



## АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОГСЭ.01 Основы философии**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Медицинская сестра / Медицинский брат

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Сестринское дело».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..11
5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	..14

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» является составной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;

-об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов;

консультации 4 часа

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	10
Самостоятельная работа студента (всего)	20
Консультация	4
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>Дифференцированный зачет</i>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история.</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Основные понятия и предмет философии</b>	1. Понятие философии, предмет, основные разделы философии и ее функции.	2	1
	2. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии.	2	1
	<b>Практическое занятия №1</b>		
	Понятия философия, предмет и значение философии. Становление философии из мифологии	2	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение философского словаря – «философия», «логика», «мифология».	4	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	1. Предпосылки появления философии в Древнем мире. Философия Древнего Китая и Древней Индии.	2	1
	2. Становление философии в Древней Греции. Античные философские школы.	2	1
	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: возникновение, этапы, идеи и основные представители.	2	1
	<b>Практическое занятие №2</b>		
	«Сравнение Древневосточной и античной философии».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> философских сравнение учений Аврелия Августина и Пьера Абеляра.	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Философия Возрождения и Нового времени.</b>	1. Философия эпохи Возрождения: гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2	1
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм Рене Декарта, эмпиризм Френсиса Бэкона и сенсуализм Джона Локка в теории познания.	2	1
	3. Философия эпохи Просвещения. Представители и основные идеи.	2	1
	4. Немецкая классическая философия: общая характеристика. Философия Канта и Г. Гегеля.	2	1
	<b>Практическое занятие №3</b>		
	«Философские идеи в трудах философов эпохи Возрождения».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> анализ труда Н. Макиавелли «Государь», выделение политической идей, их анализ и сравнение с современными реалиями. Сравнительная таблица «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>Философия XX века.</b>	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм, марксизм, психоанализ и их основные идеи. Особенности русской философии: основные этапы, идеи, представители. Философские учения В. Соловьева, Н. Бердяева. Русский космизм.	2	1
	<b>Практическое занятие №4</b>		
	«Анализ статьи И. А. Кушевой «Некоторые проблемы бытия современного человека и экзистенциализм». Идеи Ж.-П. Сартра и М. Хайдеггера».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Философия психоанализа» - работа с философским словарем.	2	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Методы философии и ее внутреннее строение</b>	1. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Учение о бытии и теория познания</b>	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	1
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> эссе «Современные онтологические вопросы и попытки их решения».	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Этика и социальная философия</b>	1. Этика. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	2	1

	2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> подборка этических вопросов в различных профессиях и их решение.	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Место философии в духовной культуре</b>	1. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	1
	<b>Практическое занятие №5</b>		
	«Сравнение философии с другими отраслями культуры Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление личности философа и его философской системы.	2	
<b>Тема 2.5. Основные этапы антропосоциогенеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из живого. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Усвоение философской проблемы смысла жизни, восприятие смерти и бессмертия в трудах философ различных эпох.	2	1
	2. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Религиозная, космическая и эволюционная теория происхождения человека.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> подборка статей на тему происхождения человека и проблемы его существования, обзор данных статей и аннотации к ним.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультация</b>	<b>4</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете истории и основ философии. Оборудование учебного кабинета: технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная**

1. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7175-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169780>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Дополнительная**

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с.

2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование).

3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с.

4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с.

5. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>– тестовые задания по соответствующим темам</li> </ul>	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение заданий в тестовой форме.</li> <li>– Оценка презентаций, сообщений</li> <li>– Дифференцированный зачет</li> </ul>	<p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>

<p>свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Применение профессиональных знаний в практической деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Ответственность за качество своей работы.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	Организация и планирование собственной деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация понимания цели и способов ее достижения;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Анализ и контроль ситуации;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Защита презентаций
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда.	Устный опрос 31. Знать современные методы проведения лечебно-диагностических мероприятий Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

## **5. Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.



21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
24. Философия А.Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З.Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.
41. Время в современном мире.

42. Философия.
43. Религия.
44. Религия о смысле человеческого существования.
45. Религия и смысл человеческого существования.
46. Искусство как феномен, связующий жизнь.
47. Кризис современного искусства.
48. Философия и история.
49. Философия и культура.
50. Культура и природа.
51. Философия и глобальные проблемы современности.
52. Наука и философия.
53. Философия о путях развития мирового сообщества.
54. Создание мировой системы хозяйства.
55. Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
56. Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
57. Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев о судьбе России).
58. Западники и славянофилы о русской истории.
59. Теории происхождения культуры.
60. Человек в мире культуры.



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОГСЭ.02 История**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Медицинская сестра / Медицинский брат

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..11
5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	..14

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» является составной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов;  
консультации 4 часа.



## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «История»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов при очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	10
Самостоятельная работа студента (всего)	20
Консультация	4
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>Дифференцированный зачет</i>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.</b>		<b>36</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.1. Кризис социалистической системы и</b>	1. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х гг.	2	1
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	1
	3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР.	2	1
	<b>Практическое занятие №1</b>		

<b>его последствия.</b>	«Рассмотрение политической обстановки в Европе в конце 1990-х гг. XX века».	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> сделать подборку медиа материалов, иллюстрирующих события «Бархатных революций» и «балканского кризиса» 1998-2000 гг.	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Итоги и историческое значение радикальных реформ в России в 1990-х гг. XX в.</b>	1. Противостояние двух властей: Августовский путч 1991 г. и Октябрьский путч 1993 г.	2	1
	2. Проблема сохранения целостности Российского государства в начале 1990-х гг.: проблема сепаратизма субъектов РФ, федеративный договор.	2	1
	3. Принятие новой конституция РФ 1993 г.	2	1
	4. Либеральные экономические реформы в РФ в начале 1990-х гг. и их последствия.	2	1
	<b>Практическое занятие №2</b>		
	«Рассмотрение процесса становления частного бизнеса в РФ в начале 1990-х гг.»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> письменное задание: «Оцените эффективность реформ 1990-х гг. в социальной области».	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Россия в начале XXI в. Смена эпох.</b>	1. Политические партии и общественные организации России XXI века.	2	1
	2. Стратегические изменения внутренней политики на Северном Кавказе. Первая и Вторая чеченские войны.	2	1
	3. Экономический кризис 1998г. Итоги и уроки либеральных экономических реформ России начала 1990-х гг. Политические и экономические итоги нового этапа либеральных реформ (1997-1999 гг.).	2	1
	4. Политическая система России на современном этапе развития. Внешняя политика России в 1990-е гг. – в начале XXI века.	2	1
	<b>Практическое занятие №3</b>		
	«Сравнение программ политических партий России начала XXI века».	2	1

	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить материалы для докладов по следующим темам: «Е. М. Примаков: биографический и политический портреты», «Северный Кавказ: история сложных взаимоотношений региона с властью России».	4	
<b>Раздел 2. Межгосударственное сотрудничество и конфликты в конце XX в.- начале XXI в</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Место и роль России на постсоветском пространстве.</b>	1. Россия в рамках организации СНГ: сотрудничество с бывшими республиками и роль России в организации. Межнациональные отношения на постсоветском пространстве после 1991 года.	2	1
	2. Роль России в формировании политической стабильности на постсоветском пространстве после распада СССР и на современном этапе. Политическое и экономическое сотрудничество России с бывшим странами СССР в начале 2000-х гг. Основные экономические договоры РФ со странами СНГ на современном этапе.	2	1
	<b>Практическое занятие №4</b>		
	«Рассмотрение цветных революций на постсоветском пространстве после распада СССР: причины, сущность, значение».	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить подборку фактов-докладов: «Революция Роз в Грузии», «Оранжевая революция на Украине», «История создания СНГ».	4	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Основные направления развития ключевых регионов мира на</b>	1. Азиатско-Тихоокеанский и Европейский регионы в конце XX - начале XXI вв.: деятельность стран в рамках основных мировых организаций (ЕС, НАТО, ОПЕК) и отношения России с данными организациями. Формирование единого образовательного пространства: Болонский процесс в Европе и участие России в нем.	2	1
	2. Межнациональные и локальные конфликты в мире в конце XX в. – начале XXI вв.: Арабская весна в странах Ближнего Востока, Арабо-Израильский конфликт, война в Югославии. Религиозные конфликты в мире конце XX в. – начале XXI в.: война в Афганистане, в Ираке	2	1

рубеже XX и XXI веков	<b>Практическое занятие №5</b>		
	«Анализ важнейшие правовые и законодательные акты мира XX века и их значение в XXI веке: Устав ООН, Конвенция о статусе беженцев, Всеобщая декларация прав человека».	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады для выступлений по следующим темам: «Роль НАТО в укреплении международной безопасности», «Выход Великобритании из ЕС».	4	
<b>Тема 2.3. Основные тенденции в развитии духовной сферы общества в России в XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Развитие науки, образования и культуры России в конце XX века. Взаимосвязь отечественной и зарубежной культур в условиях мировых экономических, политических проблем.	2	1
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	2	1
	3. Роль религии в духовной жизни общества России в XXI веке. Проблема влияния западной системы ценностей на культуру и жизнь народа России. Формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности».	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию на тему «Молодежные экстремистские организации и движения России в XXI в. Способы борьбы с экстремизмом». Составить словарь терминов по всем пройденным темам.	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины «История»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете истории и основ философии. Оборудование учебного кабинета: технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная**

1. Загладин, Н. В. История. Конец XIX - начало XXI века [Текст] : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 6-е изд. - Москва : Русское слово, 2019. - 448 с. (15 экз.)

2. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5726-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146808>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Дополнительная**

1) Всеобщая история [Электронный ресурс] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования: [в 2 частях] / [Г. Н. Питулько [и др.]; под ред. Г. Н. Питулько. Ч. 2 : История Нового и Новейшего времени. - Москва : Юрайт, 2019. - 296 с.

2) Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование).

3) История России (1917 - 1991 гг.) : учебно-методическое пособие / составитель И. Д. Петришина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

4) Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы контроля результатов обучения</b>	<b>Методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	– домашние задания, связанные с поиском и отбором необходимой информации; – практические задания, связанные с поиском исторической информации, ее систематизации, анализом документов, чтением литературы; - подготовка сообщений, презентаций, докладов по выбранным темам: исторические события, исторические деятели, их значение;	Анализ выполнения практического задания. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы.

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с дополнительными источниками информации: исторические источники, книги, статьи, документы;</li> <li>- индивидуальный опрос, фронтальный опрос;</li> <li>- работа с таблицами: систематизация и отбор информации в тезисной форме;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>	<p>Оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной теме.</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- активное участие в ходе занятия;</li> <li>- задания самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Анализ и оценка результатов письменного опроса.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Применение профессиональных знаний в практической деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Ответственность за качество своей работы.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Организация и планирование собственной деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация понимания цели и способов ее достижения;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными	Устный опрос



	руководителем.	Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Анализ и контроль ситуации;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Защита презентаций

	общества		
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда.	Устный опрос 31. Знать современные методы выполнения тестов, защита проведения лечебно – диагностических мероприятий внеаудиторной работы	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности.  принятое решение	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	

## **5. Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.

21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.

42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.
44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45. Россия – СНГ.
46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья (Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48. Россия и США.
49. Россия и страны Западной Европы.
50. Россия и Восток.
51. Социальное развитие России в 2000-е годы
52. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
53. Политическое развитие России в 2000-е годы.
54. Борьба с терроризмом.
55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их деятельности.
59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения.



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Медицинская сестра / Медицинский брат

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Сестринское дело».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..18
5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	..21



## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является составной частью общего гуманитарного и социально-экономическому цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

*профессиональных компетенций (ПК):*

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;

самостоятельной работы обучающегося 68 часов;

консультации 28 часа

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>270</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>174</b>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	174
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>68</b>
Консультация	28
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>Дифференцированный зачет</i>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Предмет и задачи дисциплины. Значение изучения иностранного языка в жизни современного человека.</b>	<b>Практические занятия:</b> Повторение и обобщение ранее изученного материала.	2	2

<b>Тема 1.1</b> <b>Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>	
	1	Грамматика: Видовременные формы глаголов. Simple Tenses. Изучение иностранных языков. Лексические единицы по теме.	2	2
	2	Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2	2
	3	Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2	2
	4	Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
Перевод специализированных текстов				
<b>Тема 1.2</b> <b>Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1.Грамматика: Видовременные формы глаголов. Великобритания. Лексические единицы по теме. Грамматика: Continuous Tenses		2	2
	2.Современная Великобритания. Грамматика: Perfect Tenses		2	2
	3. Современная Великобритания. Грамматика: Perfect Tenses		2	2
<b>Тема 1.3</b> <b>Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>	
	1.Грамматика: Страдательный залог. Традиции и обычаи Великобритании. Лексические единицы по теме.		2	2
	2.Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)		2	2

	3. Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)	2	2
	4. Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме: «Традиции и обычаи Великобритании»		
<b>Тема 1.4 Повторение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие: повторение и обобщение ранее изученного материала.	2	2
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время).</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
<b>Города Великобритании</b>	1   Грамматика: Страдательный залог. Города Великобритании. Лексические единицы по теме	2	2
	2   Города Великобритании. Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)	2	2
	3   Работа с текстом «Города Великобритании»; грамматической темой «Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме: «Города Великобритании»	4	

	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме «Соединенные Штаты Америки»		
<b>Тема 1.7</b> <b>Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1 Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США. Лексические единицы по теме.	2	2
	2 Традиции и обычаи США. Грамматика: Страдательный залог (будущее неопределенное время).	2	2
	3 Работа с текстом «Традиции и обычаи США»; грамматической темой «Страдательный залог (будущее неопределенное время)»	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Выполнение грамматических упражнений		
<b>Тема 1.8</b> <b>«Медицинские профессии»</b> <b>Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1 Текст: Медицинские профессии. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Лексические единицы	2	2
	2 Текст: Медицинские профессии. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Лексические единицы	2	2
	3 Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	2	2
	4 Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
Выполнение грамматических упражнений			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>Тема 1.9 «Моя будущая профессия».</b> <b>Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Текст «Моя будущая профессия». Грамматика: Present Continuous	2	2
	2	Грамматика: Past Continuous	2	2
	3	Грамматика: Future Continuous	2	2
	4	Грамматика: Future Continuous	2	2
<b>Тема 1.10 «Внешность человека. Косметические средства».</b> <b>Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Внешность человека. Грамматика: Present Perfect	2	2
	2	Внешность человека. Грамматика: Past Perfect	2	2
	3	Косметические средства. Грамматика: Future Perfect.	2	2
<b>Тема 1.11 «Травмы». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Текст «Виды травм». Грамматика: Present Perfect Continuous	2	2
	2	Ролевая игра «В травмпункте». Грамматика: Past Perfect Continuous,	2	2
	3	Грамматика: Future Perfect Continuous	2	2
<b>Тема 2.1 «Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений». Грамматика: Present</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Текст «Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений».. Грамматика: Present Continuous	2	2
	2	Грамматика: Past Continuous	2	2



<b>Continuous, Past Continuous, Future Continuous.</b>	3	Грамматика: Future Continuous	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		4	
	Решение грамматических упражнений			
<b>Тема 2.2 «Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Текст «Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect	2	2
	2	Грамматика: Past Perfect	2	2
	3	Грамматика: Future Perfect.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		4	
	Решение грамматических упражнений			
<b>Тема 2.3 «Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>	
	1	Текст «Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous	2	2
	2	Грамматика: Past Perfect Continuous,	2	2
	3	Грамматика: Future Perfect Continuous	2	2
	4	Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		4	
	Решение грамматических упражнений			
<b>Тема 2.4 «Заболевания». Грамматика: Согласование времён.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	

	1	Грамматика: Согласование времён. «Хронические и острые заболевания». Лексические единицы по теме.	2	2
	2	Грамматика: Согласование времён. «Хронические и острые заболевания»	2	2
	3	Грамматика: Согласование времён. «Хронические и острые заболевания»	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	Перевод специализированных текстов, ответы на вопросы; работа с новой лексикой			
<b>Тема 2.5 Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Лексические единицы по теме.	2	2
	2	Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.	2	2
<b>Тема 2.7</b> <b>Грамматика: согласование времён. Из истории фармакологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Грамматика: согласование времен. Из истории фармакологии. Лексические единицы по теме.	2	2
	2	Согласование времен. Из истории фармакологии.	2	2
<b>Тема 2.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

<b>Грамматика: Сложное дополнение.</b> <b>«Инфекционные заболевания».</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания». Лексические единицы по теме.	2	2
	2	Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».	2	2
	3	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2	2
<b>Тема 2.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<b>Грамматика: Косвенная речь.</b> <b>«Обезболивающие и жаропонижающие»</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие». Лексические единицы по теме.	2	2
	2	. Косвенная речь. Составление темы «В аптеке»	2	2
<b>Тема 2.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<b>Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках»</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках». Лексические единицы по теме.	2	2
	2	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках».	2	2
<b>Тема 2.11 «Экологические проблемы и здоровье человека»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего.	2	2

<b>Indefinite Tense, The Present Continuous Tense).</b>		«Экологические проблемы и здоровье человека». Лексические единицы по теме.		
	2	«Экологические проблемы и здоровье человека». Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего.	2	2
<b>Тема 3.1 «Лекарственные препараты»</b> <b>Грамматика: Сослагательное наклонение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>10</b>	
	1	Грамматика: Сослагательное наклонение. «Лекарственные препараты». Лексические единицы по теме.	4	2
	2	Грамматика: Сослагательное наклонение. «Лекарственные препараты»	2	2
	3	Грамматика: Сослагательное наклонение.	2	2
	4	Грамматика: Сослагательное наклонение	2	2
<b>Тема 3.2 «Фармация в Великобритании, США, РФ».</b> <b>Грамматика: Герундий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>	
	1	Грамматика: Герундий. «Фармация в Великобритании, США, РФ». . Лексические единицы по теме.	2	2
	2	Герундий. «Фармация в Великобритании, США, РФ».	2	2
	3	Герундий. «Фармация в Великобритании, США, РФ».	2	2
	4	Активизация лексического и грамматического материала	2	2
<b>Тема 3.3</b> <b>Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».	2	2

проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».		Лексические единицы по теме.		
	2	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».	2	2
	3	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Лексические единицы по теме.	2	2
Тема 3.5 «Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	«Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	2	2
	2	«Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	2	2
Тема 3.6 Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».	2	2
	2	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».	2	2
	3	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	Подготовка творческого задания на тему «Лекарства»	4	
	Написание письма на тему «About myself»	4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>28</b>	
	<b>Всего</b>	<b>270</b>	

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная**

1. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5613-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143239>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Дополнительная**

1) Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — 978-5-7410-1695-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71263.html>

2) Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учеб. пособие для СПО / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8B72D4D4-A8EB-411E-AB26-F1BB93AAAA66](http://www.biblio-online.ru/book/8B72D4D4-A8EB-411E-AB26-F1BB93AAAA66).

3) Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283.html>

4) Жаровская Е.В. Английский язык для направления подготовки «Юриспруденция» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 222 с. — 978-5-4487-0317-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77285.html>

5) Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D](http://www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D).

6) Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для СПО / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общ. ред. А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2A156F28-A57B-4D34-8E2D-063A1B3F956F](http://www.biblio-online.ru/book/2A156F28-A57B-4D34-8E2D-063A1B3F956F).

7) Матвиенко Л.М. Иностранный язык: теория и практика. Итоговая аттестация по дисциплине [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, В.Г. Нестеренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 43 с. — 978-5-4487-0288-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76827.html>

8) Могутова О.А. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Могутова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 103 с. — 978-5-4486-0032-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71553.html>



9) Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учеб. пособие для СПО / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BAF3EAB8-7D46-41B4-8EBA-E0123F156EE1](http://www.biblio-online.ru/book/BAF3EAB8-7D46-41B4-8EBA-E0123F156EE1).

10) Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (learning legal english) : учебник и практикум для СПО / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9BFBE672-9CDE-478F-8E13-F40DF20B2B84](http://www.biblio-online.ru/book/9BFBE672-9CDE-478F-8E13-F40DF20B2B84).

11) Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (a2-b2). English for business + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для СПО / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09824-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FF633F04-9832-4A09-87F0-DE3293D44AEA](http://www.biblio-online.ru/book/FF633F04-9832-4A09-87F0-DE3293D44AEA).

### **Интернет-ресурсы**

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке [Электрон. ресурс]. — Электрон.текст.дан. — Режим доступа:<https://www.britannica.com> (энциклопедия «Британника»).

2. Lingvo Live: онлайн словарь(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)[Электрон. ресурс]. -Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.lingvo-online.ru>.

3. Longman Dictionary of Contemporary English:онлайн словарь [Электрон. ресурс]. — Электрон.текст.дан. — Режим доступа:[https:// www.ldoceonline.com](https://www.ldoceonline.com).

4. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов [Электрон. ресурс]. - Электрон.текст.дан. – Режим доступа:<https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> – ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; – тестовые задания по соответствующим темам	Наблюдение и анализ выполнения практических действий. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.
<b>Знать:</b> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и	Решение ситуационных задач. – Решение заданий в тестовой форме. – Оценка презентаций, сообщений – Дифференцированный зачет	Анализ и оценка индивидуальных устных ответов. Наблюдение и анализ выполнения практических действий.

<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul>		<p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач</p>	<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение профессиональных знаний в практической деятельности;</p>	<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения</p>	<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа</p>
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>Достаточное знание иностранного языка при проведении мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест</p>

		Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Достаточное знание иностранного языка для продажи изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Достаточное знание иностранного языка для проведения с населением профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств на английском языке.	Самостоятельная работа
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Достаточное знание английского языка при осуществлении лечебно-диагностического вмешательства	Самостоятельная работа

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Умение общаться на английском языке для сотрудничества с взаимодействующими организациями и службами.	Самостоятельная работа	
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Умение общаться на английском языке при осуществлении реабилитационных мероприятий.	Самостоятельная работа	
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Умение общаться на английском языке при оказании паллиативной помощи.	Самостоятельная работа	31. Знать современные методы проведения лечебно – диагностических мероприятий
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Достаточное знание английского языка при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.	Самостоятельная работа	
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Достаточное знание английского языка при участии в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Самостоятельная работа	
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Достаточное знание английского языка для взаимодействия с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Самостоятельная работа	

## 5. Вопросы к промежуточной аттестации

1. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни
2. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания
3. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
4. Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании
5. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
6. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США
7. «Медицинские профессии»
8. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple
9. «Моя будущая профессия ». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
10. «Внешность человека. Косметические средства». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
11. «Травмы». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
12. «Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений».
13. Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
14. «Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
15. «Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
16. «Заболевания». Грамматика: Согласование времён.
17. Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.

18. Грамматика: согласование времён. Из истории фармакологии.
19. Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».
20. Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие»
21. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках»
22. «Экологические проблемы и здоровье человека» Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense).
23. «Лекарственные препараты» Грамматика: Сослагательное наклонение.
24. «Фармация в Великобритании, США, РФ». Грамматика: Герундий.
25. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».
26. «Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.
27. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».





**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОГСЭ.04 Физическая культура**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Медицинская сестра / Медицинский брат

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..14

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является составной частью общего гуманитарного и социально-экономическому цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  
основы здорового образа жизни

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных

задач, профессионального и личного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 348 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часов;

самостоятельной работы обучающегося 174 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>348</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>174</b>
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	164
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>174</b>
Консультация	
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>Дифференцированный зачет</i>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЗ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Теоретическая часть</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Современное состояние физической культуры и спорта		1
	2. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в		1

<b>профессиональной подготовке студентов СПО</b>	формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции		
	3. Особенности организации физического воспитания в учреждениях НПО (валеологическая и профессиональная направленность)		1
	4. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).		1
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить конспект (Учебник Лях В.И. § 26; 28.)		
<b>Раздел 2. Практическая часть</b>		<b>338</b>	
<b>Тема 2.1 Легкая атлетика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	30	
	1. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование;		2
	2. Бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м		
	3. Бег по прямой с различной скоростью		
	4. Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши)		
	5. Прыжки в длину с места		
	6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	32	
Освоение физических упражнений различной направленности.			



	Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).		
<b>Тема 2.2 Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	26	
	1. Правила игры в волейбол		2
	2. Принятие мяча в волейболе.		
	3. Отработка подачи в волейболе		
	4. Техника нападения в волейболе		
	5. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия в волейболе		
	6. Техника защиты в волейболе		
	7. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия в волейболе		
	<b>Самостоятельная работа</b>	33	
Освоение физических упражнений различной направленности. Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).			
<b>Тема 2.3 Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	30	
	1. Правила игры в баскетбол		2
	2. Принятие мяча в баскетболе.		
	3. Отработка передачи в баскетболе		
	4. Техника нападения в баскетболе		

	5. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия в баскетболе		
	6. Техника защиты в баскетболе		
	7. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия в баскетболе		
	<b>Самостоятельная работа</b>	33	
	Освоение физических упражнений различной направленности. Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).		
<b>Тема 2.4</b> <b>Ручной мяч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	12	2
	Передача и ловля ручного мяча в тройках		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Освоение физических упражнений различной направленности. Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).		
<b>Тема 2.5</b> <b>Футбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	20	2
	1. Правила игры в футбол. Игра по правилам		
	2. Техника безопасности игры в футбол		
	3. Игра в футбол по упрощенным правилам на площадках разных размеров		
	<b>Самостоятельная работа</b>	33	

	Освоение физических упражнений различной направленности. Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).		
<b>Тема 2.6</b> <b>Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	22	2
	1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером,		
	2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний		
	3. Упражнения для коррекции зрения.		
	4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	33	
	Освоение физических упражнений различной направленности. Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).		
<b>Тема 2.7 Виды спорта по выбору</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>34</b>	
	<b>Ритмическая гимнастика</b> Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.	10	2
	<b>Элементы единоборства</b> Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.	10	

	<b>Дыхательная гимнастика</b> Современные методики дыхательной гимнастики	8	
	<b>Спортивная аэробика</b> Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> Освоение физических упражнений различной направленности. Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).	4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>348</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины физическая культура**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина осуществляется в спортивном зале, оснащенного техническими средствами обучения: мячи волейбольные MIKASA, мячи баскетбольные TORRES, мячи ручные, конусы, стойки для прыжков в высоту, скакалки, гимнастические маты, гимнастические коврики, гимнастические палки, координационные лесенки, волейбольная сеть.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная**

1. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Е. Л. Сорокина, Т. И. Шишкина, М. А. Бабенко, Е. Г. Черночуб. — Новосибирск : СГУПС, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-6043858-3-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164631>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Копылов, Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. – М.: Арсенал образования, 2019. – 393 с.

## Дополнительная

1. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2016.
2. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2019.
3. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2017.
4. Гусев В.Т., Гусева Т.А. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Физическая культура: Гимнастика и методика преподавания» - Учебное пособие.- Филиал ФГБОУ ВПО ТГУ в Тобольске, 2019.-148 с.
5. Гусев В.Т., Гусева Т.А. Гимнастика: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2019. - 129 с.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2016.
7. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2016.
3. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: Просвещение, 2018. – 781 с.
- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.
4. Ломан, Вольфганг Бег, прыжки, метания / Вольфганг Ломан. – М.: Физкультура и спорт, 2018.– 160 с. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства. 4-е издание. – М.: «Академия».2018.
5. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М.,Просвещение, 2017.

6. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиеви́ч Р.Л., Погадаев Г.И.
7. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2017. – 176 с.
8. Макеева, Вера Степановна Методы Педагогического Контроля На Уроках Физической Культуры / Макеева Вера Степановна. – Москва: ИЛ, 2018. – 315 с.
9. Питерских, Г. Т. Олимпийский марафон. История Олимпийских игр в вопросах и ответах / Г.Т. Питерских. – М.: Русское слово – учебник, 2018. – 216 с.
10. Погадаев, Г. И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время. Г.И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2018.–144 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	– выполнение нормативов; - дифференцированный зачет.	Анализ выполнения нормативов в соответствии с возрастом и полом.
<b>Знать:</b> – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	– Решение заданий в тестовой форме. – Оценка презентаций, сообщений – Дифференцированный зачет	Анализ и оценка тестовых заданий, рефератов и презентаций. Анализ выполнения нормативов в соответствии с возрастом и полом.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------



ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Применение профессиональных знаний в практической деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Ответственность за качество своей работы.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Организация и планирование собственной деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация понимания цели и способов ее достижения;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников;	- устный опрос

	проверка и оценка результатов работы подчиненных	Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Анализ и контроль ситуации;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Защита презентаций

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда.</p>	<p>Устный опрос 31. Знать современные методы выполнения тестов, защита проведения лечебно – внеаудиторной работы диагностических мероприятий</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности.  принятое решение</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

## Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

Контрольное упражнение	Единица измерения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4*9м	секунд	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
Прыжки в длину с места	см	220	210	200	180	170	160
Подтягивание на высокой перекладине	кол-во раз	11	9	6	-	-	-
Прыжки на скакалке, за 60 секунд	кол-во раз	110	100	90	120	110	100
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	кол-во раз	32	27	22	20	15	10
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа	кол-во раз	50	45	40	40	35	26



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОГСЭ.05 Психология общения**

для специальности 31.02.01 Сестринское дело

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация – медицинская сестра / медицинский брат

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..13

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины психология общения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина психология общения является составной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;



- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

- *профессиональных компетенций (ПК)*:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 16 часа;

консультации 4 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>16</b>
Консультация	4
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>Дифференцированный зачет</i>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов при очной форме обучения	Уровень освоения
	Содержание учебного материала		

<b>Тема 1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности медицинских работников.</b>	Проблема общения в психологии. Психологические, этические и социокультурные особенности профессиональной среды медицинских работников. Структура и функции общения. Виды и уровни общения. Стили общения.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с дополнительной литературой. Ответить на вопрос: «Роль общения в формировании личности» с краткой записью в лекционной тетради. Подготовить краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам».	2	2
<b>Тема 2. Стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие коммуникации. Коммуникативные барьеры. Технологии обратной связи. Эффекты межличностного восприятия. Механизмы взаимопонимания в общении. Трудности и дефекты межличностного общения.	2	1
	Структура межличностного взаимодействия. Стратегии и тактика взаимодействия. Формы стратегического поведения в общении.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Коммуникативный практикум: определение стратегии взаимодействия. Коммуникативный тренинг: поднятие значимости партнера по взаимодействию, развитие умения координировать совместные действия.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с дополнительной литературой. Самодиагностика коммуникативных способностей.	2	1
<b>Тема 3. Гендерные и ролевые особенности пациентов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общение в системе социальных отношений. Группа, виды групп. Социальные стереотипы и роли личности в общении медицинских работников. Психологические особенности социальных	2	1

	ролей «больной» и «пациент». Ролевые ожидания в медицине. Гендерные стереотипы в медицине.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Знать взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении. Внутригрупповое взаимодействие. Ролевое общение. Ролевое поведение. Разновидности ролевого поведения: формальная роль, внутригрупповая, межличностная и индивидуальная. Ролевые конфликты и причины их возникновения. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения. Анализ ролевых игр. Психологический климат лечебного учреждения. Первичные нормы, традиции, стереотипы, возникающие в медицинских учреждениях	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с дополнительной литературой.	2	2
<b>Тема</b> <b>4. Индивидуально – психологические особенности личности в общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Учёт типологических особенностей личности в общении. Понятие темперамент и характер пациента	2	1
	<b>Практическая работа</b>		
	Решение психологических тестов с анализом методики, выполнение тестовых заданий, чтение дополнительной литературы.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с дополнительной литературой.	2	1

<b>Тема 5. Возрастные особенности личности пациента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Психологические особенности профессионального общения медработника с пациентами разных возрастных групп	2	1
	<b>Практическая работа</b>		
	Работа над индивидуальным мини-проектом. Примерные темы работ: 1. «Особенности общения с пациентами разного возраста» 2. «Особенности общения с пациентами детского возраста» 3. «Особенности общения с пациентами подросткового возраста» 4. «Особенности общения с пациентами пожилого и старческого возраста»	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		1
	Работа с дополнительной литературой.	2	
<b>Тема 6. Техники и приемы эффективного вербального общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Стили убеждения, подверженность пациентов убеждению, этапы убеждения, приемы убеждения.	2	2
	<b>Практическое занятие.</b>		
	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Знать механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения. Технологии установления межличностного контакта (психологического, эмоционального и т.п.). Основные принципы установления контакта. Основные этапы установления контакта: 1. этап. Снятие психологических барьеров. 2. этап. Нахождение совпадающих интересов. 3. этап. Определение принципов общения. 4. этап. Выявление качеств, опасных для общения. 5. этап. Адаптация к партнёру и установление контакта. Признаки и показатели. Тактические приёмы. Факторы и механизмы.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>			

		Работа с дополнительной литературой.	2	1
<b>Тема 7</b> <b>Психологические особенности общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Слушание в межличностном общении. Виды и функции слушания. Приемы эффективного слушания. Невербальные средства взаимодействия.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>			
		Коммуникативный практикум: определение уровня умения излагать мысли, умения слушать. Коммуникативный тренинг: совершенствование речевого общения, развитие навыков активного рефлексивного слушания. Коммуникативный тренинг: развитие умения невербальной коммуникации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			1
		Работа с дополнительной литературой.	2	
<b>Тема 8</b> <b>Психологические основы общения медработника с соматическим пациентом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Трудные в общении люди. Психологические особенности людей, имеющих отклонения в умственном развитии. Специфика общения с пациентом (на дому, в кабинете, в отделении, при проведении и подготовке манипуляций). Общение с умирающим (терминальным) больным.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>			
		Отработка навыков психологической оценки личности в процессе общения. Отработка навыков вербального общения медработника с пациентом: умение слушать, умение задавать вопросы, умение реагировать.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Работа с дополнительной литературой.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Тема 9. Конфликты в профессиональной деятельности медицинских работников.</b>	Общее понятие конфликта. Виды конфликтов и их особенности в профессиональной деятельности медицинских работников. Структура и динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Значение конфликтов в жизни и профессиональной деятельности человека.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Коммуникативный тренинг: отработка способов управления конфликтами, технологии эффективного поведения в конфликте. Коммуникативный практикум: оценка способности разрешать конфликт конструктивно.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с дополнительной литературой.		1
<b>Тема 10. Понятие психологического манипулирования в общении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды психологических манипуляций, защита от манипуляции. Тактики манипулятивного общения с пациентом.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Знать взаимосвязь общения и деятельности; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания. Коммуникативный тренинг. Роль эмоций и чувств в общении. Тренинг противостояния манипуляции в общении. Развитие техники установления контакта и активного слушания. Отработка навыка активного слушания. Наблюдение за проявлением чувств и эмоций у окружающих. Анализ результатов наблюдения за проявлением эмоций и чувств в течение недели.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>			

	Работа с дополнительной литературой.	2	1
		<b>Дифференцированный зачет</b>	2
		<b>Консультации</b>	4
		<b>Итого</b>	<b>60</b>



### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете психологии, оснащенного

1. техническими средствами обучения:

мультимедийный комплекс

- ноутбук
- проектор
- экран

2. оборудованием:

Мебель и стационарное оборудование:

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная**

1. Островская И.В. Психология общения: учебник/ Островская И.В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018-192с.
2. Психология общения: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Жарова. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с.
3. Психология общения: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Жарова. — М.:

Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.

4. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная**

1. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.

2. Руденко, А.М. Психология в схемах и таблицах: учеб. пособие для бакалавров и студентов ВУЗов / А.М.Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 379с.

3. Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2017. – 176с.: ил.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление тезисного плана, конспекта</li> <li>- подготовка сообщений, презентаций</li> <li>- работа с дополнительными источниками информации</li> <li>- диктант (объяснительный, выборочный)</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- групповые задания</li> <li>- работа с таблицами</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ и оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной теме.</p> <p>Наблюдение за работой в малых группах</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- активное участие в ходе занятия;</li> <li>- задания самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов. Анализ и оценка результатов письменного опроса. Оценка на дифференцированном зачете</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций.

<b>Общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Анализ и оценка индивидуальных устных ответов</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных</p>	<p>- точность и быстрота оценки ситуации;</p>	<p>Оценка решения ситуационных и проблемных задач</p>

ситуациях и нести за них ответственность.	- правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, обучающимися, представителями работодателя; - проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды; - проявление способности оказать и принять помощь	Наблюдение и оценка на лекционных, практических занятиях.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Демонстрация навыков представления информации в понятном для пациента виде, объяснение пациенту сути медицинских вмешательств.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Оказывать помощь при потере, смерти, горе	Активное участие при выполнении заданий.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Проведение контроля состояния пациента.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы.



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Медицинская сестра / Медицинский брат

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Сестринское дело».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..15
5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	..17



## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

### **1.1 Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является составной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- владеть речевыми навыками и умениями;
- владеть орфографической и пунктуационной грамотностью.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- языковые единицы разных уровней и их функционирование в речи;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов;

консультации 4 часа

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>16</b>
Консультация	4
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>Дифференцированный зачет</i>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Язык и речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
<b>Специфика письменной и</b>	1   Понятие о языке и речи.		1

<b>устной речи. Понятие культуры речи.</b>	2	Основные единицы языка.		1
	3	Функции языка.		1
	4	Устная и письменная речь.		1
	5	Понятие о нормах литературного языка.		1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			
	Понятие культуры речи. Понятие о нормах русского литературного языка		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Основные фонетические единицы языка. Понятие о фонеме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Основные фонетические единицы. Понятие фонемы.		1
	2	Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения		1
	3	Логическое ударение.		1
<b>Тема 2.2 Фонетические средства языковой выразительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Понятие об ассонансе.		1
	2	Понятие об аллитерации.		1
	3	Понятие о звукоподражании.		1
<b>Тема 2.3 Орфоэпические нормы русского литературного языка. Особенности произношения слов - профессионализмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Произношение гласных и согласных звуков.		1
	2	Фонетические законы.		2
	3	Произношение заимствованных слов.		
	<b>Практические занятия</b>			
	Орфоэпические нормы. Особенности произношения слов-профессионализмов		<b>2</b>	3
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			

	Работа над дикцией. Изучение орфоэпического минимума.	<b>2</b>	3
<b>Раздел 3. Лексика. Фразеология. Лексикография</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 . Слово и его лексическое значение. Лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Понятие о лексическом значении слова.		1
	2   Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.		1
	3   Лексические нормы.		1
	<b>Практические занятия</b>		
	Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов	<b>4</b>	
<b>Тема 3.2 Использование в речи изобразительно-выразительных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Понятие о тропах.		1
	2   Роль тропов в текстах разных типов.		2
	<b>Практические занятия</b>		
	Изобразительно-выразительные средства русского языка в литературных произведениях	<b>2</b>	2
<b>Тема 3.3 Типы фразеологических единиц. Их использование в речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Типы фразеологических единиц		1
	2   Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.		1
	<b>Практические занятия</b>		
	Использование в речи фразеологизмов	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4. Основные типы словарей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Типы словарей.		1
	2   Словарная статья. Пометы.		2

	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Подготовка анализа словарной статьи	2	3
<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразовательные нормы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Способы словообразования. Словообразовательные нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Способы словообразования.		1
	2 Стилистические возможности словообразования.		1
	3 Словообразовательные нормы.		1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	-	
	Способы образования слов-профессионализмов.	2	3
<b>Раздел 5. Морфология. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Понятие о самостоятельных и служебных частях речи.		1
	2 Морфологические нормы		1
	<b>Практические занятия</b>		
	Морфологические нормы русского языка	2	2
<b>Тема 5.2. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.		1
	2 Выражение категории времени, числа, падежа, рода в современном русском языке.		2
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Словосочетание и предложение.		1

<b>Тема 6.1. Основные синтаксические единицы. Типы предложений</b>	2	Основные единицы синтаксиса.		1
	3	Простое и сложное предложение.		1
<b>Тема 6.2. Выразительные возможности русского синтаксиса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Инверсия, анафора, эпифора, вопросно-ответная форма, прямая речь, антитеза.		
	<b>Практические занятия</b>			
		Определение в тексте научно - публицистического стиля выразительных возможностей русского синтаксиса	<b>4</b>	3
<b>Раздел 7. Графика и орфография. Русская пунктуация</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 7.1. Принципы русской пунктуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Смыслоразличительная роль знаков препинания.		1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>2</b>	3
	Систематизация основных правил пунктуации.			
<b>Тема 7.2. Принципы русской орфографии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Типы и виды орфограмм.		2
	2	Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.		1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>2</b>	3
	Систематизация основных правил русской орфографии			
<b>Тема 7.3. Анализ текста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Актуальное членение предложения		1
	<b>Практические занятия</b>			

	Комплексный анализ текста	2	1
<b>Раздел 8. Функциональные стили речи</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 8.1. Текст и его структура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Понятие о тексте		1
	2 Виды связи предложений в тексте		1
	3 Типы текста		1
<b>Тема 8.2. Функциональные стили литературного языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Научный стиль, разговорный, официально-деловой, публицистический, художественный.		1
	2 Сфера их использования, языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.		1
	3 Специфика и жанры каждого стиля.		1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Подготовка публичного выступления.	2	3
<b>Тема 8.3. Жанры деловой и учебно-научной речи. Анализ текста научного стиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Тексты учебно-научного и официально-делового стилей.		1
	<b>Практические занятия</b>		
	Стилистический анализ текста	2	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Консультация</b>		<b>4</b>	3
<b>Всего</b>		<b>60</b>	



### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете русского языка и литературы. Оборудование учебного кабинета: технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная**

1. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189325>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Дополнительная**

1. Воловикова, Л. А. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / Л. А. Воловикова. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-94664-419-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157860>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей

2. Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133039>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Алмазова А.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по дефектол. специальностям. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть речевыми навыками и умениями;</li> <li>– владеть орфографической и пунктуационной грамотностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>– тестовые задания по соответствующим темам</li> </ul>	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;</li> <li>-языковые единицы разных уровней и их функционирование в речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение ситуационных задач.</li> <li>– Решение заданий в тестовой форме.</li> <li>– Оценка презентаций, сообщений</li> <li>– Дифференцированный зачет</li> </ul>	<p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Использование и понимание профессиональной терминологии будущей профессии;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Применение профессиональных терминологии в практической деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск определений профессиональной терминологии, а также формирование навыка делового общения с пациентами;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация навыка общения с пациентами и медицинским персоналом;	Устный опрос Защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение групповых заданий по составлению диалогов и разбору производственных ситуаций в медицинских учреждениях.	Устный опрос Защита внеаудиторной работы

## **5. Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Различия между языком и речью.
2. Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
3. Словари русского языка.
4. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
5. Фонемы.
6. Особенности русского ударения. Логическое ударение.
7. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
8. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
9. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
10. Слово, его логическое значение.
11. Толковые, этимологические словари.
12. Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
13. Стилистический анализ текста.
14. Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
15. Профессиональная лексика и научные термины.
16. Лексические ошибки.
17. Способы словообразования.
18. Стилистические возможности словообразования.
19. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

20. Самостоятельные и служебные части речи.
21. Словообразовательный анализ.
22. Самостоятельные и служебные части речи.
23. Морфологический разбор частей речи.
24. Нормативное употребление форм слова.
25. Основные синтаксические единицы.
26. Синтаксический разбор.
27. Простое и осложнённое простое предложения.
28. Сложносочинённое предложение.
29. Сложноподчинённое предложение.
30. Бессоюзное сложное предложение.
31. Выразительные возможности русского синтаксиса.
32. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
33. Морфологический принцип русской орфографии.
34. Фонетический и традиционные принципы русской орфографии.
35. Типы и виды орфограмм.
36. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
37. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
38. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
39. Текст и его структура.

40. Функционально – смысловые типы речи.
41. Описание научное, художественное, деловое.
42. Разговорный стиль русского языка.
43. Научный стиль.
44. Официально – деловой стиль.
45. Публицистический стиль.
46. Стиль художественной литературы.
47. Особенности построения текстов разных стилей.
48. Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
49. Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
50. Жанры деловой и учебно – научной речи.
51. Логическое ударение.
52. Цитирование.
53. Лексическая норма.
54. Функции знаков препинания.
55. Традиционный принцип русской орфографии.
56. Простое осложненное предложение.
57. Виды односоставных предложений.
58. Виды связи в словосочетании.
59. Словари русского языка.

60. Изменения в лексике русского языка.



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Медицинская сестра / Медицинский брат

Челябинск



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Сестринское дело».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..15

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

### **1.1 Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является составной частью общего гуманитарного и социально-экономическому цикла.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- владеть речевыми навыками и умениями;
- владеть орфографической и пунктуационной грамотностью.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- языковые единицы разных уровней и их функционирование в речи;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов;

консультации 4 часа

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа студента (всего)	16
Консультация	4
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>Дифференцированный зачет</i>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь		4	
Тема 1.1 Язык и речь.	Содержание учебного материала	1	
Специфика письменной и	1 Понятие о языке и речи.		1
	2 Основные единицы языка.		1

<b>устной речи. Понятие культуры речи.</b>	3	Функции языка.		1
	4	Устная и письменная речь.		1
	5	Понятие о нормах литературного языка.		1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			
	Понятие культуры речи. Понятие о нормах русского литературного языка		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Основные фонетические единицы языка. Понятие о фонеме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Основные фонетические единицы. Понятие фонемы.		1
	2	Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения		1
	3	Логическое ударение.		1
<b>Тема 2.2 Фонетические средства языковой выразительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Понятие об ассонансе.		1
	2	Понятие об аллитерации.		1
	3	Понятие о звукоподражании.		1
<b>Тема 2.3 Орфоэпические нормы русского литературного языка. Особенности произношения слов - профессионализмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Произношение гласных и согласных звуков.		1
	2	Фонетические законы.		2
	3	Произношение заимствованных слов.		
	<b>Практические занятия</b>			
	Орфоэпические нормы. Особенности произношения слов-профессионализмов		<b>2</b>	3
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			
	Работа над дикцией. Изучение орфоэпического минимума.		<b>2</b>	3

<b>Раздел 3. Лексика. Фразеология. Лексикография</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 . Слово и его лексическое значение. Лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1	Понятие о лексическом значении слова.	1
	2	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	1
	3	Лексические нормы.	1
	<b>Практические занятия</b>		
Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов		<b>4</b>	
<b>Тема 3.2 Использование в речи изобразительно-выразительных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1	Понятие о тропах.	1
	2	Роль тропов в текстах разных типов.	2
	<b>Практические занятия</b>		
Изобразительно-выразительные средства русского языка в литературных произведениях		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.3 Типы фразеологических единиц. Их использование в речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1	Типы фразеологических единиц	1
	2	Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.	1
	<b>Практические занятия</b>		
Использование в речи фразеологизмов		<b>2</b>	
<b>Тема 3.4. Основные типы словарей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1	Типы словарей.	1
	2	Словарная статья. Пометы.	2
<b>Самостоятельная работа студента</b>			

	Подготовка анализа словарной статьи	2	3
<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразовательные нормы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Способы словообразования. Словообразовательные нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Способы словообразования.		1
	2 Стилистические возможности словообразования.		1
	3 Словообразовательные нормы.		1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	-	
	Способы образования слов-профессионализмов.	2	3
<b>Раздел 5. Морфология. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Понятие о самостоятельных и служебных частях речи.		1
	2 Морфологические нормы		1
	<b>Практические занятия</b>		
	Морфологические нормы русского языка	2	2
<b>Тема 5.2. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.		1
	2 Выражение категории времени, числа, падежа, рода в современном русском языке.		2
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Основные синтаксические единицы. Типы предложений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Словосочетание и предложение.		1
	2 Основные единицы синтаксиса.		1



	3	Простое и сложное предложение.		1
<b>Тема 6.2. Выразительные возможности русского синтаксиса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Инверсия, анафора, эпифора, вопросно-ответная форма, прямая речь, антитеза.		
	<b>Практические занятия</b>			
		Определение в тексте научно - публицистического стиля выразительных возможностей русского синтаксиса	<b>4</b>	3
<b>Раздел 7. Графика и орфография. Русская пунктуация</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 7.1. Принципы русской пунктуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Смыслоразличительная роль знаков препинания.		1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>2</b>	3
	Систематизация основных правил пунктуации.			
<b>Тема 7.2. Принципы русской орфографии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Типы и виды орфограмм.		2
	2	Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.		1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>2</b>	3
	Систематизация основных правил русской орфографии			
<b>Тема 7.3. Анализ текста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Актуальное членение предложения		1
	<b>Практические занятия</b>			
	Комплексный анализ текста		<b>2</b>	1
<b>Раздел 8. Функциональные стили речи</b>			<b>10</b>	

<b>Тема 8.1. Текст и его структура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Понятие о тексте		1
	2	Виды связи предложений в тексте		1
	3	Типы текста		1
<b>Тема 8.2. Функциональные стили литературного языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Научный стиль, разговорный, официально-деловой, публицистический, художественный.		1
	2	Сфера их использования, языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.		1
	3	Специфика и жанры каждого стиля.		1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			
	Подготовка публичного выступления.		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 8.3. Жанры деловой и учебно-научной речи. Анализ текста научного стиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Тексты учебно-научного и официально-делового стилей.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	Стилистический анализ текста		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>	
<b>Консультация</b>			<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Всего</b>			<b>60</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете русского языка и литературы. Оборудование учебного кабинета: технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная**

1. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189325>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Дополнительная**

4. Воловикова, Л. А. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / Л. А. Воловикова. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-94664-419-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157860>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей

5. Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133039>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Алмазова А.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по дефектол. специальностям. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> – владеть речевыми навыками и умениями; – владеть орфографической и пунктуационной грамотностью.	– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; – тестовые задания по соответствующим темам	Наблюдение и анализ выполнения практических действий. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.
<b>Знать:</b> – наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка; -языковые единицы разных уровней и их функционирование в речи;	Решение ситуационных задач. – Решение заданий в тестовой форме. – Оценка презентаций, сообщений – Дифференцированный зачет	Анализ и оценка индивидуальных устных ответов. Наблюдение и анализ выполнения практических действий. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Использование и понимание профессиональной терминологии будущей профессии;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Применение профессиональных терминологии в практической деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск определений профессиональной терминологии, а также формирование навыка делового общения с пациентами;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация навыка общения с пациентами и медицинским персоналом;	Устный опрос Защита внеаудиторной работы

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение групповых заданий по составлению диалогов и разбору производственных ситуаций в медицинских учреждениях.	Устный опрос Защита внеаудиторной работы
------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

## **5. Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Различия между языком и речью.
2. Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
3. Словари русского языка.
4. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
5. Фонемы.
6. Особенности русского ударения. Логическое ударение.
7. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
8. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
9. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
10. Слово, его логическое значение.
11. Толковые, этимологические словари.
12. Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
13. Стилистический анализ текста.
14. Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
15. Профессиональная лексика и научные термины.
16. Лексические ошибки.
17. Способы словообразования.
18. Стилистические возможности словообразования.

19. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
20. Самостоятельные и служебные части речи.
21. Словообразовательный анализ.
22. Самостоятельные и служебные части речи.
23. Морфологический разбор частей речи.
24. Нормативное употребление форм слова.
25. Основные синтаксические единицы.
26. Синтаксический разбор.
27. Простое и осложнённое простое предложения.
28. Сложносочинённое предложение.
29. Сложноподчинённое предложение.
30. Бессоюзное сложное предложение.
31. Выразительные возможности русского синтаксиса.
32. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
33. Морфологический принцип русской орфографии.
34. Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
35. Типы и виды орфограмм.
36. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
37. Способы оформления чужой речи. Цитирование.



38. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
39. Текст и его структура.
40. Функционально – смысловые типы речи.
41. Описание научное, художественное, деловое.
42. Разговорный стиль русского языка.
43. Научный стиль.
44. Официально – деловой стиль.
45. Публицистический стиль.
46. Стиль художественной литературы.
47. Особенности построения текстов разных стилей.
48. Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
49. Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
50. Жанры деловой и учебно – научной речи.
51. Логическое ударение.
52. Цитирование.
53. Лексическая норма.
54. Функции знаков препинания.
55. Традиционный принцип русской орфографии.
56. Простое осложненное предложение.

57. Виды односоставных предложений.
58. Виды связи в словосочетании.
59. Словари русского языка.
60. Изменения в лексике русского языка.



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Медицинская сестра/ медицинский брат

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..18

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в состав математического и естественно-научного цикла дисциплин

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обучающийся должен:

**уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

**знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

*профессиональных компетенций (ПК):*

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.



#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов;

консультации 4 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Консультации	4
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	дифференцированный зачет

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий</b>			

<p><b>Тема 1.1. Введение в дисциплину.</b></p> <p><b>Обработка информации, измерение, кодирование.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные этапы развития информационного общества.</li> <li>– Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</li> <li>– Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам.</li> <li>– Техника безопасности при работе на персональном компьютере.</li> <li>– Понятие информации.</li> <li>– Восприятие информации человеком.</li> <li>– Принципы обработки информации компьютером.</li> <li>– Позиционные и непозиционные системы счисления.</li> <li>– Двоичная система счисления. Системы счисления, используемые в компьютере. Перевод десятичных чисел в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления. Количество и единицы измерения информации: бит и байт.</li> </ul>	2	1
<p><b>Тема 1.2. Средства и методы сбора, хранения и передачи информации.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбор, прием, восприятие информации.</li> <li>– Взаимодействие системы с внешней средой.</li> <li>– Передача информации между отдельными подсистемами системы.</li> <li>– Переработка, анализ, отбор информации, создание новой информации, использование информации.</li> <li>– Хранение, запоминание информации, носители информации.</li> <li>– Передача информации из системы во внешнюю среду.</li> </ul>	2	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2
	<p>Тема: Исторические системы счисления.</p> <p>Форма работы: Доклад, сообщение.</p> <p>Содержание: Студентам предлагается познакомиться с историей развития систем счета у разных народов. Можно использовать Интернет. Работа должна быть краткой, выбранный материал - интересным и понятным. Для этого студент сам должен полностью разобраться и владеть представляемой им информацией.</p>		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
<b>Техническое обеспечение информационных технологий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер - ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства.</li> <li>– Конфигурация персональных компьютеров.</li> <li>– Магистрально-модульный принцип построения компьютера.</li> <li>– Устройства ввода-вывода.</li> <li>– Работа с устройствами внешней памяти.</li> <li>– Компакт диски. Флэш-накопители. Типы дисков.</li> <li>– Запись и перезапись компакт-дисков.</li> <li>– Классификация и виды флэш-накопителей.</li> <li>– Подключение и безопасное отключение флэш-накопителей</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2
	Составить кроссворд по тебе: «Терминология в информационных технологиях»		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<b>Тема 1.4.</b> <b>Программное</b> <b>обеспечение</b> <b>информационных</b> <b>технологий.</b> <b>Файловая</b> <b>структура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Программное обеспечение (ПО) информационных технологий.</li> <li>– Группы ПО и их назначение: системное ПО, прикладное ПО.</li> <li>– Понятие «программный продукт».</li> <li>– Операционная система: назначение и основные функции.</li> <li>– Организация хранения информации в компьютере (файловая структура компьютерной базы данных).</li> <li>– Понятие файла. Атрибуты файла. Папки. Архивация.</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2
	Подготовить реферат по теме на выбор: «Виды операционных систем», «Полезные программы утилиты», «Виды прикладного ПО», «Мобильные приложения и ОС»		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

**Тема 1.5.**

**Арифметические  
и логические  
основы ЭВМ.**

- Функциональные схемы логических устройств.
- Основные логические операции. Логические выражения.
- Построение таблиц истинности сложных высказываний.
- Решения логических задач.
- Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов.
- Составление и решение блок-схем алгоритмов.
- Информационная культура.
- Необходимость правовой охраны программ и данных.
- Методы защиты и безопасность информации.
- Особенности защиты информации в современных условиях.
- Проблемы «пиратства» и охраны авторских прав.
- Антивирусная защита

**Самостоятельная работа обучающихся**

2

2

<p>Тема: Профессиональные алгоритмы. Информационная безопасность</p> <p>Форма работы: Письменная работа.</p> <p>Содержание: по материалам дисциплины</p> <p>Основы сестринского дела студентам предлагается составить не менее трех алгоритмов выполнения медсестринских манипуляций в разных ситуациях (например, внутривенная инъекция, постановка компресса, дезинфекция инструмента и т.д.). Алгоритмы должны быть представлены в графической форме и быть разного вида (линейный, разветвляющийся, циклический). Студентам предлагается подготовить сообщение «Необходимость защиты информации в современных условиях». Сообщение должно содержать материал об основных угрозах, которым подвергается информация в современном обществе, привести конкретные примеры.</p>			
<b>РАЗДЕЛ 2. Технологии работы с Приложениями WINDOWS</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
<b>Основные принципы работы в Windows.</b>	Структура и графический интерфейс операционной системы.		
	Рабочий стол. Значки и пиктограммы. Общая схема работы с приложениями Windows.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Основы работы в WINDOWS. Управление с помощью компьютерной мыши: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами. Папки: создание, копирование, перемещение, удаление.		
<b>Тема 2.2. Пакет приложений Microsoft Office.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Сравнение различных версий пакета Microsoft Office. Совместимость форматов файлов. Состав программного обеспечения. Система оперативной помощи.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текстовый процессор MS WORD.</li> <li>– Текстовый процессор MS WORD. Управление MS Word. Создание и открытие документа, шаблоны Word.</li> </ul>		
<b>Практическое занятие</b>	2	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделение участков текста, форматирование и оформление текста.</li> <li>– Работа в MS WORD. Выделение участков текста, форматирование и оформление текста.</li> </ul>		
<b>Практическое занятие</b>	2	
<p>Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок. Word Art. Печать документа.</p> <p>Работа в MS WORD. Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок. Word Art. Печать документа</p>		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b>	3	2
<p>Тема: «Использование Текстового процессора MS WORD для создания готового к печати документа»</p> <p>Форма работы – готовая статья на электронном носителе (флеш, диск).</p> <p>Содержание: Студентам предлагается выбрать тему для освещения в статье по любому специальному предмету. Ставятся задачи: подбор текста и иллюстраций, форматирование текста, оформление в виде газетных колонок, художественное обрамление статьи.</p>		
<b>Практическое занятие</b>	2	2



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа математических таблиц MS EXCEL</li> <li>– Программа математических таблиц MS EXCEL. Создание, оформление, манипуляции с таблицами. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций</li> <li>– Работа в MS EXCEL. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций.</li> </ul>		
<b>Практическое занятие</b>	2	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание и оформление графиков и диаграмм.</li> <li>– Работа в MS EXCEL. Создание и оформление графиков и диаграмм. Расчет лекарственных средств – процентная функция.</li> <li>– Работа в MS EXCEL. Расчет лекарственных средств – процентная функция</li> </ul>		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b>	3	2
<p>Тема: «Использование электронных таблиц для расчета лекарственных средств».</p> <p>Форма работы: готовая таблица с расчетами на электронном носителе (флеш, диск).</p> <p>Содержание: Студентам предлагается выбрать пять любых лекарственных препаратов из одной фармакологической группы. Составить таблицу в программе Excel для расчета содержания активного вещества и вспомогательных веществ в препаратах (в частях или в граммах), используя данные из описания препаратов (дисциплина Фармакология).</p>		
<b>Практическое занятие</b>	2	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерная графика. MS PowerPoint.</li> <li>– Компьютерная графика. MS PowerPoint. Назначение и возможности. Интерфейс. Настройки. Создание презентаций. Решение задач: выбор структуры слайдов, дизайн слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, настройка анимации, смена слайдов</li> </ul>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2
Создать презентацию на 5-7 мин. по теме на выбор (готовая работа на электронном носителе).		
<b>Практическое занятие</b>	2	3
Система управления базами данных MS ACCESS MS ACCESS. Общие сведения о базах данных. Изучение интерфейса. Настройки. <i>Использование MS Access для создания базы данных MS ACCESS.</i> Создание базы данных. Шаблоны. MS ACCESS. Создание форм и отчетов.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	3
Тема: База данных «Моя учебная группа» Форма работы: база данных на электронном носителе (флеш, диск). Содержание: Студентам предлагается на основе информации учебного журнала составить базу данных своей учебной группы (или бригады). Данные выбираются самостоятельно (число, месяц, год рождения; место проживания - Челябинск или Челябинская область; успеваемость – средняя оценка и т.д.). Созданная база данных должна обрабатывать запросы по введенным параметрам. Например, «Студенты группы, проживающие в Челябинске»).		
<b>РАЗДЕЛ 3. Информационные технологии в здравоохранении.</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<b>Тема 3.1.</b> <b>Информационные системы.</b> <b>Медицинские информационные системы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие «Информационные системы» (ИС).</li> <li>– Сферы применения, общие свойства ИС, методы управления ИС, задачи ИС.</li> <li>– Типы ИС: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы оперативной обработки данных.</li> <li>– Медицинские информационные системы. Современное состояние.</li> <li>– Перспективы развития. Эффективность и анализ деятельности.</li> </ul>		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Электронный документооборот.</b> <b>Медицинская статистика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие электронного документооборота.</li> <li>– Цели и принципы перевода документов в электронную форму.</li> <li>– Комплексная система автоматизации деятельности медицинского учреждения.</li> <li>– Применение электронных таблиц в медицинской статистике.</li> </ul>	2	1
<b>РАЗДЕЛ 4. Телекоммуникационные технологии. Использование прикладных программ</b>			
<b>Тема 4.1. Основы сетевых технологий.</b> <b>Локальные сети.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепции современных вычислительных сетей.</li> <li>– Процесс построения локальной сети.</li> <li>– Обмен данными между компьютерами в автоматическом режиме.</li> <li>– Характеристики и особенности эксплуатации вычислительных сетей различных типов. Глобальные сети. Линии связи и их типы.</li> </ul>	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<b>Тема 4.2. Основы сетевых технологий.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– История создания Internet. Общие сведения об аппаратных средствах.</li> <li>– Традиционные возможности: Web-паутина, электронная почта, интернет-коммерция, форумы, социальные сети, IP-телефония и т.д. Защита конфиденциальности</li> </ul>		
<b>Глобальные сети.</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Доступ в Internet. Программное обеспечение. WEB-браузеры.</b> Методы подключения: Dial-Up, xDSL, Wi-Fi, GPRS, Wap. Работа с программами-браузерами: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera. Программы общения в реальном времени: ICQ, Skype. Работа с поисковыми системами. Стратегии поиска информации. Поиск программ и файлов. Запросы по ключевым словам. Поисковый узел. Поисковые серверы WWW. Программы «докачки» файлов. Сохранение Web-страницы для автономной работы. Сохранение ссылок. Копирование текста и графики с Web-страниц. Работа с электронной почтой. Адрес электронной почты. Установка программы для работы с электронной почтой. Управление Outlook. Получение и отправка электронной почты. Создание и отправления сообщения. Использование адресной книги.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление поисковых запросов, работа с поисковыми системами.</p>	2	3
	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1

<b>Тема 4.3. Сетевые технологии в здравоохранении. Телемедицина. Единая система информатизации ЛПУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Персональные компьютеры в медицинской практике.</li> <li>– Больничные информационные системы.</li> <li>– Телемедицина. Цели создания медицинской информационной системы.</li> <li>– Обеспечение обмена информацией и функционирование информационного пространства.</li> <li>Контроль эффективности и качества оказания медицинской помощи.</li> <li>– Защищенность и доступность медицинской информации</li> </ul>		
<b>Тема 4.4. Автоматизированные рабочие места (АРМ). Работа с программами медицинского назначения.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Автоматизированные рабочие места (АРМ).</li> <li>– Определение, свойства, структура, функции и классификация.</li> <li>– Определение требований АРМ к специалистам.</li> <li>– Требования к техническому и программному обеспечению АРМ медицинского работника.</li> <li>Примеры.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Работа с прикладными программами</p>	2	1
		2	3
<b>Итоговое занятие:</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Консультации</b>	4	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенного:

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Компьютерные столы студентов
- Компьютерный стол преподавателя
- Учебные столы
- Кресла
- Жалюзи

##### **Технические средства обучения:**

- Интерактивная доска
- Персональный компьютер с монитором, клавиатурой и мышью
- Принтер
- Мультимедийный проектор

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Информатика: учебник /В.П. Омельченко, А.А. Демидова.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-384с.

2. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-5208-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136189>. — Режим доступа: для авториз.

#### **Дополнительная литература:**

3. Медицинская информатика : учебник / Т.В. Зарубина [и др.] ; под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. : ил.

