

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
На заседании Педагогического  
совета колледжа  
Протокол № 17  
от «31» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕН  
Приказом директора колледжа  
АННПО «Уральский медицинский колледж»  
От «03» марта 2023 г. № 07 - ОД



Крылов О.Н.

**ОТЧЕТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В  
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
«УРАЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ЗА I КВАРТАЛ 2023 г.**

Челябинск

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Характеристика основных направлений воспитательной деятельности
2. Отчет по реализации программы воспитания и социализации студентов в Автономной некоммерческой негосударственной профессиональной образовательной организации за I квартал 2023 г.

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В соответствии с Федеральным законом № 9 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание — «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса АННПО «Уральский медицинский колледж». Воспитательный процесс в колледже организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2022 – 2025 гг., и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Колледже являются следующие:

- ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел преподавателей и студентов – совместная разработка, планирование, коллективное проведение и совместный анализ их результатов;
- в Колледже создаются такие условия, чтобы по мере перехода студента на более старший курс увеличивалась и его роль в общеколледжных и общегрупповых делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общеколледжных мероприятий присутствует конкуренция между академическим группами;
- куратор в Колледже выполняет по отношению к обучающимся защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Достижению поставленной цели воспитания студентов Колледжа будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общеколледжных ключевых дел по выбранным Колледжем направлениям;
- применять потенциал кураторства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие активов студенческих групп в жизни Колледжа;
- использовать в воспитании обучающихся возможности классно - урочной системы, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие в Колледже, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне академических групп, так и на уровне Колледжа;
- поддерживать волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу Колледжных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем
- личностного роста обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Колледже интересную и событийно насыщенную жизнь студентов и преподавателей, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения.

При необходимости перехода студентов на дистанционное обучение в календарном графике и плане воспитательной работы предусмотрен перевод воспитательной работы в дистанционный формат, а именно:

- проведение классных часов в ZOOM,
- проведение родительских собраний в ZOOM,
- организация работы Студенческого Совета в Skype,

- организация работы кураторов в Viber,
- организация работы Совета профилактики правонарушений в ZOOM,
- ведение группы Колледжа ВКонтакте.
- организация конкурсов и олимпиад, флэшмобов в группе Колледжа ВКонтакте .
- организация трансляций общеколледжных мероприятий на YouTube, а также аккаунты в социальных сетях ВКонтакте, Tik Tok.

Рабочая программа воспитания обучающихся в АННПО «Уральский медицинский колледж» реализуется в процессе воспитательной деятельности, ориентируется на формирование общих компетенций обучающихся (по ФГОС СПО), профессионально-значимых и личностных качеств.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль 1.1 «Ключевые общеколледжные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общеколледжных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с кураторами, активами студенческих групп. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся, способствуют интенсификации их общения.

#### **На внеколледжном уровне и общеколледжском уровне:**

- **Патриотическое воспитание** реализуется при работе над социальными проектами и участием в традиционных акциях, разрабатываемых заместителем директора по воспитательной работе и реализуемые в Колледже при участии студентов. Примером таких акций может служить комплекс мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы, Памятным датам.
- **Гражданско-правовое воспитание** реализуется через участие наших студентов в волонтерских акция «Уроки здоровья» «День донора», благотворительной акции «Стань волшебником», «Арт-терапия»
- **Интеллектуальное воспитание** реализуется на внеколледжном уровне через выступления на конференциях районного, городского, областного, регионального уровнях, участием в общеколледжных конференциях.
- **Нравственно-эстетическое воспитание** реализуется через участие наших студентов в культурно-массовых мероприятиях колледжа, а именно праздничный концерт, посвященный Дню знаний, Дню народного единства, Международному женскому дню, фестиваль студенческого творчества «Весна студенческая, проведение мастер-классов для студентов Колледжа в рамках организации и обеспечения деятельности самодеятельных творческих коллективов.

• **Здоровьесберегающее и физическое воспитание** реализуется участием наших студентов в акциях «СТОПВИЧСПИД», физкультурно-оздоровительных мероприятиях в рамках «Спартакиады ЮМЕД», «День здоровья».

#### **На уровне колледжа:**

• общеколледжные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы Колледжа, например, «День знаний», «День учителя», «Фестиваль дружбы народов», «День матери», «День Защитников Отечества», «Международный женский день», «Татьянин День»;

• квартирники - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни студентов и педагогов. Создают в колледже атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению студенческого, педагогического и родительского сообществ. В нашей воспитательной работе данный блок представлен такими мероприятиями как «Новогодний переполох», «Посвящение в студенты»;

• церемонии награждения (по итогам года) студентов за активное участие в жизни Колледжа, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на уровне Колледжа, Советского района, городском, областном уровне. Способствует поощрению социальной активности молодежи, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, кураторами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Мероприятия такого уровня проводятся дважды в год на «Общеколледжном родительском собрании» и на итоговой линейке «Ступень к успеху».

#### **На уровне группы:**

• выбор и делегирование представителей групп в Студенческий Совет Колледжа, ответственных за подготовку общеколледжных ключевых дел;

• участие академических групп в реализации общеколледжных ключевых дел;

• проведение в рамках студенческой группы итогового анализа обучающимися общеколледжных ключевых дел, анализ активности группы по Экрану «Лучшая группа Колледжа».

#### **На индивидуальном уровне:**

• вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые общеколледжные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, студентами старших и младших курсов, с куратором, преподавателями;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним и проведение «Советов по профилактике правонарушений».

