовых и экстрактивных веществ, заместительная терапия, время ее реализации. Нарушение внешнесекреторной функции поджелудочной железы. Применение препаратов панкреатических ферментов, принципы их назначения. Фестал,	2	2

Панзинорм форте, Панкреатин, Дигестал, Креон, Мезим форте		
2 Антациды		
а) всасывающиеся: Натрия гидрокарбонат;	2	
б) невсасывающиеся: Альмагель и его разновидности, Фосфалюгель, Гастал, Маалокс, Ренни		
3 H₂ – гистаминоблокаторы. Ранитидин (Ранисан), Фамотидин (Квамател); Общая характеристика и применение препаратов	2	
4 Ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омез). Общая характеристика и применение препаратов	2	
5 Антихеликобактерные средства. (Амоксициллин), макролидов (Кларитромицин), тетрациклинов (Доксициклин). Общая характеристика и применение препаратов	2	
6 Гастропротекторы: препараты висмута: Висмута трикалия дицитрат (Де-нол). Общая характеристика и применение препаратов	2	
7 Желчегонные средства		
а) холекинетики: Магния сульфат, Сорбит, Ксилит, Маннит;		
б) холеретики: Аллохол, Холензим, Фламин, Танацехол, Берберина бисульфат, Холосас;		
в) холеспазмолитики:		
– селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин);	2	
– неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин		
Дибазол, Галидор;		
– М-холиноблокаторы: Платифиллин.		
Общая характеристика и применение препаратов		
8 Гепатопротекторы. Адеметионин (Гептрал), Эссенциале Н, Фосфоглив, Силибинин (Карсил),	2	

	Гепабене, Тыквеол . Общая характеристика и применение препаратов		
	9 Рвотные и противорвотные средства. Скополамин; Дифенгидрамин (Димедрол); Метоклопрамид (Церукал), Домперидон (Мотилиум). Общая характеристика и применение препаратов	2	
	10 Слабительные препараты: – раздражающие рецепторы кишечника: Бисакодил (Дульколак), Натрия пикосульфат (Гутталакс), Глицерол (Глицерин), Касторовое масло; – препараты, содержащие антрагликозиды: Сенаде, Сенадексин, Глаксенна; – осмотические: Магния сульфат, Натрия сульфат, Форлак, Лактулоза (Дюфалак); – размягчающие каловые массы: растительные масла, вазелиновое масло. Общая характеристика и применение препаратов	2	
	Практическое занятие № 16	4	2
	Средства, влияющие на желудочно-кишечный тракт		
	Самостоятельная работа обучающегося		
	Составления глоссария; подготовка реферата на тему «Действие <i>Helicobacter pylori</i> на желудочно-кишечный тракт»	12	3
Тема 4.5.	Содержание учебного материала:	4	
Лекарственные средства, влияющие на функцию матки	1 Средства, стимулирующие мускулатуру матки а) гормоны задней доли гипофиза: Окситоцин; б) препараты простагландинов: Динопрост, Динопростон. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания	2	1

	<p>2 Средства, понижающие сократительную деятельность матки:</p> <p>а) β- адреномиметики: Фенотерол (Партусистен), Гексопреналин (Гинипрал);</p> <p>б) Препараты гестагенов: Прогестерон, Аллилэстренол (Туринал);</p> <p>в) Спазмолитики миотропного действия: Магния сульфат;</p> <p>г) Средства для наркоза: Натрия оксибутират (ГОМК).</p> <p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Подготовка доклада на тему: «Лекарственные средства влияющие на функцию матки»</p>		3
<p>Тема 4.6.</p> <p>Лекарственные средства, влияющие на функцию крови</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	16	
	<p>1 Средства для лечения анемии:</p> <p>а) комбинированные препараты железа и витаминов: Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма Тардиферон;</p> <p>б) препараты железа: Ферлатум, Феррум Лек;</p> <p>в) препараты витаминов: Цианокобаламин, Кислота фолиевая.</p> <p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания</p>	2	1,2
	<p>2 Средства, усиливающие эритропоэз и лейкопоэз. Молграмостим (Лейкомакс), Ленограстим (Граноцит). Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания</p>	2	
	<p>3 Средства, угнетающие эритропоэз и лейкопоэз. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания</p>	2	

	4 Антиагреганты. Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал); Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания	2	
	5 Антикоагулянты: – прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат; – непрямого действия: Варфарин (Варфарекс). Антагонист: Викасол. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания	2	
	6 Гемостатики. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания	2	
	7 Фибринолитики. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.	2	
	8 Антифибринолитики. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка доклада на тему: «Лекарственные средства влияющие на функцию крови»		
Раздел 5. Лекарственные вещества, регулирующие процессы обмена веществ			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала:	26	
Гормоны нестероидной	1 Гормоны гипофиза. и Тропные гормоны гипофиза. Тетракозактид (Синактендепо), Соматропин (Сайзен),	2	1,2

стероидной структуры	Кортикотропин (АКТГ), Гонадотропин хорионический (Прегнил); Гормоны задней доли гипофиза. Окситоцин, Десмопрессин (Адиуретин). Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания		
	2 Препараты гормонов щитовидной железы. Левотироксин натрия (Лтироксин), Лиотиронин (Трийодтиронин); Антитиреоидные средства. Тиамазол (Мерказолил). Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания	2	
	3 Инсулины: а) препараты инсулина короткого действия: Инсулин растворимый, б) препараты инсулина средней продолжительности действия: Инсулин-изофан, Инсулин-цинк, human biosynthetic (Монотард НМ, Хумулин Л); в) препараты длительного действия: Инсулин - цинка, human biosynthetic (Ультратард НМ), Инсулин гларгин (Лантус). Синтетические сахароснижающие средства: – бигуаниды: Метформин (Глюкофаж); – препараты сульфонилмочевины: Глибенкламид (Манинил); – прандиальные регуляторы гликемии: Репаглинид (Новонорм). Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания	2	
	4 Минералкортикоиды. Дезоксикортон, Глюкокортикоиды: Гидрокортизон (Акортин), Преднизолон (Преднизол), Дексаметазон (Дексамед), Триамцинолон (Кеналог). Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания,	2	

	особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания		
	5 Половые гормоны. Препараты женских половых гормонов: а) эстрогены: Эстрадиола дипропионат, Гексэстрол (Синэстрол); Антиэстрогены б) гестагены: Прогестерон, Дидрогестерон (Дюфастон), Аллилэстренол (Туринал). Препараты мужских половых гормонов: Тестостерона пропионат. Анаболические стероиды: Нандролон (Ретаболил), Метандиенон (Метандростенолон). Контрацептивы. Жанин; Антеовин: Три-регол. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания	2	
	Практическое занятие № 17	4	2
	1. Гормоны нестероидной и стероидной структуры.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	12	3
	Составление глоссария; подготовка реферата на тему «Современные оральные контрацептивы»		
Тема 5.2. Витамины	Содержание учебного материала:	24	
	1 Водорастворимые витамины. (тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин). Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С «РР», В6, В12, Вс). Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение. Препараты витамина Р-рутин, действие и применение. Витамин У (метилметионисульфония хлорид) его действие и применение.	2	1

	2 Жирорастворимые витамины. (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол). Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе эрительного пурпура. Применение. Возможность гипervитаминоза. Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипervитаминоза. Токоферол, действие и применения в медицинской практике	2	
	3 Витаминно-минеральные комплексы. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания. БАД содержащие витамины	2	
	Практическое занятие № 18	6	2
	1. Витамины и витаминно-минеральные комплексы.		
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	Составление глоссария; подготовка реферата на тему (по выбору): «История открытия витаминов», «Витамины на грядках», «Зеленые витамины», «Витамины, в продуктах животного происхождения»	12	3
Раздел 6. Иммуотропные и антиаллергенные средства			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала:	4	
Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.	1 Иммуномодуляторы. Патология, связанная с нарушением функций иммунной системы. Иммуномодулирующие средства: препараты тимуса, синтетические и препараты, интерфероны. Показания к применению иммуномодулирующих средств. Препараты: хингамин, кризанол, циклосерин, тималин, тактивин, левамизол, дибазол, бронхомунал, рибомунил, иммунал, препараты эхинацеи)	2	1
	2 Иммунодепрессанты. Группы иммунодепрессивных средств: «малые иммунодепрессанты», «большие иммунодепрессанты»	2	

Тема 6.2.	Содержание учебного материала:	12	
Антигистаминные препараты и стабилизаторы тучных клеток.	1 Антигистаминные препараты. а) первое поколение: Дифенгидрамин (Димедрол), Клемастин (Тавегил), Прометазин (Пипольфен) Хлоропирамин (Супрастин), Хифенадин (Фенкарол), Мебгидролин (Диазолин); б) второе поколение: Лоратадин (Кларитин). Стабилизаторы тучных клеток. Кетотифен (Задитен), Кромоглициевая кислота (Интал)	2	1
	Практическое занятие № 19	4	2
	1. Антиаллергические средства.		
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	Составление глоссария; подготовка доклада по теме: «Современные антигистаминные препараты»	6	3
Раздел 7. Средства, применяемые для борьбы с возбудителями заболеваний человека.			
Противоопухолевые препараты.			
Тема 7.1.	Содержание учебного материала:	54	
Средства, применяемые для борьбы с возбудителями заболеваний человека.	1 Антисептики. Дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии	2	
	2 Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодиол, йодонат. Характеристика действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике.	2	1,2

	<p>Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат).</p> <p>Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия.</p> <p>Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.</p> <p>Препараты ароматического ряда: (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый).</p> <p>Особенности действия и применения в медицинской практике.</p> <p>Препараты алифатического ряда: (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение.</p> <p>Производные нитрофурана: (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение фурацилина и фуразолидона в медицинской практике.</p> <p>Красители (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия, применение в медицинской практике.</p> <p>Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циргель», «Роокал» и другие.</p> <p>Кислоты и щелочи: (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность</p>		
	<p>3 Синтетические противомикробные средства</p> <p>Сульфаниламиды. (Сульфадимезин, уросульфан, сульфацил-натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим «бисептол») Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в Ж.К.Т. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты.</p>	2	

	<p>Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин) – спектр действия, показания и противопоказания к применению.</p> <p>Нитроимидазолы (метранидазол, тинидазол), спектр и тип действия, показания и противопоказания к применению</p>		
	<p>4 Антибиотики.</p> <p>(Бензилпенициллина натриевая и калия соли, бициллины, оксациллина натриевая соль, ампициллина тригидрат, эритромицин, тетрациклин, левомицетин, стрептомицина сульфат, цефалоридин). Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.</p> <p>Спектр действия и применения цефалоспоринов.</p> <p>Свойства и применение эритромицинов, тетрациклины. Спектр действия. Применение.</p> <p>Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты.</p> <p>Стрептомицина сульфат. Спектр действия. Практическое значение. Побочные эффекты. Другие антибиотики из групп аминогликозидов (гентамицин, неомицин). Карбапенемы (тиенам), спектр и тип действие, показания к применению и побочные эффекты. Линкосамиды (линкомицин, клиндамицин). Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты.</p>	2	
	<p>5 Противотуберкулезные препараты. Классификация противотуберкулезных средств по эффективности действия и переносимости. Препараты I, II и III группы. Сравнительная характеристика препаратов. Принципы терапии туберкулеза. (изониазид, тубазид), фтивазид, этамбутол, пипразинамид, противотуберкулезные антибиотики: рифампицин, рифамицин, стрептомицин, канамицин, циклосерин.</p>	2	

	<p>6 Средства для борьбы с заболеваниями, передающимися половым путем. Классификация противосифилитических средств.</p> <p>Бета-лактамы антибиотики. Особенности их применения для лечения сифилиса. Препараты органических солей висмута. Механизм действия. Особенности применения. Побочное действие.</p> <p>Препараты: бензилпенициллин – натия, бицеллины – I,V, бисмоверол, бийохинол</p>	2	
	<p>7 Противопротозойные средства.</p> <p>Противомалярийные средства: гематонизотропные, гистомизотропные и гаметотропные средства. Принципы выбора и применения противомалярийных средств. Препараты для реализации индивидуальной и общественной химиопрофилактики малярии.</p> <p>Средства химиотерапии лямблиоза, токсоплазмоза, лейшманиаза. (хингамин, хинин, хлоридин, бигумаль, примахин, хиноцид, доксициклин, аминохинол).</p>	2	
	<p>8 Противогрибковые препараты.</p> <p>Группы противогрибковых средств. Механизм их действия. Характеристика азолов, антибиотиков полилинейной структуры, прочие препараты. Препараты: клотримазон, миконазол, кетаконазол, тербинафин, нитрофунгин, декамин, микосептин, нитатин, леворин</p>	2	
	<p>9 Антигельминтные средства.</p> <p>Классификация противоглистных средств. Механизмы действия. Характеристика препаратов для лечения кишечных (нематодозов, цистозов, трематодозов) и внекишечных гельминтов.</p> <p>Характеристика отдельных групп и препаратов. Показания, примерные дозы и схемы применения. (вермокс, пирантел, декарис, пиперазин, экстракт мужского папоротника, фенасал).</p>	2	
	<p>10 Противовирусные средства.</p>	2	

Механизмы действия противовирусных средств. Классификация противовирусных средств: химиотерапевтические препараты, интерфероны, индукторы интерферонов. Избирательность действия противовирусных средств. Побочные эффекты препаратов. Препараты: ремантадин, ацикловир, оксалин, интерферон, реаферон, неавир, арбидол, полудан.		
11 Противоопухолевые средства. Классификация и общая характеристика противоопухолевых средств: цитостатические средства (алкилирующие, агенты, антиметаболиты, противоопухолевые антибиотики, противоопухолевые растительные алкалоиды); гормональные и антигормональные препараты, другие антибластомные средства. Общая оценка результатов химиотерапии в онкологической практике. (циклофосфамид, хлорбутин, суркализин, тиофосфамид, нитрозометилмочевина, метотрексат, фторорацил, рибомунил, флутамид, тестестерона пропионад, аспагиназа)	2	
Практическое занятие № 20	4	2,3
Синтетические противомикробные препараты.		
Практическое занятие № 21	4	2,3
Антибиотики других групп.		
Практическое занятие № 22	4	2,3
Противотуберкулезные и противопротозойные препараты.		
Практическое занятие № 23	4	2,3
Противогрибковые препараты и антигельминтные средства.		
Практическое занятие № 24	4	2,3
Противовирусные и противоопухолевые средства.		
Самостоятельная работа обучающегося:	10	3

	Составление глоссария; подготовка реферата по теме (на выбор): «Амебиаз, препараты для лечения», «Малярия, ее формы. Противомаларийные средства», «Лямблиоз и препараты для лечения», «Токсоплазмоз и препараты для лечения».		
МДК 01.01.2. Фармакогнозия			
Раздел 1. Общая фармакогнозия			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала:	2	
	1 Предмет и задачи фармакогнозии. Связь фармакогнозии с другими науками. Значение фармакогнозии в практической деятельности фармацевта. Роль лекарственных веществ в лечебной практике. Основные понятия и термины фармакогнозии	1	1
	2 Пути использования лекарственного растительного сырья	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с конспектом. Составление глоссария		3
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:	4	
Историческая справка. Направление научных исследований в области изучения лекарственных растений	Краткий исторический очерк. Первые следы знаний о лекарственных растениях. Медицина в России. Основание первых аптек в России. Первый управляющий и надзирающий орган - Аптекарский приказ. Помазы и травники, осуществляющие заготовку лекарственных растений. Зелёные ряды и лавки, как основной источник медицинских познаний. Аптекарские сады и огороды. Русские врачебные книги и лечебники. Развитие отечественной фармакогнозии	2	1
	Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе. Задачи фармакогнозии на современном этапе	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с конспектом. Составление глоссария		3

Тема 1.3. Основы	Содержание учебного материала:	24	
заготовительного процесса лекарственного растительного сырья	<p>1 Источники лекарственного растительного сырья. Факторы, негативно влияющие на лекарственные растения. Основы рационального природопользования. Заповедники. Заказники. «Красная книга». Законодательство по охране природы. Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений. Правила заготовки экологически чистого растительного сырья.</p>	2	
	<p>2 Общие правила сбора лекарственного растительного сырья. Сбор отдельных морфологических групп лекарственного растительного сырья.</p>	2	
	<p>3 Сушка лекарственного растительного сырья. Понятие – сушка. Основная задача сушки. Метаболизм растительной клетки и его направления. Методы сушки лекарственного растительного сырья. Солнечная сушка. Воздушнотеневая сушка. Тепловая сушка. Терморadiационная сушка. Сублимационная сушка. Режимы сушки в зависимости от вида растительного лекарственного сырья. Оптимальная температура сушки. Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья</p>	2	1,2
	<p>4 Приведение сырья в стандартное состояние или первичная обработка сырья. Дополнительная сушка. Увлажнение. Сортировка. Измельчение. Упаковка лекарственного растительного сырья. Цель упаковки. Виды тары. Способы упаковки: насыпью, тюкованием, прессованием. Маркировка тары с лекарственным растительным сырьем. Транспортирование лекарственного растительного сырья. Требования к транспортным средствам.</p>	2	
	<p>5 Хранение лекарственного растительного сырья. Условия хранения лекарственного растительного сырья. Влияние различных факторов на сохранность биологически активных веществ в лекарственном растительном сырье. Влияние температуры. Влияние микробиологических процессов. Влияние воздушной среды. Правильное освещение складов.</p>	2	

	Общие требования к помещению для хранения ЛРС. Структура склада. Сроки годности лекарственного растительного сырья. Вредители лекарственного растительного сырья. Меры борьбы с вредителями лекарственного растительного сырья: предупредительные и истребительные. Дезинсекция. Дератизация		
	6 Стандартизация лекарственного растительного сырья. НД, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья. Государственные стандарты. Фармакопейные статьи. Фармакопейные статьи предприятий. Международные требования. Три уровня системы контроля качества лекарственного растительного сырья. Анализ лекарственного растительного сырья	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		3
	Подготовка реферата по теме: (по выбору) «Источники лекарственного растительного сырья», «Экология и лекарственные растения»	12	
Тема 1.4. Анализ лекарственного растительного сырья	Содержание учебного материала:	22	
	1 Фармакогностический анализ. Цели и задачи анализа. Методы фармакогностического анализа: макроскопический, микроскопический, товароведческий. Основные этапы товароведческого анализа. Метод анализа: фитохимический, биологический, физико-химический. Юридическое значение товароведческого анализа. Исследование 2 и 3 аналитических проб по ГФ-ХІ. Цели и задачи анализа. Методы анализа: макроскопический, микроскопический, товароведческий. Основные этапы товароведческого анализа.	2	1,2
	2 Приемка лекарственного растительного сырья. ГОСТ «Правила приемки и методы отбора проб». ГФ. Сопроводительные документы. Грузовые места. Партия сырья. Правила приемки. Внешний осмотр партии сырья. Отбраковка сырья без анализа. Проведение выборки лекарственного растительного сырья. Подготовка к отбору проб. Отбор проб для анализа	2	

	Практическое занятие № 25	6	2,3
	Оснащение рабочего места фармацевта.		
	Практическое занятие № 26	6	2,3
	Макроскопический анализ		
	Практическое занятие № 27	6	2,3
	Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья		
	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с конспектом. Составление глоссария		3
Раздел 2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на периферическую нервную систему			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	4	
Биологически активные вещества лекарственного растительного сырья	1 Химический состав лекарственных растений. Понятие о действующих, сопутствующих и балластных веществах. Влияние факторов окружающей среды на химический состав лекарственных растений	2	2
	2 Общая характеристика отдельных групп биологически активных веществ лекарственных растений: полисахариды, липиды, терпеноиды, эфирные масла, горечи, гликозиды, сапонины, дубильные вещества, алкалоиды, витамины.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с конспектом. Составление глоссария		3
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:	24	
Лекарственное растительное сырье, влияющее на	1 Характеристика лекарственного растительного сырья вяжущего, обволакивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья.	2	1,2
	2 Лекарственное сырье обволакивающего действия: лен, алтей лекарственный, армянский.	2	

афферентную нервную систему	3 Лекарственное сырье вяжущего действия: дуб обыкновенный, лапчатка прямостоячая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, черника, черемуха, бадан толстолистный, ольха серая и клейкая	2	
	Практическое занятие № 28	6	2
	Лекарственное растительное сырье вяжущего и обволакивающего действия		
	Практическое занятие № 29	6	2
	Микрохимический анализ на слизь и крахмал		
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление глоссария; подготовка презентации по теме: «Черника обыкновенная»	6	3
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:	12	
Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему	Лекарственное растительное сырье спазмолитического действия. Характеристика лекарственного растительного сырья содержащего алкалоиды Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Источники атропина: красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный.	2	1,2
	Практическое занятие № 30	4	2,3
	1. Лекарственное растительное сырье спазмолитического действия		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка презентации по теме: «Красавка обыкновенная»	6	3
Раздел 3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на центральную нервную систему			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:	6	
Лекарственное растительное сырье,	1. Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия.	2	1
	Требования к качеству лекарственного растительного сырья		

возбуждающее центральную нервную систему	2. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему: женьшень, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая.	2	
	Практическое занятие № 31	2	2
	Лекарственное растительное сырье общетонизирующего действия		
	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с конспектом. Составление глоссария		3
Тема 3.2. Лекарственное растительное сырье, угнетающее центральную нервную систему.			
Тема 3.2.1.	Содержание учебного материала:	14	
Лекарственное растительное сырье потогонного действия	Лекарственное растительное сырье потогонного действия: липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная.	2	1
	Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья		
	Практическое занятие № 32	4	2
	Лекарственное растительное сырье потогонного действия		
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	Составление глоссария; подготовка презентации по теме: «Применение в народной медицине Липы сердцевидной»	8	3
Тема 3.2.2.	Содержание учебного материала:	8	
Лекарственное растительное сырье седативного действия	1 Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья	2	1,2
	2 Лекарственное растительное сырье седативного действия: валериана лекарственная, мята	2	