4. Лопатин, В. М. Информатика : учебник для спо / В. М. Лопатин, С. С. Кумков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-7991-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180811> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Обмачевская, С. Н. Медицинская информатика. Курс лекций : учебное пособие для вузов / С. Н. Обмачевская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7053-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154391> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие / С. Н. Обмачевская. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5781-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146833> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (конкретизируется преподавателем в зависимости от указанных форм контроля), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</li> <li>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по темам</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы.</p>



<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации;</li> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематический тест</li> <li>- работа с дополнительными источниками информации</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>	<p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение управлять собой (самоорганизация);</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии через инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> </ul>	Контроль в форме опроса, тематического теста, выполнения практических заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений планировать деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>- дисциплинированность;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватность оценки качества и эффективности собственных действий.</li> </ul>	Контроль в форме опроса, тематического теста, выполнения практических заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Ответственность за качество своей работы.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков уверенного использования информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценка своевременно полученной, полной и достаточной информации для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	Контроль в форме опроса, выполнение тестов и практических заданий

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация понимания цели и способов ее достижения;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание целей деятельности;</li> <li>- демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий;</li> <li>- проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат;</li> <li>- контроль работы сотрудников;</li> <li>- изложение оценки результатов работы подчиненных;</li> <li>- обоснование коррекции результатов выполнения заданий.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация самостоятельной подготовки для повышения профессионализма;</li> <li>- проявление способности осознанно планировать и самостоятельно выполнение заданий.</li> </ul>	Контроль в форме опроса, тематического теста, выполнения практических заданий

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	устный опрос

<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>- разъяснения латинской терминологии при проведении мероприятий по сохранению здоровья населения и пациента.</p>	<p>Контроль в форме опроса, тематического теста, выполнения практических заданий</p>
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<p>- знание направлений пропаганды здорового образа жизни;  - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения;  - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников;  - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;  - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</p>	<p>Устный опрос  Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы  Практическая работа</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>- применение латинской терминологии при профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>Контроль в форме опроса, тематического теста, выполнения практических заданий</p>

<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>- разъяснения по применяемым латинским терминам при лечении пациента.</p>	<p>Контроль в форме опроса, тематического теста, выполнения практических заданий</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача;</li> <li>- проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</li> <li>- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	<p>- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями;</li> <li>- планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями;</li> <li>- профессиональное взаимодействие с участниками</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	<p>лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение латинских терминов в медицинской документации;</li> <li>- правильность написания латинских терминов при ведении медицинской документации.</li> </ul>	<p>Контроль в форме опроса, тематического теста, выполнения практических заданий</p>



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Медицинская сестра/ Медицинский брат

Челябинск



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базисной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..12

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения обучающийся должен:

#### **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

#### **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

*профессиональных компетенций (ПК)*:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов;

консультации 4 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
Консультация	4
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>экзамен</i>

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Фонетика</b>			
	Содержание учебного материала	2	2

<b>Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.</b>	Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Латинский алфавит.		
<b>Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Звуки и буквы латинского языка. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения.		
	<b>Практическое занятие 1</b>	2	2
	Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение терминов, текстов, студенческого гимна «Guadeamus».</li> <li>– подготовка сообщения по теме «История развития латинского языка»</li> <li>– заучивание лексического минимума</li> <li>– работа со словарем</li> <li>– подбор латинских изречений к занятию</li> </ul>		
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<b>Тема 2.1. Имя существительное</b>	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. Способ записи существительных в словаре словарная форма.		
<b>Тема 2.2. Имя существительное 1 и 2 склонения. Несогласованное определение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Определение склонения. Имена существительные 1-го и 2-го склонения. Основные признаки склонений. Несогласованное определение. Существительные греческого происхождения на -е и -оп. Правило о склонении и роде наименований лекарственных средств. Род названий деревьев на -us.		
	<b>Практическое занятие 2</b>	2	
	Отработка навыков перевода имен существительных и несогласованных определений в составе номенклатурных наименований лекарственных средств, анатомических терминов		
<b>Тема 2.3 Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Сравнительная степень прилагательных		
	<b>Практическое занятие 3</b>	2	2
	Согласованное определение. Отработка алгоритма согласования прилагательного с существительным. Названия групп лекарственных препаратов по их фармакологическому действию		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<b>Тема 2.4 Имя существительное 3, 4 и 5 склонений</b>	3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. Особенности склонения существительных греческого происхождения на –sis и на –ma. 4-ое и 5-ое склонение существительных		
<b>Тема 2.5 Имя прилагательное 3 склонения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Прилагательные третьего склонения. Деление прилагательных второй группы на прилагательные с тремя, двумя и одним родовым окончанием. Их словарная форма		
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Согласование прилагательных второй группы с существительными. Прилагательное в сравнительной степени как определение. Структура анатомического термина.		
	<b>Самостоятельная работа</b> – выполнение лексико-грамматических упражнений по определению категорий имен существительных, согласованию прилагательных с существительными – составить алгоритм согласования прилагательных с существительными – работа со словарем – заучивание лексического минимума – подбор латинских изречений к занятиям	2	2
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2



<b>Тема 3.1 Правила выписывания рецептов</b>	Общие сведения о структуре рецепта. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. Способы выписывания лекарственных средств. Оформление рецептурной строки на латинском языке. Дополнительные надписи в рецептах. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте		
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев		
<b>Тема 3.2. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 3.3. Химическая номенклатура</b>	Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей. Частотные отрезки с «химическим значением»		
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Использование названий химических элементов в номенклатуре лекарственных средств. Правила образования традиционных латинских наименований химических соединений, являющихся названиями лекарственных средств. Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Принципы образования названий солей на латинском языке. Суффиксы в образовании анионов. Сравнительная таблица образования наименований анионов солей на русском и латинском языках. Частотные отрезки с «химическим значением». Выписывание солей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение лексико-грамматических упражнений: перевод фармакологических терминов на латинский язык и с латинского языка на русский язык; перевод рецептов; выписывание рецептов по образцу (полно и сокращенно)</li> <li>– Работа со словарем</li> <li>– Подбор латинских изречений к занятиям</li> <li>– Реферативное сообщение «Этимология названий химических элементов, кислот</li> </ul>		
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 4.1. Клиническая терминология.</b>  <b>Терминологическое словообразование</b>	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	2
	Однословные клинические термины – сложные слова. Начальные и конечные терминоэлементы. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани	2	2
	Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение упражнений по анализу клинических терминов по терминоэлементам и составлению терминов с заданным значением.</li> <li>– Заучивание лексического минимума</li> <li>– Работа со словарем</li> </ul>		

		– Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента - медика».		
		– Составление таблицы «Греко-латинские дублеты»		
<b>Тема</b>	<b>4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Профессиональные термины в сестринском деле. Итоговое занятие.</b>	<b>в</b>	Составление и перевод профессиональных терминов, чтение истории болезни пациентов и статей медицинских журналов с объяснением терминов		
		Консультации	<b>4</b>	
		<b>Всего</b>	<b>50</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете «Иностранного языка», оснащенного местом преподавателя; учебными местами по количеству обучающихся; учебной доской Оборудование кабинета: проектор, экран, компьютер (моноблок).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная:**

1. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Дополнительная:**

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451724.html>. - Режим доступа : по подписке.

3. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии: учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп - М. : Медицина, 2018.

4. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А.А. - Изд. 5-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Среднее профессиональное образование)

5. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2020.

**Интернет-ресурсы:**

1. Doktor.ru: Латынь Латинский язык, краткое введение. Латинская афористика. Латинские числительные. Латинский календарь. Латинский язык в именах. Занимательная терминология. ([www.doktor.ru/latin/](http://www.doktor.ru/latin/)).
2. Lingua latina - Латинский язык Полезная подборка ссылок на ресурсы по латинскому языку ([homepages.tversu.ru](http://homepages.tversu.ru)).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, устных ответов, словарных диктантов, выполнения практических работ.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по темам</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>– 500 лексических единиц;</li> <li>– глоссарий по специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематический тест</li> <li>- составление тезисного плана, конспекта</li> <li>- работа с дополнительными источниками информации</li> <li>- диктант (объяснительный, выборочный)</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> </ul>	<p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>

	- экзамен	
--	-----------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- умение управлять собой (самоорганизация); - демонстрация интереса к будущей профессии через инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;	Контроль в форме опроса, словарного диктанта, выполнения практических заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	- демонстрация умений планировать деятельность и прогнозировать ее результаты; - дисциплинированность; - обоснованность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий.	Контроль в форме опроса, словарного диктанта, выполнения практических заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	- демонстрация навыков уверенного использования информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Контроль в форме опроса, словарного диктанта,



профессионального и личностного развития.	- оценка своевременно полученной, полной и достаточной информации для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности.	выполнения практических заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	- демонстрация самостоятельной подготовки для повышению профессионализма; - проявление способности осознанно планировать и самостоятельно выполнение заданий.	Контроль в форме опроса, словарного диктанта, выполнения практических заданий
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- разъяснения латинской терминологии при проведении мероприятий по сохранения здоровья населения и пациента.	Контроль в форме опроса, словарного диктанта, выполнения практических заданий
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	- применение латинской терминологии при профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Контроль в форме опроса, словарного диктанта, выполнения практических заданий
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- разъяснения по применяемым латинским терминам при лечении пациента.	Контроль в форме опроса, словарного диктанта, выполнения практических заданий

<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение латинских терминов в медицинской документации;</li> <li>- правильность написания латинских терминов при ведении медицинской документации.</li> </ul>	<p>Контроль в форме опроса, словарного диктанта, выполнения практических заданий</p>
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.02 Анатомия и физиология человека**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Медицинская сестра/ Медицинский брат

## Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базисной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..28
5. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	..35

## **1 Паспорт программы учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

**уметь:**

– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

**знать:**

– строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый

интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку  
*профессиональных компетенций (ПК):*

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 188 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 126 часов;

самостоятельной работы - 52 часа;

консультации -10 часов.



## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>188</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
в том числе:	
лекции	70
практические занятия	56
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>52</b>
Консультация	10
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>экзамен</i>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Учение о тканях			

<b>Тема 1.1. Учение о тканях. Виды тканей. Эпителиальные ткани.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Содержание предмета. История анатомии. История отечественной анатомии. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология		
	2	Определение органа. Системы органов.		
	3	Цитология – учение о клетке. Клетка, как функционально-структурная единица организма. Морфофункциональная характеристика клетки в целом и всех её структурных компонентов.		
	4	Гистология – учение о тканях. Общий план строения ткани как системы. Классификация тканей.		
	5	Эпителиальные ткани. Классификация. Функции и отличительные особенности эпителиальных тканей. Расположение в организме. Особенности строения различных видов покровного эпителия. Железистый эпителий.		
<b>Тема 1.2. Соединительные ткани.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Соединительные ткани. Отличительные особенности и функции соединительной ткани. Классификация.		
	2	Собственно-соединительные ткани. Виды (рыхлая оформленная, неоформленная, плотная). Расположение в организме. Отличительные особенности.		
	3	Соединительные ткани с особыми свойствами (ретикулярная, жировая, пигментная, слизистая). Особенности строения и месторасположение.		

	4	Хрящевая ткань Виды хрящей (гиалиновый, эластический, волокнистый). Расположение в организме.		
	5	Костная ткань. Особенности строения. Грубоволокнистая костная ткань. Пластинчатая костная ткань. Губчатые и компактные кости. Функции костной ткани.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.			
<b>Тема 1.3. Мышечные и нервная ткани</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Мышечные ткани: функции, виды. Расположение. Отличительные свойства.		
	2	Нервная ткань – расположение, строение, функции.		
	3	Классификация нейронов по функции и количеству отростков.		
	4	Нервное волокно. Миелиновые и безмиелиновые волокна.		
	5	Нервы. Чувствительные, двигательные, смешанные.		
	6	Нервные окончания. Рецепторы и эффекторы.		
	7	Синапсы. Элементы синапса. Путь передачи возбуждения в синапсе.		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение тканей посредством: - работы с атласами, учебниками, методическими пособиями, таблицами; - схематических рисунков тканей в рабочей тетради; - работы с микропрепаратами и микроскопом.		2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		1	2
<b>Раздел 2. Внутренняя среда организма. Кровь</b>				
<b>Тема 2.1. Кровь: состав, свойства, функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Кровь – жидкая ткань организма. Функции крови.		
	2	Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови.		
	3	Физико-химические свойства крови (вязкость, осмотическое и онкотическое давление, водородный показатель).		
	4	Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови.		
<b>Тема 2.2. Форменные элементы крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Форменные элементы крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин: строение, нормы. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение. Гематокрит.		
	2	Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты. Лейкоцитарная формула.		
	3	Тромбоциты: строение, функции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами, атласом.		2	2

	Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		
<b>Тема 2.3. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1   Гемостаз - определение, механизмы (сосудисто-тромбоцитарный, гемокоагуляционный).		
	2   Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии		
	3   Группы крови - принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови.		
	4   Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость.		
	5   Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конflikте.		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение состава крови посредством: - работы с учебниками, атласами, методическими пособиями, планшетами, таблицами; - схематических рисунков в рабочей тетради форменных элементов крови; - работы с микропрепаратами крови и микроскопом; - сравнения данных клинических анализов с нормой.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.	2	2
<b>Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<b>Кость как орган. Соединения костей</b>	1	Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения.		
	2	Виды соединения костей. Синартрозы. Гемиартрозы. Диартрозы.		
	3	Строение сустава. Основные и вспомогательные элементы сустава.		
	4	Классификация суставов по строению, форме.		
	5	Виды движений в суставах – сгибание, разгибание; приведение, отведение; вращение внутрь (пронация); вращение наружу (супинация); круговое движение		
<b>Тема 3.2. Скелет туловища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Скелет туловища – структуры, его составляющие.		
	2	Позвоночный столб – отделы, количество позвонков в них.		
	3	Строение типичного грудного позвонка.		
	4	Особенности строения грудных, шейных, 1-го (атланта) и 2-го (осевого), поясничных позвонков, крестца, копчика.		
	5	Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение.		
	6	Соединения позвоночного столба.		
	7	Кости грудной клетки. Грудина. Ребра. Соединения ребер с грудиной. Классификация ребер. Грудная клетка в целом.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		1	2	

<b>Тема 3.3.</b> <b>Скелет конечностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Скелет верхней конечности.		
	2	Скелет плечевого пояса		
	3	Скелет свободной верхней конечности.		
	4	Соединения костей верхней конечности		
	5	Скелет нижней конечности		
	6	Тазовый пояс.		
	7	Скелет свободной нижней конечности.		
	8	Соединения костей нижней конечности.		
	9	Таз как целое. Отличительные особенности женского и мужского таза.		
<b>Практическое занятие</b>		4	2	
<p>Изучение костей туловища, верхних конечностей, нижних конечностей, черепа посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с препаратами и муляжами костей с помощью атласов, методических пособий;</li> <li>- индивидуальной беседы с каждым учащимся.</li> </ul> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач</p>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	2	
<p>Работа с учебными текстами, атласом.</p> <p>Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.</p>				
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Череп. Отделы: лицевой череп, мозговой череп, кости их образующие.		

<b>Скелет головы – череп</b>	2	Кости лицевого черепа (верхняя челюсть, нижняя челюсть, скуловая, небная, слезная, носовая, подъязычные кости, сошник, нижняя носовая раковина).		
	3	Кости мозгового черепа (лобная, теменная, затылочная, височная, клиновидная, решетчатая кости).		
	4	Череп в целом. Свод и основание черепа		
	5	Соединения костей черепа (швы, височно-нижнечелюстной сустав).		
	6	Возрастные особенности черепа		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение костей черепа и туловища посредством: - работы с препаратами и муляжами костей с помощью атласов, методических пособий, - индивидуальной беседы с каждым обучающимся.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		2	2	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
<b>Мышцы головы, шеи, туловища</b>	1	Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц.		
	2	Мышцы головы: жевательные, мимические – особенности, функции жевательных и мимических мышц.		
	3	Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение.		
	4	Мышцы туловища. Мышцы груди. Их функции и расположение. Диафрагма, её роль в		



		участии дыхания.		
	5	Мышцы живота. Их функции и расположение. Белая линия живота, паховый канал.		
	6	Мышцы спины. Их функции и расположение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		2	2
<b>Тема 3.6.</b> <b>Мышцы верхней и нижней конечности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Мышцы верхней конечности. Мышцы плечевого пояса. Их функции и расположение.		
	2	Мышцы плеча. Их функции и расположение.		
	3	Мышцу предплечья. Их функции и расположение.		
	4	Мышцы кисти. Основные группы, их функции и расположение.		
	5	Мышцы нижней конечности. Мышцы тазовой области. Их функции и расположение.		
	6	Мышцы бедра. Их функции и расположение.		
	7	Мышцы голени. Их функции и расположение.		
	8	Мышцы стопы. Основные группы, их функции и расположение		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение мышц посредством: - работы с рельефными таблицами, атласами, учебником; - индивидуальной беседы с каждым учащимся. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.		4	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебными текстами, атласом.</p> <p>Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.</p>	2	2	
<b>Раздел 4. Нервная система человека.</b>				
<p><b>Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях нервной системы. Спинной мозг: строение и функции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2	
	1			Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна).
	2			Рефлекторная дуга. Рефлекторное поле. Понятие о доминанте в нервной системе. Возбуждение и торможение.
	3			Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов.
	4			Спинной мозг – расположение, внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды.
	5			Внутренне строение спинного мозга: центральный канал, серое и белое вещество спинного мозга. Сегмент, корешки спинного мозга.
	6			Оболочки спинного мозга.
	7			Проводниковая функция спинного мозга – понятие, структуры, ее осуществляющие.
	8			Рефлекторная функция спинного мозга - понятие, структуры, ее осуществляющие.
	9			Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеромоторные). Жизненно-важный центр спинного мозга – двигательный центр

		диафрагмы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	2
	Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.			
<b>Тема 4.2. Головной мозг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Головной мозг – расположение, отделы и части.		
	2	Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Межоболочные пространства – эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное – расположение, их содержимое. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, движение, функции.		
	3	Ствол головного мозга. Продолговатый мозг. Мост. Мозжечок. Средний мозг. Промежуточный мозг – структуры, их образующие, основные функции		
	4	Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Боковые желудочки, их строение.		
	5	Серое и белое вещество. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна.		
	6	Базальные ядра. Кора больших полушарий. Условно-рефлекторная деятельность коры.		
	7	Проекционные зоны коры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	2
Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.				

<b>Тема 4.3. Высшая нервная деятельность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура, ее осуществляющая. Физиологические свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности.		
	2	Условный рефлекс – определение, принципы, механизмы и условия формирования, виды, торможение, формирование динамического стереотипа.		
	3	Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы).		
	4	Физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека.		
	5	Формы психической деятельности (сон, бодрствование, память, мышление, сознание, самосознание, речь). Физиологические основы памяти, речи, мышления, сознания, сна.		
<b>Практическое занятие</b>		2	2	
Изучение центральной нервной системы - с использованием препаратов, муляжей, рельефных таблиц, слайдов, атласов, методических пособий, конспектов лекций; - посредством решения ситуационных задач, тестовых заданий, индивидуальной беседы с каждым обучающимся.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	2	
Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.				

<b>Тема 4.4.</b>  <b>Периферическая нервная система.</b>  <b>Черепно-мозговые нервы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Количество черепных нервов (ЧМН), соответственные названия ЧМН номеру. Классификация по функции.		
	2	Обонятельный нерв. Области иннервации.		
	3	Зрительный нерв. Области иннервации		
	4	Глазодвигательный нерв. Области иннервации.		
	5	Блоковый нерв. Области иннервации.		
	6	Отводящий нерв. Области иннервации.		
	7	Тройничный нерв – его ветви. Области иннервации.		
	8	Лицевой нерв. Области иннервации.		
	9	Преддверно-улитковый нерв. Области иннервации.		
	10	Языкоглоточный нерв. Области иннервации.		
	11	Блуждающий нерв. Области иннервации.		
	12	Добавочный нерв. Области иннервации.		
	13	Подъязычный нерв. Области иннервации.		
<b>Практическое занятие</b> Изучение периферической нервной системы - с использованием препаратов, муляжей, рельефных таблиц, атласов, методических пособий, конспектов лекций; - посредством решения ситуационных задач, тестовых заданий, индивидуальной беседы с каждым обучающимся		2	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		2	2
<b>Тема 4.5.</b> <b>Спинномозговые сплетения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Ветви спинномозговых нервов (передняя, задняя, соединительная, менингеальная)		
	2	Грудные спинномозговые нервы – расположение, ветви, виды и области иннервации задних и передних ветвей.		
	3	Сплетения спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Образование, расположение, основные нервы, области иннервации.		
	4	Плечевое сплетение. Образование, расположение, основные нервы, области иннервации.		
	5	Поясничное сплетение. Образование, расположение, основные нервы, области иннервации.		
	6	Крестцово-копчиковое сплетение. Образование, расположение, основные нервы, области иннервации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
1	Сравнительная характеристика вегетативной и соматической нервной систем.			

<b>Тема 4.6.</b> <b>Вегетативная нервная система</b>	2	Морфология вегетативной системы.		
	3	Функциональная роль вегетативной нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности.		
	4	Сравнительная характеристика симпатического и парасимпатического отделов.		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение вегетативной нервной системы с использованием препаратов, муляжей, рельефных таблиц, атласов, методических пособий, конспектов лекций; - посредством решения ситуационных задач и тестовых заданий.		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		2	2
<b>Тема 4.7. Органы чувств. Глаз. Ухо</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.		
	2	Глаз – строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат.		
	3	Оптическая система глаза – структуры, к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие.		
	4	Ухо как органа слуха и равновесия. Отделы уха, их строение.		
	5	Звукопроводение и звуковосприятие.		
	6	Вестибулярный анализатор.		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Работа с учебными текстами, атласом.</p> <p>Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.</p>	2	2	
<p><b>Тема 4.8. Органы чувств. Кожа. Вкус. Обоняние</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1	
	1			Строение кожи. Эпидермис – расположение, характеристика слоев эпидермиса. Дерма (собственно кожа ), гиподерма (подкожно-жировая клетчатка).
	2			Рецепторы кожи.
	3			Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез.
	4			Производные кожи: волосы, ногти.
	5			Орган обоняния. Обонятельные рецепторы, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы
	6			Орган вкуса. Вкусовые рецепторы, локализация. Проводниковый отдел. Центры вкуса подкорковый и корковый.
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение анализаторов посредством:</p> <p>- работы с использованием препаратов, таблиц, муляжей, планшетов, слайдов.</p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Работа с учебными текстами, атласом.</p> <p>Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради</p>	2	2	



	для самостоятельной работы.			
<b>Раздел 5 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека</b>				
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
<b>Эндокринные железы</b>	1	Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители.		
	2	Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Что такое органы-мишени. Механизм регуляции синтеза гормонов. Принцип обратной связи. Гипо- и гиперфункция желез.		
	3	Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз – расположение, доли: нейрогипофиз, аденогипофиз, промежуточная.		
	4	Эпифиз. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Надпочечники. Поджелудочная железа. Вилочковая железа. Расположение. Гормоны. Гипо- и гиперфункция.		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение желез внутренней секреции посредством: - решения ситуационных задач, тестовых заданий; - индивидуальной беседы по вопросам темы с обучающимися.		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		2	2
<b>Раздел 6 Дыхательная система человека</b>				
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
<b>Морфологическая</b>	1	Носовая полость: строение и функции.		

<b>характеристика дыхательной системы</b>	2	Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани.		
	3	Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции.		
	4	Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол.		
	5	Легкие - строение, границы. Структурно-функциональная единица лёгких - ацинус - строение, функции.		
	6	Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости. Факторы, препятствующие спаданию легких.		
	7	Средостение. Содержимое переднего и заднего средостения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.			
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
<b>Функциональная характеристика дыхательной системы</b>	1	Значение кислорода и углекислого газа для человека.		
	2	Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие.		
	3	Механизмы вдоха и выдоха.		
	4	Регуляция дыхания.		
	5	Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы.		

	6	Дыхание в особых условиях. Дыхание в условиях повышенного атмосферного давления.		
	7	Дыхание в условиях пониженного атмосферного давления.		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение дыхательной системы посредством: - работы с муляжами, рельефными планшетами, таблицами, атласами, слайдами. - решения ситуационных задач, индивидуальной беседы с каждым обучающимся		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		2	2
<b>Раздел 7. Пищеварение. Обмен веществ и энергии</b>				
<b>Тема 7.1.</b> <b>Понятие о</b> <b>пищеварении. Обзор</b> <b>пищеварительной</b> <b>системы.</b> <b>Полость рта. Глотка.</b> <b>Пищевод</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Принцип строения стенки полого пищеварительного органа.		
	2	Механическая и химическая обработка пищи. Ферменты, определение, группы, условия действия		
	3	Полость рта - преддверие и собственно полость рта. Зев, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца.		
	4	Органы полости рта: язык и зубы.		
	5	Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные - строение,		

		места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.		
	6	Слюна - состав, свойства. Пищеварение в полости рта. Глотание.		
	7	Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции.		
	8	Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции.		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение пищеварительного тракта - с использованием препаратов, муляжей, рельефных таблиц, атласов, методических пособий, конспектов лекций; - посредством решения ситуационных задач, тестовых заданий, индивидуальной беседы с каждым обучающимся		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		2	2
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
<b>Желудок, строение и пищеварение. Печень, поджелудочная железа, строение и функции</b>	1	Желудок. Расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края желудка. Строение стенки желудка. Функции желудка.		
	2	Желудочный сок - свойства, состав.		
	3	Поджелудочная железа - расположение, функции; экзокринная - выделение пищеварительного сока (состав сока), эндокринная - выделение гормонов. Регуляция выделения поджелудочного сока.		

	4	Печень - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку (границы), функции. Строение печени. Структурно-функциональная единица печени. Строение печеночной доли.				
	5	Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Виды желчи (пузырная, печеночная).				
	<b>Практическое занятие</b> Изучение пищеварительных желез - с использованием препаратов, муляжей, рельефных таблиц, атласов, методических пособий, конспектов лекций; - посредством решения ситуационных задач, тестовых заданий, индивидуальной беседы с каждым обучающимся				4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.				2	2
<b>Тема 7.3.</b> <b>Тонкая и толстая кишка. Строение и пищеварение.</b> <b>Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1		
	1	Тонкая кишка - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Отделы, строение стенки, функции.				
	2	Кишечный сок - свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке. Полостное пищеварение под действием кишечного сока, поджелудочного сока, желчи. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке.				
	3	Толстая кишка - отделы, расположение, проекции отделов на переднюю брюшную				

		стенку, особенности строения, функции. Нормальная микрофлора толстой кишки (ацидофильные палочки, бактерии гниения, кишечные палочки, бактерии, инактивирующие ферменты кишечного сока), ее значение.		
	4	Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий.		
	5	Формирование каловых масс. Акт дефекации, его регуляция.		
	6	Брюшина - строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение обмена веществ и энергии, витаминов - с использованием методических пособий, конспектов лекций; - посредством решения ситуационных задач и тестовых заданий		4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		2	2
<b>Раздел 8. Мочеполовой аппарат человека</b>				
<b>Тема 8.1.</b> <b>Мочевая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1	Почки: расположение, проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота. Корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки.		
	2	Мочеточники – расположение, строение стенки.		

	3	Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки.		
	4	Мочеиспускательный канал женский и мужской.		
	5	Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования.		
	6	Состав и физико-химические свойства мочи.		
<b>Практическое занятие</b> Изучение мочевой системы посредством: - работы с муляжами, таблицами, конспектом лекций, атласами, методическими пособиями; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - чтения лабораторных анализов мочи.			4	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.			2	2
<b>Тема 8.2.</b> <b>Половая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1	Женские половые органы. Внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище). Расположение. Строение. Функции.		
	2	Наружные (большие и малые половые губы, лобок, клитор, девственная плева).		
	3	Мужские половые органы. Внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, семявыбрасывающий проток, предстательная железа, бульбоуретральные железы). Строение. Функции.		

	4	Наружные мужские половые органы (половой член, мошонка). Строение и функции.		
		<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение половых органов посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с учебником, муляжами, слайдами, планшетами, атласами, конспектом лекции, методическими пособиями;</li> <li>- индивидуальной беседы с обучающимися.</li> </ul> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач.</p>	4	2
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Работа с учебными текстами, атласом.</p> <p>Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.</p>	2	2
<b>Раздел 9. Сердечно-сосудистая система.</b>				
<p><b>Тема 9.1.</b></p> <p><b>Общие вопросы</b></p> <p><b>сердечно - сосудистой</b></p> <p><b>системы</b></p> <p><b>Сердце: строение и</b></p> <p><b>работа.</b></p>		Содержание учебного материала	2	1
	1	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены.		
	2	Строение стенки артерий, вен, капилляров. Понятие о коллатеральных и анастомозах.		
	3	Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения.		
	4	Сердце – расположение. Камеры сердца, отверстия сердца. Клапаны сердца – строение, функции. Строение стенки сердца (эндокард, миокард, эпикард). Иннервация сердца.		
	5	Проводящая система сердца, её функциональная характеристика.		



	6	Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла.		
	7	Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты I и II тонов). Кровяное давление. Пульс его характеристики.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2
	Изучение сердечно-сосудистой системы и строения сердца посредством: – работы со схемами, атласами, конспектами лекций, учебником; – работы с учебниками, слайдами, схемами, атласами, конспектами лекций; – решение ситуационных задач; – индивидуальной беседы с обучающимися			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	2	
Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.				
<b>Тема 9.2</b> <b>Артерии большого круга кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1	Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы. Кровоснабжение головного мозга		
	2	Артерии верхних конечностей.		
	3	Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения.		
	4	Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения.		
	5	Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения.		

	6	Артерии нижних конечностей. Места прижатия артерий для определения пульса и для временной остановки кровотечения.		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение сосудов артериальной системы посредством - работы со схемами, атласами, конспектами лекций; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - индивидуальной беседы с обучающимися.		4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы.		2	2
<b>Тема 9.3</b> <b>Вены большого круга кровообращения</b> <b>Лимфатическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1	Система верхней полой вены. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Области оттока в них крови.		
	2	Система нижней полой вены: вены таза и нижних конечностей. Вены живота – пристеночные, внутренностные, области оттока в них крови.		
	3	Система воротной вены. Венозные анастомозы.		
	4	Лимфатическая система, функции, лимфатические сосуды, лимфоидные органы.		
	5	Лимфа – состав, образование, функция.		
	6	Селезенка. Строение, функции.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2

	Изучение сосудов венозной системы посредством - работы со схемами, атласами, конспектами лекций; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - индивидуальной беседы с обучающимися.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами, атласом. Составление конспектов, схем, таблиц и реферативных сообщений по теме занятия в тетради для самостоятельной работы	2	2
	<b>Консультации</b>	10	
	<b>Всего:</b>	<b>188</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете «Анатомии и физиологии человека», оснащенного местом преподавателя; учебными местами по количеству обучающихся; учебной доской Оборудование кабинета: проектор, экран, компьютер (моноблок).

Таблицы, планшеты:

- таблицы по анатомии и физиологии: Кровь. Кожа. Ухо. Глаз. Сердце. Гортань. Зубы. Почка. Женская грудь. Мочевые пути. Лимфатическая система. Спинномозговые нервы. Человеческий мозг. Дыхательная система. Вегетативная нервная система.

Скелет человека на металлической подставке,

- скелет человека набор,

Рельефные таблицы (планшеты): Скелетные мышцы: головы, туловища, конечностей.

Набор микропрепаратов

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная**

1. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 560 с.: ил.

#### **Дополнительная**

1. Анатомия и физиология человека: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / И.В.Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И.Гайворонский.-11-е изд., перераб. И доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-544с.

2. Анатомия человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-424с.

3. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

5. Анатомия и физиология: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

6. Патологическая анатомия: учебник / Струков А. И., Серов В. В. - М. : Литтерра, 2010.

7. Патологическая анатомия и патологическая физиология учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

8. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] / Федюкович Н. И. - Изд. 16е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - (Среднее профессиональное образование).

#### **Интернет ресурсы:**

1. Анатомия и физиология человека, базовые знания [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/>.- Дата обращения 30.01.2019
2. Основы анатомии и физиологии человека. [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://helpiks.org/7-59293.html> .
3. Анатомия и физиология тела человека. [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://tardokanatomy.ru>.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, устных ответов, словарных диктантов, выполнения практических работ.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.	- практические задания по темам - словарный диктант; - экзамен.	Наблюдение и анализ выполнения практических действий. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.
<b>Знать:</b> - строение человеческого тела и функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	- тематический тест - составление тезисного плана, конспекта - работа с дополнительными источниками информации - диктант (объяснительный, выборочный) - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - экзамен	Анализ и оценка индивидуальных устных ответов. Наблюдение и анализ выполнения практических действий. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Применение профессиональных знаний в практической деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Ответственность за качество своей работы.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Организация и планирование собственной деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация понимания цели и способов ее достижения;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	Выполнение деятельности в соответствии с	- устный опрос



эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	целью и способами определенными руководителем.	Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализ и контроль ситуации;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	<p>окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание видов и способов защиты от инфекций;</li> <li>- свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии</li> <li>- владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций;</li> <li>- проведение сбора необходимой медицинской информации о больном;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача;</li> <li>- проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</li> </ul>	<p>31. Знать современные методы проведения лечебно – диагностических мероприятий</p> <p>- устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями;</li> <li>- планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями;</li> <li>- профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента;</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту;</li> <li>- подготовка лекарственного средства и выбор способа введения;</li> <li>- применение медикаментозных средств по назначению врача;</li> <li>- оценка результата введения лекарственного средства;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> </ul> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение принципами, правилами и условиями работы <u>медицинского оборудования</u> и применения изделий медицинского назначения;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка медицинского оборудования и проведение лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- проведение дезинфекционных мероприятий после лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор формы ведения медицинской документации;</li> <li>- ведение медицинской документации;</li> <li>- оценка качества ведения медицинской документации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> </ul> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности пациента в реабилитационных мероприятиях;</li> <li>- планирование и выбор формы проведения реабилитационных мероприятий;</li> <li>- осуществление реабилитационного ухода;</li> <li>- проведение оценки качества и результатов предоставленной сестринской реабилитационной помощи;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности пациента в оказании паллиативной помощи;</li> <li>- планирование и выбор формы оказания паллиативной помощи;</li> <li>- проведение мероприятий по оказанию паллиативной помощи пациенту;</li> <li>- организация работы медицинской сестры по ведению документации;</li> </ul>	<p>- устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества и эффективности оказания паллиативной помощи, внесение коррекции в план паллиативного сестринского ухода;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях;</li> <li>- соблюдение алгоритмов обследования;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>- соответствие формулировки нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соответствия выбранной тактики диагнозу;</li> <li>- соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	<p>- устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>



<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу;</li> <li>- соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам и СанПиН;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

## **5. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Уровни структурной организации организма. Клетка – элементарная единица организма, строение клетки. Органоиды клетки, их строение и функции.
2. Нервная ткань. Нейрон. Классификации нейронов.
3. Костная ткань. Строение и функции.
4. Скелет человека.
5. Мышечная ткань. Строение. Основные группы мышц.
6. Состав и функции крови.
7. Эритроциты, функции эритроцитов. Гемоглобин.
8. Лейкоциты, количество, функции, строение.
9. Тромбоциты (количество, место образования, процесс свертывания крови).
10. Группы крови, их характеристика. Резус – фактор. Агглютинация.
11. Большой и малый круги кровообращения.
12. Нервная регуляция работы сердца.
13. Сердечный цикл, фазы работы сердца.
14. Сердечный цикл. Понятие о А/Д и пульсе. Регуляция работы сердца.
15. Сосуды: кровеносные и лимфатические, их строение и функции. Лимфатические узлы, основные группы, строение, функции. Лимфа, состав.
16. Рефлекс. Звенья соматической рефлекторной дуги.
17. Нервная регуляция. Спинной мозг (внешнее и внутреннее строение).

18. Строение и функции головного мозга.
19. Вегетативная нервная система (функции, классификация, центральные и периферические отделы). Характеристики симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов автономной нервной системы.
20. Представление об анализаторе (И.П.Павлов). Анализатор (рецепторы кожи, проводниковая и центральная части).
21. Зрительная сенсорная система (рецепторы, зрительный нерв, подкорковые и корковые центры зрения).
22. Слуховая сенсорная система (рецепторы, проводниковая и центральная части). Ухо (наружное, среднее и внутреннее ухо; строение, функции).
23. Обонятельный анализатор (рецепторы, проводниковая и центральная части).
24. Щитовидная железа – местоположение, строение, функции. Основные гормоны щитовидной железы
25. Гипофиз – местоположение, доли, гормоны.
26. Поджелудочная железа – железа смешанной секреции. Основные гормоны и их функции.
27. Ротовая полость. Слюнные железы. Состав и свойства слюны. Пищеварение в ротовой полости.
28. Морфология и физиология желудка. Состав желудочного сока.
29. Пищеварительный канал. Пищеварение в 12- перстной кишке. Поджелудочный сок.
30. Морфология и физиология желудка. Состав желудочного сока.
31. Печень. Строение, местоположение, функции. Состав и свойства желчи.
32. Тонкий кишечник; местоположение, отделы, строение стенки. Кишечный сок. Всасывание.
33. Толстый кишечник (расположение, отделы, строение стенки). Процессы, протекающие в толстой кишке. Акт дефекации.
34. Обмен веществ – основа жизнедеятельности организма. Обмен белков в организме.

35. Обмен веществ – основа жизнедеятельности организма. Обмен жиров в организме.
36. Обмен веществ – основа жизнедеятельности организма. Обмен углеводов в организме.
37. Дыхательная система, звенья процесса дыхания, структуры, участвующие в дыхании. Полость носа.
38. Легкие (местоположение, внешнее и внутреннее строение, функции).
39. Процесс дыхания и его звенья. Механизмы вдоха и выдоха.
40. Мочевыводящие пути. Мочеточники, мочевой пузырь, местоположение, внешнее и внутреннее строение. Мужской и женский мочеиспускательный канал (уретра).
41. Почки, местоположение, внешнее и внутреннее строение, функции. Нефрон, строение.
42. Нефрон. Определение, строение. Механизм образования мочи. Регуляция мочеобразования.
43. В.Н.Д. – основа психической деятельности организма человека. Понятие об условных и безусловных рефлексах, I и II сигнальные системы.



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.03 Основы патологии**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Медицинская сестра/ Медицинский брат

Челябинск

237

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базисной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..13
5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	..22

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения обучающийся должен:

#### **уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

#### **знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения



профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

*профессиональных компетенций (ПК):*

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов;

консультации 6 часа.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
Консультация	6
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>экзамен</i>

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Содержание учебного материала	2

<b>Тема 1.1. Значение факторов окружающей среды и свойств организма в патологии</b>	1.	Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности. Роль наследственности в патологии.	
<b>Тема 1.2. Повреждения. Характеристика дистрофий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии.	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
	1.	Дистрофии. Патология обмена веществ.	
	2.	Апоптоз и некроз.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме		<b>2</b>
<b>Тема 1.3 Гипоксия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1.	Основные типы гипоксии, их характеристика, морфология.	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>

<b>Тема 1.4. Общие проявления нарушений обмена веществ</b>	1.	Нарушения минерального и водного обмена. Отёки. Нарушения кислотно-основного обмена.	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
	1.	Нарушения обмена натрия, калия, кальция. Образование камней.	
	2.	Нарушение водного обмена. Гипоидратация. Гиперидратация. Патогенетические факторы отёка.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.		<b>2</b>
<b>Тема 1.5. Нарушения теплового баланса организма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
1.	Нарушения терморегуляции: тепловой обморок, тепловая судорога, тепловое истощение, обезвоживание, тепловое преходящее утомление, тепловой отек тепловой удар, солнечный удар. Лихорадка. Воздействие холодового фактора.		
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме Составление температурных кривых при некоторых лихорадочных состояниях.		<b>2</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

<b>Тема</b> <b>Нарушения</b> <b>кровообращения</b>	<b>1.6.</b>	1.	Виды расстройств кровообращения: нарушение центрального кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии.	
		2	Нарушение реологических свойств крови. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром	
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
		1	Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери.	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>6</b>
		1	Нарушение центрального кровообращения, нарушения периферического кровообращения	
		2	Кровотечение. Кровоизлияния.	
		3	Нарушение реологических свойств крови.	
<b>Тема</b> <b>Нарушения</b> <b>лимфообращеуия</b>	<b>1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
		1.	Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаз.	
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>
		1.	Нарушения кровообращения и лимфообращения	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
Работа с источниками информации по теме.				

		Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Воспаление.</b> <b>Общая характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Причины и условия возникновения воспаления. Стадии и механизмы воспаления. Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление.	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
	1.	Воспаление и его формы.	
<b>Тема 1.9. Формы воспаления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Патофизиология и морфология воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме		<b>2</b>
<b>Тема 1.10.</b> <b>Приспособительные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов	

<b>компенсаторные процессы</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Механизмы развития компенсаторных процессов	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	<p>Работа с источниками информации по теме.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.</p> <p>Подготовка сообщений или презентаций по теме</p>		
<b>Тема 1.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
<b>Имунопатологические процессы</b>	1.	Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Иммунодефицитные состояния. Наиболее клинически значимые виды иммунодефицитных состояний: синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), реакция «трансплантат против хозяина (РТПХ).	
	2.	Аллергические реакции, их виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Отдельные виды аллергических реакций	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
<p>Работа с источниками информации по теме.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.</p>			



	Подготовка сообщений или презентаций по теме.		
<b>Тема 1.12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
<b>Опухоли, общая характеристика</b>	1	Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли.	
<b>Тема 1.13.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
<b>Классификация опухолей</b>	1.	Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли. Классификация опухолей. Предопухолевые процессы. Теории возникновения опухолей.	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
	1	Опухоли в патологии.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.. Подготовка сообщений или презентаций по теме		
<b>Тема 1.14. Общие реакции организма на повреждение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
	1.	Экстремальные состояния в патологии.	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>

<b>Тема 1.15.</b> <b>Экстремальные состояния, характеристика</b>	1.	<p>Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p> <p>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.</p> <p>Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения.</p> <p>Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>
	1	Общие реакции организма на повреждение.	
	2	Стресс. Шок.	
	3	Коллапс. Кома.	
	4	Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
<p>Работа с источниками информации по теме.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.</p>			

	Подготовка сообщений или презентаций по теме	
	<b>Консультации</b>	<b>6</b>
	<b>Итого:</b>	<b>92</b>

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете «Основ патологии», оснащенного местом преподавателя; учебными местами по количеству обучающихся; учебной доской Оборудование кабинета: проектор, экран, компьютер (моноблок).

Оборудование учебного кабинета: тонометр, термометр, микроскопы с набором объективов, модели, фантомы и муляжи.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная**

1. Куликов, Ю.А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.А. Куликов, В.М. Щербаков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 448 с. : ил.

2. Мустафина, И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-4667-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143697> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 272 с.: ил.

**Дополнительная:**

6. Основы патологии: учебник/ В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.-272с.

7. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.-416с.

8. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] : учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, устных ответов, словарных диктантов, выполнения практических работ.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы контроля результатов обучения</b>	<b>Методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> – определять признаки типовых	– практические задания по темам – терминологический диктант;	Наблюдение и анализ выполнения практических действий.

патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.	– экзамен.	Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение ситуационных задач.</li> <li>– Решение заданий в тестовой форме.</li> <li>– Оценка презентаций, сообщений</li> <li>– экзамен</li> </ul>	<p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Применение профессиональных знаний в практической деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Ответственность за качество своей работы.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Организация и планирование собственной деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация понимания цели и способов ее достижения;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализ и контроль ситуации;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих	Устный опрос

<p>окружения.</p>	<p>снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ul>	<p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание направлений пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения;</li> <li>- осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников;</li> <li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

	- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	- понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Защита презентаций



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций;</li> <li>- проведение сбора необходимой медицинской информации о больном;</li> <li>- определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации;</li> <li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача;</li> </ul>	<p>31. Знать современные методы проведения лечебно – диагностических мероприятий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение ситуационных мероприятий внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача;</li><li>- ведение необходимой документации;</li><li>- осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</li><li>- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</li><li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li><li>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и</li></ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</p>	
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями;</li> <li>- планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями;</li> <li>- профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента;</li> <li>- оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами;</li> <li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту;</li> <li>- подготовка лекарственного средства и выбор способа введения;</li> <li>- применение медикаментозных средств по назначению врача;</li> <li>- оценка результата введения лекарственного средства;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение принципами, правилами и условиями работы <u>медицинского оборудования</u> и применения изделий медицинского назначения;</li> <li>- подготовка медицинского оборудования и проведение лечебно-диагностических</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- проведение дезинфекционных мероприятий после лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ul>	
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>- выбор формы ведения медицинской документации;</p>	<p>Устный опрос</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение медицинской документации;</li> <li>- оценка качества ведения медицинской документации;</li> <li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ul>	<p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности пациента в реабилитационных мероприятиях;</li> <li>- планирование и выбор формы проведения реабилитационных мероприятий;</li> <li>- осуществление реабилитационного ухода;</li> <li>- проведение оценки качества и результатов предоставленной сестринской реабилитационной помощи;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	<p>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</p>	
<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности пациента в оказании паллиативной помощи;</li> <li>- планирование и выбор формы оказания паллиативной помощи;</li> <li>- проведение мероприятий по оказанию паллиативной помощи пациенту;</li> <li>- организация работы медицинской сестры по ведению документации;</li> <li>- оценка качества и эффективности оказания паллиативной помощи, внесение коррекции в план паллиативного сестринского ухода;</li> <li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях;</li> <li>- соблюдение алгоритмов обследования;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>- соответствие формулировки нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией;</li> <li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соответствия выбранной тактики диагнозу;</li> <li>- соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практические задания</p>



	<p>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</p>	
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>- анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу;</p> <p>- соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</p> <p>- соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам и СанПиН;</p> <p>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практические задания</p>

	<p>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 5. Вопросы к промежуточной аттестации

1. Сравните клинические признаки острой и хронической форм панкреатита.
2. Сравните виды тромбозов по морфологическому, этиологическому и топографическому критериям.
3. Сравните виды ишемии по этиологическим и патогенетическим критериям.
4. Сравните виды жёлтух по этиологии и патогенезу.
5. Сравните состояние клеточного апоптоза и тканево-клеточного некроза по этиологическому, морфологическому и патогенетическому критерию.
6. Соотнесите этиологические факторы и клинические формы атеросклероза.
7. Обоснуйте возникновение язвенной болезни кишечника и желудка как формы осложнения гастрита.
8. Систематизируйте виды печеночной недостаточности, укажите причины основных дисфункций печени.
9. Расскажите патофизиологические признаки воспаления. Перечислите стадии воспаления и механизмы их развития.
10. Определить коронарную недостаточность. Раскройте этиологию и патогенез ишемической болезни сердца.
11. Охарактеризуйте виды пролиферативного воспаления по этиологическому, морфологическому и топографическому критериям
12. Раскройте понятия «гипо- и гипергидротация». Расскажите механизмы образования отёков.
13. Раскройте понятие «стресс». Перечислите стадии стресса, поясните механизмы его развития.
14. Раскройте понятие «дистрофии», причины возникновения и механизмы их развития. Приведите классификацию дистрофий.

15. Раскройте понятие «реактивность организма» и укажите значение реактивности в развитии патологического процесса.
16. Раскройте понятие «кома», её этиологию и патогенез. Охарактеризуйте виды комы: гипергликемическая, гипогликемическая, уремическая, печёночная кома.
17. Проведите полный сравнительный анализ видов гастрита в зависимости от происхождения, локализации, течения, клинической картины.
18. Проанализируйте причины и механизмы развития венозной гиперемии. Перечислите признаки и изменения гемодинамики.
19. Проанализируйте причины и механизмы развития артериальной гиперемии. Перечислите признаки и изменения гемодинамики.
20. Охарактеризуйте доброкачественные опухоли: атипизм, морфологию, тип роста, влияние на организм. Приведите примеры.
21. Определите понятия «сосудистая недостаточность», «коллапс». Поясните классификацию, этиологию и патогенез этих патологических состояний.
22. Приведите определение «гипоксии», классификацию гипоксических состояний. Перечислите основные виды гипоксий.
23. Перечислите эндогенные и экзогенные причины возникновения и развития пиелонефрита. Охарактеризуйте основные звенья патогенеза пиелонефрита.
24. Перечислите особенности этиологии и патогенеза эмфиземы лёгких.

25. Перечислите особенности этиологии и патогенеза цирроза печени.
26. Перечислите особенности этиологии и патогенеза хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ).
27. Перечислите особенности этиологии и патогенеза различных видов анемий.
28. Перечислите особенности этиологии и патогенеза приобретённых пороков сердца.
29. Перечислите особенности этиологии и патогенеза острого и хронического бронхита.
30. Перечислите особенности этиологии и патогенеза гломерулонефрита. Охарактеризуйте понятие «нефротический синдром».
31. Перечислите особенности этиологии и патогенеза врождённых пороков сердца.
32. Перечислите особенности этиологии и патогенеза бронхоэктатической болезни.
33. Перечислите особенности этиологии и патогенеза бронхиальной астмы.
34. Перечислите и охарактеризуйте виды экссудативного воспаления.
35. Охарактеризуйте воспалительные заболевания сердца.
36. Перечислите виды, стадии патогенеза шока, виды шока.
37. Перечислите варианты расстройств сердечного ритма. Укажите этиологию, патогенез и основные проявления нарушений автоматизма, возбудимости и проводимости миокарда.
38. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические проявления портальной гипертензии.
39. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические проявления пневмонии. Перечислите стадии крупозной пневмонии и её осложнения.
40. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические проявления гипертонической болезни.

41. Охарактеризуйте понятия «этиология» и «патогенез». Перечислите эндогенные и экзогенные причины болезни.
42. Охарактеризуйте пневмоторакс как патологическое состояние дыхательной системы. Перечислите виды и причины, механизмы возникновения пневмоторакса.
43. Охарактеризуйте нарушения кислотно-основного обмена, ацидоз, алкалоз.
44. Охарактеризуйте инфаркт миокарда как вид сосудистого некроза.
45. Охарактеризуйте дыхательную недостаточность как патологический процесс. Укажите виды патологического дыхания.
46. Определите понятие «болезнь». Перечислите стадии (периоды) болезни и охарактеризуйте их.
47. Назовите причины нарушения ритма дыхания и раскройте механизмы этих патологических состояний.
48. Перечислите и охарактеризуйте виды компенсаторно-приспособительных механизмов организма.
49. Назовите особенности этиологии и патогенеза острой и хронической почечной недостаточности.
50. Назовите общие закономерности развития и проявления ревматизма как системного заболевания соединительной ткани.
51. Классифицируйте виды эмболий. Укажите значение эмболий в патологии.
52. Охарактеризуйте особенности патологических состояний в малом круге кровообращения. Назовите этиологические и патогенетические признаки тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА).
53. Проведите сравнительный анализ сахарного диабета I и II типа по этиологическому и клиническому критериям.

54. Определите понятие «сердечная недостаточность». Перечислите виды, особенности этиологии и патогенеза сердечной недостаточности.

55. Дайте определения холецистита и желчекаменной болезни. Объясните их этиологию и патогенез.

56. Дайте определение термина «лихорадка». Раскройте роль пирогенных веществ в развитии лихорадки. Охарактеризуйте стадии лихорадки.

57. Охарактеризуйте понятие «аппендицит». Перечислите виды аппендицита и возможные осложнения заболевания.

58. Охарактеризуйте злокачественные опухоли: атипизм, морфологию, тип роста, влияние на организм. Назовите факторы риска.



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Медицинская сестра/ Медицинский брат

Челябинск

272



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базисной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..14
5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	..20

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения обучающийся должен:

#### **уметь:**

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

#### **знать:**

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;

- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

*профессиональных компетенций (ПК)*:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов;

консультации 4 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
Консультация	4
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>экзамен</i>

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>			
	Содержание учебного материала	2	2

<b>Тема 1.1.</b> <b>Цитологические основы наследственности</b>	Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функция. Органоиды клетки. Клеточное ядро: функции, компоненты. Клеточный цикл и его периоды. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Основные фазы митоза. Биологическая роль митоза. Клеточный цикл.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Морфофункциональная характеристика клетки. Клеточный цикл.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение и анализ микрофотографий, рисунков по теме. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Работа с дневником.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Гаметогенез</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Половые клетки: особенности строения и развития. Гаметогенез: виды, стадии овогенеза и сперматогенеза. Мейоз: стадии, биологическая роль. Нарушения расхождения хромосом. Оплодотворение. Эмбриональное развитие. Критические периоды эмбриогенеза.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Гаметогенез: виды, стадии, значение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Изучение и анализ микрофотографий, рисунков по теме.	2	2
<b>Раздел 2. Биохимические основы наследования признаков</b>			

<b>Тема 2.1. Биохимические основы наследования признаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Генетический код и его свойства. Реализация генетической информации. Биосинтез белка.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Генетическая роль нуклеиновых кислот.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2
1. Изучение основной и дополнительной литературы.			
2. Изучение и анализ микрофотографий, рисунков по теме. 3. Решение ситуационных задач			
<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>			
<b>Тема 3.1. Закономерности наследования признаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Основные понятия генетики. Моно - и дигибридное скрещивание. Законы Менделя. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Реализация законов Менделя		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2
1. Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание. 2. Изучение основной и дополнительной литературы.			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2



<b>Тема</b> <b>Наследование групп крови</b>	<b>3.2.</b>	Хромосомная теория наследственности. Характеристика групп крови (по системе АВО и резус-фактор). Особенности наследования признаков, сцепленных с полом.		
		<b>Практическое занятие</b>	2	2
		Наследования признаков, сцепленных с полом.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2
	1. Изучение основной и дополнительной литературы.			
	2. Решение задач 3. Изучение и анализ схем и рисунков по теме.			
<b>Тема</b> Прогнозирование наследования признаков	<b>3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		Прогнозирование наследования признаков		
		<b>Практическое занятие</b>	2	2
		Практическое применение законов наследования признаков		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2
		Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач		
<b>Раздел 4 Изменчивость</b>				
<b>Тема</b> <b>Изменчивость</b>	<b>4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Ненаследственная изменчивость и наследственная изменчивость: комбинативной и мутационной. Генные мутации. Хромосомные перестройки. Геномные мутации. Мутагенные факторы. Наследственность и среда.	2	2
		<b>Практическое занятие</b>		
		Изменчивость: виды, значение.	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение основной и дополнительной литературы. Решение задач	2	2
<b>Раздел 5 Медицинская генетика</b>			
<b>Тема 5.1. Методы генетики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Цитогенетический метод. Карты хромосом человека. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс-диагностики определения X и Y хроматина. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. Метод дерматоглифики. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Основные методы генетики.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Подготовка проекта «Родословная семьи (студента или известной личности)». Составление родословных схем. 2. Изучение литературы, истории семьи.	2	2
<b>Раздел 6. Наследственность и патология</b>			
<b>Тема</b>	<b>6.1</b>		
<b>Хромосомные болезни человека.</b>	Содержание учебного материала Наследственные болезни и их классификация. Причины и механизмы возникновения заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. Y- сцепленные заболевания. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Причины и механизмы возникновения хромосомных заболеваний		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Подготовка реферативных сообщений, составление электронных презентаций по темам: «Наследование мультифакториальных заболеваний», «Множественные врожденные пороки развития», «Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью»	1	

<b>Тема 6.2. Генные болезни человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.		
	Врожденные пороки развития. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.		
	Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические. Причины и механизмы возникновения генных заболеваний		
	<b>Практическое занятие</b>		
Причины и механизмы возникновения генных заболеваний	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2	
	1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. 3. Подготовка реферативных сообщений, составление электронных презентаций по теме		
<b>Тема 6.3. Профилактика и лечение наследственных заболеваний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Виды профилактики наследственных болезней. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина). Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию.		

<b>Медико-генетическое консультирование</b>	Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Неонатальный скрининг		
	<b>Практическое занятие</b>	4	2
	Профилактика и лечение наследственных заболеваний.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	2
	1. Изучение основной и дополнительной литературы.		
2. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. 3. Подготовка реферативных сообщений, составление электронных презентаций по теме			
<b>Консультации</b>	4		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете «Генетики человека с основами медицинской генетики», оснащенного местом преподавателя; учебными местами по количеству обучающихся; учебной доской Оборудование кабинета: проектор, экран, компьютер (моноблок).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная**

1. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Маскаева, Т. А. Генетика человека : учебное пособие / Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина, Н. Д. Чегодаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176281> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Интернет-ресурсы:**

2. СТУДЕПЕДИЯ - [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа:  
<http://studepedia.org/index.php?vol=2&post=19608> Дата обращения 30.01.2019
1. МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА- [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа:  
<https://med-tutorial.ru/m-lib/b/book/21527694/11> Дата обращения 30.01.2019

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, устных ответов, словарных диктантов, выполнения практических работ.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>– проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>– проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по темам</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>– закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>– методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематический тест</li> <li>- составление тезисного плана, конспекта</li> <li>- работа с дополнительными источниками информации</li> <li>- диктант (объяснительный, выборочный)</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> </ul>	<p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>– основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>– цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;.</li> </ul>	- экзамен	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение	Применение профессиональных знаний в практической деятельности;	- устный опрос

и качество.		Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Ответственность за качество своей работы.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Организация и планирование собственной деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация понимания цели и способов ее достижения;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	- устный опрос

		Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализ и контроль ситуации;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения;</li> <li>- понимание сущности методов изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- проведение предварительной диагностики наследственных болезней;</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение опроса и ведение учета пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проведение бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- ориентация в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов.</li> </ul>	
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии</li> <li>- владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций;</li> <li>- проведение сбора необходимой медицинской информации о больном;</li> <li>- определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации;</li> <li>- понимание сущности методов изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение предварительной диагностики наследственных болезней;</li> <li>- проведение опроса и ведение учета пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проведение бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- ориентация в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов.</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача;</li> <li>- проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</li> <li>- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</li> </ul>	<p>31. Знать современные методы проведения лечебно-диагностических мероприятий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности методов изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- проведение предварительной диагностики наследственных болезней;</li> <li>- проведение опроса и ведение учета пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проведение бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- ориентация в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов.</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями;</li> <li>- планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями;</li> <li>- профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента;</li> <li>- оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>службами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности методов изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- проведение предварительной диагностики наследственных болезней;</li> <li>- проведение опроса и ведение учета пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проведение бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- ориентация в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов.</li> </ul>	
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту;</li> <li>- подготовка лекарственного средства и выбор способа введения;</li> <li>- применение медикаментозных средств по назначению врача;</li> <li>- оценка результата введения лекарственного средства;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - понимание сущности методов изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- проведение предварительной диагностики наследственных болезней;</li> <li>- проведение опроса и ведение учета пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проведение бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- ориентация в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов.</li> </ul>	
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение принципами, правилами и условиями работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения;</li> <li>- подготовка медицинского оборудования и проведение лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- подготовка пациента к лечебно-</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>



	<p>диагностическим мероприятиям с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дезинфекционных мероприятий после лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- понимание сущности методов изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- проведение предварительной диагностики наследственных болезней;</li> <li>- проведение опроса и ведение учета пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проведение бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- ориентация в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов.</li> </ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



## **5. Перечень вопросов к промежуточной аттестации**

1. Строение клетки, краткая характеристика органоидов клетки.
2. Особенности строения ядра клетки.
3. Эухроматин, гетерохроматин, половой хроматин.
4. Строение хромосом, аутосомы и половые хромосомы, кариотип, идиограмма.
5. Жизненный цикл клетки, митоз, мейоз
6. Гаметогенез, половые клетки, их отличие от соматических.
7. Строение и функции белков.
8. Строение ДНК, репликация, функции.
9. Строение РНК, виды РНК.
10. Синтез белка, транскрипция, трансляция.
11. Законы единообразия гибридов первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков.
12. Анализирующее скрещивание.
13. Взаимодействие аллельных генов.
14. Взаимодействие неаллельных генов.
15. Наследование группы крови системы АВ0, резус-фактора.
16. Т. Морган и хромосомная теория наследственности.

17. Наследование признаков, сцепленных с полом.
18. Изменчивость, ее виды.
19. Ненаследуемая, модификационная (фенотипическая) изменчивость.
20. Наследуемая изменчивость: мутации (генные, хромосомные, геномные –полиплоидия, гетероплоидия), комбинативная изменчивость.
21. Методы изучения наследственности человека: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический и др.
22. Классификация наследственных заболеваний, особенности клинических проявлений наследственных заболеваний.
23. Генные наследственные заболевания: аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные, рецессивные заболевания, сцепленные с X-половой хромосомой, доминантные заболевания, сцепленные с X-половой хромосомой, аномалии, сцепленные с Y-половой хромосомой.
24. Хромосомные заболевания человека: аномалии числа половых хромосом, аутосом, строения хромосом.
25. Задачи, организация , основные принципы и этапы медико-генетического консультирования.
26. Методы пренатальной диагностики, неонатальный скрининг.
27. Профилактика наследственных заболеваний.
28. Принципы лечения больных с наследственной патологией



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ОП.05 Гигиена и экология человека**  
для специальности 34.02.01 Сестринское дело  
Уровень подготовки – Базовый  
Квалификация - Медицинская сестра/ Медицинский брат

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базисной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..15
5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	..20

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.05 Гигиена и экология человека входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения обучающийся должен:

#### **уметь:**

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;

#### **знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.



- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- профессиональных компетенций (ПК):*
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов;

консультации 4 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
Консультация	4
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>Дифференцированный зачет</i>

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основные положения гигиены и экологии человека. Окружающая среда и биосфера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предмет и задачи гигиены и экологии. 2. Методы гигиенических исследований. 3. История развития гигиенической науки и экологии 4. Государственный санитарный надзор и его виды. 5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Центр гигиены и эпидемиологии в Челябинской области. 6. Классификация факторов окружающей среды и биосферы	2	1

	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Предмет и задачи гигиены и экологии. Государственный санитарный надзор и его виды.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	2
	1.Решение ситуационных задач по теме. 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3.Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия		
<b>Тема 2. Основы рационального питания. Классификация алиментарных заболеваний. Нутриенты в питании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания 2. Значение пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма 3. Роль и значение белков, жиров, углеводов в питании их классификация		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	4. Принципы рационального питания 5. Методы проверки принципов рационального питания 6. Изучение адекватности индивидуального питания 7. Классификация алиментарных заболеваний и их профилактика.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Основы рационального питания. Классификация алиментарных заболеваний		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	2
	1.Решение ситуационных задач по теме 2.Решение тестов по теме На выбор дополнительно: 3. Подготовка реферативных сообщений по теме 4.Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия 5.Расчет адекватности индивидуального питания		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<b>Тема 3. Витамины в питании.</b>	1.Классификация витаминов. 2.Физико-гигиеническая характеристика витаминов 3.Виды витаминного статуса организма 4.Роль водорастворимых витаминов в питании. 5.Роль жирорастворимых витаминов в питании 6.Понятие о биодозе УФО. 7.Рахит и его профилактика		
	<b>Практическое занятие</b> Витамины в питании	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1.Решение ситуационных задач по теме. 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3.Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия 4.Расчет употребления витаминов в рационе своего питания	2	2
<b>Тема 4. Профилактика и расследование пищевых отравлений, заболеваний связанных с качеством продуктов</b>	<b>Содержание учебного материал</b> 1.Классификация пищевых отравлений. 2.Этиология, патогенез клиника отравлений микробной этиологии: – токсикоинфекции – бактериальные токсикозы 3.Этиология, патогенез клиника отравлений не микробной этиологии: – ядовитыми растениями и грибами – солями тяжелых металлов – агрохимикатами 4.Этиология ,патогенез клиника микотоксикозов	2	1
	<b>Содержание учебного материал</b>	2	1

	5. Заболевания не установленной этиологии 6. Тактика мед. работников при обнаружении пищевого отравления 7. Схема расследования пищевого отравления 8. Профилактика пищевых отравлений		
	<b>Практическое занятие</b> Профилактика и расследование пищевых отравлений	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Решение ситуационных задач по теме 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия	2	2
<b>Тема 5. Гигиеническая оценка факторов микроклимата</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятия о климате и микроклимате. 2. Гигиеническое значение влажности, методы ее определения. Нормы. 3. Гигиеническое значение температуры и методы ее определения. Нормы 4. Гигиеническое значение скорости движения воздуха и методы ее определения 5. Характеристика микроклимата различных помещений учебных, жилых, операционных. 6. Виды нарушения терморегуляции организма. 7. Пути оптимизации микроклиматических условий в помещении 8. Оценка факторов микроклимата	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Гигиеническая оценка факторов микроклимата	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Решение ситуационных задач по теме 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия 4. Определение параметров микроклимата в помещении (температуры, влажности, скорость движения воздуха по выбору).	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<b>Тема 6. Экологически значимые свойства атмосферного воздуха</b>	1. Роль воздушной среды в жизни организмов 2. Физический состав атмосферного воздуха 3. Причины и профилактика горной и кессонной болезни 4. ПДК CO <sub>2</sub> для помещений методы определения 5. Погода, влияние на организм 6. Загрязнение атмосферного воздуха и борьба с ним		
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Экологически значимые свойства воздуха		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	2
	1. Решение тестов по теме 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия		
<b>Тема 7. Значение солнечной радиации. Гигиенические требования к освещению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Солнечная радиация. Спектральный состав солнечного света. 2. Понятие о солнечном голодании, проявление профилактики. 3. Физиологическое действие спектра солнечного света на организм. 4. Гигиенические требования к естественному освещению. 5. Гигиенические требования к искусственному освещению в различных помещениях. 6. Светотехнические величины.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	2
	Значение солнечной радиации		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	2
1. Решение тестов по теме 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<b>Тема 8. Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья</b>	1. Физиологическая роль воды. 2. Документы регламентирующие качество воды. 3. Роль воды в распространении инфекционных и не инфекционных заболеваний. 4. Гигиенические (органолептические, физические, химические) требования к качеству воды 5. Микробиологические и радиологические требования к качеству воды. 6. Загрязнение и самоочищение водоемов. 7. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. 8. Методы очистки и обеззараживания воды. 9. Направления охраны водоемов от загрязнения.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	Значение воды		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	2
	1. Решение тестов по теме 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия		
<b>Тема 9. Гигиена лечебно-профилактических учреждений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Требования к выбору участка и зонированию ЛПУ. 2. Гигиенические требования к структурным подразделениям больниц. 3. Требование к освещению и микроклимату в различных помещениях ЛПУ (палаты операционные, вспомогательные помещения) 4. Профилактика внутрибольничных инфекций.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	2
	Гигиена лечебно-профилактических учреждений		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	1	2
1. Решение тестов по теме 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1



<b>Тема 10. Гигиена труда. Профессиональные вредности. Радиационная гигиена.</b>	1. Физиология труда, профилактика утомления. 2. Изменения в организме в процессе труда. 3. Классификация профессиональных заболеваний. 4. Классификация пыли и ее влияние на организм. Профилактика 5. Виды источников ионизирующего излучения 6. Действие радиации на организм 7. Принципы защиты от источников радиационного излучения.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	Гигиена труда.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	1	2
	1. Решение тестов по теме 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия		
<b>Тема 11. Гигиена детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Основные закономерности роста и развития детского организма. 2. Методы изучения и оценка физического развития детей и подростков. 3. Закаливание детей 4. Профилактика гиподинамии. 5. Требования к оборудованию и назначению учебно-воспитательных учреждений (ДДУ, школы, гимназии, лицеи, колледжи и др.)		
	<b>Практическое занятие</b>	1	2
	Гигиена детей и подростков		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	1	2
	1. Решение тестов по теме 2. Подготовка реферативных сообщений по теме 3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1

<b>Тема 12. Гигиена чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.</b>	1. Понятие о катастрофах и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени их классификация.		
	2. Гигиена полевого размещения войск		
	3. Основы организации и проведения санитарного надзора в полевых условиях. Организация питания, водоснабжения, размещения вооруженных формирований.		
	4. Этапы оказания медицинской доврачебной помощи в полевых условиях.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	Гигиена чрезвычайных ситуаций		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	1	2
1. Решение тестов по теме			
2. Подготовка реферативных сообщений по теме			
3. Составление электронных слайд-презентаций по теме занятия			
	Дифференцированный зачет	2	
	Консультация	4	
	<b>всего</b>	<b>70</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете «Гигиены и экологии человека», оснащенного местом преподавателя; учебными местами по количеству обучающихся; учебной доской Оборудование кабинета: проектор, экран, компьютер (моноблок).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная**

1. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека : учебник для спо / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9019-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183646> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-8923-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185332> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-6784-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152442> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Интернет-ресурсы:**

Мир знаний Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа:

<http://mirznanii.com/a/329949/predmet-i-soderzhanie-gigieny-ekologii-i-ekologii-cheloveka> Дата обращения 30.01.2019

Экологический портал [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://portaleco.ru/gigiena-i-ekologija-cheloveka/index.html> Дата обращения 30.01.2019

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, устных ответов, словарных диктантов, выполнения практических работ.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</li> <li>– проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</li> <li>– проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по темам</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</li> <li>– факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</li> <li>– основные положения гигиены;</li> <li>– гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</li> <li>– методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематический тест</li> <li>- составление тезисного плана, конспекта</li> <li>- работа с дополнительными источниками информации</li> <li>- диктант (объяснительный, выборочный)</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>	<p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для	устный опрос

профессиональной деятельности.	оптимизации профессиональной деятельности	выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

безопасности.		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	устный опрос
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; - проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения; - проведение гигиенического обучения и воспитания населения.	устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения; - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников; - осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; - проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения,	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	<p>предупреждению болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения;</li> <li>- проведение гигиенического обучения и воспитания населения.</li> </ul>	
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание видов и способов защиты от инфекций;</li> <li>- свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды;</li> <li>- проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</li> <li>- понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения;</li> <li>- проведение гигиенического обучения и воспитания населения.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии</li> <li>- владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций;</li> <li>- проведение сбора необходимой медицинской информации о больном;</li> <li>- определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации;</li> <li>- осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды;</li> <li>- проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения,</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>



	<p>предупреждению болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения;</li> <li>- проведение гигиенического обучения и воспитания населения.</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций инфузионной терапии по назначению врача;</li> <li>- проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</li> <li>- проведение реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</li> <li>- осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды;</li> <li>- проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения</li> <li>- предупреждению болезней;</li> <li>- понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения;</li> <li>- проведение гигиенического обучения и воспитания населения.</li> </ul>	<p>Знать современные методы проведения лечебно-диагностических мероприятий</p> <p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями;</li> <li>- планирование и выбор формы сотрудничества с другими</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	<p>организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента;</li><li>- оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами;</li><li>- осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды;</li><li>- проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</li><li>- понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения;</li><li>- проведение гигиенического обучения и воспитания населения.</li></ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **5. Вопросы к промежуточной аттестации:**

1. Краткая история возникновения гигиены, экологии человека.
2. Предмет и содержание гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами.
3. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.
4. Антропогенные воздействия на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, “озоновые дыры”, сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов).
5. Влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.
6. Физические свойства воздуха: температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, солнечная радиация, их гигиеническое значение.
7. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.
8. Источники загрязнения атмосферного воздуха.
9. Влияния загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.
10. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.
11. Влияние погодных условий на здоровье, метеотропные заболевания.
12. Физиологическая роль, эпидемиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды.
13. Требования к качеству питьевой воды в соответствии с требованиями Сан ПиН
14. “Вода питьевая...”
15. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.
16. Гигиенические требования к источникам водоснабжения.
17. Источники загрязнения водоемов, санитарная охрана водоемов.
18. Методы улучшения качества питьевой воды.
19. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.
20. Источники загрязнения почвы.
21. Мероприятия по санитарной охране почвы.

