



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебного предмета
ООД.01 Русский язык

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ООД.01 Русский язык.

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация, «Лечебное дело», «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является составной частью общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение обучающимися **личностных** результатов, включающих:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;

- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметных результатов, включающих:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лекционные занятия	38
практические занятия	28
Самостоятельная работа студента (всего)	8
Консультация	4
Промежуточная аттестация по предмету	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ООД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Русский язык в РФ и в современном мире. Язык как система.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</p>	2	1, 2
Раздел 1. Лексика и фразеология.		10	
Тема 1.1. Слово как центральная единица языка.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Отличие многозначности от омонимии. Прямое и переносное значение слова. Основные лексические группы слов: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.</p> <p>Практическое задание</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2	1, 2

Тема 1.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Происхождение русской лексики (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы и терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость слов.		
	Практическое задание		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в речи.	Содержание учебного материала		1, 2
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от свободного словосочетания. Употребление фразеологизмов в речи. Фразеологические единицы, их происхождение. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
	Практическое задание	2	
	Самостоятельная работа Групповое задание. Пользуясь фразеологическими словарями подготовить сообщение о происхождении и значении фразеологизмов: 1) пришедших в литературный язык из речи представителей различных профессий; 2) возникших на основе фактов прошлой русской истории; 3) восходящих к легендам и фактам античной истории; 4) «крылатых» выражений русских писателей; 5) наиболее известных латинских афоризмов.		
	Самостоятельная работа	1	

Тема 1.4. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Содержание учебного материала		1, 2
	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Оксюморон. Их лексическая основа. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Роль историзмов, архаизмов, канцеляризмов, диалектизмов в речи художественной литературы. Роль пословиц и поговорок в художественной литературе.		
	Практическое задание	1	
Тема 2.1. Фонетические единицы. Фонетический разбор.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Звукопись как изобразительное средство: ассонанс и аллитерация.		
	Практическое задание		
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография.		6	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы русского языка.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Особенности русского ударения. Допустимые варианты произношения и ударения. Особенности произношения слов с сочетанием «чн», «чт», употребление букв «е» и «э». Особенности произношения иноязычных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	Практическое задание		
	Самостоятельная работа		

Тема 2.3. Фонетический принцип русской орфографии. Употребление Ъ и Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала		1, 2
	Правописание безударных гласных. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И/Ы после приставок. Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ь на конце шипящих. Правописание О/Е после шипящих и Ц.		
	Практическое задание 1 1. Объяснительный диктант. Выполнить задание 1 на стр.129 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык. Графически обозначить орфограммы. 2. Привести по 10 примеров слов: 1) слова с приставкой на з-, 2) слова с приставкой на с-, 3) слова с приставкой с-. Выделить приставки и корни в словах. 3. Выполнить задание 1 на стр. 187 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.	1	
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография.		2	
Тема 3.1. Основные понятия морфемки и словообразования. Правописание приставок пре- и при-. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала		1, 2
	Понятие морфемы как значимой части речи. Основные способы словообразования в русском языке. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. Правописание сложных слов. Международные словообразовательные элементы.		
	Практическое задание 2 1. Словообразовательный анализ. Определить способ образования слов: кровяно-красная, рубинчик, невидима, болотный, сверху; выделить в них морфемы; провести этимологический анализ выделенных слов в тексте из повести «Кладовая солнца» М.Пришвина, выделить группы однокоренных слов, продолжить эти ряды самостоятельно. 2. Выборочный диктант. Из текста на стр. 274-275 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык, выписать слова с чередующимися гласными в корне слова по группам: 1) слова, написание которых зависит от места ударения; 2) слова, написание которых зависит от следующего за концом суффикса –а-; 3) слова, написание которых зависит от значения слова; 4) слова, написание которых зависит от согласных, следующих за корнем. Дополнить каждую группу 4-5 примерами.	1	
	Самостоятельная работа	1	

Раздел 4. Морфология и орфография.		19	
Тема 4.1. Классификация частей речи. Имя существительное. Правописание окончаний существительных.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Критерии выделения самостоятельных и служебных частей речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов существительных. Морфологический разбор имени существительного.		
	Практическое задание		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2. Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	Содержание учебного материала		1, 2
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Употребление прилагательных в краткой форме. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Практическое задание 3 1. Выборочный диктант. Выписать имена прилагательные из текста 1 на стр. 217-218 (учебник Рубцовой Т. А. и др. Русский язык), распределяя их группам: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Произвести морфологический разбор 3 прилагательных. 2. Задания 1, 2 на стр. 214-215 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 4.3. Имя числительное. Правописание числительных. Местоимение. Правописание местоимений.	Содержание учебного материала		1, 2
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Собирательные числительные и сочетание числительных оба, обе с существительными разного рода. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.		
	Практическое задание 4 1. Морфологический разбор. Найти числительные, назвать их лексико-грамматические разряды, произвести морфологический разбор 3 числительных (Текст 9 на стр. 330 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык). 2. Выполнить задание 3 на стр. 215 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык. 3. Найти местоимения, назвать их лексико-грамматические разряды, произвести морфологический разбор 3 местоимений (Текст 2 на стр. 218-219 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык). 4. Выполнить задание 7 на стр. 217 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 4.4. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	Содержание учебного материала		1, 2
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Особенности употребления глаголов <i>хотеть, бежать, ехать, жечь, читать</i> . Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.		
	Практическое задание 5 1. Работа по таблице «Спряжение глаголов» (см. учебник Рубцовой Т. А. и др. Русский язык, с. 220): устно спрягать любые пять глаголов из Текста 1 на стр. 230 и сделать их морфологический разбор. 2. Конструирование предложений. Создайте описательные обороты с глаголами <i>победить, убедить, затмить, дерзить, очутиться</i> , сконструируйте с ними предложения в 1-м лице настоящего или будущего времени. 3. Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм (задания № 1,2 на стр. 228 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык).	2	
	Самостоятельная работа	1	

Тема 4.5. Причастие. Правописание суффиксов причастий.	Содержание учебного материал	2	1, 2
	Признаки прилагательного и глагола у причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий.		
	Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей.		
	Практическое задание 6 1. Работа по «Таблице образования причастий» (см. стр. 224 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.): от глаголов, данных в задании № 1 на стр. 228 образовать возможные формы причастий, произвести морфологический разбор 3 причастий. 2. Объяснительный диктант. Записать причастия, данные в задании № 3 на стр. 229, обозначая в каждом причастии суффикс и указывая в скобках неопределенную форму и спряжение того глагола, формой которого данное причастие является. 3. Создать опорную графическую схему на правило «Знаки препинания при причастном обороте».	1	
Самостоятельная работа			
Тема 4.6. Деепричастие. Особенности построения предложений деепричастиями.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги.		
	Практическое задание 7 1. Работа по материалу «Образование деепричастий» « (см. учебник Рубцовой Т. А. и др. Русский язык, с. 226-227): образовать и записать деепричастия несовершенного и совершенного вида, используя глаголы из задания 1 на стр. 228. Произвести морфологический разбор 3 деепричастий. 2. Задание 4 на стр. 229 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык. 3. Пунктуационный анализ получившихся предложений с деепричастиями.	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 4.7. Наречие. Правописание наречий.	Содержание учебного материала		1, 2
	Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния. Группы слов категории состояния, их функции в речи.		
	Практическое задание 8 1. Выписать наречия из Текста 1 на стр. 234-236 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык. 2. Составление таблицы «Слитное, раздельное и дефисное написание наречий» (см. справочную литературу). 3. Выполнить задания 1,2 на стр. 233-234 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.	2	
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Служебные части речи.		6	
Тема 5.1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Виды предлогов. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Особенности употребления предлогов благодаря, вопреки, согласно и др.		
	Практическое задание		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.2. Союз как часть речи. Правописание союзов.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Сочинительные союзы и их виды. Подчинительные союзы и их группы. Союзные слова. Правописание союзов. Отличие союзов зато, чтобы, также и др. от омофонов.		
	Практическое задание		
	Самостоятельная работа		

Тема 5.3. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Разряды частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.		
	Практическое задание		
	Самостоятельная работа		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		21	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и его виды. Классификации предложений.	Содержание учебного материала	2	1,2-3
	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, ССЦ. Словосочетание и его виды. Нормы построения словосочетаний. Классификация предложений по цели высказывания, интонации, структуре, количеству грамматических основ. Виды односоставных предложений. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Использование неполных предложений в речи.		
	Практическое задание		
	Самостоятельная работа		
Тема 6.2. Тире в простом и неполном предложениях.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире. Согласование подлежащего и сказуемого.		
	Практическое задание		
	Самостоятельная работа		

Тема 6.3. Простое предложение, осложненное однородными членами, и знаки препинания в нем.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения и их отличительные признаки. Виды сочинительных союзов. Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания в них.		
	Практическое задание 10 1. Работа с материалом на стр. 256-257 «Знаки препинания между однородными членами»: переработать материал в опорную таблицу. 2. Синтаксический разбор простых осложненных предложений (задание 7 на стр. 286 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык).	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 6.4. Простое предложение, осложненное обособленными определениями, приложениями, дополнениями.	Содержание учебного материала		1, 2
	Понятие об обособлении. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособленные приложения. Согласованное и несогласованное приложение. Приложения, присоединяемые союзом КАК. Обособленные дополнения.		
	Практическое задание 11 1. Работа с таблицей на стр. 259-260 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык. 2. Комментированное письмо с графическим обозначением условий постановки знаков препинания (Текст 1 на стр. 273 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык).	1	
	Самостоятельная работа	1	

Тема 6.5. Простое предложение, осложненное обособленными обстоятельствами.	Содержание учебного материала		1,2
	Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами. Знаки препинания при сравнительном обороте. Синтаксические конструкции с союзом КАК. Уточняющие члены предложения.		
	Практическое задание 12 1. Работа по таблице «Обособление обстоятельств» (см. учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык, с. 260). 2. Объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм (задание 7 на стр. 272 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык).	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 6.6. Вводные слова предложения. Обращения и междометия. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Содержание учебного материала	2	1,2-3
	Группы вводных слов. Отличие вводных слов от омонимичных им самостоятельных частей речи. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Практическое задание		
	Самостоятельная работа		
Тема 6.7. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Содержание учебного материала		1, 2
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	Практическое задание 13 1. Выполнить синтаксический разбор ССП (задание 3 на стр. 270 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык). 2. Конструирование ССП (5 предложений).	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 6.8. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Содержание учебного материала		1, 2
	Сложноподчиненное предложение (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова. Способы связи между частями СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	Практическое занятие 14 1. Синтаксический разбор СПП (№ 406 Пособия для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко). 2. Конструирование СПП (5 предложений). 3. Выполнить задание 4 на стр. 270 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык: списать, расставляя знаки препинания, сделать синтаксический разбор 5 предложений, составить их схемы.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 6.9. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Содержание учебного материала		1, 2
	Бессоюзное сложное предложение (БСП). Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП.		
	Практическое задание 15 1. Составление таблицы «Знаки препинания в БСП». 2. Синтаксический разбор и составление схем БСП (задание 5 на стр. 271 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык).	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 6.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Содержание учебного материала		1, 2
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	Практическое задание 16 1.Выполнить задание 3 к тексту 4 на стр. 276-277 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык. 2.Выполнить задание 9 на стр.286 -287 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.	2	
	Самостоятельная работа		
Раздел 7. Функциональные стили речи.		8	
Тема 7.1. Научный стиль речи.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Научный стиль. Стилиевые признаки и разновидности (подстили) научного стиля. Основные жанры научного стиля речи (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.). Лингвистический анализ научного текста.		
	Практическое задание		
	Самостоятельная работа		
Тема 7.2. Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Официально-деловой стиль речи. Признаки и назначение официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.). Форма и структура делового документа.		
	Практическое задание		
	Самостоятельная работа		

Тема 7.3. Публицистический стиль речи. Публичное выступление.	Содержание учебного материала	2	1,2-3
	Публицистический стиль речи. Основные признаки и сфера использования публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля речи (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.). Особенности построения публичного выступления.		
	Практическое задание		
	Самостоятельная работа		
Тема 7.4. Текст, его строение. Типы речи. Комплексный анализ текста.	Содержание учебного материала	2	1,2-3
	Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Речь как деятельность. Типы речи.		
	Практическое задание		
	Самостоятельная работа		
Консультация:		4	
Экзамен:		6	
Всего:		84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебного предмета ООД.01 Русский язык

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Русский язык: учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 384 с.

Дополнительная литература:

1. Орфография и пунктуация: правила и практикум: учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку/ В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. – М.: ФЛИНТА, 2020.
2. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
3. Русский язык: Практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина М.:Российский государственный университет правосудия, 2017.
4. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: ФЛИНТА, 2016.

5. Русский язык: орфограммы и пунктограммы [Электронный ресурс] / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - (Библиотека школьника)
6. Словари русского языка.

Интернет-ресурсы:

1. www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ООД.01 Русский язык

4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по предмету.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;• владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;• сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none">• тематический тест• составление тезисного плана, конспекта• подготовка сообщений, презентаций• работа с дополнительными источниками информации• лингвистический анализ текста• диктант (объяснительный, выборочный)• индивидуальный опрос• групповые задания• работа с таблицами• фронтальный опрос• конструирование предложений• составление текстов разных стилей речи• экзамен	<ul style="list-style-type: none">• оценка выполнения заданий на практических занятиях• оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы• оценка индивидуальных устных ответов• оценка результатов письменных работ• оценка результатов тестирования• оценка презентационных работ• наблюдение за работой в малых группах• оценка на экзамене

4.2 Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Введение. Русский язык в РФ и в современном мире. Язык как система. Язык и речь.</p>	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке. Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества. Вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем). Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p>
<p>Лексикология и фразеология</p>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их. Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
<p>Фонетика, орфоэпия, орфография</p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности. Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д. Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста. Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их. Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных. Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слов</p>

<p>Морфология орфография</p>	<p>и</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли. Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы. Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>
<p>Синтаксис пунктуация</p> <p>Служебные части речи</p>	<p>и</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный). Комментировать ответы товарищей. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм. Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры. Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. Производить синонимическую замену синтаксических конструкций. Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>
<p>Функциональные стили речи</p>		<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов. Вычитывать разные виды информации. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста. Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста. Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста. Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности</p>

	<p>употребления языковых средств. Подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему. Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций). Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи. Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор). Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
--	--



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебного предмета

ООД.02 Литература

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ООД.02 Литература

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация, «Лечебное дело», «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» является составной частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознании целостного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Содержание программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение обучающимися **личностных** результатов, включающих:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

- готовность вести совместную деятельность, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной деятельности;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, в также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;
- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе оказанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

Метапредметных результатов, включающих:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целями, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности;
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на занятиях литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на занятиях литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса русского языка:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно—языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- знание содержания, понимания ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформированность умений определять и учитывать историко – культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять из связь с современностью;
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- умение сопоставить произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
лекционные занятия	50
практические занятия	52
Самостоятельная работа студента (всего)	-
Консультация	-
Промежуточная аттестация по предмету	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Общая характеристика, своеобразие и периодизация русской литературы.	Содержание учебного материала	1	1
	Специфика литературы как вида искусства. Историко-культурный процесс рубежа XVIII—XIX веков. Классицизм. Сентиментализм. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Зарождение реализма в русской литературе. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		13	
Тема 1.1. А.С. Пушкин. Поэзия. Поэма «Медный всадник».	Содержание учебного материала	2	
	Основные периоды жизни и творчества. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Эволюция романтического героя. Вольнолюбивая лирика. Динамика представлений о вольности. Поэт и поэзия в творчестве А.С. Пушкина. Лирика любви и дружбы. Философские мотивы в лирике. Развитие реализма в творчестве. Историческая тема в творчестве Пушкина 30-х гг. XIX в. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Два лика Петра. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ стихии в поэме. Своеобразие жанра и композиции произведения. Точки зрения на конфликт поэмы в русской критике. Теория литературы: Элегия.		
	Практическое занятие 1 А.С. Пушкин. Поэзия. Поэма «Медный всадник».	1	2
	Самостоятельная работа		

Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов. Поэтическая картина мира.	Содержание учебного материала	2	
	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова кавказского и петербургского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. «Демон» как романтическая поэма. Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза.		
	Практическое занятие 2. М.Ю. Лермонтов: поэтическая картина мира.	3	1
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Н.В. Гоголь. Роль и судьба искусства в мире: повесть «Портрет».	Содержание учебного материала	2	
	Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Повесть «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Теория литературы. Гипербола. Гротеск. Сатира.		
	Практическое занятие 3 Н.В. Гоголь. Роль и судьба искусства в мире: повесть «Портрет».	1	1
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Становление и развитие русского реализма. «Натуральная школа» В.Г. Белинского.	Содержание учебного материала	2	1
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Расцвет реализма в русской литературе. Роль «натуральной школы» Н. Белинского в развитии реализма. Принципы писателей «натуральной школы». Течения русской общественной мысли во второй половине XIX в. (западничество, славянофильство, почвенничество). Литературная критика и журнальная полемика о «лишних» людях и «новом» человеке. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		

Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		35	
Тема 2.1. А.Н. Островский – создатель русского национального театра. Жанровое своеобразие и расстановка действующих лиц в драме «Гроза».	Содержание учебного материала	2	
	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история. Жанровое своеобразие. Система персонажей. Специфика купеческого уклада жизни. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Позиция автора и способы выражения в драме. Теория литературы: развитие понятий о специфике жанров драматургии.		
	Практическое занятие 4 А.Н. Островский – создатель русского национального театра. Драма «Гроза».	1	1
	Практическое занятие 5 Конфликт Катерины с «темным царством». Образ героини в оценке современников.	1	1
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов»: пути развития России.	Содержание учебного материала	2	
	Роман «Обломов»: своеобразие сюжета и жанра. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Теория литературы: социально-психологический роман.		
	Практическое занятие 6 И.А. Гончаров. Роман «Обломов»: пути развития России.	1	1
	Самостоятельная работа		

Тема 2.3. И.С.Тургенев. Преходящее и вечное в романе «Отцы и дети». Проблематика и особенности композиции романа.	Содержание учебного материала	2	
	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Эволюция взглядов Базарова в финале романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман).		
	Практическое занятие 7 И.С.Тургенев. Преходящее и вечное в романе «Отцы и дети».	1	1
	Практическое занятие 8 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Базаров в системе образов романа.	1	1
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Общая характеристика поэзии 40-60-х гг. XIX в. Эстетическое направление в поэзии: творчество А.А. Фета.	Содержание учебного материала		
	Жизненный и творческий путь А.А.Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Особенности звукописи в стихах Фета. Музыкальность лирики. Стихотворения: «Еще майская ночь», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...»		
	Практическое занятие 9 Общая характеристика поэзии 40-60-х гг. XIX в. Эстетическое направление в поэзии: творчество А.А. Фета.	2	1
	Самостоятельная работа		

Тема 2.5. Ф.И. Тютчев. Проблематика и художественные особенности поэзии.	Содержание учебного материала		
	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева. Философская, общественно-политическая поэзия Ф.И.Тютчева. Любовная лирика Тютчева. Художественные особенности поэзии Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!»		
	Практическое занятие 10 Ф.И. Тютчев. Проблематика и художественные особенности поэзии.	1	1
	Самостоятельная работа		
Тема 2.6. Н.А.Некрасов. Гражданский пафос лирики.	Содержание учебного материала	2	
	Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Проблематика поэмы и авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Сатирические портреты в поэме. Проблема счастья. Образы народных заступников. Языковое и стилистическое своеобразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле. Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).		
	Практическое занятие 11 Н.А. Некрасов. Гражданский пафос лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо...»: проблематика и художественное своеобразие.	1	1
	Самостоятельная работа		
Тема 2.7. Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». Смысл названия повести и образ главного героя.	Содержание учебного материала	2	
	Особенности композиции и жанра. Смысл названия повести. Образ Ивана Флягина. Мотив дороги. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.		
	Практическое занятие 12 Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». Смысл названия повести и образ главного героя.	1	1
	Самостоятельная работа		

Тема 2.8. М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзор). Объекты сатиры и сатирические приемы в романе-хронике.	Содержание учебного материала	2	1
	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.9. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	Содержание учебного материала		
	Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно - философская проблематика романа. Причины преступления Раскольникова. Смысл теории героя. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Система двойников в романе. Страдание и очищение в романе. Образы-символы. Авторская позиция в романе.		
	Практическое занятие 13 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Социальная и нравственно - философская проблематика романа.	2	1
	Практическое занятие 14 Истоки и смысл теории Раскольникова. Идея и натура главного героя.	1	1
	Практическое занятие 15 Система двойников в романе «Преступление и наказание».	2	1
	Практическое занятие 16 Нравственное возрождение героя в эпилоге романа.	1	1
	Самостоятельная работа		

Тема 2.10. Л.Н. Толстой. «Война и мир» как роман-эпопея. Творческая история произведения.	Содержание учебного материала Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Творческая история произведения. Жанровое своеобразие романа и особенности композиции. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Смысл названия романа. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Женские образы в романе. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Народ и толпа. Бородинская битва – кульминационный момент романа. Кутузов и Наполеон. Толстой о роли личности в истории. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.		
	Практическое занятие 17 Л.Н. Толстой. «Война и мир» как роман-эпопея.	1	1
	Практическое занятие 18 Биполярная система персонажей в романе. Духовные искания А. Болконского и П. Безухова.	1	1
	Практическое занятие 19 Женские образы в романе. Духовные искания Н. Ростовой.	1	1
	Практическое занятие 20 Война 1812 года в судьбах героев романа. Философия истории Л. Толстого.	1	1
	Практическое занятие 21 «Мысль народная» в романе Л. Толстого. Смысл названия романа.	1	1
	Самостоятельная работа		

Тема 2.11 А.П. Чехов. Художественное своеобразие творчества.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Периодизация творчества Чехова. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Новый тип рассказов. Герои рассказов Чехова. Рассказы: «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, проблематика, система персонажей. Черты «новой» драмы в пьесе «Вишневый сад». Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.).		
	Практические занятия 22 Художественное своеобразие творчества Чехова.	1	1
	Практическое занятие 23 Новаторство Чехова-драматурга. Черты «новой драмы» в пьесе «Вишневый сад».	1	1
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		6	
Тема 3.1. Пути развития русской прозы в начале XX в. Творчество И.А.Бунина, А.И.Куприна.	Содержание учебного материала Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Новаторство литературы начала XX века. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина. Рассказ «Чистый понедельник». Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви. Символическое и реалистическое в творчестве А.И. Куприна.		
	Практические занятия 24 Пути развития русской прозы в начале XX в. Творчество И.А.Бунина, А.И.Куприна.	2	1
	Самостоятельная работа		

Тема 3.2. М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Теория литературы. Развитие понятия о драме.		
	Практические занятия 25 М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль».	1	1
	Практическое занятие 26 Особенности жанра и конфликта в пьесе М. Горького «На дне». Вопрос о правде в драме М. Горького «На дне».	1	1
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Символизм. А.А. Блок. Трилогия «вочеловечивания»: эволюция творчества поэта. Поэма «Двенадцать».	Содержание учебного материала Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика). Истоки русского символизма. А. Блок. Сведения из биографии. Эволюция поэтического творчества. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «На железной дороге», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Россия».		
	Практическое занятие 27 Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: проблематика, трактовки и художественное своеобразие.	1	1
	Самостоятельная работа		

Тема 3.4. Акмеизм. Ранняя лирика А.А.Ахматовой.	Содержание учебного материала		
	Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Стихотворения: «Вечером», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...».		
	Практическое занятие 28 Ранняя лирика Ахматовой: основные темы, образы и мотивы.	1	1
	Самостоятельная работа		
Раздел 4. Особенности развития литературы 1920-х годов		4	
Тема 4.1. Футуризм. Новаторство поэзии В.В. Маяковского.	Содержание учебного материала		
	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Образ поэта-гражданина. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно».		
	Практическое занятие 29 Футуризм В.Маяковского: основные темы лирики.	2	1
	Самостоятельная работа		

Тема 4.2. С. Есенин как национальный поэт. Пейзажная лирика. Тема родины.	Содержание учебного материала		
	Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Эволюция лирического героя. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо к женщине», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...».		
	Практическое занятие 30 С. Есенин как национальный поэт. Пейзажная лирика. Тема родины.	1	1
	Практическое занятие 31 Тема родины в поэзии С. Есенина: отражение трагических коллизий действительности в творчестве.	1	1
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		16	
Тема 5.1. Литературный процесс 1920-1930-х гг. (обзор). Поэтический мир М.И. Цветаевой.	Содержание учебного материала	2	1
	Становление новой культуры в 1930-е годы. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Свообразие поэтического стиля. Стихотворения: «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «Тоска по родине! Давно...»		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		

Тема 5.2. Правда в рассказе А.П. Платонова "В прекрасном и яростном мире".	Содержание учебного материала	2	
	Социально-философское содержание творчества А.Платонова. Принципы создания характеров. Поиски положительного героя писателем. Художественные особенности произведений А. Платонова: переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, особенности языка. Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		
	Практические занятия 32 Правда в рассказе А.П. Платонова "В прекрасном и яростном мире".	1	2
	Самостоятельная работа		
Тема 5.3. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Тематика и проблематика романа.	Содержание учебного материала		
	«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Фантастическое и реалистическое в романе. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.		
	Практические занятия 33 М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Тематика и проблематика романа.	1	1
	Практическое занятие 34 Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Система образов.	1	1
	Практическое занятие 35 Тема любви и творчества в романе «Мастер и Маргарита».	1	1
	Самостоятельная работа		
Тема 5.4. Исторический масштаб и трагизм поэмы А.Ахматовой «Реквием».	Содержание учебного материала	2	
	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.		
	Практическое занятие 36 Исторический масштаб и трагизм поэмы А. Ахматовой «Реквием».	1	1
	Самостоятельная работа		

Тема 5.5. Б.Л. Пастернак. Основные мотивы лирики.	Содержание учебного материала	2	
	Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»		
	Практическое занятие 37 Б.Л. Пастернак. Основные мотивы лирики.	3	1
	Самостоятельная работа		
Глава 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		2	
Тема 6.1. Литературный процесс периода великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	Содержание учебного материала	2	1
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Стилиевые тенденции в прозе периода Великой Отечественной войны. Произведения первых послевоенных лет.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Глава 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		14	
Тема 7.1. Литературный процесс 1950-1980-х гг. А.Т.Твардовский. Темы войны и памяти. Стихи о войне. Поэма «По праву памяти».	Содержание учебного материала	2	
	Особенности развития литературы в 1950-1980-х гг. в контексте истории и культуры. Автобиографизм поэзии А.Т. Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Драматизм и исповедальность поэмы «По праву памяти». Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». Теория литературы. Стил. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.		
	Практические занятия 38 Литературный процесс 1950-1980-х гг. А.Т.Твардовский: темы войны и памяти.	2	2
	Самостоятельная работа		

Тема 7.2. А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»: отражение конфликтов истории в судьбах героев.	Содержание учебного материала	2	
	Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа. Языковые особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой.		
	Практическое занятие 39 А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»: отражение конфликтов истории в судьбах героев.	1	2
	Самостоятельная работа		
Тема 7.2. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства в повести В. Быкова «Сотников».	Содержание учебного материала		
	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.		
	Практические занятия 40 Исследование природы подвига и предательства в повести В. Быкова «Сотников».	1	2
	Самостоятельная работа		
Тема 7.3. «Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Рассказы В. Шукшина.	Содержание учебного материала	2	
	Изображение жизни советской деревни в прозе писателей-«деревенщиков». Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Художественные особенности рассказов В. Шукшина. Способы создания характеров в прозе В. Шукшина.		
	Практические занятия 41 «Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Рассказы В. Шукшина.	1	2
	Самостоятельная работа		

Тема 7.4. Изображение жизни советской деревни в повести В. Распутина «Прощание Матерой».	Содержание учебного материала	2	2
	Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти в произведениях «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Проблема взаимоотношений человека и власти.		
	Практические занятия 42 Изображение жизни советской деревни в повести В. Распутина «Прощание с Матерой».	1	2
	Самостоятельная работа		
Раздел 8. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		2	
Тема 8.1. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).	Содержание учебного материала	2	1
	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		

Глава 9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		7	
Тема 9.1. Литература на современном этапе (обзор).	Содержание учебного материала	4	1
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Голстой и др. Драматургия постперестроечного времени. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.2. Вечные ценности в произведениях зарубежных писателей.	Содержание учебного материала	2	
	И.-В. Гёте «Фауст». Э. Хемингуэй «Старик и море». Р. Олдингтон «Смерть героя».		
	Практическое занятие 43 Вечные ценности в произведениях зарубежных писателей. Дифференцированный зачет.	1	2
	Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация:		2	
Всего:		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебного предмета ООД.02 Литература

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий и видеоматериалов;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Литература (в 2х частях): учебник / Лебедев Ю.В. — М. : Акционерное общество «Издательство «Просвящение»» 2022. — 367с. с.

Дополнительная литература:

1. Литература (в 2х частях): учебник/ Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие под ред. Журавлева В.П.. — М.: Акционерное общество «Издательство «Просвящение»» 2021. — 432с.
2. Литература (в 2х частях): учебник/ Коровин В.И., Вершинина Н.Л., КапитановаЛ.А. и другие под редакцией Коровина В.И. - Акционерное общество «Издательство «Просвящение»» 2022. — 319с.
3. Литература (в 2х частях): учебник/ Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие под редакцией Коровина В.И. - Акционерное общество «Издательство «Просвящение»» 2022. — 368с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://litera.edu.ru> (Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала.)
2. <http://www.klassika.ru> (Библиотека русской литературы «Классика.ру»).
3. <http://www.e-kniga.ru> (Библиотека художественной литературы E-kniga.ru).
4. <http://www.livepoetry.ru> (Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека).
5. <http://www.augno.com> (Классика русской литературы в аудиозаписи)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ООД.02 Литература

4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по предмету.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;• владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;• знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;• сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;• сформированность умений учитывать	<ul style="list-style-type: none">• тематический тест;• выразительное чтение;• чтение наизусть;• сочинение (письменный ответ на вопрос);• фронтальный опрос;• индивидуальный опрос;• работа с дополнительными источниками информации;• подготовка докладов;• работа с таблицами;• составление сравнительных характеристик;• анализ стихотворения.	<ul style="list-style-type: none">• оценка выполнения заданий на практических занятиях;• оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы;• оценка индивидуальных устных ответов;• оценка результатов письменных работ (сочинений);• оценка результатов тестирования;• оценка презентационных работ (докладов);• оценка на дифференцированной зачете.

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;• овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | | |
|---|--|--|

4.3 Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работ
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа стекстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебному предмету
ООД.03 Иностранный язык

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ООД.03 Иностранный язык

1.2 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация, «Лечебное дело», «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является составной частью общеобразовательного цикла.