	перечная, мелисса обыкновенная, пустырник сердечный, пятилопастной, синюха голубая, хмель. Краткая характеристика: пион уклоняющийся		
	Практическое занятие № 33	4	2
	Лекарственное растительное сырье седативного действия		
	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с конспектом. Составление глоссария		3
Раздел 4. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:	12	
Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания	1 Лекарственное растительное сырье противокашлевого действия: багульник болотный, мачок желтый, Краткая характеристика: мачок желтый. Характеристика и требования к качеству лекарственного сырья	2	1
	2 Лекарственное растительное сырье отхаркивающего действия девясил высокий, душица обыкновенная, мать-и-мачеха, солодка голая , уральская, фиалка трехцветная. полевая, подорожник большой, термопсис ланцетный, чабрец, тимьян обыкновенный, анис обыкновенный. Краткая характеристика: алтей лекарственный, сосна обыкновенная. Характеристика и требования к качеству лекарственного сырья	2	
	Практическое занятие № 34	4	2
	Лекарственное растительное сырье, противокашлевого действия		
	Практическое занятие № 35	4	2
	Лекарственное растительное сырье отхаркивающего действия		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:	18	
Лекарственное	1 Лекарственное растительное сырье кардиотонического действия: наперстянка	2	1

растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему	пурпуровая, крупноцветковая, шерстистая, ландыш майский, адонис весенний. Краткая характеристика: строфант Комбе.		
	2 Лекарственное растительное сырье антиаритмического действия: боярышник колючий, кроваво-красный	2	
	3 Лекарственное растительное сырье антигипертензивного действия: сушеница топяная. Краткая характеристика: раувольфия змеиная, барвинок малый	2	
	Практическое занятие № 36	6	2
	Лекарственное растительное сырье кардиотонического и антиаритмического действия		
	Практическое занятие № 37	6	2
	Лекарственное растительное сырье антигипертензивного действия		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала:	6	
Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы	Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы	2	1
	Практическое занятие № 38	4	2
	Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы		
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление глоссария; подготовка реферата по теме «Урологические сборы и БАДы».		3
Тема 4.4.	Содержание учебного материала:	16	
Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения	1 Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему пищеварения. Требования к качеству лекарственного растительного сырья	2	
	2 Лекарственное растительное сырье слабительного действия крушина ольховидная, жостер слабительный, сенна остролистная, морская капуста. Краткая характеристика: ревень дланевидный.	2	1

	3 Лекарственное растительное сырье, влияющее на секрецию пищеварительных желез: полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный, аир болотный, золототысячник малый, фенхель обыкновенный. Краткая характеристика: сушеница топяная, чага, укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр посевной	2	
	4 Лекарственное растительное сырье желчегонного действия: бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая	2	
	Практическое занятие № 39	4	2
	Лекарственное растительное сырье слабительного действия		
	Практическое занятие № 40	2	2
	Лекарственное растительное сырье, влияющее на секрецию пищеварительных желез		
	Практическое занятие № 41	2	2
	Лекарственное растительное сырье желчегонного действия		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка реферата по теме (на выбор): «Лекарственные растения, уменьшающие аппетит»; «Гепатопротекторы растительного происхождения»		3
Тема	4.5. Содержание учебного материала:	16	
Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения	Лекарственное растительное сырье кровоостанавливающего действия: горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная, калина обыкновенная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования к качеству лекарственного растительного сырья.	2	1
	Практическое занятие № 42	2	2
	1. Лекарственное растительное сырье кровоостанавливающего действия		

	Самостоятельная работа обучающегося:		
	Составление глоссария; подготовка реферата по теме «Лекарственное растительное сырье кровоостанавливающего действия: горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная», «Лекарственное растительное сырье кровоостанавливающего действия: калина обыкновенная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный»	12	3
Раздел 5. Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала:	12	
Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ	1. Лекарственное растительное сырье, содержащее витамины	2	1
	2. Лекарственное растительное сырье, содержащее биогенные стимуляторы	2	
	Практическое занятие № 43	2	2
	Лекарственное растительное сырье, содержащее витамины и биогенные стимуляторы		
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	Подготовка презентации по теме: «Применение в народной медицине Алоэ древовидного»	6	3
Раздел 6. Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала:	11	
Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия	Лекарственное растительное сырье противомикробного действия	2	1
	Лекарственное растительное сырье противопаразитарного и противоопухолевого действия	2	
	Практическое занятие № 44	1	
	Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия		2
	Самостоятельная работа обучающегося:		
		6	3

	Подготовка презентации по теме: «Противопаразитарные средства в народной медицине»		
Раздел 7. Современные биологически активные добавки			
Тема 7.1.	Содержание учебного материала:	10	
Современные биологически активные добавки	1 Биологически активные добавки. Определение. Классификация. Растительное сырье, входящее в БАД. Пути использования. Нормативная документация	2	
	2 Лекарственное сырье животного происхождения. Биологически активные вещества, содержащиеся как в самих органах животных, так и в продуктах их жизнедеятельности. Апиды. Пчелиный яд. Прополис. Маточное молочко. 48 Цветочная пыльца, перга. Мед. Воск. Змеи, классификация ядов. Гирудотерапия	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление сообщений по темам (на выбор): «БАД укрепляющие иммунитет», «БАД, уменьшающие содержание холестерина», «БАД для снижения аппетита», «Применение продуктов жизнедеятельности пчелы в медицине»	6	3
МДК 01.02. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента			
Раздел 1. Фармацевтическое товароведение			
Тема 1.1. Основы	Содержание учебного материала:	4	
товароведения	1 Понятие товароведения. Цели, задачи, основные категории товароведения. Понятие медицинского и фармацевтического товароведения	2	1
	2 Товар. Потребительная стоимость и потребительские свойства товаров	2	
Тема 1.2. Товары	Содержание учебного материала:	6	
аптечного ассортимента.	1. Понятие классификации, ее цели. Классификационные признаки товаров. Классификации медицинских и фармацевтических товаров. Краткая характеристика отдельных ассортиментных	2	2

Классификация и кодирование	и групп.		
	2. Особенности фармацевтических товаров. Характеристика и виды парафармацевтических товаров. Понятие идентификации.	2	
	3. Кодирование. Штриховой код, цифровой код. Классификаторы.	2	
Тема 1.3. Качество фармацевтических товаров.	Содержание учебного материала:	10	
Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка	1. Понятие качества товара. Понятие качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Упаковка. Функциональное назначение. Элементы упаковки. Классификации упаковки	2	2
	2. Маркировка. Функции. Виды. Способы нанесения. Требования к маркировке лекарственных средств. Товарный знак. Функции. Виды. Способы нанесения. Требования к маркировке лекарственных средств. Товарный знак	2	
	Практическое занятие №45	6	2
	Товар		
Тема 1.4. Организация хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	Содержание учебного материала:	12	
	1. Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения. Общие требования к организации хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения	2	
	2. Правила хранения лекарственных средств в соответствии с токсикологическими, фармакологическими группами, физико – химическими свойствами, способом применения и другими принципами хранения	2	2
	3. Хранение огнеопасных и взрывоопасных веществ. Организация хранения товаров аптечного ассортимента	2	

	Практическое занятие №46	6	2
	Организация хранения товаров аптечного ассортимента		
Тема 1.5. Система контроля качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	Содержание учебного материала:	18	
	1. Система государственного контроля качества – гарантия качества лекарственных средств. Виды государственного контроля качества. Декларирование лекарственных средств.	2	
	2. Регистрация и сертификация изделий медицинского назначения. Документы, подтверждающие качество изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента: регистрационное удостоверение, санитарно – эпидемиологическое заключение, сертификат соответствия	2	2
	3. Фальсификация лекарственных средств. Понятие фальсифицированного лекарственного средства	2	
	Практическое занятие №47	6	
	Документы, подтверждающие качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Виды государственного контроля качества. Декларирование лекарственных средств. Фальсификация лекарственных средств.		2
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	Составление глоссария; подготовка презентации на тему: «Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка»	6	3
Раздел 2. Порядок отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента			
Тема 2.1. Федеральный закон РФ «О	Содержание учебного материала:	6	
	1. Лекарственные средства. Лекарственные препараты. Фальсифицированное лекарственное средство. Недоброкачественное лекарственное средство. Регистрационный номер	2	2

лекарственных средствах»	2. Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств	2	
	3. Порядок розничной торговли лекарственными средствами. Информация о лекарственных средствах, отпускаемых по рецепту врача и без рецепта врача.	2	
Тема 2.2. Розничная	Содержание учебного материала:	12	
торговля лекарственными средствами	1. Документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных предприятиях. Понятие розничной торговли. Виды отпуска аптечных товаров. Перечень товаров, реализуемых через аптечные организации. Общие требования к отпуску лекарственных средств	4	2
	2. Аптека. Аптечный пункт. Оборудование и оснащение мест продажи. Порядок расчетов с населением через контрольно-кассовые аппараты	2	
	3. Мерчандайзинг – элемент продвижения товара. Концепция места: месторасположение аптечной организации, название аптеки. Планирование торгового пространства. Размещение товара на витринах. Рекомендации при выкладке товаров. Информация торгового зала для покупателей	2	
	Практическое занятие №48	4	3
	Размещение, выкладка аптечных товаров в зале обслуживания посетителей		
	Оформление торгового зала		
Тема 2.3. Отпуск	Содержание учебного материала:	12	
лекарственных средств аптеками медицинских организаций	1. Нормативные документы, регламентирующие отпуск лекарственных средств из аптек медицинских организаций. Порядок оформления требования–накладной.	2	2
	2. Отпуск лекарственных средств по требованиям медицинских организаций. Сроки хранения требований медицинских организаций	2	

	3. Аптеки медицинских организаций. Задачи. Состав, оборудование помещений аптеки	2	
	Практическое занятие №49	6	
	Оценка соответствия требований-накладных, поступивших из медицинской организации в аптеку, действующим регламентам		3
Тема 2.4. Санитарный режим в аптечных организациях	Содержание учебного материала:	6	
	1. Нормативные документы, регламентирующие санитарный режим в аптеке. Термины и определения	2	
	2. Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря	2	2
	3. Санитарно–гигиенические требования к персоналу аптеки.	2	
Тема 2.5. Организация внутриаптечного контроля качества лекарств	Содержание учебного материала:	12	
	1. Нормативные документы, регламентирующие внутриаптечный контроль качества лекарств. Приемочный контроль.	2	
	2. Показатели: «Описание», «Упаковка», «Маркировка». Сопроводительные документы	2	2
	3. Виды внутриаптечного контроля: обязательные, выборочные виды контроля. Химический контроль	2	
	Практическое занятие №50	6	3
	Проведение входящего контроля поступивших в аптеку лекарственных средств.		
Тема 2.6. Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и	Содержание учебного материала:	20	
	1. Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества. Прекурсоры. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.	2	2
	2. Государственная монополия в сфере обращения наркотических средств и психотропных	2	

психотропных веществах». Хранение наркотических средств и психотропных веществ	веществ		
	3. Нормативные документы, регламентирующие правила хранения наркотических средств и психотропных веществ. Правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.	2	
	Практическое занятие №51	2	
	Отпуск наркотических средств и психотропных веществ из аптеки по требованию-накладной медицинской организации		3
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	Составление глоссария; подготовка реферата на тему (по выбору): «Государственная политика Российской Федерации в сфере борьбы с незаконным оборот наркотических средств и психотропных веществ», «Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ», «Наркотики в современном мире: отдельные правовые вопросы»	12	2
Тема 2.7. Порядок оформления рецептов	Содержание учебного материала:	6	
	1. Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов	2	
	2. Формы рецептурных бланков. Требования к их оформлению. Обязательные реквизиты и дополнительные. Срок действия рецепта	2	2
	Практическое занятие №52	2	
	Определение соответствия рецептурного бланка прописи рецепта. Отпуск лекарственных средств по рецептам врача		3
Тема 2.8. Порядок отпуска лекарственных средств	Содержание учебного материала:	6	
	1. Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств.	2	
	2. Оформление рецептов хроническим больным. Отпуск по рецептам длительного действия. Синонимическая замена выписанного лекарственного средства.	2	2

	2. Нормы единовременного отпуска. Сроки обслуживания выписанных рецептов. Сроки хранения рецептов	2	
Тема 2.9. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами в рамках оказания государственной социальной помощи	Содержание учебного материала:	8	
	1. Нормативно–правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на бесплатное и льготное получение лекарств	2	2
	2. Особенности оформления рецептов. Цифровое кодирование. Срок действия рецепта. Сроки хранения.	2	
	Практическое занятие №53	4	
	Отпуск лекарственных средств в рамках оказания государственной социальной помощи		3
	Отпуск лекарственных средств с учетом единовременных норм, в том числе хроническим больным		
Тема 2.10. Таксирование рецептов	Содержание учебного материала: 1. Правила таксирования рецептов. Определение стоимости экстенпоральной лекарственной формы: стоимости медикаментов, тарифа за изготовление	2 2	 2
Тема 2.11. Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке	Содержание учебного материала:	11	
	1. Организация рабочего места по приёму рецептов и отпуску лекарств. Регистрация рецептов. Виды регистрации: квитанционный, чековый, жетонный	2	2
	2. Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм	2	
	Практическое занятие №54	7	
	Регистрация и учет рецептов на экстенпоральные лекарственные средства		3
	Определение розничной стоимости двухкомпонентной лекарственной формы.		

	Определение розничной стоимости многокомпонентной (сложной) лекарственной формы		
Тема 2.12. Порядок	Содержание учебного материала:	18	
безрецептурного	1. Нормативная база, регламентирующая безрецептурный отпуск лекарственных средств.	2	2
отпуска	Перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача. Требования, предъявляемые к безрецептурным препаратам	2	
лекарственных	2. Аптечные киоски, аптечные магазины. Оснащение мест продажи.	2	
средств и других	3. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей. Правила продажи. Обмен и возврат	2	
товаров аптечного	аптечных товаров.		
ассортимента	Самостоятельная работа обучающегося:		
	Составление глоссария; подготовка реферата по теме: «Порядок безрецептурного отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента»	12	2
Раздел 3. Фармацевтическая этика и деонтология			
Тема 3.1. Основы	Содержание учебного материала:	6	
фармацевтической	1. Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология»	2	2
этики и деонтологии	2. Этический кодекс российского фармацевта. Основные статьи кодекса.	2	
	3. Виды отношений: пациент (посетитель) – фармацевт, врач – фармацевт – пациент, фармацевт – коллектив.	2	
Тема 3.2. Техника	Содержание учебного материала:	31	
продаж	1. Зависимость успешных продаж от профессиональных и личностных качеств специалистов.	2	2
	Профессиональные качества: умение давать консультацию по приёму и хранению лекарственных средств в домашних условиях; умение выслушать, быстро обслужить пациента.		
	Личные качества: выдержка, внимательность, сопереживание, тактичность. Внешний облик		

	специалиста.		
	2. Вербальные и невербальные способы общения: зрительный контакт, улыбка как инструмент общения; жесты, словесное приветствие	2	
	3. Процесс покупки. Открытые и закрытые вопросы. Активное слушание, аргументация. Техника завершения покупки. Типы клиентов: мыслительный, чувствующий, решающий, воспринимающий.	2	
	Практическое занятие №55	15	
	Техника продаж. Овладение вербальными и невербальными способами общения с клиентами		3
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	Составление глоссария; подготовка реферата по теме (на выбор): «Роль маркетинга в обеспечении эффективных продаж», «Значение рекламы в управлении продажами», «Техника продаж в аптеке»	6	2
Раздел 4. Информационные технологии при отпуске лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема	4.1. Содержание учебного материала:	10	
Информационные технологии и их применение в фармации	1. Информационные системы и их классификация.	1	
	2. Виды, назначение, функциональные возможности информационных систем, применяемые в фармации.	1	2
	Практическое занятие №56	1	
	Знакомство с программой М-аптека.		3
	Знакомство с торговым терминалом		
	Самостоятельная работа обучающегося:	7	2

	Составление глоссария; поиск информации о лекарственных препаратах с применением Интернета; составление презентации на тему: «Информационные технологии и их применение в фармации»		
Учебная практика:		108	
Виды работ:			
1. Знакомство с аптечной организацией. Изучение устройства, оборудования производственных помещений аптеки, их назначением Изучение правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности на всех рабочих местах Получение вводного инструктажа на рабочем месте, инструктажа по технике безопасности.	8		
2. Изучение нормативных документов, регламентирующими обязательный ассортимент аптеки Ознакомление с правилами продажи товаров аптечного ассортимента, обменом и возвратом Ознакомление с ассортиментом лекарственных препаратов	10		
3. Ознакомление с организацией приема товара в аптеке и размещения по местам хранения Участие в приемочном контроле при приеме товара по показателям «Описание», «Упаковка», «Маркировка» Ознакомление с условиями хранения лекарственных препаратов.	10		
4. Изучение нормативных документов, регламентирующих правила оформления рецептов и отпуска лекарственных средств Изучение форм рецептурных бланков, поступающих в аптеку	10		
5. Ознакомление с ассортиментом безрецептурных лекарственных препаратов Изучение нормативных актов в сфере защиты прав потребителей, правилами продажи товаров аптечного ассортимента, обменом и возвратом аптечных товаров	10		
6. Консультирование покупателя по приему препаратов с учетом прописанной дозировки. Консультирование покупателя по приему лекарственных препаратов с учетом приема пищи.	30		

Консультирование покупателя по хранению лекарственных препаратов в домашних условиях		
7. Изучение аннотаций и справочной литературы для осуществления подбора аналогов лекарственных средств, синонимов лекарственных средств в соответствии с их действующим веществом Информирование покупателей о аналоге и синонимичной замене лекарственных препаратов	20	
8. Изучение особенностей размещения товаров в торговом зале аптечной организации, зонирования, композиционного представления лекарственных препаратов	10	
Производственная практика (по профилю специальности). «Реализация лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента».	216	
Виды работ:		
1. Изучение устройства, оборудования производственных помещений аптеки, их назначением Изучение нормативных документов, регламентирующими обязательный ассортимент аптеки Выполнение требований санитарного режима аптечной организации в соответствии с действующими нормативными документами	16	
2. Изучение нормативных актов, регламентирующих приемочный контроль в аптеке Участие в приемочном контроле при приеме товара по показателям «Описание», «Упаковка», «Маркировка» Распределение по местам основного хранения в зависимости о фармакологической группы, назначения, температурного режима и т.д.	20	
3. Изучение законодательных актов и других нормативных документов, регламентирующих организацию хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в аптечных организациях Участие в размещении лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья по местам хранения	20	

4. Изучение нормативно-правовой базой лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан, а также перечнем групп населения и категориями заболеваний Проведение фармацевтической экспертизы рецептов при отпуске лекарственных средств Отпуск лекарственных препаратов	40	
5. Изучение нормативных актов в сфере защиты прав потребителей, правилами продажи товаров аптечного ассортимента, обменом и возвратом аптечных товаров Ознакомление с ассортиментом безрецептурных лекарственных препаратов Отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	30	
6. Изучение нормативных документов, регламентирующих правила оформления рецептов и отпуска лекарственных средств Проведение фармацевтической экспертизы рецептов при отпуске лекарственных средств Подборка и подшивка рецептов на отпущенные лекарства ПКУ за день Отпуск лекарственных препаратов	30	
7. Участие в оказании консультативной помощи населению по фармакологическим свойствам лекарственных препаратов Участие в оказании консультативной помощи по способу применения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	30	
8. Изучение информационных систем, прикладных программ, с которыми работает аптечная организация Использование информационных технологий при отпуске и консультировании о лекарственных препаратах и товаров аптечного ассортимента	10	
9. Ведение кассовых, отчетных документов в области фармации	20	
Всего	1148	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 Условия реализации профессионального модуля ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие кабинета лекарствоведения, лаборатории организации деятельности аптеки, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Оборудование кабинета лекарствоведения:

1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов.
2. Шкаф для микроскопов.
3. Классная доска.
4. Стол для преподавателя.
5. Стул для преподавателя.
6. Столы для обучающихся.
7. Стулья для обучающихся.

Учебно-наглядные пособия:

1. Цветные таблицы в соответствии с учебной программой.
2. Таблицы микроскопии лекарственного растительного сырья.
3. Гербарий лекарственных растений ботанических семейств.
4. Упаковки лекарственного сырья и препаратов растительного происхождения.
5. Сборы лекарственного растительного сырья, применяемые при заболеваниях различной этиологии.

6. Микроскопы.
7. Реактивы в соответствии с учебной программой.
8. Методические указания для практических занятий.
9. Наборы образцов лекарственных средств по темам в соответствии с учебной программой.
10. Наборы ситуационных задач и опросных карточек по темам.

Технические средства обучения:

1. Моноблок.
2. Мультимедийная установка.
3. Экран.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Микротаблицы.
2. Видео фильмы.
3. Методические учебные материалы.
4. Справочные материалы.

Оборудование лаборатории организации деятельности аптеки:

1. Шкафы для хранения учебно–методических материалов по разделам и темам междисциплинарного курса.
2. Столы и стулья для преподавателя.
3. Столы и стулья для обучающихся.
4. Классная доска.

Учебно-наглядные пособия:

1. Образцы различных групп товаров аптечного ассортимента.
2. Образцы упаковок и элементов упаковки.
3. Законы РФ, приказы, постановления и инструкции по вопросам отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента на электронных носителях.
4. Учебные витрины торгового зала.
5. Материалы для контроля знаний обучающихся.

Вспомогательные материалы:

1. Формы рецептурных бланков.
2. Реестр цен, тарифы.
3. Справочные таблицы.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры.
2. Мультимедийная установка.
3. Калькулятор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Микротаблицы.
2. Методические учебные материалы.
3. Справочные материалы.