22. Урбанизация населенных мест.
23. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.
24. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, вентиляции помещений различных назначений (помещений учреждений здравоохранения), гигиеническое нормирование.
25. Гигиенические требования к отоплению жилых и общественных зданий.
26. Понятие «рациональное питание».
27. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу.
28. Формулирование понятия «режим питания».
29. Роль пищевых веществ: белков, жиров, углеводов, их значение для жизни, роста и развития организма.
30. Роль витаминов и минеральных веществ в питании, их классификация, источники.
31. Пищевые, биологически активные добавки. Виды, значение.
32. Болезни неправильного питания.
33. Формирование понятий о пищевых отравлениях и их классификации. Пищевые отравления микробной этиологии (токсикоинфекции, токсикозы, микотоксикозы) и их профилактика.
34. Пищевые отравления немикробной этиологии и их профилактика.
35. Гигиена и физиология труда.
36. Понятия «профессиональные вредности и профессиональные заболевания».
37. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов.
38. Гигиена труда медицинского персонала и профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.
39. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.
40. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.
41. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.

42. Гигиенические требования к оборудованию, мебели, учебным пособиям дошкольных и школьных образовательных учреждений.
43. Содержание дошкольных и школьных образовательных учреждений (микроклимат, отопление, вентиляция, освещение).
44. Факторы, влияющие на здоровье человека.
45. Основные составляющие здорового образа жизни: (режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность).
46. Пути формирования здорового образа жизни. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.
47. Методы гигиенического обучения и воспитания населения.
48. Основные средства санитарного просвещения.
49. Формы гигиенического воспитания.



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Медицинская сестра/ Медицинский брат

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базисной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..14
5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	..21



## **1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения обучающийся должен:

#### **уметь:**

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

#### **знать:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека,

основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

– факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

*профессиональных компетенций (ПК)*:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часов;

консультации 8 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
лекции	60
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Консультация	8
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>Дифференцированный зачет</i>

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<u>Тема 1.</u>	Содержание учебного материала	10	1

Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии. Классификация и характеристика микроорганизмов.	1. Предмет и задачи медицинской микробиологии. 2. Значение микробиологии в практической медицине. 3. Принципы классификации и номенклатуры микроорганизмов. 4. Устройство, оборудование и режим работы бактериологической лаборатории. Изучение видов клинического материала, правил забора и транспортировки Проведение забора биологического материала (слизи из зева, носа).	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Устройство и назначение микробиологической лаборатории. Морфология микроорганизмов.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам: 1. Предмет и задачи вирусологии, иммунологии. 2. Вклад ученых в развитие медицинской микробиологии; 3. Значение иммунологии в практической медицине.	<b>6</b>	
<b><u>Тема 2.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
Основы морфологии микробов. Строение бактериальной клетки	1. Морфология бактерий. 2. Особенности морфологии хламидий, микоплазм, грибов, простейших. 3. Ультраструктура бактериальной клетки. 4. Изучение микроскопического метода исследования. 5. Изучение устройства микроскопа и правил микроскопии. 6. Приготовление мазков из культуры бактерий. 7. Окраска мазков простым способом и по методу Грама. 8. Проведение микроскопии препаратов-мазков.	<b>4</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химический состав бактериальной клетки;</li> <li>2. Взаимосвязь между химическим составом и особенностями жизнедеятельности бактерий.</li> </ol>	<b>8</b>	
<b><u>Тема 3.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<p>Физиология и биохимия микроорганизмов</p> <p>Бактериологический метод исследования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиология и биохимия микроорганизмов.</li> <li>2. Типы дыхания бактерий.</li> <li>3. Типы питания и ферменты бактерий.</li> <li>4. Проведение микробиологического метода исследования.</li> <li>5. Питательные среды и требования к ним.</li> <li>6. Изучение условий культивирования бактерий.</li> <li>7. Изучение характера роста бактерий на питательных средах.</li> <li>8. Изучение техники и методов посева клинических материалов и культур.</li> </ol>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Физиология и биосистема микроорганизмов. Основы бактериологического метода исследования.	<b>2</b>	
<b><u>Тема 4.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Генетика микроорганизмов.	1. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы (физических, химических, биологических). 2. Понятия асептики, антисептики, дезинфекции, стерилизации. 3. Принципы асептики и антисептики. 4. Изучение методов и режимов стерилизации, проведение контроля качества стерилизации. 5. Дезинфекция, группы дезинфицирующих средств. 6. Подготовка лабораторной посуды к стерилизации. 7. Проведение загрузки автоклава и сухожарового шкафа. 8. Приготовление и применение дезинфицирующих растворов. 9. Проведение дезинфекции помещения и оборудования.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Проведение физических и химических методов обеззараживания	<b>2</b>	
<b>Тема 5.</b> Микрофлора здорового человека. дисбиоз.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	1. Микрофлора окружающей среды (воды, воздуха, почвы). 2. Нормальная микрофлора тела человека. 3. Понятие эубиоза и дисбиоза. 4. Принципы восстановления нормальной микрофлоры тела человека.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Определение микрофлоры окружающей среды (воды, воздуха, почвы), нормальной микрофлоры тела человека. 2. Эубиоз и дисбиоз.	<b>4</b>	

	3. Принципы восстановления нормальной микрофлоры тела человека.		
<b><u>Тема 6.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
Санитарная микробиология.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль микроорганизмов, макроорганизма, окружающей среды и социальных условий в развитии инфекционного процесса.</li> <li>2. Характеристика патогенных микроорганизмов.</li> <li>3. Приготовление мазка-отпечатка.</li> <li>4. Окрашивание, микроскопия мазка – отпечатка.</li> </ol>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные методы асептики;</li> <li>2. Современные антисептические средства.</li> </ol>	<b>6</b>	
<b><u>Тема 7.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
Учение об инфекционном процессе. Формы инфекционного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение об инфекционном процессе. Формы инфекционного процесса.</li> <li>2. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование крови.</li> <li>3. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов дыхания.</li> <li>4. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов ЖКТ.</li> <li>5. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов мочеполовой системы.</li> <li>6. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование ЦНС.</li> </ol>	<b>6</b>	



	<b>Практическое занятие.</b> Разбор ситуаций при инфекционных поражениях крови, органов дыхания, органов ЖКТ, органов мочеполовой системы, ЦНС. Подбор профилактических мероприятий.	<b>2</b>	
<b>Тема 8.</b> Основы эпидемиологии. Структура эпидемиологического процесса.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Периоды и формы инфекционных заболеваний. 2. Понятие об эпидемиологическом процессе. 3. Структура эпидемиологического процесса.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 9.</b> Понятие о внутрибольничной инфекции.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Причины возникновения ВБИ. 2. Этиология и особенности эпидемиологии ВБИ. 3. Мероприятия по профилактике ВБИ. 4. Профилактика профессиональных заражений медицинских работников. <b>Практическое занятие.</b> Мероприятия по профилактике ВБИ. Профилактика профессиональных заражений медицинских работников	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Тема 10.</b> Микробиологические основы химиотерапии	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. 2. Требования к химиотерапевтическим препаратам. 3. Классификация химиотерапевтических препаратов.	<b>4</b>	<b>2</b>

	<b>Практическое занятие.</b> Химиотерапия и химиопрофилактика инфекционных болезней.	<b>2</b>	
<b><u>Тема 11.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
Антибиотики. классификация. Механизм действия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спектр и механизм действия антибиотиков на микроорганизмы.</li> <li>2. Побочные действия антибиотикотерапии.</li> <li>3. Принципы рациональной антибиотикотерапии.</li> <li>4. Изучение методики определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.</li> <li>5. Проведение и оценка теста на чувствительность микроорганизмов к антибиотикам.</li> </ol>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование генетической хромосомной и внехромосомной устойчивости микроорганизмов к антибиотикам.</li> <li>2. Биохимические механизмы возникновения устойчивости микроорганизмов к антибиотикам.</li> </ol>	<b>6</b>	
<b><u>Тема 12.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
Основы медицинской паразитологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о медицинской паразитологии.</li> <li>2. Классификация паразитов.</li> <li>3. Локализация паразитов в организме человека.</li> <li>4. Паразитарные болезни.</li> <li>5. Основные методы диагностики.</li> <li>6. Принципы лечения.</li> </ol>	<b>4</b>	

	7. Формы сожительства. Адаптация паразитов.		
<b>Тема 13.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Основы медицинской вирусологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития вирусологии.</li> <li>2. Классификация и основные свойства вирусов. Ультраструктура и репродукция вирусов.</li> <li>3. Механизм взаимодействия вирусов с клеткой.</li> <li>4. Изучение методов культивирования вирусов.</li> <li>5. Изучение принципов вирусологической диагностики.</li> <li>6. Изучение бактериофагов, структуры, свойств и практического применения.</li> <li>7. Проведение фагоидентификации исследуемой культуры.</li> </ol>	<b>4</b>	
<b>Тема 14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
Учение об иммунитете. Факторы защиты организма. Классификация иммунитета.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие иммунитета. Задачи иммунологии.</li> <li>2. Центральные и периферические органы иммунной системы.</li> <li>3. Иммунокомпетентные клетки.</li> <li>4. Виды иммунитета (видовой, приобретенный, искусственный, естественный и другие). Защитная функция кожи и слизистых оболочек. Иммунобиологические вещества. Воспаление.</li> <li>5. Фагоцитоз.</li> </ol>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Иммунитет. Факторы защиты организма. Иммунитет. Иммунодефициты. ВИЧ-инфекция.	<b>4</b>	

<b>Тема 15.</b> Аллергия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Антигены и антитела. Серологические реакции.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об аллергии.</li> <li>2. Антигены, виды и свойства антигенов.</li> <li>3. Антитела, свойства, строение и функции.</li> <li>4. Классы иммуноглобулинов.</li> <li>5. Серологический метод исследования.</li> <li>6. Аллергические реакции немедленного типа, механизм формирования, профилактика.</li> <li>7. Аллергические реакции замедленного типа, механизм формирования.</li> <li>8. Кожные аллергические пробы, практическое применение.</li> </ol>	<b>4</b>	
<b>Тема 16.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
Специфическая иммунопрофилактика и иммунотерапия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие иммунотерапии и иммунопрофилактики.</li> <li>2. Группы иммунобиологических препаратов.</li> <li>3. Вакцины, классификация, назначение, противопоказания к применению.</li> <li>4. Сыворотки, классификация, назначение, противопоказания к применению.</li> <li>5. Иммуномодуляторы.</li> <li>6. Эубиотики, пробиотики.</li> <li>7. Требования к производству и хранению иммунобиологических препаратов.</li> <li>8. Подготовка бактериальных диагностикумов к работе.</li> </ol>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Разбор ситуаций по применению иммунобиологических препаратов с целью лечения, профилактики, диагностики инфекционных препаратов.	<b>4</b>	

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение серологического метода исследования.	<b>6</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Консультации</b>	<b>8</b>	
<b>Всего:</b>	<b>126</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете «Основы микробиологии и иммунологии», оснащенного местом преподавателя; учебными местами по количеству обучающихся; учебной доской Оборудование кабинета: проектор, экран, компьютер (моноблок).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная:**

1. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие / К. С. Камышева. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-222-35195-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164683> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Дополнительная:**

1. Мечников, И. И. Иммунология. Избранные работы / И. И. Мечников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02870-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D169BA43-4310-41AB-A42D-A490900AC8D3](http://www.biblio-online.ru/book/D169BA43-4310-41AB-A42D-A490900AC8D3).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, устных ответов, словарных диктантов, выполнения практических работ.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>– проводить простейшие микробиологические исследования;</li> <li>– дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>– осуществлять профилактику распространения инфекции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по темам</li> <li>- словарный диктант.</li> </ul>	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>– морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематический тест</li> <li>- составление тезисного плана, конспекта</li> <li>- работа с дополнительными источниками информации</li> <li>- диктант (объяснительный, выборочный)</li> </ul>	<p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p>

<p>изучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы асептики и антисептики;</li> <li>– основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос.</li> </ul>	<p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>Умение пользоваться компьютерными программами в подборе материала при подготовке рефератов и презентаций</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных</p>	<p>Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</p>

		Тестирование Устные ответы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения;</li> <li>- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проведение простейших микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировка разных групп микроорганизмов по их</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	<p>основным свойствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами профилактики инфекционных заболеваний.</li> </ul>	
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание направлений пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения;</li> <li>- осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников;</li> <li>- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проведение простейших микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>- владение методами профилактики инфекционных заболеваний.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание видов и способов защиты от инфекций;</li> <li>- свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проведение простейших микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии</li> <li>- владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций;</li> <li>- проведение сбора необходимой медицинской информации о больном;</li> <li>- определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации;</li> <li>- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проведение простейших микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача;</li> <li>- проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</li> <li>- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</li> <li>- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проведение простейших микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>- владение методами профилактики инфекционных заболеваний.</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями;</li> <li>- планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями;</li> <li>- профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента;</li> <li>- оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	<p>организациями и службами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проведение простейших микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>- владение методами профилактики инфекционных заболеваний.</li> </ul>	
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение принципами, правилами и условиями работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения;</li> <li>- подготовка медицинского оборудования и проведение лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- проведение дезинфекционных мероприятий после лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований;</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение простейших микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>- владение методами профилактики инфекционных заболеваний.</li> </ul>	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор формы ведения медицинской документации;</li> <li>- ведение медицинской документации;</li> <li>- оценка качества ведения медицинской документации;</li> <li>- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проведение простейших микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>- владение методами профилактики инфекционных заболеваний.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>



## 5. Вопросы к промежуточной аттестации

1. Что является предметом, задачами микробиологии?
2. Какие разделы выделяют в микробиологии?
3. Какие основные этапы развития микробиологии?
4. Что такое «питательные среды»? Как их классифицируют? Дайте характеристики.
5. Дайте классификацию микроорганизмам.
6. Какие различия выделяют между эукариотами, прокариотами и вирусами?
7. Какие принципы современной систематики и номенклатуры лежат в основе классификации бактерий? Что такое вид, вариант, культура, популяция, штамм?
8. Какая морфология и химический состав бактерий?
9. Что собой представляет ультраструктура бактерий?
10. Как осуществляется питание бактерий? Что является источниками основных элементов?
11. Дайте классификацию бактерий по типам питания. Какие есть факторы роста?
12. Каков механизм транспорта питательных веществ в бактериальную клетку?
13. Как классифицируются бактерии по источнику получения энергии?
14. Опишите биохимические механизмы аэробного и анаэробного дыхания.
15. Какие существуют методы культивирования анаэробных бактерий?
16. Как осуществляется рост и размножение бактерий?

17. Какая морфология, ультраструктура и химический состав вирусов? Как они осуществляют взаимодействие с клеткой хозяина?
18. Как происходит культивирование вирусов?
19. Что такое бактериофаги?
20. Какова генетика микроорганизмов?
21. Что такое экология микроорганизмов?
22. Как действуют физические и химические факторы на микроорганизмы?
23. Что такое дезинфекция, стерилизация, асептика и антисептика?
24. Охарактеризуйте микрофлору тела человека.
25. Что такое дисбиоз?
26. Дайте общую характеристику инфекции.
27. Какие формы и периоды инфекционного заболевания выделяют?
28. Какие есть возбудители инфекций, какие у них свойства?
29. Что такое иммунитет?
30. Какие виды иммунитета есть?
31. Какие неспецифические факторы защиты выделяют?
32. Что такое фагоцитоз?
33. Какие стадии фагоцитоза различают?
34. Что относят к органам иммунной системы?

35. Какие клетки иммунной системы выделяют?
36. Какие существуют формы иммунного ответа?
37. Какими свойствами обладают антигены?
38. Какие антигены микроорганизмов выделяют?
39. Что такое диагностикумы? Как их получают и применяют?
40. Что такое антитела? Какие выделяют классы иммуноглобулинов и их свойства?
41. Что такое реакции иммунитета?
42. Что такое вакцины? Как их классифицируют?
43. Какие требования, предъявляют к современным вакцинным препаратам?
44. Что такое иммунные сыворотки? Как их классифицируют?
45. Как получают, очищают и применяют сыворотки?
46. Какие существуют аллергические пробы, их сущности, применение?
47. Какие методы микроскопии применяют в микробиологии?
48. Какие молекулярно-биологические методы используются в диагностике инфекционных болезней?
49. В чем сущность бактериологических исследований? Опишите технику взятия материала.
50. Какие есть правила работы с бактериальными препаратами?
51. Опишите гельминтов классов трематод, цестод, нематод.
52. Какие методы лабораторной диагностики гельминтозов существуют?
53. Какие методы сбора, учета и изучения членистоногих используются?

54. Дайте характеристики возбудителям кишечных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
55. Дайте характеристики возбудителям респираторных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
56. Дайте характеристики возбудителям кровяных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
57. Дайте характеристики возбудителям инфекционных заболеваний наружных покровов. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
58. Какие важнейшие группы химиотерапевтических средств выделяют? Каковы механизмы их антимикробного действия?
59. Что такое антибиотики?
60. Какие методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам существуют?



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.07 Фармакология**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Медицинская сестра/ Медицинский брат

Челябинск



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Фармакология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базисной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..25



## **1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.07 Фармакология**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Фармакология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.07 Фармакология входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения обучающийся должен:

#### **уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

#### **знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;

- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

*профессиональных компетенций (ПК)*:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часов;

консультации 8 часа.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
в том числе:	
лекции	50
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
Консультация	8
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>экзамен</i>

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Фармакология»

<b>Название разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>Раздел 1. Введение. Общая фармакология</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

<p><b>Тема 1.1. Введение.</b> <b>История фармакологии</b></p>	<p>Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии как науки ее связь с другими медицинскими дисциплинами. Краткий исторический очерк. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин, Н.П. Кравков). Источники получения и пути изыскания новых лекарственных средств. Принципы классификации лекарственных средств.</p> <p>Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Государственная фармакопея (11 и 12 издание), ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б. Международное непатентованное наименование лекарственного средства (МНН), патентованное лекарственное средство. Оригинальный препарат и генерический (дженерик). Фальсифицированное и недоброкачественное лекарственное средство.</p> <p>Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебной литературой, конспектом лекции. Изучение Федерального Закона от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»</p>	2	3
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	1

<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p><b>Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств</b></p>	<p>Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (характеристика энтеральных и парентеральных путей введения). Всасывание, понятие о биологических барьерах и биологической доступности, распределении, биотрансформации, выведении лекарственных веществ.</p> <p>Фармакодинамика лекарственных средств. Механизмы реализации фармакотерапевтического эффекта лекарственных средств (медиаторы, рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы, гормоны). Факторы, влияющие на реализацию фармакотерапевтического воздействия лекарств на организм (физико-химические свойства лекарственных средств, дозы, возраст, масса, индивидуальные особенности организма, биоритмы, состояния организма).</p> <p>Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Изменения действия лекарственных веществ при их повторном введении. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ</p>	2	
	<p><b>Практические занятия.</b></p>	2	2

	Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, конспектом лекции, подготовка ответов на контрольные вопросы.	2	3
<b>Раздел 2. Общая рецептура</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Рецепт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Лекарственные формы, их классификация. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение нормативных документов (приказов, информационных писем); изучение Приказа МЗ и СР РФ от 12.02.2007 года № 110 « О порядке назначения, выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания», Приказа МЗ и СР РФ от 23.08.2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств»; проведение анализа структуры рецепта	2	3

<b>Тема 2.2. Твердые лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: Определение. Характеристика. Правила выписывания в рецептах. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике	2	
	<b>Практические занятия</b> Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; знакомство с образцами твердых лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул, гранул, карамелей, пастилок)	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по рецептуре, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов	2	3
<b>Тема 2.3. Мягкие лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиториев (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиториев. Применение, условия хранения. Пластыри: определение, виды пластырей, применение.	2	



	<p>Гели: общая характеристика, применение, хранение.</p> <p>Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение.</p> <p>Правила выписывания в рецептах мягких лекарственных форм</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведения анализа рецептов;</p> <p>знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мазей, паст, суппозиторий, гелей, пластырей, пленок)</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>выполнение заданий по рецептуре, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов</p>	2	3
<b>Тема 2.4. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>8</b>	<b>1</b>
	<p>Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовые препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.</p>	2	
	<p><u>Лекарственные формы для инъекций.</u> Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм</p>	2	

	для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)		
	<b>Практические занятия</b> Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведение анализа рецептов; знакомство с образцами жидких лекарственных форм (растворов, суспензий, эмульсий, настоев, отваров, настоек, экстрактов (жидких), микстур); работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по рецептуре, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов.	2	3
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>		<b>80</b>	
<b>Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1
	Антисептические и дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению.	2	

	<p>Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.</p> <p>Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, применение, побочные эффекты:</p> <p>Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б, хлормикс и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодофоры : йодиол.</p> <p>Окислители:(раствор перекиси водорода, калия перманганат.</p> <p>Соли металлов:(ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута субнитрат, ксероформ.</p> <p>Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.</p> <p>Препараты ароматического ряда: амоцид (2-Бифенитол), деготь березовый (линимент Вишневого).</p> <p>Спирты: спирт этиловый 40%, 70%, 90-95% .</p> <p>Альдегиды: «Лизоформин 3000». раствор формальдегида.</p> <p>Производные нитрофурана: нитрофурал (фурацилин).</p> <p>Красители: бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий.</p> <p>Гуанидинсодержащие: хлоргексидин, «Грилокс».</p> <p>Детергенты:противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циргель», «Роокал» и другие.</p>	2	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

	Кислоты и щелочи: кислота борная, раствор аммиака (Спирт нашатырный). Антисептическая активность.		
	<b>Практические занятия</b> Антисептические и дезинфицирующие средства	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по рецептуре, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов, работа с конспектом семинара.	2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	



Аминогликозиды: стрептомицин, канамицин; гентамицин.

Тетрациклины. Природные: тетрациклин; полусинтетические: доксициклин (юнидокс солютаб). Тетрациклины длительного действия (метациклин).

Левомецетины: хлорамфеникол (левомецетин).

Спектр действия. Применение. Побочные эффекты.

Линкосамиды : линкомицин, клиндамицин. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты

Противогрибковые антибиотики: нистатин, леворин, флюкостат. Применение. Побочные эффекты. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол.

Сульфаниламидные препараты: (сульфадимезин, уросульфан, сульфацил-натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим «бисептол», сульфален).

Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в желудочно-кишечном тракте. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение.

Производные нитрофурана:(фуразолидон, фурагин ,спектр действия, особенности применения, побочные эффекты.

Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению

Противовирусные средства:(оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое

значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций.

Противотуберкулезные:

а) химиотерапевтические средства из групп рифамицина (рифампицин), аминогликозидов (стрептомицин, амикацин), фторхинолонов (ципрофлоксацин);

б) препараты ГИНК: изониазид, фтивазид;

в) препараты ПАСК: парааминосалициловая кислота;

г) другие группы: этамбутол.

Противомикозные средства

Особенности их действия и применения.

Антибиотики – нистатин, леворин, натамицин, гризофульвин, амфотирецин -В.

Производные триазола – флуконазол, тербинафин.

Препараты ундициленовой кислоты – ундецин, цинкундан, микосептин.

Противогельминтные: албендазол (немозол), мебендазол (вермокс).

Особенности применения.

Средства, применяемые для лечения трихомонадоза:(метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза.

Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида.

2

**Практические занятия**

2

2

	Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по рецептуре, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов,	2	3
<b>Тема 3.3. Средства, действующие на афферентную иннервацию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Местноанестезирующие средства Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. Вяжущие вещества: а) растительного происхождения: танин, кора дуба б) минерального происхождения: висмута нитрат основной, викалин, де-нол, ксероформ, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение. Адсорбирующие вещества: уголь активированный, смекта, полифепан. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна.	2	



	<p>Принцип действия. Применение.</p> <p>Раздражающие вещества</p> <p>Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эвкалиптовое, гвоздичное, камфора, валидол)</p> <p>Препараты, содержащие яды пчел: (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс)</p> <p>Препараты спиртов: этиловый спирт</p> <p>Раствор аммиака (нашатырный спирт)</p> <p>Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Средства, действующие на афферентную иннервацию. Решение ситуационных задач.</p>	2	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>10</b>	1

<p><b>Тема 3.4. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию</b></p>	<p>Холинергические средства. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.</p> <p>Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы.</p> <p>М-холиномиметические вещества: пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин.</p> <p>Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение, побочные эффекты.</p> <p>Н-холиномиметические вещества: цититон, лобелина гидрохлорид, табекс, анабазин, никоретте.</p> <p>Общая характеристика. Применение, особенности действия.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------

	<p>Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением.</p> <p>М- и Н-холиномиметки: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты.</p> <p>Антихолинэстеразные средства: прозерин, физостигмин, неостигмин. Принцип действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганические соединений, принципы лечения отравлений.</p> <p>М-холиноблокирующие вещества: атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, ипратропия бромид (атровент) платифиллина гидротартрат, гомотропин.</p> <p>Влияние атропина на глаз, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему. Применение. Токсическое действие атропина.</p> <p>Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина , скополамина) в медицинской практике.</p> <p>Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Принцип действия. Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Курареподобные вещества ( миорелаксанты периферического действия): тубокурарин хлорид, дитилин. Общая характеристика. Применение.</p> <p>Адренергические средства. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. Понятие об <math>\alpha</math> и <math>\beta</math>-адренорецепторах.</p>	2	
		2	

	<p>Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, показания к применению, особенности действия, форма выпуска, побочные эффекты и противопоказания.</p> <p><math>\alpha</math>- адреномиметики: мезатон, нафтизин.</p> <p><math>\beta</math>- адреномиметики : изадрин, салбутамол, фенотерол.</p> <p><math>\alpha</math> – <math>\beta</math> – адреномиметики: адреналин, норадреналина гидротартат</p> <p>Симпатомиметики:эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина.</p> <p>Стимуляторы дофаминовых рецепторов: дофамин (допамин).</p> <p>Адреноблокаторы.</p> <p><math>\beta</math>- адреноблокаторы:</p> <p>а) неселективные: пропранолол (анаприлин);</p> <p>б) кардиоселективные: небиволол (небилет).</p> <p><math>\alpha</math>- адреноблокаторы:</p> <p>а) <math>\alpha</math>1- адреноблокаторы: празозин (минипресс);</p> <p>Симпатолитики: резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан»</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы</p>	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>работа с раздаточным материалом; выполнение упр.по рецептуре, используя справочную литературу и алгоритм выписывания рецептов.</p>	2	3
<p><b>Тема 3.5. Средства, действующие на центральную нервную систему</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>10</b>	1
	<p>Средства, угнетающие ЦНС. Средства для наркоза:</p> <p>а) ингаляционные: эфир для наркоза,галотан (фторотан), закись азота;</p> <p>б) неингаляционные: пропанидид (сомбревин), кетамин (калипсол), тиопентал натрия (тиопентал), натрия оксибутират (ГОМК).</p> <p>Средства для ингаляционного наркоза История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе.</p> <p>Средства, для неингаляционного наркоза. Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения.</p> <p>Спирт этиловый. Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению.</p> <p>Острое отравление, алкогольная зависимость, средства для её лечения: дисульфирам (тетурам), эспераль.</p> <p>Снотворные средства:</p> <p>Барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, барбамил);</p>	2	1

Бензодиазепины (нитразепам, темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам);  
Циклопирролоны (зопиклон);  
Фенотиазины (дипразин, прометазин).  
Физиология сна. Виды расстройств сна. Принцип действия. Влияние на структуру сна, применение Острое и хроническое отравление, методы профилактики барбитуровой зависимости.  
Наркотические анальгетики. Классификация анальгетических средств. Особенности действия и применения наркотических и ненаркотических анальгетиков.  
Наркотические анальгетики, природные: Морфин, Кодеин, Омнопон; синтетические: Промедол, Фентанил.  
Нейролептоаналгезия.  
Острые и хронические отравления наркотическими анальгетиками, первая помощь при остром отравлении.  
Специфические антагонисты: Налоксон, Налтрексон.  
Ненаркотические анальгетики:  
производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС, Аспирин), комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагнил», «Цитрамон»;  
производные пиразолона: Метамизол (Анальгин), комбинированные препараты, содержащие метамизол: пенталгин, баралгин;

производные анилина: парацетамол (панадол), комбинированные препараты, содержащие парацетамол: «Солпадеин», «Колдрекс».

производные алкановых кислот: ибупрофен (нурофен), диклофенак натрия (ортофен), кеторолак (кетанов);

производные индола: индометацин (метиндол);

оксикамы: мелоксикам (мовалис);

Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.

Психотропные средства угнетающего типа:

Нейролептики: хлорпромазин (аминазин), дроперидол.

Транквилизаторы:

а) бензодиазепиновые: диазепам (реланиум), альпразолам (алзолам), острое и хроническое отравление, первая помощь при остром отравлении, антагонист: флумазенил;

б) небензодиазепиновые: буспирон (буспар), мебикар (адаптол).

Седативные:

а) комбинированные, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин»;

б) растительного происхождения: «Ново-пассит».

2

Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.

Противосудорожные средства. Классификация. Действие и применение.

Противоэпилептические:

блокаторы натриевых каналов мембран нейронов: дифенин (фенитоин), карбамазепин (зептол);

Противопаркинсонические:

а) предшественники дофамина: леводопа (калдопа);

б) М-, N- холиноблокаторы: тригексифенидил (циклодол).

Психотропные средства возбуждающего типа:

Антидепрессанты: (ниаламид, имизин, амитриптилин).

Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.

Психостимуляторы: кофеин, мезокарб (сиднокарб).

Аналептики: кофеин – бензоат натрия, кордиамин, камфора, сульфокамфокаин.

Общая характеристика аналептиков, показания к применению, побочные действия.

Ноотропные средства: пирацетам, аминолон, глицин, мексидол.

Фармакологические эффекты, показание к применению, побочные действия.

2



<p>Общетонизирующие средства (адаптагены):препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС,апилак, препараты прополиса)</p> <p>Общие показания и противопоказания к применению.</p> <p>Стимуляторы мозгового кровообращения: кавинтон, циннаризин</p>		
<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Средства, действующие на центральную нервную систему.</p> <p>Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему их практическое применение</p>	2	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить презентацию или доклад на тему: "Барбитураты", "Отравление барбитуратами. Неотложная помощь".(работа в малых группах)</p> <p>Составить таблицу сравнения влияния на ЦНС различных групп лекарственных средств, действующих на ЦНС , и их практического применения.</p>	2	3
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>8</b>	1

<b>Тема 3.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания</b>	<p>Аналептики - стимуляторы дыхания :кордиамин, кофеин – бензоат натрия, сульфакамфокаин, камфора.Стимулирующее влияние на дыхание analeптиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.</p> <p>Противокашлевые средства: кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин.Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина.</p> <p>Отхаркивающие средства: настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ. Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса. Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат.Применение отхаркивающих средств, побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение.</p> <p>Бронхолитические средства:изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин. Брохолитическое действие <math>\alpha</math>- адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>«Средства, влияющие на функции органов дыхания»</p> <p>Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств влияющих на функции органов дыхания. Показания к применению, способы введения</p>	2	2

	препаратов, влияющих на функции органов дыхания.Выполнение заданий по рецептуре. Решение задач.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы	2	3
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
<b>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</b>	Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды: дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон, настойка ландыша. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению. Противоаритмические средства хинидин, новокаинамид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил. Средства, применяемые при тахиаритмиях. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие. Антиангинальные средства. Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда	2	

<p>Средства, применяемые при коронарной недостаточности:  нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем</p> <p>Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак – форте, нитрогранулонг и др.</p> <p>Использование при стенокардии <math>\beta</math>-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов.</p> <p>Средства, применяемые при инфаркте миокарда:  обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства.</p>		
<p>Гипотензивные (антигипертензивные) средства: Классификация антигипертензивных средств.</p> <p>Адреноблокаторы.</p> <p>а) <math>\beta</math>- адреноблокаторы:  - неселективные: пропранолол (анаприлин);  - кардиоселективные: небиволол (небилет);</p> <p>б) <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- адреноблокаторы: карведилол (дилатренд).</p> <p>Миотропные вазодилататоры:</p> <p>а) антагонисты кальция:  - дигидроперидиновые: нифедипин (коринфар, нифепидин ретард), - недигидроперидиновые: верапамил (адалат), дилтиазем (алдизем);</p>	2	

<p>б) спазмолитики миотропного действия (магния сульфат, дибазол, папаверин, дротаверин).</p> <p>Ингибиторы АПФ: каптоприл (капотен), эналаприл (энап)</p> <p>Гипотензивные средства центрального действия: клофелин, метилдофа .</p> <p>Особенности гипотензивного действия симпатолитиков(резерпин) и ганглиоблокаторов(пентамин).</p> <p>Диуретические средства: фуросемид (лазикс), дихлотиазид (гипотиазид); антагонисты альдостерона: триамтерен (птерофен);-калийсберегающие диуретики: спиронолактон (верошпирон).</p> <p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.</p> <p>Средства первой помощи при гипертоническом кризе.</p> <p>Комбинированное применение гипотензивных препаратов</p>	2	
<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.</p> <p>Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы</p>	2	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы</p>	2	3

<b>Тема 3.8. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b> Средства, влияющие на водно-солевой баланс. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики диуретических средств, применение и способы введения препаратов. Принципы фармакотерапии артериальной гипертензии .	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы "Группы лекарственных средств, применяемых при артериальной гипертензии"	2	3
<b>Тема 3.9. Средства, влияющие на функции органов пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b> Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы	2	3
<b>Тема 3.10. Средства, влияющие на систему крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b> Средства, влияющие на систему крови	2	2

	Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на систему крови, классификации их; обсуждение принципов применения в медицинской практике; решение задач; выполнение заданий по рецептуре		
<b>Тема 3.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Препараты гормонов и их синтетических заменителей</b>	Виды инсулина . Инсулинотерапия. Пероральные сахароснижающие препараты. Особенности применения, возможные побочные эффекты. Особенности применения, возможные побочные эффекты. Фармакодинамика и фармакокинетика препаратов гормонов гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, женских и мужских половых гормонов. Особенности применения, возможные побочные эффекты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу препаратов инсулина для терапии сахарного диабета. Подготовить доклад(презентацию) по теме:"Глюкокортикоиды. Показания и противопоказания. Осложнения терапии."(работа в малых группах) Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы	2	3
<b>Тема 3.12. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b> Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия :обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов;	2	2

	выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение ситуационных задач		
<b>Тема 3.13. Препараты витаминов. Иммуностропные средства. Противоаллергические средства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b> Препараты витаминов Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов; знакомство с образцами готовых лекарственных форм; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; решение задач. Антигистаминные и противовоспалительные средства Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антигистаминных лекарственных средств, применение медицинской практики	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий по рецептуре. Подготовить плакат на тему: "Роль витаминов в организме человека" (работа в малых группах) Выполнение заданий по рецептуре	2	3
	<b>Консультации</b>	<b>8</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>122 ч.</b>	



### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете «Фармакологии», оснащенного местом преподавателя; учебными местами по количеству обучающихся; учебной доской Оборудование кабинета: проектор, экран, компьютер (моноблок).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная**

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Дополнительная:**

- 1) Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для СПО / Е. В. Коноплева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Серия : Профессиональное образование).

- 2) Малеванная, В. Н. Общая фармакология: учебное пособие / В. Н. Малеванная. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.
- 3) Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка) / Н.С. Ракшина. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 53 с.
- 4) Фитотерапия : учебное пособие / составитель Э. А. Манвелян. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 308 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155311> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Фармакология

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, устных ответов, словарных диктантов, выполнения практических работ.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;</li> <li>– находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>– ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>– применять лекарственные средства по назначению врача;</li> <li>– давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по темам</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекарственные формы, пути введения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематический тест</li> <li>- составление тезисного плана, конспекта</li> </ul>	<p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p>

<p>лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</p> <p>– основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;</p> <p>– побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;</p> <p>– правила заполнения рецептурных бланков</p>	<p>- работа с дополнительными источниками информации</p> <p>- диктант (объяснительный, выборочный)</p> <p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- экзамен</p>	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- понимание значения своей профессии в жизни человека и общества;</p> <p>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</p> <p>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач;</li> <li>- активность и энтузиазм в практической деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание целей деятельности;</li> <li>- демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий;</li> <li>- проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат;</li> <li>- контроль работы сотрудников;</li> <li>- изложение оценки результатов работы подчиненных;</li> <li>- обоснование коррекции результатов выполнения заданий.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости профессионального и личностного развития;</li> <li>- проявление интереса к обучению;</li> <li>- использование знаний на практике;</li> <li>- определение задач своего профессионального и личностного развития;</li> <li>- планирование своего обучения.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии</li> <li>- владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций;</li> <li>- проведение сбора необходимой медицинской информации о больном;</li> <li>- определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации;</li> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы;</li> <li>- поиск сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>- ориентация в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>- предоставление рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача;</li> <li>- проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача;</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>	<p>31. Знать современные методы проведения лечебно-диагностических мероприятий</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</li> <li>- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</li> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы;</li> <li>- поиск сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>- ориентация в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>- предоставление рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств.</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями;</li> <li>- планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями;</li> <li>- оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами;</li> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	<p>использованием справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>- ориентация в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>- предоставление рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств.</li> </ul>	
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту;</li> <li>- подготовка лекарственного средства и выбор способа введения;</li> <li>- применение медикаментозных средств по назначению врача;</li> <li>- оценка результата введения лекарственного средства;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы;</li> <li>- поиск сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>- ориентация в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>- предоставление рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор формы ведения медицинской документации;</li> <li>- ведение медицинской документации;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>



	- оценка качества ведения медицинской документации; - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Медицинская сестра/ Медицинский брат

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базисной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..13

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения обучающийся должен:

#### **уметь:**

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

#### **знать:**

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- первичные учетные и статистические документы;

- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

*профессиональных компетенций (ПК):*

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов;

консультации 4 часа.



## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Консультация	4
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>Дифференцированный зачет</i>

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические	Содержание учебного материала	14	
	1. Введение в предмет. Цели, задачи, методы изучения общественного здоровья	2	1

<b>вопросы общественног о здоровья и организации здравоохранен ия.</b>	<p>Определение науки и предмета. Цели и задачи организации здравоохранения.</p> <p>Место организации здравоохранения среди медицинских, биологических и общественных наук.</p> <p>Методы исследования, применяемые в организации и экономике здравоохранения (исторический, экспертных оценок, статистический и др.).</p> <p>Философия здоровья. Роль и значения предмета.</p>		
	<p>2.Здоровье населения. Факторы риска. Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Система естественного здравоохранения. Здоровья и факторы риска.</p> <p>Принципы здорового образа жизни (ЗОЖ). Семья и здоровья.</p> <p>Параметры здоровья. Формирования здорового образа жизни – основы первичной профилактики.</p> <p>Расчет показателей оценки здоровья населения.</p>	2	1
	<p>3. Качество жизни, связанное со здоровьем.</p> <p>Понятие «качество жизни». Основные компоненты качества жизни.</p> <p>Методы исследования качества жизни.</p> <p>Классификация факторов, определяющих состояние здоровья населения.</p> <p>Факторы потенциально опасные для здоровья человека. Факторы риска.</p> <p>Составление графологической структуры «факторы риска»</p>	2	1
	<p>4. Медико - социальные аспекты демографии.</p> <p>Демография – наука, изучающая воспроизводство населения.</p> <p>Медицинская демографии. Направления статистического воспроизводства населения.</p> <p>Перепись населения. Типы возрастных групп населения.</p>	2	1

	<p>Основные причины изменения численности и структуры населения.</p> <p>Механическое движение населения.</p> <p>Естественное движение населения.</p> <p>Статистический учет рождаемости.</p> <p>Статистические показатели смерти. Естественный прирост населения.</p> <p>Оценка общего уровня рождаемости. Оценки показателей смертности.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Выборочные социально - демографические исследования.	2	2
	2. Воспроизводство населения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	2
	<p>Подбор материалов в интернете по теме занятия.</p> <p>Подготовка к практическому занятию. Оценка показателей собственного здоровья.</p> <p>Оценка качества жизни российского студенчества (работа с информацией интернета).</p> <p>Написание доклада по теме: «Перепись населения».</p> <p>Подбор материалов к практическому занятию</p> <p>Написание докладов рефератов сообщений по теме: «Формирование здорового образа жизни. Здоровье и факторы риска».</p> <p>Защита рефератов.</p>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
<b>Теоретические основы медицинской</b>	<p>1.Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования.</p> <p>Системы и формы здравоохранения (преимущественно государственная, страховая и частная формы здравоохранения развивающихся стран).</p>	2	1

<b>помощи населению</b>	Системы здравоохранения РФ. (государственная. муниципальная частная). Основные принципы здравоохранения в РФ. Отраслевая структура здравоохранения РФ. Номенклатура учреждений здравоохранения РФ. Возможные пути решения основных проблем здравоохранения.		
	2.Основные направления и реформы в здравоохранении РФ. Основные направления реформирования здравоохранения соответствии с конституцией (проектом развития здравоохранения). Составление графологической структуры: больничные учреждения, специализированные больничный, госпиталь, аптечные учреждение, и т.д. Основные проблемы отечественного здравоохранения пути их решения.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Система здравоохранения	2	2
	2. Номенклатура учреждений	2	2
	3.Система законодательства здравоохранения. Направления развития здравоохранения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	2
	Работа с основными понятиями по теме занятия. Составление структуры системы здравоохранения РФ. Подбор материалов по теме практических занятий раздела. Написание ЭССЭ: «Основные проблемы отечественного здравоохранения и пути их решения». Составление задач по теме занятия		

<b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Теоретические вопросы экономики и управления здравоохранением.</b>	1. Управление и менеджмент в здравоохранении. Сущность и значение экономики. Понятие «управление». Управление здравоохранением на федеральном уровне. Структура управления здравоохранением на федеральном уровне. Задачи органов управления. Управление здравоохранением на региональном уровне. Элементы рынка. Комплекс процессов, формирующих рыночный механизм и одновременно влияющих на его функционирование.	1	1
	2. Финансирование здравоохранения. Оплата труда в здравоохранении. Порядок и источники финансирования системы здравоохранения, оплата труда медицинских работников и ее формы. Составления графологической структуры рынка здравоохранения. Расчет заработной платы, налогов, отчислений. Налоговые льготы.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Решение задач: Фонд заработной платы. Формы заработной платы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	2
	Работа с материалом с использованием литературных источников и сети «Интернет». Составление графиков и схем управления системой здравоохранения.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Социальное и</b>	1. Общие понятия о страховании. Субъекты медицинского страхования.	1	1

<b>медицинское страхование в РФ.</b>	<p>Понятие о страховании. Основные виды страхования.</p> <p>Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в области охраны здоровья.</p> <p>Правовые экономические и организационные основы медицинского страхования.</p> <p>Деятельность медицинских учреждений с различными формами собственности в системе медицинского страхования.</p> <p>Лицензирования и аккредитация медицинских учреждений.</p> <p>Фонды медицинского страхования: федеральные и территориальные структуры, задачи и функции.</p> <p>Медицинские страховые организации: структура функции права и обязанности.</p> <p>Взаимодействие медицинских учреждений, медицинских страховых организаций, фондов обязательного медицинского страхования и территориальных органов управления.</p> <p>Организации медицинского страхования.</p> <p>Составления модели медицинского страхования РФ</p>		
	<p>2.Классификация медицинских услуг.</p> <p>Процедура организации предоставления платных медицинских услуг.</p> <p>Классификация медицинских услуг по В.Ф. Шарапову.</p> <p>Профилактические, диагностические и лечебные медицинские услуги.</p> <p>Процедура предоставления платных медицинских услуг, группы пациентов.</p> <p>Составление договоров о предоставления платных медицинских услуг.</p>	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Решение ситуационных задач по медицинскому страхованию.	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	2
	Подбор материалов по теме «Права и обязанности субъектов медицинского страхования». Написание доклада на тему: «Обязательное медицинское страхование», «Добровольное медицинское страхование». Подбор информации и показателей для договора о предоставлении платных медицинских услуг.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Нормативно - правовое обеспечение организации труда медицинских работников</b>	Основные виды медицинской документации, регулирующей деятельность медицинской сестры. Первичные учетные и статистические документы. Правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения. Перечень нормативных документов в деятельности медработника. Должностные инструкции медицинского работника, порядок разработки. Показатели деятельности лечебного учреждения Составление должностных инструкций медицинского работника.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Составление медицинской документации .	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	2
	Работа с нормативными медицинскими документами, используемыми в медицинских учреждениях России.		
Дифференцированный зачет		2	
Консультации		4	

Всего	50	
-------	----	--

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете «Общественного здоровья и здравоохранения», оснащенного местом преподавателя; учебными местами по количеству обучающихся; учебной доской Оборудование кабинета: проектор, экран, компьютер (моноблок).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная**

1. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство / В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179557> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Дополнительная:**

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ В.А. Медик, В.И. Лисицин.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017.-496с.

2. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

3. Здоровый человек и его окружение: учебник/В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова-4-е изд., исп. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015.-544с.





#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, устных ответов, словарных диктантов, выполнения практических работ.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</li> <li>– рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;</li> <li>– вести утвержденную медицинскую документацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по темам</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь:</li> <li>– консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</li> <li>– рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематический тест</li> <li>- составление тезисного плана, конспекта</li> <li>- работа с дополнительными источниками информации</li> <li>- диктант (объяснительный, выборочный)</li> </ul>	<p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести утвержденную медицинскую документацию;</li> <li>– знать:</li> <li>– факторы, определяющие здоровье населения;</li> <li>– показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;</li> <li>– первичные учетные и статистические документы;</li> <li>– основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>– систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;</li> <li>– законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;</li> <li>– принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;</li> <li>– принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- экзамен</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения своей профессии в жизни человека и общества;</li> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач;</li> <li>- активность и энтузиазм в практической деятельности.</li> </ul>	Устный опрос  Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и планирование собственной деятельности;</li> <li>- демонстрация понимания цели и способов ее достижения;</li> <li>- выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем.</li> <li>- собственная оценка качества выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	Устный опрос  Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и быстрота оценки ситуации;</li> <li>- адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- понимание ответственности за выполненные действия.</li> </ul>	Устный опрос  Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора, оптимальность и научность состава источников необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- быстрота и точность поиска необходимой информации и применения современных технологий ее обработки;</li> <li>- извлечение и анализ информации из различных источников;</li> <li>- использование различных способов поиска информации;</li> <li>применение найденной информации для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности;</li> <li>- корректность использования прикладного программного обеспечения.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем;</li> <li>- адекватность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством медорганизаций;</li> <li>- обоснованность распределения ролей, зоны ответственности.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание целей деятельности;</li> <li>- демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>

выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат;</li> <li>- контроль работы сотрудников;</li> <li>- изложение оценки результатов работы подчиненных;</li> <li>- обоснование коррекции результатов выполнения заданий.</li> </ul>	Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций;</li> <li>- адекватность показателей самооценки;</li> <li>- совпадение результатов самоанализа и экспертных оценок деятельности;</li> <li>- проявление стремлений к самообразованию и повышению профессионального уровня достижимость поставленных целей при самообразовании.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сути инноваций, целей и содержания профессиональной деятельности;</li> <li>- использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</li> <li>- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения;</li> <li>- умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий.</li> </ul>	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий;</li> <li>- выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации;</li> <li>- соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности в соответствии с инструкциями в процессе обучения;</li> <li>- соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда.</li> </ul>	Устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности.</li> </ul>	Устный опрос
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения;</li> </ul>	Устный опрос

окружения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</li> <li>- расчет и анализ показателей общественного здоровья населения;</li> <li>- ведение утвержденной медицинской документации.</li> </ul>	<p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание направлений пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения;</li> <li>- осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников;</li> <li>- консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</li> <li>- расчет и анализ показателей общественного здоровья населения;</li> <li>- ведение утвержденной медицинской документации.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание видов и способов защиты от инфекций;</li> <li>- свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</li> <li>- расчет и анализ показателей общественного здоровья населения;</li> <li>- ведение утвержденной медицинской документации.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>



<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии</li> <li>- владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций;</li> <li>- проведение сбора необходимой медицинской информации о больном;</li> <li>- определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации;</li> <li>- консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</li> <li>- расчет и анализ показателей общественного здоровья населения;</li> <li>- ведение утвержденной медицинской документации.</li> </ul>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача;</li> <li>- проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</li> <li>- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	<p>патологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</li> <li>- расчета и анализ показателей общественного здоровья населения;</li> <li>- ведение утвержденной медицинской документации.</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями;</li> <li>- планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями;</li> <li>- в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента;</li> <li>- оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами;</li> <li>- консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</li> <li>- расчет и анализ показателей общественного здоровья населения;</li> <li>- ведение утвержденной медицинской документации.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор формы ведения медицинской документации;</li> <li>- ведение медицинской документации;</li> <li>- оценка качества ведения медицинской документации;</li> <li>- расчет и анализ показателей общественного здоровья населения.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соответствия выбранной тактики диагнозу;</li> <li>- соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</li> <li>- ведение утвержденной медицинской документации.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу;</li> <li>- соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам и СанПиН;</li> <li>- консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</li> <li>- расчет и анализ показателей общественного здоровья населения;</li> <li>- ведение утвержденной медицинской документации</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.09 Психология**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Медицинская сестра/ Медицинский брат

Челябинск



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базисной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..12

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.09 Психология**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Психология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.09 Психология входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения обучающийся должен:

**уметь:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;



**знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные

и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

*профессиональных компетенций (ПК):*

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной работы обучающегося – 62 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;  
консультации – 6 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
Лекции	<b>30</b>
практические занятия	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
Консультация	<b>6</b>
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>дифференцированный зачет</i>

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общая психология</b>			

<b>Тема 1. Психология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности психологии как науки. Определение и задачи психологической науки. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Методология психологии. Психика как базовое понятие и предмет психологии.	2	1
	<b>Практическое занятие 1</b> Знакомство с психотерапевтическими и диагностическими инструментами психологической науки	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление интеллектуальной карты «Психология – наука о человеке». Подготовка рефератов по темам «Особенности теоретической и практической психологии», «Различия научной и житейской психологии» на основе работы с информационными источниками.	2	2
<b>Тема 2. Психические процессы: ощущение и восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие ощущения. Возникновение ощущений. Виды и свойства ощущений. Определение и свойства восприятия. Виды и операции восприятия.	2	1
<b>Тема 3. Психические процессы: внимание и память</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия «внимание». Виды и свойства внимания. Определение и виды памяти. Многокомпонентная модель памяти. Типы долговременной памяти.	2	1
	<b>Практическое занятие 2</b> Проведение психодиагностики процессов внимания и памяти.	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение информационных источников по теме «Нарушение процессов внимания и памяти» и составление конспекта.	4	2
<b>Тема 4. Мышление и интеллект</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мышление как процесс. Формы и виды мышления. Мыслительные операции. Интеллект и его виды.	2	1
<b>Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение и функции эмоций. Эмоции как процесс, состояние и свойство личности. Виды эмоциональных состояний. Определение понятия «воля». Волевые качества личности.	2	1
	<b>Практическое занятие 3</b> Формирование навыков эмоционально-волевой регуляции.	2	2
<b>Тема 6. Речь как высшая психическая функция</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия «речь». Соотношение понятий «язык» и «речь». Виды и функции речи. Психофизиология речи. Эволюционное развитие речи. Развитие речи в онтогенезе человека.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение требований к речи медицинского работника на основе работы с информационными источниками.	4	2
<b>Тема 7. Общее понятие о личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение личности. Структура личности. Факторы развития личности. Направленность личности. Базовые теории личности.	2	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе на тему «Особенности моей личности»	2	3
<b>Тема 8. Темперамент как психофизическая основа личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия «темперамент». Нервная система как физиологическая основа темперамента. Компоненты темперамента.	2	1
	<b>Практическое занятие 4</b> Проведение психодиагностики темперамента	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение теорий темперамента в отечественной и зарубежной психологии и составление конспекта на основе работы с информационными источниками.	4	7
<b>Тема 9. Характер в структуре личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение и формирование характера. Типология черт характера. Характер в норме и патологии. Акцентуации характера.	2	1
	<b>Практическое занятие 5</b> Проведение психодиагностики характера	4	2
<b>Тема 10. Основы возрастной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности развития личности в различные возрастные периоды. Кризисы возраста.	2	1
	<b>Практическое занятие 6</b> Отработка навыков взаимодействия с пациентами различных возрастных групп	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	2

	Составление таблицы «Возрастные особенности здоровья» с указанием факторов физического, психического и социального здоровья для периода детства, молодости, зрелости и старческого возраста.		
<b>Тема 11. Психология экстремальных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие экстремальной ситуации. Типология кризисных и экстремальных ситуаций. Характеристика психоэмоциональных состояний и поведения личности в экстремальных ситуациях. Методы саморегуляции психического состояния в условиях чрезвычайных происшествий.	2	1
	<b>Практическое занятие 7</b> Тренинг навыков оказания экстренной психологической помощи.	2	2
<b>Тема 12. Психология пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя картина болезни (ВКБ). Возрастные особенности ВКБ. Формы реагирования на болезнь. Типы поведения пациента. Динамика психологических реакций умирающих больных. Ятрогении.	2	1
	<b>Практическое занятие 8</b> Разработка алгоритмов взаимодействия с пациентами в зависимости от типа поведения.	4	2
<b>Тема 13. Основы психосоматики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие психосоматики. Признаки и виды психосоматических расстройств. Органические психосоматические заболевания.	2	1
	<b>Практическое занятие 9</b> Решение практических задач по определению вида психосоматических расстройств.	2	2



<b>Тема 14. Особенности психического развития лиц с ОВЗ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности жизнедеятельности лиц с ОВЗ. Виды отклоняющегося развития (дизонтогенеза).	1	1
	<b>Практическое занятие 10</b> Формирование навыков общения и взаимодействия с лицами с ОВЗ.	4	2
<b>Тема 15. Профессиональное развитие медицинского работника</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Профессиональная компетентность медицинского работника. Стадии профессионального развития. Кризисы профессионального развития специалиста. Направления профессионального развития медицинского работника.	1	1
	<b>Практическое занятие 11</b> Разработка индивидуального плана профессионального развития медицинского сотрудника. Презентация индивидуальных планов.	4	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>88</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете «психологии», оснащенного местом преподавателя; учебными местами по количеству обучающихся; учебной доской Оборудование кабинета: проектор, экран, компьютер (моноблок).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная**

1. Психология: учебник / М.Н Жарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. : ил.

##### **Дополнительная:**

1. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства : учебно-методическое пособие для спо / Н. Ф. Кромская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7455-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160135> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7467-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160149> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Интернет – источники:**

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>
2. Библиотека PSYLIB: <http://psylib.org.ua/books/alfav.htm>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 Психология

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, устных ответов, словарных диктантов, выполнения практических работ.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– эффективно работать в команде;</li><li>– проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li><li>– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li><li>– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li><li>– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li><li>– использовать простейшие методики</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- фронтальный опрос;</li><li>- индивидуальный опрос;</li><li>- тематический тест;</li><li>- составление тезисного плана, конспекта;</li><li>- подготовка сообщений, презентаций;</li><li>- работа с дополнительными источниками информации;</li><li>- фронтальный опрос;</li><li>- объяснительный диктант</li><li>- работа с таблицами.</li></ul>	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>

<p>саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</li> <li>– задачи и методы психологии;</li> <li>– основы психосоматики;</li> <li>– особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>– психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li> <li>– особенности делового общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематический тест</li> <li>- составление тезисного плана, конспекта</li> <li>- работа с дополнительными источниками информации</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>	<p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения своей профессии в жизни человека и общества;</li> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач;</li> <li>- активность и энтузиазм в практической деятельности.</li> </ul> <p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;</p>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и планирование собственной деятельности;</li> <li>- демонстрация понимания цели и способов ее достижения;</li> <li>- выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем.</li> <li>- собственная оценка качества выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и быстрота оценки ситуации;</li> <li>- адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- понимание ответственности за выполненные действия.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора, оптимальность и научность состава источников необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- быстрота и точность поиска необходимой информации и применения</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>современных технологий ее обработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение и анализ информации из различных источников;</li> <li>- использование различных способов поиска информации;</li> </ul> <p>применение найденной информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем;</li> <li>- адекватность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством медорганизаций;</li> <li>- обоснованность распределения ролей, зоны ответственности.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание целей деятельности;</li> <li>- демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий;</li> <li>- проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат;</li> <li>- контроль работы сотрудников;</li> <li>- изложение оценки результатов работы подчиненных;</li> <li>- обоснование коррекции результатов выполнения заданий.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций;</li> <li>- адекватность показателей самооценки;</li> <li>- совпадение результатов самоанализа и экспертных оценок деятельности;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	- проявление стремлений к самообразованию и повышению профессионального уровня достижимость поставленных целей при самообразовании.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям; - бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; - умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа



	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.</li> </ul>	
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание направлений пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения;</li> <li>- осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников;</li> <li>- проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения;</li> <li>- регулирование и разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	учреждении.	
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание видов и способов защиты от инфекций;</li> <li>- свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения;</li> <li>- регулирование и разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита</p> <p>внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии</li> <li>- владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций;</li> <li>- проведение сбора необходимой медицинской информации о больном;</li> <li>- определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита</p> <p>внеаудиторной работы</p> <p>Практическая</p>

	<p>потребностей в медицинской информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения;</li> <li>- регулирование и разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.</li> </ul>	<p>работа</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача;</li> <li>- проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</li> <li>- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</li> <li>- эффективная работа в команде;</li> <li>- проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной</li> </ul>	

	<p>помощи при стрессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения;</li> <li>- регулирование и разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями;</li> <li>- планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями;</li> <li>- профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента;</li> <li>- оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами;</li> <li>- эффективная работа в команде;</li> <li>- проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения;</li> <li>- регулирование и разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.</li> </ul>	
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту;</li> <li>- подготовка лекарственного средства и выбор способа введения;</li> <li>- применение медикаментозных средств по назначению врача;</li> <li>- оценка результата введения лекарственного средства;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения;</li> <li>- регулирование и разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	учреждении.	
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности пациента в реабилитационных мероприятиях;</li> <li>- планирование и выбор формы проведения реабилитационных мероприятий;</li> <li>- осуществление реабилитационного ухода;</li> <li>- проведение оценки качества и результатов предоставленной сестринской реабилитационной помощи;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- эффективная работа в команде;</li> <li>- проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения;</li> <li>- регулирование и разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита</p> <p>внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности пациента в оказании паллиативной помощи;</li> <li>- планирование и выбор формы оказания паллиативной помощи;</li> <li>- проведение мероприятий по оказанию паллиативной помощи пациенту;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы медицинской сестры по ведению документации;</li> <li>- оценка качества и эффективности оказания паллиативной помощи, внесение коррекции в план паллиативного сестринского ухода;</li> <li>- эффективная работа в команде;</li> <li>- проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения;</li> <li>- регулирование и разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.</li> </ul>	внеаудиторной работы
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях;</li> <li>- соблюдение алгоритмов обследования;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>- соответствие формулировки нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией;</li> <li>- эффективная работа в команде;</li> <li>- проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	<p>помощи при стрессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения;</li> <li>- регулирование и разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.</li> </ul>	
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соответствия выбранной тактики диагнозу;</li> <li>- соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- эффективная работа в команде;</li> <li>- проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения;</li> <li>- регулирование и разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.</li> </ul>	
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу;</li> <li>- соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам и СанПиН;</li> <li>- эффективная работа в команде;</li> <li>проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения;</li> <li>- регулирование и разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>





**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Медицинская сестра/ Медицинский брат

Челябинск



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базисной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..15

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения обучающийся должен:

#### **уметь:**

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

#### **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной

деятельности;

- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.



- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

*профессиональных компетенций (ПК):*

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов;

консультации 4 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
Консультация	4
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>экзамен</i>

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение</b>			
Тема 1.1. Краткая история	Содержание учебного материала Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников.	2	1

<p>законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников</p>	<p>Развитие законодательства в области регулирования медицинской деятельности (Древний Восток, Средние века).</p> <p>Становление законодательства в области медицины на Руси.</p> <p>Международное законодательство в области медицинского права:</p> <p>Международный кодекс медицинской этики (1983).</p> <p>Международные организации здравоохранения.</p> <p>Всемирная медицинская ассоциация, Всемирная организация здравоохранения, Европейская медицинская ассоциация и др.</p> <p>Национальная медицинская палата</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Российские организации здравоохранения.</p> <p>Важнейшие правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения:</p> <p>Конституция РФ (1993), закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в России».</p> <p>Закон РФ «О медицинском страховании граждан Российской Федерации».</p> <p>Закон РФ «О защите прав потребителей».</p> <p>Закон РФ « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и другие.</p> <p>Место и роль медицинского права в системе законодательства Российской Федерации.</p> <p>Предмет и источники медицинского права</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Подбор информации по теме: «Предмет, источники, цели и методы медицинского права»</p>	1	1

<b>Раздел 2. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан</b>			
Тема 2.1. ФЗ об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан. Компетенция государства, субъектов РФ и муниципальных учреждений в разработке и осуществлении государственных, региональных и муниципальных программ по охране здоровья.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подбор информации о медицинских правовых актах в Интернете.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> ФЗ об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выполнение индивидуального творческого задания. Написание эссе «Здоровье нации – богатство государства»	1	2
Тема 2.2. Понятие и виды медицинского страхования.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды медицинского страхования. Система медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Ответственность сторон в системе медицинского страхования. Основные принципы и система организации санэпидемиологической защиты населения в РФ.	2	1

	Основания возникновения отношений между гражданами и лечебными учреждениями при оказании медицинской помощи (виды договоров)		
	<b>Практическое занятие</b> Понятие и виды медицинского страхования.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Тренинг по оформлению полисов ОМС и ДМС	1	2
<b>Раздел 3. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи.</b>			
Тема 3.1. Права и обязанности лечебных учреждений при оказании медицинской помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Права и обязанности при оказании квалифицированной медицинской помощи. Бесплатность и платность лечения. Права и обязанности при предоставлении информации о диагнозе, методе лечения и возможных последствиях. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности по сохранению врачебной тайны. Права и обязанности в связи с отказом от лечения. Эвтаназия		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с конспектом лекций	1	2
Тема 3.2 Права и обязанности граждан	<b>Содержание учебного материала</b> Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы.	2	2

при получении медицинской помощи	Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составление документов на согласие и отказ от медицинской помощи	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Права и обязанности граждан при получении медицинской помощи	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с текстом ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Подбор информации по теме в Интернете.	1	2
<b>Раздел 4. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности</b>			
Тема 4.1 Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей.		
	Правовое регулирование репродуктивной деятельности.		
	Правовая основа оказания психиатрической помощи		
	<b>Практическое занятие</b> Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	2	2
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом ФЗ: «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	1	2	
<b>Раздел 5. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Тема 5.1. Цели, задачи и принципы социальной политики государства	Структура государственных и общественных организаций в системе социальной защиты населения. Функции органов социального обеспечения. Пенсионное обеспечение граждан РФ. Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения (инвалиды, ветераны, жертвы техногенных и природных катастроф, беженцы и вынужденные переселенцы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подбор информации по теме занятия в Интернете	1	2
Тема 5.2. Правовая и социальная защита медицинских и фармацевтических работников	<b>Содержание учебного материала</b> Правовая и социальная защита медицинских и фармацевтических работников. Государственные гарантии и компенсации. Виды и формы социальной защиты.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составление проекта социального обслуживания населения	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Правовая и социальная защита медицинских и фармацевтических работников	2	2
<b>Раздел 6. Подготовка средних медицинских работников</b>			
Тема 6.1. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика законодательства в системе подготовки работников здравоохранения (Конституция РФ, закон РФ «Об образовании»). Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Сертификация специалиста.	2	1



медицинских работников	Цели, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских работников. Задачи и порядок выдачи лицензий на определенные виды деятельности медицинским работникам и учреждениям.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление резюме, оформление портфолио	1	2
<b>Раздел 7. Законодательные основы предпринимательской деятельности</b>			
Тема 7.1. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение	<b>Содержание учебного материала</b> Правовое регулирование предпринимательской деятельности (Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс, закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности», закон РФ «О защите прав потребителей») Система и порядок заключения договоров в предпринимательской деятельности. Защита прав и интересов предпринимателей.	2	1
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстами нормативных актов в Российской Федерации. Знакомство с законодательной базой предпринимательства в здравоохранении.	1	2
<b>Раздел 8. Ответственность медицинских работников учреждений, пациентов</b>			
Тема 8.1. Виды ответственности медицинских работников	<b>Содержание учебного материала</b> Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. Понятие и сущность различных видов ответственности: моральная, дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная.	1	1

учреждений и пациентов	Моральная ответственность и профессионально-нравственные качества медицинских работников. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок их наложения.		
	<b>Содержание учебного материала</b> Материальная ответственность, понятие и порядок возмещения материального ущерба. Гражданско-правовая ответственность. Общие положения по возмещению вреда; возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью граждан; возмещение вреда, причиненного вследствие недостатка товаров, работ и услуг. Ответственность медицинских работников за административные проступки. Порядок наложения взысканий. Уголовная ответственность медицинских работников. Виды виновности. Врачебные ошибки	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Работа с текстом Кодекса об административных правонарушениях	2	
	<b>Практическое занятие</b> Виды ответственности медицинских работников учреждений и пациентов	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подбор информации в Интернете по врачебным ошибкам и их последствиям	2	2
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Контрольное тестирование. <b>Дифференцированный зачет</b>	2	2

	<b>Консультации</b>	4	
	<b>Итого</b>	<b>58</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете «Экономики и управления в здравоохранении», оснащенного местом преподавателя; учебными местами по количеству обучающихся; учебной доской Оборудование кабинета: проектор, экран, компьютер (моноблок).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная**

1. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для спо / В. А. Зуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9145-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187670> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Климова, Ю. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников : учебник для спо / Ю. Р. Климова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-9238-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189363> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).- Дата обращения: 15.10.2018
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru).- Дата обращения: 15.10.2018
3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>.- Дата обращения: 15.10.2018
4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru).- Дата обращения: 15.10.2018
5. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) .- Дата обращения: 15.10.2018

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, устных ответов, словарных диктантов, выполнения практических работ.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по темам;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематический тест</li> <li>- составление тезисного плана, конспекта</li> <li>- работа с дополнительными источниками информации</li> </ul>	<p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p>

<p>гражданина, механизмы их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>– правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>	<p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"><li>– роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li><li>– право социальной защиты граждан;</li><li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li><li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li><li>– нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li></ul>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения	устный опрос



выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	профессиональных задач.	выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личного развития; планирование своего обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья,	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности.	устный опрос

<p>достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>принятое решение</p>	
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения;</li> <li>- умение использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание направлений пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения;</li> <li>- осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников;</li> <li>- умение использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание видов и способов защиты от инфекций;</li> <li>- свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- умение использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача;</li> <li>- проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</li> <li>- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	<p>патологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями;</li> <li>- планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями;</li> <li>- профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента;</li> <li>- оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами;</li> <li>- умение использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту;</li> <li>- подготовка лекарственного средства и выбор способа введения;</li> <li>- применение медикаментозных средств по назначению врача;</li> <li>- оценка результата введения лекарственного средства;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- умение использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение принципами, правилами и условиями работы <u>медицинского оборудования</u> и применения изделий медицинского назначения;</li> <li>- подготовка медицинского оборудования и проведение лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- проведение дезинфекционных мероприятий после лечебно-</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	<p>диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- умение использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор формы ведения медицинской документации;</li> <li>- ведение медицинской документации;</li> <li>- оценка качества ведения медицинской документации;</li> <li>- умение использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности пациента в реабилитационных мероприятиях;</li> <li>- планирование и выбор формы проведения реабилитационных</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>

	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление реабилитационного ухода;</li> <li>- проведение оценки качества и результатов предоставленной сестринской реабилитационной помощи;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- умение использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	<p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности пациента в оказании паллиативной помощи;</li> <li>- планирование и выбор формы оказания паллиативной помощи;</li> <li>- проведение мероприятий по оказанию паллиативной помощи пациенту;</li> <li>- организация работы медицинской сестры по ведению документации;</li> <li>- оценка качества и эффективности оказания паллиативной помощи, внесение коррекции в план паллиативного сестринского ухода;</li> <li>- умение использовать необходимые нормативные правовые</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>



	<p>документы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	
<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях;</li> <li>- соблюдение алгоритмов обследования;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>- соответствие формулировки нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией;</li> <li>- умение использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соответствия выбранной тактики диагнозу;</li> <li>- соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- умение использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	<p>процессуальным и трудовым законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу;</li> <li>- соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам и СанПиН;</li> <li>- умение использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.12 Организация профессиональной деятельности**

для специальности 31.02.01 Сестринское дело

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация – медицинская сестра / медицинский брат

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины Организация профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности ФГОССПО 31.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..12

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.12 Организация профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Организация профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина ОП.12 Организация профессиональной деятельности входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- планировать свою деятельность
- уметь осуществлять деятельность, связанную с руководством или действиями отдельных сотрудников

В результате изучения обучающийся должен знать:

- основные требования информационной безопасности
- знать и учитывать основные психологические особенности потребителя услуг сферы здравоохранения;
- этические принципы общения;

– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование:

- *общих компетенций (ОК):*

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- *профессиональных компетенций (ПК):*

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 104 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 68 часов;

самостоятельной работы - 26 часа;

консультации -10 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.12 Организация профессиональной деятельности

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов при очной форме обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	104
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
Консультация	10
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	дифференцированный зачет



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Организация профессиональной

### деятельности

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов при очной форме обучения	Уровень освоения
<b>Тема 1 Современные концепции менеджмента и особенности управления организациями здравоохранения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с дополнительной литературой. Ответить на вопрос: «Роль общения в деятельности медицинского работника» с краткой записью в лекционной тетради.	2	1
<b>Тема 2 Основные функции менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с дополнительной литературой.	2	1
<b>Тема 3. Конфликты в медицинской организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		

	Анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов	4	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с дополнительной литературой. Самодиагностика коммуникативных способностей.	2	1
<b>Тема 4 Основы управления персоналом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта.	4	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	Выполнение фрагмента SWOT-анализа (С использованием ПК).	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с дополнительной литературой.	2	1
<b>Тема 5. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Особенности деятельности в сфере информационных систем	4	1
	<b>Практическая работа</b>		
	«Проектирование идеи открытия собственного дела и оценка ее инвестиционной привлекательности в рамках профессиональной деятельности».	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с дополнительной литературой.	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 6 Прогнозирование и планирование деятельности</b>	Понятие планирования, как функции менеджмента. Планирование как управленческое решение. Методы планирования. Виды прогнозов. Методы прогнозирования. Критерии и показатели эффективности менеджмента.	4	2
	<b>Практическое занятие.</b>		
	Выполнение SWOT-анализа (С использованием ПК).	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с дополнительной литературой.	2	1
<b>Тема 7 Лидерство в управлении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие руководства, лидерства, власти и влияния. Формы и способы власти и влияния. Изучение различных подходов к оценке менеджмента. Отношения власти и подчинения, власть и контроль. Понятие руководства, лидерства, власти и влияния.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Выработка индивидуального подхода в общении, решение ситуационных задач	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с дополнительной литературой.	2	1
<b>Тема 8 Маркетинговый комплекс в здравоохранении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Продуктовая стратегия: медицинские услуги; услуги, их особенность как товара. Ценовая стратегия. Сбытовая стратегия. Коммуникационная стратегия. Основные направления стимулирования быта, продвижение услуг. Система ФОССТИС	4	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	Разработка маркетингового комплекса.	4	2

	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с дополнительной литературой.	2	1
<b>Тема 9 Рынок медицинских услуг и рыночные отношения в здравоохранении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сегментация рынка здравоохранения. Конъюнктура рынка. Целевой рынок и его выбор в здравоохранении. Оценка целевого сегмента. Маркетинговые среды в здравоохранении. Исследование рынка медицинских товаров и услуг. Маркетинговые исследования.	4	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Поиск целевого рынка и оценка сегментов здравоохранения	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с дополнительной литературой.	2	1
<b>Тема 10. Понятие психологического манипулирования в общении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды психологических манипуляций, защита от манипуляции. Тактики манипулятивного общения с пациентом.		1
	<b>Практическое занятие</b>		
	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Знать взаимосвязь общения и деятельности; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания. Коммуникативный тренинг. Роль эмоций и чувств в общении. Тренинг противостояния манипуляции в общении. Развитие техники установления контакта и	4	2

	активного слушания. Отработка навыка активного слушания. Наблюдение за проявлением чувств и эмоций у окружающих. Анализ результатов наблюдения за проявлением эмоций и чувств в течение недели.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с дополнительной литературой.	2	1
<b>Тема 11. Техники убеждения в работе с пациентами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Стили убеждения, подверженность пациентов убеждению, этапы убеждения, приемы убеждения.	4	
	<b>Практическое занятие.</b>		
	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Знать механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения. Технологии установления межличностного контакта (психологического, эмоционального и т.п.). Основные принципы установления контакта. Основные этапы установления контакта: 1. этап. Снятие психологических барьеров. 2. этап. Нахождение совпадающих интересов. 3. этап. Определение принципов общения. 4. этап. Выявление качеств, опасных для общения. 5. этап. Адаптация к партнёру и установление контакта. Признаки и показатели. Тактические приёмы. Факторы и механизмы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с дополнительной литературой.	3	1
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 12 Деловой этикет в профессиональной деятельности.</b>	Основные принципы делового этикета в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Разработка этических норм своей профессиональной деятельности.	4	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Решение ситуационных задач Деловой этикет в профессиональной деятельности	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с дополнительной литературой. Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере.	3	1
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Консультации</b>		10	
	<b>Всего</b>	<b>104</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины ОП.12 Организация профессиональной деятельности**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете «Экономики и управления в здравоохранении», оснащенного местом преподавателя; учебными местами по количеству обучающихся; учебной доской Оборудование кабинета: проектор, экран, компьютер (моноблок).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Менеджмент в здравоохранении: Учебное пособие / Г.В. Дорошенко, Н.И. Литвинова, Н.А. Пронина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2018.

##### **Дополнительная литература:**

1. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.
2. Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2017. – 176с.: ил.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.12 Организация профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (конкретизируется преподавателем в зависимости от указанных форм контроля), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление тезисного плана, конспекта</li> <li>- подготовка сообщений, презентаций</li> <li>- работа с дополнительными источниками информации</li> <li>- диктант (объяснительный, выборочный)</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- групповые задания</li> <li>- работа с таблицами</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ и оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной теме.</p> <p>Наблюдение за работой в малых группах</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>		<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- активное участие в ходе занятия;</li> <li>- задания самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Анализ и оценка результатов письменного опроса.</p> <p>Оценка на дифференцированном зачете</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций.

Общие и профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дисциплинированность;</li> <li>- способность критически оценивать свою деятельность;</li> <li>- проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>- адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	<p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и быстрота оценки ситуации;</li> <li>- правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных и проблемных задач</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию;</li> <li>- адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития</li> </ul>	<p>Контроль в форме защиты реферативного сообщения и компьютерной презентации</p>

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Проведение санитарногигиенического просвещения населения	Наблюдение за деятельностью обучающегося.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Составление программы лечения пациентов различных возрастных групп	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	Составление программы тактики ведения пациента.	Активное участие при выполнении заданий.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Знание основных нормативных и правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность. Знание функциональных обязанностей фельдшера и других работников подразделения.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.13 Клиническая фармакология с курсом фитотерапии**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Медицинская сестра/ Медицинский брат

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Клиническая фармакология с курсом фитотерапии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базисной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	..18

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.13 Клиническая фармакология с курсом фитотерапии**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Клиническая фармакология с курсом фитотерапии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.13 Клиническая фармакология с курсом фитотерапии входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения обучающийся должен:

**уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств

**знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

*профессиональных компетенций (ПК)*:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 158 часов, в том числе:



обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 42 часов;  
консультации 12 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>158</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
в том числе:	
лекции	62
практические занятия	42
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
Консультация	12
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	<i>Дифференцированный зачет</i>

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Клиническая фармакология с курсом фитотерапии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии</b>			

<b>Тема 1.1. Общие вопросы клинической фармакологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Фармакокинетика лекарственных средств (пути введения, абсорбция, распределение, биотрансформация, экскреция, период полувыведения, биодоступность, клиренс, элиминация, биоэквивалентность), фармакодинамика лекарственных средств (механизм действия, виды действия, фармакологический эффект)	1	1
	<b>Содержание учебного материала</b> Виды фармакотерапии (этиотропная, патогенетическая, профилактическая, диагностическая, симптоматическая, заместительная, паллиативная)	1	1
	<b>Содержание учебного материала</b> Побочные действия лекарственных средств, связанные с их фармакологическими свойствами, и токсические осложнения, обусловленные передозировкой лекарственных средств: общее, местное, органоспецифическое, мутагенное, онкогенное.	1	1
	<b>Содержание учебного материала</b> Побочные действия, связанные с функциональным состоянием организма: идиосинкразия, сенсбилизация, аллергическая реакция, кумуляция, синдром «отмены», синдром «рикошета», синдром «обкрадывания», толерантность, тахифилаксия, лекарственная зависимость, парамедикаментозное действие.	1	1
	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие лекарственных средств: полипрагмазия, фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое, синергизм, антагонизм.	1	1

<b>Содержание учебного материала</b>		
Взаимодействие лекарственных средств: полипрагмазия, фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое, синергизм, антагонизм	1	1
<b>Содержание учебного материала</b>		
Методы оценки эффективности и безопасности фармакотерапии (клинический, лабораторный, инструментальный) и особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов	1	1
<b>Содержание учебного материала</b>		
Методы оценки эффективности и безопасности фармакотерапии (клинический, лабораторный, инструментальный) и особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов	1	1
<b>Практическое занятие</b> Тема : Общие вопросы клинической фармакологии .Решение тестовых заданий.	2	2
<b>Практическое занятие</b> Тема: Фармакокинетика . Решение тестовых заданий.	1	2
<b>Практическое занятие</b> Тема: Фармакодинамика. Решение тестовых заданий.	1	2
<b>Практическое занятие</b> Тема: Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных. Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств. Применять ЛС по назначению врача. Давать рекомендации пациенту по применению различных ЛС . Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы. Правила заполнения рецептурных бланков .Решение ситуационных задач.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Составление теста по теме «Общие вопросы клинической фармакологии» и эталона к нему.	6	2

<b>Раздел 2. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств.</b>			
<b>Тема 2.1. Клиническая фармакология антибактериальных лекарственных средств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы антибактериальной терапии для лечения заболеваний инфекционно-воспалительного генеза.	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b> Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов β-лактамов: пенициллины (бензилпенициллин, амоксициллин, амоксициллин + клавулановая кислота, пиперациллин + тазобактам); цефалоспорины (цефазолин, цефуроксим, цефтриаксон, цефоперазон + сульбактам, цефепим); карбапенемы (меропенем).	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b> Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов макролидов (эритромицин, азитромицин, кларитромицин), аминогликозидов (стрептомицин, гентамицин, амикацин), тетрациклинов (тетрациклин, доксициклин), амфениколов (хлорамфеникол), линкозамидов (клиндамицин).	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b> Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов макролидов (эритромицин, азитромицин, кларитромицин), аминогликозидов (стрептомицин, гентамицин, амикацин), тетрациклинов (тетрациклин, доксициклин), амфениколов (хлорамфеникол), линкозамидов (клиндамицин).	2	1

<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов хинолонов (налиндиксовая кислота), фторхинолонов (офлоксацин, норфлоксацин, цiproфлоксацин, левофлоксацин).</p>	2	1
<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов хинолонов (налиндиксовая кислота), фторхинолонов (офлоксацин, норфлоксацин, цiproфлоксацин, левофлоксацин).</p>	2	1
<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов нитроимидазолов (метронидазол, тинидазол), нитрофуранов (фурагин, фурадонин, фуразолидон) и противогрибковых лекарственных средств (нистатин, клотримазол).</p>	2	1
<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов нитроимидазолов (метронидазол, тинидазол), нитрофуранов (фурагин, фурадонин, фуразолидон) и противогрибковых лекарственных средств (нистатин, клотримазол).</p>	2	1

	<b>Практическое занятие</b> Консультирование пациента и его окружения по применению антибактериальных лекарственных средств, фармакотерапия по назначению врача.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Основные группы антибиотиков для лечения инфекционных заболеваний дыхательных путей и ЛОР органов. Решение ситуационных задач. Решение тестов.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Комбинирование антибиотиков. Антибиотикорезистентность и механизмы ее развития. Не желательные эффекты антибактериальной терапии. Принципы профилактики осложнений антибактериальной терапии. Решение ситуационных задач. Решение тестов.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Лекарственные средства для лечения туберкулеза. Лекарственные средства для лечения грибковых инфекций. Лекарственные средства для лечения вирусных заболеваний. Урогенитальные инфекции. Хирургические инфекции. Инфекционные заболевания глаз. Инфекционные осложнения укусов человеком и животными. Решение ситуационных задач. Решение тестов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение ситуационных задач по применению антибактериальных лекарственных средств у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов. Особенности назначения ЛС. Расчет по формулам дозирования ЛС в различных возрастных группах.	8	2
<b>Тема 2.2. Клиническая фармакология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие бронхообструктивного синдрома.	2	1

<p><b>лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов бронхолитических средств: селективные стимуляторы <math>\beta</math>2-адренорецепторов (сальбутамол, фенотерол, сальметерол, формотерол); антихолинергические средства (ипратропия бромид, тиотропия бромид, ипратропия бромид + фенотерол); ксантины (теофиллин, аминофиллин).</p>	2	1
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов бронхолитических средств: селективные стимуляторы <math>\beta</math>2-адренорецепторов (сальбутамол, фенотерол, сальметерол, формотерол); антихолинергические средства (ипратропия бромид, тиотропия бромид, ипратропия бромид + фенотерол); ксантины (теофиллин, аминофиллин).</p>	2	1
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов противовоспалительных лекарственных средств: глюкокортикостероиды (преднизолон, беклометазон, будесонид, флутиказон, будесонид + формотерол, флутиказон + сальметерол); препараты, тормозящие высвобождение и активность гистамина и других медиаторов аллергии и воспаления (кетотифен); антагонисты лейкотриенов (зафирлукаст).</p>	2	1



	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов противовоспалительных лекарственных средств: глюкокортикостероиды (преднизолон, беклометазон, будесонид, флутиказон, будесонид + формотерол, флутиказон + сальметерол); препараты, тормозящие высвобождение и активность гистамина и других медиаторов аллергии и воспаления (кетотифен); антагонисты лейкотриенов (зафирлукаст).</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств при бронхообструктивном синдроме, фармакотерапия по назначению врача.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Тема: Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Алгоритм действий. Фармакотерапия по назначению врача. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств при хроническом бронхите(ХОБ). Решение ситуационных задач.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Тема: Бронхиальная астма (БА). Алгоритм действий. Фармакотерапия по назначению врача. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств при бронхиальной астме. Решение ситуационных задач.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Тема: Фармакотерапия применяемая при дыхательной недостаточности. Алгоритм действий. Фармакотерапия по назначению врача. Фармакотерапия при респираторном дистресс- синдроме новорожденных. Решение ситуационных задач.</p>	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление памяток для пациента и его окружения по применению лекарственных средств при бронхообструктивном синдроме.</p>	8	2
<p><b>Тема 2.3. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при сердечно-сосудистой патологии.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов антиангинальных лекарственных средств: органические нитраты (нитроглицерин, изосорбида динитрат, изосорбида моонитрат); <math>\beta</math>-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол, бисопролол, карведилол); блокаторы медленных кальциевых каналов (нифедипин, амлодипин).</p>	2	1
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов антиагрегантов (ацетилсалициловая кислота, дипиридамол, клопидогрел); антикоагулянтов (гепарин, далтепарин натрия, эноксапарин натрия, варфарин).</p>	2	1

	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов антигипертензивных лекарственных средств: антигипертензивные средства центрального действия (клонидин, метилдопа, моксонидин, рилменидин); <math>\alpha</math>-адреноблокаторы (празозин, доксазозин); <math>\beta</math>-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол, бисопролол, карведилол); блокаторы медленных кальцевых каналов (нифедипин, амлодипин); ингибиторы АПФ (каптоприл, эналаприл, лизиноприл, периндоприл); блокаторы рецепторов ангиотензина II (лозартан); диуретики (гидрохлортиазид, индапамид, фуросемид, торасемид, спиронолактон).</p>	2	1
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов антигипертензивных лекарственных средств: антигипертензивные средства центрального действия (клонидин, метилдопа, моксонидин, рилменидин); <math>\alpha</math>-адреноблокаторы (празозин, доксазозин); <math>\beta</math>-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол, бисопролол, карведилол); блокаторы медленных кальцевых каналов (нифедипин, амлодипин); ингибиторы АПФ (каптоприл, эналаприл, лизиноприл, периндоприл); блокаторы рецепторов ангиотензина II (лозартан); диуретики (гидрохлортиазид, индапамид, фуросемид, торасемид, спиронолактон).</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств при сердечно-сосудистой патологии, фармакотерапия по назначению врача.</p>	2	2

	<b>Практическое занятие</b> Тема: Фармакотерапия (гипертонической болезни). Фармакотерапия по назначению врача. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Решение ситуационных задач.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Тема: Гипертонический криз. Фармакотерапия по назначению врача. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Решение ситуационных задач.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Тема: Диуретики в лечении гипертонии . Особенности фармакотерапия по назначению врача. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Решение ситуационных задач.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление памяток для пациента и его окружения по применению разных групп лекарственных средств при сердечно-сосудистой патологии.	8	2
<b>Тема 2.4. Клиническая фармакология анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств и</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов анальгетиков и нестероидных противовоспалительных средств (метамизол, кеторолак, ацетилсалициловая кислота, ибупрофен, кетопрофен, диклофенак, ацеклофенак, мелоксикам, лорноксикам, нимесулид)	2	1

<b>лекарственных средств применяемых при гастродуоденальной патологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов антисекреторных лекарственных средств: блокаторы H <sub>2</sub> -гистаминовых рецепторов (ранитидин, фамотидин); ингибиторы протонного насоса желудка (омепразол, эзомепразол).	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b> Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов вяжущих, обволакивающих и антацидных средств (магния окись, альмагель, маалокс, гастал, висмута трикалия дицитрат, сукралфат); прокинетических препаратов (метоклопрамид, домперидон).	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b> Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов вяжущих, обволакивающих и антацидных средств (магния окись, альмагель, маалокс, гастал, висмута трикалия дицитрат, сукралфат); прокинетических препаратов (метоклопрамид, домперидон).	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Консультирование пациента и его окружения по применению анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств и лекарственных средств при гастродуоденальной патологии, фармакотерапия по назначению врача	2	2

	<b>Практическое занятие</b> Тема: Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения гастродуоденальной патологии. Фармакотерапия Язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Особенности фармакотерапия по назначению врача. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Решение ситуационных задач. Решение тестов.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Тема: Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения гепатобилиарной системы. Особенности фармакотерапия по назначению врача. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Решение ситуационных задач. Решение тестов.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Тема: Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения болевого синдрома. Нестероидные противовоспалительные препараты. Особенности фармакотерапия по назначению врача. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Решение ситуационных задач. Решение тестов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение ситуационных задач по применению анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств и лекарственных средств, применяемых при гастродуоденальной патологии у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов.	8	2
<b>Тема</b> 2.5. <b>Фармакокинетика, фармакодинамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Фармакокинетика, фармакодинамика лекарственных средств, виды фармакотерапии Побочные действия и взаимодействие лекарственных средств.	2	1

лекарственных средств	<b>Содержание учебного материала</b> Методы оценки эффективности и безопасности фармакотерапии. Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов.	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b> Клинико-фармакологическая характеристика антибактериальных лекарственных средств. Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме.	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b> Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при сердечно-сосудистой патологии.	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b> Клинико-фармакологическая характеристика анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств и лекарственных средств, применяемых при гастродуоденальной патологии.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Тема: Фармакотерапия для лечения сахарного диабета. Диабет 1 типа ИЗТД. Диабет 2 типа ИНТД. Осложнения диабета. Особенности гипо- и гипер гликемической комы. Особенности фармакотерапия по назначению врача. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Решение ситуационных задач. Решение тестов.	2	2

	<b>Практическое занятие</b> Тема: Фармакотерапия при стабильной стенокардии. Фармакотерапия при нестабильной стенокардии. Фармакотерапия острого коронарного синдрома. Особенности фармакотерапия по назначению врача. Консультирование пациента по применению лекарственных средств. Решение ситуационных задач. Решение тестов.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Тема: Фармакотерапия при острой сердечной недостаточности. Фармакотерапия при хронической сердечной недостаточности. Особенности фармакотерапия по назначению врача. Консультирование пациента по применению лекарственных средств. Решение ситуационных задач. Решение тестов.	2	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	2
	<b>Консультации</b>	12	
<b>Всего:</b>		<b>158</b>	



### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете «Фармакологии», оснащенного местом преподавателя; учебными местами по количеству обучающихся; учебной доской Оборудование кабинета: проектор, экран, компьютер (моноблок).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная**

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Калинкина, Г. И. Основы фитотерапии : учебное пособие / Г. И. Калинкина, Н. Э. Коломиец. — Томск : СибГМУ, 2014. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105895> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Дополнительная:**

- 5) Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для СПО / Е. В. Коноплева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Серия : Профессиональное образование).

6) Малеванная, В. Н. Общая фармакология: учебное пособие / В. Н. Малеванная. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.

7) Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка) / Н.С. Ракшина. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 53 с.

8) Фитотерапия : учебное пособие / составитель Э. А. Манвелян. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 308 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155311> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.13 Клиническая фармакология с курсом фитотерапии

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, устных ответов, словарных диктантов, выполнения практических работ.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;</li> <li>– находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>– ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>– применять лекарственные средства по назначению врача;</li> <li>– давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по темам</li> <li>- понятийный диктант;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекарственные формы, пути введения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематический тест</li> <li>- составление тезисного плана, конспекта</li> </ul>	<p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p>

<p>лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</p> <p>– основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;</p> <p>– побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;</p> <p>– правила заполнения рецептурных бланков.</p>	<p>- работа с дополнительными источниками информации</p> <p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- дифференцированный зачет</p>	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Тестирование Устные ответы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Умение пользоваться компьютерными программами в подборе материала при подготовки рефератов и презентаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - осуществление забора, транспортировки и хранения	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	<p>материала для микробиологических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение простейших микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>- владение методами профилактики инфекционных заболеваний.</li> </ul>	
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание направлений пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения;</li> <li>- осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников;</li> <li>- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проведение простейших микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>- владение методами профилактики инфекционных заболеваний.</li> </ul>	<p>Устный опрос  Выполнение тестов, защита  внеаудиторной работы  Практическая работа</p>

<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание видов и способов защиты от инфекций;</li> <li>- свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проведение простейших микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии</li> <li>- владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций;</li> <li>- проведение сбора необходимой медицинской информации о больном;</li> <li>- определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации;</li> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы;</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>- ориентация в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>- предоставление рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств.</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача;</li> <li>- проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</li> <li>- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</li> <li>- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проведение простейших микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировка разных групп микроорганизмов по их</li> </ul>	<p>31. Знать современные методы проведения лечебно-диагностических мероприятий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита</p> <p>внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>



	<p>основным свойствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами профилактики инфекционных заболеваний.</li> </ul>	
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту;</li> <li>- подготовка лекарственного средства и выбор способа введения;</li> <li>- применение медикаментозных средств по назначению врача;</li> <li>- оценка результата введения лекарственного средства;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы;</li> <li>- поиск сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>- ориентация в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>- предоставление рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности пациента в реабилитационных мероприятиях;</li> <li>- планирование и выбор формы проведения реабилитационных мероприятий;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществление реабилитационного ухода;</li><li>- проведение оценки качества и результатов предоставленной сестринской реабилитационной помощи;</li><li>- ведение необходимой документации;</li><li>- эффективная работа в команде;</li><li>- проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li><li>- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения;</li><li>- регулирование и разрешение конфликтных ситуаций;</li><li>- общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li><li>- использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;</li><li>- использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.</li></ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Медицинская сестра/ Медицинский брат

Челябинск

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж») для специальности 34.02.01 Сестринское дело

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	...4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	...6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	...7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	..22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	..26

## **1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля**

### **ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий**

#### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

#### **1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения видом профессиональной деятельности: проведение профилактических мероприятий и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

##### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;

- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

**знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 324 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 148 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 56 часов;
- консультаций – 12 часа;
- учебной практики – 36 часов (1 неделя);
- производственной практики – 72 часа (2 недели).

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК.9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и



	религиозные различия
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов, профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 1. МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение.	72	54	34		18			
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 2. МДК 01.02. Основы профилактики.	50	36	12		14			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 3. МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной	118	58	24		24		36	

	помощи населению							
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>72</b>						<b>72</b>
	<b>Консультации</b>	<b>12</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>324</b>	<b>148</b>	<b>70</b>		<b>56</b>		<b>36</b>

### 3.2 Содержание обучения по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК 01.01</b> <b>Здоровый человек и его окружение</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Аntenатальный и неонатальный период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Периоды детского возраста. Характеристика антенатального и неонатального периодов. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка. Факторы, влияющие на эмбриональное развитие и здоровье плода. Признаки доношенного новорожденного. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Дородовые патронажи. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни, пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные принципы оценки общего состояния.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

	Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		
	Обучение поддержке грудного вскармливания, правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.	2	2
<b>Тема 1.2. Период младенчества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Характеристика и анатомо-физиологические особенности органов и систем детей грудного возраста. Факторы, влияющие на рост и развитие. Закономерности и правила оценки физического, нервно- психического и социального развития. Основные физиологические потребности и способы их удовлетворения. Значение физического воспитания для развития ребенка. Виды вскармливания и их характеристика. Преимущество грудного вскармливания. Гипогалактия, гипергалактия, причины, профилактика. Режимы кормления. Сроки и правила введения прикормов.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста.	2	2
	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.	2	2
	Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.	2	2
	Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.	2	2
	Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания	2	2

	безопасной окружающей среды.		
<b>Тема 1.3. Преддошкольный и дошкольный период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Характеристика преддошкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах. Особенности развития и питания детей этого периода. Факторы риска для детей этого возраста. Особенности адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний.		
<b>Тема 1.4. Период школьного, подросткового и юношеского возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Характеристика периода младшего, подросткового и юношеского возрастов. Анатомофизиологические особенности органов и систем в этих периодах. Особенности физического, полового, нервно-психического и социального развития школьников. Особенности адаптации ребенка к школе. Стадии и сроки полового созревания. Психологические проблемы перехода от детства к взрослой жизни.		
<b>Тема 1.5. Репродуктивная система мужчины и женщины в зрелом возрасте. Процесс воспроизводства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Анатомо-физиологические особенности репродуктивных систем мужчины и женщины. Половые гормоны, их биологическое действие на мужской и женский организмы. Половые рефлексы мужчины и женщины. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья		
<b>Тема 1.6. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Значение семьи в жизни человека и охране его здоровья. Критерии репродуктивного поведения человека. Планирование семьи. Виды семьи, современные тенденции создания семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания		

	беременности. Методы контрацепции. Средства защиты от ИППП и СПИДа. Укрепление и охрана репродуктивного здоровья населения.		
<b>Тема 1.7. Внутриутробное развитие человека. Физиологическое течение беременности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца в матке. Развитие плодных оболочек. Этапы развития зародыша и плода. Вредные факторы среды, и их влияние на плод. Критические периоды. Изменения в организме беременной. Течение нормальной беременности. Признаки беременности, длительность беременности. Изменение жизненноважных потребностей беременной. Дородовые патронажи.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.	2	2
	Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.	2	2
	Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.	2	2
<b>Тема 1.8. Роды и послеродовый период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предвестники родов. Периоды родов, длительность родов. Родовые изгоняющие силы. Физиологические роды.		
	Послеродовый период: характеристика и длительность. Изменения в организме родильницы. Лактация, значение грудного вскармливания для матери и ребенка. Особенности сестринского ухода в родах и послеродовом периоде. Роль медицинского работника в подготовке пациентки, ее мужа, семьи к родам, в решении проблем, возникающих у родильницы во время и после родов.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	2

	Осуществление сестринского ухода в родах и послеродовом периоде.		
<b>Тема 1.9. Климактерический период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Стадии климакса у женщин, возраст начала климакса. Изменения в организме женщины, особенно репродуктивной системе. Климактерический синдром, его формы. Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома. Переходный период у мужчин, изменения в репродуктивной системе.		
<b>Тема 1.10. Анатомофизиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Классификации возрастов. Понятия «геронтология», «старение», «старость». Виды и теории старения. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Средняя продолжительность жизни. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Стадии и признаки естественного старения. Проблемы, возникающие при старении. Способы их решения. Профессиональные принципы общения с пациентами пожилого и старческого возраста. Значение здорового образа жизни для замедления темпов старения. Особенности режима дня, двигательной активности. Факторы риска для лиц пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.		
	Использование технических средств реабилитации (трости, костыли, ходунки, кресло-	2	2

	коляска) для людей пожилого и старческого возраста.		
	Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	2	2
	Осуществление ухода за съёмными зубными протезами, очками и стопами.	2	2
	Проведение групповых и индивидуальных бесед, способов тренировки памяти, внимания.	2	2
	Обучение пациентов правильному хранению лекарственных веществ в домашних условиях.	2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост).</li> <li>2. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).</li> <li>3. Определение потребностей человека.</li> <li>4. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных).</li> <li>5. Составление планов обучения уходу за новорожденным.</li> <li>6. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</li> <li>7. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.</li> <li>8. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста.</li> <li>9. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста.</li> <li>10. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</li> <li>11. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</li> <li>12. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> <li>13. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.</li> <li>14. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.</li> <li>15. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</li> <li>16. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.</li> </ol>	18	



17. Составление рекомендаций по профилактике бытового травматизма в пожилом и старческом возрасте.		
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p align="center"><b>МДК 01.02</b> <b>Основы профилактики</b></p>		<p align="center"><b>50</b></p>	
<p align="center"><b>Тема 2.1.</b> <b>Профилактическая медицина. Концепции здоровья. Сестринские технологии в профилактической медицине</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, принципы, виды, формы и уровни воздействия. Актуальность профилактики заболеваний. Терминология. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Национальные проекты. Концепции здоровья.</p> <p>Современные подходы к профилактике заболеваний. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. Методы, технологии и средства укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>
<p align="center"><b>Тема 2.2.</b> <b>Здоровье и образ жизни.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Валеология – наука о здоровье. История развития профилактических мероприятий в дисциплине валеология. Философия здоровья. Образ жизни, основные составляющие.</p> <p>Современные информационные технологии, организационные формы и методы работы по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена, планирование семьи, гигиена окружающей среды. Параметры здоровья.</p> <p>Факторы, пагубно влияющие на здоровье. Вредные привычки (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология и др.). Профилактика курения, алкоголизма, наркомании.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>

<p>Здоровье как показатель эффективности медико-профилактической деятельности, как право, источник и неотъемлемая часть существования человека. Заболевания, обусловленные образом жизни человека.</p> <p>Топографические и климатические условия здоровья. Продолжительность жизни в различных климатических условиях проживания. Стадии естественного старения в различных климатических условиях. Методы защиты от топографических и климатических условий, которые воздействуют на организм.</p> <p>Приоритетные направления в профилактике заболеваний. Закаливание организма. Основные виды и формы закаливания. Активное и пассивное закаливание. Местное и общее закаливание. Основные правила закаливания.</p> <p>Движение и здоровье. Влияние движения на здоровье, его действие на различные органы и системы.</p> <p>Психическая саморегуляция. Механизмы психологической защиты. Методы саморегуляции.</p> <p>Влияние стресса на организм. Основы аутогенной тренировки. Способы расслабления.</p> <p>Профилактика стресса. Сон и его влияние на организм.</p> <p>Рациональное питание. Влияние питания на здоровье. Правила и требования к рациональному питанию. Виды и правила лечебного голодания. Очищение организма.</p> <p>Механизмы развития ожирения, гипертонии. Профилактика дистрофии, ожирения, атеросклероза, гипертонии.</p> <p>Роль медицинских работников в формировании здорового образа жизни населения.</p> <p>Консультирование населения по вопросам здорового питания, двигательной активности, профилактики вредных привычек. Принципы, современные технологии медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в разные возрастные периоды жизни.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия.</p>	2	2
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

	<b>Практические занятия</b>		
	Отработка дыхательной гимнастики: традиционных дыхательных гимнастик, по Бутейко, по Стрельниковой.	2	2
	Отработка приемов самомассажа как средства профилактики. Основы гигиенического самомассажа. Показания и противопоказания к самомассажу. Основные приемы и порядок выполнения процедуры.	2	2
	Виды физических упражнений. Принципы тренировок. Гиподинамия. Формы оценки тренировок. Самоконтроль тренировок.	2	2
<b>Тема 2.3 . Центры и школы здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Профилактика заболеваний в Центрах здоровья – новая необходимая деятельность лечебно-профилактических учреждений. Обучение в Школах здоровья для пациентов как перспективная интегрированная технология профилактической и лечебной помощи. Школы здоровья для пациентов: с артериальной гипертонией, с бронхиальной астмой, сахарным диабетом, школы для беременных и школы материнства и др. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Программы обучения в «школах здоровья» для пациентов из группы риска, для пациентов целевых групп. Эффективность работы Школ здоровья.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Изучение роли сестринского персонала в «Школе для беременных», «Школе для больных сердечной недостаточностью»; «Школе для больных артериальной гипертензией». Проведение сестринского обследования. Осуществление сестринской помощи. Проведение профилактических бесед.	2	2

	<p>Изучение роли сестринского персонала в «Школе для больных на хроническом диализе», «Школе для пациентов с заболеваниями суставов и позвоночника».</p> <p>Проведение сестринского обследования. Осуществление сестринской помощи.</p> <p>Проведение профилактических бесед.</p>	2	2
	<p>Изучение роли сестринского персонала в «Школе для больных бронхиальной астмой», «Школе для больных сахарным диабетом». Проведение сестринского обследования.</p> <p>Осуществление сестринской помощи. Проведение профилактических бесед.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.4.</b></p> <p><b>Профилактика сердечнососудистых заболеваний</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1
	<p>Место заболеваний сердечнососудистой системы (далее ССС) в структуре заболеваемости и смертности населения Российской Федерации.</p> <p>Факторы риска и причины развития заболеваний ССС. Связь образа жизни и состояния ССС.</p> <p>Профилактика сердечнососудистых нарушений. Школа профилактики болезней ССС.</p>		
<p><b>Тема 2.5.</b></p> <p><b>Профилактика заболеваний органов дыхания и ЛОР-органов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>Место заболеваний дыхательной системы в структуре заболеваемости и смертности населения Российской Федерации.</p> <p>Основные факторы риска и причины заболеваний органов дыхания и их предупреждение.</p> <p>Профилактика заболеваний дыхательной системы. Закаливание, правильное дыхание, дыхательная гимнастика, ингаляции, своевременное лечение сопутствующей патологии, борьба с вредными привычками. Общепрофилактические мероприятия: санитарногигиенические (улучшение условий труда, соблюдение личной и коллективной гигиены органов дыхания) и медицинские (выявление групп риска, диспансерное наблюдение, профессиональный отбор, диетическое питание, иммунокоррекция).</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний легких. Школа</p>		

	профилактики болезней дыхательной системы.		
<b>Тема 2.6. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Место заболеваний желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) в структуре заболеваемости и смертности населения Российской Федерации. Факторы, определяющие здоровье пищеварительного тракта. Основные факторы риска и причины развития заболеваний ЖКТ. Улучшение пищеварения и профилактика желудочно-кишечных расстройств. Профилактика заболеваний печени, органов желчевыделения и поджелудочной железы. Профилактика заболеваний посредством правильного и полноценного питания. Поддержание правильной работы желудочно-кишечного тракта. Школа профилактики болезней ЖКТ.		
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<p><b>Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата</b></p>	<p>Место заболеваний опорно-двигательного аппарата в структуре общей заболеваемости населения РФ.</p> <p>Факторы риска и основные причины заболеваний опорно-двигательного аппарата: высокая масса тела, низкая физическая активность, курение, недостаточное потребление кальция, дефицит витамина Д, неблагоприятный семейный анамнез. Факторы риска развития остеопороза.</p> <p>Профилактика хронических заболеваний суставов и остеохондроза. Профилактика остеопороза и укрепление костей. Мероприятия по профилактике заболеваний опорнодвигательного аппарата. Мероприятия по укреплению мышечного корсета.</p> <p>Принципы безопасного «обращения» с опорно-двигательным аппаратом. Упражнения для снятия нагрузки на позвоночник у детей и взрослых.</p> <p>Школа профилактики болезней опорно-двигательного аппарата.</p>		
<p><b>Тема 2.8. Профилактика расстройств здоровья у женщин и мужчин</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Место заболеваний половой системы у мужчин и женщин в общей структуре заболеваемости населения РФ.</p> <p>Основные причины и факторы риска развития заболеваний и расстройств половой системы у мужчин и женщин.</p> <p>Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Профилактика инфекций, передающихся половым путем, гигиена половой жизни. Профилактика расстройств здоровья у мужчин и женщин.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.9. Профилактика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2

<b>онкологических заболеваний</b>	<p>Место онкологических заболеваний в структуре общей заболеваемости и смертности населения российской Федерации.</p> <p>Факторы риска развития онкозаболеваний.</p> <p>Способы профилактики онкологических заболеваний. Профилактика рака в группе лиц, не придерживающихся правил здорового образа жизни. Профилактика в группе лиц, работающих на канцерогенноопасных предприятиях. Профилактика рака легких, желудочно-кишечного тракта, мочевого пузыря и других внутренних органов. Роль профилактических осмотров в профилактике онкозаболеваний. Диагностические методики, рекомендованные для скрининга наиболее распространённых онкологических заболеваний. Общие меры профилактики.</p>	2	
<p><b>Тема 2.10.</b></p> <p><b>Профилактика нарушений углеводного обмена и сахарного диабета.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<p>Место нарушений углеводного обмена и сахарного диабета в общей структуре заболеваемости и смертности населения РФ.</p> <p>Причины и факторы риска развития сахарного диабета и метаболических нарушений.</p> <p>Группы риска по сахарному диабету: потенциальное нарушение углеводного обмена и предшествующие нарушения углеводного обмена.</p> <p>Профилактика нарушений углеводного обмена и сахарного диабета: регулярное исследование показателей углеводов плазмы крови, рациональное питание, контроль массы тела, гигиена тела, борьба с гиподинамией. Модель физической активности, особенности физической активности в различных контингентах. Рациональная психотерапия. Создание у больного адекватного отношения к болезни и лечению. Работа школы здоровья для больных сахарным диабетом.</p>		
<b>Тема 2.11. Профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2



<p><b>нервно-эмоциональных расстройств</b></p>	<p>Место нервно-эмоциональных расстройств в структуре общей заболеваемости населения РФ. Причины и факторы риска возникновения функциональных заболеваний нервной системы.</p> <p>Улучшение мозговой деятельности и профилактика нервно-психических расстройств.</p> <p>Повышение работоспособности, устойчивости к стрессу, физическая активность, правильная организация труда и отдыха, т.д.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.</li> <li>2. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях.</li> <li>3. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни.</li> <li>4. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.</li> <li>5. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста.</li> </ol> <p>Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей различного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья.</li> <li>7. Ведение дневника самоконтроля.</li> <li>8. Проведение функциональных проб.</li> </ol>		<p><b>14</b></p>	

<p><b>МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b></p>		<p><b>118</b></p>	
<p><b>Тема</b></p> <p>Организация и структура системы</p>	<p><b>3.1. Содержание</b></p> <p>Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.</p> <p>Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

первичной медико-санитарной помощи	Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».		
	Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники.	2	2
	Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».	2	2
	Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту	2	2
	<b>Практические занятия</b> Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи. Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи.	2	2

		Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники. Кабинет медицинской статистики, его задачи.	2	2
		Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья	2	2
<b>Тема</b>	<b>1.2</b>	<b>Содержание</b>		
Профилактика неинфекционных заболеваний		Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.	2	1
		Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения.	2	2
		<b>Практические занятия</b>	2	2

		Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек.		
		Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения	2	2
<b>Тема</b>	<b>1.3</b>	<b>Содержание</b>		
Диспансеризация		Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.	2	1
		Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации.	2	1
		Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: оценка качества и эффективности диспансеризации; критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями	2	2
		Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного	2	2

		наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками		
		<b>Практические занятия</b> Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн	2	2
		Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения.	2	2
		Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья	2	2
<b>Тема</b>	<b>1.4</b>	<b>Содержание</b>		
Профилактика инфекционных заболеваний		Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация работы прививочного кабинета поликлиники.	2	1
		Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов.	2	2
		Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов	2	2

		<b>Практические занятия</b>		
		Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики.	2	2
		Составление планов бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Составление памяток по иммунопрофилактике.	2	2
<b>Тема</b>	<b>1.5.</b>	<b>Содержание</b>		
Социальное партнерство в профилактической деятельности		Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.);	2	1
		Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.)	2	1
		<b>Практические занятия</b>		
		Освоение способов организации участия в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний. Обучение участию в	2	2

	программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний		
<b>Тема 1.6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности</b>	<b>Содержание</b>		
	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения.	2	1
	Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санаторно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Овладение методами сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).</li> <li>2) Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).</li> <li>3) Составление планов противоэпидемических мероприятий.</li> <li>4) Составление планов проведения иммунопрофилактики.</li> <li>5) Разработка структуры поликлиники, детской поликлиники.</li> <li>6) Оценка роли участковой медсестры в профилактике различных заболеваний.</li> </ol>		<b>24</b>	

<p><b>Учебная практика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с учетно-отчетной документацией, освоение методики их заполнения;</li> <li>- ознакомление с работой кабинета участкового врача, прививочного кабинета, изучение их оснащения</li> <li>- принципы составления прививочной картотеки;</li> <li>- изучение объема работы участковой медицинской сестры</li> <li>-наблюдение за профилактическим приемом участкового врача</li> <li>- участие в подготовке пациентов к приему: измерение температуры, измерение роста, измерение массы тела</li> <li>- ознакомление с табельным оснащением кабинета;</li> <li>- изучение функциональных обязанностей медицинской сестры прививочного кабинета</li> <li>- изучение и освоение технологий хранения и использования вакцин</li> <li>- участие в проведении специфической и неспецифической профилактики: контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики</li> <li>- ознакомление с правилами хранения, заполнения и выдачи листков нетрудоспособности;</li> <li>- освоение порядка экспертизы, роль медицинской сестры в экспертизе временной нетрудоспособности</li> </ul>	<b>36</b>	3
<p><b>Производственная практика итоговая по модулю</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами.</li> <li>– Проведение анализа собранной информации, выделение проблем.</li> <li>– Содействие в организации мероприятий по проведению диспансеризации.</li> <li>– Обучение, консультирование взрослого населения, родителей ребенка и составление рекомендаций.</li> <li>– Консультирование пациента по вопросам иммунопрофилактики.</li> <li>– Оформление медицинской документации (направления на необходимые анализы, исследования, маршрутная карта, и т.д.).</li> <li>– Участие в проведении иммунопрофилактики населения, в проведении вакцинации</li> <li>– Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</li> </ul>	<b>72</b>	3



– Проведение текущей и заключительной дезинфекции.		
<b>Консультации</b>	<b>12</b>	
<b>Итого</b>	<b>324</b>	

#### **4. Условия реализации профессионального модуля**

##### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля осуществляется в учебных кабинетах основ профилактики и сестринского дела, оснащенных:

1. техническими средствами обучения:

- ноутбуком
- проектором
- экраном

2. оборудованием для кабинета «Основы профилактики»: Парта, Стул ученика, Стол преподавателя, Доска маркерная, Кресло преподавателя, Кушетка, Столик инструментальный (2 полки н/н), Шкаф мед. 1-створч. ШМ-01-МСК, Ширма медицинская 1 секционная, манекен-симулятор АНЯ 1 для отработки медицинских навыков.

3. оборудованием для кабинета «Сестринское дело»: Парта, Стул ученика, Стол преподавателя, Доска маркерная, Кресло преподавателя, Раковина, Кушетка, Столик инструментальный (2 полки н/н), Шкаф мед. 1-створч. ШМ-01-МСК, Ширма медицинская 1 секционная, манекен-симулятор АНЯ 1 для отработки медицинских навыков, Манекен-симулятор Лилия для отработки сестринского ухода, тренажер для медицинской сестры Т4

##### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

###### **Основная литература:**

1) Борисова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-

Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5653-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143703> (дата обращения: 15.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2) Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-4868-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126710> (дата обращения: 15.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3) Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие / О. В. Антропова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-4216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139314> (дата обращения: 15.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература:**

1) Парахина, А. П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» : учебно-методическое пособие / А. П. Парахина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-5236-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138178> (дата обращения: 15.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2) Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,

2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4221-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130493> (дата обращения: 15.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3) Эргономика при перемещении пациентов : учебное пособие / Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина, Т. В. Шереметова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-5269-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138189> (дата обращения: 15.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4) Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-4286-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139318> (дата обращения: 15.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5) Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник / В. Н. Сметанин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-5210-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136191> (дата обращения: 15.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Интернет - источники:**

- <http://www.Takzdorovo.ru>
- <http://www.minzdravsoc.ru/>
- <http://www.natural-medicine.ru>
- <http://www.Med2000.ru>

- <http://www.ja-zdorov.ru>
- <http://www.kid.ru/>

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Профессиональный модуль ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий относится к виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Рабочая программа к данному профессиональному модулю является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

Профессиональный модуль ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций. Профессиональный модуль ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий состоит из междисциплинарных курсов: МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение; МДК 01.02 Основы профилактики; МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.

Для освоения программы профессионального модуля обучающимся необходимы знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин: ОП 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП 02. Основы анатомии, физиологии и патологии, ОП 06. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

Знания и умения, приобретенный практический опыт позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующего профиля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Общие и непосредственные руководители производственной практики (по профилю специальности) являются специалистами в области здравоохранения и имеют высшее и среднее образование соответствующего профиля.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК.1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>– Грамотное планирование и проведение патронажей к беременным женщинам, новорожденным и грудным детям;</p> <p>– Правильная оценка физического, нервно-психического, социального, полового развития человека;</p> <p>– Планирование и осуществление качественного консультирования по питанию, режиму дня, физическому воспитанию с учетом возрастных и других индивидуальных особенностей пациентов;</p> <p>– Точность и грамотность оформления медицинской документации.</p>	<p>Оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляции.</p> <p>Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования</li> <li>- решения ситуационных задач</li> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам</li> </ul>
<p>ПК.1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<p>– Планирование качественного проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения (консультирование, проведение бесед, составление памяток, бюллетеней);</p> <p>– точность и грамотность оформления медицинской документации.</p>	<p>МДК.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы</li> </ul>

ПК.1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	– определение видов и способов проведения профилактики с учетом конкретных особенностей; – составление и оценка индивидуального календаря прививок; – осуществление грамотного анализа и рациональный выбор мероприятий в очаге инфекций; – выбор способов профилактики неинфекционных заболеваний с учетом индивидуальных особенностей пациента.	Зачеты по учебной и производственной практикам.  Экзамен по профессиональному модулю.
----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии через стремление к <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышению качества обучения по ПМ,</li> <li>- участию в студенческих олимпиадах, научных конференциях;</li> <li>- участию в органах студенческого самоуправления,</li> <li>- участию в социально-проектной деятельности.</li> </ul>	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решений ситуационных задач.



<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p>	<p>Аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснование выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решения ситуационных задач</p>
<p>ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в учебной и практической деятельности. Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.</p>	<p>Оценка рефератов. Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий</p>

<p>ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<p>Самостоятельный, практико-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.). Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании. Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>ОК.9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ и оценка эффективности технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных этапах развития общества и медицинской науки, включая тенденции будущего.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решений ситуационных задач.</p>

<p>ОК.10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, рефератов</p>
<p>ОК.11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>Демонстрация экологической образованности, соблюдение техники безопасности.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>ОК.12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения</p>	<p>Оценка усвоения практических умений. Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>ОК.13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Систематические занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Наблюдение в процессе учебной деятельности</p>



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

**Челябинск**

Рабочая программа учебной практики (по профилю специальности) ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж») для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
6. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

## **1. Паспорт рабочей программы учебной практики (по профилю специальности)**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение профилактических мероприятий.

**1.2 Цели учебной практики:** формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### **1.3 Количество часов на освоение программы учебной практики.**

Учебная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса.

Всего часов в рамках освоения ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий - 36 часов.

По окончании учебной практики проводится дифференцированный зачет.

### **1.4. Формы и место проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся в оснащенных кабинетах практической подготовки колледжа под непосредственным руководством преподавателя профессионального модуля и/или на базах практической подготовки АННПОО «Уральский медицинский колледж», закрепленных договорами о социальном партнерстве, под руководством непосредственного руководителя от организации, в которой проходит практика. На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

### **1.5. Отчетная документация обучающегося по результатам прохождения учебной практики**

После прохождения учебной практики обучающиеся обязаны предоставить выполненные задания.



## **2 Результаты освоения программы учебной практики (по профилю специальности)**

Результатом освоения программы учебной практики является формирование практических профессиональных умений, приобретение обучающимися первичного практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности: **проведение профилактических мероприятий.**

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

**уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- применять различные методы обследования пациента;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

### 3 Содержание учебной практики (по профилю специальности)

Практические опыт и умения	Виды работ
Иметь практический опыт планирования гигиенического воспитания (первичная профилактика).	Составление программ профилактических и оздоровительных мероприятий для разных возрастных групп (детей, подростков, взрослых, пожилых людей) Гигиеническое воспитание и обучение населения.
Иметь практический опыт планирования санитарно- гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).	Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Работа с разными возрастными группами по вопросам сохранения и восстановления здоровья (консультирование, составление памяток). Оценка функционального состояния организма, физического развития и уровня здоровья.
Иметь практический опыт планирования противоэпидемических мероприятий	Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Составление памяток и инструкций. Составление планов проведения противоэпидемических мероприятий.
Иметь практический опыт планирования проведения иммунопрофилактики.	Составление планов проведения иммунопрофилактики. Проведение бесед и составление памяток для пациентов по иммунопрофилактики.
Иметь практический опыт планирования осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья	Сестринская деятельность в школах здоровья (проведение бесед, составление памяток для их участников).

Иметь практический опыт планирования динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий	Планирование динамического наблюдения и лечебно-профилактических мероприятий за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Особенности организация диспансерного наблюдения за детьми, подростками и инвалидами.
Всего	36 часов

#### **4 Условия реализации программы учебной практики (по профилю специальности)**

4.1. Учебная практика проводится на базе колледжа в специально оборудованных кабинетах или в медицинских организациях (МО) на основе договоров, заключаемых между колледжем и МО. Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители от колледжа, а также общие и непосредственные руководители от МО.

4.2. Учебная практика проводится после освоения программы ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий. Условием допуска студентов к учебной практике является отсутствие текущих задолженностей по профессиональному модулю.

4.3. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Учебная практика по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий обеспечивается педагогическими кадрами – преподавателями профессионального модуля - и/или специалистами медицинских организаций, работающими в структурных подразделениях на базах практики, имеющими среднее или высшее образование по специальности «Сестринское дело»:

- общие руководители - главные медицинские сестры МО;
- непосредственные руководители от МО - старшие медицинские сестры;
- руководители от колледжа - преподаватели ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий.

## **5 Контроль и оценка результатов учебной практики (по профилю специальности)**

Контроль выполнения программы учебной практики и графика работы студентов осуществляют: руководитель от колледжа и, в случае проведения учебной практики на базе медицинской организации, непосредственный руководитель практики - представитель медицинской организации.

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики в оснащённых кабинетах колледжа или в медицинской организации. К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие программу учебной практики.

Критерии оценки за работу на практике:

1. Владение практическими умениями.
2. Активность и интерес к выполняемой работе.
3. Соблюдение этических требований.
4. Коммуникативные умения.
5. Внешний вид.
6. Выполнение заданий учебной практики.

«Отлично» – полностью выполнена программа практики; вовремя оформлена и сдана отчетность.

«Хорошо» – программа практики выполнена полностью, документация оформлена вовремя, имеются незначительные замечания.

«Удовлетворительно» – программа практики выполнена полностью, документация оформлена в установленные сроки, имеются замечания.

«Неудовлетворительно» – студент не сдал отчетной документации или не выполнил программу практики без уважительной причины.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<p>правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни;</p> <p>умение разрабатывать рекомендаций пациентам различных возрастных категорий по вопросам рационального и диетического питания, а также двигательной активности;</p> <p>умение оценивать физическое развитие человека</p> <p>умение разрабатывать планы бесед по профилактике вредных привычек</p>	<p>составление памяток, рекомендаций, планов бесед</p>
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	<p>правильность составления планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) и санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).</p>	<p>планы гигиенических и санитарно-гигиенических мероприятий</p>
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<p>правильность составления планов занятий в школах здоровья;</p> <p>умение составлять рекомендации пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики</p> <p>умение составлять планы по иммунопрофилактики;</p>	<p>планы занятий и мероприятий</p>

	умение составлять планы противоэпидемических мероприятий	
		Диф. зачёт

## 6 Вопросы к дифференцированному зачету

1. Правила проведения антропометрии
2. Выполнение ПМУ: измерение окружности головы, измерение роста, измерение массы тела, измерение окружности груди;
3. Выписка направлений на анализы;
4. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.
5. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения.
6. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.
7. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.
8. Организация работы прививочного кабинета поликлиники.
9. Заполнение журнала профилактических прививок. Заполнение формы 063/У.
10. Возрастные особенности иммунитета.
11. Основы активной иммунизации.
12. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.
13. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.
14. Права пациентов.
15. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике.
16. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.



17. Документирование вакцинации.
18. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.
19. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.
20. Календарь профилактических прививок. Вакцины. Показания и противопоказания к проведению прививок.



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

**Челябинск**

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж») для специальности 34.02.01 Сестринское дело

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
6. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

## **1 Паспорт рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения

ПК1.3Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

**1.2 Цели и задачи практики – требования к результатам производственной практики:** профессионально-практическая подготовка обучающихся для освоения указанного вида профессиональной деятельности и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Задачами производственной практики являются:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение практического опыта проведения оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития;
- приобретение навыков организации и проведения санитарно-гигиенического воспитания населения, бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики;

- знакомство с организацией и проведением работы Школ здоровья;
- приобретение студентами навыков проведения оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста;

Обучающийся в ходе прохождения производственной практики (по профилю специальности) должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

**уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

### **1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности).**

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса.

Всего - 72 часа

По окончании производственной практики (по профилю специальности) проводится дифференцированный зачет.

#### **1.4 Формы и место проведения производственной практики (по профилю специальности)**

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической деятельности обучающихся под руководством и контролем общего и непосредственного руководителей медицинских организаций на базах практической подготовки АННПОО «Уральский медицинский колледж», закрепленных договорами о социальном партнерстве. На обучающихся, проходящих практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в соответствующей МО.

#### **1.5 Отчетная документация обучающегося по результатам прохождения производственной практики (по профилю специальности)**

После прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающиеся обязаны предоставить:

1. Дневник производственной практики (по профилю специальности).
2. Отчет по производственной практике (по профилю специальности) (текстовой, цифровой)
3. Характеристика.
4. Аттестационный лист.

## 2 Результаты освоения производственной практики (по профилю специальности)

Результатом освоения программы производственной практики (по профилю специальности) является освоение вида профессиональной деятельности – проведение профилактических мероприятий, сформированность общих и профессиональных компетенций.

### Перечень общих и профессиональных компетенций

Код	Профессиональные и общие компетенции
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.



ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3 Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Содержание практики (виды работ)
Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами. Проведение анализа собранной информации, выделение проблем. Содействие в организации мероприятий по проведению диспансеризации. Обучение, консультирование взрослого населения, родителей ребенка и составление рекомендаций. Консультирование пациента по вопросам иммунопрофилактики. Оформление медицинской документации (направления на необходимые анализы, исследования, маршрутная карта, и т.д.). Участие в проведении иммунопрофилактики населения. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Участие в проведении вакцинации. Оформление медицинской документации Консультирование пациента по вопросам иммунопрофилактики; Проведение текущей и заключительной дезинфекции.

#### **4 Условия реализации программы производственной практики (по профилю специальности)**

4.1. Производственная практика (по профилю специальности) проводится в медицинских организациях (МО) на основе договоров, заключаемых между колледжем и МО. Организацию и руководство практикой осуществляют руководители от колледжа, а также общие и непосредственные руководители от МО.

4.2. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий обеспечивается педагогическими кадрами – преподавателями профессионального модуля - и специалистами медицинских организаций, работающими в структурных подразделениях на базах практики, имеющими среднее или высшее образование по специальности «Сестринское дело»:

- общие руководители - главные медицинские сестры МО;
- непосредственные руководители от МО - старшие медицинские сестры;
- руководители от колледжа - преподаватели ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий.

## **5 Контроль и оценка результатов производственной практики (по профилю специальности)**

Контроль выполнения программы производственной практики (по профилю специальности) и графика работы студентов осуществляют: руководитель от колледжа и непосредственные руководители практики - представители медицинской организации.

Во время прохождения практики студенты обязаны вести дневник практики. Контроль ведения дневника осуществляют непосредственные руководители практики от МО ежедневно с постановкой оценки, что позволяет обеспечить текущий контроль и управление качеством организации и содержания практики.

По окончании производственной практики непосредственный руководитель составляет характеристику на студента, где отражает результаты его работы.

Аттестация производственной практики (по профилю специальности) проводится в форме дифференцированного зачета в оснащённых кабинетах колледжа или медицинских организаций. К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики (по профилю специальности) и представившие полный пакет отчетных документов.

В процессе аттестации проводится экспертиза сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

### **Критерии оценки за работу на практике:**

1. Ведение дневника практики (ежедневно, ответственно, подробно, аккуратно)
2. Владение практическими умениями в рамках профессиональной компетенции.
3. Активность и интерес к выполняемой работе.

4. Соблюдение этических требований.
5. Коммуникативные умения.
6. Внешний вид.
7. Соблюдение внутреннего распорядка и графика работы.

«Отлично» – полностью выполнена программа практики; вовремя оформлена и сдана отчетность; по оформлению дневника нет существенных замечаний, имеется отличная характеристика с базы практики, отражающая активную профессиональную и общественную работу студента.

«Хорошо» – программа практики выполнена полностью, документация оформлена вовремя, имеются незначительные замечания по ведению дневника; замечаний от администрации базы практики не имеется.

«Удовлетворительно» – программа практики выполнена полностью, документация оформлена в установленные сроки, по ведению дневника имеются замечания, имеются замечания администрации базы практики по соблюдению трудовой дисциплины.

«Неудовлетворительно» – студент не сдал отчетной документации или не выполнил программу практики без уважительной причины.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата (виды работ)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни, двигательной активности и др.;</li> <li>- качество составления планов бесед, рекомендаций;</li> <li>- точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> </ul>	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений, приобретения первичного
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);	практического опыта в ходе прохождения практики. Проверка дневника
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>- правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</li> </ul>	практики. Оценка выполнения работ во время практики.

	точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий	Оценка на дифференцированном зачете.
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии через стремление к повышению качества обучения по профессиональному модулю	Наблюдение за выполнением работ на производственной практике (по профилю специальности).
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Оценка на дифференцированном зачете.

<p>ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснование выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих</p>	
<p>ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации</p>	
<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологии в учебной и практической деятельности. - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ</p>	
<p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с</p>	<p>- демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности,</p>	



коллегами, руководством, потребителями.	стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег	
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды	
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- самостоятельный, практико-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.). - аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании - демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении	
ОК.9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ и оценка эффективности технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных этапах развития общества и медицинской науки, включая тенденции будущего	

<p>ОК.10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.</p>	
<p>ОК.11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>- демонстрация экологической образованности, соблюдение техники безопасности.</p>	
<p>ОК.12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения</p>	

<p>ОК.13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- демонстрация ведения здорового образа жизни</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--

## **6 Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденными (первичный, утренний туалет новорожденных).
2. Обучение уходу за ребенком первого года жизни.
3. Выявление основных проблем пациента.
4. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.
5. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.
6. Оценка физического и нервно-психического развития.
7. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.
8. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.
9. Техника проведения контрольного взвешивания.
10. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.
11. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.
12. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.
13. Составление рекомендаций по адаптации к школе.
14. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.
15. Консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья
16. Оформление медицинской документации:
  - талон на прием к врачу;

- ф. №025 -4/у, направлений на лабораторно-инструментальные методы обследования; - контрольная карта диспансерного наблюдения (ф. №030/у);
- первичный, этапный эпикриз (план оздоровительных мероприятий);
- ф. 058-у - экстренное извещение;
- ф. 088у - направление на медико-социальную экспертизу;
- паспорт здоровья работника;
- ф. 131- у карта учета диспансеризации, паспорт здоровья, карта здорового образа жизни.

17. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.

18. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.

19. Подготовка пациента разного возраста к проведению иммунопрофилактики.

20. Проведение дезинфекции сантиметровых лент, ростомера, весов.

21. Сестринские технологии:

- обучение пациентов техники использования карманного ингалятора, пикфлоуметра, глюкометра, небулайзера.

23. Обучение пациентов технике измерения частоты дыхательных движений, подсчету пульса.

24. Оформление направлений на:

- общий анализ крови;
- общий анализ мочи;
- общий анализ мокроты;
- анализ мокроты на атипичные клетки;
- биохимический анализ крови;

- анализ мочи на глюкозу.

25. Инструктаж пациента по подготовки к лабораторным методам следований



## **АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Медицинская сестра/ Медицинский брат

Челябинск

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж») для специальности 34.02.01 Сестринское дело.



## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	...4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	...7
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	...9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	..64
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	..70

## **1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля**

### **ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

#### **1.2 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

## **1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения видом профессиональной деятельности: участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

### **уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

**знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 1792 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1324 часов, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 918 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 372 часа;
  - консультаций – 34 часа;
- учебной практики – 36 часов (1 неделя);
- производственной практики – 432 часа (12 недель).