1.4. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание,
- экологическую культуру;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных результатов, включающих:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Требования к предметным результатам освоения базового курса английского языка:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часа;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	80
Самостоятельная работа студента (всего)	-
Консультация	-
Промежуточная аттестация по предмету	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение.			5
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала		1,2
	Вводно-коррективный фонетический курс. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний. Интонация в общих, специальных и разделительных вопросах.		
	Практическое занятие 1. Приветствие, прощание. Алфавит. Совершенствование навыков произношения звуков, отдельных фонем, слов и словосочетаний.	2	
	Практическое занятие 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Интонация. Чтение отдельных предложений и текстов с помощью интонации. Перевод предложений и текстов по теме.	3	
	Самостоятельная работа		
Раздел 1. Повседневная жизнь			9
Тема 1.1 Домашние обязанности. Покупки.	Содержание учебного материала		1,2
	Лексика по теме «Домашние обязанности. Покупки». Знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации изучаемого языка. Существительное: образование множественного числа, исключения.		
	Практическое занятие 3. Домашние обязанности. Покупки. Составление высказывания «Домашние обязанности. Покупки» с опорой на лексику по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме «Имя существительное».	4	
	Самостоятельная работа		

Тема 1.2	Содержание учебного материала		1,2
Общение в семье и в колледже. Общение с друзьями и знакомыми.	Лексика по теме «Общение в семье и в колледже. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями». Правила составления текста электронного письма другу. Артикль: определенный, неопределенный и нулевой.		
	Практическое занятие 4. Общение в семье и в колледже. Общение с друзьями и знакомыми. Чтение и перевод текстов электронных писем. Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикль». Составление диалогов «Разговор с другом», «Разговор со знакомым» с использованием лексики по теме и реплик-клетке речевого этикета.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3 Семейные традиции.	Содержание учебного материала		1,2
	Лексика по теме «Семейные традиции». Имя прилагательное: сравнительная и превосходная степени, исключения.		
	Практическое занятие 5. Семейные традиции. Аудирование текста про семейные традиции. Выполнение грамматических упражнений по теме «Имя прилагательное: степени сравнения, исключения».	3	
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Здоровье.			4
Тема 2.1 Здоровый образ жизни и правильное питание.	Содержание учебного материала		1,2
	Лексика по теме «Здоровый образ жизни и правильное питание». Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.		
	Практическое занятие 6. Здоровый образ жизни. Правильное питание. Чтение и перевод научно-публицистического текста по теме «Здоровый образ жизни». Выполнение заданий после текста. Выполнение грамматических упражнений по теме «Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные и вопросительные».	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 2.2 Посещение врача.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Посещение врача». Наречия: степень сравнения. Наречия, выражающие количество и время.		
	Практическое занятие 7. Мое здоровье. Аудирование текста про здоровье. Составление ответов на вопросы по прослушанному тексту. Выполнение грамматических упражнений по теме «Наречие».	2	
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Спорт			4
Тема 3.1 Активный отдых	Содержание учебного материала.		1,2
	Лексика по теме «Активный отдых». Части речи. Аффиксация. Предлоги движения, времени и места действия.		
	Практическое занятие 8. Активный отдых. Спорт и физическая культура. Составление текста объявления (поста) в социальных сетях с презентацией своей программы активного отдыха в своем регионе с опорой на лексику по теме. Определение слов к частям речи по аффиксам. Выполнение грамматических упражнений по теме «Предлоги».	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2 Экстремальные виды спорта.	Содержание учебного материала.		1,2
	Лексика по теме «Экстремальные виды спорта». Лингвистическая догадка. Настоящее время (Present Simple/Present Continuous). Особенности употребления времен настоящего времени.		
	Практическое занятие 9. Экстрим. Экстремальные виды спорта. Чтение и перевод текста про экстремальные виды спорта. Ответы на вопросы после текста. Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее время». Контроль орфографических навыков в рамках тем, включенных в раздел «Спорт».	2	
	Самостоятельная работа		

Раздел 4. Городская и сельская жизнь		13	
Тема 4.1 Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	Содержание учебного материала.		1,2
	Лексика по теме «Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка». Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Употребление прошедшего времени (Past Simple/Past Continuous).		
	Практическое занятие 10. Жизнь в городе и в сельской местности. Распознавание и употребления (составление текста) различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности для описания особенностей жизни в сельской местности.	2	
	Практическое занятие 11. Выполнение грамматических упражнений по теме «Прошедшее время».	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Городская инфраструктура.	Содержание учебного материала.		1,2
	Лексика по теме «Городская инфраструктура». Особенности использования времен Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect.		
	Практическое занятие 12. Мой город. Чтение и перевод текста по теме «Город», выполнение упражнений. Подготовка монологического высказывания с опорой на лексику, план и ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие 13. Выполнение грамматических упражнений по теме Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect.	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 4.3	Содержание учебного материала.		1,2
Сельское хозяйство.	Лексика по теме «Сельское хозяйство». Составление таблиц. Употребление будущего времени (Future Simple) и различные грамматические средства для выражения будущего времени.		
	Практическое занятие 14. Сельское хозяйство в России и странах изучаемого языка. Чтение и перевод текстов по теме. Составление сравнительной таблицы «Сельское хозяйство в России и стране изучаемого языка» с последующим составлением краткого описания и/или комментария по теме с опорой на нелинейный текст.	2	
	Практическое занятие 15. Выполнение грамматических упражнений по теме «Различные грамматические средства для выражения будущего времени». Контроль за орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Городская и сельская жизнь».	3	
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Научно-технический прогресс		8	
Тема 5.1 Прогресс в науке	Содержание учебного материала.		1,2
	Употребление лексики по теме «Прогресс в науке». Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.		
	Практическое занятие 16. Прогресс в науке. Чтение и перевод научно-публицистических текстов с последующим выполнением заданий, связанных с поиском информации в данном тексте.	2	
	Практическое занятие 17. Выполнение грамматических упражнений по теме «Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого».	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 5.2 Космос	Содержание учебного материала.		1,2
	Лексика по теме «Космос». Использование сложноподчиненные предложениями с союзами и союзными словами.		
	Практическое занятие 18. Космос. Составление плана устного высказывания для рассуждения по теме «Есть ли жизнь на Марсе...». Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами».	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 5.3 Новые информационные технологии	Содержание учебного материала		1,2
	Лексика по теме «Новые информационные технологии». Использование сложносочиненных предложений с сочинительными союзами.		
	Практическое занятие 19. Новые информационные технологии. Составление текстов и ответов для участия в круглом столе по теме «Новые информационные технологии в нашей жизни: плюсы и минусы». Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами». Орфографический контроль в рамках тем, включенных в раздел «Научно-технический прогресс».	2	
	Самостоятельная работа		
Раздел 6. Природа и экология			6
Тема 6.1 Знаменитые заповедники России и мира. Заповедники Челябинской области.	Содержание учебного материала		1,2
	Лексика по теме «Знаменитые заповедники России и мира». Употребление условных предложения реального характера.		
	Практическое занятие 20. Заповедники мира, России и Челябинской области. Просмотр видео по теме «Заповедники мира» с последующим выполнением заданий на понимание прослушанного текста. Составление краткого описания просмотренного видеоматериала.	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 6.2 Природные ресурсы.	Содержание учебного материала		1,2
	Лексика по теме «Природные ресурсы». Распространенные и нераспространенные простые предложения с несколькими обстоятельствами.		
	Практическое занятие 21. Природные ресурсы. Подготовка письменного сообщения по теме «Природные ресурсы» с опорой на лексику по теме.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 6.3 Возобновляемые источники энергии.	Содержание учебного материала.		1,2
	Лексика по теме «Возобновляемые источники энергии». Условные предложений нереального характера.		
	Практическое занятие 22. Возобновляемые источники энергии. Просмотр видео по теме «Возобновляемые источники энергии». Выполнение заданий после просмотра. Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения нереального характера». Контроль за орфографическими навыками в рамках тем, входящих в раздел «Природа и экология».	2	
	Самостоятельная работа		
Раздел 7. Современная молодежь			8
Тема 7.1 Увлечения и интересы.	Содержание учебного материала		1,2
	Лексика по теме «Увлечения и интересы». Конструкция I wish.		
	Практическое занятие 23. Хобби. Составление текста с изложением сведений о себе в форме устной презентации с указанием подробной информации о своих увлечениях и интересах, используя устойчивые словосочетания и оценочную лексику. Составление вопросов для уточнения информации. Выполнение грамматических упражнений с использованием конструкции I wish.	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 7.2 Связь с предыдущими поколениями.	Содержание учебного материала		1,2
	Лексика по теме «Связь с предыдущими поколениями». Конструкции so/such, эмфатических конструкций, конструкций ...as; not soas; either ...or; neithernor в предложениях.		
	Практическое занятие 24. Предыдущее поколение. Чтение текста по данной теме с последующим составлением сравнительной характеристики поколений. Составление краткого комментария по каждому типу.	2	
	Практическое занятие 25. Выполнение грамматических упражнений с использованием конструкций so/such, эмфатических конструкций, конструкций ...as; not soas; either ...or; neithernor.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 7.3 Образовательные поездки.	Содержание учебного материала		1,2
	Лексика по теме «Образовательные поездки». Конструкции с герундием в предложениях.		
	Практическое занятие 26. Образовательные поездки. Чтение и перевод текстов по теме «Образовательные поездки». Выполнение упражнений после текста. Составление пересказа по плану. Выполнение грамматических упражнений по использованию конструкций с герундием в предложениях.	2	
	Самостоятельная работа		
Раздел 8. Страны изучаемого языка			9
Тема 8.1 Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	Содержание учебного материала		1,2
	Лексика по теме «Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности».		
	Практическое занятие 27. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Чтение и перевод текста по теме «Страны изучаемого языка». Составление сравнительной таблицы по тексту.	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 8.2 Путешествие по своей стране и за рубежом.	Содержание учебного материала.		1,2
	Лексика по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом». Конструкции с инфинитивом.		
	Практическое занятие 28. Путешествие по своей стране и за рубежом. Аудирование аутентичного текста по теме «Путешествие» с последующим выполнением заданий на понимании услышанного. Выполнение грамматических упражнений по использованию конструкций с инфинитивом в предложениях.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 8.3 Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	Содержание учебного материала.		1,2
	Лексика по теме «Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка». Конструкция it takes me... to do something		
	Практическое занятие 29. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Подготовка монологического высказывания по теме «Праздники в России» с опорой на лексику. Выполнение грамматических упражнений по использованию конструкции it takes me... to do something. Контроль за орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Страны изучаемого языка».	5	
	Самостоятельная работа		
Раздел 9. Современные профессии			6
Тема 9.1 Профессии будущего.	Содержание учебного материала		1,2
	Лексика по теме «Профессии будущего». Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	Практическое занятие 30. Профессии будущего. Чтение и перевод текста «Профессии будущего». Выполнение заданий после текста. Подготовка пересказа текста с опорой на ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений по использованию модальных глаголов и их эквивалентов.	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 9.2 Планы на будущее, проблемы выбора профессии	Содержание учебного материала		1,2
	Лексика по теме «Планы на будущее, проблемы выбора профессии». Страдательный залог в формах наиболее использованных времен.		
	Практическое занятие 31. Выбор профессии. Аудирование текста «Выбор профессии». Выполнение заданий по услышанной информации. Выполнение грамматических упражнений по использованию страдательного залога в предложениях.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 9.3 Образование и профессии.	Содержание учебного материала		1,2
	Лексика по теме «Образование и профессии». Косвенная речь.		
	Практическое занятие 32. Образование в России. Составление письменных развернутых ответов на вопрос для дальнейшего написания сообщения о будущей профессии. Выполнение упражнений по использованию косвенной речи. Контроль за орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Современные профессии».	2	
	Самостоятельная работа		
Раздел 10. Иностранные языки			6
Тема 10.1 Изучение иностранных языков.	Содержание учебного материала		1,2
	Лексика по теме «Изучение иностранных языков». Распространенные фразовые глаголы.		
	Практическое занятие 33. Изучение иностранных языков. Составлением таблицы фразовых глагол, которые могут быть использованы в рамках темы «Изучение иностранных языков», с их значением.	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 10.2 Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	Содержание учебного материала		1,2
	Лексика по теме «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения». Структура to be/get + used to + verb, used to/would + verb		
	Практическое занятие 34. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности. Составление диалога/полилога «Роль иностранного языка в моей будущей профессии» с использованием реплик-клеток речевого этикета.	1	
	Практическое занятие 35. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выполнение грамматических упражнений с использованием структур to be/get + used to + verb, used to/would + verb.	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 10.3	Содержание учебного материала		1,2
Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и странах	Лексика по теме «Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и странах».		
	Практическое занятие 36. Выдающие личности культуры и науки России. Составление диалога/полилога по теме «Выдающаяся личность» на выбор.	2	
	Самостоятельная работа		
	Промежуточная аттестация:	2	
	Всего	80	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

3. Условия реализации учебного предмета ООД.03 Иностранный язык

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий и видеоматериалов;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный

проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей/ И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 152 с. : ил.
2. Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3. Грамматика: Сборник упражнений /Ю.Б. Голицынский; [8-е изд., испр.]. – СПб.:КАРО, 2018. – 576 с. – (Английский язык для школьников).

Дополнительная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ССУЗов: Учебное пособие / И.П. Агабекян. - М.: Проспект, 2016. - 288 с.
2. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие для спо / И.П. Агабекян. - РнД: Феникс, 2017. - 318 с

3. Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018. - 408 с.
4. Карпова, Т.А. Английский язык. базовый курс с тестовыми заданиями / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. - М.: КноРус, 2018. - 477 с.
5. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4226-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117527>(дата обращения: 14.12.2020)
6. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие / М. С. Попаз. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-3353-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111913> (дата обращения: 15.12.2020).

Интернет-ресурсы:

1. Сайт издательства «Macmillan»:официальный сайт. – Лондон, 1999 – . – URL: <http://www.macmillanenglish.com>).
2. Интернет-платформа для изучения английского языка: сайт. – Соединенное Королевство, 2019 – . – URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
3. Сайт с дополнительными материалами для изучения английского языка :сайт. – Соединенное Королевство, 2019 – . – URL: [https:// www.britishcouncil.org/english](https://www.britishcouncil.org/english)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ООД.03 Иностранный язык

4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по предмету.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;• владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;• достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;• сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<ul style="list-style-type: none">• тематический тест;• составление тезисного плана, конспекта;• подготовка сообщений, презентаций;• работа с дополнительными источниками информации;• диктант (объяснительный, выборочный);• индивидуальный опрос;• групповые задания;• работа с таблицами;• составление схем;• фронтальный опрос;• дифференцированный зачет.	<ul style="list-style-type: none">• наблюдение и анализ выполнения практических действий;• анализ и оценка решения ситуационных задач;• анализ выполнения заданий самостоятельной работы;• оценка результатов защиты компьютерных презентаций, сообщений по заданной теме;• анализ и оценка индивидуальных устных ответов;• анализ и оценка результатов письменного опроса;• экспертная оценка на дифференцированном зачете.

4.4 Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Коммуникативные умения	
Говорение, диалогическая речь	<p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</p>
Говорение, монологическая речь	<p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p>
Письмо	<p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
Чтение	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>
Аудирование	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>

Языковые умения	
Орфография и пунктуация	Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
Грамматическая сторона речи	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь;</p> <p>использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p>

	<p>употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>
Лексическая сторона речи	<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебному предмету

ООД.04 Математика

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ООД.04 Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация, «Лечебное дело», «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Математика» является составной частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи предмета- требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико- ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Содержание программы учебного предмета «Математика» направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества,

представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

- осознанием духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего;

- эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства;

- сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности;

- сформированность экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметных результатов, включающих:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Требования к предметным результатам освоения базового курса математики

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути

решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 218 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 194 часа;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов;

2. Структура и содержание учебного предмета ООД.04 Математика

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	218
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
лекции	90
практические занятия	104
Самостоятельная работа студента (всего)	14
Консультация	4
Промежуточная аттестация по учебной предмету	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Развитие понятия о числе		10	
Тема 1.1 Рациональные числа. Действительные числа. Комплексные числа	Содержание учебного материала	4	1
	Рациональные числа. Приближенные вычисления. Действительные числа и действия над ними. Иррациональные числа. Понятие комплексного числа. Правила действий над комплексными числами.		
	Практическое занятие 1 Выполнение действий над целыми и рациональными числами. Нахождение приближенного значения величины и погрешности приближений.	2	2
	Практическое занятие 2 Выполнения действий с действительными числами. Приближенные вычисления	2	2
Самостоятельная работа Решение типовых задач с использованием свойств рациональных чисел. Решение типовых задач с использованием свойств действительных чисел. Решение типовых задач с использованием свойств комплексных чисел	2		

Раздел 2. Корни, степени, логарифмы		16	
Тема 2.1 Корни и степени.	Содержание учебного материала	4	1
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями и их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Действия со степенями, формула сокращенного умножения.		
	Практическое занятие 3 Решение задач на свойства степени с действительными показателями. Решение задач на преобразование алгебраических выражений	2	2
	Самостоятельная работа Решение типовых задач с использованием свойств степеней и корней, преобразования многочленов и дробно-рациональных выражений.	1	
Тема 2.2 Логарифмы. Логарифмическая функция.	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. Десятичные и натуральные логарифмы. Число e . Переход к новому основанию логарифма. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства.		
	Практическое занятие 4 Преобразование логарифмических выражений.	4	
	Самостоятельная работа Решение типовых задач с использованием свойств логарифмов.	1	