Реализация программы профессионального модуля включает учебную и производственную практику (по профилю специальности).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Пономарева, Л. А. Лекарствоведение. Сборник заданий : учебное пособие / Л. А. Пономарева, Л. И. Егорова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-4968-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/12923>

Дополнительные источники:

1. Аляутдин Р.Н., Лекарствоведение [Электронный ресурс] : учебник для фармацевт. училищ и колледжей / Р. Н. Аляутдин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-3768-1

2. Гаевский М.Д., Петрова В.И. Основы фармакотерапии и клинической фармакологии. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010.

3. Государственная Фармакопея XIV издания.

4. Фармакология + СД (4-ое издание) под редакцией Аляутдина Р.Н. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010.

5. Фармакология под редакцией Харкевича Д.А.– М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010.

6. Электронная информационно-образовательная система «Консультант врача. Клиническая фармакология» – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2009.

7. Яковлев Г.П. Фармакогнозия. Лекарственное сырье растительного и животного происхождения – учебное пособие. – СПб.: «СпецЛит», 2010.

Периодические издания по специальности.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента относится

к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Рабочая программа к данному профессиональному модулю является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01. Фармация базовой подготовки и предназначена для реализации ФГОС СПО по профессиональному модулю ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

ПМ. 01 имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по лекарствоведению, а также отпуску лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

Важнейшей задачей изучения данного профессионального модуля является формирование практического опыта, знаний и умений по приему, хранению лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

Для освоения программы профессионального модуля обучающимся необходимы знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Математика», «Информатика», «Экономика организации», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Гигиена и экология человека», «Основы микробиологии и иммунологии», «Ботаника», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия».

Профессиональный модуль ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента связан с профессиональным модулем ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение контроля качества и профессиональным модулем ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство

аптечных организаций при отсутствии специалиста с высшим образованием, которые обеспечивают формирование знаний и умений, необходимых для изучения программы профессионального модуля ПМ.01.

Знания и умения, приобретенные при освоении программ профессиональных модулей, позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

Профессиональный модуль ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента состоит из двух междисциплинарных курсов: МДК. 01.01. Лекарствоведение, МДК. 01.02. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Общие и непосредственные

руководители производственной практики, осуществляющие руководство практикой, должны иметь фармацевтическое образование (высшее или среднее).

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний нормативно – правовой базы при приеме, хранении лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента; - соблюдение правил приема и условий хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативных документов. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный экзамен с практической частью; - тестовый контроль с применением информационных технологий; - решение ситуационных задач;
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно – правовой базы при отпуске лекарственных средств населению, в том числе по бесплатным и льготным рецептам; - достаточность знаний нормативно – правовой базы при отпуске лекарственных средств по требованиям учреждений здравоохранения; - соблюдение правил отпуска лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам; требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> - деловая игра; - оценка выполнения практического задания; - оценка на практическом занятии.

	учреждений здравоохранения в соответствии с нормативными документами.	
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	- соблюдение правил реализации изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента.	
ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.	- соответствие оформления торгового зала требованиям отраслевого стандарта; - достаточность знаний основ мерчандайзинга.	
ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента	- полнота информирования населения и медицинских работников о товарах аптечного ассортимента.	
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	- эффективность соблюдения санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности.	
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	Оказание первой медицинской помощи.	
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.	- достаточность знаний нормативно – правовой базы при оформлении документов первичного учета при реализации лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	

	- соблюдение правил оформления документов первичного учета.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов с баз производственной практики.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точность и быстрота оценки ситуации; - правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Оценка наблюдений на практических занятиях при выполнении работ и на производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	- эффективный поиск необходимой информации при отпуске товаров аптечного ассортимента.	Оценка наблюдений на практических занятиях при выполнении работ и на производственной практике.

профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; - положительные отзывы с производственной практики.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов выполнения своих профессиональных обязанностей.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самообразования.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- готовность к инновациям в области профессиональной деятельности.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

<p>ОК 10. Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.</p>	<p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.</p>	<p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.</p>	<p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной практики

ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

для специальности 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....	3
2. Результаты освоения программы учебной практики.....	6
3. Структура и содержание учебной практики.....	8
4. Условия реализации программы учебной практики.....	11
5. Контроль и оценка результатов учебной практики.....	12

1. Паспорт рабочей программы учебной практики ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация» СПО (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы;

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения;

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента;

ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала;

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента;

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель практики: приобретение обучающимися знаний и формирование элементов профессиональных компетенций, первоначальных практических профессиональных умений по отпуску лекарственных препаратов, и других товаров аптечного ассортимента, соответствующих основному виду профессиональной деятельности «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента».

Задачи практики:

- изучение ассортимента и порядка хранения лекарственных препаратов растительного происхождения и лекарственного растительного сырья;
- обобщение и систематизация знаний при организации хранения, выкладке, отпуске препаратов по общей и внутригрупповой классификации препаратов на примере ассортимента аптеки.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен

знать:

- современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;
- фармакологические группы лекарственных средств;
- характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;
- нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;
- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов.

уметь:

- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;

- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;

- соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

- информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;

- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;

- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности

приобрести первоначальный практический опыт:

реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики.

Учебная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса.

1.4. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством преподавателя профессионального модуля и/или общего и непосредственного руководителей от организации, в которой проходит практика.

1.5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится на базах практической подготовки АННПОО «Уральский медицинский колледж», закрепленных договорами о социальном партнерстве, под руководством непосредственного руководителя от организации, в которой проходит практика.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила

охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики – 6 часов и не более 36 часов в неделю.

1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики

К отчетным документам по прохождению практики, на основании которых, в том числе будет осуществляться оценка её результатов, относятся:

- аттестационный лист;
- дневник по практике;
- характеристика;
- текстовый отчёт о прохождении практики.

Шаблоны документов представлены в приложении.

Отчет является основным документом, характеризующим результат прохождения практики, отражающим уровень освоения компетенций. Отчет составляется по мере выполнения индивидуального задания.

Таблицы, схемы, фотографии, копии документов (нормативных правовых актов, отчетов и др.), изученных и использованных обучающимся, рекомендуется выносить в приложение к дневнику практики.

2. Результаты освоения программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы является овладение основным ВПД: «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента», в том числе профессиональными и общими компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения
ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента
ПК 1.4.	Участвовать в оформлении торгового зала
ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые Методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Структура и содержание учебной практики

Темы учебной практики	Виды работ		Количество часов
	На рабочем месте	Самостоятельная работа (заполнение дневника)	
Тема 1. Знакомство с деятельностью аптечной организации.	<p>1. Изучение устройства, оборудования производственных помещений аптечной организации, их назначением</p> <p>2. Изучение правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности на всех рабочих местах</p> <p>3. Получение вводного инструктажа на рабочем месте, инструктажа по технике безопасности.</p>	<p>1. Указать сведения об аптечной организации (адрес, организационно-правовой статус, форму собственности).</p> <p>2. Описать должностные обязанности фармацевта по отпуску лекарственных препаратов.</p>	8
Тема 2. Знакомство с ассортиментом лекарственных средств и других товаров, организацией хранения товаров	<p>1. Изучение нормативных документов, регламентирующими обязательный ассортимент аптеки</p> <p>2. Ознакомление с правилами продажи товаров аптечного ассортимента, обменом и возвратом</p> <p>3. Ознакомление с ассортиментом лекарственных препаратов.</p>	<p>Привести номенклатуру и дать классификацию не менее 10 лекарственных средств, наиболее часто отпускаемых в аптеке, по следующей форме:</p> <p>1. Название препарата</p> <p>2. Название группы веществ по хим. номенклатуре</p> <p>3. Применение в медицине (рекомендуется оформить в виде таблицы)</p>	10

<p>Тема 3. Организация приема и хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p>1. Ознакомление с организацией приема товара в аптеке и размещения по местам хранения 2. Участие в приемочном контроле при приеме товара по показателям «Описание», «Упаковка», «Маркировка» 3. Ознакомление с условиями хранения лекарственных препаратов.</p>	<p>1. Описать действия аптечных работников в случае выявления серий фальсифицированных препаратов 2. Описать порядок изъятия лекарственных средств, изготовленных в аптечной организации</p>	<p>10</p>
<p>Тема 4. Организация порядка отпуска лекарственных препаратов по рецептам врачей</p>	<p>1. Изучение нормативных документов, регламентирующих правила оформления рецептов и отпуска лекарственных средств 2. Изучение форм рецептурных бланков, поступающих в аптеку</p>	<p>Провести и описать результаты фармацевтической экспертизы рецепта (экспертиза не менее двух рецептов).</p>	<p>10</p>
<p>Тема 5. Порядок безрецептурного отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p>1. Изучение нормативных актов в сфере защиты прав потребителей, правилами продажи товаров аптечного ассортимента, обменом и возвратом аптечных товаров 2. Ознакомление с ассортиментом безрецептурных лекарственных препаратов</p>	<p>Схематично представить перечень лекарственных средств, подлежащих предметно- количественному учету</p>	<p>10</p>

<p>Тема 6.</p> <p>Оказание консультативной помощи в целях ответственного самолечения</p>	<p>1. Консультирование покупателя по приему препаратов с учетом прописанной дозировки.</p> <p>2. Консультирование покупателя по приему лекарственных препаратов с учетом приема пищи.</p> <p>3. Консультирование покупателя по хранению лекарственных препаратов в домашних условиях</p>	<p>1. Составить примерный план консультации посетителя по правилам хранения лекарственных средств в домашних условиях.</p> <p>2. Составить примерный план консультации посетителя по правилам приема препаратов с учетом прописанной дозировки.</p> <p>3. Составить примерный план консультации посетителя по правилам приема лекарственных препаратов с учетом приема пищи</p>	<p>30</p>
<p>Тема 7.</p> <p>Информирование населения об аналоге и синонимичной замене лекарственных препаратов</p>	<p>1. Изучение аннотаций и справочной литературы для осуществления подбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналогов лекарственных средств - синонимов лекарственных средств в соответствии с их действующим веществом <p>2. Информирование покупателей о аналоге и синонимичной замене лекарственных препаратов</p>	<p>1. Составить алгоритм информирования посетителя аптеки о возможных заменах лекарственных препаратов.</p> <p>2. Привести примеры аналоговой и синонимической замены лекарственных препаратов (не менее 2-3 примеров на выбор)</p>	<p>20</p>
<p>Тема 8.</p> <p>Организация торгового зала, принципы оформления витрин</p>	<p>Изучение особенностей размещения товаров в торговом зале аптечной организации, зонирования, композиционного представления лекарственных препаратов</p>	<p>Предложить рекомендации по оформлению витрины лекарственных средств, применяемых при гриппе и ОРВИ / витрин с витаминами / противовоспалительных нестероидных средств (на выбор).</p>	<p>10</p>

ИТОГО:		108
--------	--	-----

4. Условия реализации программы учебной практики

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

Условием допуска студентов к учебной практике является отсутствие академических задолженностей по профессиональному модулю.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики

Материально-техническое обеспечение практики возлагается на руководителей профильных организаций, принимающих обучающихся для прохождения практики.

Профильная организация для проведения практики должна располагать достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимым для руководства практикой. По месту прохождения практики в профильной организации обучающимся должно быть предоставлено рабочее место, соответствующее нормам санитарно-гигиенического и противопожарного законодательства Российской Федерации.

4.3. Требования к соблюдению охраны труда на рабочем месте и техники пожарной безопасности:

На обучающихся, проходящих учебную практику по профессиональному модулю ПМ 01 на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда, техники безопасности, инфекционной безопасности, правила пожарной безопасности и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в профильной организации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство учебной практикой осуществляют фармацевтические работники аптечных организаций, закрепленные за обучающимися, методическое руководство осуществляет руководитель практики от колледжа.

5. Контроль и оценка результатов учебной практики

Форма промежуточной аттестация по практике – дифференцированный зачет.

При выставлении оценки принимается во внимание:

- характеристика руководителя практики от профильной организации;
- деятельность обучающегося в период практики (степень полноты выполнения индивидуального задания на практику, овладение компетенциями);
- содержание и качество оформления отчета.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только приобретение практического опыта и умений, но также и сформированность общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	- демонстрация знаний нормативно – правовой базы при приеме, хранении лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента; - соблюдение правил приема и условий хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативных документов	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики - дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 1.2. Отпускать лекарственные	- достаточность знаний нормативно – правовой	- наблюдение и оценка формирования

средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения	базы при отпуске лекарственных средств населению, в том числе по рецептам; - соблюдение правил отпуска лекарственных средств населению, в том числе по рецептам; по требованиям учреждений здравоохранения в соответствии с нормативными документами	практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики - дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента	соблюдение правил реализации изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики - дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 1.4 Участвовать в оформлении торгового зала	достаточность знаний основ мерчандайзинга	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики - дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного	демонстрация знаний о правилах информирования населения и медицинских работников о товарах аптечного ассортимента	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального

ассортимента		<p>практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики</p> <p>- дифференцированный зачет по учебной практике</p>
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	<p>- достаточность знаний требований по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности;</p> <p>- соблюдение санитарного режима, охраны труда, технике безопасности и противопожарной безопасности</p>	<p>- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики</p> <p>- дифференцированный зачет по учебной практике</p>
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	<p>систематичность и технологичность применения индивидуальных средств защиты в медицинской практике</p>	<p>- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики</p> <p>- дифференцированный зачет по учебной практике</p>
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.	<p>достаточность знаний особенностей оформления документов первичного учета в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов</p>	<p>- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального</p>

		практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики - дифференцированный зачет по учебной практике
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	наличие положительных отзывов из профильной организации	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые Методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- точность и быстрота оценки ситуации; - правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях	оценка решения ситуационных задач на учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации при отпуске товаров аптечного ассортимента	оценка решения ситуационных задач на учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-	эффективность и обоснованность использования	оценка решения ситуационных задач на

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта	учебной практике
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; - положительные отзывы из профильной организации	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики - оценка решения ситуационных задач на учебной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	демонстрация самоанализа и коррекции результатов выполнения своих профессиональных обязанностей	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики - оценка решения ситуационных задач на учебной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития	оценка решения ситуационных задач на учебной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация готовности к инновациям в области профессиональной деятельности	оценка решения ситуационных задач на учебной практике
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным	толерантное отношение к представителям социальных, культурных и	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	религиозных общностей	учебной практики
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности
ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

для специальности 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Содержание

1. Паспорт рабочей программы практики.....	3
2. Результаты освоения программы практики.....	6
3. Структура и содержание практики.....	8
4. Условия реализации программы практики.....	14
5. Контроль и оценка результатов практики.....	15

1. Паспорт рабочей программы производственной практики по профилю специальности ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы;
- ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения;
- ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента;
- ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала;
- ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента;
- ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;

- ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь;
- ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебных практик, приобрести профессиональные умения и навыки путем непосредственного участия обучающегося в производственной деятельности аптечной организации.

Задачи производственной практики:

- приобщение обучающегося к социальной среде организации с целью приобретения соответствующих компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- углубление профессиональных знаний, умений и навыков, ориентированных на конкретное рабочее место.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен

знать:

- современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;
- фармакологические группы лекарственных средств;
- характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;
- идентификацию товаров аптечного ассортимента;
- характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;

- нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;
- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;
- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента

уметь:

- предоставлять обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;
- соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- таксировать рецепты, требования, отпускать товары аптечного ассортимента по рецептам и требованиям;
- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;

приобрести практический опыт:

реализации товаров аптечного ассортимента.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики.

Производственная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса.

1.4. Формы проведения производственной практики

Производственная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством преподавателя профессионального модуля и/или общего и непосредственного руководителей от организации, в которой проходит практика.

1.5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится на базах практической подготовки АННПО «Уральский медицинский колледж», закрепленных договорами о социальном партнерстве, под руководством непосредственного руководителя от

организации, в которой проходит практика.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 6 часов и не более 36 часов в неделю.

1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам производственной практики

К отчетным документам по прохождению практики, на основании которых, в том числе будет осуществляться оценка её результатов, относятся:

- аттестационный лист;
- дневник по практике;
- характеристика;
- текстовый отчет о прохождении практики.

Шаблоны документов представлены в приложении.

Отчет является основным документом, характеризующим результат прохождения практики, отражающим уровень освоения компетенций. Отчет составляется по мере выполнения индивидуального задания.

Таблицы, схемы, фотографии, копии документов (нормативных правовых актов, отчетов и др.), изученных и использованных обучающимся, рекомендуется выносить в приложение к дневнику практики.

2. Результаты освоения программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы является овладение основным ВПД: «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента», в том числе профессиональными и общими компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения
ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента
ПК 1.4.	Участвовать в оформлении торгового зала
ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые Методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

	планировать повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Структура и содержание производственной практики

Темы производственной практики	Виды работ		Количество часов
	На рабочем месте	Самостоятельная работа (заполнение дневника)	
Тема 1. Знакомство с аптечной организацией, товарами аптечного ассортимента.	<p>5. Изучение устройства, оборудования производственных помещений аптеки, их назначением</p> <p>6. Изучение нормативных документов, регламентирующими обязательный ассортимент аптеки</p> <p>3. Выполнение требований санитарного режима аптечной организации в соответствии с действующими нормативными документами</p>	<p>1. Указать сведения об аптеке (адрес, организационно-правовой статус, тип, характер деятельности).</p> <p>3. Записать названия основных нормативных документов, регламентирующими обязательный ассортимент аптеки</p> <p>4. Представить краткую характеристику отдельной ассортиментной группы (на выбор) по следующей форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название ассортиментной группы - назначение - анализ спроса на эту группу - требуются ли лицензия и специальные разрешения на продажу этой группы 	16
Тема 2. Прием товара. Система контроля качества лекарственных	<p>1. Изучение нормативных актов, регламентирующих приемочный контроль в аптеке</p> <p>2. Участие в приемочном контроле при приеме товара по показателям «Описание», «Упаковка», «Маркировка»</p>	<p>1. Записать названия нормативных актов, регламентирующих приемочный контроль в аптеке.</p> <p>Записать показатели приемочного контроля.</p> <p>2. Оформить информацию о</p>	20

средств и других товаров аптечного ассортимента	3. Распределение по местам основного хранения в зависимости о фармакологической группы, назначения, температурного режима и т.д.	забракованных лекарственных препаратах (при наличии) 3. Описать товары в карантинной зоне	
Тема 3. Организация хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	1. Изучение законодательных актов и других нормативных документов, регламентирующих организацию хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в аптечных организациях 2. Участие в размещении лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья по местам хранения	1. Записать названия законодательных актов и других нормативных документов, регламентирующих организацию хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в аптечных организациях. 2. Записать примеры огне- и взрывоопасных лекарственных препаратов, особенности хранения огне- и взрывоопасных лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в данной аптеке. 3. Записать особенности хранения и размещения в торговом зале парафармацевтической продукции в данной аптеке.	20

<p>Тема 4.</p> <p>Организация бесплатного и льготного обеспечения лекарственными препаратами, в рамках оказания государственной социальной помощи</p>	<p>1. Изучение нормативно-правовой базой лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан, а также перечнем групп населения и категориями заболеваний.</p> <p>2. Проведение фармацевтической экспертизы рецептов при отпуске лекарственных средств.</p> <p>3. Отпуск лекарственных препаратов.</p>	<p>1. Записать названия нормативных документов, регулирующих бесплатное и льготное обеспечение граждан лекарственными препаратами.</p> <p>2. Провести и описать результаты фармацевтической экспертизы рецепта на лекарственные препараты для граждан, имеющим право на бесплатное получение лекарственных препаратов или со скидкой.</p>	<p>40</p>
<p>Тема 5.</p> <p>Порядок безрецептурного отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p>1. Изучение нормативных актов в сфере защиты прав потребителей, правилами продажи товаров аптечного ассортимента, обменом и возвратом аптечных товаров</p> <p>2. Ознакомление с ассортиментом безрецептурных лекарственных препаратов.</p> <p>3. Отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p>1. Записать названия основных нормативных актов в сфере защиты прав потребителей, правилами продажи товаров аптечного ассортимента, обменом и возвратом аптечных товаров.</p> <p>2. Составить алгоритм безрецептурного отпуска лекарственного препарата покупателю.</p> <p>3. Составить алгоритм отпуска медицинского изделия покупателю.</p> <p>4. Составить алгоритм отпуска БАД покупателю</p>	<p>30</p>

<p>Тема 6. Организация порядка отпуска лекарственных препаратов по рецептам врачей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов, регламентирующих правила оформления рецептов и отпуска лекарственных средств 2. Проведение фармацевтической экспертизы рецептов при отпуске лекарственных средств 3. Подборка и подшивка рецептов на отпущенные лекарства ПКУ за день. 4. Отпуск лекарственных препаратов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести и описать результаты фармацевтической экспертизы рецепта на лекарственные препараты для граждан, имеющим право на бесплатное получение лекарственных препаратов или со скидкой (экспертиза не менее 3 рецептов) 2. Записать примеры синонимической замены лекарственных препаратов (не менее 5 примеров на выбор) 	<p>30</p>
<p>Тема 7. Оказание консультативной помощи населению в целях обеспечения ответственного самолечения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в оказании консультативной помощи населению по фармакологическим свойствам лекарственных препаратов, обращая внимание на особенности действия, результаты взаимодействия лекарственных препаратов. 2. Участие в оказании консультативной помощи по способу применения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. 	<p>Описать проблемные профессиональные ситуации (не менее 3), возникшие в аптечной организации при оказании консультативной помощи населению с подробным разбором.</p>	<p>30</p>
<p>Тема 8. Работа с информационными системами, применяемыми при</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение информационных систем, прикладных программ, с которыми работает аптечная организация 2. Использование информационных технологий при отпуске и консультировании о лекарственных 	<p>Записать названия прикладных программ, с которыми работает аптечная организация, их назначение и функции</p>	<p>10</p>

отпуске товаров аптечного ассортимента	препаратов и товаров аптечного ассортимента.		
Тема 9. Оформление первичной документации	Ведение кассовых, отчетных документов в области фармации	Привести фрагмент любого из журналов аптечной организации (журнал учета неправильно выписанных рецептов, журнал учета лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности, и др. – на выбор).	20
ИТОГО:			216

4. Условия реализации программы производственной практики

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике

Условием допуска студентов к производственной практике является отсутствие академических задолженностей по профессиональному модулю.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики

Материально-техническое обеспечение практики возлагается на руководителей профильных организаций, принимающих обучающихся для прохождения практики.