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК.9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов, профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. Сестринский уход в педиатрии МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	106	70	32		36				
ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 2. Сестринский уход в неврологии, психиатрии и наркологии МДК 02.01. Сестринский уход при	76	50	14		26				

	различных заболеваниях и состояниях								
	<b>Раздел 3.</b> Сестринский уход в терапии <b>МДК 02.01.</b> Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	<b>342</b>	<b>220</b>	88		<b>86</b>		<b>36</b>	
	<b>Раздел 4.</b> Сестринский уход при заболеваниях ЛОР органов, глаза и его придаточного аппарата <b>МДК 02.01.</b> Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	<b>94</b>	<b>64</b>	18		<b>30</b>			
<b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b>	<b>Раздел 5.</b> Сестринский уход при инфекционных заболеваниях и во фтизиатрии <b>МДК 02.01.</b> Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	<b>126</b>	<b>86</b>	46		<b>40</b>			
<b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.6</b>	<b>Раздел 6.</b> Сестринский уход в хирургии <b>МДК 02.01.</b> Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	<b>306</b>	<b>226</b>	88	20	<b>80</b>			



	<b>Раздел 7. Сестринский уход в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин</b> <b>МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях</b>	<b>102</b>	<b>76</b>	36		<b>26</b>		
<b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.8</b>	<b>Раздел 8. Сестринский уход в дерматологии и венерологии</b> <b>МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях</b>	<b>70</b>	<b>50</b>	20		<b>20</b>		
<b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.7</b> <b>ПК 2.8</b>	<b>Раздел 9. Основы реабилитации</b> <b>МДК 02.02. Основы реабилитации</b>	<b>104</b>	<b>76</b>	50		<b>28</b>		
<b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.6</b> <b>ПК 2.7</b> <b>ПК 2.8</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>432</b>						<b>432</b>
	<b>Консультации</b>	<b>34</b>						<b>432</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1792</b>	<b>918</b>	392		<b>372</b>		<b>36</b>
								<b>144</b>

### 3.2 Содержание обучения по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях</b>			
<b><i>Раздел 1. Сестринская помощь в педиатрии.</i></b>			
<b>Тема 1.1 Особенности сестринского процесса при работе с детьми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Особенности сестринского процесса при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических.		
	2. Проведение первичной сестринской оценки состояния детей разного возраста.		
	3. Особенности сбора информации о пациенте.		
	4. Планирование и осуществление сестринского процесса		
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
1 <b>Сестринский процесс при работе с детьми разного возраста.</b> Обучение проведению первичной сестринской оценки состояния в условиях оказания стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи. Составление планов сестринского ухода			

		<b>Самостоятельная работа</b> Составление протоколов сестринских вмешательств	2	2
<b>Тема</b> <b>Психологическая подготовка к проведению сестринских вмешательств</b>	<b>1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.	<b>Терапевтическая игра.</b> Психологическая подготовка к проведению сестринских вмешательств: особенности проведения с детьми разного возраста		
		<b>Практическое занятие</b>	2	2
	1.	<b>Терапевтическая игра.</b> Психологическая подготовка к проведению вмешательств: особенности проведения с детьми разного возраста		
		<b>Самостоятельная работа</b> Разработка сценариев или планов терапевтической игры для пациентов разного возраста	2	2
<b>Тема</b> <b>Недоношенные дети.</b>	<b>1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.	Анатомо-физиологические характеристики недоношенного новорожденного		
	2.	Этапы выхаживания.		
	3.	Сестринский процесс при уходе за недоношенным ребенком в роддоме и отделении патологии доношенных и недоношенных новорожденных. Протоколы наблюдения и проведения сестринских вмешательств		
		<b>Практическое занятие</b>	2	2
1	<b>Сестринский процесс при уходе за недоношенными детьми с различным гестационным возрастом</b> разной степени недоношенности ( вскармливание, согревание профилактика гипотермии, оксигенотерапия). Мониторинг состояния недоношенного новорожденного			

	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения родителей по уходу за новорожденным ребенком		2	2
<b>Тема 1.4. Уход за новорожденными в стационаре.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	<b>Базовая помощь новорожденному ребенку</b> (в отделении новорожденных и палатах совместного пребывания матери и ребенка)		
	2	Особенности ухода за новорожденным в отделении патологии доношенных и недоношенных детей		
	3	Особенности ухода при критических состояниях		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Уход за недоношенными и новорожденными детьми, находящимися на искусственной вентиляции легких		
	2	Профилактика гипотермии. Уход за новорожденным в кувезе.		
		Уход за новорожденным при проведении фототерапии		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	<b>Вскармливание больного новорожденного.</b> Обучение родителей особенностям кормления новорожденного при различных патологических состояниях и заболеваниях. Консультации по вскармливанию ребенка, питанию кормящей матери. Обучение правилам докорма ребенка при смешанном вскармливании. Организация искусственного вскармливания		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения			

<b>Тема 1.5. Пограничные состояния новорожденных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Пограничные состояния новорожденных: причины возникновения, возможные исходы, клинические проявления, сестринский процесс		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	<b>Сестринский процесс при пограничных состояниях новорожденных.</b> Обучение и консультирование родителей по потребностям ребенка. Разъяснение родителям сущности переходных состояний новорожденного и организации ухода при их появлении		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения родителей		2	2
<b>Тема 1.6. Родовая травма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Родовая травма понятие.		
	2.	Виды родовой травмы (кефалогематома, перелом ключицы, верхний паралич плечевого сплетения): симптомы, лечение, наблюдение за пациентом		
	3.	Сестринская помощь при асфиксии и внутричерепной родовой травме		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
1	<b>Родовая травма.</b> Сестринский процесс при различных видах родовой травмы (кефалогематома, перелом ключицы, верхний паралич плечевого сплетения, асфиксия и внутричерепная родовая травма) Уход за новорожденными в условиях стационара: термометрия, регистрация данных в температурном листе, постановка грелки, оксигенотерапия, антропометрия, кормление из бутылочки, кормление через зонд, пеленание, ежедневный утренний туалет, проведение			

		гигиенической ванны, уход за складками кожи		
<b>Тема</b> <b>Наследственные и врожденные заболевания новорожденных</b>	<b>1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.	Наследственные и врожденные заболевания новорожденных: причины возникновения, клинические проявления, прогноз, сестринский процесс, неонатальный скрининг (фенилкетонурия, гипотиреоз, муковисцидоз, адреногенитальный синдром, галактоземия), аудиологический скрининг		
		<b>Практическое занятие</b>	2	2
	1	<b>Наследственные и врожденные заболевания новорожденных.</b> Сестринский процесс при наследственных и врожденных заболеваниях новорожденных, неонатальный скрининг (фенилкетонурия, гипотиреоз, муковисцидоз, адреногенитальный синдром, галактоземия), аудиологический скрининг. Сестринская помощь, психологическая поддержка		
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения родителей. Составление планов сестринского ухода.	4	2
<b>Тема</b> <b>Инфекционные заболевания новорожденных</b>	<b>1.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1.	Инфекционные заболевания новорожденных (омфалит, везикулопустулез, пиодермии, конъюнктивит, сепсис): причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс		
		<b>Практическое занятие</b>	2	2
	1	<b>Инфекционные заболевания новорожденных.</b> Сестринская помощь и		

		сестринский процесс при инфекционных заболеваниях новорожденных. Особенности ухода при инфекционных заболеваниях пупка, кожи (наблюдение и уход за пуповинным остатком, кожей). Особенности сестринского ухода при конъюнктивите		
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения. Составление планов сестринского ухода и СОПов протоколов вмешательств	2	2
<b>Тема</b>	<b>1.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
<b>Лекарственные препараты</b>	<b>в</b>	1. Фармакологическая безопасность в неонатологии, способы введения лекарственных средств		
<b>неонатологии:</b>		<b>Практическое занятие</b>	2	2
		1 <b>Обучение родителей уходу за больным ребенком грудного возраста</b> (постановке газоотводной трубки и очистительной клизмы, обработке слизистой оболочки полости рта при стоматитах, контролю массы тела, проведению лечебных ванн, технике обработки носа, глаза, уха и закапывания капель). Особенности введения лекарственных средств детям разного возраста		
<b>Тема 1.10. Аномалии конституции.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		1. Аномалии конституции.		
		2. Сестринский процесс при функциональных нарушениях и заболеваниях детей грудного, преддошкольного и дошкольного возраста: аномалии конституции		
		<b>Практическое занятие</b>	2	2
		1. <b>Сестринский процесс при аномалиях конституции.</b> Сестринская помощь и		

		сестринский процесс при функциональных нарушениях, заболеваниях ребенка грудного, преддошкольного и дошкольного возраста. Сестринский процесс при аномалиях конституции		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения. Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств		4	2
<b>Тема 1.11. Рахит и гипервитаминоз Д.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Сестринский процесс при функциональных нарушениях и заболеваниях детей грудного, преддошкольного и дошкольного возраста: рахите, гипокальциемическом варианте витамин Д-дефицитного рахита, гипервитаминозе Д.		
	2.	Рахитоподобные заболевания		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Сестринский процесс при рахите. Сестринский уход при функциональных нарушениях, заболеваниях ребенка грудного, преддошкольного и дошкольного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения. Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств		2	2
<b>Тема 1.12. Дистрофии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Дистрофии (паратрофия, гипотрофия): причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский уход		



		<b>Практическое занятие</b>	2	2
	1	<b>Сестринский процесс при гипотрофии.</b> Сестринский уход при функциональных нарушениях, заболеваниях ребенка грудного, преддошкольного и дошкольного возраста. Сестринский процесс при гипотрофии		
<b>Тема 1.13. Стоматиты</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.	Стоматиты: виды в зависимости от этиологии (кандидозный, герпетический, афтозный), клинические проявления, диагностика, лечение, сестринский процесс		
		<b>Практическое занятие</b>	2	2
	1	<b>Сестринский процесс при стоматитах.</b> Сестринский уход при функциональных нарушениях, заболеваниях ребенка грудного, преддошкольного и дошкольного возраста. Сестринский процесс при стоматитах		
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения родителей. Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств	2	2
<b>Тема 1.14. Гельминтозы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1	Гельминтозы (аскаридоз и энтеробиоз): пути заражения, лабораторная диагностика, сестринский процесс		
		<b>Практическое занятие</b>	2	2
	1	<b>Сестринский процесс при гельминтозах.</b> Сестринская помощь и сестринский процесс при функциональных нарушениях, заболеваниях ребенка грудного, преддошкольного и дошкольного возраста. Сестринский процесс при		

		гельминтозах		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	2
	Составление планов обучения родителей.			
	Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств			
<b>Тема 1.15. Дети с ограниченными возможностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Дети с ограниченными возможностями.		
	2.	Особенности ухода за детьми с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными).		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	<b>Дети с ограниченными возможностями здоровья.</b> Обучение членов семьи приемам ухода, обучению самоуходу при работе с детьми с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными).		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	Консультирование детей старшего школьного возраста и членов их семьи по вопросам профориентации с учетом состояния здоровья		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1	<b>Обучение родителей уходу за больным ребенком дошкольного и дошкольного возраста.</b> Консультирование и обучение родителей приемам ухода за больным ребенком, проведению процедур, назначенных врачом для выполнения обученными членами семьи (применение лекарственных препаратов, проведение лечебных ванн и т.д.)		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	2

	Составление планов обучения родителей. Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>Тема</b> <b>Сестринский процесс</b> <b>заболеваниях</b> <b>ребенка школьного</b> <b>возраста</b>	<b>1.16.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
		1	Особенности проведения лечебно-диагностических вмешательств в младшем и старшем школьном возрасте		
		<b>Практические занятия</b>		2	2
		1	<b>Обучение родителей уходу за больным ребенком школьного возраста.</b> Консультирование и обучение родителей приемам ухода за больным ребенком, проведению процедур, назначенных врачом для выполнения обученными членами семьи (применение лекарственных препаратов, проведение лечебных процедур и т.д.)		
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения. Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств		4	2
<b><i>Раздел 2. Сестринский уход в неврологии, психиатрии и наркологии</i></b>					
<b>Тема</b> <b>Сестринская помощь</b> <b>при патологии нервной системы</b>	<b>2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
		1	<b>Сестринская помощь при патологии нервной системы.</b> Особенности сестринского ухода при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого)		
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств. Составление планов обучения		2	2
<b>Тема</b> <b>Сестринская</b>	<b>2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
		1	<b>Сестринская помощь при патологии нервной системы у детей.</b> Основные		

<b>помощь при патологии нервной системы у детей</b>		причины, клинические проявления, принципы реабилитации детских церебральных параличей, наследственных и наследственно-дегенеративных нервно-мышечных заболеваний		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств. Составление планов обучения		2	2
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
<b>Сестринская помощь при патологии нервной системы.</b>	1	Травмы центральной нервной системы. Сотрясения и ушибы головного мозга. Клинические проявления, диагностика, лечение. Особенности сестринского ухода при травмах ЦНС. Обучение членов семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств. Составление планов обучения		4	2
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
<b>Сестринская помощь в психиатрии.</b>	1	Сестринская помощь в психиатрии. Проблемы психических заболеваний в современном обществе. Этические и правовые аспекты оказания помощи пациентам с психическими нарушениями и заболеваниями.		
	2	Основные психопатологические симптомы и синдромы. Принципы оказания сестринской помощи при нарушении психического здоровья. Сестринский уход при психических заболеваниях и нарушениях.		

	3	Особенности общения с душевнобольными и членами их семей. Основные принципы медикаментозного лечения, оценка его эффективности			
	<b>Практическое занятие</b>		4	2	
	1	<b>Заболевания периферической нервной системы.</b> Факторы риска развития заболеваний периферической нервной системы. Невриты и невралгии. Плекситы. Клинические проявления, особенности сестринского процесса, фармакотерапия, реабилитация. Консультирование семьи по вопросам организации ухода за пациентом с заболеваниями периферической нервной системы.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств. Составление планов обучения		4	2	
<b>Тема</b>	<b>2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2	
<b>Сестринская помощь психиатрии.</b> Психические нарушения при инфекционных соматических заболеваниях. Неврозы	в при и и	1	Психические нарушения при инфекционных и соматических заболеваниях. Неврозы и реактивные психозы. Маниакально-депрессивный синдром. Психические болезни старческого возраста. Эпилепсия клиника, диагностика, лечение.		
		2	Эпилептические припадки и эпилептический статус. Неотложная помощь при эпилептических припадках.		
		3	Психологическая поддержка семей и лиц, ухаживающих за пациентом с психическими нарушениями и заболеваниями. Психологическая поддержка пациента с психическими нарушениями.		

реактивные психозы	4	Предотвращение суицидных попыток и опасных действий. Обучение членов семьи действиям при агрессивном поведении пациентов с психическими заболеваниями		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	<b>Роль сестры в социальной и психологической реабилитации пациента.</b> Действия при агрессивном поведении душевнобольных, обучение членов семьи. Сестринская деятельность по формированию потребностей в здоровом образе жизни: сознательном отказе от алкоголизма, наркомании, токсикомании, Интернет-зависимости и игровой зависимости, планирование и проведение бесед с людьми разного возраста. Мотивация семьи и пациента на лечение алкоголизма, наркомании. Выявление неотложных состояний, связанных с употреблением наркотических веществ и алкоголя, оказание доврачебной неотложной помощи. Взаимодействие с наркологической службой		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	<b>Обучение членов семьи уходу за пациентом с психическими нарушениями и заболеваниями</b> в домашних условиях. Психологическая поддержка семье, имеющей душевнобольного члена; Роль сестры в реабилитации, взаимодействие с психиатрической службой. Обучение членов семьи действиям при агрессивном поведении душевнобольных		
<b>Самостоятельная работа</b>		4	2	
Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств. Составление				

		планов обучения			
<b>Тема</b> <b>Сестринская помощь наркологии.</b> Психические поведенческие расстройства	<b>2.6</b>  <b>в</b>  <b>и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
		1	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя. Клинические проявления, диагностика, лечение. Алкогольные психозы, клинические проявления, установление связи с психиатрической службой. Неотложная помощь		
		<b>Практическое занятие</b>		4	2
		1	<b>Сестринская помощь в психиатрии и наркологии.</b> Сестринская деятельность и сестринский процесс при нарушении психического здоровья. Кормление пациента при отказе от еды, осуществление общегигиенических мероприятий. Методика оказания психологической поддержки семье, имеющей пациента с психическими расстройствами и заболеваниями		
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств. Составление планов обучения		4	2
<b>Тема</b> <b>Наркомания, токсикомания</b>	<b>2.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
		1	Наркомания, токсикомания как болезнь. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей. Клинические проявления, диагностика и лечение. Роль медицинской сестры по профилактике наркомании и токсикомании Медико-социальные проблемы семьи лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией		
		<b>Самостоятельная работа</b>		2	2



	Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств. Составление планов обучения			
<b>Тема 2.8 Интернет и гаджетозависимость, игромания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Интернет и гаджетозависимость. Роль медицинской сестры по профилактике Интернет-зависимости, гаджетозависимости и игровой зависимости: планирование и проведение бесед с людьми разного возраста. Медико-социальные проблемы семьи лиц, страдающих интернет зависимостью, игроманией.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств. Составление планов обучения		4	2
<b>Раздел 3 Сестринская помощь в терапии</b>				
<b>Тема 3.1 Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы. Основные проблемы пациента и пути их решения. Методы обследования	2	
	2	Острые воспалительные заболевания органов дыхания (бронхит, пневмонии). Этиология, редрасполагающие факторы, клинические проявления. Методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Роль медсестры в данных процессах.	2	
	3	Хронические неспецифические (обструктивные) заболевания легких. Этиология, предрасполагающие факторы, факторы риска. Клинические проявления заболеваний. Методы диагностики, принципы лечения и профилактики	2	

	хронических заболеваний легких.		
4	Бронхиальная астма: этиология. Клиническая картина заболевания. Возможные осложнения. Принципы оказания неотложной помощи. Лечение и профилактика. Работа школ по профилактике заболеваний органов дыхания. Лечебная гимнастика.	2	
5	Нагноительные заболевания легких и плевральной полости: абсцесс, гангрена, плевриты. Клинические проявления. Периоды развития абсцесса, плевритов. Возможные проблемы пациентов. Осложнения. Принципы диагностики и лечения.	2	
6	Профессиональные заболевания органов дыхательной системы. Этиология, клинические симптомы и синдромы. Методы лабораторной и инструментальной диагностики (общие и специальные). Принципы лечения и профилактики.	2	
<b>Практические занятия</b>			
1.	Осуществление ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхания. Сбор субъективной и объективной информации о пациенте. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Обеспечение психологического комфорта пациенту.	6	
2.	Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования (сбор мокроты для микроскопии, для микробиологического исследования; бронхоскопии, плевральной пункции, рентгеновскому исследованию). Получение информированного согласия пациента на проведение процедур и манипуляций. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры, санитарно-противоэпидемического режима отделения.	10	

	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств.		10	
<b>Тема 3.2 Сестринский уход при патологии сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Проблемы пациента и пути их решения. Методы диагностики.	2	
	2	Атеросклероз. Эпидемиология, социальная значимость. Факторы риска. Клинические проявления, методы диагностики и принципы лечения и ухода. Первичная профилактика атеросклероза.	2	
	3	Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. Клинические проявления. Функциональные классы. Методы диагностики, принципы лечения, профилактики.	2	
	4	Инфаркт миокарда. Распространенность в России и мире. Клинические варианты (типичная и атипичные формы). Диагностика инфаркта миокарда: ЭКГ, лабораторные исследования.	2	
	5	Осложнения инфаркта миокарда. Принципы лечения и профилактики. Острая сосудистая недостаточность. Принципы лечения, особенности ухода.	2	
	6	Острая и хроническая сердечная недостаточность. ТЭЛА. Основные симптомы, принципы диагностики и лечения острой и хронической сердечной недостаточности.	2	
	7	Гипертоническая болезнь. Эпидемиология, факторы риска. Клинические проявления, возможные осложнения. Методы диагностики, принципы лечения, профилактики.	2	
	8	Ревматизм. Этиология и эпидемиология ревматизма. Клинические признаки заболевания.	2	

9	Методы диагностики и принципы лечения. Профилактика ревматизма.	2	
10	Пороки сердца: приобретенные и врожденные. Причины приобретенных пороков. Гемодинамика при митральных пороках.	2	
11	Понятие «компенсация» и «декомпенсация» порока. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики.	2	
<b>Практические занятия</b>			
1	Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: выявление проблем пациента, составление плана ухода.	6	
2	Знакомство с различными типами электрокардиографов. Обучение технике регистрации электрокардиограммы. Получение информированного согласия пациента. Объяснение правил его проведения при регистрации ЭКГ. Подготовка электрокардиографа к работе. Соблюдение техники безопасности. Подготовка кожи и соблюдение правил наложения электродов. Выбор усиления электрокардиографа. Регистрация электрокардиограммы, буквенные обозначения. Оформление ленты ЭКГ на бланке. Планирование сестринских действий (отсутствие конечности, гипс и др.). Заполнение медицинской документации.	8	
3	Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам обследования, выполнение лечебных процедур по назначению врача. Заполнение медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности.	6	
<b>Самостоятельная работа</b>			
Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств.		10	

<b>Тема</b> <b>Сестринский уход при патологии органов пищеварения</b>	<b>3.3</b> <b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Сестринский уход за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Этиология и эпидемиология. Основные проблемы пациента и пути их решения.	2
	2	Заболевания желудка. Острые и хронические гастриты. Факторы риска развития гастритов. Основные клинические формы заболеваний, методы диагностики, принципы лечения и ухода.	2
	3	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Причины развития. Основные клинические проявления. Методы диагностики, принципы лечения и ухода. Возможные осложнения.	2
	4	Заболевания печени. Эпидемиология гепатитов. Хронические гепатиты, цирроз печени. Факторы риска, клинические симптомы и синдромы. Методы диагностики заболеваний и принципы лечения и ухода. Особенности диетотерапии, режима.	2
	5	Заболевания желчевыводящих путей. Желчекаменная болезнь. Причины развития. Методы диагностики. Принципы лечения. Возможные осложнения. Организация ухода за пациентами. Особенности диетотерапии.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями пищеварительной системы. Выявление проблем пациента, составление плана ухода.	6
	2	Проведение обследования пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Расспрос пациента, осмотр ротовой полости, живота. Поверхностная пальпация живота. Подготовка пациентов к лабораторным, инструментальным и рентгеновским методам обследования.	6

	3	Осуществление ухода за пациентами с заболеваниями ЖКТ. Отработка методики выполнения манипуляций и процедур (промывание желудка, взятие биологического материала для исследования). Диетотерапия.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств.		10	
<b>Тема 3.4 Сестринский уход при коллагенозах</b>	<b>Содержание занятия</b>			
	1	Системные заболевания соединительной ткани – коллагенозы: системная красная волчанка, склеродермия, узелковый периартериит. Этиология коллагенозов. Основные клинические признаки заболеваний. Методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.	4	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Осуществление сестринского ухода за пациентами с системными заболеваниями: выявление проблем пациента, составление плана ухода, подготовка к лабораторным, инструментальным, рентгеновским методам обследования, выполнение лечебных мероприятий.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств.		10	
<b>Тема 3.5 Сестринский уход при патологии эндокринной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сестринский уход за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Проблемы пациента и пути их решения. Методы диагностики.	4	
	2	Заболевания щитовидной железы. Йододефицитные заболевания - наиболее распространенные неинфекционные заболевания человека. Диффузный	4	

		токсический зоб.		
3		Гипотиреоз. Причины и факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики.	4	
4		Сахарный диабет. Классификация сахарного диабета. Клинические проявления диабета I и II типа. Принципы диагностики сахарного диабета.	4	
5		Острые осложнения сахарного диабета. Предрасполагающие факторы, характерные симптомы. Принципы лечения. Роль школы диабета. Диетотерапия при сахарном диабете.	2	
6		Ожирение: распространенность, причины и факторы риска. Степени ожирения. Метаболический синдром. Типичные проблемы пациентов. Принципы лечения и профилактики.	4	
7		Хроническая недостаточность коры надпочечников (гипокортицизм). Причины развития (первичные и вторичные). Клинические проявления. Методы диагностики. Принципы лечения и особенности ухода за пациентами. Возможные осложнения. Профилактика	4	
<b>Самостоятельная работа</b>				
Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств.			10	
<b>Тема</b>	<b>3.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы</b>	1	Сестринский уход за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. Проблемы пациента и пути их решения. Методы исследования.	4	
	2	Пиелонефрит (острый и хронический): этиология, клинические признаки заболеваний, особенности мочевого синдрома. Методы диагностики, принципы	4	

		лечения. Профилактика заболеваний.		
3		Гломерулонефрит: этиология. Острый гломерулонефрит: клинические признаки заболевания, особенности мочевого синдрома. Методы диагностики, принципы лечения. Профилактика заболевания.	4	
4		Хронический гломерулонефрит: причины, клинические признаки, принципы лечения, особенности ухода.	4	
5		Острая почечная недостаточность. Причины, клиническая картина болезни. Возможные проблемы пациента, диагностика, современные методы лечения.	4	
6		Хроническая почечная недостаточность. Причины, клиническая картина болезни. Возможные проблемы пациента. Гемодиализ, перитонеальный диализ.	4	
7		Мочекаменная болезнь. Этиология, клиническая картина. Возможные осложнения. Методы диагностики, подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам диагностики. Принципы лечения, особенности ухода.	4	
		<b>Практические занятия</b>		
1		Сестринский уход за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента.	4	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств.	10	
<b>Тема 3.7 Сестринский уход при патологии</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
1		Сестринский уход за пациентами с заболеваниями крови. Проблемы пациента и пути их решения. Методы диагностики.	4	



<b>системы крови</b>	2	Анемии: Причины, основные группы анемий. Клинические проявления, принципы лечения и особенности ухода.	4	
	3	В-12-фолиевая и железодефицитная анемии: причины, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и ухода.	2	
	4	Лейкозы. Этиология и эпидемиология лейкозов. Симптомы и синдромы острого и хронического миелолейкоза и лимфолейкоза. Лабораторные методы диагностики. Показатели клинического анализа крови при лейкозах. Принципы лечения лейкозов.	4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Проведение обследования пациентов с анемией и лейкозом. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента. Оценка клинического анализа крови. Планирование действий медсестры по уходу за пациентом и по психологической поддержке пациента и семьи, обучению пациента самоуходу и близких – уходу за тяжелобольным. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача (подготовка к стерильной пункции, в/м и в/в инъекции и др.). Заполнение медицинской документации. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медсестры.	6	
<b>Самостоятельная работа</b>				
	Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств.		10	
<b>Тема 3.8 Сестринский уход за пациентами с заболеваниями костно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сестринский уход за пациентами с заболеваниями костно-мышечной системы. Проблемы пациента и пути их решения. Методы диагностики.	4	

<b>мышечной системы</b>	2	Ревматоидный полиартрит. Подагра. Распространенность заболеваний. Причины и факторы риска, клинические проявления. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Остеопороз. Деформирующий остеоартроз Причины развития, первичный и вторичный остеопороз. Клинические проявления, возможные осложнения., принципы лечения. Профилактика остеопороза и травматизма.	4	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Осуществление сестринского ухода за пациентами с ревматоидным артритом, подагрой: выявление проблем пациента, составление плана ухода, подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам обследования, выполнение лечебных мероприятий. Соблюдение инфекционной безопасности, заполнение медицинской документации.	6	
	2	Осуществление сестринского ухода за пациентами с деформирующим артрозом: выявление проблем пациента, составление плана ухода, подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам обследования, выполнение лечебных мероприятий. Соблюдение инфекционной безопасности, заполнение медицинской документации.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств.		10		
<b>Тема 3.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Сестринский уход за пациентами с нарушениями</b>	1	Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов.	4	

<b>кровообращения</b>	2	Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. Общие и местные принципы лечения. Профилактика.	4	
		<b>Практическое занятие</b>		
		1 Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Заполнение медицинской документации.	6	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств.	6	
<b>Учебная практика</b> Отработка манипуляций и оказание неотложной помощи при различных заболеваниях: - измерение артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений; - ЭКГ; - постановка желудочного зонда; - уход за половыми органами; - промывание желудка; - обработка ротовой полости; - постановка внутримышечных, внутривенных, подкожных инъекций; - подача кислорода;			36	

- подготовка пациентов к различным инструментальным исследованиям.

Обучение пациента сбору анализа мочи по Ничепоренко и Земницкому, забор крови.

<b>Раздел 4 Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов, глаза и его придаточного аппарата</b>			
<b>Тема</b>	<b>4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов, глаза и его придаточного аппарата</b>	1	<b>Острый ринит.</b> Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов. Острый ринит, ринофарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей первого года жизни, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Острый фарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Синусит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики	2
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1	<b>Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов.</b> Сестринский процесс при заболеваниях уха, горла, носа у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Острый ринит, ринофарингит у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста.	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	2	Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях.	

		Студенты отрабатывают манипуляции: туалет носа, закапывание сосудосуживающих капель в нос, закапывание масляных капель в нос, туалет наружного слухового прохода, закапывание капель в наружный слуховой проход, взятие мазка из носа, зева и носоглотки на ВЛ		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств. Составление планов обучения		2	2
<b>Тема 4.2 Ангина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Ангина: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, обследование пациента (бактериологическое исследование мазка из зева, клинический анализ крови, общий анализ мочи, консультация кардиоревматолога), сестринский процесс, принципы лечения и профилактики		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	<b>Ангины у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста.</b> Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Студенты отрабатывают манипуляции: туалет носа, закапывание сосудосуживающих капель в нос, закапывание масляных капель в нос, туалет наружного слухового прохода, закапывание капель в наружный слуховой проход, взятие мазка из носа, зева и носоглотки на ВЛ		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	2

	Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств. Составление планов обучения			
<b>Тема 4.3</b> <b>Стенозирующий ларинготрахеит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Стенозирующий ларинготрахеит: причины возникновения, механизм развития стеноза гортани, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей раннего возраста, принципы организации и способы оказания сестринской помощи.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	<b>Стенозирующий ларинготрахеит, синуситы у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста.</b> Подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, реабилитации. Студенты отрабатывают манипуляции: мазок из зева и носоглотки на ВЛ.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств. Составление планов обучения		4	2
<b>Тема 4.4 Отит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Отит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	<b>Отит у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста.</b> Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследования, принципы		

		лечения, реабилитации		
		<b>Самостоятельная работ</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств. Составление планов обучения	4	2
<b>Тема</b>	<b>4.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
<b>Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата</b>	1	Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата. Анатомия и физиология органа зрения. Методы обследования органа зрения. Факторы риска заболеваний защитного и вспомогательного аппарата глаза. Заболевания век, слезных органов, конъюнктивы: клинические проявления, фармакотерапия, сестринский процесс		
		<b>Практическое занятие</b>	2	
	1	<b>Сестринский уход за пациентом при патологии органа зрения. Выворот верхнего века с осмотром конъюнктивы и удаление свободнолежащих инородных тел.</b> Студенты отрабатывают манипуляции: туалет конъюнктивальной полости, закладывание глазной мази за нижнее веко при помощи стеклянной палочки, закладывание глазной мази за нижнее веко при помощи тюбика, закапывание глазных капель, промывание конъюнктивальной полости антисептическим раствором, массаж век, наложение монокулярной повязки на глаза, наложение бинокулярной повязки на глаза		
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств. Составление планов обучения	4	2

<b>Тема 4.6 Глаукома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Глаукома: факторы риска развития, клинические проявления, профилактика, лечение, сестринский процесс. Острый приступ глаукомы. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Взаимодействие со специалистами. Консультирование пациента по выполнению предписаний врача, диете, двигательному режиму, особенностям фармакотерапии		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств. Составление планов обучения		4	2
<b>Тема 4.7 Катаракта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Катаракта. Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата. Заболевания хрусталика. Катаракта. Факторы риска, профилактика развития катаракты. Клинические проявления катаракты, фармакотерапия, консультирование пациента по выполнению назначений врача. Сестринская помощь пациенту в послеоперационном периоде. Повреждение глазного яблока и его придаточного аппарата. Ранения век, инородные тела конъюнктивы, ожоги органа зрения. Клинические проявления, неотложная помощь, организация госпитализации		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств. Составление планов обучения		4	2
<b>Тема</b>	<b>4.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1



Сестринская помощь пациентам с ограниченными возможностями по зрению.	1	<p><b>Сестринская помощь пациентам с ограниченными возможностями по зрению.</b></p> <p>Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата. Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии органа зрения, при работе с лицами с ограниченными возможностями по зрению.</p> <p>Профилактика нарушений зрения. Консультирование пациента и его семьи по вопросам гигиены органа зрения</p>		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	<p>Сестринский процесс при патологии органа зрения, при работе с лицами с ограниченными возможностями по зрению.</p> <p>Отработка манипуляций: методика закапывания глазных капель и закладывания мазей в конъюнктивальный мешок. Промывание конъюнктивального мешка антисептическим раствором</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств		4	2
<b><i>Раздел 5 Сестринская уход при инфекционных заболеваниях и во фтизиатрии</i></b>				
Тема <b>5.1</b> Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	<p>Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях. Инфекционные болезни, общие сведения и понятия. Особенности течения инфекционного процесса. Иммунная система человека, иммунитет и его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты человека. Закономерности формирования иммунитета при инфекционных болезнях</p>		

	<p>Эпидемический процесс. Механизмы и пути передачи инфекции. Противозидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на разрыв путей передачи возбудителя. Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения к возбудителям. Работа в очаге инфекции. Сестринская деятельность по профилактике инфекционных болезней и мероприятия по борьбе с ними. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Выполнение манипуляций: проведение дезинфекции и дезинсекции. Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях: лабораторные исследования, бактериологическая/вирусологическая диагностика, серологическая диагностика. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний. Биологические препараты и правила их применения.</p> <p>Роль медсестры при диагностике, лечении и профилактике инфекционных заболеваний. Устройство и режим инфекционных отделений и больниц. Противозидемический режим</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	1	2
1	<p><b>Сестринский процесс при инфекционном и эпидемическом процессах.</b></p> <p>Сестринская деятельность по профилактике инфекционных заболеваний. Организация и проведение профилактических прививок. Выполнение манипуляций: заполнение экстренного извещения (форма 058У). Выполнение манипуляций: проведение очаговой заключительной дезинфекции. Работа в очаге инфекции. Сестринская деятельность по профилактике инфекционных</p>		

		болезней и мероприятия по борьбе с ними. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Выполнение манипуляций: проведение дезинфекции и дезинсекции.		
	<b>Практическое занятие</b>		1	2
	2	Организация специализированной помощи инфекционным больным. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях пациентов разного возраста. Устройство и режим инфекционных отделений и больниц. Противозидемический режим. Роль сестры при осуществлении мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. Выполнение манипуляций: проведение текущей и заключительной дезинфекции в палатах инфекционной больницы. Выполнение манипуляций: сбор и постановка капельницы. Особенности ухода на дому при различных инфекционных заболеваниях. Обучение уходу и самоуходу. Меры по предупреждению распространения инфекционных заболеваний. Особенности фармакотерапии; взаимодействие лекарственных средств		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств		2	2
<b>Тема 5.2 Кишечные инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Кишечные инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге		

		Сестринская помощь при брюшном тифе, паратифах А и В.: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге		
		<b>Практическое занятие</b>	2	2
	1	<p><b>Сестринская помощь при кишечных инфекциях, при пищевых токсикоинфекциях.</b></p> <p>Сестринская помощь при кишечных инфекциях. Брюшной тиф, паратифы А и В. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор кала, мочи на бактериологический посев.</p> <p>Сестринская помощь при пищевых токсикоинфекциях. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор крови для серологического исследования</p>		
		<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств</p>	2	
<b>Тема</b>	<b>5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
<b>Сестринская помощь при пищевых</b>		1 Сестринская помощь при пищевых токсикоинфекциях и ботулизме: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение,		

<b>токсикоинфекциях и ботулизме</b>		сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге		
<b>Тема 5.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
<b>Сестринская помощь при сальмонеллёзе</b>	1	Сестринская помощь при сальмонеллёзе: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге		
<b>Тема 5.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
<b>Сестринская помощь при шигеллёзах, иерсиниозе и вирусных энтеритах</b>	1	Сестринская помощь при шигеллёзах, иерсиниозе и вирусных энтеритах(ротавирусной инфекции): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	<b>Сестринская помощь при ботулизме, сальмонеллезе, шигеллёзах, вирусных энтеритах.</b> Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: введение противоботулинической сыворотки. Сестринская помощь при вирусном энтерите. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента.		

		<p>Выявление проблем пациента.</p> <p>Составление плана ухода.</p> <p>Оценка эффективности сестринских вмешательств.</p> <p>Выполнение манипуляций: внутривенные инъекции.</p> <p>Сестринская помощь при полиомиелите</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	2
	Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств			
<b>Тема 5.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
<b>Гемоконтактные инфекции</b>	1	<b>Гемоконтактные инфекции</b> (вирусные гепатиты, ВИЧ - инфекция). Вирусные гепатиты А, Е: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге		
<b>Тема 5.7 Вирусные гепатиты В,С,D,F,G</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Вирусные гепатиты В,С,D,F,G: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в отношении контактных		
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	<b>Сестринская помощь при вирусных гепатитах «А», «Е»</b> Сестринская помощь при вирусном гепатите «А». Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств.		

		Выполнение манипуляций: составить памятку для пациента и его родственников (стол № 5). Сестринская помощь при вирусном гепатите «Е». Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор крови на биохимическое исследование		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	<b>Сестринская помощь при вирусных гепатитах В, С, D, F, G.</b> Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор крови на биохимическое исследование.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств		2	2
<b>Тема 5.8 ВИЧ-инфекция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	<b>ВИЧ-инфекция:</b> возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс, профилактика, мероприятия в отношении контактных. Особенности работы с беременными и новорожденными ВИЧ-инфицированными		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	Сестринская помощь при ВИЧ-инфекции: клинические проявления у людей		

		разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс, профилактика, мероприятия в отношении контактных. Особенности работы с беременными и новорожденными ВИЧ-инфицированными		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств		2	2
<b>Тема 5.9 СПИД</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	<b>СПИД:</b> клинические проявления, осложнения, диагностика, лечение, сестринская помощь и сестринский процесс, профилактика, мероприятия в отношении контактных		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	<b>Сестринская помощь при СПИДе:</b> клинические проявления, осложнения, диагностика, лечение, сестринская помощь и сестринский процесс, профилактика		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств		2	2
<b>Тема 5.10</b> <b>Воздушно-капельные инфекции. Корь, ветряная оспа и опоясывающий лишай, краснуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Воздушно-капельные инфекции. Корь, ветряная оспа и опоясывающий лишай, краснуха: возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	<b>Сестринская помощь при ветряной оспе.</b>		



		<p>Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента.</p> <p>Выявление проблем пациента.</p> <p>Составление плана ухода.</p> <p>Оценка эффективности сестринских вмешательств. Работа реконвалесцентами</p>		
	2	<p><b>Сестринская помощь при краснухе.</b> Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Краснуха и беременность</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств</p>		2	2
<b>Тема</b>	<b>5.11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
<b>Скарлатина</b>	1	<p><b>Скарлатина:</b> возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге</p>		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	<p><b>Сестринская помощь при скарлатине.</b> Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Работа реконвалесцентами. Выполнение манипуляций: взятие биологического материала (мазок) из ротоглотки, с миндалин</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств</p>		2	2

<b>Тема</b> <b>Инфекции</b> <b>наружных</b> <b>покровов</b>	<b>5.12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Инфекции наружных покровов: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Рожа: возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге			
	<b>Практическое занятие</b>			2	2
	1	<b>Сестринская помощь при роже.</b> Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: постановка капельницы			
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств			2	2
<b>Тема</b> <b>Эпидемический</b> <b>паротит</b>	<b>5.13</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Эпидемический паротит: возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге			
	<b>Практическое занятие</b>			2	2
	1	<b>Сестринская помощь при эпидемическом паротите.</b> Проведение первичной			

		сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Работа реконвалесцентами. Выполнение манипуляций: сухой компресс на ухо		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств		2	2
<b>Тема 5.14 Дифтерия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Дифтерия: возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Сестринская помощь при различных формах дифтерии: клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, уход		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	<b>Сестринская помощь при дифтерии.</b> Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: мазок из зева и носа на VL		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств		2	2
<b>Тема 5.15</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
<b>Менингококковая инфекция</b>	1	Менингококковая инфекция: возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них,		

		профилактика, мероприятия в очаге		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	<b>Сестринская помощь при менингококковой инфекции.</b> Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: мазок из носоглотки		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств		2	2
<b>Тема 5.16 Особо опасные и карантинные инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	<b>Особо опасные и карантинные инфекции.</b> Современное определение понятия(инфекционные заболевания, которые могут являть собой чрезвычайную ситуацию в системе охраны здоровья в международном масштабе). Холера: возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества. Оспа (натуральная):исторический экскурс		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	<b>Особо опасные и карантинные инфекции.</b> Обеспечение инфекционной безопасности общества. Холера. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств		

<b>Тема 5.17 Чума</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Чума: возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества		
<b>Тема 5.18 Туляремия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Туляремия: возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества		
<b>Тема 5.19 Сибирская язва</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Сибирская язва: возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	<b>Сестринская помощь при чуме, туляремии, сибирской язве.</b> Сестринская помощь при чуме. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: порядок надевания противочумного костюма 1 типа. Сестринская помощь при туляремии. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента.		

		Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: проведение биологической пробы. Сестринская помощь при сибирской язве. Сестринская помощь при сибирской язве. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: проведение кожно-аллергической пробы с антраксином.		
<b>Тема 5.20 Тяжелый острый респираторный синдром (ТОРС, SARS)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Тяжелый острый респираторный синдром (ТОРС, SARS): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	<b>Сестринская помощь при тяжелом остром респираторном синдроме (ТОРС, SARS):</b> клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс, профилактика, мероприятия в очаге		
<b>Тема 5.21 Трансмиссивные (кровяные) инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Трансмиссивные (кровяные) инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге		

<b>Тема</b>	<b>5.22</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Зоонозные инфекции</b>	1	Зоонозные инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге		

<b>Тема 5.23</b> <b>Острые респираторные вирусные инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Острые респираторные вирусные инфекции (аденовирусная инфекция, грипп, парагриппы и др.): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге		
	<b>Практическое занятие</b>		1	2
	1	<b>Сестринская помощь при острых респираторных вирусных инфекциях</b> (аденовирусная инфекция, грипп, парагриппы и др.): клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Выполнение манипуляций: забор крови на ИФА и иммуноблотинг.		
	<b>Практическое занятие</b>		1	2
	2	<b>Особенности оказания помощи при гриппе пациентам разного возраста</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств		4	2
<b>Тема 5.24</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
<b>Сестринская помощь и сестринский процесс во фтизиатрии</b>	1	Сестринская помощь и сестринский процесс во фтизиатрии. Фтизиатрия, общие сведения и понятия. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики туберкулеза. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении туберкулеза		



	2	Туберкулезная интоксикация у детей и подростков: сестринская помощь и сестринский процесс		
	3	Туберкулез органов дыхания: сестринская помощь и сестринский процесс		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	<b>Диспансерное наблюдение за пациентами при туберкулезе.</b> Сестринская деятельность при осуществлении диспансерного наблюдения за больными туберкулезом. Организация противотуберкулезной службы. Противотуберкулезные стационары и амбулаторные учреждения. Особенности сестринской деятельности в лечебных учреждениях фтизиатрического профиля		
	2	<b>Сестринский процесс при туберкулезе органов дыхания.</b> Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Подготовка пациента и проведение диагностических процедур при туберкулезе органов дыхания. Составление планов подготовки пациента к диагностическим процедурам. Сестринский процесс при осуществлении лечебных мероприятий при туберкулезе органов дыхания. Выполнение назначений врача. Сестринская помощь при осложнениях		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств		4	2
<b>Тема</b>	<b>5.25</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
<b>Туберкулез внелегочной</b>	1	<b>Туберкулез внелегочной локализации.</b> Туберкулез, ассоциированный с ВИЧ-инфекцией: социальная значимость, особенности сестринской помощи,		

локализации.		сестринский процесс		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	<p><b>Сестринская помощь при сыпном тифе, при болезни Брилла.</b></p> <p>Сестринская помощь при сыпном тифе. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: проведение противопедикулёзной обработки.</p> <p>Сестринская помощь при болезни Брилла. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор крови на РСК</p>		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	2	<p><b>Сестринская помощь при малярии, при лептоспирозе</b></p> <p>Сестринская помощь при малярии. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор крови на мазок и толстую каплю.</p> <p>Сестринская помощь при лептоспирозе. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор крови на РСК и лизиса</p>		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2

	<p>3 <b>Сестринская помощь при бешенстве, столбняке.</b> Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: внутримышечная инъекция. Сестринская помощь при столбняке. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: введение противостолбнячной сыворотки</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	2	2
	<p>4 <b>Сестринская помощь при инфекционном мононуклеозе.</b> Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор крови на ПЦР (полимеразную цепную реакцию)</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	2	2
	<p>5 <b>Паллиативная помощь.</b> Обучение оказанию психологической помощи семье. Психологическая поддержка лиц, осуществляющих уход за инкурабельными пациентами. Изучение особенностей оказания сестринской помощи умирающему и его окружению</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	2	2
	<p>6 <b>Особенности сестринской деятельности при работе с реконвалесцентами инфекционных заболеваний.</b> Изучение различных аспектов работы участковой медицинской сестры с проживающими на участке пациентами -реконвалесцентами</p>		

		инфекционных заболеваний. Диспансерное наблюдение. Сестринский процесс. Обучение самоуходу/уходу		
<b>Раздел 6 Сестринская помощь в хирургии</b>				
<b>Тема 6.1. Асептика и антисептика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	1
	1	Асептика и антисептика. Источники и пути передачи инфекций связанных с оказанием медицинской помощи		
	2	Факторы, способствующие распространению <b>ВБИ</b> в лечебно-профилактическом учреждении.		
	3	Методы профилактики экзогенной и эндогенной <b>ВБИ</b>		
	4	Асептика, антисептика: определение понятий. Виды и методы антисептики		
	5	Отходы хирургического отделения, правила сбора и утилизации отходов		
	<b>Практическое занятие</b>		18	2
	1	Профилактика заболеваний, связанных с оказанием медицинской помощи в хирургических отделениях.		
	2	Отработка манипуляций: изготовление перевязочного материала (салфеток, марлевых шариков, марлевых турунд).		
	3	Подготовка хирургического белья, перевязочного материала, инструментов к стерилизации.		
	4	Виды укладок.		
	5	Виды и методы антисептики.		
	6	Отработка манипуляций: обработка рук перед операцией.		
	7	Облачение в стерильную одежду перед операцией.		

	8	Помощь хирургу перед операцией.		
	9	Подготовка стерильного инструментального столика в перевязочной		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств		8	2
<b>Тема 6.2. Обезболивание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1
	1	Обезболивание. Физиология боли. Виды обезболивания.		
	2	Местная анестезия: виды и методы. Местные анестетики. Подготовка пациента к местной анестезии.		
	3	Осложнения местной анестезии, профилактика осложнений.		
	4	Новокаиновые блокады		
	<b>Практическое занятие</b>		6	2
	1	Подготовка пациента к местной анестезии, к наркозу. Анестезиологическая карта пациента, ее оформление.		
	2	Оснащение, необходимое для проведения местной анестезии и наркоза.		
	3	Уход за пациентом после обезболивания		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств		6	2
<b>Тема 6.3. Наркоз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1
	1	Наркоз: виды и методы. Лекарственные средства для наркоза.		
	2	Подготовка пациента к наркозу.		
	3	Осложнения наркоза, профилактика осложнений.		
	4	Премедикация: цели, препараты для премедикации		

<b>Тема 6.4. Основы трансфузиологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	1
	1	Основы трансфузиологии. Антигенные системы крови. Система АВ0 Характеристика 4-х групп крови.		
	2	Гемотрансфузионные среды, классификация. Методы введения гемотрансфузионных сред		
	3	Кровезаменители, классификация кровезаменителей		
	4	Подготовка к гемотрансфузии. Осложнения гемотрансфузии.		
	5	Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при осложнениях		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2
	1	Оценка годности гемотрансфузионной среды к переливанию. Проведение пробы на индивидуальную совместимость. Проведение биологической пробы.		
	2	Антигенные системы крови. Отработка манипуляций: определение группы крови стандартными изогемагглютинирующими сыворотками, моноклональными антителами (целиклонами анти-А и анти-В). Определение резус-фактора целиклоном анти-D супер		
<b>Самостоятельная работа</b> Решение ситуационных задач		8	2	
<b>Тема 6.5. Хирургическая операция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	1
	1	Подготовка пациента к плановой и экстренной операциям. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента.		
	2	Психологическая подготовка пациента к операции (терапевтическая игра).		
	3	Специальная подготовка пациента в зависимости от локализации хирургического		

		вмешательства		
	4	Правила работы в операционной		
	5	Положение пациента на операционном столе при различных операциях.		
	6	Особенности трансфузионной терапии.		
	<b>Практическое занятие</b>		24	2
	1	Изучение хирургического инструментария. Изучение хирургического инструментария. Техника безопасности при работе с инструментами. Правила подачи инструментов врачу.		
	2	Подготовка инструментов к стерилизации. Подготовка стерильного инструментального стола		
	3	Сбор наборов инструментов: общий хирургический набор, набор для первичной хирургической обработки ран		
	4	Сбор наборов инструментов: трахеостомии		
	5	Сбор наборов инструментов: трепанации черепа, аппендэктомии.		
	6	Сбор наборов инструментов: ампутации конечности, венесекции		
	7	Сбор наборов инструментов: люмбальной пункции, скелетного вытяжения, пункции плевральной и брюшной полостей		
	8	Сбор наборов инструментов: наложения и снятия швов		
	9	Осуществление сестринского процесса в хирургическом отделении ЛПУ: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация.		

	10	Уход за пациентами хирургического отделения стационара, участие в подготовке пациентов к операции, в перевязках, гигиенических процедурах, выполнение назначений врача.		
	11	Обучение пациента и его родственников самоуходу и уходу в послеоперационном периоде.		
	12	Проведение реабилитационных процедур в послеоперационном периоде		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств Оформление сестринской документации		10	2
<b>Тема</b>	<b>6.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	1
<b>Повреждения и травмы.</b>	1	Повреждения и травмы. Травмы, классификация травм.		
	2	Методы обследования травматологических пациентов.		
	3	Закрытая механическая травма: ушиб, растяжение, разрыв. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.		
	4	Вывихи суставов, классификация вывихов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.		
	5	Переломы костей конечностей, классификация переломов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	Правила наложения эластичного бинта на нижнюю конечность. Иммобилизация, виды иммобилизации, средства для осуществления иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Виды транспортных шин. Правила транспортной иммобилизации.		



		Транспортная иммобилизация при переломах конечностей. Отработка манипуляций		
<b>Тема 6.7. Травмы грудной клетки и черепно-мозговые травмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1	Травмы грудной клетки и черепно-мозговые травмы. Закрытые травмы грудной клетки, переломы позвоночника, переломы костей таза. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.		
	2	Черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, переломы костей черепа. Клинические симптомы, первая помощь, лечение		
<b>Тема 6.8. Термическая травма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1
	1	Термическая травма. Ожоги, классификация ожогов, определение площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.		
	2	Отморожение. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.		
	3	Сестринский процесс в отделениях травматологии, ожоговом отделении.		
	4	Реабилитация пациентов после травмы. Особенности трансфузионной и фармакотерапии		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2
	1	Отработка манипуляций: наложение повязок на различные части тела. Транспортная иммобилизация (наложение шин) при переломах верхней и нижней конечностей.		
	2	Уход за пациентами с различными травмами. Помощь врачу при наложении скелетного вытяжения, гипсовых повязок. Участие в перевязках ожоговых ран.		

		Выполнение назначений врача		
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств	8	2
<b>Тема 6.9.</b>	<b>6.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	1
<b>Кровотечение и гемостаз.</b>		1 Кровотечение, классификация кровотечений. Клинические симптомы кровотечений.		
		2 Изменения в организме при кровопотере.		
		3 Объём циркулирующей крови, методы определения ОЦК.		
		4 Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при кровотечениях различной локализации.		
		5 Временная и окончательная остановка кровотечения.		
		6 Уход за больными с нарушениями		
		<b>Практическое занятие</b>	4	2
		1 Методы временного гемостаза: поднятие конечности, максимальное сгибание конечности в суставе, тампонада раны, прижатие артерии на протяжении, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута. Отработка манипуляций		
		2 Помощь врачу во время проведения окончательного гемостаза. Уход за пациентом с кровопотерей		
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств	8	2
<b>Тема 6.10.</b>	<b>6.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2

<b>Хирургическая инфекция</b>	1	Хирургическая инфекция. Причины развития хирургической инфекции. Клинические симптомы гнойно-воспалительных заболеваний.		
	2	Принципы общего и местного лечения гнойно-воспалительных заболеваний.		
	3	Особенности фармакотерапии.		
	4	Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, гидраденит, рожистое воспаление, абсцесс, флегмона		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2
	1	Сестринский процесс в отделении гнойной хирургии: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объёма сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации		
	2	Проведение мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Составление планов бесед с пациентами. Работа в перевязочной отделения гнойной хирургии		
<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств		8	2	
<b>Тема 6.11. Гнойно-воспалительные заболевания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1
	1.	Гнойно-воспалительные заболевания. Гнойно-воспалительные заболевания железистых органов: мастит.		
	2	Гнойно-воспалительные заболевания сосудистой и лимфатической системы: тромбофлебит, лимфаденит, лимфангит.		
	3	Гнойно-воспалительные заболевания кисти: панариций		
<b>Практическое занятие</b>		2	2	

	1	Хирургическая инфекция. Уход за пациентами отделения гнойной хирургии. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Помощь врачу при перевязках гнойных ран. Выполнение назначений врача		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств		6	2
<b>Тема 6.12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1
<b>Остеомиелит и сепсис.</b>	1	Остеомиелит и сепсис. Гнойно-воспалительные заболевания костной ткани – остеомиелит.		
	2	Сепсис. Анаэробная ХИ – газовая гангрена, столбняк. Клинические симптомы заболеваний, лечение.		
	3	Сестринский процесс в отделении гнойной хирургии. Реабилитация пациентов		
<b>Тема 6.13.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
<b>Сестринская помощь при открытых повреждениях.</b>	1	Сестринская помощь при открытых повреждениях.		
	2	Классификация ран. Фазы раневого процесса. Клинические симптомы ран. Виды заживления ран		
	<b>Практическое занятие</b>		10	2
	1	Инструментальная перевязка чистой и гнойной раны. Снятие кожных швов. Отработка манипуляций		
	2	Сестринская помощь при открытых повреждениях. Уход за ранами. Отработка манипуляций: перевязка чистой и гнойной раны		
	3	Сестринская помощь при открытых повреждениях. Перевязки. Участие в проведении первичной хирургической обработки раны.		

	4	Проведение мероприятий по профилактике столбняка. Проведение мероприятий по профилактике бешенства при укушенных ранах.		
	5	Сестринский процесс при ранениях		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств		6	2
<b>Тема</b>	<b>6.14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
<b>Сестринская помощь при ранениях.</b>	1	Сестринская помощь при ранениях.		
	2	Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при ранениях. Местное и общее лечение ран.		
	3	Осложнения ран, профилактика осложнений		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	Наложение повязок на различные участки тела. Отработка манипуляций.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств		6	2
	<b>Тема</b>	<b>6.15.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Сестринский процесс при заболеваниях опорно- двигательного аппарата</b>	1	Сестринский процесс при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Проблемы, возникающие у пациентов.		
	2	Создание безопасной среды. Обустройство постели. Обучение приданию положения, облегчающего боль.		
	3	Особенности осуществления личной гигиены		
	<b>Практическое занятие</b>		8	2
	1	Особенности сестринского процесса при заболеваниях опорно-двигательного		

		аппарата у детей разного возраста.		
	2	Особенности сестринского процесса при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста.		
	3	Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при заболеваниях опорно-двигательного аппарата пациентам различного возраста		
	4	Обустройство постели. Обучение приданию положения, облегчающего боль.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств		6	2
<b>Тематика курсовых работ по МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях:</b>			<b>20</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сестринский процесс в хирургическом приёмном покое.</li> <li>2. Особенности сестринского ухода при реабилитации пациентов при пневмонии.</li> <li>3. Особенности сестринского ухода за пациентами с ОНМК.</li> <li>4. Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней.</li> <li>5. Особенности сестринского ухода при реабилитации пациентов с травмами голеностопного сустава.</li> <li>6. Особенности сестринского ухода при реабилитации пациентов при гипертонической болезни сердца.</li> <li>7. Сестринский уход при реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>8. Особенности сестринского ухода при реабилитации пациентов пожилого возраста при заболеваниях шейного отдела позвоночника.</li> <li>9. Особенности сестринского ухода за ВИЧ-инфицированными.</li> <li>10. Сестринский процесс в отделении реабилитации больных после травм.</li> <li>11. Сестринский уход за пациентами с травмами позвоночника в стационаре.</li> </ol>				

<p>12. Особенности деятельности медицинской сестры при уходе за пациентами с шизофренией на стационарном этапе.</p> <p>13. Сестринский уход за пациентами с переломами нижних конечностей в стационаре.</p> <p>14. Особенности сестринского ухода при реабилитации пациентов с патологией почек и мочевыводящей системы.</p> <p>15. Сестринский уход за пациентами с термическим повреждением.</p> <p>16. Особенности сестринского ухода за детьми раннего возраста находящихся на стационарном лечении без родителей.</p> <p>17. Сестринский процесс при инфаркте миокарда.</p> <p>18. Сестринский процесс при заболеваниях почек.</p> <p>19. Сестринский процесс при лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> <p>20. Особенности сестринского ухода при реабилитации пациентов после инфаркта миокарда.</p>				
<p><b><i>Раздел 7 Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин</i></b></p>				
<b>Тема</b>	<b>7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
<b>Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин</b>	1	Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды.		
	2	Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла, нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Патология полового созревания. Аномалии развития половых органов. Опущение и выпадение матки и стенок влагалища.		

	3	Основные синдромы и симптомы, принципы диагностики и лечения: воспалительные заболевания половых органов, доброкачественные и злокачественные заболевания гениталий, апоплексия яичника, бесплодие, кровотечения, не связанные с беременностью.		
	4	Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины.		
	5	Диспансеризация женского населения		
	<b>Практическое занятие</b>		8	2
	1	Сестринская помощь при воспалительные заболевания половых органов.		
	2	Сестринская помощь при доброкачественном и злокачественном заболеваниях гениталий.		
	3	Сестринская помощь при апоплексии яичника, бесплодии.		
	4	Сестринская помощь при кровотечениях, не связанных с беременностью		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств.		4	
<b>Тема</b>	<b>7.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
<b>Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин</b>	1	Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии репродуктивной системы мужчины в различные возрастные периоды. Аномалии развития.		
	2	Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения: эректильная дисфункция, боли в области малого таза, расстройства мочеиспускания		
<b>Тема</b>	<b>7.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
<b>Заболевания</b>	1	Заболевания половых органов мужчины: заболевания головки полового члена,		



<b>половых органов мужчины</b>		предстательной железы (воспаление, аденома).			
	2	Мужское бесплодие.			
	3	Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы мужчины.			
	4	Диспансеризация мужского населения			
	<b>Практическое занятие</b>			4	
	1	Сестринская помощь при воспалительные заболевания половых органов			
	2	Медицинская документация в сестринском процессе при патологии репродуктивной системы мужчины			
<b>Тема</b>	<b>7.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
<b>Сестринская помощь в акушерстве</b>	1	Сестринская помощь в акушерстве. Оплодотворение и периоды внутриутробного развития. Физиологическая беременность. Физиологические изменения в организме беременной.			
	2	Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Диспансеризация			
	<b>Практическое занятие</b>		2	2	
	1	Отработка основных сестринских манипуляций в акушерстве.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	2	
	Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств				
<b>Тема</b>	<b>7.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	
<b>Физиологические роды</b>	1	Физиологические роды. Принципы ведения родов.			
	2	Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного.			
	3	Сестринский уход в послеродовом периоде			
	<b>Практическое занятие</b>		4		

	1	Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного		
	2	Сестринский уход в послеродовом периоде		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств.		4	2
<b>Тема</b> <b>7.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
<b>Сестринская помощь при родах вне медицинской организации.</b>	1	Патология беременности. Сестринский процесс при уходе за беременной с гестозом		
	2	Сестринская помощь при родах вне медицинской организации		
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1	Сестринская помощь при родах вне медицинской организации в различных ситуациях		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств в различных ситуационных условиях		10	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
<b>Тема</b> <b>7.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
<b>Сестринский процесс при уходе за беременной с экстрагенитальной патологией. Патология родов и послеродового</b>	1	Патология родов и послеродового периода. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве и гинекологии		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2
	1	Сестринский уход в послеродовом периоде		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2
	2	Патология родов и послеродового периода. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве		

<b>периода.</b>	<b>Практическое занятие</b>		4	2
	3	Сестринский уход за беременной с гестозом и экстрагенитальной патологией		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств.		4	2
<b><i>Раздел 8 Сестринская помощь в дерматологии и венерологии</i></b>				
<b>Тема 8.1. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Этиология заболеваний кожи, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы общей и наружной терапии.		
	2	Особенности сестринского процесса при заболеваниях кожи. Этические аспекты работы с пациентами, имеющими кожные заболевания. Психологическая поддержка пациентов и семьи. Строение и функции кожи. Морфологические элементы кожных высыпаний		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2
	1	Особенности сестринского процесса при заболеваниях кожи		
	2	Методика применения местных лекарственных средств: примочек, влажно-высыхающих повязок, присыпок, взбалтываемых смесей, паст, мазей, кремов, гелей, лаков, пластырей, ванночек, спринцевания)		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств		4	2
<b>Тема 8.2. Пиодермии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Пиодермии. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского процесса, профилактика		

<b>Тема 8.3</b> <b>Аллергические дерматиты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Аллергические дерматиты. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского процесса, принципы питания при аллергических поражениях кожи у детей и взрослых.		
	2	Ведение пищевого дневника		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	Консультирование по питанию пациентов с аллергическими дерматитами		
	<b>Самостоятельная работа</b> Консультирование по питанию пациентов с аллергическими дерматитами		4	2
<b>Тема 8.4 Псориаз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Псориаз. Этиология, клинические проявления		
	2	Особенности сестринского процесса при псориазе		
<b>Тема 8.5 Микозы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Микозы. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского процесса, профилактика.		
	2	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении болезней кожи		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Особенности ухода за стопами при микозах		
<b>Тема 8.6</b> <b>Дерматозоозы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Дерматозоозы (педикулез, чесотка): причины возникновения, клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики,		

		противоэпидемические мероприятия.		
	2	Сестринский процесс при дерматозоонозах		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2
	1	Способы обработки волосистых участков кожи при педикулезе. Способы обработки кожи при чесотке.		
	2	Консультирование пациентов и членов семьи по применению лекарственных средств, по проведению дезинсекции и профилактике рецидивов педикулеза и чесотки		
	<b>Самостоятельная работа</b> Консультирование пациентов и членов семьи по применению лекарственных средств, по проведению дезинсекции и профилактике рецидивов педикулеза и чесотки		4	2
<b>Тема</b>	<b>8.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
<b>Сестринская помощь при заболеваниях, передающихся половым путем.</b>	1	Сестринская помощь при заболеваниях, передающихся половым путем. Понятие об инфекциях, передающихся половым путем.		
	2	Сестринский процесс при уrogenитальном хламидиозе, уреаплазмозе, трихомониазе, бактериальном вагинозе		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2
	1	Сестринская помощь при уrogenитальном хламидиозе, уреаплазмозе, трихомониазе, бактериальном вагинозе		
	2	Профилактические мероприятия заболеваний, передающихся половым путем		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств при заболеваниях,		4	2

	передающихся половым путем.			
<b>Тема 8.8 Сифилис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Сифилис: понятие, клиника, диагностика, лечение и профилактика		

	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Сестринский уход при сифилисе		
<b>Тема 8.9 Гонорея</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Гонорея. Гонорея у мужчин, женщин и детей. Сестринский процесс при сифилисе		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	Обучение инфекционной безопасности и профилактики возможных осложнений при заболеваниях передающихся половым путем		
	<b>Самостоятельная работа</b> Обучение инфекционной безопасности и профилактики возможных осложнений при заболеваниях кожи		4	2
<b>МДК 02.02 Основы реабилитации</b>				
<b>Раздел 9. Основы реабилитации</b>				
<b>Тема 9.1. Организационно-методические основы реабилитации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект – функциональные нарушения – ограничения жизнедеятельности – социальная недостаточность – инвалидность). Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Междисциплинарные - интердисциплинарные реабилитационные команды		
<b>Тема 9.2. Медицинские</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности».		