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве		22	
Тема 3.1 Основные понятия стереометрии.	Содержание учебного материала	4	1
	Предмет стереометрии. Точка, прямая и плоскость в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная.		
	Практическое занятие 5 Решение задач на взаимное расположение прямых в пространстве.	6	2
	Самостоятельная работа Решение типовых задач стереометрии на взаимное расположение прямых в пространстве.	1	
Тема 3.2 Взаимное расположение плоскостей в пространстве.	Содержание учебного материала	4	1
	Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Углы в пространстве. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Теорема о трёх перпендикулярах.		
	Практическое занятие 6 Решение задач на взаимное расположение плоскостей в пространстве.	6	2
	Самостоятельная работа Решение типовых задач стереометрии на взаимное расположение плоскостей в пространстве.	1	

Раздел 4. Комбинаторика		17	
Тема 4.1 Применение математических методов для решения содержательных задач	Содержание учебного материала	4	1
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		
	Практическое занятие 7 Применение математических методов для решения содержательных задач	4	2
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Основные понятия комбинаторики. Формула Ньютона.	Содержание учебного материала	4	1
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	Практическое занятие 8 Решение задач на нахождение числа размещений перестановок, сочетаний	4	2
	Самостоятельная работа Составление треугольника Паскаля до 15 строки. Решение типовых задач комбинаторики.	1	

Раздел 5. Координаты и векторы в пространстве		20	
Тема 5.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	Содержание учебного материала	4	1
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.		
	Практическое занятие 9 Решение задач на действия над векторами. Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками.	6	2
	Самостоятельная работа Решение типовых задач с помощью векторов и координат.	1	
Тема 5.2 Решение задач с использованием векторов в координатной форме.	Содержание учебного материала	4	1
	Уравнения сферы, плоскости и прямой в пространстве. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение векторов в координатах. Коллинеарные и компланарные векторы. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам.		
	Практическое занятие 10 Разложение вектора по направлениям. Решение задач с использованием векторов в координатной форме (нахождение расстояний, длин, площадей и объемов).	4	2
	Самостоятельная работа Решение типовых задач с помощью векторов и координат.	1	

Раздел 6. Основы тригонометрии		21	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	6	1
Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла.	Тригонометрическая окружность. Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него, формулы приведения, формулы сложения. Поворот точки вокруг начала координат. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	Практическое занятие 11 Преобразование радианной меры в градусную и наоборот. Решение задач на основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование простейших тригонометрических выражений	4	2
	Самостоятельная работа Решение типовых задач на формулы тригонометрии.	1	

Тема 6.2 Обратные тригонометрические функции. Уравнения, системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	4	1
	Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Способы решения тригонометрических уравнений.		
	Практическое занятие 12 Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратному. Решение систем тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений основных типов. Простейшие тригонометрические неравенства.	6	2
	Самостоятельная работа		
Раздел 7. Функции, их свойства и графики		25	
Тема 7.1 Функции и их свойства. Примеры функциональных зависимостей	Содержание учебного материала	4	1
	Функции. Область определения и множество значений. Нули функций. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность функций. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Обратные функции. Взаимобратные функции и их графики. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Сложная функция (композиция).		
	Практическое занятие 13 Решение задач на преобразование графиков функций: сдвиг вдоль осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей.	4	2
	Самостоятельная работа		

Тема 7.2 Показательные, логарифмические функции	Содержание учебного материала	4	1
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом. Логарифмическая функция и ее свойства.		
	Практическое занятие 14 Построение графиков показательных функций, описание их свойств.	4	2
	Самостоятельная работа Решение типовых задач с использованием свойств и графиков показательных и логарифмических функций.	1	
Тема 7.3 Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	1
	Определение, свойства и графики тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Область определения и множество значений функций. Четность, нечетность, периодичность функций. Способы задания функций. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.		
	Практическое занятие 15 Построение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.	4	2
	Самостоятельная работа.		

Раздел 8. Многогранники и круглые тела		25		
Тема	8.1	Содержание учебного материала	4	1
Многогранники.		Наглядная стереометрия. Основные понятия стереометрии и их свойства. Фигуры и их изображения. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости. Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная призма и пирамида. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Объем пирамиды, призмы. Сечения куба и тетраэдра.		
		Практическое занятие 16 Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Вычисление площадей пространственных фигур. Нахождений расстояния между фигурами в пространстве. Построение сечений пирамиды и призмы. Проекция фигуры на плоскость.	6	2
		Самостоятельная работа Решение типовых задач стереометрии на определение свойств многогранников, вычисление объёмов и площадей пространственных фигур, построение сечений.	1	

Тема 8.2 Тела вращения.	Содержание учебного материала	4	1
	Цилиндр. Основные свойства прямого кругового цилиндра. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси). Развертка цилиндра. Конус, усеченный конус. Сечение конуса (параллельно основанию и проходящее через вершину). Развертка конуса. Шар, сфера, их сечения.		
	Практическое занятие 17	4	2
	Изображение тел вращения на плоскости. Вычисление площади поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара. Построение осевых сечений цилиндра и конуса. Решение задач на простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.		
	Самостоятельная работа		
Тема 8.3 Подобные тела в пространстве	Содержание учебного материала	2	1
	Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. Движения в пространстве: Параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений.		
	Практическое занятие 18	4	2
	Решение задач на свойства движений в пространстве.		
	Самостоятельная работа		

Раздел 9. Начала математического анализа		10	
Тема 9.1 Правила дифференцирования.	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие о непрерывных функциях. Понятие о производной функции, её геометрических и физический смысл. Производные элементарных функций. Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Производные обратной функции и композиции функции.		
	Практическое занятие 19 Решение задач на нахождение производной суммы, разности, произведения функции. Вычисление производной обратных функций. Вычисление второй производной функции, её геометрический и физический смысл.	4	2
	Самостоятельная работа		
Тема 9.2 Исследование функций с помощью производной	Содержание учебного материала	2	1
	Точки экстремума. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Исследование и построение графиков функций с помощью производной. Применение производной при решении задач.		
	Практическое занятие 20 Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Решение прикладных задач	2	2
	Самостоятельная работа		

Раздел 10. Интеграл и его применение		16	
Тема 10.1 Неопределенный интеграл	Содержание учебного материала	2	1
	Первообразная. Первообразные элементарных функций. Понятие неопределенного интеграла.		
	Практическое занятие 21 Нахождение первообразных комбинации элементарных функций. Решение типовых задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции	2	2
	Самостоятельная работа		
Тема 10.2 Определённый интеграл	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие определённого интеграла, вычисление определённых интегралов. Геометрический смысл определенного интеграла.		
	Практическое занятие 22 Вычисление определённого интеграла. Примеры применения интеграла в физике и в геометрии	2	2
	Самостоятельная работа.		
Тема 10.3 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	Содержание учебного материала	2	1
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла.		
	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.		
	Практическое занятие 23 Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.	4	2
	Самостоятельная работа Решение типовых задач на применение интеграла для вычисления площадей	2	

Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики		8	
Тема 11.1 Элементы теории вероятности и математической статистики	Содержание учебного материала	4	1
	Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Понятие о плотности вероятности. Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе. Дискретные случайные величины распределения. Независимые случайные величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Геометрическое распределение. Биноминальное распределение и его свойства. Непрерывные случайные величины. Равномерное распределение. Показательное распределение, его параметры. Понятие о нормальном распределении, его параметры. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону. Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции.		
	Практическое занятие 24	4	2
	Решение задач на вероятность, теорему Бернулли. Выборочный метод измерения вероятности. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Представление данных, генеральная совокупность. Расчет коэффициента корреляции, выборочного коэффициента корреляции. Решение задач на совместные наблюдения двух случайных величин.		
	Самостоятельная работа		

Раздел 12. Уравнения и неравенства. Равносильность уравнений и неравенств.		18		
Тема	12.1	Содержание учебного материала	2	1
Равносильность уравнений и неравенств		Рациональные уравнения, основные приемы их решения. Равносильность уравнений и неравенств. Системы рациональных уравнений. Графические методы решения уравнений и неравенств.		
		Практическое занятие 25	2	2
		Решение рациональных уравнений способом разложения на множители, введением новой переменной.		
		Самостоятельная работа		
Тема	12.2	Содержание учебного материала	2	1
Иррациональные уравнения и системы.		Иррациональные уравнения, основные приемы их решения. Системы иррациональных уравнений. Метод интервалов для решения неравенств. Уравнения с параметром. Системы уравнений с параметром		
		Практическое занятие 26	2	2
		Решение иррациональных уравнений. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Решение уравнений и неравенств с двумя переменными. Графическая интерпретация решений.		
		Самостоятельная работа		

Тема Показательные логарифмические уравнения и неравенства.	12.3	Содержание учебного материала	2	1
		Показательные уравнения. Показательные неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства. Системы показательных и логарифмических уравнений и неравенств.		
		Практическое занятие 27 Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств.	2	2
		Практическое занятие 28 Решение систем показательных и логарифмических уравнений и неравенств.	2	2
		Самостоятельная работа		
Тема Тригонометрические уравнения и неравенства.	12.4	Содержание учебного материала	2	1
		Простейшие тригонометрические уравнения. Основные приемы решения тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства.		
		Практическое занятие 29 Решение тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств и их систем.	2	2
		Самостоятельная работа		
Консультации:			4	
Всего:			218	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

3. Условия реализации программы учебного предмета ООД.04 Математика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий и видеоматериалов;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 560 с. : ил.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / [Ш.А. Алимов и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 463 с.:ил.

Дополнительная литература:

1. Геометрия. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 255 с.: ил.

2. Геометрия: задачи на готовых чертежах для подготовки к ЕГЭ: 10-11 классы [Электронный ресурс] / Э.Н. Балаян. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (Большая перемена)

3. Карманный справочник по математике [Электронный ресурс] / С.В. Белых. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (Библиотека школьника)
4. Памятка по алгебре и геометрии [Электронный ресурс] / С.В. Белых. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Большая переменная)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ООД.04 Математика

4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по предмету.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять,	<ul style="list-style-type: none">работа с дополнительными источниками информации;индивидуальный опрос;работа с таблицами;составление схем;решение математических задач;фронтальный опрос;экзамен ;	<ul style="list-style-type: none">анализ выполнения заданий самостоятельной работы;наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебного предмета и оценка достижения результата через:<ul style="list-style-type: none">- решения задач на практических занятиях;- устный и письменный опрос;- активное участие в ходе занятия;- задания самостоятельной работы.анализ и оценка индивидуальных устных ответов;анализ и оценка результатов письменного опроса;

<p>проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none">• владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;• сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;• владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;• сформированность представлений о		
--	--	--

<p>процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>		
--	--	--

4.2 . Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Развитие понятия о числе	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».</p> <p>Решение прикладных задач на сложные проценты</p> <p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p>

	<p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>
<p>Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей.</p> <p>Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>

Комбинаторика	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>
Основы тригонометрии	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p> <p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по</p>

	<p>одной из них</p> <p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения</p> <p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.</p> <p>Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.</p> <p>Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</p> <p>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.</p> <p>Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений</p>
<p>Функции, их свойства и графики</p>	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</p> <p>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.</p> <p>Ознакомление с определением функции, формулирование его.</p> <p>Нахождение области определения и области значений функции</p> <p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных предметов.</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков.</p> <p>Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.</p>

Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.

Выполнение преобразований графика функции

Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.

Ознакомление с понятием сложной функции

Вычисление значений функций по значению аргумента.

Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.

Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.

Построение графиков степенных и логарифмических функций.

Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.

Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.

Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.

Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.

Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.

Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.

Выполнение преобразования графиков

<p>Многогранники и круглые тела</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p> <p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<p>Начала математического анализа</p>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p>Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p> <p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового</p>

	<p>коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
Интеграл и его применение	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
Элементы теории вероятностей и математической статистики	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p> <p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
Уравнения и неравенства. Равносильные уравнения и неравенства	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p>

	<p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p> <p>Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
--	---



АНОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебного предмета

ООД.05 История

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ООД.05 История

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «История» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация», «Лечебное дело», «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «История» является составной частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Содержание программы учебного предмета «История» направлено на достижение обучающимися **личностных** результатов, включающих:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных результатов, включающих:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса истории:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности,

поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов;

2. Структура и содержание учебного предмета ООД.05 История

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лекционные занятия	40
практические занятия	28
Самостоятельная работа студента (всего)	-
Консультация	-
Промежуточная аттестация по предмету	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	Значение исторического знания и его достоверность. Исторические источники и основные методы работы историка. Факторы исторического развития. Российская история как часть мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		1	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	1	1
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		6	
Тема 2.1. Восточные цивилизации	Содержание учебного материала		1
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество и его отличительные черты. Ранние цивилизации и их отличительные черты. Великие державы Востока во II – I тыс. до н. э. Доколумбова Америка. Индия и Китай в древности.		
	Практическое занятие 1 Семинарское занятие «Восточные цивилизации»	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 2.2. Цивилизация Древней Греции	Содержание учебного материала	1	1
	Факторы влияния на формирование цивилизации. Полис. Социальное устройство древнегреческого общества. Культура Древней Греции		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Цивилизация Древнего Рима	Содержание учебного материала		
	Периодизация развития Римской цивилизации. Царский этап Римской цивилизации. Республиканский этап. Римская империя		
	Практическое занятие 2 Интеллектуальная игра «Цивилизация Древнего Рима»	2	2
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Религии и культура Древнего мира	Содержание учебного материала	1	1
	Религии Древнего мира. Возникновение мировых религий. Вклад античных цивилизаций в мировую культуру		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			2
Тема 3.1. Цивилизации Востока в Средние века	Содержание учебного материала	1	1
	Китайско-конфуцианская цивилизация. Индия в средние века Буддизм на Востоке в Средние века. Возникновение ислама Арабские завоевания. Факторы силы и слабости халифата Исламский мир к концу XV в		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		

Тема 3.2. Европа в Средние века	Содержание учебного материала	1	1
	Великое переселение народов и образование варварских королевств. Политическая раздробленность и её причины. Основные черты западноевропейского феодализма. Католическая церковь в средние века. Зарождение национальных государств. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. Духовная культура средневековья		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
	Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века		11
Тема 4.1. Восточные славяне в VII - VIII вв.	Содержание учебного материала	1	1
	Расселение восточных славян. Соседи славян. Быт и хозяйство восточных славян. Верования древних славян. Общественное устройство у славян		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2. Киевская Русь в IX - XI вв.	Содержание учебного материала	1	
	Образование государства Киевская Русь. Расцвет Киевской Руси. «Русская Правда». Язычество и христианство. Письменность и литература. Архитектура и изобразительное искусство		
	Практическое занятие 3 Семинар «Киевская Русь в IX - XI вв.»	2	2
	Самостоятельная работа		

Тема 4.3. Феодално-политическая раздробленность и борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала	1	1
	Закономерность феодално-политической раздробленности. Причины феодалной раздробленности. Образование феодалных центров. Последствия феодалной раздробленности. Монголо-татарское нашествие на Русь в начале XIII в. Поход Батыя и начало монголо-татарского ига. Оборона западных рубежей. Русские земли в составе Великого княжества Литовского		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.4. Образование Московского государства	Содержание учебного материала	1	1
	Предпосылки образования единого российского государства. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Куликовская битва и ее значение. Свержение ордынского ига. Завершение образования единого Русского государства. Правление Василия III.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.5. Россия в царствование Ивана Грозного	Содержание учебного материала	1	1
	Венчание на царство и Избранная Рада. Реформы Ивана IV. Опричнина		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.6. Смута в России начала XVII в.	Содержание учебного материала	1	1
	Причины Смуты. Хронология событий. Начало правления Романовых.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.7. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	Содержание учебного материала	1	1
	Экономическое развитие России в XVII в. Становление абсолютизма в России. Церковный раскол. Социальные потрясения XVII века		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		

Тема 4.8. Основные направления внешней политики России в XVI-XVII вв.	Содержание учебного материала		
	Ливонская война. Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Левобережной Украины. Освоение Сибири и Дальнего Востока		
	Практическое занятие 4 Семинарское занятие «Основные направления внешней политики России в XVI-XVII вв.»	2	2
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.		3	
Тема 5.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе в XVI — XVIII вв.	Содержание учебного материала	1	1
	Предпосылки зарождения капиталистических отношений. Условия для появления капитализма. Великие географические открытия. Возникновения феномена «модернизации»		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.2. Ренессанс и Реформация	Содержание учебного материала	1	1
	Понятия «Ренессанс» и «Реформация». Основные достижения эпохи Возрождения. Сущность Реформации		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.3. Становление абсолютизма в европейских странах	Содержание учебного материала	1	1
	Становление абсолютизма в европейских странах. «Просвещенный абсолютизм». Английская революция XVII в. Революционные потрясения в XVIII в. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Раздел 6. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.		3	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала	1	1
	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Социально-экономическая политика Петра I. Реформы государственного управления. Культурный переворот петровского времени		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		

Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала		1
	Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы Екатерины II. Крестьянская война 1773-1775 гг.		
	Практическое занятие 5 Семинарское занятие «Крестьянская война 1773-1775 гг.»	2	
	Самостоятельная работа		
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации			1
Тема 7.1 Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала	1	1
	Зарождение индустриального общества. Научные открытия в XVI-XVII вв. «Революция цен». Промышленный переворот. Развитие торговли и товарно-денежных отношений		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Раздел 8. Россия в XIX веке			7
Тема 8.1 Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала		1
	Кризис феодально-крепостнической системы. Реформы Александра I. Отечественная война 1812. Восстание декабристов		
	Практическое занятие 6 Семинарское занятие по теме «Отечественная война 1812 г.»	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 8.2 Либеральные реформы 60 -70-х гг. XIX в.	Содержание учебного материала	1	1
	Причины отмены крепостного права. Крестьянская реформа. Судебная реформа. Реформа земского и городского управления. Военная реформа. Реформа образования.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 8.3 Развитие общественно-политического движения во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала	1	1
	Общая характеристика развития общественного движения. Западники и славянофилы. Первые русские социалисты. Либеральное движение. Народничество. Распространение марксизма и появление социал-демократов		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		

Тема 8.4 Внешняя политика России в XIX в.	Содержание учебного материала	1	1
	Основные направления внешней политики в правление Николая I. Крымская война 1853-1856 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Формирование военно-политических блоков в Европе		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 8.5. Развитие российской культуры в XIX в.	Содержание учебного материала		
	Развитие образования. Достижения русской науки. Географические открытия и русские путешественники. Изобразительное искусство и архитектура. Музыка и театр. Русская литература		
	Практическое занятие 7 Семинарское занятие «Развитие российской культуры в XIX в.»	2	2
	Самостоятельная работа		
Раздел 9. От Новой истории к Новейшей		5	
Тема 9.1. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала	1	1
	Особенности социально-экономического развития России в начале XX в. Рабочее движение и формирование революционных партий Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.2. Первая мировая война	Содержание учебного материала		1
	Причины Первой мировой войны. Цели противоборствующих сторон Военные действия на фронтах Первой мировой войны Влияние войны на российское общество Итоги Первой мировой войны. Версальская система		
	Практическое занятие 8 Интеллектуальная игра «На фронтах Первой мировой войны»	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 9.3 Социально-экономические и политические кризисы в России в 1917 г.	Содержание учебного материала	1	1
	Февральская революция. Россия в условиях двоевластия Октябрьский переворот 1917 г. Брестский мир «Красногвардейская атака» на капитал. Первая советская конституция		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.4 Гражданская война в России	Содержание учебного материала	1	1
	Причины гражданской войны. Первый этап гражданской войны (весна 1918 – лето 1919 гг.). Политика «Военного коммунизма» Второй этап гражданской войны (лето 1919-осень 1920 гг.). Малая гражданская война		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Раздел 10. Между мировыми войнами		2	
Тема 10.1 «Новая экономическая политика» в СССР	Содержание учебного материала	1	1
	Причины перехода к новой экономической политике Сущность и направления новой экономической политики Диспропорции советской экономики Образование СССР. Курс на индустриализацию. Коллективизация сельского хозяйства		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.2 Мир в 20-е - 30-е годы XX в	Содержание учебного материала	1	1
	Послевоенный кризис Запада. Распространение фашизма в Европе Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Кейнсианство. «Новый курс» Ф. Рузвельта.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		

Раздел 11. Вторая мировая война		6	
Тема 11.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	Содержание учебного материала	2	1
	Причины Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны Военные действия в Европе. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 11.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	1
	Начало Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. Общество в годы войны. Партизанское движение. Роль советского тыла. Итоги Второй мировой войны		
	Практическое занятие 9 Семинарское занятие «На фронтах Великой Отечественной войны»	2	
	Самостоятельная работа		
Раздел 12. Мир во второй половине XX века		12	
Тема 12.1. «Холодная война»	Содержание учебного материала	2	
	Послевоенное устройство мира. Холодная война Формирование военно-политических блоков. Гонка вооружений Распад колониальной системы		
	Практическое занятие 10 Семинарское занятие «Холодная война»	2	2
	Самостоятельная работа		
Тема 12.2 Советский Союз в период 1960-х — начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	2	
	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Экономические реформы Н.С.Хрущёва Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Изменения в духовной жизни страны		
	Практическое занятие 11 Семинарское занятие «Советский Союз в период частичной либерализации политического режима (1953-1964 гг.)»	2	2
	Самостоятельная работа		

Тема 12.3. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала	2	
	Причины реформ М.С. Горбачева. Попытки экономической модернизации. Реформы политической системы Кризис «перестройки». Распад СССР.		
	Практическое занятие 12 Семинарское занятие «СССР в период перестройки»	2	2
	Самостоятельная работа		
Раздел 13. Россия и мир на рубеже XX—XXI вв.		6	
Тема 14.1. Россия в конце XX в.	Содержание учебного материала	2	1
	Цели и основные направления радикальной экономической реформы		
	Практическое занятие 13 Общественно-политическое развитие России в 1991-1999 гг.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 13.2. Россия на современном этапе развития	Содержание учебного материала		1
	Общественно-политическое развитие России в 1999-2008 гг.		
	Практическое занятие 14 Основные приоритеты внутренней и внешней политики В.В. Путина Россия в мировых интеграционных процессах	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 14.3. Основные вехи истории XX века	Содержание учебного материала		1
	Основные вехи истории. Дифференцированный зачет		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
		Промежуточная аттестация:	2
		Всего:	68

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

3. Условия реализации программы учебного предмета ООД.05 История

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий и видеоматериалов;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. История. Всеобщая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под редакцией А.О. Чубарьяна.- 10-е изд. - М.: Просвещение, 2022. – 351 с., [16] л. ил., карт.: ил., карт.
2. История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под редакцией А.О. Чубарьяна.- 9-е изд., доп.. - М.: Просвещение, 2021 – 287 с., [16] л. ил., карт.: ил., карт.
3. История России. Павленко Н.И., История России [Электронный ресурс]: Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Абрис, 2019. - 661 с. - ISBN 978-5-4372-0063-6

Дополнительная литература:

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020
2. Бабаев, Г. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга. - ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
3. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020
4. Баранникова, Н. В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
5. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. —2-е изд. — Саратов : Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021
6. Носкова, И. А. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под ред. И. И. Турского. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления. - ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018
7. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех специальностей и форм обучения / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017
8. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021
9. Чеховских, К. А. Отечественная история : учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских ; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ООД.05 История

4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по предмету.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	<ul style="list-style-type: none">тематический тест;составление тезисного плана, конспекта;подготовка сообщений, презентаций;работа с дополнительными источниками информации;индивидуальный опрос;групповые задания;работа с таблицами;составление схем;фронтальный опрос;дифференцированный зачет	<ul style="list-style-type: none">наблюдение и анализ выполнения практических действий;анализ и оценка решения ситуационных задач;анализ выполнения заданий самостоятельной работы;оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной теме;наблюдение за работой в малых группахнаблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебного предмета и оценка достижения результата через:<ul style="list-style-type: none">решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;устный и письменный опрос;активное участие в ходе занятия;задания самостоятельной работы.анализ и оценка индивидуальных устных ответов;анализ и оценка результатов письменного опроса.дифференцированный зачет

4.2. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
Древнейшая стадия истории человечества	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обоснование закономерности появления государства</p>
Цивилизации Древнего мира	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</p> <p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p>
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и</p>

	<p>подданных, системы управления.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<p>История России с древнейших времен до конца XVII века</p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского</p>

	<p>владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> <p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI в., основных мероприятий и значения реформ 1550-х гг.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие причин Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков; характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p>
<p>Страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII вв.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях, объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм»,</p>

	<p>«лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII вв. в Европе и за ее пределами.</p> <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции.</p>
<p>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII в. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p>

	<p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII в.; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке.</p>
Становление индустриальной цивилизации	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за ее пределами.</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX в.</p>
Россия в XIX веке	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления.</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., заграничных походах русской армии</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками.</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX в., мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления. Характеристика внутренней политики Александра III в 1880- 1890-е гг., сущности и последствий политики контрреформ</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения.</p>

	<p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX в., ее основных достижений. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX в.</p>
<p>От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX в.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX в., выявление ее характерных черт</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX в.: творчества выдающихся деятелей науки и культуры. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 г.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 г.</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p>

	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</p>
Между мировыми войнами	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918-начала 1920-х гг. в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы.</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е гг., выявление черт их различия и сходства</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 г.), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е гг. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пяtilетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920-1930-е гг., выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры.</p>
Вторая мировая война	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллораборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p>

	<p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников.</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>
<p>Мир во второй половине XX века</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX-начале XXI вв., сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX-начале XXI вв., причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX-начале XXI вв. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX-начале XXI вв. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 г.-начале XXI в. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х гг.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
<p>Россия и мир на рубеже XX—XXI веков</p>	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965— начале 1980-х гг.</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии</p>

	<p>международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p>
--	---



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебного предмета
ООД.06 Физическая культура

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ООД.06 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация», «Лечебное дело», «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Физическая культура» является составной частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

- развитие у обучающихся двигательных навыков;
- совершенствование всех видов физической и спортивной деятельности;
- гармоничное физическое развитие;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержание программы учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- осознание себя гражданином и защитником великой страны;
- проявление активной гражданской позиции, демонстрирующее приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- соблюдение нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
- демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;
- соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и

коллегами;

- соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность;
- демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;
- осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том

числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся;

- готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

метапредметных результатов, включающих:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры:

- характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни

современного человека и общества;

- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.
- проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;
- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО.
- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);
- демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса

ГТО.

- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.
- учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
- организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.
- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часа;

2. Структура и содержание учебного предмета ООД.06 Физическая культура

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	70
Самостоятельная работа студента (всего)	-
Консультация	-
Промежуточная аттестация по предмету	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ООД.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Легкая атлетика.		20	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3
	Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м).		
	Практическое задание 1. Бег на короткие дистанции.	3	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Специальные беговые упражнения. Бег 100 метров x 4.		
	Практическое задание 2. Бег 100 м.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Бег на средние дистанции.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Обучение технике бега на средние дистанции с высокого старта (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции).		
	Практическое задание 3. Бег на средние дистанции.	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 1.4. Совершенствования техники старта, стартового разбега, финиширования.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования (выполнения бега с высокого старта 60 метров под команду из различных положений; имитация работы рук; бега по отметкам; выполнение повторного бега на отрезках 100-150м с отдыхом 3-5 мин 4-5 раз; освоение игровых упражнений «вызов номеров», эстафеты 4*400).		
	Практическое задание 4. Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.5. Прыжок в длину с места.	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3
	Обучение технике прыжка в длину с места. Прыжковые упражнения. Контрольный тест.		
	Практическое задание 5. Прыжки в длину с места.	3	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.6. Бег на длинные дистанции.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Бег на дистанции девушки 2000 м, юноши 3000 м. Общеразвивающие упражнения.	2	
	Практическое задание 6. Бег на длинные дистанции.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.7. Развитие скоростно-силовых качеств.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Совершенствование прыжков и прыжковых упражнений (контрольный текст). Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств.		
	Практическое задание 7. Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.).	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 1.8. Выполнение контрольных нормативов.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)		
	Практическое задание 8. Выполнение контрольных нормативов.	2	
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Спортивные игры. Волейбол.		18	
Тема 2.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Учебно-тренировочная игра.		
	Практическое задание 9. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Совершенствование передач.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Совершенствование техники передачи мяча одной и двумя руками сверху, в прыжке. Выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке. Учебно-тренировочная игра.		
	Практическое задание 10. Совершенствование передач.	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 2.3. Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Обучение технике нижней подачи и приёма после неё (овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением нижней подачи на точность по зонам). Учебно-тренировочная игра.		
	Практическое задание 11. Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи 3. Выполнить задание 1 на стр. 187 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Обучение технике нападающего удара.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Обучение технике нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра.		
	Практическое задание 12. Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Совершенствование техники нападающего удара.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Совершенствование техники нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по мячу на держателе, по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра.		
	Практическое задание 13. Совершенствование техники нападающего удара .	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 2.6. Обучение технике постановки блока.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Обучение постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра.		
	Практическое задание 14. .Обучение технике постановки блока.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.7. Блокирование.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Обучение технике одиночного, двойного и тройного блока. Учебно-тренировочная игра.		
	Практическое задание 15. Блокирование.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.8. Совершенствование техники постановки блока.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Совершенствование постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра.		
	Практическое задание 16. Совершенствование техники постановки блока.	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 2.9. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Совершенствование техники подач (овладение исходным положением и подбрасыванием мяча, подача в стену на расстояние 6-9 м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см, то же через сетку; подачи мяча после выполнения интенсивных прыжков, ускорений). Совершенствование верхних и нижних передач в учебно-тренировочной игре. Передачи мяча над собой, подачи мяча (контрольный тест).		
	Практическое задание 17. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов.	2	
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Гимнастика.		6	
Тема 3.1. Упражнение в паре с партнеров.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.		
	Практическое задание 18. Упражнение в паре с партнером.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание). Комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.		
	Практическое задание 19. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Упражнения на гимнастических ковриках.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения для коррекции нарушений осанки («пресс»).		
	Практическое задание 20. Упражнения на гимнастических ковриках.	2	
	Самостоятельная работа		

Раздел 4. Общая физическая подготовка.		10	
Тема 4.1. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Комплекс ОРУ. Бег по пересеченной местности 2-3 км.		
	Практическое задание 21. Кроссовая подготовка.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2. Круговая тренировка.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Ходьба, ОРУ на все группы мышц, бег по пересеченной местности 3-5 км. Упражнения на «пресс» и отжимание.		
	Практическое задание 22. Круговая тренировка.	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 4.3. Игра в футбол.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Ходьба, бег 2-3 км. Игра в футбол. Силовые упражнения.		
	Практическое задание 23. Игра в футбол.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.4. Развитие скоростно-силовых качеств.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	ОРУ. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей.		
	Практическое задание 24. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.5. Развитие выносливости. Кросс.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	ОРУ. Кросс 3-5 км. Упражнения на развитие скоростной выносливости. Игра в мини-футбол. Дыхательные упражнения.		
	Практическое задание 25. Развитие выносливости. Кросс.	2	
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Спортивные игры. Гандбол.		16	
Тема 5.1. Техника владения мячом.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Обучение технике владения мячом. Обучение технике удержания мяча, выполнение подводящих упражнений индивидуально и в парах (ловля мяча), имитация передачи, бросков в различных направлениях стоя на месте, в ходьбе, бегом. Учебно-тренировочная игра.		
	Практическое задание 26. Техника владения мячом.	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 5.2. Перемещения, передачи мяча, броски по воротам.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Обучение технике владения мячом. Перемещения, передачи мяча, броски по воротам (выполнение техники ведения мяча с изменением направления, сочетание технических элементов: ведения, передач, бросков освоение техники броска в опорном положении, в прыжке; освоение игровых упражнений «выбей мяч из котла», «без промаха»). Учебно-тренировочная игра.		
	Практическое задание 27. Перемещения, передачи мяча, броски по воротам.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 5.3. Техника владения мячом в движении.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Обучение технике владения мячом в движении (техника ведения гандбольного мяча в движении, выполнение рывков до определенного ориентира с возвращением на исходную позицию, рывков из любых исходных позиций, прыжков с чередованием бега, выполнение эстафет). Правила судейства. Учебно-тренировочная игра.		
	Практическое задание 28. Техника владения мячом в движении.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 5.4. Техника игры вратаря, удары по воротам.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Обучение технике стойки вратаря, ударам по воротам. Освоение игровых упражнений «мяч навстречу мячу», «выбей соперника», «мяч в обруч». Учебно-тренировочная игра		
	Практическое задание 29. Техника игры вратаря, удары по воротам.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 5.5. Развитие физических качеств в учебной игре.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Развитие ловкости, быстроты, силы в учебной игре.		
	Практическое задание 30. Развитие физических качеств в учебной игре.	4	
	Самостоятельная работа		

Тема 5.6. Применение изученных приемов в учебной игре.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Совершенствование техники владения мячом в учебно-тренировочной игре.		
	Практическое задание 31. Применение изученных приемов в учебной игре.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 5.7. Выполнение контрольных нормативов.	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	Совершенствование техники владения гандбольным мячом (выполнение контрольных нормативов: передачи мяча в движении, броски мяча по воротам с места, игра вратаря).		
	Практическое задание 32. Выполнение контрольных нормативов.	2	
	Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация:		2	
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы учебного предмета ООД.06 Физическая культура

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета, оснащенного спортивным оборудованием и инвентарем для проведения практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник / Ф.И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.
3. Гусев В.Т., Гусева Т.А. Гимнастика: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2019. -129с.