Профильная организация для проведения практики должна располагать достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимым для руководства практикой. По месту прохождения практики в профильной организации обучающимся должно быть предоставлено рабочее место, соответствующее нормам санитарно-гигиенического и противопожарного законодательства Российской Федерации.

4.3. Требования к соблюдению охраны труда на рабочем месте и техники пожарной безопасности

На обучающихся, проходящих производственную практику по профессиональному модулю ПМ 01 на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда, техники безопасности, инфекционной безопасности, правила пожарной безопасности и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в профильной организации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют фармацевтические работники аптечных организаций, закрепленные за обучающимися, методическое руководство осуществляет руководитель практики от колледжа.

5. Контроль и оценка результатов производственной практики

Форма промежуточной аттестация по практике – дифференцированный зачет.

При выставлении оценки принимается во внимание:

- характеристика руководителя практики от профильной организации;
- деятельность обучающегося в период практики (степень полноты выполнения индивидуального задания на практику, овладение компетенциями);
- содержание и качество оформления отчета.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только приобретение практического опыта и умений, но также и сформированность общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	- демонстрация знаний нормативно – правовой базы при приеме, хранении лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента; - соблюдение правил приема и условий хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативных	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики - дифференцированный зачет по практике

	документов	
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения	- достаточность знаний нормативно – правовой базы при отпуске лекарственных средств населению, в том числе по рецептам; - соблюдение правил отпуска лекарственных средств населению, в том числе по рецептам; по требованиям учреждений здравоохранения в соответствии с нормативными документами	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики - дифференцированный зачет по практике
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента	соблюдение правил реализации изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики - дифференцированный зачет по практике
ПК 1.4 Участвовать в оформлении торгового зала	достаточность знаний основ мерчандайзинга	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики - дифференцированный зачет по практике
ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента	демонстрация знаний о правилах информирования населения и медицинских работников о товарах аптечного ассортимента	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики

		- дифференцированный зачет по практике
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	- достаточность знаний требований по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности; - соблюдение санитарного режима, охраны труда, технике безопасности и противопожарной безопасности	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики - дифференцированный зачет по практике
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	систематичность и технологичность применения индивидуальных средств защиты в медицинской практике	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики - дифференцированный зачет по практике
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.	достаточность знаний особенностей оформления документов первичного учета в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики - дифференцированный зачет по практике
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	наличие положительных отзывов из профильной организации	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые Методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- точность и быстрота оценки ситуации; - правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях	оценка решения ситуационных задач на практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации при отпуске товаров аптечного ассортимента	оценка решения ситуационных задач на практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта	оценка решения ситуационных задач на практике
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

руководством, потребителями	- положительные отзывы из профильной организации	практики - оценка решения ситуационных задач на практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	демонстрация самоанализа и коррекции результатов выполнения своих профессиональных обязанностей	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики - оценка решения ситуационных задач на практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития	оценка решения ситуационных задач на практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация готовности к инновациям в области профессиональной деятельности	оценка решения ситуационных задач на практике
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и	соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

человеку.		
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

для специальности 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. № 501 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.....	4
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	7
3. Структура и содержание профессионального модуля.....	9
4. Условия реализации программы профессионального модуля.....	24
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).....	30

1.Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
- ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
- ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
- ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
- ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
- ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
- ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- приготовления лекарственных средств;
- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску.

уметь:

- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;
- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;

знать:

- нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;
- порядок выписывания рецептов и требований;
- требования производственной санитарии;
- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;
- физико-химические свойства лекарственных средств;
- методы анализа лекарственных средств;
- виды внутриаптечного контроля;

- правила оформления лекарственных средств к отпуску.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 798 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 690 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 472 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 152 часа;

учебной практика – 72 часа,

производственная практика – 36 часов;

консультаций – 66 часов.

2. Освоения профессионального модуля ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

Результатом освоения программы профессионального модуля Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутреннего контроля, является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
ПК 2.5.	Оформлять документы первичного учета
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые Методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов, профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 1. МДК.02.01. Технология изготовления лекарственных форм	374	252	168	10		0	-	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 2. МДК.02.02. Контроль качества лекарственных средств	316	220	144	10		0	-	-

	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	798					-	72	36

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	5
МДК 02.01. «Технология изготовления лекарственных форм»			
Тема Введение.	1.1. Содержание:		
	1. Предмет технология изготовления лекарственных форм (Фармтехнология).	4	1,2
	2. Приказы регламентирующие правила работы фармацевта по приёму рецептов, изготовлению и хранению лекарственных препаратов. Оформление лекарственных форм.	4	
	3. Государственное нормирование качества лекарственных средств. Государственная фармакопея (ГФ).	4	
	4. Понятие о дозах. Классификация доз.	4	
5. Дозирование в технологии изготовления лекарственных форм. Весы, правила взвешивания. Разновес. Работа с разновесом.	4		

	6. Дозирование по объёму. Мерные приборы	4	
	7. Каплемеры и их калибровка.	4	
	8. Средства для упаковки лекарственных препаратов. Виды и назначение. Способы обработки	4	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 1 Основные термины и понятия фармацевтической технологии. Государственное нормирование производства лекарственных препаратов	2	3
	Практическое занятие № 2 Дозирование лекарственных средств по массе	2	
	Практическое занятие № 3 Дозирование лекарственных средств по объёму.	2	
	Практическое занятие № 4 Дозирование каплями.	2	
Тема 1. 2. Изготовление твёрдых лекарственных форм. Порошки. Сборы.	Содержание:		
	1. Порошки как лекарственная форма. Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков. Способы выписывания рецептов на порошки. Проверка доз сильнодействующих и ядовитых веществ в порошках.	4	1,2
	2. Правила изготовления простых дозированных и недозированных порошков. Оформление и отпуск порошков.	4	
	3. Правила изготовления сложных дозированных и недозированных порошков.	4	
	4. Изготовление порошков с красящими, пахучими, легкими, трудноизмельчаемыми веществами.	4	

	5. Изготовление порошков с сильнодействующими и ядовитыми веществами, тритурации. Изготовление порошков с использованием тритураций.	4	
	6. Сборы как лекарственная форма. Требования ГФ к степени измельчения лекарственного растительного сырья, виды упаковки сборов. Изготовление дозированных сборов	4	
	7. Изготовление недозированных сборов	4	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 5 Изготовление простых дозированных и недозированных порошков. Проверка доз сильнодействующих и ядовитых лекарственных средств.	2	3
	Практическое занятие № 6 Изготовление сложных дозированных и недозированных порошков. Проверка доз сильнодействующих и ядовитых лекарственных средств.	2	
	Практическое занятие № 7 Изготовление порошков с красящими, пахучими, легковесными веществами	2	
	Практическое занятие № 8 Изготовление порошков с сильнодействующими и ядовитыми средствами, с использованием тритурации	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Решение ситуационных задач, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	28	
Тема 1.3.	Содержание:		1,2
Изготовление жидких лекарственных	1. Жидкие лекарственные формы. Характеристика. Классификация.	4	
лекарственных	2. Общие правила изготовления растворов	4	
	3. Растворители: Вода очищенная. Получение воды очищенной в условиях аптеки	4	

форм.	4. Истинные растворы. Свойства истинных растворов. Обозначение концентраций. Способы прописывания рецептов. Общие правила изготовления растворов.	4	
	5. Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, с концентрацией менее 3% и 3%, более 3%.	4	
	6. Концентрированные растворы для бюреточных систем. Изготовление растворов с использованием концентратов	4	
	7. Особые случаи изготовления растворов	4	
	8. Разбавление стандартных жидких препаратов	4	
	9. Растворители. Изготовление растворов на растворителях дозируемых по массе (масла, глицерин и др.).	2	
	10. Изготовление спиртовых растворов. Изготовление масляных и глицериновых растворов	2	
	11. Изготовление капель, содержащих одно или несколько твердых веществ с концентрацией менее 3% и 3%. Изготовление спиртовых капель	2	
	12. Свойства и изготовление растворов ВМС	4	
	13. Коллоидные растворы. Свойства и приготовление. Изготовление растворов протаргола, колларгола, ихтиола	4	
	14. Суспензии. Определение, свойства, случаи образования. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий..	4	
	15. Изготовление суспензий методом конденсации. Изготовление суспензий методом диспергирования из лиофильных и лиофобных веществ. Хранение и отпуск суспензий	4	
	16. Эмульгаторы. Изготовление масляных эмульсий. Хранение и отпуск. Введение лекарственных веществ в эмульсии.	4	
	17. Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Сущность извлечения.	4	

18. Факторы, влияющие на процесс извлечения. Аппаратура. Состав лекарственного сырья.	4	
19. Изготовление водных извлечений из сырья содержащего: эфирные масла, сапонины, антрагликозиды, дубильные вещества, фенолгликозиды, содержащего слизи	2	
20. Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов	2	
Практические занятия:		
Практическое занятие № 9 Изготовление одно- и многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и с применением концентратов.	2	3
Практическое занятие № 10 Изготовление микстур с использованием ароматных вод в качестве растворителя.	2	
Практическое занятие № 11 Изготовление концентрированных растворов.	2	
Практическое занятие № 12 Изготовление растворов на неводных растворителях	2	
Практическое занятие № 13 Изготовление капель, содержащих одно или несколько лекарственных веществ. Изготовление спиртовых капель	2	
Практическое занятие № 14 Изготовление коллоидных растворов и растворов ВМС	2	
Практическое занятие № 15 Изготовление водных извлечений из лекарственного растительного сырья	2	
Практическое занятие № 16 Изготовление суспензий	2	

	Практическое занятие № 17 Изготовление эмульсий	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Работа с учебной литературой, конспектом лекции. Подготовка презентации по теме.	28	
	Практическое занятие № 18 Итоговое занятие по твердым и жидким лекарственным формам. Контрольная работа	4	
Тема Изготовление мягких лекарственных форм	Содержание:		
	1. Линименты. Характеристика. Классификация. Изготовление. Отпуск	2	1,2
	2. Мази как лекарственная форма. Мазевые основы. Требования к основам. Классификация мазевых основ	4	
	3. Гомогенные мази.	2	
	4. Изготовление гетерогенных мазей суспензионного и эмульсионного типа	2	
	1.4. 5. Изготовление комбинированных мазей	2	
	6. Пасты. Классификация. Изготовление	2	
	7. Суппозитории. Характеристика лекарственной формы. Основы для суппозиторий. Распределительный и разделительный способы прописывания рецептов на суппозитории.	4	
	8. Изготовление суппозиторий методом ручного выкатывания и выливания	4	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 19 Изготовление гомогенных мазей	4	3
	Практическое занятие № 20 Изготовление мазей-эмульсий, мазей суспензий, паст	4	

	Практическое занятие № 21 Изготовление комбинированных мазей	2	
	Практическое занятие № 22 Изготовление линиментов	2	
	Практическое занятие № 23 Изготовление суппозитория методом выкатывания	2	
	Практическое занятие № 24 Изготовление суппозитория методом выкатывания	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Работа с учебной литературой, конспектом лекции. Подготовка реферата по теме.	28	
Тема 1.5. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм	Содержание:		
	1. Стерильные и асептические лекарственные формы. Характеристика.	2	1,2
	2. Понятие о стерильности. Методы стерилизации. Термические методы стерилизации.	2	
	3. Асептика. Создание асептических условий. Понятие о пирогенных веществах. Требования к субстанциям и растворителям.	4	
	4. Растворы для инъекций. Требования к растворам. Типовая технологическая схема.	4	
	5. Стабилизация растворов для инъекций. Оформление к отпуску	2	
	6. Физиологические растворы. Характеристика, особенности изготовления. Изотонирование растворов.	2	
	7. Глазные лекарственные формы. Характеристика. Глазные капли. Требования. Изготовление. Хранение. Частная технология глазных капель и офтальмологических растворов.	4	
	8. Изготовление глазных капель из концентратов	2	

9. Глазные мази. Характеристика. Изготовление. Хранение. Отпуск. Глазные плёнки.	2		
10. Особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками	4		
11. Требования к лекарственным формам для новорожденных и детей первого года жизни. Особенности детского организма. Характеристика лекарственных форм. Изготовление. Отпуск. Хранение.	4		
Практические занятия:			
Практическое занятие № 25 Изготовление инъекционных растворов в условиях аптеки	4	3	
Практическое занятие № 26 Изготовление инъекционных растворов в условиях аптеки	4		
Практическое занятие № 27 Стабилизация, изотонирование инъекционных растворов	4		
Практическое занятие № 28 Стабилизация, изотонирование инъекционных растворов	4		
Практическое занятие № 29 Изготовление глазных лекарственных форм	4		
Практическое занятие № 30 Изготовление глазных лекарственных форм	4		
Практическое занятие № 31 Изготовление лекарственных форм с антибиотиками	4		
Практическое занятие № 32 Изготовление детских лекарственных форм	4		
Самостоятельная работа обучающегося	28		

	Подготовка реферата по теме.		
	Практическое занятие № 33 Итоговое занятие по мягким и стерильным лекарственным формам	4	
Тема 1.6. Лекарственные препараты промышленного производства	Содержание:		
	1. Развитие современной промышленной фарм. технологии. Номенклатура лекарственных форм промышленного производства. Требования к качеству. Упаковка. Хранение	4	1,2
	2. Настойки. Экстракты. Новогаленовые препараты	4	
	3. Таблетки. Драже. Гранулы	6	
	4. Мягкие, газообразные препараты. Аэрозоли. Пластыри.	4	
	5. Пролонгированные лекарственные формы	4	
	Самостоятельная работа обучающегося Работа с учебной литературой, конспектом лекции. Подготовка презентации по теме.	34	
Рабочая тематика курсовых работ (проектов)			
	1. Технология изготовления жидких лекарственных форм в условиях аптеки 2. Мягкие лекарственные формы на современных мазевых основах 3. Изготовление растворов для инъекций и инфузий в аптеках учреждений здравоохранения. 4. Упаковка и оформление лекарственных препаратов. 5. Изготовление и производство глазных лекарственных форм. 6. Изготовление и производство гомеопатических лекарственных форм. 7. Изготовление и производство ветеринарных лекарственных форм. 8. Производство отечественных фитопрепаратов. 9. Вспомогательные вещества в изготовлении и производстве детских лекарственных форм.	10	3
МДК 02.02. «Контроль качества лекарственных средств»			

Тема 2.1.	Содержание:		
Введение. Общая фармацевтическая химия	1. Предмет и содержание фармацевтической химии. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтической химии.	6	2
Тема 2.2.	Содержание:		
Основные положения и документы, регламентирующи е фармацевтический анализ	1. Государственная фармакопея и другая нормативно-техническая документация, регламентирующая качество лекарственных средств	2	2
Тема 2.3.	Содержание:		
Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств	1. Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств	2	3
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 34 Работа с Государственной фармакопеей, нормативно-технической документацией и справочной литературой.	8	3
Тема 2.4.	Содержание:		
Внутриаптечный	1. Предупредительные мероприятия внутриаптечного контроля лекарственных форм	2	2,3

контроль лекарственных форм	Виды внутриаптечного контроля. Обязательные виды внутриаптечного контроля. Выборочные виды внутриаптечного контроля		
	3. Требования, предъявляемые к экспресс-анализу, оценка качества лекарственных форм, изготавливаемых в аптеке. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке. Специфические показатели качества различных лекарственных форм, приготовленных в аптеке, другой аптечной продукции	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентации по теме «Виды внутриаптечного контроля лекарственных форм».	18	
Тема 2.5. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.	Содержание:		
	1. Особенности анализа жидких лекарственных форм. Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов. Анализ водных, глицериновых, спиртовых растворов. Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов	2	2
	3. Кислота хлороводородная. Натрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия иодиды. Раствор йода спиртовый 5%.	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 35 Лекарственные средства элементов VII группы периодической системы	4	2
	Практическое занятие № 36 Внутриаптечный контроль лекарственных форм с лекарственными средствами VII группы периодической системы	4	
Тема 2.6. Контроль качества	Содержание:		
	1. Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов	2	2
	2. Общая характеристика соединений кислорода и водорода	2	

неорганических лекарственных средств элементов группы VI периодической системы Д.И. Менделеева	3. Соединения серы. Вода очищенная, вода для инъекций. Растворы пероксида водорода. Натрия тиосульфат	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 37 Внутриаптечный контроль лекарственных форм с лекарственными средствами элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева.	4	3
	Практическое занятие № 38 Анализ воды очищенной, воды для инъекций. Анализ раствора пероксида водорода, раствора натрия тиосульфата по прописи Демьяновича	4	
Тема 2.7. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева	Содержание:		
	1. Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы	2	2
	2. Натрия гидрокарбонат. Кислота борная. Натрия тетраборат	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 39 Внутриаптечный контроль лекарственных форм с лекарственными средствами IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева (Лекарственных форм с натрия гидрокарбонатом, борной кислотой, натрия тетрабората)	6	3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка и оформление реферата по одной из тем «Особенности анализа органических соединений», «Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств»	12	
Тема 2.8. Контроль	Содержание:		
	1. Анализ концентрированных растворов. Анализ коллоидных растворов.	2	2

качества неорганических лекарственных средств	Общая характеристика элементов II и I групп периодической системы		
	2. Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол)	2	
элементов II и I групп периодической системы Д.И. Менделеева	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 40 Внутриаптечный контроль лекарственных форм с лекарственными средствами элементов II и I группы периодической системы (концентрированного раствора кальция хлорида (1:2), раствора протаргола (внутриаптечная заготовка), растворов магния сульфата, цинка сульфата)	6	3
Тема 2.9.	Содержание:		
Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств	1. Зависимость физико-химических свойств и фармакологического действия лекарственных средств от строения молекул	2	2
	2. Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы	2	
Тема 2.10.	Содержание:		
Контроль качества лекарственных средств, производных	1. Общая характеристика группы. Спирт этиловый. Раствор формальдегида. Метенамин. Глюкоза	2	2
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 41	4	3

спиртов альдегидов	и	Внутриаптечный контроль лекарственных форм с лекарственными средствами из группы спиртов, альдегидов		
Тема 2.11. Контроль качества лекарственных средств, производных простых эфиров, производных карбоновых кислот и аминокислот	Содержание:			
	1. Общая характеристика простых арилаллифатических эфиров. Дифенгидромина гидрохлорид. (Димедрол)		2	2
	2. Общая характеристика группы. Кальция глюконат. Кислота аскорбиновая. Кислота глутаминовая. Кислота аминокaproновая.		2	
	Практические занятия:			
	Практическое занятие № 42 Внутриаптечный контроль лекарственных форм с дифенгидромина гидрохлоридом, карбоновыми кислотами и их производными		6	3
Самостоятельная работа обучающегося				
1. Подготовка и оформление реферата по теме «Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот и аминокислот»		12	3	
Тема 2.12. Контроль качества лекарственных средств, производных аминоспиртов	Содержание:			
	1. Общая характеристика группы. Эфедрина гидрохлорид. Адреналина гидротартрат, раствор адреналина гидрохлорида		2	2
Тема 2.13. Контроль	Содержание:			
	1. Общая характеристика группы. Бензойная кислота. Натрия бензоат. Салициловая кислота.		2	2

качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолоксидов	2. Натрия салицилат. Эфиры салициловой кислоты. Ацетилсалициловая кислота	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 43 Внутриаптечный контроль лекарственных форм с бензоатом натрия, салицилатом натрия, салициловой кислотой, ацетилсалициловой кислотой	8	3
Тема 2.14. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда	Содержание:		
	1. Общая характеристика группы. Эфиры п-аминобензойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаина гидрохлорид (дикаин)	2	2
	2. Сульфаниламиды. Стрептоцид. Сульфацетамид натрия (сульфацил натрия). Норсульфазол	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 44 Внутриаптечный контроль лекарственных форм с новокаином, стрептоцидом, сульфацетамидом натрия	6	3
Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка и оформление реферата по теме «Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда»	6		
Тема 2.15. Контроль качества лекарственных	Содержание:		
	1. Производные фурана: фурацилин	2	2
	2. Производные пиразола: антипирин, анальгин, бутадиион	2	
	Практические занятия:		
Практическое занятие № 45	6	3	

средств, производных гетероциклических соединений фурана и пиразола	Внутриаптечный контроль раствора фурацилина, лекарственных форм с анальгином		
Тема 2.16. Контроль качества лекарственных средств, производных имидазола	Содержание: 1. Общая характеристика группы. Производные имидазола: пилокарпина гидрохлорид, дибазол.	2	2
Тема 2.17. Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина и пиперидина	Содержание: 1. Производные никотиновой кислоты: кислота никотиновая, её анализ 2. Оксиметил-пиридиновые витамины: пиридоксина хлорид 3. Производные пиперидина: промедол Практические занятия: Практическое занятие № 46 и Внутриаптечный контроль лекарственных форм с лекарственными средствами из группы пиридина и пиперидина	2 2 2 6	2 3
Тема 2.18.	Содержание:		

Контроль качества лекарственных средств, производных пириимидина	1. Общая характеристика группы. Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал-натрий, фенобарбитал, этаминал-натрий	2	2
	2. Витамины пириимидинотиазолового ряда: тиамин хлорид, тиамин бромид	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 47 Внутриаптечный контроль лекарственных форм с фенобарбиталом и тиамин бромидом	2	3
Тема 2.19.	Содержание:		
Контроль качества лекарственных средств, производных хинолина и изохинолина, тропана	1. Общая характеристика группы. Хинин и его соли. Папаверин гидрохлорид. Но-шпа. Никошпан.	2	2
	2. Морфин гидрохлорид. Кодеин. Кодеин фосфат. Этилморфин гидрохлорид. Общая характеристика группы. Производные тропана: атропин сульфат.	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 48 Внутриаптечный контроль лекарственных форм с папаверином, атропин сульфатом	4	3
Тема 2.20.	Содержание:		
Контроль качества лекарственных средств, производных пурина	1. Общая характеристика группы. Теобромин, теофиллин, эуфиллин, кофеин, кофеин бензоат натрия	2	2
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 49 Внутриаптечный контроль лекарственных форм с эуфиллином, кофеин-бензоатом натрия	2	3
Тема 2.21.	Содержание:		