<b>аспекты инвалидности</b>		Основные или “первичные” физические недостатки, “вторичные” и “третичные” недостатки. Структура инвалидности. Причины инвалидности; заболевания и состояния, способные привести к инвалидности. Факторы риска развития инвалидности. Заболевания и травмы, приводящие к инвалидности. Профилактика инвалидности.		
	2	Роль семьи в социальной и психологической адаптации инвалидов. Реакция членов семьи на инвалидность: появление члена семьи - человека с ограниченными возможностями; инвалидность в результате несчастного случая; инвалидность в связи с хроническим заболеванием. Проблемы семей, имеющих инвалидов. Консультативная помощь медицинской сестры пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленная на поддержание комфортного состояния и самочувствия		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2
	1	Изучение медицинских аспектов инвалидности. Профилактика заболеваний и травм, приводящих к инвалидности.		
	2	Обучение психологической помощи семье, имеющей инвалида. Обучение семьи и пациента уходу/самоуходу. Консультирование семьи по поддержанию качества жизни		
<b>Тема 9.3. Реабилитационный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Принципы организации реабилитационного процесса. Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз. Сестринский процесс в медицинской реабилитации пациентов разных возрастных групп. Преодоление		



	хронических заболеваний и недееспособности. Влияние недееспособности или заболевания на пациента. Проблемы по уходу за пациентами.		
2	Особенности работы среднего медицинского персонала при проведении медицинской реабилитации пациента. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов в различные возрастные периоды. Реабилитация инвалидов с детства. Реабилитация пациентов трудоспособного возраста. Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста		
<b>Практическое занятие</b>		4	2
1	Базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение. Медикаментозные (лекарственные) средства реабилитации. Хирургические вмешательства, способствующие повышению уровня функциональных возможностей реабилитируемого. Физическая культура. Основные средства и составные части физической культуры. Массовая физическая культура, спорт. Адаптивная физическая культура. Лечебная физическая культура.		
2	Основные группы физических упражнений: гимнастические. Спортивно-прикладные (ходьба, бег, оздоровительный, лыжи, гребля, плавание и др.), игры (подвижные, малоподвижные, спортивные). Виды режимов двигательной нагрузки		
<b>Самостоятельная работа</b> Конспект: Задачи и методы ЛФК: кинезотерапия, гидрокинезотерапия, механотерапия. Трудотерапия. Способы проведения ЛФК.		1	

<b>Тема 9.4.</b> <b>Средства реабилитации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Основные средства реабилитации: базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение, физическая культура, физиотерапия, технические средства реабилитации, психолого-педагогические средства реабилитации.		
	<b>Практическое занятие</b>		8	2
	1	Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: постоянные электрические токи (непрерывные и импульсные), переменные электрические токи (низкой и средней частоты), электрическое поле (постоянное, высокой и ультравысокой частоты), магнитное поле (постоянное, импульсное, низкой частоты, высокой частоты), электромагнитное излучение радиочастотного диапазона, электромагнитное излучение оптического диапазона, механические напряжения (неинвазивные - массаж, инвазивные - акупунктура, механические колебания (вибрация, ультразвук), факторы воздушного пространства, парциальное давление газов, термические факторы, природные факторы (климат, минеральная вода, лечебная грязь)		
	2	Массаж. Системы и виды массажного воздействия. Средства, используемые в процессе массажного воздействия: «базисные» и «сочетанные». Наблюдение за пациентами в процессе воздействия		
	3	Технические средства реабилитации: для снятия и надевания одежды и обуви, выполнения личной гигиены, приготовления и приема пищи. ориентации и передвижения, коммуникации, ведения домашнего хозяйства, повседневной деятельности, занятий физкультурой и спортом, занятий рекреационной		

		деятельностью, функционально-эстетическая одежда.		
	4	Психолого-педагогические средства реабилитации: психологическое консультирование, психотерапия, социотерапия.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка различных техник массажа		2	
<b>Тема 9.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
<b>Сестринская деятельность и сестринский процесс реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы</b>	1	Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы. Повреждения и заболевания опорно-двигательной системы, являющиеся причиной инвалидизации. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней.		
	2	Двигательная активизация. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура и др. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков		
	3	Сестринский процесс в ортопедической реабилитологии. Проблемы пациента при выполнении методик ЛФК. Применение технических средств реабилитации. Обучение пациента и членов семьи применению средств ортопедической реабилитации		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2
	1	Реабилитационный процесс пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы. Ортопедическая реабилитация: оперативное пособие,		

		реконструктивная хирургия, протезирование, ортезирование		
	2	Частные методики ЛФК, массажа, физиотерапии		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения. Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств		1	
<b>Тема 9.6.</b>	<b>Содержание учебного материала е</b>		2	2
<b>Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы</b>	1	Повреждения и заболевания нервной системы, являющиеся причиной инвалидизации. Этапы реабилитации		
	<b>Практическое занятие</b>		6	2
	1	Реабилитационный процесс пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы: инфекционных заболеваниях центральной нервной системы с хроническим прогрессирующим течением (энцефалиты, энцефаломиелит, рассеянный склероз и др.), отдаленных стойких последствиях травматического повреждения головного мозга, тяжелых последствиях нарушений мозгового кровообращения при сосудистых заболеваниях головного мозга, детском церебральном параличе, хронических прогрессирующих заболеваниях центральной нервной системы (миопатии, миотонии).		
	2	Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация		
	3	Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков		

	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление планов профилактики тромбозов, пролежней, пневмонии Составление планов обучения пациентов и заинтересованных лиц самоуходу/уходу		1	
<b>Тема 9.7.</b> <b>Сестринская деятельность и сестринский процесс реабилитации пациентов патологией дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания: бронхите, пневмонии, инфекционных заболеваниях верхних дыхательных путей, бронхиальной астме, при туберкулезе легких, экссудативных плевритах, эмфиземе легких, после операции на легких. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями органов дыхания. Этапы реабилитации		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2
	1	Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры		
	2	Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: обучение образу жизни при бронхиальной астме. Составление планов двигательной активизации пациентов. Обучение дыхательным упражнениям		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление планов обучения особенностям образа жизни пациентов, методам самоконтроля при заболеваниях органов дыхания Составление комплексов дыхательной гимнастики для пациентов разного возраста		2	
<b>Тема 9.8.</b> <b>Сестринская деятельность и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Реабилитация пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: вегетативно-сосудистой дистонии, артериальной гипертензии, гипотонии, пороках		

сестринский процесс реабилитации пациентов патологией сердечно-сосудистой системы	в	сердца, нарушениях ритма. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Этапы реабилитации			
		с	<b>Практическое занятие</b>	4	2
	1	Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Обучение оценке состояния пациента во время проведения физических упражнений.			
		2	Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: диетотерапия, физические упражнения, массаж. Психосоциальная реабилитация		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление планов обучения пациентов самоконтролю Составление комплексов физических упражнений		2		
<b>Тема 9.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
Сестринская деятельность сестринский процесс реабилитации пациентов заболеваниями пищеварительной системы	и	1	Реабилитация пациентов при заболеваниях пищеварительной системы: гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, халазии кардии, гастрите, гастродуодените, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей, дискинезии кишечника. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями пищеварительной системы. Этапы реабилитации		
			с	<b>Практическое занятие</b>	4
	1	Реабилитационный процесс на стационарном этапе: особенности диетотерапии, двигательный режим, физические упражнения, массаж, физиотерапевтические			

		процедуры		
	2	Реабилитационный процесс: санаторный и амбулаторный этапы: обучение диетотерапии пациента и его окружения. Физические упражнения, массаж		

	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление примерного меню для пациентов разного возраста при заболеваниях пищеварительной системы Обучение пациентов и родственников уходу за стомами.		4	
<b>Тема 9.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
<b>Сестринская деятельность и сестринский процесс реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы</b>	1	Реабилитация пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы: гломерулонефрит, пиелонефрит, рефлюкс-нефропатия, мочекаменная болезнь. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями мочевыделительной системы. Этапы реабилитации		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	Реабилитационный процесс на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах: диетотерапия, питьевой режим, двигательная активность. Психосоциальная реабилитация пациентов с хроническими заболеваниями мочевыделительной системы		
<b>Тема 9.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
<b>Сестринская деятельность и сестринский процесс реабилитации пациентов с нарушениями</b>	1	Реабилитация пациентов с нарушениями обмена веществ: дистрофия, ожирение, сахарный диабет. Нарушения обмена веществ, являющиеся причиной инвалидизации (сахарный диабет, галактоземия, фенилкетонурия). Этапы реабилитации		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2
	1	Реабилитационный процесс при сахарном диабете: медицинская и психосоциальная реабилитация		



<b>обмена веществ</b>	2	Реабилитационный процесс при ожирении, галактоземии и фенилкетонурии: диетотерапия, двигательная активность. Психосоциальная реабилитация		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление планов обучения самоуходу/уходу Составление планов самоконтроля при сахарном диабете Составление рекомендаций по образу жизни при сахарном диабете		4	
<b>Тема 9.12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
<b>Сестринская деятельность и сестринский процесс реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по зрению</b>	1	Нарушение зрения. Адаптационно-компенсаторные возможности слабовидящих. Реабилитация и абилитация: методы и средства		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	Реабилитация и абилитация пациентов с ограниченными возможностями по зрению. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по зрению. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление планов обучения окружения поздно ослепшего человека		2	
<b>Тема 9.13.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
<b>Сестринская деятельность и сестринский процесс реабилитации</b>	1	Нарушение слуха. Адаптационно-компенсаторные возможности глухих и слабослышащих. Реабилитация и абилитация: методы и средства		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	Реабилитация и абилитация пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с		

<b>пациентов с ограниченными возможностями по слуху</b>		ограниченными возможностями по слуху. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации Составление плана обучения окружения общению с пациентами с нарушением слуха	4	
<b>Тема 9.14.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
<b>Сестринская деятельность сестринский процесс реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями</b>	1	Психологическая, социальная и медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Сестринская деятельность и сестринский процесс при реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями. Терапевтический туризм		
		<b>Практическое занятие</b>	2	2
<b>пациентов с онкологическими заболеваниями</b>	1	Реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с онкологическими заболеваниями. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Обучение методам психологической поддержки	4	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.</li> <li>• Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту.</li> <li>• Выявление факторов риска падений, развития пролежней, осуществление профилактики пролежней,</li> </ul>			432/12	

<p>контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль выполнения пациентами приема лекарственных препаратов, применения медицинских изделий, двигательного режима и лечебного питания по назначению лечащего врача.</li> <li>• Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода.</li> <li>• Проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам.</li> <li>• Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>• Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.</li> <li>• Осуществление сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии болезни.</li> <li>• Участие в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка пациента к проведению физиотерапевтических процедур;</li> <li>- Выполнение физиотерапевтических процедур под контролем медицинской сестры кабинета физиотерапии;</li> <li>- Проведение дезинфекционных мероприятий после физиотерапевтических процедур;</li> <li>- Проведение беседы с пациентами по сохранению и улучшению качества жизни.</li> <li>- Проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры при различных заболеваниях в разных возрастных группах под контролем инструктора ЛФК;</li> <li>- Выполнение основных и вспомогательных приемов массажа пациентам с различной патологией под контролем медицинской сестры по массажу;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</li> </ul>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>Консультации</b>	<b>34</b>	
	<b>Итого</b>	

#### **4. Условия реализации профессионального модуля**

##### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля осуществляется в учебных кабинетах основ профилактики и сестринского дела, оснащенных:

##### **1. техническими средствами обучения:**

- ноутбуком
- проектором
- экраном

##### **2. Оборудование учебных кабинетов «сестринского дела» и «основ профилактики»:**

**Аппаратура и приборы:** весы, ростомер, биксы разных размеров, тонометры механические, фонендоскопы, секундомеры, песочные часы, карманный ингалятор.

**Медицинское оборудование и принадлежности:** пробирки разные, чашки Петри, штативы для пробирок, мерная посуда, емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов, емкости для дезинфицирующих средств разные, мешки для сбора медицинских отходов классов А и Б, иглосъемники разнообразные, комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации, пакеты бумажные для стерилизации, крафт-пакеты для стерилизации

медицинского инструментария, дозатор для жидкого мыла, полотенцедержатель, бумажное полотенце, аварийная аптечка, маски медицинские, жгуты венозные, жгуты артериальные кровоостанавливающие, ведра для уборки, мензурки, комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки, ершики, ветошь.

**Медицинский инструментарий:** корнцанги, ножницы, пинцеты, шпатели, шприцы разные, лотки разные, пипетки глазные, стеклянные глазные палочки, маски кислородные, канюли носовые, газоотводные трубки разные, грушевидные баллоны разные, грелки, системы для промывания желудка, кружки Эсмарха, клизменные наконечники, мочевые катетеры разные, пузыри для льда, перчатки медицинские (чистые и стерильные), бумага компрессная, термометры медицинские, пробирки вакуумные, термометры водяные, термометры ртутные, термометры электронные, клеенчатая шапочка или косынка, шпатель.

**Предметы ухода:** бинты, вата, клеенки, впитывающие пеленки, противопролежневый матрац, мочеприемники разные, комплекты постельного белья, комплекты нательного белья, простыни, пеленки, полотенца, комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента, салфетки марлевые разные, марля, судна подкладные, фартуки клеенчатые, подгузники, кувшины, тазы, гребешок.

**Лекарственные средства и другие вещества:** жидкое мыло, педикулоциды разные, 3% раствор перекиси водорода, вазелиновое масло, вазелин, «стерильный» глицерин, лекарственные формы для энтерального и наружного применения, детская присыпка, защитный крем (для профилактики пролежней), горчичники, различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства), моющие средства для проведения предстерилизационной очистки, 1% спиртовой раствор фенолфталеина, 3% раствор перекиси водорода, раствор азопирама, раствор аммиака.

**Медицинская документация:** медицинская карта стационарного больного 003/у, журнал учета приема больных

и отказов в госпитализации (форма № 001/у), журнал учета инфекционных заболеваний 060у, статистическая карта выбывшего из стационара 006/у, экстренное извещение 058/у, квитанция на прием вещей и ценностей, температурный лист (форма № 004/у), порционник, тетрадь назначений, листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у), листы назначений, бланки направлений на анализы, журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журналы лабораторных и инструментальных методов исследования, журнал учета наркотических веществ, журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у, журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

**Учебно-наглядные пособия:** тренажер сердечно-легочной реанимации, тренажер сердечно-легочной реанимации ребенка до года, тренажер для отработки приема Хеймлиха, тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря, тренажер для постановки клизм, тренажер для зондирования и промывания желудка, манекен-тренажер для медицинской сестры, мешок Амбу, вакуумные шины, лестничные шины.

**Мебель и оборудование** кровать функциональная, кресло-каталка, каталка, раковина, кушетки, передвижные манипуляционные столики, шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, ширмы.

## **4.2 Информационное обеспечение обучения**

### **Основная литература:**

4) Борисова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5653-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143703> (дата обращения: 15.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5) Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-4868-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126710> (дата обращения: 15.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6) Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие / О. В. Антропова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-4216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139314> (дата обращения: 15.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература:**

6) Парахина, А. П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» : учебно-методическое пособие / А. П. Парахина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-5236-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138178> (дата обращения: 15.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7) Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4221-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130493> (дата обращения: 15.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8) Эргономика при перемещении пациентов : учебное пособие / Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина, Т. В. Шереметова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-5269-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138189> (дата обращения: 15.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9) Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-4286-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139318> (дата обращения: 15.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10) Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник / В. Н. Сметанин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-5210-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136191> (дата обращения: 15.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Интернет - источники:**

- <http://www.Takzdorovo.ru>
- <http://www.minzdravsoc.ru/>
- <http://www.natural-medicine.ru>
- <http://www.Med2000.ru>
- <http://www.ja-zdorov.ru>



– <http://www.kid.ru/>

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Профессиональный модуль ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах относится к виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Рабочая программа к данному профессиональному модулю является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

Профессиональный модуль ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций. Профессиональный модуль ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах состоит из междисциплинарных курсов: МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях; МДК 02.02 Основы реабилитации.

Для освоения программы профессионального модуля обучающимся необходимы знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин: ОП 02. Основы анатомии, физиологии и патологии, ОП 06. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

Знания и умения, приобретенный практический опыт позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими

высшее образование, соответствующего профиля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Общие и непосредственные руководители производственной практики (по профилю специальности) являются специалистами в области здравоохранения и имеют высшее и среднее образование соответствующего профиля.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<p>Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи.</p> <p>Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве.</p> <p>Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории.</p> <p>Получает согласие на вмешательство.</p> <p>Контролирует усвоение полученной информации</p>	<p>Оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляции.</p> <p>Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования</li> </ul>
ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	<p>Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими.</p> <p>Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в медицинской организации.</p> <p>Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место.</p> <p>Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства.</p> <p>Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решения ситуационных задач</li> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> <li>- оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы</li> </ul> <p>Зачеты по учебной и производственной практикам.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>

ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	
ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением. Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств	
ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов	Оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляции. Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль в форме: - тестирования
ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы	- решения ситуационных задач - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.
ПК 2.7 Осуществлять	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая	- оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы

реабилитационные мероприятия	<p>в процесс пациента.</p> <p>Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара.</p> <p>Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа</p>	<p>Зачеты по учебной и производственной практикам.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>
ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь	<p>Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных.</p> <p>Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии через стремление к</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышению качества обучения по ПМ,</li> <li>- участию в студенческих олимпиадах, научных конференциях;</li> <li>- участию в органах студенческого самоуправления,</li> <li>- участию в социально-проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решений ситуационных задач.</p>

<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p>	<p>Аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснование выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решения ситуационных задач</p>
<p>ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в учебной и практической деятельности. Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.</p>	<p>Оценка рефератов. Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий</p>

<p>ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<p>Самостоятельный, практико-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.). Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании. Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>ОК.9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ и оценка эффективности технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных этапах развития общества и медицинской науки, включая тенденции будущего.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решений ситуационных задач.</p>

ОК.10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, рефератов
ОК.11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрация экологической образованности, соблюдение техники безопасности.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач
ОК.12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях медицинских организаций	Оценка усвоения практических умений. Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач
ОК.13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Систематические занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Наблюдение в процессе учебной деятельности





**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

**Челябинск**

Рабочая программа учебной практики (по профилю специальности) ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж») для специальности 34.02.01 Сестринское дело

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
6. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

## **1 Паспорт рабочей программы учебной практики (по профилю специальности)**

### **1.1 Область применения программы:**

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовке).

**1.2 Цель учебной практики:** формирование у обучающихся умений и приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

### **1.3 Количество часов на освоение программы учебной практики и формы контроля**

Учебная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса.

Всего - 36 часов.

По окончании учебной практики проводится дифференцированный зачет.

#### **1.4 Формы и место проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся в оснащенных кабинетах практической подготовки колледжа под непосредственным руководством преподавателя профессионального модуля и/или на базах практической подготовки АННПОО «Уральский медицинский колледж», закрепленных договорами о социальном партнерстве, под руководством непосредственного руководителя от организации, в которой проходит практика. На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

#### **1.5 Документация обучающегося по результатам прохождения учебной практики**

После прохождения учебной практики обучающиеся обязаны предоставить выполненные задания

## 2 Результаты освоения программы учебной практики (по профилю специальности)

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся умений и приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности: Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Наименование междисциплинарного курса (МДК)	Требования к результатам освоения
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	<ul style="list-style-type: none"><li>• готовить пациента к лечебно- диагностическим вмешательствам;</li><li>• осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;</li><li>• консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;</li><li>• вести утвержденную медицинскую документацию;</li></ul>

### 3 Содержание программы учебной практики (по профилю специальности)

Практические опыт и умения	Виды работ
<p>Иметь практический опыт по оказанию медицинской помощи, осуществлению сестринского ухода и наблюдению за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>Проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе.</p> <p>Выявлять факторы риска падений, развития пролежней, осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения.</p> <p>Разъяснять правила приема лекарственных препаратов.</p> <p>Проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача.</p>
<p>Иметь практический опыт ведения медицинской документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</li> </ul>

#### **4 Условия реализации программы учебной практики (по профилю специальности)**

4.1. Учебная практика проводится на базе колледжа в специально оборудованных кабинетах или в медицинских организациях (МО) на основе договоров, заключаемых между колледжем и МО. Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители от колледжа, а также общие и непосредственные руководители от МО.

4.2. Учебная практика проводится после в рамках освоения соответствующего раздела МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Условием допуска студентов к учебной практике является отсутствие текущих задолженностей по МДК.

4.3. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Учебная практика по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах обеспечивается педагогическими кадрами – преподавателями профессионального модуля, и/или специалистами медицинских организаций, работающими в структурных подразделениях на базах практики, имеющими среднее и высшее образование по специальности «Сестринское дело».

#### **5 Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики (по профилю специальности)**

Контроль выполнения программы учебной практики и графика работы студентов осуществляют: руководитель от колледжа и, в случае проведения учебной практики на базе медицинской организации, непосредственный руководитель практики - представитель медицинской организации.



Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в оснащённых кабинетах колледжа или в медицинской организации. К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие программу учебной практики.

Критерии оценки за работу на практике:

- Владение практическими умениями.
- Активность и интерес к выполняемой работе.
- Соблюдение этических требований.
- Коммуникативные умения.
- Внешний вид.
- Выполнение заданий учебной практики.

«Отлично» – полностью выполнена программа практики; вовремя оформлена и сдана отчетность.

«Хорошо» – программа практики выполнена полностью, документация оформлена вовремя, имеются незначительные замечания.

«Удовлетворительно» – программа практики выполнена полностью, документация оформлена в установленные сроки, имеются замечания.

«Неудовлетворительно» – студент не сдал отчетной документации или не выполнил программу практики без уважительной причины.

<b>Основные показатели оценки результата освоения программы учебной практики</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;</li> <li>• осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;</li> <li>• консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;</li> <li>• вести утвержденную медицинскую документацию;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений в ходе прохождения практики.</p> <p>Оценка выполнения работ во время практики.</p> <p>Оценка на дифференцированном зачете.</p>

## **6 Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Особенности сестринского ухода при работе с детьми разного возраста в условиях стационара.
2. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания.
3. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинской сестры при работе с детьми с инфекционными заболеваниями.
4. Работа на участке по профилактике инфекционных заболеваний у детей.
5. Проведение дезинфекции в очаге текущей и заключительной.
6. Подготовка рабочего места для проведения сестринских манипуляций.
7. Сбор анамнеза.
8. Осмотр пациента.
9. Измерение окружности грудной клетки.
10. Измерение окружности головы.
11. Транспортировка пациента.
12. Сопровождение пациента с учетом правил профилактики травматизма.
13. Измерение частоты сердечных сокращений, оценка.
14. Измерение частоты дыхания, оценка.
15. Измерение артериального давления, оценка результатов.
16. Измерение температуры тела, графическая запись.
17. Проведение утреннего туалета ребенка различного возраста.

18. Раскладка и раздача медикаментов.
19. Оформление медицинской документации на посту.
20. Соблюдение лечебно-охранительного режима.
21. Соблюдение режима двигательной активности пациентов.
22. Организация приемного отделения детского стационара.
23. Документация приемного отделения детского стационара.
24. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента в условиях оказания стационарной помощи.



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

**Челябинск**

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж») для специальности 34.02.01 Сестринское дело

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
6. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

## **1 Паспорт рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)**

### **1.1 Область применения программы производственной практики (по профилю специальности)**

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.



**1.2 Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности):** освоение вида профессиональной деятельности: Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

**1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности) и формы контроля**

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса.

Всего часов в рамках освоения ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах – 432 часов, в том числе

МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях – 360 час.

МДК.02.02. Основы реабилитации – 72 час.

По окончании производственной практики (по профилю специальности) проводится дифференцированный зачет.

Итоговая оценка складывается из оценки за практику, ведение дневника и оценки за дифференцированный зачет.

**1.4 Тематический план производственной практики (по профилю специальности)**

Коды ОК, ПК	Наименование разделов (МДК), тем разделов профессионального модуля	Количество часов по ИП	Семестр, форма оценки
ПК 2.1-ПК 2.8 ОК 1- ОК 13	МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	144	1 семестр зачёт
		72	2 семестр зачёт
		144	3 семестр зачёт
ПК 2.1-ПК 2.7 ОК 1- ОК 13	МДК 02.02. Основы реабилитации	72	
	Итого часов	432	Диф. зачёт

### **1.5 Формы и место проведения производственной практики (по профилю специальности)**

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической деятельности обучающихся под руководством и контролем общего и непосредственного руководителей медицинских организаций на базах практической подготовки АННПОО «Уральский медицинский колледж», закрепленных договорами о социальном партнерстве. На обучающихся, проходящих практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в соответствующей МО.

### **1.6 Документация обучающегося по результатам прохождения производственной практики (по профилю специальности)**

После прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающиеся обязаны предоставить:

1. Дневник производственной практики (по профилю специальности).
2. Отчетную документацию по итогам прохождения производственной практики (по профилю специальности).

### **2 Результаты освоения программы производственной практики (по профилю специальности)**

Результатом освоения программы производственной практики (по профилю специальности) является формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности: Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

<b>Наименование междисциплинарного курса (МДК)</b>	<b>Требования к результатам освоения</b>
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществление ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях</li></ul>

МДК.02.02. Основы реабилитации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией</li> </ul>
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Перечень общих и профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

	профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.



### 3 Содержание программы производственной практики (по профилю специальности)

<b>Практические опыт и умения</b>	<b>Виды работ</b>
<p>Иметь практический опыт оказания медицинской помощи, осуществления сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.</li><li>- Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту.</li><li>- Выявление факторов риска падений, развития пролежней, осуществление профилактики пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения.</li><li>- Контроль выполнения пациентами приема лекарственных препаратов, применения медицинских изделий, двигательного режима и лечебного питания по назначению лечащего врача.</li><li>- Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода.</li><li>- Проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям,</li></ul>

	<p>лечебным и (или) диагностическим вмешательствам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>- Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.</li> <li>- Осуществление сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии болезни.</li> <li>- Участие в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</li> <li>- Подготовка пациента к проведению физиотерапевтических процедур;</li> <li>- Выполнение физиотерапевтических процедур под контролем медицинской сестры кабинета физиотерапии;</li> <li>- Проведение дезинфекционных мероприятий после физиотерапевтических процедур;</li> <li>- Проведение беседы с пациентами по сохранению и улучшению качества жизни.</li> <li>- Проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры при различных заболеваниях в разных возрастных группах под контролем инструктора ЛФК;</li> <li>- Выполнение основных и вспомогательных приемов массажа пациентам с различной патологией под контролем медицинской сестры по массажу;</li> </ul>
Иметь практический опыт ведения	- Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного



#### **4 Условия реализации программы производственной практики (по профилю специальности)**

4.1 Производственная практика (по профилю специальности) проводится в медицинских организациях (МО) на основе договоров, заключаемых между колледжем и МО. Организацию и руководство практикой осуществляют руководители от колледжа, а также общие и непосредственные руководители от МО.

4.2. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах обеспечивается педагогическими кадрами – преподавателями профессионального модуля, и/или специалистами медицинских организаций, работающими в структурных подразделениях на базах практики, имеющими среднее и высшее образование по специальности «Сестринское дело».

#### **5 Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (по профилю специальности)**

Контроль выполнения программы производственной практики (по профилю специальности) и графика работы студентов осуществляют: руководитель от колледжа и непосредственные руководители практики - представители медицинской организации.

Во время прохождения производственной практики (по профилю специальности) студенты обязаны вести дневник практики. Контроль ведения дневника осуществляет непосредственный руководитель практики ежедневно с постановкой оценки, что позволяет обеспечить текущий контроль и управление качеством организации практики.

По окончании производственной практики непосредственный руководитель заполняет Аттестационный лист, составляет Характеристику на студента, где отражает результаты его работы.

Аттестация производственной практики (по профилю специальности) проводится в форме дифференцированного зачета в оснащённых кабинетах колледжа или в медицинской организации. К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие программу производственной практики (по профилю специальности) и представившие Дневник производственной практики (по профилю специальности) и Отчетную документацию по итогам прохождения производственной практики (по профилю специальности).

В процессе аттестации проводится экспертиза сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта работы в части освоения вида профессиональной деятельности – Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Оценку за практику выставляет непосредственный руководитель практики.

**Критерии оценки за работу на практике:**

1. Ведение дневника практики (ежедневно, ответственно, подробно, аккуратно)
2. Владение практическими навыками.
3. Активность и интерес к выполняемой работе.
4. Соблюдение этических требований.
5. Коммуникативные умения.
6. Внешний вид.
7. Соблюдение внутреннего распорядка и графика работы.

### **Критерии оценки за работу на практике:**

«Отлично» – студент продемонстрировал отличную профессиональную подготовку, высокие коммуникативные навыки, соблюдение трудовой дисциплины; качественно заполнена и вовремя сдана отчетность, по оформлению дневника нет замечаний.

«Хорошо» – студент продемонстрировал хорошую профессиональную подготовку, высокие коммуникативные навыки, соблюдение трудовой дисциплины; документация оформлена вовремя, имеются замечания по качеству заполнения отчетности.

«Удовлетворительно» – студент продемонстрировал удовлетворительную профессиональную подготовку; были трудности с коммуницированием, имеются замечания по соблюдению трудовой дисциплины; документация оформлена вовремя, имеются замечания по качеству заполнения отчетности.

«Неудовлетворительно» –

1. студент продемонстрировал неудовлетворительную профессиональную подготовку;
2. студент неоднократно нарушал трудовую дисциплину;
3. студент не выполнил программу практики без уважительной причины.

<p><b>Основные показатели оценки результата освоения программы производственной практики (по профилю специальности)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;</li> <li>• проведение реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка демонстрируемых профессиональных навыков в ходе прохождения практики.</p> <p>Проверка дневника практики.</p> <p>Оценка на дифференцированном зачете.</p>

Результаты обучения (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Выполнение работ в соответствии с алгоритмами, стандартами.	Наблюдение и оценка формирования компетенций в ходе прохождения практики.  Проверка дневника практики.  Оценка демонстрируемых профессиональных навыков в ходе прохождения практики.  Характеристика на студента с места прохождения практики.  Оценка на дифференцированном зачете.
ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.		
ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.		
ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.		
ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.		
ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.		
ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные		

мероприятия.			
ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь.			
<b>Результаты обучения (общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения практики.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении сестринского ухода.  – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	Проверка дневника практики.  Характеристика на студента с места прохождения практики.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при осуществлении сестринского ухода.  – Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести	Оценка на дифференцированном	

	ответственность за нее.	зачете.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– Взаимодействие с представителями практического здравоохранения в ходе обучения. – Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность	

<p>(подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<p>Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация владения, медицинским оборудованием, медицинскими инструментами.</p>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других</p>	



	национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– Анализ показателей собственного здоровья, занятия физической культурой, формирование приверженности здоровому образу жизни. – Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	

## **6. Вопросы к дифференцированному зачету**

### **Сестринский уход в педиатрии**

1. Организация работы и функции приемного отделения в детском стационаре.
2. Правила приема и регистрации больных детей, поступающих в стационар.
3. Тактика поведения при выявлении больных, подозрительных на инфекционные заболевания.
4. Функциональные обязанности постовой медицинской сестры.
5. Правила подготовки к инструментальным и лабораторным методам обследования детей.
6. Осмотр кожи и видимых слизистых оболочек.
7. Проведение термометрии, подсчета частоты дыхательных движений, пульса, измерение артериального давления.
8. Выявление педикулеза, проведение дезинсекции.
9. Осуществление санитарной обработки больных детей.
10. Транспортировка больных детей.
11. Взятие мазка из зева и носа.
12. Измерение массы тела (возраст до 2 лет, старше 2 лет)
13. Измерение длины тела (у детей до года)
14. Измерение роста стоя и сидя (у детей старше года)
15. Измерение окружности головы
16. Измерение окружности грудной клетки
17. Определение толщины подкожно-жировой клетчатки

18. Оценка цвета кожных покровов
19. Утренний туалет новорожденного и грудного ребенка
20. Уход за кожей ребенка при гнойно-септических заболеваниях
21. Измерение температуры тела в паховой складке и в подмышечной области
22. Постановка очистительной клизмы новорожденному и грудному ребенку
23. Постановка газоотводной трубки
24. Определение тяжести состояния больного ребенка.
25. Сбор мочи на анализ у детей разного возраста для исследования по Нечипоренко, по Зимницкому, на общий анализ, на бактерию, на сахар, на диастазу и т.д.
26. Оказание доврачебной помощи при анафилактическом шоке.

### **Сестринский уход в хирургии**

1. Асептика, антисептика: определение понятий.
2. Виды и методы антисептики.
3. Отходы хирургического отделения, правила сбора и утилизации отходов.
4. Виды обезболивания.
5. Местная анестезия: виды и методы.
6. Местные анестетики. Подготовка пациента к местной анестезии.
7. Наркоз: виды и методы. Лекарственные средства для наркоза.
8. Предоперационный период: цели и задачи. Подготовка пациента к плановой и экстренной операциям.

9. Послеоперационный период: цели и задачи.
10. Основные проблемы пациента в послеоперационном периоде.
11. Обозначить нарушенные потребности и проблемы при этих заболеваниях и состояниях: механическая непроходимость, постинъекционный абсцесс, пневмоторакс, острый аппендицит, осложнения аппендицита, раны, термический ожог (ожог пищевода), отморожения, кровотечения.
12. Профилактика пролежней. Осуществление обработки пролежней.
13. Дезинфекция и предстерилизационная обработка медицинского инструментария.
14. Осуществление инструментальной перевязки раны.
15. Уход за дренажами в ране, полостях.
16. Лечебно-охранительный режим в отделении.
17. Основные принципы лечебного питания.
18. Режим и условия проведения стерилизации в автоклаве, в сухожаровом шкафу, химическими растворами.
19. Накрывание стерильного стола в перевязочном кабинете.
20. Наложение кровоостанавливающего жгута. Ошибки при наложении кровоостанавливающего жгута.
21. Демонстрация техники временной остановки кровотечений пальцевым прижатием в определенных анатомических точках, максимальным сгибанием конечности в суставе.
22. Определение понятия десмургия. Понятие о перевязке. Виды бинтовых повязок.
23. Бинтовые повязки. Требования и правила наложения бинтовых повязок.
24. Техника определения группы крови по системе АВО.
25. Условия и сроки хранения, правила транспортировки донорской крови и ее компонентов.

## **Сестринский уход в терапии**

1. Особенности сестринского ухода при желудочно-кишечных кровотечениях.
2. Особенности сестринского ухода при почечной колике.
3. Особенности сестринского ухода при остром гастрите.
4. Особенности сестринского ухода при коллапсе.
5. Особенности сестринского ухода при анафилактическом шоке.
6. Особенности сестринского ухода при обмороке.
7. Особенности сестринского ухода при приступе бронхиальной астмы.
8. Особенности сестринского ухода при легочном кровотечении.
9. Особенности сестринского ухода при гипертоническом кризе.
10. Особенности сестринского ухода при отеке Квинке.
11. Особенности сестринского ухода при стенокардии.
12. Особенности сестринского ухода при инфаркте миокарда.
13. Особенности сестринского ухода при сердечной астме.
14. Особенности сестринского ухода при отеке легких.
15. Особенности сестринского ухода при кардиогенном шоке.
16. Особенности сестринского ухода при мочекаменной болезни.
17. Особенности сестринского ухода при гипогликемической коме.
18. Особенности сестринского ухода за пациентами при рвоте при остром гастрите.

19. Особенности сестринского ухода за больными с хроническими панкреатитами.
20. Особенности сестринского ухода за больными с анемиями.
21. Особенности сестринского ухода за больными с недержанием мочи.
22. Особенности сестринского ухода за больными с ожирением.
23. Особенности сестринского ухода за больными при сухом плеврите.
24. Особенности сестринского ухода за больными с хронической сердечной недостаточностью.
25. Цели и правила подготовки пациентов к рентгенологическим методам исследования.
26. Цели и правила подготовки пациентов к эндоскопическим методам исследования.
27. Признаки клинической и биологической смерти. Правила обращения с трупом.
28. Проблемы пациента с заболеваниями органов дыхания.
29. Проблемы пациента с заболеваниями органов кровообращения.
30. Проблемы пациента с заболеваниями органов пищеварения.
31. Проблемы пациента с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.
32. Проблемы пациента при заболеваниях эндокринной системы.
33. Проблемы пациента при заболеваниях крови и кроветворных органов.

### **Сестринский уход в акушерстве и гинекологии**

1. Основные виды осложнений беременности. Особенности сестринского ухода при осложнениях.
2. Алгоритм измерения АД беременной
3. Алгоритм измерения массы тела беременной

4. Алгоритм определения отеков у беременной
5. Алгоритм измерения наружных размеров таза
6. Алгоритм измерения окружности живота и высоты стояния дна матки
7. Алгоритм выслушивание сердцебиения плода
8. Алгоритм туалета наружных половых органов родильницы
9. Алгоритм обследования молочных желез
10. Сбор акушерского и гинекологического анамнеза.
11. Сестринский процесс при подготовке пациентки к диагностическим процедурам и обеспечение инфекционной безопасности пациентки и персонала.
12. Задачи медицинской сестры при наблюдении за роженицей: проведение туалета наружных половых органов роженицы; подготовка постели в предродовой палате.
13. Задачи медицинской сестры при наблюдении за роженицей: измерение кровопотери в последовом и раннем послеродовом периодах.
14. Обеспечение инфекционной безопасности пациентки и персонала. Консультирование беременной и ее родственников по вопросам профилактики осложнений беременности и антенатальной охране плода.
15. Первичный туалет новорожденного. Оценка новорожденного по шкале Апгар.
16. Принципы работы послеродового отделения. Цикличность обработки и заполнения палат.
17. Сестринский уход в послеродовом периоде.
18. Сестринский уход за беременной с гестозом.
19. Сестринский уход за беременной с экстрагенитальной патологией.

## **Сестринский уход при инфекционных заболеваниях**

1. Значение диетотерапии при инфекционных заболеваниях.
2. Методика забора кала, рвотных масс, промывных вод и мочи для бактериологического исследования.
3. Методика взятия мазков из носоглотки и ротоглотки для выделения микрофлоры.
4. Забор материала (слизь, кал, кровь) на вирусологическое исследование.
5. Техника взятия испражнений из судна на кишечную группу микробов и посев на питательные диагностические среды (условия хранения, транспортировки и сроки доставки в лабораторию (консерванты), выписывание направления в лабораторию).
6. Техника взятия испражнений из прямой кишки на кишечную группу микробов и посев на питательные диагностические среды (условия хранения, транспортировки и сроки доставки в лабораторию (консерванты), выписывание направления в лабораторию).
7. Техника взятия мазка из носа и носоглотки на вирусы, условия забора исследуемого материала, хранения и транспортировки в лабораторию.
8. Техника взятия мазка из носоглотки на менингококк, условия забора исследуемого материала, хранения и транспортировки в лабораторию.
9. Техника взятия мазка из зева на флору (при ангинах), условия забора исследуемого материала, хранения и транспортировки в лабораторию.
10. Техника взятия мазков из носа и зева на ВЛ (дифтерию), условия забора исследуемого материала, хранения и транспортировки в лабораторию.



11. Состав аптечки для экстренной профилактики парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.
12. Профилактика гемоконтактных инфекций при проведении парентеральных вмешательств в лечебном учреждении.  
Техника безопасности при работе с кровью.
13. Наблюдение за внешним видом и состоянием инфекционных больных. Проблемы пациентов, страдающих инфекционными заболеваниями и приоритетность их решения.
14. Уход за тяжелобольными пациентами, страдающими инфекционными заболеваниями.
15. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента.
16. Сестринская помощь при пищевых токсикоинфекциях.
17. Сестринская помощь при ботулизме, сальмонеллезе, шигеллёзах, вирусных энтеритах.
18. Сестринская помощь при вирусных гепатитах.
19. Сестринская помощь при ВИЧ-инфекции.
20. Сестринская помощь при ветряной оспе.
21. Сестринская помощь при краснухе.
22. Сестринская помощь при менингококковой инфекции.
23. Сестринская помощь при тяжелом остром респираторном синдроме.
24. Сестринская помощь при острых респираторных вирусных инфекциях.

### **Основы реабилитации**

1. Реабилитация пациентов детского возраста с врожденным искривлением шеи (кривошея) Задачи, показания, противопоказания.

2. Реабилитация пациентов детского возраста при рахите (О-образные и Х-образные ноги) Задачи, показания, противопоказания.
3. Реабилитация пациентов детского возраста при дисплазии тазобедренного сустава Задачи, показания, противопоказания.
4. Реабилитация пациентов при заболевании гастритом Задачи, показания, противопоказания.
5. Реабилитация пациентов при заболевании плевритом Задачи, показания, противопоказания.
6. Реабилитация пациентов при заболевании пневмонией Задачи, показания, противопоказания.
7. Реабилитация пациентов при детском церебральном параличе. Задачи, показания, противопоказания.
8. Реабилитация пациентов при ревматоидном артрите Задачи, показания, противопоказания.
9. Реабилитация пациентов при плоскостопии и косолапости Задачи, показания, противопоказания.
10. Реабилитация пациентов при сколиозе 3 степени. Задачи, показания, противопоказания
11. Методы физической реабилитации.
12. Технические средства реабилитации.
13. Техника безопасности в физиотерапевтическом кабинете.
14. Подготовка пациента к проведению физиопроцедуры.
15. Общие правила поведения физиотерапевтических процедур.
16. Теплолечение. Показания, противопоказания к проведению.
17. Ингаляционная терапия. Виды ингаляций. Показания, противопоказания к применению.
18. Правила приёма ингаляций. Обучение пациентов проведению ингаляции в домашних условиях.
19. Магнитотерапия. Показания, противопоказания к применению.

20. Водолечение. Показания, противопоказания к применению.
21. Особенности проведения ЛФК в ранний послеоперационный период.
22. Особенности проведение ЛФК в поздний послеоперационный период.
23. Проведение дыхательной гимнастики послеоперационном периоде.
24. Рекомендации пациентам, находящимся в домашних условиях, по ЛФК и массажу после перенесенного инсульта.
25. Рекомендации пациентам по применению ЛФК при пояснично-крестцовом радикулите.
26. Рекомендации пациентам по применению ЛФК при остеохондрозе позвоночника.
27. Виды массажи. Основные цели и задачи.
28. Сочетания массажа с теплелечением.
29. Сочетания массажа со светолечением.
30. Сочетания массажа с электролечением.
31. Сочетания массажа с водолечением.
32. Сочетания массажа с лечебной физкультурой.
33. Сочетания массажа с медикаментозным.



## **АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Медицинская сестра/ Медицинский брат

Челябинск

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж») для специальности 34.02.01 Сестринское дело

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	...4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	...6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	...7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	.. 17
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	..22

## **1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля**

### **ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

#### **1.3 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения видом профессиональной деятельности: оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

– оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

##### **уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады.

**знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 364 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 162 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 78 часов;
  - консультаций – 16 часа;
- учебной практики – 36 часов (1 неделя);
- производственной практики – 72 часа (2 недели).



## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК.9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов, профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. МДК 03.01. Основы реаниматологии.	158	86	56		36		36	
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 2. МДК 03.02. Медицина катастроф.	118	76	36		42			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Консультации	16							
	<b>Всего:</b>	<b>364</b>	<b>162</b>	<b>92</b>		<b>78</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2 Содержание обучения по ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК 03.01 Основы реаниматологии</b>		<b>158</b>	
<b>Тема 1.1. Правовые основы оказания доврачебной медицинской помощи. Принципы диагностики неотложных состояний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие «неотложное состояние». Задачи, объем и основные принципы оказания доврачебной медицинской помощи. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе.	2	1
	Нормы этики, морали и права профессиональной деятельности медицинской сестры в реаниматологии.	2	1
	Особенности клинического обследования больного и пострадавшего. Основные методы асептики и антисептики при оказании неотложной помощи в обычных условиях и при возникновении экстремальных ситуаций.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего).	2	2
	Инфекционная безопасность.	2	2
<b>Тема 1.2. Терминальные состояния. Базовая сердечнолегочная реанимация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Критерии оценки тяжести состояния пациента.	2	1
	Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных	2	1

	мероприятий. Констатация смерти.		
	Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей. Постреанимационная болезнь. Понятие о болезни оживленного организма. Возможные осложнения, их профилактика и лечение.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Восстановление проходимости дыхательных путей. Выполнение тройного приема Сафара.	2	2
	Проведение ИВЛ способом с применением мешка Амбу. Отработка техники непрямого массажа сердца.	2	2
	Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.	2	2
	Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.	2	2
	Подготовка дефибрилятора к работе.	2	2
<b>Тема 1.3. Основы клинической фармакологии и интенсивной терапии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Фармакологические особенности лекарственных препаратов, используемых при оказании реаниматологической помощи. Правила их хранения, возможные осложнения, связанные с их применением. Правила подготовки и введения пациентам.	2	1
	Принципы инфузионно-трансфузионной терапии. Проведение искусственного лечебного питания. Правила мониторинга параметров жизнедеятельности организма пациента (АД, ЧСС, ЧД, непрерывная ЭКГ, почасовой диурез, термометрия).	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Отработка мониторинга параметров жизнедеятельности организма пациента (АД, ЧСС, ЧД, непрерывная ЭКГ, почасовой диурез, термометрия).	2	2
	Отработка мониторинга параметров жизнедеятельности организма пациента (АД, ЧСС, ЧД, непрерывная ЭКГ, почасовой диурез, термометрия).	2	2
	Отработка мониторинга параметров жизнедеятельности организма пациента (АД, ЧСС, ЧД, непрерывная ЭКГ, почасовой диурез, термометрия).	2	2
	Решение ситуационных задач по лекарственным препаратам, используемых при оказании реаниматологической помощи	2	2
<b>Тема 1.4. Реанимация и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<b>интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности</b>	Клиническая патология, приводящая к развитию острой дыхательной недостаточности: астматический статус, травмы грудной клетки, острые отравления, обтурация дыхательных путей инородными телами и др. Неотложная помощь при данных состояниях. Неотложная помощь при утоплении, повешении, электротравме, поражении молнией.		
<b>Тема 1.5. Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Неотложная помощь, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.	2	1
	Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Составление алгоритма оказания неотложной помощи при искусственном поддержании кровообращения, медикаментозной стимуляции сердечной деятельности	2	2
	Составление алгоритма оказания неотложной помощи при кардиогенном шоке	2	2
	Составление алгоритма оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе	2	2
	Составление алгоритма оказания неотложной помощи при фибрилляции желудочков сердца	2	2
	Составление алгоритма оказания неотложной помощи при острой сердечной недостаточности и отеке легких	2	2
Составление алгоритма оказания неотложной помощи при остром инфаркте миокарда	2	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<b>Тема 1.6. Реанимация и интенсивная терапия при острых нарушениях деятельности центральной нервной системы, коматозных состояниях, шоках.</b>	Характеристика основных заболеваний и повреждений, приводящих к нарушению сознания. Острые нарушения мозгового кровообращения. Неотложная помощь и интенсивная терапия при ишемическом и геморрагическом инсультах. Черепно-мозговые травмы. Особенности клинических проявлений. Оказание неотложной помощи, особенности транспортировки пострадавших в бессознательном состоянии. Неотложная помощь и интенсивная терапия при эпилептическом статусе.		
	Неотложная помощь при обмороке, коллапсе, тепловом и солнечном ударах. Шок. Понятие, причины развития, клинические проявления, варианты течения. Определение глубины шока по гемодинамическим показателям. Неотложная помощь, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при шоках различного генеза.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Алгоритм оказания неотложной помощи при обмороке.	2	2
	Алгоритм оказания неотложной помощи при коллапсе.	2	2
	Алгоритм оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударах.	2	2
<b>Тема 1.7. Реанимация и интенсивная терапия при острых отравлениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические проявления острых отравлений: бытовой химией, угарным газом, животными ядами и др. Выбор и применение антидотов. Забор биологических сред организма для лабораторных и токсикологических исследований.	2	1
	Интенсивная терапия и реанимация при эндогенных интоксикациях: острая печеночная и почечная недостаточность. Принципы проведения гемодиализа, гемо-, лимфосорбции, плазмофереза.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Ведение медсестрой медицинской документации в реаниматологическом отделении.	2	2
	Ведение медсестрой медицинской документации в реаниматологическом отделении	2	2
Алгоритм оказания неотложной помощи при экзогенных отравлениях неизвестным ядом.	2	2	

	Знакомство с оборудованием и оснащением отделения реанимации и интенсивной терапии.	2	2
	Подготовка наборов для трахеостомии.	2	2
	Подготовка наборов для катетеризации магистральных вен.	2	2
	Особенности оказания реаниматологической помощи детям.	2	2
	Особенности оказания реаниматологической помощи лицам пожилого возраста.	2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>			
	18. Составление схем оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях. 19. Реферативные сообщения: «Доврачебная помощь при болевом синдроме», «Шок: причины, клинические проявления, неотложная помощь», «Особенности реаниматологической помощи детям и лицам пожилого возраста». 20. Составление схем оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях. 21. Реферативные сообщения: «Доврачебная помощь при болевом синдроме», «Шок: причины, клинические проявления, неотложная помощь», «Особенности реаниматологической помощи детям и лицам пожилого возраста». 22. Отработка приемов оказания неотложной помощи, сердечно-легочной реанимации по чек-листу.	36	
<b>Учебная практика</b>			
	1. Сбор необходимой медицинской информации о пациенте, нуждающемся в реанимационной помощи, интенсивном наблюдении и уходе в соответствии с ситуационной задачей. 2. Проведение оценки состояния пациента и пострадавшего. Определение типичных признаков неотложных состояний. (в условиях, заданных ситуационной задачей) 3. По алгоритму проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма. 4. Заполнение утвержденной медицинской документации. 5. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в палатах реанимации. Обеспечение инфекционной безопасности, соблюдение асептики и антисептики.	36	
<b>МДК 03.02</b>		<b>118</b>	
<b>Основы профилактики</b>			
<b>Тема 2.1. Организация и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2



<p><b>тактика медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</b></p>	<p>Законодательство Российской Федерации о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Принципы организации и задачи службы медицины катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций и катастроф</p>		
<p><b>Тема 2.2. Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Медицинская эвакуация: определение, значение, виды, цели и принципы организации. Этапы медицинской эвакуации, принципы развертывания. Комплектно-табельное оснащение личного состава и ликвидаторов аварий, санитаров, медсестры, фельдшера, медицинского пункта. Методы розыска раненых и пораженных, вынос раненых из очага, извлечение из-под завалов.</p>		
	<p>Медицинская сортировка: определение, цели, значение, виды, принципы организации, документация для оформления результатов сортировки.</p>		
	<p>Схемы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения. Виды медицинской помощи, их предназначение, место оказания, привлекаемые силы и средства, оптимальные сроки оказания. Объем медицинской помощи: определение, зависимость объема медицинской помощи от складывающейся обстановки. Оснащение медицинской помощи</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>Отработка применения средств защиты больных в чрезвычайных ситуациях.</p>		
	<p>Отработка схем действий среднего медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях</p>		
<p><b>Тема 2.3. Медико-тактическая характеристика очагов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Современное состояние и перспективы развития токсикологии отравляющих (ОВ) и аварийно опасных химических веществ.</p>		

<p><b>поражения сильнодействующими и ядовитыми веществами (СДЯВ) Мероприятия в очагах поражения СДЯВ.</b></p>	<p>Общая характеристика сильнодействующих и ядовитых веществ, их классификация. Характеристика очагов поражения СДЯВ. Структура санитарных потерь в очаге поражения СДЯВ.</p> <p>Особенности поражения и оказания медицинской помощи при действии СДЯВ.</p> <p>Общие принципы оказания неотложной помощи пораженным СДЯВ.</p> <p>Индивидуальные средства защиты в очагах СДЯВ, их классификация по назначению и принципу защитного действия.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Составление схем действий при аварии с выбросом аммиака.</p>	2	2
	<p>Составление схем действий при аварии с выбросом хлора.</p>	2	2
	<p>Составление схем действий при аварии на пожаро-взрывоопасных объектах</p>	2	2
<p><b>Тема 2.4. Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов. Противоэпидемические мероприятия в очагах чрезвычайных ситуаций</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Характеристика эпидемических очагов. Оценка санитарноэпидемического состояния зоны чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Расчеты потерь населения инфекционного профиля в районах чрезвычайных ситуаций.</p>	2	1
	<p>Действия подвижного противоэпидемического отряда. План санитарно-гигиенических мероприятий в очагах катастроф. Организация противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации.</p>	2	1
	<p>Медико-тактическая характеристика особо опасных инфекционных заболеваний. Проведение экстренной профилактики. Обсервация и карантин. Правила отбора, хранения и доставки материала для микробиологического исследования.</p> <p>Синдромы неотложных состояний при опасных инфекционных заболеваниях. Лечебно-эвакуационное обеспечение инфекционных больных. Противочумный костюм: назначение, правила использования. Оказание медицинской помощи в очаге поражения.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.5. Основные принципы организации психиатрической помощи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1
	<p>Лечебно-эвакуационные показатели пострадавших с психическими расстройствами в очагах стихийных бедствий и катастроф. Лечебноэвакуационная характеристика больных психиатрического профиля. Реактивные состояния.</p>		

<b>населению в чрезвычайных ситуациях</b>	Задачи психотерапевтической бригады специализированной медицинской помощи. Особенности обращения с пораженными, у которых наблюдаются психические расстройства.	2	1
	Неотложная помощь при некоторых психопатических синдромах и состояниях	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Составление схем действий при неотложной помощи при некоторых психопатических синдромах и состояниях	2	2
	Составление схем действий при неотложной помощи при некоторых психопатических синдромах и состояниях	2	2
	<b>Тема 2.6. Основные принципы организации хирургической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Характеристика поражений хирургического профиля. Особенности хирургической тактики и этапное лечение пораженных в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Виды кровотечений и острая кровопотеря. Определение тяжести геморрагического шока. Расчет объема циркулирующей крови на ориентировочную потерю крови при различных ранениях. Тактика лечения и показания к трансфузионной терапии на этапах медицинской эвакуации.		2	1
Методы искусственного поддержания кровообращения Травматический шок. Краш-синдром. Клиника, диагностика, неотложная помощь на догоспитальном этапе.		2	1
Медико-тактическая характеристика аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Термические травмы. Виды, характеристика. Основные принципы оказания неотложной доврачебной помощи. Медицинская сортировка обожженных в очаге поражения.		2	1
Основные принципы организации хирургической помощи населению в условиях боевых действий. Раневая болезнь. Огнестрельные ранения. Оказание неотложной доврачебной помощи.		2	1
Основные принципы организации помощи населению в чрезвычайных ситуациях при травмах головы, груди, живота, позвоночника, при сочетанной травме.		2	1
<b>Практические занятия</b>			

	Отработка тактики действий сестринского персонала при организации хирургической помощи в зоне чрезвычайной ситуации.	2	2
	Определение вида поражения, оказание неотложной помощи при травмах (обезболивание, остановка кровотечений, наложение асептических повязок, иммобилизация конечности), профилактика травматического шока.	2	2
	Составление схем действий при оказание неотложной помощи при сочетанной травме (краш-синдром, травма живота, груди, головы, позвоночника)	2	2
	Составление схем действий при оказание неотложной помощи при термических поражениях	2	2
<b>Тема 2.7. Медико-тактическая характеристика зон радиоактивного заражения при авариях на АЭС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Медико-тактическая характеристика зон радиоактивного заражения местности. Медико-тактическая обстановка при авариях на АЭС с выбросом радионуклидов и задачи органов здравоохранения в этой обстановке.	2	1
	Общая характеристика радиационных поражений. Острая лучевая болезнь. Местные лучевые поражения. Радиационная защита населения.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Решение ситуационных задач по определению острой лучевой болезни и объема поражения	2	2
<b>Тема 2.8. Медико-тактическая характеристика стихийных катастроф и очагов катастроф на транспорте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Классификация стихийных катастроф. Поражающие факторы и условия, определяющие потери населения при катастрофах. Повреждения лечебно-профилактических учреждений и выход из строя медицинского персонала. Санитарно-эпидемиологическая обстановка в зонах катастроф. Медико-тактическая характеристика метеорологических, тектонических и топологических катастроф. Классификация катастроф на транспорте.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Медицинская помощь в очаге катастрофы на транспорте (автомобильном)	2	2
	Медицинская помощь в очаге катастрофы на транспорте (в метро).	2	2
	Медицинская помощь в очаге катастрофы на транспорте (авиакатастрофе).	2	2
	Медицинская помощь в очаге катастрофы на транспорте (железнодорожном).	2	2

Медицинская помощь в очаге катастрофы (на водном транспорте).	2	2
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b></p> <p>1) Изучение нормативных документов по медицине катастроф.</p> <p>2) Изучение индивидуальных средств защиты.</p> <p>3) Составление схем оказания неотложной помощи в очагах поражения.</p> <p>4) Составление схем медицинской сортировки в различных очагах поражения.</p> <p>5) Отработка приемов оказания неотложной помощи в условиях ЧС: остановка кровотечений, наложение повязок, проведение иммобилизации и пр.</p> <p>6) Составление схем действий среднего медицинского персонала при: - аварии с выбросом аммиака, хлора; - аварии на пожаро-взрывоопасных объектах; - массовой аварии на железной дороге.</p> <p>7) Составление сводной таблицы «СДЯВ: характеристика, клинические симптомы, неотложная помощь»</p> <p>8) Составление схемы развертывания приемно-сортировочного медицинского пункта</p> <p>9) Подготовка реферативных сообщений: «Медицинская сортировка пострадавших при катастрофах», «Медицинская помощь при радиационных поражениях. Частичная и полная санитарная обработка пораженных», «Способы приближения к раненым. Способы выноса раненых из очагов катастроф»</p>	42	

<p><b>Производственная практика итоговая по модулю</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа в составе команды в отделениях реанимации многопрофильной больницы, в отделениях неотложной помощи поликлиники. Участие в оказании неотложной помощи пациентам с различной патологией (терапевтической, хирургической).</li> <li>– Проведение первичной оценки состояния пациента и пострадавшего.</li> <li>– Проведение непрерывного мониторинга и оценки состояния пациента.</li> <li>– Проведение санации (экспирации) содержимого полости носа, рта, носо- и ротоглотки, трахеи и главных бронхов.</li> <li>– Заполнение утвержденной медицинской документации, ведение форм учета и отчетности по результатам работы, введение сведений в электронную базу данных.</li> <li>– Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в палатах реанимации.</li> <li>– Обеспечение инфекционной безопасности, соблюдение асептики и антисептики.</li> <li>– Проведение комплекса мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов.</li> </ul>	<b>72</b>	
<b>Консультации</b>	<b>16</b>	
<b>Итого</b>	<b>364</b>	

## **4. Условия реализации профессионального модуля**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля осуществляется в учебных кабинетах «основы реаниматологии» и «медицина катастроф», оснащенных:

1. техническими средствами обучения:

- ноутбуком
- проектором
- экраном

2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **«основы реаниматологии» и «медицины катастроф»**: тонометры; фонендоскоп; штативы для систем внутривенных вливаний; медицинская документация; муляжи, фантомы (руки, для промывания желудка, головы, для проведения базовой сердечно-легочной реанимации ); тренажер сердечно-легочной реанимации; тренажер для отработки приема Хеймлиха; жгут резиновый; зонд резиновый; мешок Амбу; бинты; комплект шин; перевязочные средства, кислородный ингалятор; иммобилизующие вакуумные носилки; подручные средства для переноски пострадавших; резиновый жгут и бинты (разных размеров).

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

7) Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8) Демичев, С.В. Первая помощь : учебник / С.В. Демичев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с. : ил..

9) Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика : учебное пособие для спо / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-7046-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154384> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10) Медицина катастроф : учебное пособие / составители Н. Н Васицкая, И. В. Кузнецова. — Ульяновск : УИ ГА, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-7514-0285-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162494> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11) Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 228 с.: ил.

12) Основы реаниматологии : учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / С.А. Сумин, Т.В. Окунская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 768 с.: ил.

#### **Дополнительная литература:**

1. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие/А.Д. Геккиева.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-128с.

2. Теоретические основы сестринского дела: учебник / С. А. Мухина, И. И. Тарновская - 2-е изд., испр. и доп. -



М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.-368с.

3. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" / С.А. Мухина., И.И. Тарновская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.-512с.

4. Основы сестринского дела: учебник / И.В. Островская, Н.В. Широкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-320с.

5. Шумилкин В.Р., Нузданова Н.И. Алгоритмы для медсестёр: учебное пособие.-СПб: Фолиант, 2016.-112с.

6. Справочник главной медицинской сестры/под ред. С.И. Двойникова.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-320с

7. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие/И.М. Красильникова, Е.Г Моисеева.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-192с.

8. Скорая медицинская помощь/ под ред. С.Ф. Багненко.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-896с.

9. Первая помощь: учебник/С.В. Демичев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-192с

10. Шумилкин В.Р., Нузданова Н.И. Алгоритмы для медсестёр: учебное пособие.-СПб: Фолиант, 2016.-112с.

**Интернет - источники:**

– <http://www.Takzdorovo.ru>

– <http://www.minzdravsoc.ru/>

– <http://www.natural-medicine.ru>

– <http://www.Med2000.ru>

– <http://www.ja-zdorov.ru>

– <http://www.kid.ru/>

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Профессиональный модуль ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях относится к виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Рабочая программа к данному профессиональному модулю является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

Профессиональный модуль ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций. Профессиональный модуль ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях состоит из междисциплинарных курсов: МДК 03.01 Основы реаниматологии; МДК 03.02 Медицина катастроф.

Для освоения программы профессионального модуля обучающимся необходимы знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин: ОП 02. Основы анатомии, физиологии и патологии, ОП 06. Основы микробиологии, ОП .11 Безопасность жизнедеятельности.

Знания и умения, приобретенный практический опыт позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующего профиля и опыт деятельности в организациях соответствующей

профессиональной сферы.

Общие и непосредственные руководители производственной практики (по профилю специальности) являются специалистами в области здравоохранения и имеют высшее и среднее образование соответствующего профиля.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

### (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<p>Умение сделать обоснованный выбор тактики доврачебной помощи.</p> <p>Демонстрация правильной последовательности, точности и соответствия объемов тактики диагнозу.</p> <p>Правильное выполнение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях.</p> <p>Демонстрация точного выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.</p>	<p>Оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляции.</p> <p>Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования</li> <li>- решения ситуационных задач</li> </ul>
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<p>Умение сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств.</p> <p>Правильное выполнение мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ.</p> <p>Демонстрация выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul>
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады.</p> <p>Правильное проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Правильное оформление медицинской документации установленного образца.</p>	<p>Зачеты по учебной и производственной практикам.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии через стремление к <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышению качества обучения по ПМ,</li> <li>- участию в студенческих олимпиадах, научных конференциях;</li> <li>- участию в органах студенческого самоуправления,</li> <li>- участию в социально-проектной деятельности.</li> </ul>	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решений ситуационных задач.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснование выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решения ситуационных задач
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в учебной и практической деятельности. Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.	Оценка рефератов. Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий
ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решений ситуационных задач
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Самостоятельный, практико-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.). Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании. Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач
ОК.9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ и оценка эффективности технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных этапах развития общества и медицинской науки, включая тенденции будущего.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решений ситуационных задач.
ОК.10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, рефератов
ОК.11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрация экологической образованности, соблюдение техники безопасности.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач

<p>ОК.12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения</p>	<p>Оценка усвоения практических умений. Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>ОК.13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Систематические занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Наблюдение в процессе учебной деятельности</p>



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

**Челябинск**



Рабочая программа учебной практики (по профилю специальности) ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж») для специальности 34.02.01 Сестринское дело

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
6. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

## **1. Паспорт рабочей программы учебной практики (по профилю специальности)**

### **1.1 Область применения программы учебной практики**

Рабочая программа учебной практики ((по профилю специальности)) ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и

3.1 травмах.

ПК Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных

3.2 ситуациях.

ПК Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и

3.3 добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.2 Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

- учебная практика является обязательным разделом ОПОП, в ходе которой обучающийся получает основные практические навыки.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения программы практики:**

профессионально-практическая подготовка обучающихся для освоения указанного вида профессиональной

деятельности и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной практики**

Всего часов в рамках освоения ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях - 36 часов.

#### **1.5 Формы и место проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под руководством и контролем руководителей практики в колледже и (или) на базах практической подготовки АННПОО «Уральский медицинский колледж», закрепленных договорами об организации практической подготовки обучающихся. На обучающихся, проходящих практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в соответствующей организации.

#### **1.6 Документация обучающегося по результатам прохождения учебной практики**

После прохождения учебной практики обучающиеся обязаны предоставить выполненные задания.

## **2 Результаты освоения программы учебной практики (по профилю специальности)**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

**иметь первоначальный практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

**уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; оказывать помощь при воздействии на организм

- токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

- действовать в составе сортировочной бригады;

**знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций

## **3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Практические опыт и умения	Виды работ	Кол-во часов
Иметь практический опыт оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.	<p>Организационно-правовые аспекты реанимации и оказания первой медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>Определение тактики доврачебной помощи</p> <p>Постановка доврачебного диагноза. Проведение первичной сестринской оценки пациента.</p> <p>Составление плана мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях</p> <p>Алгоритм выполнения лечебных вмешательств</p> <p>Алгоритм оказания медицинской помощи при следующих состояниях: острой дыхательной недостаточности; сердечно-сосудистой недостаточности, гипертоническом кризе; острых аллергозах; инфекционных заболеваниях; острых хирургических заболеваниях (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа, перитонит); утоплении; неотложных состояниях в урологии и нефрологии (острая задержка мочи, анурия, гематурия, почечная колика, острый пиелонефрит, острый простатит, острый орхоэпидидимит)</p> <p>Выполнение мониторинга состояния пациента</p>	
Иметь практический опыт участия в оказании медицинской помощи при	<p>Выбор лечебного вмешательства</p> <p>Выбор и выполнение по алгоритму мероприятий при воздействии на организм</p>	

чрезвычайных ситуациях.	токсических и ядовитых веществ	
Иметь представление о взаимодействии с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Выбор мероприятий при защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях Оформление медицинской документации	
	Всего	36

#### **4 Условия реализации программы учебной практики**

4.1 Учебная практика проводится на базе колледжа в специально оборудованных кабинетах или в медицинских организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело, на основе Договоров об организации практической подготовки обучающихся. Организацию и руководство практикой осуществляют руководители от колледжа, а также общие и непосредственные руководители от организации.

4.2. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Учебная практика по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях обеспечивается педагогическими кадрами – преподавателями профессионального модуля и специалистами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование по соответствующей специальности и опыт профессиональной деятельности.

**5.**



## **5 Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики**

Контроль выполнения программы учебной практики и графика работы студентов осуществляют: руководитель от колледжа и, в случае проведения учебной практики на базе медицинской организации, непосредственный руководитель практики - представитель медицинской организации.

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики в оснащённых кабинетах колледжа или в медицинской организации. К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие программу учебной практики.

Критерии оценки за работу на практике:

1. Владение практическими умениями.
2. Активность и интерес к выполняемой работе.
3. Соблюдение этических требований.
4. Коммуникативные умения.
5. Внешний вид.
6. Выполнение заданий учебной практики.

«Отлично» – полностью выполнена программа практики; вовремя оформлена и сдана отчетность.

«Хорошо» – программа практики выполнена полностью, документация оформлена вовремя, имеются незначительные замечания.

«Удовлетворительно» – программа практики выполнена полностью, документация оформлена в установленные сроки, имеются замечания.

«Неудовлетворительно» – студент не сдал отчетной документации или не выполнил программу практики без уважительной причины.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата обучения. Демонстрация умений.</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Выполнение работ в соответствии с требованиями.	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий.
ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.		Наблюдение и оценка сформированности компетенций в ходе прохождения практики.
ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.		Наблюдение и оценка выполнения работ во время практики.

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.</p>	<p>Наблюдение за выполнением работ во время практики.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении сестринского ухода. Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов выполнения работ.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при осуществлении сестринского ухода. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями.</p>	

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Взаимодействие с представителями практического здравоохранения в ходе обучения. Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<p>Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация владения, медицинским оборудованием, медицинскими инструментами.</p>	

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности.</p>	
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Анализ показателей собственного здоровья, занятия физической культурой, формирование приверженности здоровому образу жизни. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	

## **6. Вопросы к дифференцированному зачёту**

1. Показания и противопоказания при сердечно-легочной реанимации.
2. Признаки клинической смерти.
3. Признаки биологической смерти.
4. Проведение сердечно-легочной реанимации.
5. Составить алгоритм оказания неотложной помощи при отеке легких.
6. Составить алгоритм оказания неотложной помощи при инфаркте миокарда.
7. Составить алгоритм оказания неотложной помощи при кардиогенном шоке.
8. Составить алгоритм оказания неотложной помощи при травматическом шоке.
9. Составить алгоритм оказания неотложной помощи при геморрагическом шоке.
10. Составить алгоритм оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке.
11. Составить алгоритм проведения частичной санитарной обработки при попадении АХОВ нейропаралитического действия на кожу.
12. Неотложная помощь при попадении инородного тела в верхние дыхательные пути.
13. Составить алгоритм проведения противошоковой терапии при термических ожогах.
14. Составить алгоритм оказания доврачебной помощи при кетоацидотической коме.
15. Составить алгоритм оказания доврачебной помощи при гипогликемической коме.
16. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации при асфиксии.
17. Составьте и обоснуйте основные принципы оказания доврачебной и первой врачебной хирургической помощи в ЧС с участием медсестры (при вывихах; при переломах костей).