Дополнительная литература:

1. Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://libsport.ru/>
2. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/ru/journals>

Электронные издания:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471143>

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/487793>

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/471782>

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/453245>

5. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/487324>

6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

7. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>

8. Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475>

9. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>

10. Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для спо / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7524-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173079>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ООД.06 Физическая культура

4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по предмету.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• основы здорового образа жизни;• техника двигательных действий в легкой атлетике;• техника базовых элементов волейбола;• техника передвижения на лыжах различными ходами;• техника плавания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• бег на короткие, средние, длинные дистанции;• верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар;• выполнять различные способы передвижения на лыжах;• выполнять различные стили плавания	<ul style="list-style-type: none">• определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека• соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей	<ul style="list-style-type: none">• контроль выполнения практических заданийИтоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений• оценка результатов выполнения практической работы;• экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

4.2. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Лёгкая атлетика	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; сдача контрольных нормативов.
Спортивные игры. Волейбол	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний, упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.
Лыжная подготовка	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений. Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля

	<p>и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> <p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.</p>
Плавание	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений.</p> <p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> <p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.</p>
Спортивные игры. Гандбол	<p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация», «Лечебное дело», «Медицинская оптика» и единая для всех форм обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является составной частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Целью изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способностью применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личностного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Содержание программы учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное

поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

метапредметных результатов, включающих:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,

общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранение психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
- знание основ государственной политики в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основанных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов;

2. Структура и содержание учебного предмета ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультация	-
Промежуточная аттестация по учебному предмету	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.		11	
Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Общие правила безопасности жизнедеятельности.	Содержание учебного материала		
	Опасности вовлеченности молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушение общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		1,2

Тема 1.3. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для пракура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Безопасное поведение на различных видах транспорта.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		

Тема 1.5. Безопасное поведение на различных видах транспорта.	Содержание учебного материала		1,2
	Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.6. Дорожные знаки (основные группы).	Содержание учебного материала		1,2
	Порядок движения. Дорожная разметка и ее виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.7. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, воздушном и водном транспорте..	Содержание учебного материала	1	1,2
	Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		

Тема 1.8. Источники опасности в быту.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.9. Как не стать жертвой информационной войны.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в интернете.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		

Тема 1.10. Безопасность в общественных местах.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий, в случаях, когда потерялся человек.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.11. Безопасность в социуме.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Конфликтные ситуации. Способы решения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилию.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Основы обороны государства.		10	
Тема 2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе.	Содержание учебного материала		1,2
	Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 2.2. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время.	Содержание учебного материала		1,2
	Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Допризывная подготовка.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		

Тема 2.4. Вооруженные Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	Содержание учебного материала	1	1,2
	История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941 – 1945). Вооруженные Силы Российской Федерации (созданы в 1992г.). Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		

Тема 2.7. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала		1,2
	Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооруженных Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.8. Своевременное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации,	Содержание учебного материала		1,2
	Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооруженных Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность		5	
Тема 3.1. Выбор воинской профессии.	Содержание учебного материала		1,2
	Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		

Тема 3.2. Воинские символы, ритуалы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала		1,2
	Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почетные государственные награды за особые заслуги. Традиции, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Призыв граждан на военную службу.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		

Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.		10	
Тема 4.1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других)		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала	1	1,2
	Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		

Тема 4.3. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН).	Содержание учебного материала	1	1,2
	Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.4. Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и ее виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 4.5. Средства индивидуальной защиты населения.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.6. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.7. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		

Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.		5	
Тема 5.1. Источники опасности в природной среде.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Основные правила безопасного проведения в лесу, в горах, на водоемах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.2. Чрезвычайные ситуации природного характера.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.3. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.4. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей.	Содержание учебного материала		1,2
	Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		

Тема 5.5. Основные виды экологических знаков.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму.		8	
Тема 6.1. Разновидности экстремистской деятельности.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодежные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 6.2. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		

Тема 6.3. Противодействие экстремизму терроризму государственном уровне.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 6.4. Уровни террористической опасности.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 6.5. Особенности проведения контртеррористических операций.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средства для проведения контртеррористической операции.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		

Тема 6.6. Экстремизм и терроризм на современном этапе	Содержание учебного материала	1	1,2
	Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 6.7. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности.	Содержание учебного материала		1,2
	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и еврадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право-и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам — опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		

Тема 6.8. Меры личной безопасности при воздушном нападении на образовательную организацию.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Раздел 7. Основы здорового образа жизни.		5	
Тема 7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 7.2. Систематические занятия физической культурой и спортом.	Содержание учебного материала		1,2
	Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни — сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		

Тема 7.3. Репродуктивное здоровье.	Содержание учебного материала		1,2
	Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 7.4. Наркотизм – одна из главных угроз общественном здоровью.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 7.5. Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ).	Содержание учебного материала	1	1,2
	Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		

Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.		7	
Тема 8.1. Освоение основ медицинских знаний.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 8.2. Виды инфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		

Темы 8.3. Первая помощь и правила ее оказания.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		
Темы 8.4. Первая помощь при различных состояниях.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами. Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		

Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки.		3	
Тема 9.1. Строевая подготовка и воинское приветствие.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Строй и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.2. Оружия и правила обращения с ним. Действия в современном общевойсковом бою.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройств и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5 . Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп. Способы передвижения в боюпри действиях в пешем порядке.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		

Тема 9.3. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Сооружения для защиты личного состава.	Содержание учебного материала		1,2
	Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общебойковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		
	Промежуточная аттестация:		2
Всего:		68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

3. Условия реализации программы учебного предмета ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий и видеоматериалов;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).
- тренажер-манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИИП-1, жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная АИ-2, комплект противоожоговый, индивидуальный противохимический пакет ИИП-11, сумка санитарная, носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образец средства пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>

8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
16. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ

4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ООД.07 Основы Безопасности Жизнедеятельности

4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и оценки учебных достижений, а также во время проведения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;• применять первичные средства пожаротушения;• ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно	<ul style="list-style-type: none">• тематический тест• составление тезисного плана, конспекта• подготовка сообщений, презентаций• работа с дополнительными источниками информации• диктант (объяснительный, выборочный)• индивидуальный опрос• групповые задания• работа с таблицами• составление схем• фронтальный опрос• экзамен (зачет, дифференцированный зачет)	<p>Экспертная оценка соответствия результатов наблюдения заданным критериям при выполнении практического задания.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ и оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной теме.</p> <p>Наблюдение за работой в малых группах</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебного</p>

<p>определять среди них родственные полученной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; • оказывать первую помощь пострадавшим; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в 		<p>предмета и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - активное участие в ходе занятия; - задания самостоятельной работы. <p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Анализ и оценка результатов письменного опроса.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	--	--

<p>профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none">• основы военной службы и обороны государства;• задачи и основные мероприятия гражданской обороны;• способы защиты населения от оружия массового поражения;• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;• область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		
---	--	--

4.2. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Основы комплексной безопасности	<p>Характеризуют опасные ситуации. Формулируют определение понятия «культура безопасности жизнедеятельности». Анализируют уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Определяют цели предмета ОБЖ. Анализируют роль личности в формировании безопасного поведения. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают общие правила безопасности. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и их последствия. Характеризуют публичные мероприятия. Узнают систему согласования публичных мероприятий. Усваивают правила безопасности привлечения в публичные мероприятия. Анализируют опасности современных развлечений молодёжи.</p> <p>Анализируют различные виды опасности фейковых новостей. Знакомятся с основами транспортной безопасности. Усваивают правила движения в различных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток). Правила дорожного движения, установленные для пешехода и пассажира. Анализируют ситуации дорожного движения и порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p>
Основы обороны государства	<p>Знакомятся с системой национальной безопасности России. Объясняют структуру Вооружённых Сил Российской Федерации и их задачи. Усваивают систему организации обороны страны. Знакомятся с системой постановки на военный учёт.</p>
Военно-профессиональная деятельность	<p>Характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Сравнивают обязанности различных должностей. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров. Различают воинские символы и военные ритуалы. Анализируют нормативную базу, устанавливающую воинские символы.</p> <p>Характеризуют воинские награды. Усваивают воинские традиции</p>

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	Анализируют основы законодательства Российской Федерации в области защиты населения. Характеризуют права и обязанности граждан в области защиты населения. Формулируют правила защиты от чрезвычайных ситуаций
Безопасность в природной среде и экологическая безопасность	Изучают опасности в природной среде и основные правила поведения в природных условиях. Изучают алгоритмы правильных действий при защите от негативных факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Изучают задачи снижения уровня загрязнения природной среды. Характеризуют средства защиты от экологических опасностей. Определяют классификацию вредных веществ. Характеризуют средства защиты от экологических опасностей
Основы противодействия экстремизму и терроризму	Характеризуют экстремистскую и террористическую деятельность. Характеризуют виды современной террористической деятельности. Выработывают негативное отношение к деструктивным сообществам. Формируют нетерпимое отношение к любым проявлениям насилия. Характеризуют государственную систему противодействия экстремизму и терроризму. Анализируют действие государства при угрозе террористического акта. Определяют уровни террористической опасности. Анализируют порядок контртеррористической операции
Основы здорового образа жизни	Характеризуют систему правовой регламентации здорового образа жизни. Объясняют преимущества здорового образа жизни. Характеризуют значение репродуктивного здоровья для благополучия человека
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Формулируют понятия, характеризующие санитарно-эпидемиологическую обстановку. Усваивают права и обязанности граждан в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Характеризуют инфекционные и неинфекционные заболевания. Определяют санитарно-эпидемиологическую чрезвычайную ситуацию. Усваивают правила безопасного поведения в условиях санитарно-эпидемиологической чрезвычайной ситуации

Элементы начальной военной подготовки	Характеризуют элементы военной подготовки. Характеризуют вооружение пехотинца. Анализируют действия военнослужащего в бою. Характеризуют инженерное оборудование позиции. Анализируют поведение в условиях военных действий. Объясняют порядок оказания первой помощи в бою
--	---



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебного предмета

ООД.08 Информатика

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ООД.08 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация», «Лечебное дело», «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» является составной частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации

учащихся к саморазвитию.

Содержание программы учебного предмета «Информатика» направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
- ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных результатов, включающих:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса «Информатики»:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей

и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часа;

2. Структура и содержание учебного предмета ООД.08 Информатика

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультация	-
Промежуточная аттестация по учебному предмету	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ООД.08 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Цифровая грамотность		31	
Тема 1.1. Принципы работы компьютера	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Основные тенденции развития компьютерных технологий	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Программное обеспечение компьютеров	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		

Тема 1.4. Файловая система	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.5. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.6. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 1.7. Виды деятельности в сети Интернет	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц и т. п.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.8. Государственные электронные сервисы и услуги	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.9. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 1.10. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальности информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильном устройстве.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.11. Информационные технологии и профессиональная деятельность	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		

Раздел 2. Теоретические основы информатики		29	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
Информация, данные и знания.	<p>Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения.</p>		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		

Тема 2.2. Информационные процессы	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Системы	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 2.4. Системы счисления	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Кодирование текстов	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.6. Кодирование изображений	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		

Тема 2.7. Кодирование звука	Содержание учебного материала		1,2,3
	Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.8. Алгебра логики	Содержание учебного материала		1,2,3
	Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.9. Примеры законов алгебры логики.	Содержание учебного материала		1,2,3
	Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 2.10. Логические элементы компьютера	Содержание учебного материала		1,2,3
	Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.11. Модели и моделирование	Содержание учебного материала		1,2,3
	Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.12. Графы	Содержание учебного материала		1,2,3
	Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 2.13. Деревья	Содержание учебного материала		1,2,3
	Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 3. Информационные технологии		15	
Тема 3.1. Текстовый процессор	Содержание учебного материала		1,2,3
	Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа	2	

Тема 3.2. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств	Содержание учебного материала		1,2,3
	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.3. Мультимедиа	Содержание учебного материала		1,2,3
	Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.4. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей	Содержание учебного материала		1,2,3
	К.Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности дополненной реальности		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		

Тема 3.5. Анализ данных	Содержание учебного материала		1,2,3
	Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Интеллектуальный анализ данных. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.6. Компьютерно-математические модели	Содержание учебного материала		1,2,3
	Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Примеры: моделирование движения; моделирование биологических систем; математические модели в экономике и др. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		

Тема 3.7. Табличные (реляционные) базы данных	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность. Запросы к многотабличным базам данных.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.8. Средства искусственного интеллекта	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		

Раздел 4. Алгоритмы и программирование		3	
Тема 4.1. Этапы решения задач на компьютере	Содержание учебного материала		1,2,3
	Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня	Содержание учебного материала		1,2,3
	Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		

Тема 4.3. Обработка символьных данных	Содержание учебного материала		1,2,3
	Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк .Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.4. Табличные величины (массивы)	Содержание учебного материала		1,2,3
	Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива; нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; перестановка элементов массива в обратном порядке.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		

Тема 4.5. Сортировка одномерного массива	Содержание учебного материала		1,2,3
	Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация:		2	
Всего:		80	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

3. Условия реализации программы учебного предмета ООД.08 Информатика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий и видеоматериалов;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов. = 4-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 383с..
2. Зимин В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.П.Зимин. – 2-е изд., испр. И дом. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 -126с.

Дополнительная литература:

1. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина.-6-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 264 с. : ил.
2. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина.-7-е изд., стереотип.- М.:

БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 224 с. : ил.

3. Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 384 с. : ил.

4. Информатика. Практикум / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.: ил.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ООД.08 Информатика

4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и оценки учебных достижений, а также во время проведения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;• владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;• использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;• владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	<ul style="list-style-type: none">• подготовка сообщений• составление конспекта• работа с дополнительными источниками информации• индивидуальный опрос• выполнение практических работ• фронтальный опрос• контрольная работа	<ul style="list-style-type: none">• оценка выполнения заданий на практических занятиях• оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы• оценка индивидуальных устных ответов• оценка результатов письменных работ• оценка за контрольную работу

<ul style="list-style-type: none">• владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;		
--	--	--

4.2. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Цифровая грамотность	<p>Анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены. Характеризовать компьютеры разных поколений. Искать в сети Интернет информацию об отечественных специалистах, внёсших вклад в развитие вычислительной техники. Приводить примеры, подтверждающие тенденции развития вычислительной техники.</p> <p>Работать с графическим интерфейсом операционной системы, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами. Выбирать конфигурацию компьютера (программное и аппаратное обеспечение) в зависимости от решаемой задачи. Приводить примеры задач, решаемых с помощью разных типов компьютеров.</p> <p>Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения. Приводить примеры свободного программного обеспечения, предназначенного для решения одних и тех же задач. Называть основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за них, предусмотренные законодательством РФ</p>
Теоретические основы информатики	<p>Пояснять сущность понятий «информация», «данные», «знания». Приводить примеры, поясняющие универсальность двоичного кодирования информации. Кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам. Приводить примеры равномерных и неравномерных кодов. Строить префиксные коды. Выявлять различия в алфавитном и содержательном подходах к измерению информации. Решать задачи измерения информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте). Решать несложные задачи на измерение информации, заключённой в сообщении, используя содержательный подход. Выполнять перевод количества информации из одних единиц в другие. Приводить примеры систем и их компонентов. Приводить примеры информационных процессов</p>

и информационных связей в системах различной природы. Приводить примеры задач обработки информации разных типов. Пояснять общую схему процесса обработки информации. Пояснять схему передачи информации по техническим каналам связи. Рассчитывать объём информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи. Характеризовать ёмкость информационных носителей разных типов.

Сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам. Моделировать процессы управления в реальных системах; выявлять каналы прямой и обратной связи и соответствующие информационные потоки.

Классифицировать системы счисления. Выполнять сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Осуществлять «быстрый» перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления. Выполнять сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера; определять по внутреннему коду значение числа.

Осуществлять кодирование текстовой информации с помощью кодировочных таблиц. Определять информационный объём текстовых сообщений в разных кодировках. Вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета. Определять размеры графических файлов при известных разрешении и глубине кодирования цвета. Вычислять информационный объём цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи. Приводить примеры элементарных и составных высказываний. Различать высказывания и предикаты. Вычислять значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции. Строить таблицы истинности логических выражений. Проводить анализ фрагментов таблиц истинности. Устанавливать связь между алгеброй логики и теорией множеств. Осуществлять эквивалентные преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики. Осуществлять построение логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение. Решать простые логические уравнения. Характеризовать

	логические элементы компьютера. Пояснять устройство сумматора и триггера. Записывать логическое выражение для простой логической схемы
Информационные технологии	<p>Описывать основные возможности текстовых процессоров. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания текстовых документов. Разрабатывать структуру документа. Создавать гипертекстовый документ. Использовать средства автоматизации при создании документа. Применять правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Принимать участие в коллективной работе над документом. Классифицировать компьютерную графику. Описывать основные возможности графических редакторов. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки объектов компьютерной графики. Выполнять преобразование растровых изображений с целью оптимизации размера изображения, корректировки цветовых кривых, яркости, контрастности. Обрабатывать изображения с помощью фильтров графического редактора. Характеризовать основные возможности редакторов презентаций. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки мультимедийных объектов. Обрабатывать изображения и звуки с использованием интернет-приложений. Пояснять принципы построения трёхмерных моделей. Выполнять операции по построению и редактированию простых трёхмерных моделей</p>
Алгоритмы и программирование	<p>Определять результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и возможные исходные данные для известного результата. Приводить примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры. Анализировать циклические алгоритмы для исполнителя. Выделять этапы решения задачи на компьютере. Пояснять сущность выделенных этапов. Отлаживать программы с помощью трассировочных таблиц. Анализировать интерфейс интегрированной среды разработки программ на выбранном языке программирования. Приводить примеры одномерных и двумерных массивов. Приводить примеры задач из повседневной жизни, предполагающих использование массивов. Записывать и отлаживать</p>

	<p>программы в интегрированной среде разработки программ. Разрабатывать и осуществлять программную реализацию алгоритмов решения типовых задач. Разбивать задачу на подзадачи. Оформлять логически целостные или повторяющиеся фрагменты программы в виде подпрограмм. Пояснять сущность рекурсивного алгоритма. Находить рекурсивные объекты окружающем мире. Определять результат работы простого рекурсивного алгоритма. Пояснять понятия «вычислительный процесс», «сложность алгоритма», «эффективность алгоритма». Давать оценку сложности известных алгоритмов. Приводить примеры эффективных алгоритмов</p>
--	---



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебного предмета
ООД.09 Физика

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ООД.09 Физика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация», «Лечебное дело», «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Физика» является составной частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Содержание программы учебного предмета «Физика» направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учёных в области физики и технике.
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.
- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных результатов, включающих:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; — выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса «Физика»:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;
- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел;
- диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;
- электризация тел, взаимодействие зарядов;
- описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение,

масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность;

- при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя;
- при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов;
- при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта;
- молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона;
- при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
- объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств;

- различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования;
- проводить опыт и формулировать выводы;
- осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;
- исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы;
- на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников;
- критически анализировать получаемую информацию;

- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;
- учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света;
- фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
- описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе

гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер;
- при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля—Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света;
- уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
- определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;
- строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;
- выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;
- осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

- исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы;
- на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию;
- объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение

рассматриваемой проблемы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 100 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов;

2. Структура и содержание учебного предмета ООД.09 Физика

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лекции	54
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультация	-
Промежуточная аттестация по учебному предмету	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ООД.09 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Физика и методы научного познания		6	
Тема 1.1. Физика – наука о природе	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Моделирование физических явлений и процессов	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		

Раздел 2. Механика		18	
Тема 2.1. Кинематика	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
Динамика	<p>Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухоотрение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Силасопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.</p>		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
Законы сохранения в механике	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		18	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
Основы молекулярно-кинетической теории	<p>Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярнокинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева— Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.</p>		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 3.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Экологические проблемы теплоэнергетики..		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		

Раздел 4. Электродинамика		18	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
Электростатика	<p>Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.</p> <p>Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей.</p> <p>Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля.</p> <p>Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.</p> <p>Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.</p>		
	Практическое занятие	3	
	Самостоятельная работа		

Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	<p>Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р—n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния.</p> <p>Плазма.</p>		
	Практическое занятие	3	
	Самостоятельная работа		

Тема 4.3.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
Магнитное поле. Электромагнитная индукция	<p>Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.</p>		
	Практическое занятие	3	
	Самостоятельная работа		

Раздел 5. Колебания и волны		13	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
Механические и электромагнитные колебания	<p>Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях.</p> <p>Вынужденные механические колебания. Резонанс.</p> <p>Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.</p>		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
Механические и электромагнитные волны	<p>Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов \vec{E}, \vec{B}, \vec{v} в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.</p>		
	Практическое занятие	3	
	Самостоятельная работа		

Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
Оптика	<p>Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света.</p>		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		

Раздел 6. Квантовая физика		10	
Тема 6.1. Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 6.2. Строение атома	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Модель атома Томсона. опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 6.3.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
Атомное ядро	<p>Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга—Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.</p>		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		

Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики		15	
Тема 7.1. Этапы развития астрономии	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 7.2. Солнечная система	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс — светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса — светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 7.3. Млечный Путь – наша Галактика	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 7.4. Вселенная.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация:		2	
Всего:		100	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

3. Условия реализации программы учебного предмета ООД.09 Физика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий и видеоматериалов;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Физика: учебник / В. Н. Федорова, Е. В. Фаустов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 384 с.: ил.
2. Физика. Основные формулы средней школы и определение величин, входящих в них, Касаткина И.Л.-Издательство Феникс, 2016

Дополнительная литература:

1. Физика [Электронный ресурс]: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / Федорова В. Н., Фаустов Е. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Физика. Формулы, понятия, определения [Электронный ресурс] / Э.Н. Гришина, И.Н. Веклюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. Памятка по физике [Электронный ресурс] / Э.Н. Гришина, И.Н. Веклюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Большая перемена)

3. Репетитор по физике: механика, молекулярная физика, термодинамика [Электронный ресурс] / И.Л. Касаткина под ред. Т.В. Шкиль. - Изд-е 15-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Абитуриент)

4. Репетитор по физике: электромагнетизм, колебания и волны, оптика, элементы теории относительности, физика атома и атомного ядра: задачи и методы их решения [Электронный ресурс] / И. Л. Касаткина; под ред. Т.В. Шкиль. - Изд. 14-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ООД.09 Физика

4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и оценки учебных достижений, а также во время проведения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием,	<ul style="list-style-type: none">нулевой срезконтрольные работыиндивидуальные домашние задания.	<ul style="list-style-type: none">оценка выполнения заданий на практических занятияхоценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работыоценка индивидуальных устных ответовоценка результатов письменных работоценка за контрольную работу

<p>измерением, экспериментом;</p> <ul style="list-style-type: none">• умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;• сформированность умения решать физические задачи;		
---	--	--

4.2. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Физика и методы научного познания	Работа в группе по подготовке коротких сообщений о роли и месте физики в практической деятельности людей. Освоение основных приёмов работы с цифровой лабораторией по физике
Механика	<p>Проведение эксперимента: изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости; исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю; изучение движения шарика вязкой жидкостью.</p> <p>Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: спидометр, цепные и ремённые передачи движения; и условий их безопасного использования в повседневной жизни.</p> <p>Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных формул кинематики.</p> <p>Построение и анализ графиков зависимостей кинематических величин от времени. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: равно- мерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности. Описание механического движения с использованием физических величин: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение. Работав группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме.</p> <p>Проведение эксперимента: исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации; изучение движения бруска по наклонной плоскости; исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения. Объяснение особенностей равномерного и равноускоренного прямолинейного движения, свободного падения тел, движения по окружности на основе законов Ньютона, закона всемирного тяготения. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как подшипники.</p> <p>Объяснение движения искусственных спутников.</p> <p>Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул</p>

	<p>динамики. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: инерция, взаимодействие тел. Анализ физических процессов и явлений с использованием законов и принципов: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта.</p> <p>Проведение эксперимента: изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников; исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики и законов сохранения. Решение качественных задач с опорой на изученные в разделе «Механика» законы, закономерности и физические явления. Описание механического движения с использованием физических величин: импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. Анализ физических процессов и явлений с использованием закона сохранения механической энергии, закона сохранения им-пульса. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: водомёт, копёр, пружинный пистолет.</p> <p>Объяснение движения ракет с опорой на изученные физические величины и законы механики. Использование при подготовке сообщений о применении законов механики современных информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, критический анализ получаемой информации</p>
<p>Молекулярная физика и термодинамика</p>	<p>Проведение эксперимента: определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней; исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: термометр и барометр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: диффузия, броуновское движение. Описание тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического</p>

движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул. Анализ физических процессов и явлений с использованием молекулярно-кинетической теории строения вещества, газовых законов, связи средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных положений МКТ, законов и формул молекулярной физики. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме. Проведение ученического эксперимента: измерение удельной теплоёмкости вещества. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Описание изученных свойств тел и тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул термодинамики. Решение качественных задач с опорой на изученные в разделе «Молекулярная физика и термодинамика» законы, закономерности и физические явления. Работа в группах при анализе дополнительных источников информации по теме. Проведение эксперимента: измерение относительной влажности воздуха. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: гигрометр и психрометр, калориметр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни.

Описание принципов получения современных материалов, в том числе наноматериалов. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием уравнения теплового баланса. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме.

Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: деформация твёрдых тел, нагревание и охлаждение тел, изменение агрегатных состояний вещества и объяснение их на основе законов и формул молекулярной физики. Использование информационных технологий для поиска, структурирования,

	интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов молекулярной физики и термодинамики в технике и технологиях
Электродинамика	<p>Проведение эксперимента: измерение электроёмкости конденсатора. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологий, таких как: электроскоп, электромметр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул электростатики. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Электростатика». Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: электризация тел, взаимодействие зарядов; и объяснение их на основе законов и формул электростатики.</p> <p>Описание изученных свойств вещества и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, напряжённость электрического поля, потенциал, разность потенциалов, электро- ёмкость.</p> <p>Анализ физических процессов и явлений с использованием физических законов: закон сохранения электрического заряда, закон Кулона.</p> <p>Работа в группах при анализе дополнительных источников информации и подготовке сообщений о проявлении законов электростатики в окружающей жизни и применении их в технике. Проведение эксперимента: изучение смешанного соединения резисторов; измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления; наблюдение электролиза. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологий, таких как: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул темы «Постоянный электрический ток». Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей</p>

	<p>жизни: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока. Анализ электрических явлений и процессов в цепях постоянного тока с использованием законов: закон Ома, закономерности последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля— Ленца. Описание изученных свойств веществ и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, мощность тока. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов постоянного тока в технике и технологиях</p>
<p>Колебания и волны</p>	<p>Проведение эксперимента: исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза; исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул, описывающих механические и электромагнитные колебания. Описание изученных механических и электромагнитных колебаний с использованием физических величин: период и частота колебаний, амплитуда и фаза колебаний, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности, описывающие механические и электромагнитные колебания. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по теме. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологий, таких как: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных и качественных задач с</p>

	<p>опорой на изученные законы и закономерности, описывающие распространение механических и электромагнитных волн. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений об использовании электромагнитных волн в технике. Участие в дискуссии об электромагнитном загрязнении окружающей среды. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме. Проведение эксперимента: наблюдение дисперсии света; измерение показателя преломления стекла; исследование свойств изображений в линзах. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологий, таких как: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод; и условий их безопасного применения в практической жизни. Построение и описание изображения, создаваемого плоским зеркалом, тонкой линзой. Распознавание физических явлений в опытах и окружающей жизни: прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света. Анализ оптических явлений с использованием законов: закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света. Описание оптических явлений с использованием физических величин: фокусное расстояние и оптическая сила линзы</p>
<p>Квантовая физика</p>	<p>Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул квантовой оптики. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности квантовой оптики.</p> <p>Распознавание физических явлений в учебных опытах: фотоэлектрический эффект, световое давление.</p> <p>Описание изученных квантовых явлений и процессов с использованием физических величин: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона. Проведение эксперимента:</p>

	<p>наблюдение линейчатого спектра. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: спектроскоп, лазер, квантовый компьютер; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Строение атома». Распознавание физических явлений в учебных опытах: возникновение линейчатого спектра. Анализ квантовых процессов и явлений с использованием постулатов Бора. Проведение ученического эксперимента: исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Атомное ядро». Распознавание физических явлений в учебных опытах и в окружающей жизни: естественная и искусственная радиоактивность. Описание изученных квантовых явлений и процессов с использованием физических величин: период полураспада, энергия связи атомных ядер. Анализ процессов и явлений с использованием законов и постулатов: закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада.</p>
<p>Элементы астрономии и астрофизики</p>	<p>Подготовка сообщений о методах получения научных астрономических знаний, открытиях в современной астрономии. Выполнение заданий, проверяющих владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звёзд и Вселенной. Проведение наблюдений невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды. Проведение наблюдений в телескоп Луны, планет, Млечного Пути</p>



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебного предмета

ООД.10 Обществознание

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ООД.10 Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация», «Лечебное дело», «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» является составной частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- формирование личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Содержание программы учебного предмета «Обществознание» направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных результатов, включающих:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках
- социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Обществознание»:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных

сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов

и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в

глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

• владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

• сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 92 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов;

2. Структура и содержание учебного предмета ООД.10 Обществознание

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лекции	70
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультация	-
Промежуточная аттестация по учебному предмету	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общественные отношения. Развитие общества.	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	Практическое задание.	2	
	Самостоятельная работа.		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала.	4	1,2,3
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	Практическое задание.	2	
	Самостоятельная работа.		

Раздел 2. Духовная культура		14	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала.	4	1,2,3
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Практическое задание.		
	Самостоятельная работа.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Практическое задание	2	
	Самостоятельная работа.		

Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свободасовести.		
	Практическое задание		
	Самостоятельная работа.		
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
	Практическое задание	2	
	Самостоятельная работа.		

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.		20	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	Практическое задание.		
	Самостоятельная работа.		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала.	4	1,2,3
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	Практическое задание.	2	
	Самостоятельная работа.		

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала.	4	1,2,3
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	Практическое задание.		
	Самостоятельная работа.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	Практическое задание.	2	
	Самостоятельная работа.		

Тема 3.5. Экономика	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
и государство	<p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>		
	Практическое задание.		
	Самостоятельная работа.		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	<p>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</p>		
	Практическое задание.		
	Самостоятельная работа.		

Раздел 4. Социальная сфера		12	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Практическое задание		
	Самостоятельная работа.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала.	4	1,2,3
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	Практическое задание		
	Самостоятельная работа.		

Тема 4.3.	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
	Практическое задание		
	Самостоятельная работа.		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала.	4	1,2,3
Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Практическое задание		
	Самостоятельная работа.		

Раздел 5. Политическая сфера		12	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала.	4	1,2,3
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	Практическое задание	2	
	Самостоятельная работа.		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала.	4	1,2,3
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно- политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	Практическое задание.	2	
	Самостоятельная работа.		

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		22	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Практическое задание	2	
	Самостоятельная работа.		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала.	4	1,2,3
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Практическое задание		
	Самостоятельная работа.		

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала.	4	1,2,3
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	Практическое задание	2	
	Самостоятельная работа.		

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	Практическое задание	2	
	Самостоятельная работа.		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала.	4	1,2,3
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	Практическое задание.		
	Самостоятельная работа.		
Промежуточная аттестация:		2	
Всего:		92	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

3. Условия реализации программы учебного предмета ООД.10 Обществознание

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий и видеоматериалов;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный

проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник / А.Г. Важенин. - 9-е изд., стер. - М.: "Академия", 2020. - 368 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание: практикум: учеб. для нач. и сред. проф. образования... / А.Г. Важенин. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2017. - 192 с.
3. Обществознание. 10 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 351 с.