Контроль качества лекарственных средств, производных изоаллоксазина. Антибиотики	1. Общая характеристика группы изоаллоксазина. Рибофлавин	2	2
	2. Антибиотики. Общая характеристика группы. Современные методы анализа. Анализ лекарственных форм с антибиотиками	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 50 Внутриаптечный контроль лекарственных форм с рибофлавином.	4	3
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка и оформление реферата по теме (на выбор) «Контроль качества лекарственных средств, производных изоаллоксазина», «Контроль качества лекарственных средств с антибиотиками»	12	3
Рабочая тематика курсовых работ (проектов)			
1. Правовая база Государственной системы контроля качества лекарственных средств и медицинских изделий. 2. Государственная система контроля качества лекарственных средств и медицинских изделий. 3. Инструментальные методы анализа во внутриаптечном контроле. 4. Методы кислотно-основного титрования в анализе лекарственных форм. 5. Анализ двухкомпонентных лекарственных форм с применением титриметрических и инструментальных методов анализа. 6. Редоксметрия в анализе органических лекарственных средств. 7. Сравнительная характеристика методов осаждения в анализе неорганических и органических лекарственных средств. 8. Анализ глазных капель, содержащих изотонирующие вещества. 9. Анализ растворов для инъекций до и после стерилизации 10. Функциональный анализ органических лекарственных средств		20	3

Учебная практика	72	
Виды работ:		
<p>Знакомство с аптечной организацией</p> <p>Изучение особенностей оформления штангласов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p> <p>Определение свойств лекарственных веществ с помощью Государственной фармакопеи (ГФ)</p> <p>Выполнение требований нормативной документации при работе с взрывоопасными, огнеопасными, ядовитыми веществами.</p>	6	
<p>Взвешивание твердых лекарственных веществ на ручных весах</p> <p>Взвешивание различных веществ на тарирных весах.</p> <p>Взвешивание на электронных весах различных веществ.</p> <p>Отмеривание с помощью мерной посуды.</p> <p>Отмеривание малых количеств жидкостей с помощью каплемера.</p> <p>Отмеривание с помощью бюреточной системы.</p>	10	
<p>Подготовка рабочего места</p> <p>Проведение необходимых расчетов</p> <p>Подбор аппаратуры, посуды и вспомогательных материалов</p> <p>Приготовление лекарственной формы (отвешивание, измельчение).</p> <p>Фасовка на дозы</p> <p>Упаковка и оформление к отпуску приготовленной лекарственной формы.</p>	16	

<p>Подготовка рабочего места</p> <p>Проведение необходимых расчетов</p> <p>Подбор аппаратуры, посуды и вспомогательных материалов</p> <p>Приготовление лекарственной формы (отвешивание, отмеривание, растворение, процеживание или фильтрование)</p> <p>Упаковка и оформление к отпуску приготовленной лекарственной формы</p>	16	
<p>Подготовка рабочего места</p> <p>Проведение необходимых расчетов</p> <p>Подбор аппаратуры, посуды и вспомогательных материалов</p> <p>Приготовление лекарственной формы (отвешивание, отмеривание, экстрагирование, охлаждение, процеживание или фильтрование);</p> <p>Упаковка и оформление к отпуску приготовленной лекарственной формы</p>	14	
<p>Изучение нормативной документацией, регламентирующей изготовление и контроль качества стерильных и асептически изготавливаемых лекарственных форм</p> <p>Постадийный контроль качества при изготовлении инъекционных растворов, контроль качества готового продукта.</p> <p>Проверка маркировки флакона для инъекционных растворов.</p> <p>Оформление инъекционных растворов к отпуску.</p>	10	
Производственная практика	36	
<p>1. Знакомство со структурой аптечной организации и правилами внутреннего распорядка</p> <p>2. Изучение документации рецептурно- производственного отдела аптеки</p>	6	
<p>1. Изучение и выполнение требований нормативных документов, регламентирующих отпуск лекарственных форм экстенпорального производства.</p> <p>2. Проведение фармэкспертизы рецептов на твердые лекарственные формы.</p> <p>3. Изготовление порошков по рецепту</p>	4	

4. Заполнение паспорта письменного контроля 5. Упаковка лекарственных форм, подбор тары, оформление этикеток 6. Проведение контроля при отпуске		
1. Изучение и выполнение требований нормативных документов, регламентирующих отпуск лекарственных форм экстемпорального производства. 2. Проведение фармэкспертизы рецептов на мягкие лекарственные формы. 3. Расчет количества лекарственных веществ и основы. 4. Приготовление мазей / растворов / эмульсий / суспензий. 5. Упаковка лекарственных форм, подбор тары, оформление этикеток 6. Проведение контроля при отпуске	8	
1. Изучение и выполнение требований нормативных документов, регламентирующих отпуск лекарственных форм экстемпорального производства. 2. Проведение фармэкспертизы рецептов на жидкие лекарственные формы. 3. Расчет количества лекарственных веществ и растворителя. 4. Изготовление водных растворов с концентрацией лекарственных веществ/ микстур / настоев и отваров / капель для внутреннего применения. 5. Упаковка лекарственных форм, подбор тары, оформление этикеток 6. Отпуск лекарственных средств	8	
1. Изучение и выполнение требований нормативных документов, регламентирующих изготовление и контроль качества стерильных и асептически изготавливаемых лекарственных форм. 2. Проведение фармэкспертизы рецептов 3. Приготовление стерильных глазных капель / детских лекарственных форм / лекарственных форм с антибиотиками 4. Упаковка лекарственных форм, подбор тары, оформление этикеток	8	

5. Упаковка лекарственных форм, подбор тары, оформление этикеток		
6. Проведение контроля при отпуске		
Консультации	66	
ВСЕГО	798	
<p>*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); – 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); – 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач). 		

4. Условия реализации профессионального модуля ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории технологии изготовления лекарственных форм и контроля качества лекарственных средств.

Оборудование лаборатории технологии изготовления лекарственных форм и рабочих мест:

Шкафы

Классная доска

Стол и стулья для преподавателя

Стол ассистентские со стульями

Шкаф для пахучих и красящих веществ

Шкаф для сильнодействующих и ядовитых лекарственных веществ

Шкаф для материальной секционный

Раковина для мытья рук

Стол для нагревательных приборов

Весы тарирные

Весы ручные 1,0; 5,0; 20,0; 100,0.

Разновес

Баня водяная

Сборник для очищенной воды

Штатив для фильтрования растворов

Спиртометр

Посуда и вспомогательные материалы:

Ступки с пестиками разных номеров

Набор штангласов

Колбы мерные разной ёмкости

Цилиндры разной ёмкости

Пипетки аптечные для отмеривания жидкостей

Пипетки стеклянные глазные

Выпарительные чашки

Фарфоровые кружки

Воронки стеклянные, фильтры стеклянные разных номеров

Флаконы разной ёмкости

Флаконы для инъекционных растворов разной ёмкости

Палочки стеклянные

Баночки для мазей разной ёмкости

Подставки стеклянные для изготовления растворов

Формы для выливания суппозиториев

Капсулы вощенные

Бумага пергаментная

Бумага фильтровальная

Бинты

Марля

Вата

Рецептурные бланки

Сигнатура

Этикетки

Ерши для мытья посуды

Пробки пластмассовые

Пробки резиновые

Пробки резиновые для флаконов для инъекционных растворов

Пинцеты

Ножницы

Штапели

Капсулаторки

Полотенца

Лекарственные и вспомогательные вещества (субстанции)

По рецептуре практических занятий в соответствии с учебной программой.

Технические средства обучения:

Компьютеры, принтеры

Мультимедийная установка

Копировальный аппарат

Калькулятор

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Микротаблицы

Видео (DVD) фильмы

Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)

Методические учебные материалы на электронных носителях

Справочные материалы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>
2. Фармакология и фармакология фитопрепаратов : учебно-методическое пособие / А. Ю. Жариков, В. М. Брюханов, Я. Ф. Зверев [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2017. — 213 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158271>

Дополнительные источники:

Периодические издания

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутреннего контроля относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Рабочая программа к данному профессиональному модулю является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01. Фармация базовой подготовки и предназначена для реализации ФГОС СПО по профессиональному модулю ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутреннего контроля.

ПМ. 02 имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для формирования практического опыта, знаний и умений по изготовлению и контролю качества лекарственных форм.

Для освоения данного модуля обучающимся необходимы знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Математика», «Информатика», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Гигиена и экология человека», «Основы микробиологии и иммунологии», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия».

ПМ.02 связан с ПМ.01 и ПМ.03 которые обеспечивают формирование знаний и умений, необходимых для изучения программы профессионального модуля ПМ. 02 «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля».

Знания и умения, приобретенные при освоении программы ПМ.02 позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутреннего контроля, состоит из двух междисциплинарных курсов МДК.02.01. «Технология изготовления лекарственных форм», МДК.02.02. «Контроль качества лекарственных средств»).

Знания и умения, приобретенные при освоении программ профессиональных модулей, позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Общие и непосредственные руководители производственной практики, осуществляющие руководство практикой, должны иметь фармацевтическое образование (высшее или среднее).

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно – правовой базы по изготовлению лекарственных форм, порядка выписывания рецептов и требований, требований производственной санитарии, правил изготовления твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм, правил оформления лекарственных средств к отпуску; - соблюдение технологических требований и условий при изготовлении твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм; - оформление лекарственных средства к отпуску в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - решение ситуационных задач; - деловая игра; - курсовая работа (проект); - наблюдение и оценка выполнения практических действий.
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно – правовой базы по изготовлению внутриаптечной заготовки и фасовки, требований производственной санитарии; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение технологических требований и условий при изготовлении внутриаптечной заготовки и фасовки; - упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску в соответствии с требованиями нормативно–правовой базы. 	
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно – правовой базы по внутриаптечному контролю качества лекарственных средств, физико-химических свойств лекарственных средств, методов анализа лекарственных средств, видов внутриаптечного контроля; - соблюдение требований и условий при проведении обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - соблюдение требований к регистрации результатов контроля качества лекарственных средств. 	
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение санитарно- гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении и проведении обязательных видов контроля твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм в соответствии с требованиями нормативных документов. 	
ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно – правовой базы при оформлении документов первичного учета при изготовлении и 	

	<p>контроле качества лекарственных форм, внутриаптечной заготовке и фасовке лекарственных средств;</p> <p>- соблюдение правил оформления документов первичного учета.</p>	
<p>ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения</p>	<p>- полнота знаний нормативно–правовой базы при отпуске лекарственных средств населению, в том числе по бесплатным и льготным рецептам;</p> <p>- полнота знаний нормативно–правовой базы при отпуске лекарственных средств по требованиям учреждений здравоохранения;</p> <p>- соблюдение правил отпуска и условий хранения лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения в соответствии с требованиями нормативных документов.</p>	
<p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности</p>	<p>– полнота знаний нормативно–правовой базы при отпуске лекарственных средств населению, в том числе по бесплатным и льготным рецептам;</p> <p>- полнота знаний нормативно–правовой базы при отпуске лекарственных средств по требованиям учреждений здравоохранения;</p>	

	- соблюдение правил отпуска и условий хранения лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения в соответствии с требованиями нормативных документов.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов с баз производственной практики.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точность и быстрота оценки ситуации;	Оценка наблюдений на практических занятиях при выполнении работ и на производственной практике.

	- правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации при отпуске товаров аптечного ассортимента.	Оценка наблюдений на практических занятиях при выполнении работ и на производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; - положительные отзывы с производственной практики.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов выполнения своих профессиональных обязанностей.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p>	<p>- эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития.</p>	<p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самообразования.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- готовность к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.</p>	<p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.</p>	<p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.</p>	<p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной практики

ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутреннего контроля

для специальности 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Фармацевт

г. Челябинск

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики	3
2. Результаты освоения программы учебной практики	5
3. Структура и содержание учебной практики	6
4. Условия реализации программы учебной практики	9
5. Контроль и оценка результатов учебной практики	10

1. Паспорт рабочей программы учебной практики

ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутреннего контроля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутреннего контроля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация» СПО (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель практики: приобретение обучающимися знаний и формирование элементов профессиональных компетенций, первоначальных практических профессиональных умений по изготовлению лекарственных форм и

проведению обязательных видов внутреннего контроля, соответствующих основному виду профессиональной деятельности «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля».

Задачи практики:

- изучение правил проведения обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;
- обобщение и систематизация знаний при приготовлении твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм ассортимента.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен

знать:

- нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;
- требования производственной санитарии;
- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;
- методы анализа лекарственных средств;
- виды внутриаптечного контроля;
- правила оформления лекарственных средств к отпуску;

уметь:

- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;
- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;

приобрести первоначальный практический опыт:

- приготовления лекарственных средств;
- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску

1.3 Количество часов на освоение программы учебной практики.

Учебная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса.

1.4. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством преподавателя профессионального модуля и/или общего и непосредственного руководителей от организации, в которой проходит практика.

1.5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится на базах практической подготовки АННПОО «Уральский медицинский колледж», закрепленных договорами о социальном партнерстве, под руководством непосредственного руководителя от организации, в которой проходит практика.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики – 6 часов и не более 36 часов в неделю.

1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики

К отчетным документам по прохождению практики, на основании которых, в том числе будет осуществляться оценка её результатов, относятся:

- аттестационный лист;
- дневник по практике;
- характеристика;
- текстовый отчет о прохождении практики.

Шаблоны документов представлены в приложении.

Отчет является основным документом, характеризующим результат прохождения практики, отражающим уровень освоения компетенций. Отчет составляется по мере выполнения индивидуального задания.

Таблицы, схемы, фотографии, копии документов (нормативных правовых актов, отчетов и др.), изученных и использованных обучающимся, рекомендуется выносить в приложение к дневнику практики.

2. Результаты освоения программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы является овладение основным ВПД: «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля», в том числе профессиональными и общими компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
ПК 2.5.	Оформлять документы первичного учета.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые Методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

	планировать повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Структура и содержание учебной практики

Темы учебной практики	Виды работ		Количество часов
	На рабочем месте	Самостоятельная работа (заполнение дневника)	
Тема 1. Работа с нормативно-правовой базой деятельности аптечной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с аптечной организацией 2. Изучение особенностей оформления штангласов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации 3. Определение свойств лекарственных веществ с помощью Государственной фармакопеи (ГФ) 4. Выполнение требований нормативной документации при работе с взрывоопасными, огнеопасными, ядовитыми веществами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить паспорт аптеки (адрес, тип, организационно-правовой статус, форма собственности). 2. Описать правила работы с взрывоопасными веществами 3. Описать правила изготовления лекарственных форм с сильнодействующими, ядовитыми и наркотическими лекарственными веществами. 	10
Тема 2. Дозирование по массе в аптечной технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взвешивание твердых лекарственных веществ на ручных весах 2. Взвешивание различных веществ на тарирных весах. 3. Взвешивание на электронных весах различных веществ. 	Описать устройство ручных весов / тарирных весов / электронных весов (на выбор) и правила взвешивания	20

Тема 3. Дозирование по объему в аптечной технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отмеривание с помощью мерной посуды. 2. Отмеривание малых количеств жидкостей с помощью каплемера. 3. Отмеривание с помощью бюреточной системы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать правила работы с мерной посудой. 2. Описать устройство каплемера и правила работы с каплемером. 3. Описать устройство бюреточной системы и правила работы с бюреточной системой. 	4
Тема 4. Изготовление твердых лекарственных форм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места 2. Проведение необходимых расчетов 3. Подбор аппаратуры, посуды и вспомогательных материалов 4. Приготовление лекарственной формы (отвешивание, измельчение). 5. Фасовка на дозы 6. Упаковка и оформление к отпуску приготовленной лекарственной формы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить паспорт письменного контроля при изготовлении твердых лекарственных форм. 2. Описать алгоритм изготовления одного порошка 	20
Тема 5. Изготовление жидких лекарственных форм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места 2. Проведение необходимых расчетов 3. Подбор аппаратуры, посуды и вспомогательных материалов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить паспорт письменного контроля при изготовлении жидких лекарственных форм. 2. Описать алгоритм приготовления 	6

	<p>4. Приготовление лекарственной формы (отвешивание, отмеривание, растворение, процеживание или фильтрование)</p> <p>5. Упаковка и оформление к отпуску приготовленной лекарственной формы</p>	одного раствора	
<p>Тема 6.</p> <p>Изготовление водных извлечений из лекарственного растительного сырья</p>	<p>1. Подготовка рабочего места</p> <p>2. Проведение необходимых расчетов</p> <p>3. Подбор аппаратуры, посуды и вспомогательных материалов</p> <p>4. Приготовление лекарственной формы (отвешивание, отмеривание, экстрагирование, охлаждение, процеживание или фильтрование);</p> <p>5. Упаковка и оформление к отпуску приготовленной лекарственной формы</p>	<p>1. Оформить паспорт письменного контроля при изготовлении растительных лекарственных форм.</p> <p>2. Описать алгоритм изготовления лекарственных средств из растительного сырья</p>	6

<p>Тема 7. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм</p>	<p>1. Изучение нормативной документацией, регламентирующей изготовление и контроль качества стерильных и асептически изготавливаемых лекарственных форм</p> <p>2. Постадийный контроль качества при изготовлении инъекционных растворов, контроль качества готового продукта.</p> <p>3. Проверка маркировки флакона для инъекционных растворов.</p> <p>4. Оформление инъекционных растворов к отпуску.</p>	<p>Описать результаты выполнения видов внутриаптечного контроля качества стерильных и асептических лекарственных форм</p>	<p>6</p>
<p>ИТОГО:</p>		<p>72</p>	

4. Условия реализации программы учебной практики

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

Условием допуска студентов к учебной практике является отсутствие академических задолженностей по профессиональному модулю.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики

Материально-техническое обеспечение практики возлагается на руководителей профильных организаций, принимающих обучающихся для прохождения практики.

Профильная организация для проведения практики должна располагать достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимым для руководства практикой. По месту прохождения практики в профильной организации обучающимся должно быть предоставлено рабочее место, соответствующее нормам санитарно-гигиенического и противопожарного законодательства Российской Федерации.

4.3. Требования к соблюдению охраны труда на рабочем месте и техники пожарной безопасности:

На обучающихся, проходящих учебную практику по профессиональному модулю ПМ 02 на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда, техники безопасности, инфекционной безопасности, правила пожарной безопасности и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в профильной организации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство учебной практикой осуществляют фармацевтические работники аптечных организаций, закрепленные за обучающимися, методическое руководство осуществляет руководитель практики от колледжа.

5. Контроль и оценка результатов учебной практики

Форма промежуточной аттестация по практике – дифференцированный зачет.

При выставлении оценки принимается во внимание:

- характеристика руководителя практики от профильной организации;
- деятельность обучающегося в период практики (степень полноты выполнения индивидуального задания на практику, овладение компетенциями);
- содержание и качество оформления отчета.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только приобретение практического опыта и умений, но также и сформированность общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно-технической документации, регламентирующую изготовление лекарственных форм, порядок выписывания рецептов и требований, требований санитарного режима в аптечных организациях, правила оформления лекарственных препаратов к отпуску; - соблюдение технологических требований и условий при изготовлении твердых и жидких лекарственных форм; - оформление лекарственных препаратов к отпуску в соответствии с требованиями нормативно-технической документации 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики - дифференцированный зачет по учебной практике

<p>ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно-технической документации, регламентирующей изготовление внутриаптечной заготовки; - соблюдение технологических требований и условий при изготовлении внутриаптечной заготовки; - демонстрация навыков фасовки, упаковки и оформления лекарственных средств к отпуску в соответствии с требованиями нормативно-технической документации 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики - дифференцированный зачет по учебной практике
<p>ПК 2.3 Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно – правовой базы по внутриаптечному контролю качества лекарственных средств, физико-химических свойств лекарственных средств, методов анализа лекарственных средств, видов внутриаптечного контроля; - соблюдение требования и условия при проведении обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - соблюдение требований к регистрации результатов контроля качества лекарственных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики - дифференцированный зачет по учебной практике
<p>ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники</p>	<p>соблюдение санитарно-гигиенические правила, техники безопасности и противопожарной безопасности при</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения

<p>безопасности и противопожарной безопасности</p>	<p>изготовлении и проведении обязательных видов контроля твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм в соответствии с требованиями нормативных документов</p>	<p>первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики - дифференцированный зачет по учебной практике</p>
<p>ПК 2.5 Оформлять документы первичного учета</p>	<p>достаточность знаний особенностей оформления документов первичного учета в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов</p>	<p>- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики - дифференцированный зачет по учебной практике</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>наличие положительных отзывов из профильной организации</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые Методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>	<p>обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики</p>

качество		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - точность и быстрота оценки ситуации; - правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях 	оценка решения ситуационных задач на учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации при отпуске товаров аптечного ассортимента	оценка решения ситуационных задач на учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта	оценка решения ситуационных задач на учебной практике
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптечной организации; - положительные отзывы из профильной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики - оценка решения ситуационных задач на учебной практике
ОК 7. Брать на себя	демонстрация самоанализа и коррекции результатов	- интерпретация результатов

<p>ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>выполнения своих профессиональных обязанностей</p>	<p>наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики - оценка решения ситуационных задач на учебной практике</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации</p>	<p>эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития</p>	<p>оценка решения ситуационных задач на учебной практике</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрация готовности к инновациям в области профессиональной деятельности</p>	<p>оценка решения ситуационных задач на учебной практике</p>



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности

ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутреннего контроля

для специальности 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Содержание

1. Паспорт рабочей программы практики.....	3
2. Результаты освоения программы практики.....	6
3. Структура и содержание практики.....	7
4. Условия реализации программы практики.....	11
5. Контроль и оценка результатов практики.....	12

1. Паспорт рабочей программы производственной практики по профилю специальности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутреннего контроля, является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебных практик, приобрести профессиональные умения и навыки путем непосредственного участия обучающегося в производственной деятельности аптечной организации.