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

**Челябинск**

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж») для специальности 34.02.01 Сестринское дело



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
6. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

## **1. Паспорт рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)**

### **1.1 Область применения программы производственной практики**

Рабочая программа производственной практики ((по профилю специальности)) ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и

3.1 травмах.

ПК Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных

3.2 ситуациях.

ПК Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и

3.3 добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.2 Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

- производственная практика является обязательным разделом ОПОП, предшествует преддипломной практике и государственной итоговой аттестации выпускников.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения программы практики:**

Целью производственной практики (по профилю специальности) является приобретение практического опыта

после изучения профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

Задачами производственной практики являются:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение практического опыта оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
- приобретение опыта ведения медицинской документации;

#### **1.4 Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)**

Всего часов в рамках освоения ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях - 72 часа.

#### **1.5 Формы и место проведения производственной практики (по профилю специальности)**

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической деятельности обучающихся под руководством и контролем общего и непосредственного руководителей организаций на базах практической подготовки АННПОО «Уральский медицинский колледж», закрепленных договорами об организации практической подготовки обучающихся. На обучающихся, проходящих практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в соответствующей организации.

## **1.6 Документация обучающегося по результатам прохождения производственной практики**

После прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающиеся обязаны предоставить:

1. Аттестационный лист.
2. Характеристику.
3. Дневник производственной практики (по профилю специальности).

## **2. Результаты освоения программы производственной практики (по профилю специальности)**

Результатом освоения программы производственной практики является формирование практических профессиональных умений, приобретение обучающимися первичного практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности: оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен:

**иметь первоначальный практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

**уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; оказывать помощь при воздействии на организм

- токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

- действовать в составе сортировочной бригады;

**знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций

### 3. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Практические опыт и умения	Содержание (виды работ)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Иметь практический опыт оказания медицинской помощи в экстренной форме	<p>Проведение первичного осмотра пациента</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентом.</p> <p>Выполнение мониторинга состояния пациента под руководством медицинской сестры.</p> <p>Выполнение врачебных назначений под руководством медицинской сестры, в том числе применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Проведение контроля работы аппаратуры.</p>	72 часа	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.3

	Ведение типовой медицинской документации отделения.		
Иметь практический опыт санитарного содержания помещений, оборудования, инвентаря	<p>Влажная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p>Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов.</p> <p>Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий.</p>		

#### **4. Условия реализации программы производственной практики (по профилю специальности)**

4.1 Производственная практика ((по профилю специальности)) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело, на основе Договоров об организации практической подготовки обучающихся. Организацию и руководство практикой осуществляют руководители от колледжа, а также общие и непосредственные руководители от организации.

4.2. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Производственная практика ((по профилю специальности)) по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях обеспечивается педагогическими кадрами – преподавателями профессионального модуля и специалистами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование по соответствующей специальности и опыт профессиональной деятельности.



## **5 Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики (по профилю специальности)**

Контроль выполнения программы производственной практики ((по профилю специальности)) и графика работы студентов осуществляют: руководитель от колледжа и руководители практики от организации.

Во время прохождения производственной практики ((по профилю специальности)) студенты обязаны вести Дневник практики. Контроль ведения Дневника осуществляет непосредственный руководитель практики от организации ежедневно с постановкой оценки, что позволяет обеспечить текущий контроль и управление качеством организации и содержания практики.

По окончании производственной практики ((по профилю специальности)) непосредственный руководитель заполняет Аттестационный лист, где отражает формирование ОК и ПК и овладение видом деятельности, составляет Характеристику на студента.

Аттестация производственной практики ((по профилю специальности)) проводится в оснащённых кабинетах колледжа. К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие программу производственной практики ((по профилю специальности)) и представившие полный пакет документов.

По итогам прохождения учебной практики оцениваются следующие виды работ и предоставляются подтверждающие документы:

- учебная история болезни.

Оценку за практику выставляет непосредственный руководитель практики от организации.

Критерии оценки за работу на практике:

1. Ведение дневника практики (ежедневно, ответственно, подробно, аккуратно)
2. Владение практическими навыками.
3. Активность и интерес к выполняемой работе.
4. Соблюдение этических требований.
5. Коммуникативные умения.
6. Внешний вид.
7. Соблюдение внутреннего распорядка и графика работы.

«Отлично» – студент продемонстрировал отличную профессиональную подготовку, высокие коммуникативные навыки, соблюдение трудовой дисциплины; качественно заполнена и вовремя сдана отчетность, по оформлению дневника нет замечаний.

«Хорошо» – студент продемонстрировал хорошую профессиональную подготовку, высокие коммуникативные навыки, соблюдение трудовой дисциплины; документация оформлена вовремя, имеются замечания по качеству заполнения отчетности.

«Удовлетворительно» – студент продемонстрировал удовлетворительную профессиональную подготовку; были трудности с коммуницированием, имеются замечания по соблюдению трудовой дисциплины; документация оформлена вовремя, имеются замечания по качеству заполнения отчетности.

«Неудовлетворительно» – студент продемонстрировал неудовлетворительную профессиональную подготовку; студент неоднократно нарушал трудовую дисциплину; студент не выполнил программу практики без уважительной причины.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата обучения. Демонстрация умений.</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Выполнение работ в соответствии с требованиями.	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий.
ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.		Наблюдение и оценка сформированности компетенций в ходе прохождения практики.
ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками		Наблюдение и оценка выполнения работ во время практики. Проверка дневника

<p>в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>		<p>практики. Аттестационный лист. Оценка результатов выполнения и защиты отчета.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.</p>	<p>Наблюдение за выполнением работ во время практики. Аттестационный лист. Характеристика.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении сестринского ухода. Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов выполнения и защиты отчета.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них</p>	<p>Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при осуществлении сестринского ухода.</p>	

ответственность	Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Взаимодействие с представителями практического здравоохранения в ходе обучения.	

потребителями.	Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной	Демонстрация владения, медицинским оборудованием, медицинскими инструментами.	

деятельности		
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии,	Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с	

инфекционной и противопожарной безопасности.	пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, занятия физической культурой, формирование приверженности здоровому образу жизни. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	



## 6 Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Понятия «неотложное состояние», «экстремальное состояние», «терминальное состояние», «реанимация», «синдром», «симптом».
2. Признаки неотложных состояний: острой дыхательной, острой сердечной, острой сосудистой недостаточности, коматозных состояний, судорожного синдрома, гипертермического синдрома, синдрома длительного сдавления, синдрома «острого живота», кровотечений, отравлений, шоковых состояний, травм.
3. Синдромы и заболевания сердечно-сосудистой системы, требующие неотложной помощи.
4. Клиника и первая медицинская помощь при остром инфаркте миокарда и кардиогенном шоке.
5. Этапы и общие принципы сердечной реанимации.
6. Сестринский уход за больными с острой сердечной недостаточностью.
7. Синдромы, симптомы и заболевания органов дыхания, требующие неотложной помощи: острая дыхательная недостаточность (ларингоспазм, инородные тела верхних дыхательных путей, стеноз гортани, тромбоэмболия легочной артерии, приступ бронхиальной астмы, странгуляционная асфиксия, астматический статус).
8. Клиническая картина и проблемы пациента при астматическом статусе, отеке легких.
9. Первая медицинская помощь и принципы интенсивной терапии легочной реабилитации.
10. Сестринский уход за больными с острой легочной недостаточностью.
11. Острые аллергозы (аллергический ринит, крапивница, конъюнктивит, отек Квинке, анафилактический шок, острый стеноз гортани,).
12. Изучить причины, клиническую картину и проблемы пациента с острыми аллергическими реакциями.

13. Оказание первой медицинской помощи и принципы интенсивной терапии при острых аллергозах.
14. Сестринский уход за больными с острыми аллергическими реакциями.
15. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях: гипертермия и гипертермический синдром различного генеза, судорожный синдром, тошнота и рвота, желтуха, острая диарея.
16. Клиническая картина и проблемы пациента с неотложными состояниями при инфекционных заболеваниях.
17. Первая медицинская помощь и принципы интенсивной терапии при неотложных инфекционных заболеваниях.
18. Синдромы, симптомы и неотложные состояния при острых хирургических состояниях: травматический шок, кровотечения, острые воспалительные и деструктивные заболевания органов брюшной полости (острый холецистит, острый аппендицит, острый панкреатит, острая кишечная непроходимость, прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, ущемленная грыжа, перитонит).
19. Причины, клиническая картина и проблемы пациента с острой хирургической патологией.
20. Первой медицинской помощи и принципы интенсивной терапии при данной патологии.
21. Сестринский уход за больными с острой хирургической патологией.
22. Синдромы, симптомы и заболевания в урологии и нефрологии, требующие неотложной помощи: острая задержка мочи, анурия, гематурия, почечная колика, острый пиелонефрит.
23. Клиническая картина и проблемы пациента при неотложных состояниях заболеваний в урологии, нефрологии.
24. Первая медицинская помощь и принципы интенсивной терапии при данной патологии.
25. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии: кровотечения, «острый живот», эклампсия.

26. Причины, клиническая картина и проблемы пациента при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.
27. Первая и медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве, и гинекологии (кровотечения, «острый живот», эклампсия).
28. Неврологические синдромы и неотложные неврологические заболевания: острые нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма, синкопе (обморок, коллапс), судорожные состояния.
29. Причины, клиническая картина и проблемы пациента с тяжелыми нарушениями ЦНС.
30. Оказание первой медицинской помощи и принципы интенсивной терапии при тяжелых нарушениях ЦНС.
31. Неотложные состояния при эндокринной патологии: кетоацидотическая кома, гипогликемическая кома, тиреотоксический криз.
32. Причины, клиническая картина и проблемы пациента с острой эндокринной патологией.
33. Оказание первой медицинской помощи и принципы интенсивной терапии при острой эндокринной патологии.
34. Острые отравления.
35. Классификация ядов.
36. Пути поступления ядов в организм.
37. Характерные симптомы острых отравлений и принципы интенсивной терапии.
38. Принципы диагностики острых отравлений и принципы интенсивной терапии и методы детоксикации при острых отравлениях.
39. Оказание первой и медицинской помощи при острых отравлениях.
40. Термические травмы: ожоги (термические и химические), отморожения, общее охлаждение организма,

переохлаждение и перегревание детей первого года жизни, тепловой удар, солнечный удар.

41. Транспортная травма.

42. Травмы и ранения различных областей тела: головы, шеи, грудной клетки (открытый пневмоторакс), повреждения живота, таза, позвоночника.

43. Электротравма.

44. Утопление.

45. Укусы животных, змей, насекомых.

46. Оказание первой и медицинской помощи при термических травмах, травмах и ранениях различных областей тела, автодорожной травме, утоплении, электротравме, укусах животных, змей, насекомых.

47. Терминальные состояния.

48. Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний.

49. Реанимационные мероприятия.

50. Сердечно-легочная и церебральная реанимация.

51. Причина, стадии, диагностика клинической смерти.

52. Первичная медицинская помощь и принципы интенсивной терапии при терминальных состояниях.

53. Признаки остановки дыхания и кровообращения.

54. Искусственная вентиляция легких.

55. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной и церебральной реанимации.

56. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей.



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ПМ. 04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)»**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - Медицинская сестра/ Медицинский брат

Челябинск

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж») для специальности 34.02.01 Сестринское дело

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	...4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	...6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	...7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	..17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	..22

## **1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля**

### **ПМ. 04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)»**

#### **1.4 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

4.1. Решение проблем пациента посредством сестринского ухода.

ПК 4.1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.1.5. Оформлять медицинскую документацию.



ПК 4.1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

4.2. Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса.

ПК 4.2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.2.4. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.2.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

## **1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения видом профессиональной деятельности: выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт в:**

- выявлении нарушенных потребностей пациента;
- оказании медицинских услуг по уходу за пациентами с недостаточностью самостоятельного ухода в медицинской организации;
- обеспечении санитарных условий в медицинской организации;
- обеспечении гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в медицинской организации;

- применении средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдении требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

- правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
- способы реализации медицинских услуг по уходу;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- основы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- основы эргономики.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь**:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;

- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 712 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 568 часов, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 396 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 152 часов;
  - консультаций – 20 часа;
- учебной практики – 36 часов (1 неделя);
- производственной практики – 108 часа (3 недели).

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения учебной программы профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)», является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 4.1.2	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 4.1.3	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
ПК 4.1.4	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.1.5	Оформлять медицинскую документацию
ПК 4.1.6	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 4.2.1	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 4.2.2	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 4.2.3	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения
ПК 4.2.4	Владеть основами гигиенического питания
ПК 4.2.5	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК.9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов, профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	<b>Раздел 1.</b> <b>МДК 04.01.</b> Теория и практика сестринского дела	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>24</b>		<b>20</b>			
	<b>Раздел 2.</b> <b>МДК 04.02.</b> Безопасная среда для пациента и персонала.	<b>146</b>	<b>104</b>	<b>54</b>		<b>42</b>			
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	<b>Раздел 3.</b> <b>МДК 04.03.</b> Технология оказания медицинских услуг.	<b>366</b>	<b>240</b>	<b>210</b>		<b>90</b>		<b>36</b>	

	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108						108
	Консультации	20						
	Всего:	712	396	288		152	36	108

### 3.2 Содержание обучения по ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела</b>			
<b>Раздел 1. История и философия сестринского дела. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.</b>			
<b>Тема 1.1</b> История развития сестринского дела.	<b>Содержание</b>	2	1
	Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Понятия «вдовьи дома», «высшие женские медицинские курсы», «сестра милосердия», «старшая сестра». Вклады в развитие сестринского дела Х.Опеля, В.Поля, Ф.Найтингейл.		

	Создание Российское общество Красного Креста. Создание Международного общества Красного Креста.Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны.		
	Основные вехи истории сестринского дела в России: постановление Стоглавого собора об устройстве богаделен, открытие первой в России медико-хирургической госпитальной школы, указ Петра I об открытии воспитательных домов, введение штатных единиц для женщин по уходу за больными, генеральный регламент о госпиталях, подготовка подлекарей (фельдшеров) в госпитальных школах, привлечение к уходу «баб-сидельниц», открытие первых акушерских школ, организация службы «Сердобольных вдов», создание курсов сиделок при больницах, создание первой в России общины сестер милосердия, создание института «Сердобольных вдов», открытие первой фельдшерской школы для женщин, Крестовоздвиженская община сестер милосердия, деятельность общин сестер милосердия в годы Крымской и Русско-Турецких войн, создание института братьев милосердия, I Всероссийский съезд сестер милосердия, Всероссийское общество сестер милосердия.		
	Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Понятия «медицинская сестра», «санитарная дружина», создание медсестринских школ, медицинских училищ. Создание системы среднего специального медицинского образования. Положение о медицинских сестрах, вклад Н.А.Семашко. Участие медицинских сестер в Великой Отечественной войне и в послевоенные годы. I съезд медицинских сестер в России.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	1	2
	Подготовить рефераты на темы:		



	«Общины сестер милосердия», «Наследие Ф. Найтингейл», «Сестры милосердия героини Крымской, Русско-Турецкой, Великой Отечественной войн».		
	Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала.		
<b>Тема 1.2.</b> Развитие сестринского дела на современном этапе.	<b>Содержание</b>	2	1
	Основные направления реформы сестринского дела в России с начала 1990-х. Международный семинар по реформе сестринского образования.		
	Создание Ассоциации медицинских сестер в России.		
	Первый Всероссийский съезд средних медицинских работников. Этический кодекс медицинских сестер России. Государственная программа развития сестринского дела в Российской Федерации. Устав Ассоциации медицинских сестер России. Учреждение Совета по сестринскому делу. Принятие Ассоциации медицинских сестер России в Международный Совет Медсестер. Создание многоуровневой подготовки специалистов сестринского дела.		
	Государственные программы развития сестринского дела в России. Аккредитация: первичная и специалистов. Система НМО.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	1	2
	Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала.		
<b>Тема 1.3.</b> Философия сестринского дела.	<b>Содержание</b>	2	1
	Понятие «Философия сестринского дела».		
	Принципы философии сестринского дела в России. Программный документ «Философия сестринского дела в России».		
	Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела.		

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала.</p> <p>Подготовить рефераты на темы:</p> <p>«Этические компоненты философии сестринского дела»,</p> <p>«Философские понятия в работе медицинской сестры».</p>	1	2
<p><b>Тема 1.4.</b> Этика и деонтология профессиональной деятельности медицинской сестры.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	1
	<p>Проблемы сестринской этики в истории медицины и на современном этапе.</p>		
	<p>Понятия медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Основные принципы этики и деонтологии. Понятие биоэтики. Основные принципы биоэтики.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала.</p> <p>Составление тематических кроссвордов:</p> <p>«Этика»,</p> <p>«Деонтология».</p>	1	2
<p><b>Тема 1.5.</b> Нарушения этики и деонтологии, их последствия.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	1
	<p>Понятие «Медицинская тайна» или «Врачебная тайна». Субординация. Медицинские селфи.</p> <p>Правила и принципы профессионального поведения медицинской сестры</p>		
	<p>Последствия нарушений принципов этики и деонтологии. Профилактика.</p> <p>Права граждан в сфере медицинской деятельности:</p> <p>- Конституция РФ (ст. 45 и 46);</p>		

	<p>- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (статья 30);</p> <p>- Федеральный закон от 28 июня 1991 г. № 1499-1 «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» (в редакции Закона РФ от 2 апреля 1993 г. № 4741-1) (с изменениями и дополнениями) (статьи 6 и 15);</p> <p>- Закон РФ «О защите прав потребителей» (в ред. от 9 января 1996 г. № 2ФЗ) (с изменениями и дополнениями) (статьи 17 и 44-46);</p> <p>- Федеральный закон от 27 апреля 1993 г. № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» (с изменениями и дополнениями).</p>		
	<p>Этический кодекс медицинской сестры России. Основные положения Этического кодекса.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовить реферат на тему: «Особенности этико-деонтологического поведения медицинской сестры в различных клиниках»</p>	1	2
	<p>Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала. Составление этического кодекса идеальной медицинской сестры.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p><b>Тема. Разбор и решение ситуационных задач по медицинской этике и деонтологии.</b></p> <p><b>Понятие медицинская этика и деонтология</b></p> <p>Основные принципы этики и деонтологии. Понятие медицинская тайна. Субординация. Медицинские селфи.</p>	2	2

	<p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p><b>Тема. Отработка тактики поведения мед. сестры в различных клинических ситуациях Нарушения принципов медицинской этики и деонтологии</b></p> <p>Понятие психогенные расстройства, их профилактика.</p> <p>Последствия нарушения принципов медицинской этики и деонтологии для пациента.</p> <p>Тактика поведения мед. сестры в различных клинических ситуациях.</p>	2	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала.</p> <p>Составление презентаций:</p> <p>«Этика профессионального поведения медицинской сестры»,</p> <p>«Деонтологические особенности общения связанные возрастными, половыми различиями».</p> <p>«Проблемы взаимоотношений с больными и их родственниками».</p>	1	2
<p><b>Тема 1.6.</b> Структура и организация работы медицинских организаций. Деятельность среднего медицинского персонала в России.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Государственные организационные структуры, занимающиеся вопросами сестринского дела. Министерство здравоохранения РФ. Направления в системе здравоохранения: государственная система, страховая медицина, частная (коммерческая) медицина.</p> <p>Типы медицинских организаций. Амбулаторные: поликлиника, амбулатория, фельдшерско-акушерский пункт (ФАП), медико-санитарная часть (МСЧ), здравпункт, диспансер, травматологический пункт, консультации (женская, детская). Стационарные: больница, клиника, госпиталь, санатории и профилактории, родильные дома.</p>	2	1

	<p>Основные направления деятельности среднего медицинского персонала в России: первичная медико-санитарная помощь с акцентом на профилактическую деятельность; лечебно-диагностическая помощь, в том числе обеспечение интенсивного стационарного лечения и ухода; реабилитационная помощь и медико-социальная помощь хроническим больным, старикам и инвалидам; медико-социальная помощь incurable больным и умирающим.</p> <p>Основные направления деятельности сестринского персонала в различных отделениях: амбулаторных, хирургических, соматических.</p> <p>Уровни деятельности медицинской сестры: укрепление здоровья населения, профилактика заболеваний и травм, реабилитация утраченных или нарушенных функций организма, облегчение страданий.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Составление сводной таблицы по основным типам медицинских организаций          работа с учебной литературой, изучение лекционного материала.</p> <p>Составление сравнительных таблиц:          «Типы медицинских организаций».</p>	1	2
<p><b>Тема 1.7.</b> Общение в</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	1
<p>сестринском деле. Ятрогении.</p>	<p>Понятие «общение» и «общение в сестринском деле».</p> <p>Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Ятрогении: сестрогения, эгрогогения, эгогения, информационная ятрогения, прогностическая ятрогения, немая ятрогения и другие виды.</p>		
	<p>Функции общения: прагматическая, формирования и развития, подтверждения,</p>		

	<p>объединения-разъединения, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная.</p> <p>Типы общения: диалогический, доверительный, рефлексивный, альтруистический, манипулятивный, псевдиалогический, конформный, монологический.</p> <p>Классификация видов и типов общения: по характеру, по содержанию, целям, средствам, функциям, видам и формам, по месту, по времени, по сферам деятельности, по степени опосредованности, по направленности, по глубине проникновения, по типам субъектов, по профессиональным характеристикам и другое.</p>		
	<p>Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. Средства общения: вербальные, невербальные. Компоненты общения: вербальное, невербальное и паравербальное. Зоны комфорта.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>работа с учебной литературой, изучение лекционного материала.</p> <p>Подготовить рефераты на темы:</p> <p>«Общение в работе медицинской сестры»,</p> <p>«Типы общения»,</p> <p>«Значение общения для медицинской сестры»,</p> <p>«Общение как средство сестринской поддержки пациента»,</p> <p>«Как сделать общение эффективным?»,</p> <p>«Способы и средства обучения в сестринском деле»,</p> <p>«Общение как средство обучения пациента».</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 3</b></p>	2	2

	<p><b>Тема. Определение типов и каналов общения. Решение тестовых заданий.</b></p> <p><b>Общение: основные понятия</b></p> <p>Типы и каналы общения.</p> <p>Виды общения: терапевтическое, нетерапевтическое. Зоны комфорта.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p><b>Тема. Применение эффективного общения с пациентом. Решение ситуационных задач.</b></p> <p><b>Общение в медицинской практике</b></p> <p>Эффективное общение, его элементы. Ятрогении.</p>	2	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Составить схему по теме: «Типы и каналы общения».</p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради: работа по определению понятий, восстановление логической последовательности, приведение в соответствие, работа с таблицами.</p> <p>Составление карточек по невербальным способам общения.</p> <p>Составление ситуационных задач по вербальному и невербальному общению.</p>	1	2
Тема 1.8. Обучение в сестринском деле.	<b>Содержание</b>	2	1
	Понятия и задачи обучения в сестринском деле. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Функции м/с как преподавателя.		
	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения. Цели обучения. Реалистичность целей. Условия достижения целей. Методы обучения: словесный, наглядный, практический.		

	<p>Приёмы обучения. Виды обучения: формальные и неформальные. Виды учебных занятий: лекция, проблемная лекция, беседа, ролевая игра. Учебно-наглядные пособия: средства обучения, являющиеся предметами профессиональной деятельности (медицинские инструменты, перевязочный материал, приборы и т.д.), изобразительные средства (рисунки, плакаты, фотографии, слайды, таблицы, диаграммы, схемы, графики, планы, карты).</p> <p>Личностные качества м/с в процессе обучения.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 5</b> <b>Тема. Планирование способов обучения</b> <b>Медицинская педагогика</b> Способы обучения: индивидуальные, коллективные. Методы обучения. Значение понятий: андрогогика, геронтогика.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 6</b> <b>Тема. Организация и проведение обучения:</b> <b>Медицинская педагогика</b> Школы сестринского обучения: «диабет-школа», «школа отказа от курения», «школа по обучению контролю за артериальным давлением» и другие. Функции медицинской сестры, как преподавателя. Организация обучения: а) сбор информации; б) определения проблем в) план обучения, цели;</p>	2	2



	г) реализация плана; д) оценка результатов обучения.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Выполнение заданий из рабочей тетради: работа по определению понятий, восстановление логической последовательности, приведение в соответствие, работа с таблицами.	1	2
<b>Раздел 2. Осуществление сестринского процесса. Потребности человека в здоровье и болезни.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Иерархия потребностей человека по А.Маслоу. Модели сестринского дела.	<b>Содержание</b>	2	1
	Основные концепции теории А. Маслоу		
	Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Модели сестринского дела: В.Хендерсон, Д.Орем, К.Роя, М.Аллена, Н.Роупер, Д.Джонсона, врачебная.		
	Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон.		
	Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.		
	Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> работа с учебной литературой, изучение лекционного материала	1	2
	<b>Практическое занятие № 7</b> <b>Тема. Применение иерархии потребностей человека по А. Маслоу</b>	2	2

	Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Классификация потребностей. Определение понятия «Образ жизни».		
	<b>Практическое занятие № 8</b> <b>Тема. Выявление факторов риска, влияющих на удовлетворение потребностей</b> <b>Модели сестринского дела. Факторы риска.</b> Модели сестринского дела: В.Хендерсон, Д.Орем, К.Роя, М.Аллена, Н.Роупер, Д.Джонсона, врачебная. Определение понятия «Фактор риска». Выявление факторов риска, влияющих на удовлетворение потребностей.	2	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, заполнение таблицы, установление последовательности, дополнение	1	2
<b>Тема 2.2. Сестринский процесс.</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи.		
	Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. Этапы сестринского процесса: 1 этап СП – сестринское обследование (оценка состояния пациента); 2 этап СП - выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Источники проблем. Проблема как реакция пациент на болезнь и своё состояние. 3 этап СП – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей. Требования к		

<p>формулировке целей. Составление плана ухода.</p> <p>4 этап СП – реализация плана ухода.</p> <p>5 этап СП – оценка результата.</p> <p>Текущая и итоговая. Документация СП.</p>		
<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала</p>	1	2
<p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p><b>Тема. Составление плана субъективного обследования пациента;</b></p> <p>I этап сестринского процесса – сестринское обследование.</p> <p>Субъективное обследование. Типы вопросов: открытые, закрытые, альтернативные, наводящие, перефразированные, уточняющие, хвостатые и другие. Объективное обследование.</p>	2	2
<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p><b>Тема. Составление плана объективного обследования пациента;</b></p> <p>II этап сестринского процесса – сестринская диагностика. Классификации сестринских диагнозов: NANDA и другие.</p>	2	2
<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради: работа по восстановлению последовательности, на сопоставление, заполнение таблиц, расшифровка терминов</p>	1	2
<p><b>Практическое занятие № 11</b></p> <p><b>Тема. Планирование сестринского ухода</b></p> <p>III этап сестринского процесса – постановка цели и планирование;</p>	2	2

	<p><b>Практическое занятие № 12</b></p> <p><b>Тема. Реализация сестринского ухода и оценка результатов ухода.</b></p> <p>IV этап сестринского процесса – реализация плана ухода;</p> <p>V этап сестринского процесса – оценка результатов ухода.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.3.</b> Потребность пациента в нормальном дыхании.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	1
	<p>Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах.</p>		
	<p>Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании: брадипноэ, тахипноэ, гиперпноэ, апноэ, диспноэ, ортопноэ, асфиксия, гиповентиляция, гипервентиляция, одышка, гиперкапния, гипокапния, дыхание Чейн-Стокса, Биота, Куссмауля и другие.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании: помощь в занятии вынужденного положения, облегчающего дыхание (с приподнятым головным концом). Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p>		
	<p>Документирование этапов СП.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала</p>	1	2
<p><b>Тема 2.4.</b> Потребность</p>	<p><b>Содержание</b></p>	1	1

<p>пациента в адекватном питании, питье и физиологических отправлениях.</p>	Первичная оценка потребности в адекватном питании, питье и физиологических отправлениях.		
	Гигиенические основы питания.		
	Особенности потребности в адекватном питании, питье и физиологических отправлениях: незнание принципов рационального адекватного диетического питания, отсутствие мотивации для соблюдения принципов питания, невозможность самостоятельного приёма пищи, жидкости, страх перед возможным недержанием кала, мочи, неудобства, связанные с использованием судна, мочеприёмника, калоприемника, наличие невкусных, нелюбимых блюд, злоупотребление диетой, слабительными или клизмами, невозможность употреблять достаточное количество жидкости, зондовое питание, питание через гастростому, парентеральное питание, уход за стомами, заболевания полости рта и зубов, запоры, диарея и другие.		
	Определение целей сестринского ухода при нарушении данных потребностей.		
	Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании, питье и физиологических отправлениях: разнообразие меню, учитывая пожелания пациента и предписанную врачом диету, обеспечение приема легкоусвояемой пищи малыми порциями 5-6 раз, искусственное питание (кормление через зонд, парентерально, питательные клизмы, через гастростому) при невозможности накормить пациента естественным путем, обучение кормлению (с ложки, из поильника) пациента близких родственников, обеспечение достаточным количеством жидкости, введение жидкости, по назначению врача, внутривенно - капельно (или через зонд, или посредством капельной клизмы), обеспечение индивидуальным судном и мочеприемником, помощь при мочеиспускании и дефекации, контроль за регулярностью физиологических отпавлений, постановка клизм по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря мягким катетером по назначению врача.		

	Оценка эффективности ухода. Документирование этапов СП.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала.	1	2
<b>Тема 2.5. Потребность</b>	<b>Содержание</b>	1	1
пациента в движении, сне, одежде и осуществление личной гигиены.	Оценка потребностей пациента в движении, сне, одежде и осуществлении личной гигиены.		
	Особенности потребностей в движении, сне, одежде и осуществлении личной гигиены.		
	Возможные проблемы пациентов, связанные с неудовлетворением потребностей: отсутствие навыка в использовании вспомогательных средств для передвижения (костыли, кресло-каталка), недосып, проблемы с засыпанием, отказ принимать помощь при подмывании, неумение застёгивать пуговицы на рубашке левой рукой, неумение (страх) правильно стричь ногти на ногах, пролежни (или риск их развития) и другие. Определение целей. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей: проведение утреннего туалета в постели, подмывание не менее 2 раз в день, мероприятия по профилактике пролежней, смена нательного и постельного белья по мере загрязнения, обеспечение максимально комфортных условия для сна и отдыха пациента (тишина, неяркое освещение, приток свежего воздуха, удобная кровать и так далее), обеспечение приема снотворных, по назначению врача, обеспечение рационального режима физической активности (поможет поворачиваться, присаживаться в постели, обеспечит проведение простейшей ЛФК и так далее), помощь при одевании и раздевании.		
	Документирование этапов СП.		

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала	1	2
<b>Тема 2.6.</b> Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.	<b>Содержание</b>	2	1
	Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в различных возрастных группах.		
	Возможные проблемы пациентов с неудовлетворением потребностей поддержания температуры тела, безопасной окружающей среды: лихорадка, высокий риск падения, высокий риск инфицирования, высокий риск ожога, высокий риск электротравмы и другие. Определение целей.		
	Возможные сестринские вмешательства: измерение температуры тела пациента, обеспечение ухода в зависимости от периода лихорадки, оценка реакции пациента на потери и его способность адаптироваться к ним. Оценка результатов ухода. Документирование этапов СП.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала	1	2
<b>Тема 2.7.</b> Потребности человека в общении, труде и отдыхе.	<b>Содержание</b>	1	1
	Оценка потребностей в общении, труде и отдыхе. Особенности потребностей в общении, труде и отдыхе в различных возрастных группах.		
	Возможные проблемы пациентов, связанные с неудовлетворением потребностей: связанные с познавательной способностью (умственные способности, атеросклеротические изменения в сосудах головного мозга), связанные с речью (сухость		

	<p>во рту, ангина, ларингит, тонзилит, заячья губа, волчья пасть, заикание, неприятный запах из рта, дефекты зубов, афазия), связанные со слухом (глухота, звон в ушах, тугоухость), проблемы связанные со зрением (слепота, операции на глазах, снижение остроты зрения), связанные с прикосновением (нарушение кожной чувствительности), связанные с потерей способности двигаться (гемиплегия, параплегия), связанные с изменением окружающей среды (незнакомое место, незнакомые люди, не владение языком страны), психологические (неприятный запах из рта, дефекты зубов); изменения состояния независимости (зависимости), изменения труда и отдыха, изменений окружающей среды и привычной деятельности.</p> <p>Определение целей.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей: психологическая поддержка, помощь пациенту в его горе и в преодолении этого горя, связанного с ощущением непрерывных потерь, обеспечение психологической поддержки со стороны его родственников и близких.</p>		
	Документирование этапов СП.		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала</p>	1	2
<b>Тема 2.8.</b> Сестринский процесс при боли.	<b>Содержание</b>	1	1
	Виды боли: физическая (первичная и вторичная) и психогенная. Характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Классификации боли.		
	Первичная оценка боли. Визуальные шкалы. Компоненты боли: двигательный и вегетативный.		
	Возможные проблемы пациента, связанные с болью: пульпит, аппендицит, травма,		



	<p>ангина, проведение лабораторных и инструментальных исследований, роды, послеоперационный период, потеря близкого человека и другие.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при боли.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при боли: психологическая поддержка помощь в принятии вынужденного положения (для снижения интенсивности боли), постановка обезболивающих препаратов по назначению врача.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при боли.</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала.</p>	1	
<b>МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала</b>			
<b>Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности</b>			
<b>Тема 3.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.</b>	<b>Содержание</b>	6	1
	<p>Цепочка инфекционного процесса: источник, возбудитель, механизмы передачи, входные ворота, восприимчивый хозяин.</p> <p>Термин ИСМП. Актуальность и статистика. Классификация ИСМП. Эпидемиология ИСМП в стационарах различного профиля. Государственный надзор за реализацией мероприятий по профилактике ИСМП.</p> <p>Нормативная документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ № 52-ФЗ от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»</li> <li>- СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологической экспертизы медицинской организации»,</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»,</li> <li>- СП 3.1.5 2826-10 «Профилактика ВИЧ инфекции,</li> <li>- Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи от 6 ноября 2011 г. и другие.</li> </ul>		
	<p>Способы передачи инфекции в медицинском учреждении.</p> <p>Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции.</p> <p>Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.</p> <p>Правила техники безопасности.</p> <p>Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций.</p> <p>Средства индивидуальной защиты.</p> <p>Иммунизация персонала.</p> <p>Диспансеризация персонала.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Составление схемы «Способы передачи инфекции».</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Эффективность средств защиты для профилактики ИСМП».</p> <p>Работа с учебной литературой, нормативной документацией по теме.</p>	2	2
	<p><b>Содержание</b></p>	4	1
	<p><b>Резервуары возбудителей ИСМП:</b> руки персонала, инструментарий, оборудование,</p>		

	<p>лекарственные средства.</p> <p>Архитектурно-планировочные решения зданий медицинских организаций.</p> <p>Микроклимат и воздушная среда.</p> <p>Организация питания пациентов.</p> <p>Технологии уборки помещений.</p> <p>Сбор, временное хранение и удаление медицинских отходов.</p> <p>Бельевой режим.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебной литературой.</p>	1	2
<b>Тема 3.2 Дезинфекция</b>	<b>Содержание</b>	6	1
	<p>Понятие о дератизации, дезинсекции, дезинфекции.</p> <p>Виды, методы, способы, этапы, дезинфекции.</p> <p>Виды дезинфекции: профилактическая и очаговая.</p> <p>Методы дезинфекции: механическая, физическая, химическая, биологическая.</p> <p>Способы дезинфекции: орошение, протирание, распыление, погружение, облучение ультрафиолетовыми лучами воздуха, поверхностей, обработка паровоздушной смесью, паром, пароформалиновой смесью, горячим воздухом в камерах одежды, обуви, постельных принадлежностей, мягких игрушек и других, обработка аэрозолями дезинфицирующих средств герметичных помещений (боксы, транспорт и другие) объемным методом - заполнение помещения аэрозолем.</p> <p>Этапы дезинфекции.</p> <p>Режимы дезинфекции.</p> <p>Общие требования к дезинфекционному режиму в МО.</p>		

	<p>Виды уборок МО: предварительная, текущая, заключительная, генеральная, послеоперационная.</p> <p>Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологической экспертизы медицинской организации»,</li> <li>- СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»,</li> <li>- Отраслевой стандарт 42-21-2-85, определяющий методы, средства и режим дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения (шприцев, игл, инструментария) – «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы» и другие.</li> </ul>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебной литературой, нормативной документацией по теме.</p>	2	2
	<p><b>Содержание</b></p>	4	1
	<p><b>Характеристика современных средств дезинфекции.</b> Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.</p>		
	<p>Структура и классификация медицинских отходов.</p> <p>Организация системы сбора, накопления, временного хранения и удаления отходов МО.</p> <p>Алгоритм действий при разливании/рассыпании медицинских отходов.</p> <p>Демеркуризация.</p>		
	<p>Функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и удалению</p>		

	отходов.		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебной литературой.</p> <p>Составление таблицы «Классификация медицинских отходов».</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p><b>Тема. Определение видов, методов и способов дезинфекции ИСМП в МО: цепочка инфекционного процесса (источник, возбудитель, механизмы передачи)</b></p> <p>Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства.</p> <p>Возбудители: вирусы, грибы, бактерии и другие.</p> <p>Механизмы передачи возбудителя инфекций: контактный, аэрозольный, вертикальный, трансмиссивный, гемоконтактный, фекально-оральный.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p><b>Тема. Выявление ИСМП в МО: цепочка инфекционного процесса (входные ворота, восприимчивый хозяин)</b></p> <p>Входные ворота: кожные покровы, слизистые оболочки дыхательных путей, слизистая оболочка мочеполовых органов, стенки кровеносных и/или лимфатических сосудов, через которые возбудитель поступает в кровь или лимфу и другие.</p> <p>Восприимчивый хозяин.</p> <p>Группы риска ИСМП: пациенты, посетители и родственники, ухаживающие за тяжелобольными в хирургических, урологических, реанимационных отделениях и</p>	1	2

	<p>отделениях гемодиализа, особенно лица пожилого возраста и дети; наркоманы; хронические больные; лица, работающие в отделениях интенсивной терапии; медицинский персонал в работе которого используется инструментарий многоразового пользования, загрязненный биологическими жидкостями и требующего проведения всех этапов очистки, в т.ч. предстерилизационной.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  Работа с учебником и лекционным материалом.  Выполнение заданий из рабочей тетради: работа по определению понятий, восстановление логической последовательности, приведение в соответствие, работа с таблицами.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 3</b>  <b>Тема. Проведение дезинфекции. Виды, методы, способы, этапы, режимы.</b>  Понятие о дератизации, дезинсекции, дезинфекции.  Виды дезинфекции: профилактическая и очаговая.  Методы дезинфекции: механическая, физическая, химическая, биологическая.  Способы дезинфекции: орошение, протирание, распыление, погружение, облучение ультрафиолетовыми лучами воздуха, поверхностей, обработка паровоздушной смесью, паром, пароформалиновой смесью, горячим воздухом в камерах одежды, обуви, постельных принадлежностей, мягких игрушек и других, обработка аэрозолями дезинфицирующих средств герметичных помещений (боксы, транспорт и другие) объемным методом - заполнение помещения аэрозодем.  Этапы дезинфекции.  Режимы дезинфекции.</p>	1	2

	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p><b>Тема. Анализ нормативной документации дезинфекционного режима ЛПУ.</b></p> <p>Общие требования к дезинфекционному режиму в МО.</p> <p>Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологической экспертизы медицинской организации»,</li> <li>- СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»,</li> <li>- Отраслевой стандарт 42-21-2-85, определяющий методы, средства и режим дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения (шприцев, игл, инструментария) – «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы» и другие.</li> </ul>	1	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебником, нормативной документацией. Выполнение заданий: работа с таблицами, составление схемы и таблицы.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p><b>Тема. Определение видов, методов и способов дезинфекции. Современные средства дезинфекции:</b></p> <p>Классификация средств дезинфекции.</p> <p>Характеристика современных средств дезинфекции.</p> <p>Требования к дезинфектантам.</p> <p>Токсичность дезинфицирующих средств.</p>	1	2

	<p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p><b>Тема. Применение СИЗ при работе с дезинфектантами</b></p> <p><b>Современные средства дезинфекции: техника безопасности</b></p> <p>Меры предосторожности при приготовлении и работе с дезинфицирующими растворами.</p> <p>Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.</p>	1	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебником и изучение алгоритма манипуляций.</p> <p>Выполнение заданий: работа с таблицами, составление схемы и таблицы</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p><b>Тема. Приготовление дезинфицирующих растворов для обеззараживания МИ</b></p> <p>Приготовление дезинфицирующих растворов и их использование при химической дезинфекции.</p> <p>Особенности выбора дезинфицирующих средств для обеззараживания предметов ухода и медицинских изделий, подлежащих дезинфекции (одноразовые, многоразовые, металлические, стеклянные, резиновые). Режимы химической дезинфекции.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p><b>Тема. Обеззараживание МИ</b></p> <p>Особенности проведения дезинфекции предметов ухода и медицинских изделий, подлежащих обеззараживанию (одноразовые, многоразовые, металлические, стеклянные, резиновые).</p>	1	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебником, изучение инструкций по разведению дезинфицирующих средств,</p>	2	2



	СОПов. Выполнение заданий: заполнение сводной таблицы по СПЭР в помещениях МО.		
	<p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p><b>Тема. Организация инфекционной безопасности в отделениях МО: соматических</b></p> <p>Устройство и функции соматического отделения.</p> <p>Требования по СПЭР в различных помещениях соматического отделения: палаты, процедурный кабинет, клизменная, санузел.</p> <p>Проведение дезинфекции предметов ухода за пациентами. Хранение предметов ухода за пациентами.</p> <p>Требования к уборочному инвентарю. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря.</p> <p>Хранение уборочного инвентаря.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p><b>Тема. Организация инфекционная безопасности в отделениях МО: инфекционных</b></p> <p>Устройство и функции инфекционной больницы. Типы палат инфекционного стационара.</p> <p>Требования по СПЭР в различных помещениях инфекционного отделения: палаты, процедурный кабинет, перевязочная «чистая», перевязочная «грязная», манипуляционный кабинет, клизменная, санузел.</p> <p>Особенности организации питания, использования уборочного инвентаря, проведения манипуляций в инфекционном отделении.</p>	1	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебником, изучение нормативной документации, СОПов.</p>	1	2

	<p><b>Практическое занятие № 11</b></p> <p><b>Тема. Организация инфекционной безопасности в отделениях МО: хирургических</b></p> <p>Устройство и функции хирургического отделения.</p> <p>Понятия предварительная, текущая, заключительная, генеральная и послеоперационная уборки на примере палаты, операционного блока и других функциональных помещений отделения медицинской организации. Заполнение «журнала проведения генеральных уборок».</p> <p>Требования по СПЭР в различных помещениях хирургического отделения: палаты, процедурный кабинет, перевязочная «чистая», перевязочная «грязная», манипуляционный кабинет, клизменная, санузел.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 12</b></p> <p><b>Тема. Организация инфекционной безопасности в отделениях МО: приемных</b></p> <p>Устройство и функции приемного отделения.</p> <p>Должностные обязанности медсестры приемного отделения.</p> <p>Требования к СПЭР в кабинетах приемного отделения.</p> <p>Дезинфекция различных объектов приемного отделения.</p>	1	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебником, нормативной документацией.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 13</b></p> <p><b>Тема. Организация инфекционной безопасности при организации питания в МО</b></p> <p>Требования к соблюдению СПЭР в столовой, буфетной; требования к содержанию тумбочек, холодильников.</p>	1	2

	<p>Требование к посуде: маркировка, состав, наличие, хранение. Этапы обработки посуды.</p> <p>Особенности обработки посуды в инфекционных отделениях и в условиях эпидемии.</p> <p>Хранение, дезинфекция и утилизация пищевых отходов.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 14</b></p> <p><b>Тема. Обеззараживание воздуха в МО.</b></p> <p>Использование бактерицидных установок. Принцип действия. Типы бактерицидных установок. Правила эксплуатации. Техника безопасности. Заполнение «журнала регистрации и контроля работы бактерицидной установки».</p>	1	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебником, нормативной документацией.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 15</b></p> <p><b>Тема. Составление таблиц по теме: Медицинские отходы: понятие и организация работы</b></p> <p>Структура и классификация медицинских отходов.</p> <p>Требования к организации сбора, накопления, временного хранения и удаления медицинских отходов в МО.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 16</b></p> <p><b>Отработка техники безопасности при обращении с медицинскими отходами.</b></p> <p>Функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, накоплению, временного хранения и удалению медицинских отходов.</p> <p>Правила обращения с медицинскими отходами.</p> <p>Алгоритм действий при разливании/рассыпании медицинских отходов.</p>	1	2

	Демеркуризаия. Алгоритм действий при повреждении ртутного термометра.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа с учебником и нормативной документацией	1	2
Тема 3.3. Требования к обработке рук.	<b>Практическое занятие № 17</b> <b>Тема. Деконтоминация рук.</b> Обработка рук персонала – мера профилактики ИСМП. Уровни обеззараживания рук (социальный, гигиенический, хирургический).	1	2
	<b>Практическое занятие № 18</b> <b>Тема. Применение средств для деконтоминации и защиты рук</b> Кожные антисептики в системе противоэпидемических мероприятий, требования к ним. Виды медицинских перчаток. Правила пользования перчатками: надевание и снятие стерильных и нестерильных перчаток. ГОСТ Р 57397-2017 «Перчатки медицинские диагностические резиновые. Технические требования». МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток, для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях.	1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа с учебником и нормативной документацией: ГОСТ Р 57397-2017 «Перчатки медицинские диагностические резиновые. Технические требования». МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток, для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях.	2	2

	Составление таблицы «Классификация перчаток». Изучение СОПов.		
Тема 3.4. Инфекционная безопасность процедурного кабинета.	<p><b>Практическое занятие № 19</b></p> <p><b>Тема: Организация инфекционной безопасности процедурного кабинета</b></p> <p>Устройство процедурного кабинета, его назначение.</p> <p>Должностные обязанности медсестры процедурного кабинета.</p> <p>Требования по организации работы в процедурном кабинете (спец.одежда, личная гигиена, деконтаминация рук).</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 20</b></p> <p><b>Проведение предварительной текущей, заключительной и генеральной уборки процедурного кабинета.</b></p> <p>Общие правила и этапы проведения дезинфекции МИ используемых при работе в процедурном кабинеты.</p> <p>Виды медицинских отходов образующихся в процедурном кабинете. Маркировка емкостей и пакетов для сбора и временного хранения медицинских отходов процедурного кабинета.</p> <p>Документация процедурного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- журнал учета медикаментов и ИМН,</li> <li>- журнал врачебных назначений,</li> <li>- журнал взятия крови для биохимических исследований,</li> <li>- журнал учета забора крови на RW,</li> <li>- журнал учета забора крови на СПИД и гепатиты,</li> </ul>	1	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- журнал учета аварийных ситуаций,</li> <li>- журнал регистрации проведения генеральной уборки,</li> <li>- журнал регистрации контроля работы термометров холодильника,</li> <li>- журнал регистрации контроля работы гигрометра кабинета,</li> <li>- журнал учета крови и кровезаменителей,</li> <li>- журнал учета работы сухожарового шкафа,</li> <li>- журнал контроля качества предстерилизационной очистки,</li> <li>- журнал здоровья,</li> <li>- журнал регистрации контроля работы стерилизатора,</li> <li>- журнал регистрации контроля работы бактерицидной установки.</li> </ul>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебником и изучение алгоритма манипуляций</p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради</p> <p>Составление схемы и таблицы.</p>	1	2
<p><b>Тема 3.5.</b> Профилактика парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции</p>	<p><b>Практическое занятие № 21</b></p> <p><b>Тема. Алгоритм действий при возникновении аварийной ситуации, связанной с ИСМП: ВИЧ инфекция</b></p> <p>Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>Масштаб проблемы.</p> <p>Способы передачи инфекции в медицинском учреждении.</p> <p>СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Аптечка «анти-СПИД».</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 22</b></p>	1	2

	<p><b>Тема. Алгоритм действий при возникновении аварийной ситуации, связанной с ИСМП:: парентеральные гепатиты</b></p> <p>Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>Масштаб проблемы.</p> <p>Способы передачи инфекции в медицинском учреждении.</p> <p>СП 3.1.958-00 «Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами».</p> <p>СП 3.1.1.2341-08 «Профилактика вирусного гепатита В»,</p> <p>СП 3.1.3112-13 «Профилактика вирусного гепатита С».</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебником, изучение нормативной документации.</p> <p>Составить таблицу «Сравнительная характеристика парентеральных инфекций (ВИЧ инфекции и гепатитов)».</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 23</b></p> <p><b>Тема. Использование и утилизация СИЗ для профилактики ИСМП у медицинских работников.</b></p> <p>Средства индивидуальной защиты: шапочка, маска (однократного применения и многоразовая), респиратор, костюм, халат в т.ч. и хирургический, перчатки, бахилы, обувь, защитные очки, защитный экран.</p> <p>Характеристика СИЗ, правила их подбора, использования, хранения, дезинфекции, утилизации, кратность смены.</p>	1	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p>	1	2

	<p>Работа с учебником и изучение алгоритма манипуляций.</p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради.</p> <p>Составить схему и таблицу.</p>		
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
Предстерилизационная очистка инструментов	Цели проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.		
	Отраслевой стандарт 42-21-2-85, определяющий методы, средства и режим дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения (шприцев, игл, инструментария) – «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы».		
	Требования к проведению предстерилизационной очистки медицинских изделий. Этапы предстерилизационной очистки.		
	Оснащение необходимое для проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий. Состав моющих растворов, правила приготовления и использования моющих растворов. Современные средства для проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий: ультразвуковые мойки.		
	Контроль качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
	Изучение лекционного материала. Составление схемы этапов предстерилизационной очистки.	1	2
<b>Практическое занятие № 24</b>			
<b>Тема. Определение методов и средств предстерилизационной очистки изделий.</b> Цели проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.	1	2	



	<p>Отраслевой стандарт 42-21-2-85, определяющий методы, средства и режим дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения (шприцев, игл, инструментария) – «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы».</p> <p>Требования к проведению предстерилизационной очистки изделий.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 25</b></p> <p><b>Тема. Алгоритм проведения предстерилизационной очистки МИ</b></p> <p>Оснащение для проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>Состав моющих растворов, правила приготовления и использования моющих растворов.</p> <p>Этапы предстерилизационной очистки.</p>	1	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебником, изучение нормативной документации.</p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 26</b></p> <p><b>Тема. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий различной конструкции (с замками, полостями и др.) и из разных материалов (резины, металла и др.) Особенности</b></p> <p>Применение современных технических средств для предстерилизационной очистки медицинских изделий (ультразвуковые мойки). Плюсы и минусы.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 27</b></p> <p><b>Тема. Проведение контроля качества предстерилизационной очистки МИ</b></p> <p>Значение и порядок проведения контроля качества предстерилизационной очистки.</p>	1	2

	<p>Приготовление реактивов азопирама, амидопирин, фенолфталеина, Судана III.</p> <p>Этапы проведения проверки качества предстерилизационной очистки медицинского инструментария.</p> <p>Интерпритация и регистрация результатов.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебником, изучение нормативной документации, СОПов.</p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради.</p>	1	2
<b>Тема 3.7. Стерилизация.</b>	<b>Содержание.</b>	6	1
ЦСО	Стерилизация. Понятие. Методы. Режимы.		
	<p>Документы, регламентирующие способы стерилизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологической экспертизы медицинской организации»,</li> <li>- Отраслевой стандарт 42-21-2-85, определяющий методы, средства и режим дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения (шприцев, игл, инструментария) – «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы».</li> </ul> <p>Классификация медицинских микробиологических стерилизаторов.</p> <p>Устройство: зоны и функции ЦСО.</p>		
	Принцип работы ЦСО.		
	<p>Понятие централизованная и децентрализованная стерилизация.</p> <p>Сравнение проведение стерилизации в отделении, автоклавной или ЦСО.</p> <p>Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации,</p>		

	<p>современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки.</p> <p>Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка.</p>		
	<p>Виды упаковочного материала для стерилизации: пакеты термосвариваемые комбинированные, полиамидные термосвариваемые рулоны, пакеты бумажные, материал нетканый термосвариваемый, крафт-пакеты. Коробки для стерилизации: биксы с фильтрами и без фильтров. Способы укладки стерилизационных коробок: видовая, специальная, универсальная. Подготовка стерилизационной коробки к стерилизации.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебным материалом.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 28 ( Окончание 1 семестра)</b></p> <p><b>Тема. Работа с документацией, регламентирующей способы стерилизации</b></p> <p>Стерилизация: понятие, методы и режимы.</p> <p>Документы, регламентирующие способы стерилизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»,</li> <li>- Отраслевой стандарт 42-21-2-85, определяющий методы, средства и режим дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения (шприцев, игл, инструментария) – «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы».</li> </ul>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 29</b></p>	1	2

	<p><b>Тема. Составление схем стерилизации.</b>  Классификация стерилизаторов.  Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый, гласперленовый, плазменный.  Знакомство с видами перевязочного материала и правилами его изготовления.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  Работа с учебником и изучение алгоритма выполнения манипуляций.  Составление сравнительной таблицы «Достоинства и недостатки аппаратных методов стерилизации».</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 30</b>  <b>Тема. Проведение стерилизации химическим методом</b>  Условия и оснащение для проведения стерилизации химическим методом.  Растворы, используемые для химической стерилизации и правила ее проведения.  Хранение стерильных медицинских изделий.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 31</b>  <b>Тема. Проведение стерилизации физическим методом.</b>  <b>Воздушный и паровой методы стерилизации</b>  Оборудование. Стерилизующие агенты. Режимы. Используемые упаковочные материалы. Стерилизуемые медицинские изделия. Сроки хранения простерилизованных медицинских изделий.</p>	1	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  Работа с учебником и изучение алгоритма выполнения манипуляций  Выполнение заданий: на соответствие дополнить предложение, восстановление</p>	1	2

	логической последовательности. Заполнение сравнительных таблиц.		
	<b>Практическое занятие № 32</b> <b>Тема. Проведение стерилизации другими методами (плазменными и др.)</b> Другие методы стерилизации в т.ч. современные (плазменный и другие) Оборудование. Стерилизующие агенты. Режимы. Используемые упаковочные материалы. Стерилизуемые медицинские изделия. Сроки хранения простерилизованных медицинских изделий.	1	2
	<b>Практическое занятие № 33</b> <b>Тема. Анализ профессиональной деятельности медсестры ЦСО</b> Устройство: зоны и функции ЦСО. Принцип работы ЦСО. Понятие централизованная и децентрализованная стерилизация. Сравнение проведение стерилизации в отделении, автоклавной или ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка.	1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа с учебником и изучение алгоритма выполнения манипуляций Выполнение заданий: заполнение сравнительных таблиц.	1	2
<b>Тема 3.8 Контроль</b>	<b>Содержание</b>	2	1

качества стерилизации	Физический контроль. Принцип метода. Интерпретация и регистрация результатов.		
	Химический контроль. Принцип метода. Интерпретация и регистрация результатов.		
	Биологический контроль. Принцип метода. Интерпретация и регистрация результатов.		
<b>Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно - просветительской работе среди населения</b>			
<b>Тема 4.1. Организация безопасной среды. Лечебно-охранительный режим. Правильная биомеханика тела медицинской сестры и пациента.</b>	<b>Содержание.</b>	2	1
	<b>Понятие «Безопасная среда». Лечебно-охранительный режим.</b>		
	Элементы лечебно-охранительного режима: соблюдение распорядка дня, своевременное проведение процедур, поддержание оптимальной температуры, освещения, создание физической и эмоциональной безопасности пациентов, внимательность персонала к пациентам при обходе, уменьшение или (по возможности) устранение факторов риска, связанных с пребыванием в больничной среде.		
	Значение соблюдения элементов лечебно-охранительного режима		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
	Работа с учебным материалом. Составить сводную таблицу по режимам двигательной активности пациента.	1	2
	<b>Содержание.</b>	6	1
	<b>Понятие «Биомеханика». Значение соблюдения правил биомеханики в работе медсестры.</b>		
Основные правила биомеханики в работе медсестры: в положении стоя; в положении сидя; при поднятии тяжестей. Понятие «Эргономика».			

Использование вспомогательных средств при перемещении пациента: доска для перемещения (макситрансфер), сиденье для перемещения, рукав для перемещения (макситьюб), «скользящая» простыня для перемещения, лестница для перемещения в кровати, пояс для перемещения, диск для перемещения (флекси-диск), кроватный тросик, роллер, упоры для передвижения и другие.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала, просмотр видеофайлов.	1	2
<b>Практическое занятие № 34</b> <b>Тема. Определение тактики медсестры в работе с эргономичными приспособлениями.</b> Эргономика Понятие эргономики. Основные цели и задачи эргономики. Понятие тяжести труда. Производственное утомление. Требования к рабочему месту.	1	2
<b>Практическое занятие № 35</b> <b>Тема. Применение правил биомеханики при перемещении пациента.</b> Понятие о биомеханике тела. Основные правила биомеханики в работе медсестры: в положении стоя; в положении сидя; при поднятии тяжестей. Постуральный рефлекс, эффект Вальсальвы, травма в результате падения, профилактика повреждений опорно-двигательного аппарата (остеопороз, остеохондроз, заболевания связок и суставов).	1	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	1	2

	Работа с учебником, изучение алгоритма манипуляций.		
	<p><b>Практическое занятие № 36</b></p> <p><b>Тема. Перемещение пациента, согласно режиму двигательной активности и состояния здоровья.</b></p> <p>Биомеханика: двигательная активность пациента</p> <p>Режимы двигательной активности пациента: строгий постельный, постельный, полупостельный, палатный, общий. Основные положения пациента в постели: активное, пассивное, вынужденное: (ортопное – при сердечной недостаточности, положение сидя, опираясь руками о край кровати или спинку стула – при приступе бронхиальной астмы, лежа на больном боку – при сухом плеврите, лежа на здоровом боку – при переломах ребер, лежа на животе - при опухолях поджелудочной железы).</p> <p>Функциональная кровать.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 37</b></p> <p><b>Тема. Размещение пациента в постели</b></p> <p>Создание удобного положения в постели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность действий при пассивном переводе пациента из положения «на спине» в положение «на правом боку»;</li> <li>- последовательность действий при переводе пациента из положения «полусидя» в положение «сидя»;</li> <li>- последовательность действий при переводе пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя с опущенными вниз ногами»;</li> <li>- последовательность действий при пересаживании пациента с кровати на прикроватный</li> </ul>	2	2



стул.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа с учебником. Изучение алгоритма манипуляций.	1	2
<b>Практическое занятие № 38</b> <b>Тема. Размещение пациента в постели</b> Создание удобного положения в постели: - последовательность действий при переводе пациента из положения «сидя» на стуле в положение «сидя» на кровати; - последовательность действий при переводе пациента из положения «сидя» па стуле в положение «лежа»; - последовательность действий при переводе пациента из положения «лежа на спине» в положение «сидя».	2	2
<b>Практическое занятие № 39</b> <b>Тема. Размещение пациента в постели</b> Создание удобного положения в постели: - размещение пациента в положение Фаулера (выполняет одна сестра); - размещение пациента с гемиплегией в положение Фаулера (выполняет одна сестра);	2	2
<b>Практическое занятие № 40</b> <b>Тема. Размещение пациента в постели</b> Создание удобного положения в постели:	2	2

	<p>- размещение пациента в положение Симса (промежуточное между положением "на животе" и на «боку»; пациент может помочь лишь частично или не может помочь вообще) (выполняет одна или две сестры);</p> <p>- из положения пациента "лежа на боку" в положение "лежа на животе."</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Изучение алгоритма манипуляций.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 41</b></p> <p><b>Тема. Транспортировка пациента</b></p> <p>Способы транспортировки пациента в лечебное отделение, в зависимости от тяжести состояния: на носилках, на каталке, на кресле-каталке, на руках.</p> <p>Техника безопасности при транспортировке.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 42</b></p> <p><b>Тема. Транспортировка пациента</b></p> <p>Перекладывание пациента с кровати на каталку. Перекладывание пациента с каталки на кровать. Пересаживание пациента с кровати на стул (кресло-каталку). Пересаживание пациента со стула (кресла-каталки) на кровать.</p>	1	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебной литературой и изучение лекционного материала.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 43</b></p> <p><b>Тема. Транспортировка пациента</b></p> <p>Транспортировка пациента в отделение на каталке, кресле-каталке, на носилках-каталке</p>	1	2

или на носилках вручную, на руках.		
<b>Практическое занятие № 44</b> <b>Тема. Профилактика травматизма пациента</b> Факторы риска для пациентов в МО. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.	1	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа с учебной литературой, изучение лекционного материала.	1	
<b>Содержание</b>	2	1
<b>Опасные и вредные факторы профессиональной деятельности медицинской сестры. Профилактика.</b> Факторы риска для медицинской сестры в МО: -физические (физическое взаимодействие с пациентом, воздействие высоких и низких температур, действие различных видов облучений), -химические (вредные воздействия на организм хлор и фенол- содержащих дезинфектантов, лекарственных средств, моющих веществ. -биологические (ИСМП), -психологические (тревожные пациенты, требовательные родственники).		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Реферативная работа по темам: Профессиональные заболевания медицинских сестер.	2	2

	<p>Факторы риска в работе медицинской сестры.</p> <p>Стресс в работе медицинской сестры.</p> <p>Профилактика ВИЧ-инфекции медицинского работника.</p> <p>Профилактика гепатита В.</p> <p>Заболевания кожи медработников.</p> <p>Побочное воздействие фармацевтических препаратов.</p>		
	<p><b>Содержание.</b></p> <p><b>Профилактика опасных и вредных факторов в профессиональной деятельности медицинской сестры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воздействия на организм медсестры физической нагрузки;</li> <li>- воздействия на организм медсестры отходов анестезирующих газов,</li> <li>- воздействия облучения,</li> <li>- воздействия вредных химических веществ,</li> <li>- нарушений суточных биоритмов, связанных со сменной работой (день/ночь) и других.</li> </ul> <p>Использование средств защиты при работе в различных условиях.</p> <p>Производственный контроль за вредными и опасными факторами на рабочем месте (микробиологический, освещенность, микроклимат, озон, радиация).</p> <p>Специальная оценка условий труда.</p>	2	1
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Реферативная работа по темам:</p> <p>Вредное влияние на плод.</p> <p>Микробиологическое воздействие на организм медицинской сестры.</p>	1	2

	<p>Профилактика неблагоприятного воздействия облучения медицинского персонала.</p> <p>Меры профилактики воздействия отходов анестезирующих газов.</p> <p>Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата в работе медицинской сестры.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 45</b></p> <p><b>Тема. Анализ опасных и вредных факторы профессиональной деятельности медицинской сестры</b></p> <p>Факторы риска для медицинской сестры в МО:</p> <p>-физические (физическое взаимодействие с пациентом, воздействие высоких и низких температур, действие различных видов облучений),</p> <p>-химические (вредные воздействия на организм хлор и фенол- содержащих дезинфектантов, лекарственных средств, моющих веществ.</p> <p>-биологические (ИСМП),</p> <p>-психологические (тревожные пациенты, требовательные родственники).</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 46</b></p> <p><b>Тема. Профилактика опасных и вредных факторов в профессиональной деятельности медицинской сестры</b></p> <p>Воздействия на организм медсестры физической нагрузки.</p> <p>Воздействия на организм медсестры отходов анестезирующих газов.</p> <p>Воздействия облучения.</p> <p>Воздействия вредных химических веществ.</p> <p>Нарушений суточных биоритмов, связанных со сменной работой (день/ночь) и других.</p>	1	2

	<p>Использование средств защиты при работе с источниками ионизирующего излучения, высокими и низкими температурами, токсичными лекарственными препаратами и другими.</p> <p>Производственный контроль за вредными и опасными факторами на рабочем месте (микробиологический, освещенность, микроклимат, озон, радиация).</p> <p>Специальная оценка условий труда.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Изучение нормативной документации. Составление сводной таблицы</p>	1	2
<p><b>Тема 4.2. Опасные и вредные факторы действующие на пациента в больнице</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Опасные и вредные факторы медицинской среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физические (механические, термические (повышенная или пониженная температура поверхностей и воздуха), радиационные (повышенные уровни ионизирующего излучения, ультрафиолетовой радиации, ультразвука) факторы, высокие уровни напряжения в электрической цепи, резкие перепады барометрического давления и другие.,</li> <li>- химические (острое отравление (лекарственные средства, продукты горения и отсутствие кислорода при возгораниях) и хроническое воздействие на организм (лекарственные средства, ртуть),</li> <li>- психофизиологические: физические (травмирующие операции, гиподинамия) и нервно-психические (эмоциональный стресс) перегрузки,</li> <li>- профессиональные ошибки,</li> <li>- ИСМП,</li> </ul>	2	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неадекватные психические реакции пациентов и персонала на происходящие в медицинской среде,</li> <li>- падения,</li> <li>- острые отравления,</li> <li>- переохлаждения,</li> <li>- террористические акты,</li> <li>- эгротогении,</li> <li>- ятрогении и другие.</li> </ul>		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание</b>	2	2
Участие в санитарно-просветительской работе среди населения	<p><b>Санитарное просвещение – понятие.</b></p> <p>Задачи.</p> <p>Методы и средства санитарно-просветительской работы.</p> <p>Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды.</p> <p>Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека.</p> <p>Участие в санпросвет работе с населением: собеседование, групповые дискуссии,</p>		

	<p>лекции, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, беседы за круглым столом, устные журналы, школы здоровья, публикации в прессе, конференции, театрально-зрелищные мероприятия, массовые спортивные мероприятия.</p> <p>Методы наглядной агитации: стенгазеты, санбюллетени, выставки и уголки здоровья, книжные выставки, листовки.</p> <p>План санитарно-просветительской работы.</p> <p>Отчет о проведенной санитарно-просветительской работы.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 47</b></p> <p><b>Тема. Участие медсестры в санитарно-просветительской работе среди населения</b></p> <p>Задачи.</p> <p>Методы и средства санитарно-просветительской работы.</p> <p>Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды.</p> <p>Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека.</p> <p>Участие в санпросвет работе с населением: собеседование, групповые дискуссии, лекции, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, беседы за круглым столом, устные журналы, школы здоровья, публикации в прессе, конференции, театрально-зрелищные мероприятия, массовые спортивные мероприятия.</p> <p>Методы наглядной агитации: стенгазеты, санбюллетени, выставки и уголки здоровья, книжные выставки, листовки.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 48</b></p> <p><b>Тема. Реализация санитарно-просветительской работы</b></p>	1	



	План санитарно-просветительской работы. Отчет о проведенной санитарно-просветительской работы.		
	<b>Практическое занятие № 49</b> <b>Тема. Санитарно-просветительская работа с пациентами и родственниками по вопросам здорового образа жизни.</b> Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья взрослого человека.	1	
	<b>Практическое занятие № 50</b> <b>Тема. Санитарно-просветительская работа с пациентами и родственниками по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в разные возрастные периоды.</b> Консультирование пациента и родственников по вопросам здорового образа жизни детей в разные возрастные периоды.	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка санбюллетеня или памятки для пациента на одну из предложенных тем. О вреде курения. Алкоголь и здоровье. Рациональное питание. Роль витаминов. Расстройство пищевого поведения. Профилактика стресса. Компьютерная зависимость.	1	
<b>МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг</b>			
<b>Тема 5.1. Прием пациента в</b>	<b>Содержание</b>	4	1

<p>стационар. приемного стационара.</p> <p>Документация отделения</p>	<p>Устройство и функции приемного отделения стационара.</p> <p>Обязанности медицинской сестры в приемном отделении.</p> <p>Пути госпитализации пациентов в стационар: машиной скорой медицинской помощи, по направлению врача амбулаторно-поликлинического учреждения, переводом из других МО, без какого либо направления МО, если пациенту стало плохо на улице недалеко от стационара (самотеком).</p> <p>Документация приемного отделения:</p> <p>«Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа в госпитализации» (форма № 001/у).</p> <p>«Медицинская карта стационарного больного» (форма № 003/у)</p> <p>Статистическая карта выбывшего из стационара (форма №066/)</p> <p>Бланк экстренного извещения при выявлении инф. болезни №058/у.</p> <p>«Журнал регистрации амбулаторных больных №074/у».</p> <p>«Журнал оказания экстренной помощи».</p> <p>«Журнал телефонограмм».</p> <p>«Журнал для полиции».</p> <p>Антропометрия. Определение массы тела, роста пациента, окружности грудной клетки, головы.</p> <p>Оснащение санпропускника.</p> <p>Виды санитарной обработки пациента: полная (душ, ванна), частичная (обмывание, обтирание). Показания. Противопоказания. Оснащение. Алгоритм действий.</p> <p>Приказ МЗ РФ от 26.11.1998г. № 342 «Об усилении мероприятий по профилактике</p>		
-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».</p> <p>Виды вшей.</p> <p>Осмотр пациента на выявление педикулеза.</p> <p>Обработка педикулезного больного. Противопедикулезные средства.</p> <p>Обработка одежды.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа над учебным материалом по учебной литературе</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p><b>Тема. Работа с документацией приёмного отделения стационара.</b></p> <p>Устройство и функции приемного отделения стационара.</p> <p>Обязанности медицинской сестры в приемном отделении.</p> <p>Пути госпитализации пациентов в стационар: машиной скорой медицинской помощи, по направлению врача амбулаторно-поликлинического учреждения, переводом из других МО, без какого либо направления МО, если пациенту стало плохо на улице недалеко от стационара (самотеком).</p> <p>Документация приемного отделения:</p> <p>«Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа в госпитализации» (форма № 001/у).</p> <p>«Медицинская карта стационарного больного» (форма № 003/у)</p> <p>Статистическая карта вышедшего из стационара (форма №066/)</p> <p>Бланк экстренного извещения при выявлении инф. болезни №058/у.</p> <p>«Журнал регистрации амбулаторных больных №074/у».</p>	4	2

	<p>«Журнал оказания экстренной помощи».</p> <p>«Журнал телефонограмм».</p> <p>«Журнал для полиции».</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p><b>Тема. Антропометрия. Определение массы тела, роста пациента, окружности грудной клетки, головы.</b></p> <p>Дезинфекция использованного оснащения.</p>	4	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа над учебным материалом по учебной литературе.</p> <p>Изучение алгоритма выполнения манипуляций.</p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p><b>Тема. Санитарная обработка пациента.</b></p> <p>Оснащение санпропускника.</p> <p>Виды санитарной обработки пациента: полная (душ, ванна), частичная (обмывание, обтирание). Показания. Противопоказания. Оснащение. Алгоритм действий.</p> <p>Дезинфекция использованного оснащения.</p> <p>Мероприятия при выявлении педикулеза.</p> <p>Виды вшей.</p> <p>Приказ МЗ РФ от 26.11.1998г. № 342 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».</p>	4	2

		Осмотр пациента на выявление педикулеза. Обработка педикулезного больного. Противопедикулезные средства. Обработка одежды.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.	2	2
<b>Тема 5.2.</b>	Оценка	<b>Содержание</b>	4	2
функционального состояния пациента		Термометрия. Сестринская помощь при лихорадке. Понятие «терморегуляция». Механизм теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие «термометрия». Способы измерения температуры тела. Понятие лихорадки. Виды: субфебрильная, умеренная, высокая, очень высокая, гиперпиретическая; лихорадка типы: постоянная, послабляющая (ремиттирующая), истощающая (гектическая), перемежающаяся (интермиттирующая), волнообразная (ундулирующая), возвратная, обратная, неправильная. Периоды лихорадки. Сестринская помощь пациенту в различные периоды лихорадки.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа над учебным материалом по учебной литературе	4	2
		<b>Содержание</b>	2	2
		Понятия: «артериальное давление», «артериальный пульс», «пульсовое давление», «дыхательные движения».		