### **Модуль 1.2. «Профессионал»**

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы перед профессиональным образованием поставлена задача: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося». Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации. В процессе подготовки специалиста важно:

- формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся; содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворённости результатами своего труда и – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми
- воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;
- формировать у обучающихся уважение к людям труда;
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллективе и команде;
- формировать потребности в постоянном профессиональном росте.

### **Модуль 1.3 «Кураторство и наставничество»**

Куратор организует работу с академической группой, индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему академической группы; работу с преподавателями, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### **Работа с группой:**

- инициирование и поддержка участия группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел с академической группой, которые позволяют с одной стороны, – вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения со студентами академической группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение Часов куратора как часов доверительного общения куратора и студентов. Часы куратора могут быть тематическими «Урок мужества», «Здорово быть здоровым», «День государственного флага», «День России», а также служат для предоставления студентам академической группы возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- создание и укрепление коллектива группы через: тренинги на сплочение и командообразование (совместно с психологом Колледжа); празднования в группе дней рождения, что дает каждому студенту группы возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся академической группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающихся, с преподавателями, а также (при необходимости) – с психологом;
- поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками, преподавателями, разрешение затруднений в учебе и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на анализ успехов и неудач конкретного обучающегося;
- коррекция поведения студента через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, а также через участие обучающегося в Совете профилактики правонарушений.

### **Взаимодействие с преподавателями, работающими в группе:**

- регулярные консультации куратора с преподавателями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по



ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем в академической группе и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение преподавателей - предметников к участию в родительских собраниях.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей или законных представителей, обучающихся об успехах и проблемах, посещаемости и успеваемости;
- помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями- предметниками;
- организация родительских собраний;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел группы.

#### **Модуль 1.4 «Урок»**

Реализация преподавателями воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и его студентами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой теме занятия, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины (модуля) через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения во время занятия;
- применение на уроке интерактивных форм работы студентов: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, шефство дает социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 1.5. «Внеурочная деятельность»**

Воспитательная работа обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. юношеско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и преподавателей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в студенческих объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение администрацией Колледжа студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных студентами видов деятельности:

- нравственно-эстетическое воспитание реализуется через деятельность студенческих коллективов «Вдохновение», «УМКа» и других.
- интеллектуальное воспитание реализуется через участие наших студентов в таких мероприятиях как «КВИЗ по специальностям», Клуб интеллектуальных игр (Что? Где? Когда?).
- здоровьесберегающее и физическое воспитание представлено работой спортивных секций «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика».
- гражданско-правовое воспитание реализуется через возможность членства обучающихся в Волонтерском отряде «УМКа», а также работой в команде ВОД «Волонтеры - медики».

### **Модуль 1.6 «Самоуправление»**

Поддержка студенческого самоуправления помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Студенческое самоуправление в Колледже осуществляется следующим образом.

#### **На уровне колледжа:**

- через деятельность выборного Студенческого Совета, создаваемого для учета мнения студентов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от академических групп;
- через работу постоянно действующего актива Колледжа (секторов Студенческого Совета), иницирующего и организующего проведение лично значимых событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне академических групп:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям студентов старост, представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой Студенческого Совета Колледжа и педагогическим составом, кураторов;
- через деятельность актива группы, отвечающего за различные направления работы. Актив представлен старостой, заместителем старосты группы, культургом группы, спорторгом группы, профоргом группы, пресс-центром, представителем волонтерского движения группы.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел.

#### **Модуль 1.7 «Медиа»**

Основная задача данного модуля социокультурное воспитание обучающихся.

Цель студенческих медиа (совместно создаваемых студентами и педагогами средств распространения текстовой и видео информации) – развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Деятельность в данном направлении осуществляет группа «Пресс-центр».

Наша интернет-группа - разновозрастное сообщество студентов, преподавателей и родителей, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Колледжу, информационного продвижения ценностей Колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой студентами, преподавателями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Колледжа вопросы.

#### **Модуль 1.8 «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- групповые родительские собрания, на которых обсуждаются формы и способы доверительного детско-родительского взаимодействия с приглашением преподавателей - предметников, психолога и представителей администрации Колледжа;
- общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- родительские чаты в Viber, рекомендации для родителей на страницах социальных сетей, где которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

**На индивидуальном уровне:**

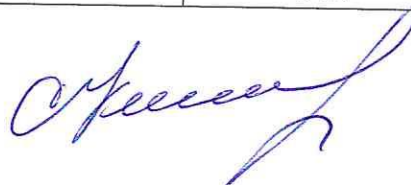
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе, Конфликтной комиссии, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий преподавателей и родителей;
- участие законных представителей в работе Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания студентов.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте Колледжа, официальной группе ВКонтакте.

2. ОТЧЕТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ  
НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
«УРАЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ЗА I КВАРТАЛ 2023 Г.

Направление	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Ссылка
Гражданско-патриотическое	15	437	<a href="#">Уральский Медицинский Колледж UMED Челябинск (vk.com)</a>
Профессионально-ориентирующее	32	1034	
Интеллектуальное	16	336	
Нравственно-эстетическое	41	1437	
Здоровьесберегающее и физическое	9	343	
Экологическое	7	346	

Заместитель директора по ВР



Клименко С.С.