Задачи производственной практики:

- овладеть основными видами обязательного внутриаптечного контроля;
- овладеть навыками приготовления твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм ассортимента;
- углубление профессиональных знаний, умений и навыков, ориентированных на конкретное рабочее место.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен

знать:

- нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;
- порядок выписывания рецептов и требований;
- требования производственной санитарии;
- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;
- физико-химические свойства лекарственных средств;
- методы анализа лекарственных средств;
- виды внутриаптечного контроля;
- правила оформления лекарственных средств к отпуску;

уметь:

- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;
- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;

приобрести практический опыт:

- приготовления лекарственных средств;
- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску.

4.3.Количество часов на освоение программы производственной практики.

Производственная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса.

1.4. Формы проведения производственной практики

Производственная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством преподавателя профессионального модуля и/или общего и непосредственного руководителей от организации, в которой проходит практика.

1.5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится на базах практической подготовки АННПОО «Уральский медицинский колледж», закрепленных договорами о социальном партнерстве, под руководством непосредственного руководителя от организации, в которой проходит практика.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 6 часов и не более 36 часов в неделю.

1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам производственной практики

К отчетным документам по прохождению практики, на основании которых, в том числе будет осуществляться оценка её результатов, относятся:

- аттестационный лист;
- дневник по практике;
- характеристика;
- текстовый отчёт о прохождении практики.

Шаблоны документов представлены в приложении.

Отчет является основным документом, характеризующим результат прохождения практики, отражающим уровень освоения компетенций. Отчет составляется по мере выполнения индивидуального задания.

Таблицы, схемы, фотографии, копии документов (нормативных правовых актов, отчетов и др.), изученных и использованных обучающимся, рекомендуется выносить в приложение к дневнику практики.

2. Результаты освоения программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы является овладение основным ВПД: «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля», в том числе профессиональными и общими компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.5.	Оформлять документы первичного учета.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые Методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Структура и содержание производственной практики

Темы производственной практики	Виды работ		Количество часов
	На рабочем месте	Самостоятельная работа (заполнение дневника)	
Тема 1. Знакомство с аптечной организацией, товарами аптечного ассортимента.	<p>7. Знакомство со структурой аптечной организации и правилами внутреннего распорядка</p> <p>2. Изучение документации рецептурно- производственного отдела аптеки</p>	<p>1. Составить паспорт аптеки (адрес, тип, организационно-правовой статус, форма собственности).</p> <p>2. Описать свойства (описание, растворимость) 5 субстанций из ГФ 14 на выбор.</p>	6
Тема 2. Изготовление и контроль качества твердых лекарственных форм	<p>1. Изучение и выполнение требований нормативных документов, регламентирующих отпуск лекарственных форм экстемпорального производства.</p> <p>2. Проведение фармэкспертизы рецептов на твердые лекарственные формы.</p> <p>3. Изготовление порошков по рецепту</p> <p>4. Заполнение паспорта письменного контроля</p> <p>5. Упаковка лекарственных форм, подбор тары, оформление этикеток</p> <p>6. Проведение контроля при отпуске</p>	<p>1. Провести фармэкспертизу рецепта на твердые лекарственные формы (не менее 3 экспертиз).</p> <p>2. Описать технологические стадии приготовления порошков</p>	6

<p>Тема 3.</p> <p>Изготовление и контроль мягких лекарственных форм</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и выполнение требований нормативных документов, регламентирующих отпуск лекарственных форм экстемпорального производства. 2. Проведение фармэкспертизы рецептов на мягкие лекарственные формы. 3. Расчет количества лекарственных веществ и основы. 4. Приготовление мазей / растворов / эмульсий / суспензий. 5. Упаковка лекарственных форм, подбор тары, оформление этикеток 6. Проведение контроля при отпуске 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести фармэкспертизу рецепта на мягкие лекарственные формы (не менее 3 экспертиз). 2. Описать технологические стадии приготовления мазей / растворов / эмульсий / суспензий 	8
<p>Тема 4.</p> <p>Изготовление и контроль качества жидких лекарственных форм</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и выполнение требований нормативных документов, регламентирующих отпуск лекарственных форм экстемпорального производства. 2. Проведение фармэкспертизы рецептов на жидкие лекарственные формы. 3. Расчет количества лекарственных веществ и растворителя. 4. Изготовление водных растворов с концентрацией лекарственных веществ/ микстур / настоев и отваров / капель для внутреннего применения. 5. Упаковка лекарственных форм, подбор тары, оформление этикеток 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести фармэкспертизу рецепта на мягкие лекарственные формы (не менее 3 экспертиз). 2. Описать технологические стадии приготовления лекарственных веществ/ микстур / настоев и отваров / капель для внутреннего применения. 	8

	6. Отпуск лекарственных средств.		
Тема 5. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм	<p>1. Изучение и выполнение требований нормативных документов, регламентирующих изготовление и контроль качества стерильных и асептически изготавливаемых лекарственных форм.</p> <p>2. Проведение фармэкспертизы рецептов</p> <p>3. Приготовление стерильных глазных капель / детских лекарственных форм / лекарственных форм с антибиотиками</p> <p>4. Упаковка лекарственных форм, подбор тары, оформление этикеток</p> <p>5. Упаковка лекарственных форм, подбор тары, оформление этикеток</p> <p>6. Проведение контроля при отпуске</p>	<p>1. Проведение фармэкспертизы рецепта на стерильные и асептические лекарственные формы (не менее 3 экспертиз).</p> <p>2. Выполнение расчетов и описание технологии изготовления стерильных глазных капель / детских лекарственных форм / лекарственных форм с антибиотиками</p>	8
ИТОГО:			36

4. Условия реализации программы производственной практики

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике

Условием допуска студентов к производственной практике является отсутствие академических задолженностей по профессиональному модулю.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики

Материально-техническое обеспечение практики возлагается на руководителей профильных организаций, принимающих обучающихся для прохождения практики.

Профильная организация для проведения практики должна располагать достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимым для руководства практикой. По месту прохождения практики в профильной организации обучающимся должно быть предоставлено рабочее место, соответствующее нормам санитарно-гигиенического и противопожарного законодательства Российской Федерации.

4.3. Требования к соблюдению охраны труда на рабочем месте и техники пожарной безопасности

На обучающихся, проходящих производственную практику по профессиональному модулю ПМ 02 на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда, техники безопасности, инфекционной безопасности, правила пожарной безопасности и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в профильной организации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют фармацевтические работники аптечных организаций, закрепленные за обучающимися, методическое руководство осуществляет руководитель практики от колледжа.

5. Контроль и оценка результатов производственной практики

Форма промежуточной аттестация по практике – дифференцированный зачет.

При выставлении оценки принимается во внимание:

- характеристика руководителя практики от профильной организации;
- деятельность обучающегося в период практики (степень полноты выполнения индивидуального задания на практику, овладение компетенциями);
- содержание и качество оформления отчета.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только приобретение практического опыта и умений, но также и сформированность общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	- достаточность знаний нормативно – правовой базы по изготовлению лекарственных форм, порядка выписывания рецептов и требований, требований производственной санитарии, правил изготовления твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм, правил оформления лекарственных	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики - дифференцированный зачет по практике

	<p>препаратов к отпуску.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение технологических требований и условий при изготовлении твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм; - оформление лекарственных препаратов к отпуску в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы 	
<p>ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно – правовой базы по изготовлению внутриаптечной заготовки и фасовки, требований производственной санитарии; - соблюдение технологических требований и условий при изготовлении внутриаптечной заготовки и фасовки; - упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики - дифференцированный зачет по практике
<p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно – правовой базы по 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных

<p>лекарственных средств.</p>	<p>внутриаптечному контролю качества лекарственных средств, физико-химических свойств лекарственных средств, методов анализа лекарственных средств, видов внутриаптечного контроля;</p> <p>- соблюдение требований и условия при проведении обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;</p> <p>- соблюдение требований к регистрации результатов контроля качества лекарственных средств</p>	<p>умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики</p> <p>- дифференцированный зачет по практике</p>
<p>ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p>	<p>соблюдение санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении и проведении обязательных видов контроля твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм в соответствии с требованиями</p>	<p>- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики</p> <p>- дифференцированный зачет по практике</p>

	нормативных документов	
ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно – правовой базы при оформлении документов первичного учета при изготовлении и контроле качества лекарственных форм, внутриаптечной заготовке и фасовке лекарственных средств. - соблюдение правил оформления документов первичного учета. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики - дифференцированный зачет по практике
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	наличие положительных отзывов из профильной организации	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые Методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - точность и быстрота оценки ситуации; - правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях 	оценка решения ситуационных задач на практике

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации при отпуске товаров аптечного ассортимента</p>	<p>оценка решения ситуационных задач на практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта</p>	<p>оценка решения ситуационных задач на практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; - положительные отзывы из профильной организации</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики - оценка решения ситуационных задач на практике</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>демонстрация самоанализа и коррекции результатов выполнения своих профессиональных обязанностей</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики - оценка решения ситуационных задач на практике</p>

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития	оценка решения ситуационных задач на практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация готовности к инновациям в области профессиональной деятельности	оценка решения ситуационных задач на практике
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления	пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		
--	--	--



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией
при отсутствии специалиста с высшим образованием**

для специальности 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. № 501 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.....	4
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	8
3. Структура и содержание профессионального модуля.....	10
4. Условия реализации программы профессионального модуля.....	23
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).....	28

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием)» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.
- ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.
- ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
- ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.
- ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.
- ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
- ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

- ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь
- ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ведения первичной учетной документации;
- проведения экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций;
- соблюдения требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности.

уметь:

- организовывать работу структурных подразделений аптеки;
- организовать прием, хранение, учет, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли;
- организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности;
- формировать социально-психологический климат в коллективе;
- разрешать конфликтные ситуации;

- пользоваться компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

знать:

- федеральные целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности;
- организационно-правовые формы аптечных организаций;
- виды материальной ответственности;
- порядок закупки и приема товаров от поставщиков;
- хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента;
- принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке;
- порядок оплаты труда;
- требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды;
- планирование основных экономических показателей;
- основы фармацевтического менеджмента и делового общения;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 654 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 438 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 268 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 146 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 144 часа;

консультаций – 24 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием, является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием)», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента
ПК 3.2.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией
ПК 3.3.	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента
ПК 3.4.	Участвовать в формировании ценовой политики
ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли
ПК 3.6.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые Методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных

	задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3 Структура и содержание профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов, профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 1. МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений	438	268	186	0	146	0	-	-
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика (по профилю)	144							144

	специальности), часов								
	Всего:	654					-	72	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов по очной форме обучения	Уровень освоения*
1	2	3	4
МДК 03.01. «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений»			
Раздел 1. Основы организации и руководства деятельностью аптеки при отсутствии руководителя с высшим образованием			
Тема 1.1. Фармацевтический рынок	Содержание:	8	
	1. Введение. Социальная значимость фармацевтических услуг.	2	1,2
	2. Виды рынков	2	
	3. Особенности фармацевтического рынка	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщения по теме: «Фармацевтический рынок и его социальная значимость»	2	
Тема 1.2. Государственное	Содержание:	16	
	1. Регулирование медицинской и фармацевтической деятельности.	2	1,2

регулирование фармацевтического рынка	2. Основные контролирующие органы, наделенные правами государственного контроля и надзора.	2	
	3. Лицензирование фармацевтической деятельности. Права и обязанности лицензирующих предприятий	2	
	4. Объекты лицензирования. Порядок получения лицензии. Отказ выдачи лицензии, приостановление действия лицензии, отзыв	2	
	Практическое занятие № 1	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Составление глоссария «Государственное регулирование фармацевтического рынка»; 2. Составление схемы «Основные контролирующие органы по госконтролю»; 3. Оформление блокнота НТД	6	
Тема 1.3. Контрольно-разрешительная система	Содержание:	16	
	1. Контрольно - разрешительная система обеспечения качества лекарственных средств.	2	2
	2. Порядок сертификации лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента	2	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Составление глоссария «Контрольно-разрешительная система»; 2. Составление схемы «Контрольно-разрешительная система»; 3. Оформление блокнота НТД	12	
Тема 1.4 Управление фармацевтической деятельностью.	Содержание:	4	
	1. Система здравоохранения в зависимости от вида собственности и подчиненности.	2	2
	2. Уровни управления фармацевтической службы. Задачи управления фармацевтической службы на разных уровнях (федеральный, муниципальный, областной).	2	

Федеральные и территориальные органы			
Тема 1.5. Охрана здоровья граждан	Содержание:	16	
	1. Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Социальная значимость Федерального закона «Об обращении лекарственных средств».	2	1,2
	2. Приоритетные национальные проекты развития здравоохранения и фармации. Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения.	2	
	3. Право на охрану здоровья отдельных групп населения.	2	
	4. Права и обязанности, социальная защита фармацевтических работников.	2	
	5. Компетенция государства, субъектов России, муниципальных учреждений в разработке и осуществлении программ по охране здоровья	2	
	Практическое занятие № 2	6	2
Тема 1.6.	Содержание:	22	
Права и обязанности аптечных организаций при оказании дополнительной лекарственной помощи населению	1. Дополнительное лекарственное обеспечение. Роль аптечных организаций в социальной защите населения.	2	3
	2. Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения	2	
	Практическое занятие № 3	6	3
	Самостоятельная работа обучающегося Работа с учебной литературой, конспектом лекции. Решение ситуационных и профессиональных задач по дополнительному лекарственному обеспечению	12	

Тема 1.7. Законодательные основы предпринимательск ой деятельности в фармации	Содержание:	20	1,2
	1. Регистрация юридического лица. Лицензирование деятельности	2	
	2. Понятие договора. Форма договоров.	2	
	3. Порядок оформления и заключения: договоров розничной купли-продажи; договора займа; договора аренды; договора поставки; договора оказания услуг	2	
	4. Выбор делового партнёра. Проверка делового партнёра (наличие лицензии). Понятие и значение сделки.	2	
	5. Основные виды сделок. Недействительность сделок. Сроки исковой давности	2	
	6. Закон Российской Федерации «О коммерческой тайне». Слагаемые понятия безопасности. Способы мошенничества. Федеральный Закон «О несостоятельности (банкротстве)». Признаки банкротства. Финансовое оздоровление	2	
	7. Защита прав потребителей. Права клиента и аптечной организации в случае приобретения товара ненадлежащего качества. Определение убытков	2	
Самостоятельная работа обучающегося			
1. Решение ситуационных и профессиональных задач по предпринимательской деятельности;	6		
2. Создание формы шаблона договоров			
Тема 1.8. Государственное регулирование трудоустройства	Содержание:	18	
	1. Коллективный договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностная инструкция. Трудовой договор. Существенные и дополнительные условия трудового договора.	2	2

отношений. Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии трудовым законодательством	2. Рабочее время. Сверхурочное рабочее время. Неполное рабочее время. Ночное рабочее время. Нормированное рабочее время, сменный график. Время отдыха. Порядок предоставления отпусков. Оплата труда. Увольнение. Компенсационные выплаты.	2	
	3. Охрана труда	2	
	Практическое занятие № 4	6	3
	Практическое занятие № 5	6	
Тема 1.9. Ответственность фармацевтических работников	Содержание:	14	
	1. Дисциплинарные взыскания. Дисциплинарные воздействия. Привлечение к дисциплинарной ответственности	2	2
	2. Материальная ответственность. Административная ответственность. Ответственность за нарушение законодательства: занятие частной фармацевтической деятельностью лицом, не имеющим лицензии на данный вид деятельности; нарушение правил продажи товаров; нарушение санитарных норм и правил.	2	
	3. Уголовная ответственность фармацевтических работников. основания применения дисквалификации фармацевтических работников	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		
1. Подготовка реферата на тему: «Привлечение к ответственности за занятие частной фармацевтической деятельностью лицом, не имеющим лицензии на данный вид деятельности»	8		
Тема 1.10.	Содержание:	4	

Порядок разрешения споров между субъектами фармацевтического рынка	1. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Статус: истца, ответчика, потерпевшего, третьего лица	2	2
	2. Арбитражный суд первой инстанции. Подведомственность экономических споров. Примириительные процедуры	2	
Раздел 2. Основы маркетинга и мерчандайзинга			
Тема 2.1. Маркетинговая деятельность аптечных организаций	Содержание:	26	2
	1. Товародвижение. Каналы товародвижения	2	
	2. Проблемы функционирования фармацевтического рынка. Сегментирование рынка. Понятие «товар». Категория фармацевтического маркетинга. Товарная политика.	2	
	3. Конкурентоспособность товара. Жизненный цикл товара. Стадии жизненного цикла: внедрения, зрелости, спада	2	
	4. Инновационная политика. Оформление товара	2	
	5. Жизненный цикл товара. Стадии жизненного цикла: внедрения, зрелости, спада	2	
	6. Инновационная политика. Оформление товара	2	
	7. Формирование товарного ассортимента. Товарная номенклатура. Определение рационального набора лекарственных препаратов с учетом стадии их жизненного цикла	2	
	8. Потребность лекарственных средств. Понятие потребления. Факторы влияющие на потребление лекарственных препаратов. Методы определения потребности в лекарственных препаратах.	2	
	9. Классификация лекарственных препаратов по особенностям потребления	2	
10. Сбыт. Стимулирование сбыта. Комплекс стимулирования сбыта	2		

	11. Спрос. Классификация и виды спроса на лекарственные препараты	2	
	12. Цена её значение. Ценовая политика аптечного предприятия. Анализ групп факторов спроса и предложения	2	
	Практическое занятие № 6	1	3
	Практическое занятие № 7	1	
	Содержание:	18	
Тема 2.2. Основы мерчандайзинга в аптечных организациях	1. Понятие мерчандайзинга. Основные определения и понятия	2	2
	2. Правила и принципы мерчандайзинга	2	
	3. Инструменты мерчандайзинга	2	
	4. Стандарты мерчандайзинга	2	
	5. Требования к организационной системе аптечных продаж	2	
	6. Оформление аптеки в соответствии с требованиями мерчандайзинга	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Работа с учебной литературой, конспектом лекции. Подготовка реферата по теме: «Организация продаж в аптеке»	6	
Раздел 3. Общая характеристика аптечных организация			
Тема 3.1. Виды аптечных организаций	Содержание:	24	
	1. Больничные аптечные организации. Аптеки ЛПУ, задачи, функции. Порядок организации. Особенности работы	2	1,2
	2. Межбольничные аптечные организации, задачи, функции. Порядок организации. Особенности работы	2	
	3. Аптечные организации обслуживающие амбулаторных больных, задачи, функции, типы	2	

	Самостоятельная работа обучающегося Создание презентации по теме по теме: «Общая характеристика аптечных организаций»	18	
Тема 3.2. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка	Содержание:	16	
	1. Аптечный склад как предприятие оптовой торговли. Организация деятельности фармацевтических оптовых предприятий	2	1,2
	2. Основные документы приемного отдела и отдела хранения	2	
	3. Формирование цен оптового звена	2	
	4. Методы приема заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента	2	
	Практическое занятие № 8	4	3
Практическое занятие № 9	4		
Тема 3.3. Организация деятельности розничного звена фармацевтического рынка	Содержание:	20	
	1. Организационно-правовые формы деятельности коммерческих и некоммерческих аптечных организаций	2	1,2
	2. Унитарные: государственные и муниципальные унитарные предприятия	2	
	3. Хозяйственные общества: Акционерные общества, Общества с ограниченной ответственностью, Общества с дополнительной ответственностью	2	
	4. Некоммерческие организации: Учреждения, Фонды, Ассоциации, Союзы, Потребительские кооперативы	2	
	5. Индивидуальная трудовая деятельность	2	
	Практическое занятие № 10	2	3
Практическое занятие № 11	2		

	Самостоятельная работа обучающегося Работа с учебной литературой, конспектом лекции. Подготовка презентации по теме: «Организационно-правовые формы деятельности коммерческих и некоммерческих аптечных организаций»	6	
Тема 3.4. Хранение товарно-материальных ценностей	Содержание:	16	
	1. Требования к помещениям для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения. Организация размещения лекарственных средств и изделий медицинского назначения в помещениях для хранения	2	1,2
	2. Хранение лекарственных средств и изделий медицинского назначения, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами	2	
	3. Хранение лекарственных средств подлежащих предметно-количественному учету	2	
	4. Организация контроля за сохранностью качества, эффективности, безопасности лекарственных средств в течении срока хранения	2	
	5. Организация первичной учетной документации в отделах хранения	2	
	Практическое занятие № 12	6	3
Тема 3.5. Ценообразование на товары аптечного ассортимента	Содержание:	14	
	1. НТД, регламентирующие ценообразование. Порядок отпуска товаров аптечного ассортимента из аптечных организаций	2	1,2
	2. Порядок приема рецептов и отпуска лекарственных средств населению. Порядок приема требований-накладных и отпуска лекарственных средств ЛПУ	2	
3. Внутриаптечная заготовка и фасовка	2		