	<p>Артериальное давление: систолическое, диастолическое, пульсовое. Факторы повышения А/Д, факторы снижения А/Д,</p> <p>Дыхание: частота, ритмичность, глубина. Типы дыхания: грудной, брюшной, смешанный. Одышка. Виды одышки: физиологические, паталогические.</p> <p>Пульс. Свойства пульса: симметричность, частота, ритмичность, напряжение, наполнение.</p> <p>Понятия «диурез», «водный баланс».</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа над учебным материалом по учебной литературе</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p><b>Тема. Проведение термометрии.</b></p> <p>Способы измерения температуры тела: в подмышечной впадине, ротовой полости, прямой кишке и показания к измерению данными способами.</p> <p>Правила обращения с термометрами, дезинфекция и хранение.</p> <p>Термометрия и регистрация результатов измерения.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.</p>	4	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа над учебным материалом по учебной литературе.</p> <p>Изучение алгоритма выполнения манипуляций.</p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.</p>	4	2

	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p><b>Тема. Измерение АД.</b></p> <p>Определение артериального пульса. Регистрация результатов измерения АД.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p><b>Тема. Определение ЧДД, пульса, водного баланса.</b></p> <p>Определение ЧДД, пульса, водного баланса.</p> <p>Регистрация результатов.</p>	4	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа над учебным материалом по учебной литературе.</p> <p>Изучение алгоритма выполнения манипуляций.</p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов (выбор правильного ответа, восстановить последовательность).</p>	2	2
<p><b>Тема 5.3. Организация</b></p>	<p><b>Содержание.</b></p>	2	1
<p><b>питания в стационаре.</b></p> <p>Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.</p>	<p>Основные принципы организации питания в стационаре.</p> <p>Приказ Минздрава РФ от 5 августа 2003 г. N 330 "О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации".</p> <p>Основные принципы лечебного питания.</p> <p>Характеристика диетических столов по М. Певзнеру и стандартных диет по Приказу №330.</p> <p>Правила хранения пищевых продуктов передаваемых родственниками пациенту.</p>		

Искусственное питание. Виды искусственного питания: энтеральный (зондовый): через рот, нос, гастростому, клизму и парентеральный (внутривенный). Показания к применению искусственного питания. Основные питательные смеси и растворы.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа над учебным материалом по учебной литературе.	2	2
<b>Практическое занятие № 7</b> <b>Тема. Составление порционного требования</b> Характеристика диетических столов. Характеристика диетических столов по М. Певзнеру и стандартных диет по Приказу №330.	2	2
<b>Практическое занятие № 8</b> <b>Тема. Организация питания в стационаре.</b> Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление с ложки и из поильника. Питьевой режим. Помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Дезинфекция использованного оборудования.	4	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.	4	2



	Подготовка к учебной практике беседы для пациентов по темам: «Рациональное питание: основные принципы», «Лечебное питание: основные принципы», «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Анарексия», «Вегетарианство».		
	<p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p><b>Тема.</b> Кормление пациента через рот, нос, гастростому, клизму</p> <p>Энтеральный способ питания: через рот, нос, гастростому, клизму.</p> <p>Дезинфекция использованного оснащения.</p> <p><b>Понятие о парентеральном способе питания.</b></p>	4	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа над учебным материалом по учебной литературе.</p> <p>Изучение алгоритма выполнения манипуляций.</p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.4.</b> Личная гигиена тяжелобольного пациента.</p> <p>Профилактика пролежней.</p>	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p><b>Тема. Понятие личная гигиена пациента.</b></p> <p>Значение личной гигиены пациента.</p> <p>Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.</p> <p>Бельевой режим стационара (правила сбора, хранения и транспортировки грязного белья).</p> <p>Приготовление постели пациенту, смена нательного (при поврежденной верхней или нижней конечности) и постельного белья.</p> <p>Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.</p>	4	2

Дезинфекция использованного оснащения.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради.	4	2
<b>Практическое занятие № 11</b> <b>Тема. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента.</b> Уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек из носовой полости, удаление выделений из ушей, умывание, уход за глазами (промывание глаз). Дезинфекция использованного оснащения.	4	2
<b>Практическое занятие № 12</b> <b>Тема. Уход за волосами, ногтями, бритье.</b> Уход за волосами (мытьё головы, расчёсывание). Уход за кожей рук, ног: мытьё, стрижка ногтей на руках и ногах пациента, применение кремов. Бритьё пациента. Универсальные меры безопасности при стрижке ногтей и бритье. Дезинфекция использованного оснащения.	4	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций.	4	2

Выполнение заданий из рабочей тетради.		
<p><b>Практическое занятие № 13</b></p> <p><b>Тема. Лечение пролежней.</b></p> <p>Понятие термина «пролежни».</p> <p>Пролежни: причины, места образования, стадии развития.</p> <p>Факторы, способствующие развитию пролежней.</p> <p>Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу).</p>	4	2
<p><b>Практическое занятие № 14</b></p> <p><b>Тема. Профилактика пролежней.</b></p> <p>Профилактика пролежней согласно «Системы стандартизации в здравоохранении РФ</p> <p>Протокол ведения больных. Пролежни /L.89/. Приложение к приказу МЗ РФ от 17.04.2002 г. № 123 «Об учреждении отраслевого стандарта 91500.11.0001-2002 «Протокол ведения больных. Пролежни»</p>	2	2
<p><b>Практическое занятие № 15</b></p> <p><b>Тема. Туалет кожи и слизистых оболочек, пособие при физиологических оправлениях, смена подгузника.</b></p> <p>Уход за кожей и естественными складками. Опрелости (причина, места образования, меры профилактики).</p> <p>Подача судна (мужчине и женщине) и мочеприёмника (мужчине).</p> <p>Смена подгузника. Правила пользования прокладками в т.ч. урологическими.</p> <p>Уход за наружными половыми органами мужчины и женщины.</p> <p>Дезинфекция использованного оснащения.</p>	4	2

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа над учебным материалом по учебной литературе.</p> <p>Изучение алгоритма выполнения манипуляций.</p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради.</p> <p>Составление памятки по профилактики пролежней.</p>	2	2
<b>Тема 5.5.</b> Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Факторы воздействия:</p> <p><b>- природные факторы:</b> вода, солнечная энергия, атмосферное давление, лечебные грязи, пиявки;</p> <p><b>- физические природные факторы, используемые человеком:</b> тепло, холод, кислород, электричество, химические вещества, ультразвук и др.</p> <p>Понятие «физиотерапия», «простейшая физиотерапия», механизм действия физиотерапевтических процедур на организм пациента.</p> <p>Виды простейших физиотерапевтических процедур: применение грелки, пузыря со льдом, горчичников, банок, компрессов (горячий, холодный, согревающий, лекарственный), гирудотерапии и их цели.</p> <p>Показания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.</p> <p>Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.</p> <p>Возможные осложнения простейших физиотерапевтических процедур и их профилактика.</p> <p>Оксигенотерапия. Виды оксигенотерапии: ингаляционная (через дыхательные пути):</p> <p>- при помощи кислородной маски;</p>	4	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через носовой катетер или носовую канюлю;</li> <li>- через интубационную трубку;</li> <li>- через трахеостомическую трубку;</li> <li>- при помощи кислородной подушки;</li> <li>- при помощи кислородной палатки (редко – у детей),</li> </ul> <p>неингаляционная (минуя дыхательные пути):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- энтерально - кислородный коктейль;</li> <li>- парентерально – инъекции в раневой канал;</li> <li>- наружно – кислородная ванна, барокамера (гипербарическая оксигенация).</li> </ul> <p>Способы подачи кислорода: централизованно (через единую систему жизнеобеспечения, подведенную к кровати пациента) или децентрализованно (от кислородного баллона или с помощью подушки).</p> <p>Цели и методы оксигенотерапии. Показания и осложнения оксигенотерапии.</p> <p>Техника безопасности при работе с кислородом.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа над учебным материалом по учебной литературе.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 16</b></p> <p><b>Тема. Постановка горчичников, компрессов. Применение банок.</b></p> <p>Простейшая физиотерапия: горчичники, банки, компрессы.</p> <p>Постановка горчичников, компрессов (горячий, холодный, согревающий, лекарственный). Применение банок.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие № 17</b></p>	4	2

	<p><b>Тема. Применение грелки и пузыря со льдом. Постановка пиявок.</b></p> <p>Простейшая физиотерапия: грелка, пузырь со льдом, гирудотерапия.</p> <p>Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Постановка пиявок.</p> <p>Дезинфекция использованного оснащения.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа над учебным материалом по учебной литературе.</p> <p>Изучение алгоритма выполнения манипуляций.</p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.</p> <p>Составление сравнительной таблицы методов простейшей физиотерапии.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 18</b></p> <p><b>Тема. Оксигенотерапия.</b></p> <p>Ингаляционная (через дыхательные пути):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при помощи кислородной маски;</li> <li>- через носовой катетер или носовую канюлю;</li> <li>- через интубационную трубку;</li> <li>- через трахеостомическую трубку;</li> <li>- при помощи кислородной подушки;</li> <li>- при помощи кислородной палатки (редко – у детей),</li> </ul> <p>неингаляционная (минуя дыхательные пути):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- энтерально - кислородный коктейль;</li> <li>- парентерально – инъекции в раневой канал;</li> </ul>	4	2

	<p>- наружно – кислородная ванна, барокамера (гипербарическая оксигенация).  Дезинфекция использованного оборудования.  Правила техники безопасности при работе с кислородом (кислородным баллоном).  Дезинфекция использованного оснащения.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  Работа над учебным материалом по учебной литературе.  Изучение алгоритма выполнения манипуляций.  Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.</p>	2	2
<b>Тема 5.6.</b> Пособие при физиологических отправлениях. <b>Клизмы. Газоотведение.</b>	<p><b>Содержание</b>  Понятие «констипация», «обстипация», «клизма».  Классификация клизм: по цели применения (очистительная, лечебная, питательная, психоторопная, ритуальная), по объему вводимой жидкости (микроклизма, очистительная, сифонная, послабляющая), по составу вводимых растворов (простая (водная), лекарственная, мыльная, масляная, глицериновая, содовая, кислая, кислородная), по температуре вводимой жидкости (холодная, прохладная, теплая, горячая).  Механизм действия различных клизм, показания, противопоказания, возможные осложнения.  Устройство «клизменной».  Понятие «метеоризм», «флатуленция». Газоотведение: показания, противопоказания, возможные осложнения. Виды газоотводных трубок.</p>	4	1

<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа над учебным материалом по учебной литературе.</p>	2	2
<p><b>Практическое занятие № 19</b> <b>Тема. Посobie при опорожнении толстого кишечника (клизмы: очистительная, сифонная, масляная, гипертоническая).</b> Постановка очистительной сифонной, масляной, гипертонических клизм. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оснащения.</p>	4	2
<p><b>Практическое занятие № 20</b> <b>Тема. Введение лекарств в прямую кишку: лекарственная клизма.</b> Подготовка и постановка лекарственной клизмы. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оснащения.</p>	4	2
<p><b>Практическое занятие № 21</b> <b>Тема. Газоотведение.</b> Виды газоотводных трубок. Постановки газоотводной трубки. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оснащения.</p>	4	2
<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых</p>	2	2



	заданий открытого и закрытого типов. Составление сравнительной таблицы различных видов клизм.		
Тема 5.7. Пособие при физиологических отправлениях. Катетеризация мочевого пузыря.	<b>Практическое занятие № 22</b> <b>Тема. Катетеризация мочевого пузыря женщин.</b> Понятие «катетеризация». Цели катетеризации мочевого пузыря, показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды мочевых катетеров. Техника проведения катетеризации мочевого пузыря мягким катетером женщин и мужчин. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оснащения.	4	2
	<b>Практическое занятие № 23</b> <b>Тема. Катетеризация мочевого пузыря мужчин.</b> Понятие «катетеризация». Цели катетеризации мочевого пузыря, показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды мочевых катетеров. Техника проведения катетеризации мочевого пузыря мягким катетером женщин. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оснащения.	4	2
	<b>Практическое занятие № 24</b>	4	2

	<p><b>Тема. Уход за пациентом с постоянным мочевым катетром.</b>          Применение различных мочеприемников.          Обучение пациента и родственников уходу за катетером и мочеприемником.          Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.          Дезинфекция использованного оснащения.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>          Работа над учебным материалом по учебной литературе.          Изучение алгоритма выполнения манипуляций.          Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.</p>	4	2
<p><b>Тема 5.8.</b> Промывание желудка.</p>	<p><b>Практическое занятие № 25</b>  <b>Тема. Промывание желудка.</b>          Цели: диагностическая и лечебная.          Показания и противопоказания к промыванию желудка.          Промывания желудка: беззондовым способом.          Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.          Дезинфекция использованного оснащения.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие № 26</b>  <b>Тема. Промывание желудка.</b>          Показания и противопоказания к промыванию желудка.          Промывания желудка: зондовым способом.          Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.</p>	4	2

	Дезинфекция использованного оснащения.		
	<b>Практическое занятие № 27</b> <b>Тема. Промывание желудка: осложнения, помощь.</b> Диагностика осложнений при промывании желудка. Первая помощь.	2	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.	4	2
<b>Тема 5.9.</b> Медикаментозное лечение в сестринской практике.	<b>Содержание.</b> Понятие термина «медикаментозное лечение». Выписывания требований на получение и порядок получения лекарственных средств. Нормативная документация: - приказ Минздравсоцразвития России от 12.02.2007 N 110 (ред. от 26.02.2013) "О порядке назначения и выписывания лекарственных препаратов, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания", - приказ Минздрава России от 14.01.2019 N 4н (ред. от 11.12.2019) "Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения". Требования и правила к хранению лекарственных средств в отделении (на сестринском посту, в процедурном кабинете).	2	1

	<p>Выписка, учёт и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств.</p> <p>Правила хранения лекарственных средств в отделении (на сестринском посту, в процедурном кабинете).</p> <p>Пути и способы введения лекарственных средств.</p> <p>Энтеральный способ введения лекарственных средств: орально, сублингвально, ректально.</p> <p>Преимущества и недостатки энтерального способа применения лекарственных средств.</p> <p>Особенности применения различных лекарственных форм энтеральным способом.</p> <p>Понятия приема лекарств «до еды», «во время еды», «после еды».</p> <p>Правила раздачи лекарственных средств в лечебном отделении.</p> <p>Парентеральные пути введения: на кожу и слизистые оболочки, инъекции (подкожные, внутривенные, внутримышечные, внутриартериальные, внутрисердечные, субарахноидальные), ингаляции.</p> <p>Осложнения при применении лекарственной терапии и их профилактика.</p> <p>Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа над учебным материалом по учебной литературе</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 28</b></p> <p><b>Тема. Выписка, хранение и учет лекарственных средств.</b></p> <p>Медицинская документация, связанная с лекарственными средствами. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного.</p>	4	2

	Знакомство с требованиями на получение и порядок получения лекарственных средств.		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа над учебным материалом по учебной литературе.</p> <p>Изучение алгоритма выполнения манипуляций.</p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.</p> <p>Составление сравнительной таблицы преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 29</b></p> <p><b>Тема. Энтеральный способ введения лекарственных средств: орально, сублингвально, ректально.</b></p> <p>Прием лекарственных средств через рот, сублингвально, ректально.</p> <p>Правила раздачи лекарственных средств в лечебном отделении. Контроль приема лекарственных средств.</p> <p>Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей.</p> <p>Информация, необходимая пациенту для осознания участия в лекарственной терапии.</p> <p>Возможные осложнения и их профилактика.</p> <p>Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.</p> <p>Дезинфекция использованного оснащения.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие № 30</b></p> <p><b>Тема. Применение лекарств наружно и ингаляционно.</b></p> <p>Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов.</p>	4	2

	<p>Техника безопасности при применении мазей.</p> <p>Закапывание лекарственного раствора в глаза, уши, нос.</p> <p>Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе.</p> <p>Техника безопасности при применении ингалятора.</p> <p>Возможные осложнения и их профилактика.</p> <p>Информация, необходимая пациенту для осознания участия в лекарственной терапии.</p> <p>Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.</p> <p>Дезинфекция использованного оснащения.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 31</b></p> <p><b>Тема. Применение лекарств парентерально: внутривенная инъекция.</b></p> <p>«Строение» шприца. Виды шприцев. Понятие «цена деления». Набор лекарственного вещества из ампулы. Цель и места постановки внутривенной инъекции. Техника постановки внутривенной инъекций. Правила пользования инсулиновым шприцом.</p> <p>Правила постановки инсулина.</p> <p>Информация, необходимая пациенту для осознания участия в лекарственной терапии.</p> <p>Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.</p> <p>Дезинфекция использованного оснащения.</p>	4	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа над учебным материалом по учебной литературе.</p> <p>Изучение алгоритма выполнения манипуляций.</p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых</p>	4	2

	<p>заданий открытого и закрытого типов.</p> <p>Подготовка к учебной практике беседы для пациентов по темам: «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей».</p> <p>«Взаимодействие различных лекарственных средств с алкоголем».</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 32</b></p> <p><b>Тема. Применение лекарств парентерально: подкожная инъекция.</b></p> <p>Цель и места постановки подкожных инъекции. Техника постановки подкожной инъекций. Правила пользования инсулиновым шприцом. Правила постановки инсулина. Информация, необходимая пациенту для осознания участия в лекарственной терапии.</p> <p>Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.</p> <p>Дезинфекция использованного оснащения.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие № 33</b></p> <p><b>Тема: Профилактика осложнений подкожной и внутривенной инъекций.</b></p> <p>Возможные осложнения и их профилактика при постановке внутривенной инъекции.</p> <p>Возможные осложнения и их профилактика при постановке подкожной инъекции.</p> <p>Первая помощь и лечение.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие № 34</b></p> <p><b>Тема. Расчет дозы и разведение антибиотиков.</b></p> <p>Расчет и разведение назначенной дозы антибиотика. Набор лекарственного вещества из флакона.</p> <p>Информация, необходимая пациенту для осознания участия в лекарственной терапии.</p> <p>Возможные осложнения и их профилактика.</p>	4	2

Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оснащения.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа над учебным материалом по учебной литературе Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.	2	2
<b>Практическое занятие № 35</b> <b>Тема. Применение лекарств парентерально: внутримышечная инъекция.</b> Места постановки внутримышечной инъекции. Техника постановки внутримышечной инъекции. Информация, необходимая пациенту для осознания участия в лекарственной терапии. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оснащения.	4	2
<b>Практическое занятие № 36</b> <b>Тема. Профилактика осложнений при внутримышечной инъекции.</b> Возможные осложнения и их профилактика при постановке внутримышечной инъекции. Первая помощь и лечение.	2	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых	1	2



	заданий открытого и закрытого типов.		
	<p><b>Практическое занятие № 37</b></p> <p><b>Тема. Применение лекарств парентерально: внутривенная инъекция.</b></p> <p>Правила наложения венозного жгута. Места постановки внутривенной инъекции. Техника постановки внутривенной инъекции.</p> <p>Информация, необходимая пациенту для осознания участия в лекарственной терапии.</p> <p>Возможные осложнения и их профилактика. Первая помощь и лечение.</p> <p>Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.</p> <p>Дезинфекция использованного оснащения.</p>	4	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа над учебным материалом по учебной литературе.</p> <p>Изучение алгоритма выполнения манипуляций.</p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 38</b></p> <p><b>Тема. Применение лекарств парентерально: внутривенные капельные вливания.</b></p> <p>Знакомство с системами для внутривенных вливаний. Сбор и заправка системы для внутривенных капельных вливаний. Техника постановки капельниц. Понятие «инфузомат» («шприцевой насос»).</p> <p>Информация, необходимая пациенту для осознания участия в лекарственной терапии.</p> <p>Возможные осложнения и их профилактика. Первая помощь и лечение.</p> <p>Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.</p>	4	2

	Дезинфекция использованного оснащения.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.	2	2
	<b>Практическое занятие № 39</b> <b>Тема. Применение лекарств парентерально: сосудистый катетер.</b> Виды сосудистых катетеров. Места постановки сосудистых катетеров. Оснащение необходимое для постановки подключичного катетера. Техника постановки сосудистого катетера в вены конечностей. Уход за подключичным катетером и катетерами установленными в вены конечностей. Информация, необходимая пациенту для осознания участия в лекарственной терапии. Возможные осложнения и их профилактика. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оснащения.	4	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.	2	2
<b>Тема 5.10. Оказание первой</b>	<b>Содержание.</b>	2	1

помощи.	Оказание первой помощи. Правовые основы оказания первой помощи. Роль медицинского персонала в оказании первой помощи. Нормы поведения и порядок действия при чрезвычайных ситуациях. Этапность оказания первой помощи и медицинской помощи.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа над учебным материалом по учебной литературе.	2	2
	<b>Практическое занятие № 40</b> <b>Тема. Отработка алгоритмов оказания первой помощи при различных состояниях.</b>	4	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций.	2	2
	<b>Практическое занятие № 41</b> <b>Тема. Подготовка к сердечно- лёгочной реанимации.</b> Признаки умирания. Понятие клинической и биологической смерти. Признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти. Подготовка к сердечно-легочной реанимации.	4	2
	<b>Практическое занятие № 42</b> <b>Тема. Проведение сердечно-легочной реанимации.</b> Этапы проведения сердечно-легочной реанимации.	4	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций.	4	2

<b>Тема 5.11.</b> Участие медицинских сестер в лабораторных методах исследования.	<b>Содержание</b>	2	1
	Понятия «лабораторные» и «инструментальные» методы исследования. Виды лабораторных методов исследования и лабораторий. Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Основные виды инструментальных методов исследования. Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.		
	<b>Практическое занятие № 43</b> <b>Тема. Обучение и подготовка пациента к сбору мочи на анализ.</b> Беседа с пациентом о предстоящем исследовании и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверности результата. Особенности взятия мочи: на общий анализ, сахар, ацетон, диастазу, по Нечипоренко, по Зимницкому. 17 КС (17 ОКС, 11ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Оформление направлений на различные виды лабораторных методов исследований.	4	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций.	1	2

	Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.		
	<p><b>Практическое занятие № 44</b></p> <p><b>Тема. Обучение и подготовка пациента к взятию мазка из носоглотки и ротоглотки, исследованию мокроты.</b></p> <p>Беседа с пациентом о предстоящем исследовании и правила подготовки к нему.</p> <p>Обучение и подготовка пациента для получения достоверности результата.</p> <p>Взятие мазка из зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.</p> <p>Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, атипичные клетки. Хранение и доставка.</p> <p>Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.</p> <p>Правила хранения различных видов проб.</p> <p>Оформление направлений на различные виды лабораторных методов исследований.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие № 45</b></p> <p><b>Тема. Обучение и подготовка пациента к сбору кала на различные виды исследования.</b></p> <p>Беседа с пациентом о предстоящем исследовании и правила подготовки к нему.</p> <p>Обучение и подготовка пациента для получения достоверности результата.</p> <p>Взятие кала на копрологическое исследование, скрытую кровь (реакция Грегерсена), на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Правила доставки биологического материала в лабораторию.</p>	4	2

	<p>Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.</p> <p>Правила хранения различных видов проб.</p> <p>Оформление направлений на различные виды лабораторных методов исследований.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 46</b></p> <p><b>Тема. Обучение и подготовка пациента к сбору крови на исследование.</b></p> <p>Виды систем и пробирок для забора венозной крови.</p> <p>Виды исследований венозной крови.</p> <p>Беседа с пациентом о предстоящем исследовании и правила подготовки к нему.</p> <p>Обучение и подготовка пациента для получения достоверности результата.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие № 47</b></p> <p><b>Тема. Забор крови из вены на биохимические исследования.</b></p> <p>Участие м/с в лабораторных методах исследования: анализы крови.</p> <p>Универсальные меры предосторожности при взятии биологического материала.</p> <p>Забор крови из вены на биохимические исследования.</p> <p>Возможные осложнения и способы их предотвращения.</p> <p>Дезинфекция использованного оснащения.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие № 48</b></p> <p><b>Тема. Оформление направлений на различные виды лабораторных методов исследований</b></p> <p>Правила доставки биологического материала в лабораторию.</p> <p>Универсальные меры предосторожности при транспортировке биологического</p>	2	1

	<p>материала в лабораторию.</p> <p>Причины непригодности материала отобранного для исследования.</p> <p>Правила хранения различных видов проб.</p> <p>Оформление направлений на различные виды лабораторных методов исследований.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа над учебным материалом по учебной литературе.</p> <p>Изучение алгоритма выполнения манипуляций.</p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.</p>	1	2
<p><b>Тема 5.12.</b> Участие медицинских сестер в инструментальных методах исследования.</p>	<p><b>Практическое занятие № 49</b></p> <p><b>Тема. Участие м/с в инструментальных методах исследования: рентгенологические методы.</b></p> <p>Виды рентгенологического оборудования.</p> <p>Виды рентгенологических исследований. Цели проведения. Суть методик.</p> <p>Оформление направлений на различные виды рентгенологических исследований.</p> <p>Объяснение пациенту сущности исследования и правила подготовки к нему.</p> <p>Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования различных органов и систем организма.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие № 50</b></p> <p><b>Тема. Участие м/с в инструментальных методах исследования: эндоскопические методы.</b></p> <p>Виды эндоскопического оборудования.</p>	4	2

	<p>Виды эндоскопических исследований. Цели проведения. Суть методик.</p> <p>Оформление направлений на различные виды эндоскопических исследований.</p> <p>Объяснение пациенту сущности исследования и правила подготовки к нему.</p> <p>Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования различных органов и систем организма.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 51</b></p> <p><b>Тема. Участие м/с в инструментальных методах исследования: ультразвуковые методы.</b></p> <p>Виды оборудования для проведения ультразвуковых исследований.</p> <p>Виды ультразвуковых исследований. Цели проведения. Суть методик.</p> <p>Оформление направлений на различные виды ультразвуковых исследований.</p> <p>Объяснение пациенту сущности исследования и правила подготовки к нему.</p> <p>Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования различных органов и систем организма.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 52</b></p> <p><b>Тема. Участие м/с в инструментальных методах исследования: функциональные методы.</b></p> <p>Виды оборудования для проведения функциональных исследований.</p> <p>Виды функциональных исследований. Цели проведения. Суть методик.</p> <p>Оформление направлений на различные виды функциональных исследований.</p> <p>Объяснение пациенту сущности исследования и правила подготовки к нему.</p> <p>Подготовка пациента к функциональным методам исследования различных органов и систем организма.</p>	2	2



систем организма.		
<p><b>Практическое занятие № 53</b></p> <p><b>Тема. Участие м/с в инструментальных методах исследования: компьютерная томография.</b></p> <p>Оборудование для проведения компьютерной томографии.</p> <p>Виды томографических исследований. Цели проведения. Суть методик.</p> <p>Оформление направлений на различные виды томографических исследований.</p> <p>Объяснение пациенту сущности исследования и правила подготовки к нему.</p> <p>Подготовка пациента к томографическим методам исследования различных органов и систем организма.</p>	2	2
<p><b>Практическое занятие № 54</b></p> <p><b>Тема. Участие м/с в инструментальных методах исследования: показания (абсолютные, витальные, относительные, противопоказания (абсолютные, относительные), возможные осложнения. Первая помощь.</b></p> <p>Показания к проведению инструментальных методов исследования: (абсолютные, витальные, относительные).</p> <p>Противопоказания к проведению инструментальных методов исследования: (абсолютные, относительные).</p> <p>Возможные осложнения при проведении инструментальных методов исследования.</p> <p>Диагностика и первая помощь при возникновении осложнений.</p>	2	2
<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа над учебным материалом по учебной литературе.</p>	1	2

	Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов		
<b>Тема 5.13. Паллиативная помощь. Потери, смерть, горе.</b>	<b>Содержание</b>	4	1
	Понятие «паллиативная помощь», цели, задачи, принципы. Хосписное движение. Эмоциональные состояния людей, переживающих горе. Стадии горевания человека, испытывающего потерю близкого человека. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико – деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания в условиях хосписа и паллиативного отделения. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Стадии терминального состояния, основные клинические проявления.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа над учебным материалом по учебной литературе.	2	2
	<b>Практическое занятие № 55</b> <b>Тема. Уход за тяжелыми и агонирующими больными.</b> Стадии терминального состояния: предагония, агония, клиническая смерть. Социальная и биологическая смерть. Функциональные обязанности младшей медицинской сестры,	2	2

	медицинской сестры по уходу за больными в паллиативном отделении.		
	<b>Практическое занятие № 56</b> Тема. Уход за тяжелыми и агонирующими больными Хосписы. Хосписное движение. Понятие боли. Приемы обезболивания.	2	2
	<b>Практическое занятие № 57</b> Тема. <b>Посмертный уход. Правила обращения с трупом .</b> Потери, смерть, горе. Посмертный уход. Правила обращения с трупом в стационаре и на дому. Транспортировка тела умершего. Обучение семьи и близких обреченного элементам ухода и психологической помощи. Траур. Стадии траура.	2	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа над учебным материалом по учебной литературе. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов (выбор правильного ответа, восстановить последовательность).	2	2
<b>Учебная практика по ПМ</b>		36	3
<b>Производственная практика по ПМ</b> Аттестация практики. Дифференцированный зачет.		108	3
<b>Консультации</b>			

	<b>Итого</b>		
--	--------------	--	--

## **4. Условия реализации профессионального модуля**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете «сестринского дела», оснащенных:

#### **1. техническими средствами обучения:**

- ноутбуком
- проектором
- экраном

#### **2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «сестринского дела»:**

**Аппаратура и приборы:** весы, ростомер, биксы разных размеров, тонометры механические, фонендоскопы, секундомеры, песочные часы, карманный ингалятор.

**Медицинское оборудование и принадлежности:** пробирки разные, чашки Петри, штативы для пробирок, мерная посуда, емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов, емкости для дезинфицирующих средств разные, мешки для сбора медицинских отходов классов А и Б, иглосъемники разнообразные, комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации, пакеты бумажные для стерилизации, крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария, дозатор для жидкого мыла, полотенцедержатель, бумажное полотенце, аварийная аптечка, маски медицинские, жгуты венозные, жгуты артериальные кровоостанавливающие, ведра для уборки, мензурки, комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки, ершики, ветошь.

**Медицинский инструментарий:** корнцанги, ножницы, пинцеты, шпатели, шприцы разные, лотки разные, пипетки

глазные, стеклянные глазные палочки, маски кислородные, канюли носовые, газоотводные трубки разные, грушевидные баллоны разные, грелки, системы для промывания желудка, кружки Эсмарха, клизменные наконечники, мочевые катетеры разные, пузыри для льда, перчатки медицинские (чистые и стерильные), бумага компрессная, термометры медицинские, пробирки вакуумные, термометры водяные, термометры ртутные, термометры электронные, клеенчатая шапочка или косынка, шпатель.

**Предметы ухода:** бинты, вата, клеенки, впитывающие пеленки, противопролежневый матрац, мочеприемники разные, комплекты постельного белья, комплекты нательного белья, простыни, пеленки, полотенца, комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента, салфетки марлевые разные, марля, судна подкладные, фартуки клеенчатые, подгузники, кувшины, тазы, гребешок.

**Лекарственные средства и другие вещества:** жидкое мыло, педикулоциды разные, 3% раствор перекиси водорода, вазелиновое масло, вазелин, «стерильный» глицерин, лекарственные формы для энтерального и наружного применения, детская присыпка, защитный крем (для профилактики пролежней), горчичники, различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\**Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства), моющие средства для проведения предстерилизационной очистки, 1% спиртовой раствор фенолфталеина, 3% раствор перекиси водорода, раствор азопирама, раствор аммиака.

**Медицинская документация:** медицинская карта стационарного больного 003/у, журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у), журнал учета инфекционных заболеваний 060у, статистическая карта выбывшего из стационара 006/у, экстренное извещение 058/у, квитанция на прием вещей и ценностей, температурный лист (форма № 004/у), порционник, тетрадь назначений, листок учета движения больных и коечного фонда стационара

(форма № 007/у), листы назначений, бланки направлений на анализы, журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журналы лабораторных и инструментальных методов исследования, журнал учета наркотических веществ, журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у, журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

**Учебно-наглядные пособия:** тренажер сердечно-легочной реанимации, тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года, тренажер для отработки приема Хеймлиха, тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря, тренажер для постановки клизм, тренажер для зондирования и промывания желудка, манекен-тренажер для медицинской сестры, мешок Амбу, вакуумные шины, лестничные шины.

**Мебель и оборудование** кровать функциональная, кресло-каталка, каталка, раковина, кушетки, передвижные манипуляционные столики, шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, ширмы.

## **4.2 Информационное обеспечение обучения**

### **Основная литература:**

13) Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14) Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И. И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил.

15) Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с.: ил.

**Дополнительная литература:**

1. Болезни уха, горла и носа: учебник/В.Т. Пальчун, А.В. Гуров.-3-е изд., испр. и доп..-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2006.-336с.
2. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник [Двойников С.И. и др.] ; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 336 с. : ил.
3. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник/(С.И.Двойников и др.); под ред С.И.Двойникова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-336с.
4. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник/ В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк (и др.).-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-864с.
5. Лечение пациентов травматологического профиля: учебник/ Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко, С.В. Ардатов.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-352с.
6. Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие/А.А. Глухов (и др.). -М.: ГЭОТАР-Медиа,2017.-288с.
7. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" / С.А. Мухина., И.И. Тарновская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.-512с.
8. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие/М.В Дзигуа.-2-е изд., перераб. И доп. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-728с.



9. Сестринская помощь в хирургии: учебник/В.Г. Стецюк.-5-е изд., перераб. И доп..-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-688с.
10. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания: учебник/Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-432с.
11. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла носа, глаза и его придаточного аппарата: учеб. пособие/ под ред. А.Ю. Овчинникова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-176с.
12. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р.Г. Сединкина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 608 с. : ил.
13. Сестринское дело во фтизиатрии: учебник/Н.А. Митрофанова, Ю.В. Пылаева.-М.: ГЭОТА-Медиа, 2017.-256с.
14. Теоретические основы сестринского дела: учебник / С. А.Мухина, И. И. Тарновская - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.-368с.
15. Шумилкин В.Р., Нузданова Н.И. Алгоритмы для медсестёр: учебное пособие.-СПб: Фолиант, 2019.-112с.

**Интернет - источники:**

- <http://www.Takzdorovo.ru>
- <http://www.minzdravsoc.ru/>
- <http://www.natural-medicine.ru>
- <http://www.Med2000.ru>
- <http://www.ja-zdorov.ru>

– <http://www.kid.ru/>

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Профессиональный модуль ПМ. 04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода) относится к виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Рабочая программа к данному профессиональному модулю является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

Профессиональный модуль ПМ. 04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода) имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций. Профессиональный модуль ПМ. 04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода) состоит из междисциплинарных курсов: МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела; МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала; МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг.

Для освоения программы профессионального модуля обучающимся необходимы знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин: ОП 02. Основы анатомии, физиологии и патологии, ОП 06. Основы микробиологии, ОП .11 Безопасность жизнедеятельности.

Знания и умения, приобретенный практический опыт позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного

специалиста.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующего профиля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Общие и непосредственные руководители производственной практики (по профилю специальности) являются специалистами в области здравоохранения и имеют высшее и среднее образование соответствующего профиля.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	Умение организовать эффективное общение, используя различные каналы и технику общения.	Наблюдение в процессе учебной и производственной практик;
ПК 4.1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	Демонстрация соблюдения морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;	Наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик.
ПК 4.1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	Умение осуществлять сестринский уход в пределах своих полномочий.	Оценка действий при выполнении задания по демонстрации ухода. Наблюдение в процессе учебной и производственной практик.
ПК 4.1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	Умение организовать обучение и консультацию по вопросам ухода и самоухода пациента и его окружения в пределах своих полномочий.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик.
ПК 4.1.5. Оформлять медицинскую документацию	Умение оформить медицинскую документацию.	Оценка заполнения документации. Наблюдение в процессе учебной и производственной практик.

ПК 4.1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	Уметь оказать сестринские услуги в пределах своих полномочий.	Оценка ролевых действий при выполнении задания.
ПК 4.2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.	Умение выбрать и применить соответствующий метод и способ профилактики ИСМП.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной и производственной практик. Оценка действия при выполнении задания.
ПК 4.2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	Умение обеспечить безопасную среду пациенту и персоналу, применяя основы эргономики.	Оценка действия при выполнении задания.
ПК 4.2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	Демонстрация знаний по вопросам организации санпросвет работы, принципам санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной и производственной практик. Оценка действия при выполнении задания.
ПК 4.2.4. Владеть основами гигиенического питания.	Демонстрация знаний основ гигиенического питания.	Наблюдение в процессе учебной и производственной практик.
ПК 4.2.5. Обеспечивать производственную санитарию и	Демонстрация знаний производственной санитарии и личной гигиены	Наблюдение в процессе учебной и производственной практик.

личную гигиену на рабочем месте.		
----------------------------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии через стремление к</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышению качества обучения по ПМ,</li> <li>- участию в студенческих олимпиадах, научных конференциях;</li> <li>- участию в органах студенческого самоуправления,</li> <li>- участию в социально-проектной деятельности.</li> </ul>	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решений ситуационных задач.

<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p>	<p>Аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснование выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решения ситуационных задач</p>
<p>ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в учебной и практической деятельности. Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.</p>	<p>Оценка рефератов. Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий</p>

<p>ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<p>Самостоятельный, практико-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.). Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании. Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>ОК.9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ и оценка эффективности технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных этапах развития общества и медицинской науки, включая тенденции будущего.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решений ситуационных задач.</p>



<p>ОК.10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, рефератов</p>
<p>ОК.11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>Демонстрация экологической образованности, соблюдение техники безопасности.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>ОК.12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения</p>	<p>Оценка усвоения практических умений. Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач</p>

<p>ОК.13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Систематические занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Наблюдение в процессе учебной деятельности</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

**Челябинск**

Рабочая программа учебной практики по профилю ПМ. 04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж») для специальности 34.02.01 Сестринское дело

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

## **1 Паспорт рабочей программы учебной практики (по профилю специальности)**

### **1.1 Область применения программы учебной практики**

Рабочая программа учебной практики (далее рабочая программа) ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- решение проблем пациента посредством сестринского ухода
- участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 4.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
- ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.
- ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
- ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
- ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

- ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.
- ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
- ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
- ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.
- ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

### **1.2 Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

- учебная практика является обязательным разделом ОПОП, в ходе которой обучающийся получает основные практические навыки.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения программы практики:** формирование у обучающихся умений и приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной практики**

Всего часов в рамках освоения ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за

больными» - 36 часов.

### **1.5 Формы и место проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под руководством и контролем руководителей практики в колледже и (или) на базах практической подготовки АННПОО «Уральский медицинский колледж», закрепленных договорами об организации практической подготовки обучающихся. На обучающихся, проходящих практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в соответствующей организации.

### **1.6 Документация обучающегося по результатам прохождения учебной практики**

После прохождения учебной практики обучающиеся обязаны предоставить выполненные задания.



## **2 Результаты освоения программы учебной практики (по профилю специальности)**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

**иметь первоначальный практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в МО;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во

время проведения процедур и манипуляций; **уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;

- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;

- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;

- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;

- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;

**знать:**

- способы реализации сестринского ухода;

- технологии выполнения медицинских услуг.

- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;

- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;

- основы профилактики внутрибольничной инфекции;

- основы эргономики.

### 3 Содержание программы учебной практики (по профилю специальности)

Практические опыт и умения	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Иметь практический опыт получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей)	Сбор анамнеза у пациентов и их законных представителей.	36 часов	3. ОК 1 – ОК 8 4. ПК 4.1 – ПК 4.11
Иметь практический опыт транспортировки и сопровождение пациента.	Подготовка к транспортировке и сопровождению пациента в зависимости от тяжести состояния. Соблюдение техники безопасности при транспортировке.		
Иметь практический опыт размещения и перемещения пациента в постели.	Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.		
Иметь практический опыт осуществления уборки различных помещений медицинских организаций. Соблюдение санитарно-эпидемиологического	Осуществление гигиенической уборки различных помещений медицинской организации. Осуществление текущей уборки различных помещений медицинской организации. Мытье рук.		

режима различных помещений медицинских организаций.	Использование перчаток. Применение средств индивидуальной защиты.		
Иметь представление о доставке биологического материала в лабораторию	Доставка биологического материала в лабораторию. Применение средств индивидуальной защиты.		
Иметь представление о получении комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви	Получение и использование комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.		
Иметь практический опыт заполнения медицинской документации	Заполнение журналов генеральной уборки; разведения дезинфицирующих средств; учета работы бактерицидной лампы др.		

#### **4 Условия реализации программы учебной практики**

4.1 Учебная практика проводится на базе колледжа в специально оборудованных кабинетах или в медицинских организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело, на основе Договоров об организации практической подготовки обучающихся. Организацию и руководство практикой осуществляют руководители от колледжа, а также общие и непосредственные руководители от организации.

4.2 Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Учебная практика по ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» обеспечивается педагогическими кадрами – преподавателями профессионального модуля и специалистами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование по соответствующей специальности и опыт профессиональной деятельности.

## **5 Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики**

Контроль выполнения программы учебной практики и графика работы студентов осуществляют: руководитель от колледжа и, в случае проведения учебной практики на базе медицинской организации, непосредственный руководитель практики - представитель медицинской организации.

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики в оснащённых кабинетах колледжа или в медицинской организации. К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие программу учебной практики.

Критерии оценки за работу на практике:

1. Владение практическими умениями.
2. Активность и интерес к выполняемой работе.
3. Соблюдение этических требований.
4. Коммуникативные умения.
5. Внешний вид.
6. Выполнение заданий учебной практики.

«Отлично» – полностью выполнена программа практики; вовремя оформлена и сдана отчетность.

«Хорошо» – программа практики выполнена полностью, документация оформлена вовремя, имеются незначительные замечания.

«Удовлетворительно» – программа практики выполнена полностью, документация оформлена в установленные сроки, имеются замечания.

«Неудовлетворительно» – студент не сдал отчетной документации или не выполнил программу практики без уважительной причины.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата обучения. Демонстрация умений.</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	Доступность изложения информации. Удовлетворенность потребителя информации по результатам отзывов.	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий. Наблюдение и оценка сформированности компетенций в ходе прохождения практики.
ПК 4.2 Соблюдать принципы профессиональной этики.		
ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	Выполнение работ в соответствии с требованиями.	Наблюдение и оценка выполнения работ во время практики.
ПК 4.4 Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	Доступность изложения информации. Удовлетворенность потребителя информации по результатам отзывов.	
ПК 4.5 Оформлять медицинскую документацию.	Соблюдение требований по оформлению медицинской документации в соответствии с нормативными документами. Грамотность и аккуратность ведения медицинской документации.	
ПК 4.6 Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	Выполнение работ в соответствии с требованиями.	

ПК 4.7 Обеспечивать инфекционную безопасность.		
ПК 4.8 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.		
ПК 4.9 Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	Доступность изложения информации. Удовлетворенность потребителя информации по результатам отзывов.	
ПК 4.10 Владеть основами гигиенического питания.	Составление памятки для пациента и его окружения по вопросам гигиенического питания.	
ПК 4.11 Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	Соблюдение требований по оформлению медицинской документации в соответствии с нормативными документами. Грамотность и аккуратность ведения медицинской документации.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание значения своей профессии в жизни человека и общества. Активность в практической деятельности. Осознанное отношение к выполнению учебных задач.	Наблюдение за выполнением работ во время практики.



<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности. Своевременность и качество выполнения учебных задач.</p> <p>Демонстрация понимания цели и способов ее достижения.</p> <p>Выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем.</p> <p>Собственная оценка качества выполнения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Способность к оперативному поиску информации и эффективному её использованию при решении профессиональных и (или) личностных задач.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p>Рациональность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности.</p>	

профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем. Адекватность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством организации, пациентами.	
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий; уважение к истории и существующим традициям.	
ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.	Демонстрация соблюдения санитарных правил, требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности.	



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

**Челябинск**

Рабочая программа производственной практики по профилю ПМ. 04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж») для специальности 34.02.01 Сестринское дело

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

## **1 Паспорт рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)**

### **1.1 Область применения программы производственной практики ((по профилю специальности))**

Рабочая программа производственной практики ((по профилю специальности)) (далее рабочая программа) ПМ.04

Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01

Сестринское дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- решение проблем пациента посредством сестринского ухода
- участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 4.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
- ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.
- ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
- ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
- ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

- ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.
- ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
- ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
- ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.
- ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

### **1.2 Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

- производственная практика является обязательным разделом ОПОП, предшествует преддипломной практике и государственной итоговой аттестации выпускников.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения программы практики:**

Целью производственной практики (по профилю специальности) является приобретение практического опыта после изучения профессионального модуля ПМ. 04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Задачами производственной практики являются:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение практического опыта решения проблем пациента посредством сестринского ухода
- организация безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса

- приобретение студентами навыков ведения медицинской документации;

#### **1.4 Количество часов на освоение программы производственной практики ((по профилю специальности))**

Всего часов в рамках освоения ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» - 108 часов.

#### **1.5 Формы и место проведения производственной практики ((по профилю специальности))**

Производственная практика ((по профилю специальности)) проводится в форме практической деятельности обучающихся под руководством и контролем общего и непосредственного руководителей организаций на базах практической подготовки АННПОО «Уральский медицинский колледж», закрепленных договорами об организации практической подготовки обучающихся. На обучающихся, проходящих практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в соответствующей организации.

#### **1.6 Документация обучающегося по результатам прохождения производственной практики ((по профилю специальности))**

После прохождения производственной практики ((по профилю специальности)) обучающиеся обязаны предоставить:

3. Аттестационный лист.
4. Характеристику.
5. Дневник производственной практики ((по профилю специальности))



## **Результаты освоения программы производственной практики (по профилю специальности)**

В результате прохождения производственной практики ((по профилю специальности)) обучающийся должен:

**иметь первоначальный практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в МО;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во

время проведения процедур и манипуляций; **уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;

- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;

- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;

**знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг.
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

## 2 Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Практические опыт и умения	Содержание (виды работ)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Иметь практический опыт профессионального ухода за пациентом	Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)	108 часов	5. ОК 1 –ОК 8 ПК 4.1 – ПК 4.11
	Размещение и перемещение пациента в постели		
	Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)		
	Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях		
	Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода		
	Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви		
	Смена нательного и постельного белья		
	Транспортировка и сопровождение пациента		
	Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений		
	Наблюдение за функциональным состоянием пациента		

	Доставка биологического материала в лабораторию		
Иметь практический опыт санитарного содержания помещений, оборудования, инвентаря	Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств		
	Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов		
	Обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов		
	Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий		
	Предстерилизационная очистка медицинских изделий		

#### **4 Условия реализации программы производственной практики (по профилю специальности)**

4.1 Производственная практика ((по профилю специальности)) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело, на основе Договоров об организации практической подготовки обучающихся. Организацию и руководство практикой осуществляют руководители от колледжа, а также общие и непосредственные руководители от организации.

4.2. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Производственная практика ((по профилю специальности)) по ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» обеспечивается педагогическими кадрами – преподавателями профессионального модуля и специалистами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование по соответствующей специальности и опыт профессиональной деятельности.

## **5 Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (по профилю специальности)**

Контроль выполнения программы производственной практики ((по профилю специальности)) и графика работы студентов осуществляют: руководитель от колледжа и руководители практики от организации.

Во время прохождения производственной практики ((по профилю специальности)) студенты обязаны вести Дневник практики. Контроль ведения Дневника осуществляет непосредственный руководитель практики от организации ежедневно с постановкой оценки, что позволяет обеспечить текущий контроль и управление качеством организации и содержания практики.

По окончании производственной практики ((по профилю специальности)) непосредственный руководитель заполняет Аттестационный лист, где отражает формирование ОК и ПК и овладение видом деятельности, составляет Характеристику на студента.

Аттестация производственной практики ((по профилю специальности)) проводится в последний день практики в оснащённых кабинетах колледжа. К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие программу производственной практики ((по профилю специальности)) и представившие полный пакет документов.

По итогам прохождения производственной практики ((по профилю специальности)) оцениваются следующие виды работ и предоставляются подтверждающие документы:

- Журнал учета уборки (фрагмент)
- Журнал учета дезинфекции и стерилизации (фрагмент)
- Журнал учета средств дезинфекции (фрагмент)

Оценку за практику выставляет непосредственный руководитель практики от организации.

*Критерии оценки за работу на практике:*

1. Ведение дневника практики (ежедневно, ответственно, подробно, аккуратно)
2. Владение практическими навыками.
3. Активность и интерес к выполняемой работе.
4. Соблюдение этических требований.
5. Коммуникативные умения.
6. Внешний вид.
7. Соблюдение внутреннего распорядка и графика работы.

«Отлично» – студент продемонстрировал отличную профессиональную подготовку, высокие коммуникативные навыки, соблюдение трудовой дисциплины; качественно заполнена и вовремя сдана отчетность, по оформлению дневника нет замечаний.

«Хорошо» – студент продемонстрировал хорошую профессиональную подготовку, высокие коммуникативные навыки, соблюдение трудовой дисциплины; документация оформлена вовремя, имеются замечания по качеству заполнения отчетности.

«Удовлетворительно» – студент продемонстрировал удовлетворительную профессиональную подготовку; были трудности с коммуницированием, имеются замечания по соблюдению трудовой дисциплины; документация оформлена вовремя, имеются замечания по качеству заполнения отчетности.

«Неудовлетворительно» – студент продемонстрировал неудовлетворительную профессиональную подготовку; студент неоднократно нарушал трудовую дисциплину; студент не выполнил программу практики без уважительной причины.



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата обучения. Демонстрация умений.</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	Доступность изложения информации. Удовлетворенность потребителя информации по результатам отзывов.	Наблюдение и оценка сформированности компетенций в ходе прохождения практики. Наблюдение и оценка выполнения работ во время практики. Проверка дневника практики.
ПК 4.2 Соблюдать принципы профессиональной этики.		
ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	Выполнение работ в соответствии с требованиями.	
ПК 4.4 Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	Доступность изложения информации. Удовлетворенность потребителя информации по результатам отзывов.	
ПК 4.5 Оформлять медицинскую документацию.	Соблюдение требований по оформлению медицинской документации в соответствии с нормативными документами.	

	Грамотность и аккуратность ведения медицинской документации.	
ПК 4.6 Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	Выполнение работ в соответствии с требованиями.	
ПК 4.7 Обеспечивать инфекционную безопасность.		
ПК 4.8 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.		
ПК 4.9 Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	Доступность изложения информации. Удовлетворенность потребителя информации по результатам отзывов.	
ПК 4.10 Владеть основами гигиенического питания.	Составление памятки для пациента и его окружения по вопросам гигиенического питания.	
ПК 4.11 Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	Соблюдение требований по оформлению медицинской документации в соответствии с нормативными документами. Грамотность и аккуратность ведения медицинской документации.	

<p>ОК 1.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимание значения своей профессии в жизни человека и общества.</p> <p>Активность в практической деятельности.</p> <p>Осознанное отношение к выполнению учебных задач.</p>	<p>Наблюдение за выполнением работ во время практики.</p> <p>Аттестационный лист.</p> <p>Оценка результатов выполнения и защиты отчета.</p>
<p>ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности. Своевременность и качество выполнения учебных задач.</p> <p>Демонстрация понимания цели и способов ее достижения.</p> <p>Выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем.</p> <p>Собственная оценка качества выполнения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3.</p> <p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.</p>	

<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Способность к оперативному поиску информации и эффективному её использованию при решении профессиональных и (или) личностных задач.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Рациональность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем. Адекватность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством организации, пациентами.</p>	
<p>ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий; уважение к истории и существующим традициям.</p>	
<p>ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.</p>	<p>Демонстрация соблюдения санитарных правил, требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	



Автономная некоммерческая негосударственная  
профессиональная образовательная организация  
«Уральский медицинский колледж»

Рассмотрено  
на заседании Педагогического совета АННПОО  
«Уральский медицинский колледж»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Утверждаю  
Директор АННПОО  
«Уральский медицинский колледж»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Крылов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ 20\_\_\_\_ ГОДА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**Челябинск**

## **1. Общие положения**

1.1. В соответствии с законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых Автономной некоммерческой негосударственной профессиональной образовательной организацией «Уральский медицинский колледж» (далее – Колледж), соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, государственными экзаменационными комиссиями проводится государственная итоговая аттестация.

1.2. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (до 01.09.2022 года);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с 01.09.2022 года);
- Приказом Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказом Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. N 1138 «О Внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 16.08.2013 № 968»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- Уставом Колледжа;

- Требованиями к выпускной квалификационной работе АННПОО «Уральский медицинский колледж».

1.3. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

1.4. Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы и является обязательной процедурой для выпускников очной и очно-заочной форм обучения, завершающих освоение данной образовательной программы в Колледже.

1.5. К итоговым аттестационным испытаниям допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы.

1.6. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1.7. Государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК) формируется из преподавателей Колледжа; лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или

их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав ГЭК утверждается приказом директора Колледжа.

Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования и науки Челябинской области по представлению Колледжа.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в Колледже, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании Педагогического Совета Колледжа с участием председателей ГЭК.

Директор Колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя



государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя Колледжа или педагогических работников.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

1.8. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО.

Необходимым условием допуска к ГИА (подготовке и защите ВКР) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1.9. Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

## **2. Условия проведения государственной итоговой аттестации**

### **2.1 Формы государственной итоговой аттестации**

2.1.1. Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Колледже является защита выпускной квалификационной работы.

2.1.2. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

### **2.2 Объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, рабочим учебным планом, календарным графиком объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 недель:

4 недели – подготовка выпускной квалификационной работы;

2 недели – защита выпускной квалификационной работы.

### **2.3. Сроки проведения аттестационного испытания**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются рабочим учебным планом, календарным графиком специальности.

Расписание проведения защиты ВКР утверждается директором Колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

## **3. Определение темы выпускной квалификационной работы**

3.1. Темы ВКР определяются образовательной организацией и должны отвечать современным требованиям

развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

3.2. Перечень тем разрабатывается преподавателями Колледжа и обсуждается на заседаниях педагогического совета образовательной организации с участием председателей ГЭК.

Целесообразно перечень тем согласовывать с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников в рамках профессиональных модулей.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

3.3. ВКР должна иметь актуальность, практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) медицинских организаций.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции

в соответствии с ФГОС СПО.

3.5. ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы.

3.6. При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

#### **4.Руководство выпускной квалификационной работой**

4.1. Перечень тем ВКР, закрепление за студентами тем ВКР, назначение руководителей (экономическая часть, графическая часть, исследовательская часть и т.п.), осуществляется приказом.

4.2. В обязанности руководителя ВКР входит:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным

- графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

4.3. Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой.

Задание на ВКР рассматривается отделением, подписывается руководителем ВКР и утверждается заведующим отделением и согласовывается с работодателем.

4.4. В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

4.5. Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

4.6. По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему отделением.

4.7. В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

## **5. Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

5.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются Колледжем. Объем ВКР определяется исходя из специфики специальности.

Решение о формате оформления ВКР принимается в соответствии с принятыми в Колледже локальными нормативными документами.

## **6. Рецензирование выпускных квалификационных работ**

6.1. ВКР подлежат обязательному рецензированию.

6.2. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из медицинской организации.

6.3. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

6.4. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

6.5. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

6.6. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

6.7. Заведующий отделением после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о

допуске обучающегося к защите и передает ВКР в ГЭК.

## **7. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

7.1. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

7.2. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные Колледжем, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

7.3. Вопрос о допуске ВКР (проекта) к защите решается на заседании педагогического совета, готовность к защите определяется заведующим отделением по специальности и оформляется приказом руководителя образовательной организации.

7.4. Колледж проводит предварительную защиту выпускной квалификационной работы.

7.5. Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

7.6. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии

7.7. На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты

устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

7.8. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

7.9. При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

7.10. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

7.11. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

7.12. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Колледж на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

7.13. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания



ГЭК.

7.14. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация в АННПОО «Уральский медицинский колледж» проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

## **8. Критерии оценки**

Критерии оценки ВКР могут оцениваться в баллах.

8.1. Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;

- теоретические положения органично сопряжены с практикой;
- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

## 8.2. Оценка "ХОРОШО":

- тема соответствует специальности;
- содержание работы в целом соответствует дипломному заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;

- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями дипломной работы;
- составлена библиография по теме работы.

### 8.3. Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- работа соответствует специальности;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.

### 8.4. Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- тема работы не соответствует специальности;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;

8.5. Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранятся в архиве Колледжа.

8.6. Обучающиеся, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту обучающимся той же работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на ВКР и определить срок повторной защиты.

8.7. Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите работы, выдается справка установленного образца. Справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии, после успешно защиты студентом работы.

8.8. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

8.9. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из Колледжа.

8.10. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

8.11. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается Колледжем не более двух раз.

## **9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

9.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

9.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

9.3. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

9.4. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации выдается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

9.5. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

9.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

9.7. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

9.8. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

9.9. В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Колледжем.

9.10. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите дипломной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.



Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

9.11. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

9.12. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

9.13. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

9.14. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

## **10. Хранение выпускных квалификационных работ**

10.1. Выполненные ВКР хранятся после их защиты в образовательной организации. Срок хранения определяется в соответствии с Перечнем типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения. Рекомендуемый срок хранения - в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации.

10.2. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

10.3. Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

10.4. По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации руководитель образовательной организации имеет право разрешить снимать копии ВКР выпускников.

### Примерные темы выпускных квалификационных работ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

№ п/п	Наименование ВКР	Наименование ПМ, отражаемых в работе
4.	Анализ деятельности медицинской сестры при организации грудного вскармливания	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
5.	Анализ профессиональной деятельности медицинской сестры в работе по планированию беременности	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
6.	Анализ деятельности медицинской сестры при снижении факторов развития ИБС у пациентов кардиологического отделения	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
7.	Анализ деятельности медицинской сестры по первичной профилактике пневмонии у лиц пожилого и старческого возраста в условиях стационара	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
8.	Анализ профессиональной деятельности процедурной медицинской сестры	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)
9.	Анализ деятельности медицинской сестры по снижению факторов риска развития хронического бронхита	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
10.	Анализ деятельности медицинской сестры терапевтического участка	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

11.	Анализ работы медицинской сестры по профилактике пролежней в реанимационном отделении	<p>ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)</p>
12.	Анализ работы медицинской сестры по уходу за пациентами с ОНМК	<p>ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)</p>
13.	Анализ деятельности медицинской сестры при профилактике заражения парентеральными гепатитами	<p>ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)</p>
14.	Анализ деятельности медицинской сестры по обучению родителей правилам вскармливания детей первого года жизни	<p>ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)</p>

15.	Анализ знаний сестринского персонала по профилактике травм позвоночника во время производственной деятельности	<p>ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)</p>
16.	Мониторинг заболеваемости, вызванной стафилококковой инфекцией среди медицинских сестёр	<p>ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий</p> <p>ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)</p>
17.	Анализ профессиональной деятельности медицинской сестры при уходе за лицами пожилого возраста с сахарным диабетом 2 типа	<p>ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий</p> <p>ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)</p>
18.	Анализ факторов риска развития язвы желудка среди взрослого населения трудоспособного возраста	<p>ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий</p> <p>ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p>
19.	Анализ профессиональной деятельности медицинской сестры в обследовании пациента психиатрического стационара.	<p>ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)</p>

20.	Психологическое сопровождение лечения онкологических больных как направление деятельности медицинской сестры.	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)
21.	Значение психологического контакта для эффективности сестринского ухода за пациентами терапевтического профиля.	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)
22.	Коммуникативная компетентность медицинской сестры как фактор эффективности сестринского ухода.	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)
23.	Формирование мотивации к лечению с помощью вербальных технологий в деятельности медицинской сестры.	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)
24.	Влияние имиджа медицинской сестры на психологическое состояние пациента.	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

		ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)
25.	Психологическая поддержка как инструмент профилактики личностных деструкций пациентов в сестринском уходе.	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)
26.	Значение деятельности медицинской сестры для формирования внутренней картины болезни пациентов.	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)
27.	Стабилизация психоэмоционального состояния пациента как инструмент сестринского ухода.	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)
28.	Анализ спектра медицинских услуг, выполняемых сестринским персоналом, при лечении пациентов с сахарным диабетом (на стационарном этапе: проблемы и решения)	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

29.	Сравнительный анализ стрессоустойчивости сестринского персонала различных подразделений	<p>ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий</p> <p>ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)</p>
30.	Оценка эффективности профилактической работы участковой медицинской сестры в условиях коронавирусной инфекции	<p>ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий</p> <p>ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p>
31.	Анализ деятельности специалистов наркологического учреждения по формированию антинаркотического поведения в подростковой молодежной среде	<p>ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий</p> <p>ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p>
32.	Анализ деятельности медицинской сестры поликлинического участка при профилактике коронавирусной инфекции	<p>ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий</p> <p>ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p>
33.	Анализ деятельности медицинской сестры женской консультации в подготовке женщин к родам путем кесарева сечения	<p>ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий</p> <p>ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p>
34.	Анализ деятельности постовой медицинской сестры по организации безопасной больничной среды в неврологическом отделении больницы	<p>ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий</p> <p>ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p>



		ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
35.	Анализ деятельности постовой медицинской сестры по организации безопасной больничной среды в хирургическом отделении больницы	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
36.	Анализ деятельности медицинской сестры прививочного кабинета взрослой поликлиники	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий
37.	Анализ сестринского ухода в отделении реанимации	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
38.	Особенности сестринского процесса в отделении реанимации	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)