	4. Таксировка рецептов. Регистрация рецептов. Таксировка требований. Регистрация требований	1	
	5. Формирование цен в розничных организациях, освобожденных от уплаты НДС.	1	
	6. Формирование цен в розничных организациях, не освобожденных от уплаты НДС	2	
	Практическое занятие № 13	2	3
	Практическое занятие № 14	2	
Раздел 4. Компьютерные справочные правовые и информационные системы			
	Содержание:	20	
Тема 4.1. Применение информационных технологий в фармации	1. Информация и данные. Информационные системы, их характеристика. Виды, назначения, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации: в аптечных организациях, на оптовых предприятиях, в справочно-информационных отделах аптек	2	2
	2. Области применения информационных технологий в фармации. Использование компьютерной техники в аптечных организациях.	2	
	3. Фармацевтическая реклама. Документы, регулирующие рекламную деятельность. Формы рекламы в зависимости от задач. Функциональные виды рекламы. Типичные ошибки рекламных сообщений.	2	
	Практическое занятие № 15	6	3
	Самостоятельная работа обучающегося Создание текстового документа, формы шаблона рекламного листка для покупателя и специалистов	14	
Тема 4.2.	Содержание:	8	

Автоматизация учёта движения товаров в аптечных организациях	Автоматизация учёта движения товаров. Режим эксплуатации компьютерной техники. Ввод данных о поступивших товарах, расход, удаление препаратов с истекшим сроком годности. Ценовая дифференциация. Структура. Настройка. Ввод кассовых документов. Платёжные ведомости	2	2
	Практическое занятие № 16	6	3
Тема 4.3. Использование фармацевтической и медицинской информации в профессиональной деятельности фармацевта – информатора	Содержание:	12	
	1. Название, классификация и кодирование лекарственных средств. Основы работы с источниками фармацевтической информации. Виды источников фармацевтической информации. Фонд фармацевтической информации. Государственный реестр лекарственных средств	2	2
	2. Формулярная система. Преимущества компьютерных технологий для работы с законодательной информацией	2	
	Практическое занятие № 17	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося		
Составление списка ЖНВЛС для медицинских учреждений, с помощью кассово-аналитической системы, подключенной к ЭВМ	6		
Раздел 5. Учет и отчетность в аптечных организациях			
Тема 5.1. Учет движения товарно-материальных ценностей	Содержание:	22	
	1. Учет поступления товаров в аптеку. Оформление документов на поступивший товар. Порядок оформления требований-накладных на товар	4	1,2
	2. Учет реализации товаров. Оплата счетов на товар	2	
	3. Учет тары, вспомогательных материалов	2	

	4. Учет основных средств	2	
	5. Первичные и накопительные документы по учету товара и других учетных групп	2	
	6. Товарный отчет. Отчет аптеки за месяц	2	
	Практическое занятие № 18	2	3
	Практическое занятие № 19	2	
	Практическое занятие № 20	2	
Тема 5.2. Учет движения денежных средств	Содержание:	14	
	1. Налично-денежные расчеты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира	2	2
	2. Приходные и расходные кассовые операции	2	
	3. Порядок ведения кассовых операций	2	
	4. Составление отчетов кассира, сдача денежной выручки	2	
		Практическое занятие № 21	6
Тема 5.3. Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптечных организациях	Содержание:	8	
	1. Оформление документов по инвентаризации товарно-материальных ценностей в аптечных организациях	4	1,2
	2. Оформление документов по итогам инвентаризации	4	
	Практическое занятие № 22	6	3
Раздел 6. Организация работы и платы труда сотрудников в аптечной организации			
Тема 6.1.	Содержание:	16	

Учет труда и заработная плата	1. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации	2	1,2
	2. Формы и система оплаты труда. Виды заработной платы	2	
	3. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы	2	
	4. Порядок расчетов начислений и удержаний по заработной платы	2	
	Практическое занятие № 23	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося Составление алгоритмов порядка расчетов начислений и удержаний по заработной плате	6	
Тема 6.2. Актуальные вопросы налогообложения	Содержание:	16	1,2
	1. Понятие налога. Классификация. Функции и сущность	4	
	2. Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов	4	
	3. Налоговые проверки	2	
	4. Порядок начисления и уплаты налогов	2	
	5. Подоходный налог, ставки налога	2	
6. Упрощенная система налогообложения, ЕНВД. Индивидуальный номер налогоплательщика	2		
Тема 6.3. Экономика аптечных организаций	Содержание:	10	1,2
	1. Экономическая эффективность аптечных организаций. Самоокупаемость предприятия. Самофинансирование	2	
	2. Основные экономические показатели деятельности аптечных учреждений. Объем розничных продаж, товарные запасы	2	
	3. Издержки обращения. Структура экономических и бухгалтерских издержек обращения	2	
	4. Валовая, чистая прибыль. Рентабельность	1	

	Практическое занятие № 24	2	3
	Практическое занятие № 25	1	
Тема 6.4. Бизнес- планирование	Содержание:	10	
	1. Бизнес-планирование. Цели и этапы бизнес- планирования	2	1,2
	2. Составляющие бизнес-плана. Анализ внешней и внутренней среды. Составление бизнес-плана	2	
	Практическое занятие № 26	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося Составление бизнеса - плана аптечной организации	2	
Раздел 7. Основы менеджмента			
Тема 7.1. Понятие менеджмента. Функции менеджмента	Содержание:	10	
	1. Понятие менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Основные школы управления. Развитие менеджмента в России	2	1,2
	2. Принципы менеджмента. Понятие организации. Характеристика организации	4	
	3. Сущность и взаимосвязь функций менеджмента. Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль	4	
	Практическое занятие № 27	6	3
Тема 7.2. Управление персоналом	Содержание:	20	
	1. Сущность управленческой деятельности. Методы управления	2	1,2
	2. Основы организации работы коллектива. Формальная и неформальная организация	2	
	3. Отбор персонала. Прием на работу	2	
	4. Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Сертификация специалистов	2	

	5. Аттестация специалистов. Положение об аттестации фармацевтических работников	2	
	6. Понятие стилей руководства. Причины конфликтов в организации. Типы конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Природа стресса	2	
	7. Значение делового общения. Деловые совещания. Деловые переговоры	2	
	8. Этический кодекс фармацевта. Вопросы формирования этики и деонтологии. Этика делового общения руководитель-подчиненный	2	
	9. Методы общения фармацевт-фармацевт, фармацевт – медицинский работник, фармацевт - клиент	2	
	Практическое занятие № 28	2	3
Учебная практика		72	
Виды работ			
Описание аптечного предприятия: организационно-правовая форма, вид аптечного предприятия, структура управления.		10	
Анализ соблюдения лицензионных требований к помещениям аптеки и ее оборудованию			
Анализ соблюдения санитарного режима.		20	
Гигиеническая оценка микроклимата в помещениях аптек			
Изучение особенностей оформления документов на поступивший товар		20	
Анализ сертификата соответствия на товар			
Осуществление перевода ЛРС в группу товара.			
Изучение особенностей организации хранения лекарственных средств по фармакологическим группам; изделий медицинского назначения.		20	
Проведение экспертизы рецептов на лекарственные средства			

Изучение особенностей хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих средств. Выполнение требований инструкции по технике безопасности в аптечной организации.	20	
Изучение паспорта аптечной организации; Оформления стенда обязательной информации для покупателя в торговом зале. Оформление заявки на товары аптечного ассортимента.	18	
Производственная практика	144	
Виды работ		
Описание аптечного предприятия: организационно-правовая форма, вид аптечного предприятия, структура управления. Знакомство с документами аптечного предприятия: устав, документы регистрации, лицензии на фармацевтическую деятельность, протоколы к ним, дипломы и сертификаты специалистов. Изучение документов, разработанных в аптеке, по организации охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии Ознакомление с документами по учету кадров	14	
Изучение нормативных и внутренних документов, регламентирующих санитарное состояние аптечной организации. Ознакомление с правилами приготовления дезинфицирующих растворов и режимом дезинфекции различных объектов аптечной организации (мебель, оборудование, стены и т.д.).	24	
Изучить нормативные и внутренние документы, регламентирующие организацию хранения товаров аптечного ассортимента Изучение принципов и условий хранения в аптечной организации лекарственных средств	24	

Ознакомление с критериями выбора поставщиков.		
Изучение порядка составления заказа-требования, способов передачи заявки на склад оптового поставщика.	32	
Изучение внутренних документов аптечной организации, касающиеся вопросов приемки поступающего товара.		
Изучение документов, отражающих реализацию товарно-материальных ценностей и прочих документированный расход.	30	
Изучите оборудования рабочего места фармацевта по отпуску готовых лекарственных препаратов, а также им используемую справочную литературу		
Ознакомление с компьютерным обеспечением деятельности аптечной организации; с прикладными программами	20	
Выполнение требований инструкции при работе с ПК.		
ВСЕГО	654	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. Условия реализации профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинетов:

- правового обеспечения профессиональной деятельности;
- основ маркетинга;
- экономики организации;

лаборатории:

- организации деятельности аптеки.

Оборудование лаборатории организации деятельности аптеки:

1. Мебель и стационарное оборудование

- Шкафы-витрины и имитационное оборудование «первого» стола.
- Уголок покупателя
- Учебные витрины торгового зала.

2. Учебно-наглядные пособия:

- Образцы различных номенклатурных групп товаров аптечного ассортимента.
- Образцы упаковок и элементов упаковки.

– Законы РФ, приказы МЗ РФ, постановления и инструкции по вопросам отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента на электронных и бумажных носителях.

3. Оборудование рабочих мест лаборатории организации деятельности аптеки:

– Формы рецептурных бланков.

– Реестр цен, тарифы, прайсы.

– Справочные таблицы.

– Сборники образцов документов, необходимых для ведения первичного учёта.

– Нормативные документы в соответствии с темой.

Технические средства обучения:

Компьютеры, принтеры

Мультимедийная установка

Методические учебные материалы на электронных носителях

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

3. Абаев А.Л., Маркетинг в отраслях и сферах деятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Абаев А.Л., Алексунин В.А., Гуриева М.Т. - М. : Дашков и К, 2019. - 433 с.;

4. Наркевича И.А., Медицинское и фармацевтическое товароведение [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И. А. Наркевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.;

5. Наркевич И.А., Управление и экономика фармации [Электронный ресурс] / под ред. И. А. Наркевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с.;

6. Сергеев Ю.Д., Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с.;

Дополнительная литература:

1. Козлова. Т.В. Основы права; учебное пособие для студентов медицинских колледжей/ Т.В.Козлова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 -230с – ISBN 978-5-7695-6736-0

2. История медицины и фармации [Текст] / под ред. Д. В. Михеля. - М. : Эксмо, 2010 184 с; 21 см. - (Учебный курс: кратко и доступно!). - Библиогр: с. 184 (4 назв.) – ISBN 978- 5-699-42621-8.

3. Машковский, М. Д. Лекарственные средства- 16-е изд., перераб, испр. и доп.- М.:Новая волна: изд Умеренков, 2010.-1216с. ISBN 978-5-7864-0218-7

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

ПМ. 03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием» осваивается на протяжении трёх семестров, начиная со второго семестра третьего года обучения и в течение двух семестров четвертого года обучения по ФГОС.

ПМ 03 состоит из одного раздела, в который входит МДК.03.01. «Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений» и учебной практики (18ч). Освоению МДК.03.01. предшествует изучение дисциплин:

«Математика», «Информатика», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы психологии общения» «Русский язык и культура речи».

Параллельно осваивается профессиональный модуль ПМ.01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» и учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Теоретические и практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах: экономики организации, правового обеспечения профессиональной деятельности, лаборатории организации деятельности аптеки, компьютерном классе с выходом в сеть Интернет.

Изучение МДК.03.01. завершается дифференцированным зачётом, на котором проверяются знания и умения при выполнении практических заданий и решении ситуационных задач.

Реализация программы модуля предполагает обязательные учебную и производственную практику по профилю специальности:

- учебная практика проводится концентрированно во втором семестре третьего года обучения по ФГОС после изучения темы МДК.03.01. «Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений» в лаборатории организации деятельности аптеки и на базе аптечных организаций. Итогом является текущая аттестация.

Производственная практика проводится по профилю специальности в аптечных организациях на основе договоров и завершается дифференцированным зачётом.

При изучении междисциплинарного курса предполагаются различные формы самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся в количестве 30% часов от обязательной учебной нагрузки. По завершении профессионального

модуля проводится экзамен (квалификационный) в форме решения комплексных профессиональных задач и защиты смешанного портфолио (с использованием презентации).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Общие и непосредственные руководители производственной практики, осуществляющие руководство практикой, должны иметь фармацевтическое образование (высшее или среднее).

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота знаний о способах проведения анализа спроса на товары аптечного ассортимента; - соблюдение порядка проведения анализа спроса на товары аптечного ассортимента и оценки эффективности ассортиментной политики в соответствии с принятыми нормами; - демонстрация различных способов сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - тестирование; - решение ситуационных задач; Наблюдение: <ul style="list-style-type: none"> - за выполнением практического задания/дифф. зачёт - за решением имитационных и ситуационных задач/ диф. зачёт, - при проведении деловых игр. - выполнения работ на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией в сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> - полнота знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения, основы фармацевтического менеджмента, этики и деонтологии; - точность и грамотность проведения анализа, планирования и учёта основных экономических показателей деятельности аптечной организации, порядка оплаты труда; 	<ul style="list-style-type: none"> - при проведении деловых игр. - выполнения работ на учебной и производственной практике

	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность оформления документов по основной деятельности аптечной организации; - разрешение конфликтов и формирование социально-психологического климата в коллективе. 	<p>-дневника учебной и производственной практик,</p> <p>- аттестационного листа по итогам производственной практики.</p>
ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение порядка закупки товаров от поставщиков; - грамотность составления заявок поставщикам на товары аптечного ассортимента; - точность расчёта цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации при оформлении заявок; 	
ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение принципов ценообразования, учёта денежных средств и товарно- материальных ценностей в аптеке; - точность расчёта цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - грамотность оформления документов по ценовой политики аптечной организации 	
ПК.3.5. Участвовать в организации оптовой торговли	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение порядка закупки, приёма и отпуска товара; - точность расчёта цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение порядка проведения анализа спроса на товары аптечного ассортимента и оценки эффективности ассортиментной политики; - техничность компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; 	
ПК 3.6. Оформлять первичную отчётно-учётную документацию	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность оформления учётных и отчётных документов по основной деятельности аптечной организации; - техничность компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; 	
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	- эффективность соблюдения санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности.	
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	Оказание первой медицинской помощи.	
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.	- достаточность знаний нормативно – правовой базы при оформлении документов первичного учета при реализации лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов с баз производственной практики.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точность и быстрота оценки ситуации; - правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Оценка наблюдений на практических занятиях при выполнении работ и на производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации при отпуске товаров аптечного ассортимента.	Оценка наблюдений на практических занятиях при выполнении работ и на производственной практике.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; - положительные отзывы с производственной практики.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов выполнения своих профессиональных обязанностей.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самообразования.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- готовность к инновациям в области профессиональной деятельности.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.</p>	<p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.</p>	<p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.</p>	<p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной практики

**ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при
отсутствии специалиста с высшим образованием**

для специальности 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики	3
2. Результаты освоения программы учебной практики.....	6
3. Структура и содержание учебной практики.....	7
4. Условия реализации программы учебной практики.....	10
5. Контроль и оценка результатов учебной практики.....	11

1. Паспорт рабочей программы учебной практики ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация» СПО (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием)» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель практики: приобретение обучающимися знаний и формирование элементов профессиональных компетенций, первоначальных практических профессиональных умений по организации деятельности структурных подразделений аптеки и руководству аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием, соответствующих основному виду профессиональной деятельности «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием)».

Задачи практики:

- изучение правил проведения обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;
- обобщение и систематизация знаний при приготовлении твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм ассортимента.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать:

- федеральные целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности;
- организационно-правовые формы аптечных организаций;
- порядок закупки и приема товаров от поставщиков;
- хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента;
- принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке;
- требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности,

экологии окружающей среды;

- основы фармацевтического менеджмента и делового общения;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

уметь:

- организовать прием, хранение, учет, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли;
- организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности;
- формировать социально-психологический климат в коллективе;
- разрешать конфликтные ситуации;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

приобрести первоначальный практический опыт:

- ведения первичной учетной документации;
- соблюдения требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики.

Учебная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса.

1.4. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством преподавателя профессионального модуля и/или общего и непосредственного руководителей от организации, в которой проходит практика.

1.5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится на базах практической подготовки АННПОО «Уральский медицинский колледж», закрепленных договорами о социальном партнерстве, под руководством непосредственного руководителя от организации, в которой проходит практика.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики – 6 часов и не более 36 часов в неделю.

1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики

К отчетным документам по прохождению практики, на основании которых, в том числе будет осуществляться оценка её результатов, относятся:

- аттестационный лист;
- дневник по практике;
- характеристика;
- текстовый отчёт о прохождении практики.

Шаблоны документов представлены в приложении.

Отчет является основным документом, характеризующим результат прохождения практики, отражающим уровень освоения компетенций. Отчет составляется по мере выполнения индивидуального задания.

Таблицы, схемы, фотографии, копии документов (нормативных правовых актов, отчетов и др.), изученных и использованных обучающимся, рекомендуется выносить в приложение к дневнику практики.

2. Результаты освоения программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы является овладение основным ВПД: «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием)», в том числе профессиональными и общими компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента
ПК 3.2.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией
ПК 3.3.	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента
ПК 3.4.	Участвовать в формировании ценовой политики
ПК 3.5	Участвовать в организации оптовой торговли
ПК 3.6	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые Методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,

	осознанно планировать повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Структура и содержание учебной практики

Темы учебной практики	Виды работ		Количество часов
	На рабочем месте	Самостоятельная работа (заполнение дневника)	
Тема 1. Общее знакомство с аптечной организацией	<p>1. Описание аптечного предприятия: организационно-правовая форма, вид аптечного предприятия, структура управления.</p> <p>2. Анализ соблюдения лицензионных требований к помещениям аптеки и ее оборудованию</p>	<p>1. Охарактеризовать форму аптечной организации, ее вид, структуру управления.</p> <p>2. Провести анализ набора помещений в аптечном учреждении на соответствие лицензионным требованиям.</p> <p>3. Провести анализ оборудования помещений на предмет соответствия лицензионным требованиям.</p>	10
Тема 2. Гигиена аптечных предприятий	<p>1. Анализ соблюдения санитарного режима.</p> <p>2. Гигиеническая оценка микроклимата в помещениях аптек</p>	<p>1. Ознакомиться с производственными помещениями аптеки и провести анализ соблюдения санитарного режима.</p> <p>2. Проанализировать соблюдение правил личной гигиены сотрудников аптеки.</p>	20

		3. Принять участие в контроле показателей микроклимата в аптеке: температура, влажность.	
Тема 3. Учет движения товара в отделах аптечного предприятия	1 Изучение особенностей оформления документов на поступивший товар 2. Анализ сертификата соответствия на товар 3. Осуществление перевода ЛРС в группу товара.	1. Заполнить акт приемочного контроля 3. Заполнить карточку складского учета товаров	20
Тема 4. Организация приема, хранения, отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли	1. Изучение особенностей организации хранения лекарственных средств по фармакологическим группам; изделий медицинского назначения. 2. Проведение экспертизы рецептов на лекарственные средства	1. Описать категории граждан (со ссылками на соответствующие нормативные документы), которые имеют право на льготное лекарственное обеспечение. 2. Описать алгоритм фармацевтической экспертизы рецептурного бланка любой формы (на выбор	20

<p>Тема 5. Организация работы структурных подразделений аптеки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение паспорта аптечной организации; 2. Оформления стенда обязательной информации для покупателя в торговом зале. 3. Оформление заявки на товары аптечного ассортимента. 4. Подготовка рабочего места фармацевта. 	<p>Оформить заявку поставщикам на товары аптечного ассортимента.</p>	<p>20</p>
<p>Тема 6. Организация работы по соблюдению санитарного режима, охраны труда, технике безопасности, противопожарной безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение особенностей хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих средств. 2. Выполнение требований инструкции по технике безопасности в аптечной организации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить инструкции по технике безопасности для фармацевта. 2. Составить алгоритм проведения инструктажа для вновь принимаемых работников и для работников переведенных на другой участок работы. 	<p>18</p>
<p>ИТОГО:</p>		<p>108</p>	

4. Условия реализации программы учебной практики

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

Условием допуска студентов к учебной практике является отсутствие академических задолженностей по профессиональному модулю.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики

Материально-техническое обеспечение практики возлагается на руководителей профильных организаций, принимающих обучающихся для прохождения практики.

Профильная организация для проведения практики должна располагать достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимым для руководства практикой. По месту прохождения практики в профильной организации обучающимся должно быть предоставлено рабочее место, соответствующее нормам санитарно-гигиенического и противопожарного законодательства Российской Федерации.

4.3. Требования к соблюдению охраны труда на рабочем месте и техники пожарной безопасности:

На обучающихся, проходящих учебную практику по профессиональному модулю ПМ 03 на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда, техники безопасности, инфекционной безопасности, правила пожарной безопасности и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в профильной организации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство учебной практикой осуществляют фармацевтические работники аптечных организаций, закрепленные за обучающимися, методическое руководство осуществляет руководитель практики от колледжа.

5. Контроль и оценка результатов учебной практики

Форма промежуточной аттестация по практике – дифференцированный зачет.

При выставлении оценки принимается во внимание:

- характеристика руководителя практики от профильной организации;
- деятельность обучающегося в период практики (степень полноты выполнения индивидуального задания на практику, овладение компетенциями);
- содержание и качество оформления отчета.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только приобретение практического опыта и умений, но также и сформированность общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента	- достаточность знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - демонстрация знаний базовых понятий фармации;	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики - дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и	- достаточность знаний законодательных актов и других нормативных документов,	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных

<p>осуществлять руководство аптечной организацией</p>	<p>регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности; - оформление документов по основной деятельности аптечной организации 	<p>умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет по учебной практике
<p>ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - демонстрация умений оформления заявок поставщикам на товары аптечного ассортимента 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики - дифференцированный зачет по учебной практике
<p>ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики</p>	<p>демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной

	деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности	практики - дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 3.5 Участвовать в организации оптовой торговли	демонстрация умения анализировать спрос на товары аптечного ассортимента и оценивать эффективность ассортиментной политики	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики - дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 3.6 Оформлять первичную учетно- отчетную документацию	- демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - оформление учётных и отчётных документов по основной деятельности аптечной организации	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики - дифференцированный зачет по учебной практике
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	наличие положительных отзывов из профильной организации	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые Методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- точность и быстрота оценки ситуации; - правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях	оценка решения ситуационных задач на учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации при отпуске товаров аптечного ассортимента	оценка решения ситуационных задач на учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта	оценка решения ситуационных задач на учебной практике
ОК 6. Работать в коллективе и в команде,	- эффективное взаимодействие	- интерпретация результатов наблюдений за

эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	и общение с коллегами и руководством аптеки; - положительные отзывы из профильной организации	деятельностью обучающегося в процессе учебной практики - оценка решения ситуационных задач на учебной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	демонстрация самоанализа и коррекции результатов выполнения своих профессиональных обязанностей	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики - оценка решения ситуационных задач на учебной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	эффективное планирование обучающимися повышения своего личного и профессионального уровня развития	оценка решения ситуационных задач на учебной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация готовности к инновациям в области профессиональной деятельности	оценка решения ситуационных задач на учебной практике
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики</p>
<p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики</p>



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности

ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при

отсутствии специалиста с

для специальности 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Фармацевт

Челябинск

Содержание

1. Паспорт рабочей программы практики.....	3
2. Результаты освоения программы практики.....	7
3. Структура и содержание практики.....	8
4. Условия реализации программы практики.....	11
5. Контроль и оценка результатов практики.....	13

1. Паспорт рабочей программы производственной практики по профилю специальности ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация» СПО (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием)» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель практики: приобретение обучающимися знаний и формирование элементов профессиональных компетенций, первоначальных практических профессиональных умений по изготовлению лекарственных форм и проведению обязательных видов внутреннего контроля, соответствующих основному виду профессиональной деятельности «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием)».

Задачи практики:

- приобщение обучающегося к социальной среде организации с целью приобретения соответствующих компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- углубление профессиональных знаний, умений и навыков, ориентированных на конкретное рабочее место.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

знать:

- федеральные целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности;
- организационно-правовые формы аптечных организаций;
- виды материальной ответственности;
- порядок закупки и приема товаров от поставщиков;
- хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента;

- принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке;
- порядок оплаты труда;
- требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды;
- планирование основных экономических показателей;
- основы фармацевтического менеджмента и делового общения;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

уметь:

- организовывать работу структурных подразделений аптеки;
- организовать прием, хранение, учет, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли;
- организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности;
- формировать социально-психологический климат в коллективе;
- разрешать конфликтные ситуации;
- пользоваться компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

приобрести практический опыт:

- ведения первичной учетной документации;
- проведения экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций;
- соблюдения требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики.

Производственная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса.

1.4. Формы проведения производственной практики

Производственная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством преподавателя профессионального модуля и/или общего и непосредственного руководителей от организации, в которой проходит практика.

1.5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится на базах практической подготовки АННПОО «Уральский медицинский колледж», закрепленных договорами о социальном партнерстве, под руководством непосредственного руководителя от организации, в которой проходит практика.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 6 часов и не более

36 часов в неделю.

1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам производственной практики

К отчетным документам по прохождению практики, на основании которых, в том числе будет осуществляться оценка её результатов, относятся:

- аттестационный лист;
- дневник по практике;
- характеристика;
- текстовый отчёт о прохождении практики.

Шаблоны документов представлены в приложении. Отчет является основным документом, характеризующим результат прохождения практики, отражающим уровень освоения компетенций. Отчет составляется по мере выполнения индивидуального задания.

Таблицы, схемы, фотографии, копии документов (нормативных правовых актов, отчетов и др.), изученных и использованных обучающимся, рекомендуется выносить в приложение к дневнику практики.

2. Результаты освоения программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы является овладение основным ВПД: «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием)», в том числе профессиональными и общими компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента
ПК 3.2.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией
ПК 3.3.	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента
ПК 3.4.	Участвовать в формировании ценовой политики
ПК 3.5	Участвовать в организации оптовой торговли
ПК 3.6	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые Методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Структура и содержание производственной практики

Темы производственной практики	Виды работ		Количество часов
	На рабочем месте	Самостоятельная работа (заполнение дневника)	
Тема 1. Общее знакомство с аптечной организацией	<p>1. Описание аптечного предприятия: организационно-правовая форма, вид аптечного предприятия, структура управления.</p> <p>2. Знакомство с документами аптечного предприятия: устав, документы регистрации, лицензии на фармацевтическую деятельность, протоколы к ним, дипломы и сертификаты специалистов.</p> <p>3. Изучение документов, разработанных в аптеке, по организации охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии</p> <p>4. Ознакомление с документами по учету кадров</p>	<p>1. Охарактеризовать форму аптечной организации, ее вид, структуру управления.</p> <p>2. Привести примеры графика работы, графика отпусков, табеля учета рабочего времени</p> <p>3. Указать порядок привлечения к материальной ответственности работников аптечной организации</p> <p>4. Сделать список документов, разработанных в аптеке, по организации охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии</p>	14
Тема 2. Организация санитарного режима	<p>1. Изучить нормативные и внутренние документы, регламентирующие санитарное состояние аптечной организации.</p>	<p>1. Перечислить общие требования к устройству помещений аптечной организации и сделать</p>	24

	2. Ознакомление с правилами приготовления дезинфицирующих растворов и режимом дезинфекции различных объектов аптечной организации (мебель, оборудование, стены и т.д.).	заключение о соответствии помещений аптеки этим требованиям. 2. Перечислить ежедневные мероприятия санитарного режима и работников, ответственных за их исполнение.	
Тема 3. Организация хранения лекарственных препаратов, медицинских изделий и других товаров аптечного ассортимента	1. Изучить нормативные и внутренние документы, регламентирующие организацию хранения товаров аптечного ассортимента 2. Изучение принципов и условий хранения в аптечной организации лекарственных средств	1. Указать, каким образом обеспечивается хранение биологически активных добавок, перевязочных средств, медицинских изделий и других товаров аптечного ассортимента. 2. Указать, как осуществляется маркировка мест хранения. 3. Указать, как ведется контроль остаточного срока годности лекарственных средств.	24
Тема 4. Организация заказа и приемки товаров	1. Ознакомление с критериями выбора поставщиков. 2. Изучение порядка составления заказа-требования, способов передачи заявки на склад оптового поставщика. 3. Изучение внутренних документов аптечной организации, касающиеся вопросов приемки	1. Описать этапы приемки товаров. Перечислить ваши действия в случае выявления несоответствий (недостача, брак, бой и др.) при приемке товара. 2. Перечислить сопроводительные документы на поступающие товары 3. Перечислить факторы, влияющие на	32

	поступающего товара.	размер товарных запасов	
Тема 5. Отпуск товаров аптечного ассортимента	<p>1. Изучение документов, отражающих реализацию товарно-материальных ценностей и прочий документированный расход.</p> <p>2. Изучите оборудование рабочего места фармацевта по отпуску готовых лекарственных препаратов, а также им используемую справочную литературу</p>	<p>1. Описать правила отпуска товаров аптечного ассортимента.</p> <p>2. Описать порядок работы с кассовым аппаратом (начало работы, окончание работы, правила приема денег и выдачи кассовых чеков).</p> <p>3. Привести примеры профессиональных проблемных (конфликтных) ситуаций с их подробным разбором (не менее 3-х ситуаций).</p>	30
Тема 6. Работа с информационными системами, прикладными программами	<p>1. Ознакомиться с компьютерным обеспечением деятельности аптечной организации; с прикладными программами</p> <p>2. Выполнение требований инструкции при работе с ПК.</p>	<p>1. Перечислить основные прикладные программы, используемые в аптечной организации и их назначение.</p> <p>2. Приложить инструкцию по технике безопасности при работе с компьютером</p>	20
ИТОГО:			144

4. Условия реализации программы производственной практики

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике

Условием допуска студентов к производственной практике является отсутствие академических задолженностей по профессиональному модулю.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики

Материально-техническое обеспечение практики возлагается на руководителей профильных организаций, принимающих обучающихся для прохождения практики.

Профильная организация для проведения практики должна располагать достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимым для руководства практикой. По месту прохождения практики в профильной организации обучающимся должно быть предоставлено рабочее место, соответствующее нормам санитарно-гигиенического и противопожарного законодательства Российской Федерации.

4.3. Требования к соблюдению охраны труда на рабочем месте и техники пожарной безопасности:

На обучающихся, проходящих производственную практику по профессиональному модулю ПМ 03 на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда, техники безопасности, инфекционной безопасности, правила пожарной безопасности и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в профильной организации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют фармацевтические работники аптечных организаций, закрепленные за обучающимися, методическое руководство осуществляет руководитель практики от колледжа.

5. Контроль и оценка результатов производственной практики

Форма промежуточной аттестация по практике – дифференцированный зачет.

При выставлении оценки принимается во внимание:

- характеристика руководителя практики от профильной организации;
- деятельность обучающегося в период практики (степень полноты выполнения индивидуального задания на практику, овладение компетенциями);
- содержание и качество оформления отчета.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только приобретение практического опыта и умений, но также и сформированность общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента	- достаточность знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - демонстрация знаний базовых понятий фармации;	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики - дифференцированный зачет по практике

<p>ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности - соблюдение требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности; - оформление документов по основной деятельности аптечной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики - дифференцированный зачет по практике
<p>ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - демонстрация умений оформления заявок поставщикам на товары аптечного ассортимента 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики - дифференцированный зачет по практике
<p>ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой</p>	<p>демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных

политики	документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности	умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики - дифференцированный зачет по практике
ПК 3.5 Участвовать в организации оптовой торговли	демонстрация умения анализировать спрос на товары аптечного ассортимента и оценивать эффективность ассортиментной политики	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики - дифференцированный зачет по практике
ПК 3.6 Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	- демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - оформление учётных и отчётных документов по основной деятельности аптечной организации	- - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики - дифференцированный зачет по практике
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	наличие положительных отзывов из профильной организации	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

ней устойчивый интерес		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые Методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- точность и быстрота оценки ситуации; - правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях	оценка решения ситуационных задач на практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	эффективный поиск необходимой информации при отпуске товаров аптечного ассортимента	оценка решения ситуационных задач на практике

профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность и обоснованность использования информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта	оценка решения ситуационных задач на практике
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; - положительные отзывы из профильной организации	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики - экспертная оценка решения ситуационных задач на практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	демонстрация самоанализа и коррекции результатов выполнения своих профессиональных обязанностей	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики - экспертная оценка решения ситуационных задач на практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального	оценка решения ситуационных задач на практике

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	уровня развития	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация готовности к инновациям в области профессиональной деятельности	оценка решения ситуационных задач на практике
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по	соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

отношению к природе, обществу и человеку		
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики



Автономная некоммерческая негосударственная
профессиональная образовательная организация
«Уральский медицинский колледж»

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета АННПОО
«Уральский медицинский колледж»
Протокол № ____
от «____» ноября 20__ г.

Утверждаю
Директор АННПОО
«Уральский медицинский колледж»

О.Н. Крылов
«____» _____ 20__ г

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 20__ ГОДА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Челябинск

1. Общие положения

1.1. В соответствии с законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых Автономной некоммерческой негосударственной профессиональной образовательной организацией «Уральский медицинский колледж» (далее – Колледж), соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, государственными экзаменационными комиссиями проводится государственная итоговая аттестация.

1.2. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (до 01.09.2022 года);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с 01.09.2022 года);
- Приказом Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказом Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. N 1138 «О Внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 16.08.2013 № 968»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- Уставом Колледжа;

- Требованиями к выпускной квалификационной работе АННПО «Уральский медицинский колледж».

1.3. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

1.4. Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы и является обязательной процедурой для выпускников очной и очно-заочной форм обучения, завершающих освоение данной образовательной программы в Колледже.

1.5. К итоговым аттестационным испытаниям допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы.

1.6. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1.7. Государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК) формируется из преподавателей Колледжа; лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой

готовятся выпускники.

Состав ГЭК утверждается приказом директора Колледжа.

Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования и науки Челябинской области по представлению Колледжа.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в Колледже, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании Педагогического Совета Колледжа с участием председателей ГЭК.

Директор Колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя Колледжа или педагогических работников.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

1.8. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО.

Необходимым условием допуска к ГИА (подготовке и защите ВКР) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1.9. Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

2. Условия проведения государственной итоговой аттестации

2.1 Формы государственной итоговой аттестации

2.1.1. Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Колледже является защита выпускной квалификационной работы.

2.1.2. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2.2 Объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, рабочим учебным планом, календарным графиком объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 4 недели:

4 недели – подготовка выпускной квалификационной работы (проекта);

2 недели – защита выпускной квалификационной работы (проекта).

2.3. Сроки проведения аттестационного испытания

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются рабочим учебным планом, календарным графиком специальности.

Расписание проведения защиты ВКР утверждается директором Колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

3. Определение темы выпускной квалификационной работы

3.1. Темы ВКР определяются образовательной организацией и должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в

образовательную программу СПО.

3.2. Перечень тем разрабатывается преподавателями Колледжа и обсуждается на заседаниях педагогического совета образовательной организации с участием председателей ГЭК.

Целесообразно перечень тем согласовывать с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников в рамках профессиональных модулей.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

3.3. ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

3.5. ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

3.6. При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она

выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;

- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения

4.Руководство выпускной квалификационной работой

4.1. Перечень тем ВКР, закрепление за студентами тем ВКР, назначение руководителей (экономическая часть, графическая часть, исследовательская часть и т.п.), осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

4.2. В обязанности руководителя ВКР входит:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

4.3. Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой.

Задание на ВКР рассматривается отделением, подписывается руководителем ВКР и утверждается заведующим отделением и согласовывается с работодателем.

4.4. В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

4.5. Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

4.6. По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему отделением.

4.7. В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

5. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

5.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются Колледжем. Объем ВКР определяется исходя из специфики специальности.

Решение о формате оформления ВКР принимается в соответствии с принятыми в Колледже локальными нормативными документами.

6. Рецензирование выпускных квалификационных работ

6.1. ВКР подлежат обязательному рецензированию.

6.2. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из стоматологий и стоматологических кабинетов.

6.3. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

6.4. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

6.5. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

6.6. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

6.7. Заведующий отделением после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в ГЭК.

7. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

7.1. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

7.2. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные Колледжем,

доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

7.3. Вопрос о допуске ВКР (проекта) к защите решается на заседании педагогического совета, готовность к защите определяется заведующим отделением по специальности и оформляется приказом руководителя образовательной организации.

7.4. Колледж проводит предварительную защиту выпускной квалификационной работы.

7.5. Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

7.6. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии

7.7. На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

7.8. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

7.9. При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

7.10. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

7.11. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

7.12. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Колледж на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

7.13. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

7.14. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья
Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация в АННПО «Уральский медицинский колледж» проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

8. Критерии оценки

Критерии оценки ВКР могут оцениваться в баллах.

8.1. Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой;
- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

8.2. Оценка "ХОРОШО":

- тема соответствует специальности;
- содержание работы в целом соответствует дипломному заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями дипломной работы;
- составлена библиография по теме работы.

8.3. Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- работа соответствует специальности;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.

8.4. Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- тема работы не соответствует специальности;

- содержание работы не соответствует теме;

- работа содержит существенные теоретические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;

8.5. Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранятся в архиве Колледжа.

8.6. Обучающиеся, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту обучающимся той же работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на ВКР и определить срок повторной защиты.

8.7. Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите работы, выдается справка установленного образца. Справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии, после успешно защиты студентом работы.

8.8. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

8.9. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из Колледжа.

8.10. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

8.11. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается Колледжем не более двух раз.

9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

9.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

9.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

9.3. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

9.4. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации выдается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

9.5. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

9.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

9.7. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

9.8. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

9.9. В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Колледжем.

9.10. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите дипломной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее

следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

9.11. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

9.12. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

9.13. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

9.14. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

10. Хранение выпускных квалификационных работ

10.1. Выполненные ВКР хранятся после их защиты в образовательной организации. Срок хранения определяется в соответствии с Перечнем типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения. Рекомендуемый срок хранения - в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации.

10.2. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

10.3. Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

10.4. По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации руководитель образовательной организации имеет право разрешить снимать копии ВКР выпускников.

Примерные темы выпускных квалификационных работ по специальности

33.02.01 Фармация

Наименование темы выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей
Конкурентоспособность фармацевтических товаров.	ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
Контрольно-разрешительная служба РФ. Территориальный уровень - центры контроля качества лекарств. Внутриаптечный контроль качества лекарственных средств.	
Лекарственное обеспечение граждан, имеющих право на государственную социальную помощь.	
Лекарственное взаимодействие.	
Мерчандайзинг в аптечных организациях.	
Мерчандайзинг - как элемент продвижения товаров аптечного ассортимента.	
Мониторинг ОТС-препаратов (безрецептурный отпуск).	
Новые веяния в мерчандайзинге аптечных организаций.	
Обращение лекарственных средств. Нормативные документы. Система защиты прав потребителей.	
Особенности мерчандайзинга в аптечной организации.	
Особенности продаж ОТС-препаратов в аптеке: маркетинг, менеджмент, мерчандайзинг.	
Особенности потребительского поведения как фактор повышения аптечных продаж.	
Особенности потребительского поведения как фактор повышения эффективности деятельности аптечной организации.	
Организация работы аптек с наркотическими средствами и психотропными веществами.	
Организация торговли товарами аптечного ассортимента.	
Организация бесплатного и льготного отпуска лекарственных средств.	
Организация работы аптеки с наркотическими и психотропными лекарственными средствами.	
Организация хранения различных групп медицинской продукции.	
Организация хранения термолабильных лекарственных средств в аптечных организациях.	
Реализация безрецептурных препаратов.	
Резиновые медицинские изделия в аптечном ассортименте.	
Реклама лекарственных средств и пути ее совершенствования.	
Система обеспечения эффективности и качества фармацевтической продукции.	

Способы повышения продаж в аптечной организации.	
Стандартизация системы рационального использования ЛС. Формулярная система.	
Техника эффективной продажи и общения.	
Товарные виды резиновых медицинских изделий в аптечном ассортименте.	
Упаковка лекарственных форм.	
Управление лекарственным обслуживанием на основе принципов мерчандайзинга.	
Штрихкодирование товаров.	
Хранение и предметно- количественный учет наркотических средств.	
Хранение, учет и использование наркотических и психотропных лекарственных средств в условиях аптеки ЛПУ. Проблемы и перспективы.	
Фальсификация лекарственных средств.	
Фармакотерапия артериальной гипертензии в системе льготного лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан.	
Фармакоэкономические исследования лекарственных средств, применяемых для лечения глаукомы.	
Больничная аптека в современных экономических условиях.	
Изготовление суппозиторий в современных условиях.	
Лекарственные формы для новорожденных.	
Лекарственные формы, применяемые в геронтологии.	
Новые лекарственные формы в педиатрической практике	
Перспективы развития технологии гомеопатических лекарственных форм.	
Организация работы аптеки по приему рецептов и отпуску наркотических лекарственных средств.	
Перспективы развития технологии современных лекарственных форм	
Приемочный контроль – основа качества лекарственных средств.	
Технология производства таблетированных лекарственных форм.	
Фармацевтическая экспертиза рецепта. Организация работы провизора по приему рецептов на экстенпоральные лекарственные формы от населения. Виды рецептурных бланков.	
Коммуникационный процесс: сущность, элементы и этапы.	
Культура организации и процесс её формирования в аптечных предприятиях	
Маркетинг и его роль в деятельности фармацевтической организации.	
Материальная ответственность в аптечных организациях.	
Маркетинговое исследование формирования потребительской лояльности к аптечной организации.	

Маркетинговые исследования поведения потребителей.	<p>ПМ. 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием</p>
Мотивация работников аптечных коллективов и методы стимулирования результативного труда.	
Особенности управления аптечным предприятием.	
Организация работы аптечного и консигнационного складов.	
Организация охраны труда в больничной аптеке.	
Организация делопроизводства. Стили управления.	
Организационные формы фармацевтических организаций. Преимущества и недостатки.	
Отбор персонала и управление человеческими ресурсами организации. Карьера: этапы, виды. Планирование деловой карьеры.	
Оценка личностно-деловых качеств фармацевтических специалистов при подборе персонала в аптечных организациях.	
Перспективы роста аптечных сетей на фармацевтическом рынке.	
Подготовка и использование фармацевтических кадров.	
Применение ККТ и порядок ведения кассовых операций в фармацевтических организациях.	
Продвижение лекарственных средств на рынке: экономические, правовые и этические аспекты.	
Решение задачи управления трудовыми ресурсами в аптеке, методы принятия управленческих решений. Моделирование межличностных коммуникаций. Конфликты.	
Современное состояние логистики и её место в системе управления.	
Типы и организационные структуры фармацевтических организаций. Структура их управления.	
Тенденции развития российского фармацевтического рынка.	
Товаропроводящая система фармацевтической службы.	
Торгово-хозяйственная деятельность аптечной организации.	
Управление конфликтами и стрессами.	
Условия труда в аптечной организации. Охрана труда и аттестация рабочих мест по условиям труда.	
Хозяйственный учет, его роль и значение в системе управления аптечными организациями.	
Учет движения товарно-материальных ценностей в аптечных организациях, приходные и расходные операции, их отражение в бухучете.	
Фармацевтические аспекты обращения и контроль качества биологически активных добавок.	
Фармацевтические дистрибьюторы. Перспективы развития оптового звена товародвижения в России.	
Экономический аспект бизнес-планирования.	
Эффективность деятельности аптечной организации.	