Дополнительная литература:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2020
3. Котова О.А. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021
4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021
5. Конституция Российской Федерации.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации
7. Трудовой кодекс Российской Федерации.
8. Семейный кодекс Российской Федерации.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации.
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
11. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации.
12. Налоговый кодекс Российской Федерации.
13. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
15. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе».
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
17. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ООД.10 Обществознание

4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по предмету.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о современном обществе; • сформированность умений характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; • умение объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных; • осуществлять поиск социальной информации; 	<ul style="list-style-type: none"> • тематический тест • составление тезисного плана, конспекта • подготовка сообщений, презентаций • работа с дополнительными источниками информации • индивидуальный опрос • групповые задания • работа с таблицами • составление схем • фронтальный опрос • дифференцированный зачет 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ выполнения практических действий. • Анализ и оценка решения ситуационных задач. • Анализ выполнения заданий самостоятельной работы. • Оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной теме. • Наблюдение за работой в малых группах • Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через: <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - активное участие в ходе занятия;

<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам • владение комплексом знаний об обществе; • биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений; • тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования; • особенностей социально- 		<p>- задания самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и оценка индивидуальных устных ответов. • Анализ и оценка результатов письменного опроса. • Дифференцированный зачет
--	--	--

<p>гуманитарного познания;</p> <ul style="list-style-type: none">• сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;• владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;• сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по проблемам развития общества		
--	--	--

4.2. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Человек в обществе	<p>Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях. Определять смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт». Определять различные смыслы многозначного понятия «общество». Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц. Характеризовать взаимовлияние природы и общества. Приводить примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений. Извлекать информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества. Владеть знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. Характеризовать функции массовой коммуникации в информационном обществе. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения об особенностях информационного общества. Использовать знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур. Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного общества и роли массовых коммуникаций для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе. Владеть знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства. Определять смысл, различать признаки понятий «общественный прогресс», «глобализация». Классифицировать типы и формы социальной динамики. Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его</p>

критериев при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Характеризовать причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации. Применять знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в. для анализа социальной информации. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, о противоречивых по - следствиях глобализации. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о формах и критериях общественного прогресса; об угрозах и вызовах XXI в., о многообразии путей и форм общественного развития для объяснения явлений социальной действительности. Создавать типологии форм общественного развития на основе предложенных критериев. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки глобализации. Владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни. Определять смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация». Определять различные смыслы многозначного понятия «личность». Выявлять связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания. Приводить примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов) мировоззрения, видов деятельности. Иметь представление о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании. Формулировать на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях. Создавать типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; об этапах социализации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Оценивать социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социализацию личности. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения. Владеть знаниями о деятельности и ее структуре. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда. Определять смысл, различать признаки понятия «деятельность». Определять различные смыслы многозначного понятия «свобода». Классифицировать виды деятельности. Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных

	<p>высказываний. Объяснять функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приводить примеры взаимосвязи видов деятельности. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности. Формулировать на основе приобретенных знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности). Соотносить различные оценки мотивации деятельности. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения. Владеть знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление». Классифицировать формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания. Устанавливать и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний. Приводить примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук. Иметь представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности. Осуществлять с опорой на полученные знания об обществе, о личности, человеке, его познавательной деятельности и творческой активности учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты</p>
Духовная культура	<p>Владеть знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России. Определять различные смыслы многозначного понятия «культура». Определять смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура». Классифицировать формы и виды культуры, духовные потребности. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Объяснять функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры. Приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека. Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного</p>

многообразия современного общества. Применять знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры. Конкретизировать теоретические положения о субкультуре и контркультуре. Создавать на основе предложенных критериев классификации и типологии видов и форм культуры. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма. Определять смысл, различать признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные связи категорий морали. Приводить примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества. Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности. Формулировать на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали. Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Классифицировать виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации. Характеризовать причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов. Представлять в виде схемы систему российского образования. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека. Использовать знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося. Конкретизировать теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе. Создавать классификацию видов наук на основе предложенных критериев. Формулировать на основе приобретенных знаний о науке и образовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности). Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразования и духовного развития. Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки понятия «религия». Классифицировать понятия и термины «виды религий», «мировые религии». Характеризовать функции религии как социального института. Использовать знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Создавать на основе предложенных критериев

	<p>типологии видов религий. Определять смысл, различать признаки понятия «искусство». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Классифицировать виды искусства. Характеризовать функции искусства. Конкретизировать теоретические положения о многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности. Создавать на основе предложенных критериев типологии видов и форм искусства. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей развития современного искусства и культуры в Российской Федерации (опираясь на социальные ценности). Оценивать социальную информацию по проблемам духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки произведений искусства, содержащиеся в источниках информации. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о духовной сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ культурологической и междисциплинарной направленности</p>
<p>Экономическая жизнь общества</p>	<p>Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве. Определять смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт». Определять различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность». Классифицировать типы экономических систем. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни. Представлять в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика кривую производственных возможностей. Устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности. Владеть знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции. Классифицировать типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства. Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков. Приводить примеры взаимосвязи спроса и предложения. Характеризовать причины и последствия безработицы. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности,</p>

конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда. Оценивать социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность. Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма. Устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности). Владеть знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности. Классифицировать факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования предприятия. Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства. Использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей. Создавать типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом. Владеть знаниями о финансовых институтах, банковской системе. Характеризовать причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности. Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. Владеть знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса,

	<p>механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения. Определять смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет». Классифицировать механизмы государственного регулирования экономики. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности. Определять смысл, различать признаки научного понятия «международное разделение труда». Анализировать и оценивать противоречивые последствия экономической глобализации. Представлять в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России. Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности). Осуществлять с опорой на базовые экономические знания и ценностные ориентиры учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ экономической и междисциплинарной направленности</p>
<p>Социальная сфера</p>	<p>Владеть знаниями о социальной структуре общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа». Классифицировать социальные общности и группы. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры. Объяснять причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности. Владеть знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность». Классифицировать виды социальной мобильности. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе. Использовать знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одиннадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов</p>

(опираясь на социальные ценности). Создавать типологии видов социальной мобильности на основе предложенных критериев. Владеть знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи. Определять смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак». Определять различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт». Классифицировать типы семьи. Характеризовать функции семьи. Представлять функции семьи в форме таблицы. Проводить анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института. Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Владеть знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация». Определять различные смыслы многозначного понятия «нация». Классифицировать виды миграционных процессов в современном мире. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Применять знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности). Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Оценивать социальную информацию по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности.

	<p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль». Классифицировать социальные нормы. Характеризовать причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения. Характеризовать функции социальных норм, социального контроля. Представлять социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем. Создавать типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности). Давать оценку действиям людей с точки зрения социальных норм. Оценивать собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт». Классифицировать социальные конфликты. Характеризовать причины и последствия социальных конфликтов. Осуществлять целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их разрешения. Использовать знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях. Создавать типологии социальных конфликтов на основе предложенных критериев. Конкретизировать теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности</p>
<p>Политическая сфера</p>	<p>Определять различные смыслы многозначного понятия «власть». Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения». Приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности. Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации. Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство». Классифицировать формы государства. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать и объяснять функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-</p>

территориального устройства, политических режимов. Характеризовать функции государства. Представлять в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы компоненты формы государства. При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объяснять роль государства в политической системе. Использовать теоретические положения о структуре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности. Создавать типологию форм государства на основе предложенных критериев. Владеть знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства. Определять смысл понятия «национальная безопасность». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации. Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации. Характеризовать функции органов государственной власти в Российской Федерации. Представлять в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы информацию о порядке их формирования и полномочиях. Формулировать собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности). Конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами и модельными ситуациями. Выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции. Определять смысл понятия «политическая культура». Характеризовать функции СМИ в политической коммуникации. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства. Классифицировать виды политических идеологий. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета в современной политической коммуникации для объяснения явлений социальной действительности. Объяснять причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением. Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности. Проводить анализ и сравнение идейно-политических течений современности при изучении политической идеологии. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических течений современности в политике. Использовать знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных

	<p>общественных событиях, определения личной гражданской позиции. Определять смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство».</p> <p>Характеризовать функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике. Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности). Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. Создавать типологию видов партийных систем на основе предложенных критериев. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Характеризовать причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации. Оценивать роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании. Использовать знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя. Конкретизировать теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами. Создавать типологию избирательных систем на основе предложенных критериев.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство».</p> <p>Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности). Создавать типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев. Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. Давать оценку действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности</p>
<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>	<p>Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс».</p> <p>Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового</p>

регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов. Приводить примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов. Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности. Иметь представление о сравнительно-правовом научном методе. Применять знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создавать типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответственности на основе предложенных критериев. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации. Давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм права. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения. Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации». Классифицировать права человека и гражданина. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Выявлять функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах. Использовать знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о способах защиты прав человека для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения

о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создавать типологии прав человека и гражданина на основе предложенных критериев. Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений. Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей. Применять знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Формулировать на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых прав работников; правового регулирования отношений супругов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права. Владеть знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве. Определять смысл, различать признаки научного понятия «налог». Классифицировать налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Представлять схематично виды административных правонарушений и наказаний, в табличной форме виды преступлений и наказаний за их совершение. Применять знания о системе налогов и сборов, порядке оказания образовательных услуг, экологическом законодательстве для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Осуществлять поиск правовой информации о порядке приема на обучение, способах защиты права на благоприятную окружающую среду, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию

из неадаптированных источников. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за налоговые правонарушения; способам защиты права на благоприятную окружающую среду. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о правовом регулировании оказания образовательных услуг; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Владеть знаниями о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. Применять знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы об особенностях профессиональной деятельности представителей юридических профессий (опираясь на социальные ценности). Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Осуществлять с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебного предмета
ООД.11 География

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 Паспорт рабочей программы учебного предмета ООД.12 География

2.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «География» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация», «Медицинская оптика», «Лечебное дело» и едина для всех форм обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная программа «География» является составной частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение обучающимися **личностных** результатов, включающих:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, учувствовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных (или практико-ориентированных задач);
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленной, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных результатов, включающих:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;
- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса «Географии»:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;
- приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;
- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных,

индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

- устанавливать взаимосвязи между значениями показателей
- рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство,

глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;
- прогнозировать изменения состава и структуры населения в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;
- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;
- описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития

природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

- прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;
- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);
- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;
 - объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;
 - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
 - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;
 - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекционные занятия	44
практические занятий	24
Самостоятельная работа студента (всего)	-
Консультация	-
Промежуточная аттестация по предмету	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ООД.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. География как наука		6	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы географии. Географические прогнозы.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.		
	Практическое задание.	1	
	Самостоятельная работа.		
Тема 1.2. Географическая культура.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.		
	Практическое задание.	1	
	Самостоятельная работа.		

Раздел 2. Природопользование и геоэкология.			14	
Тема Географическая среда.	2.1.	Содержание учебного материала.	2	1,2
		Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территории, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.		
		Практическое задание.		
		Самостоятельная работа.		
Тема Естественный антропогенный ландшафты.	2.2.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	и	Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		
		Практическое задание 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	1	
		Самостоятельная работа.		

Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		
	Практическое задание 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	1	
	Самостоятельная работа.		

Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудным и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Реакционные ресурсы.		
	Практическое задание 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	2	
	Практическое задание 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	2	
	Самостоятельная работа.		

Раздел 3. Современная политическая карта.		4	
Тема 3.1. Природные ресурсы и их виды.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.		
	Практическое задание.		
	Самостоятельная работа.		
Тема 3.2. Классификация и типология стран мира.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.		
	Практическое задание.		
	Самостоятельная работа.		

Раздел 4. Население мира.		14	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.		
	Практическое задание 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	1	
	Практическое задание 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	1	
	Самостоятельная работа.		

Тема 4.2. Состав и структура населения.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		
	Практическое задание 7. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.	1	
	Практическое задание 8. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	1	
	Самостоятельная работа.		

Тема 4.3. Размещение населения.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегаполисы мира.		
	Практическое задание 9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	1	
	Самостоятельная работа.		
Тема 4.4. Качество жизни населения.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития, как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		
	Практическое задание 10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	1	
	Самостоятельная работа.		

Раздел 5. Мировое хозяйство.		10	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.		
	Практическое задание 11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	1	
	Самостоятельная работа.		

Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации.		
	Практическое задание.		
	Самостоятельная работа.		
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства..	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Промышленность мира. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход. Мировая электроэнергетика. Metallургия мира. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Сельское хозяйство мира. Растениеводство. Животноводство. Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР.		
	Практическое задание 12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	1	
	Практическое задание 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2	
	Самостоятельная работа.		

Раздел 6. Регионы и страны.		16	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.		
	Практическое задание 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации	1	
	Самостоятельная работа.		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии)		
	Практическое задание 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	1	
	Самостоятельная работа.		

Тема 6.3. Америка: состав.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)		
	Практическое задание 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	1	
	Самостоятельная работа.		
Тема 6.4. Африка: состав	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир)		
	Практическое задание 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	1	
	Самостоятельная работа.		

Тема 6.5. Австралия и Океания.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.		
	Практическое задание.		
	Самостоятельная работа.		
Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	Содержание учебного материала.	1	1,2
	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.		
	Практическое задание 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.	1	
	Самостоятельная работа.		

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.		2	
Тема 7.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.	Содержание учебного материала.	1	1,2
	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
	Практическое задание 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	1	
	Самостоятельная работа.		
Промежуточная аттестация:		2	
Всего:		74	

3. Условия реализации учебного предмета ООД.11 География

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий и видеоматериалов;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный

проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Баранчиков Е.В. «География» М.; изд. Центр «Академия» 2016г.

Дополнительная литература:

1. Романова А.Ф. «Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах», Волгоград, Учитель, 2006г.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
4. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

7. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
8. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
9. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
10. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
11. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ООД.11 География

4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по предмету.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;• освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;	<ul style="list-style-type: none">• тематический тест• составление тезисного плана, конспекта• подготовка сообщений, презентаций• работа с дополнительными источниками информации• индивидуальный опрос• работа с таблицами, картами• фронтальный опрос	<ul style="list-style-type: none">• оценка выполнения заданий на практических занятиях• оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы• оценка индивидуальных устных ответов• оценка результатов письменных работ• оценка результатов тестирования

- приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран- лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;
- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- оценка презентационных работ
- дифференцированный зачет

4.2. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
География как наука	Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов. Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии
Природопользование и геоэкология	Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой.

Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении практической работы № 1); оценивать соответствие результатов целям. Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления противостоять им; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социальноэкономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития; разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, посвященного экологической тематике (по выбору обучающегося — загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития); выдвигать новые идеи, предлагать

	<p>оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования (при выполнении практической работы № 1) (обобщения выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»); переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать соответствие результатов целям. Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 1); сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических, при выполнении практической работы № 2; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>
<p>Современная политическая карта</p>	<p>Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-</p>

	<p>ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государств с использованием информации из различных источников; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира. Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира</p>
<p>Население мира</p>	<p>Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы № 1); применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы</p>

и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира; объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической работы № 2); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ. Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид (при выполнении практической работы № 1); выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 2); разрабатывать план решения географической задачи с учётом

	<p>анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ. Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы № 1); распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения. Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы № 1)</p>
<p>Мировое хозяйство</p>	<p>Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы</p>

международной хозяйственной специализации стран; описывать основные этапы развития мирового хозяйства; характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства. Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства. Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире (при выполнении практической работы № 1); оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;

	<p>выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям. Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства (при выполнении практической работы № 2); определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации. Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов; выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи</p>
<p>Регионы и страны</p>	<p>Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; называть субрегионы зарубежной Европы; давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение</p>

и взаиморасположение стран на карте; оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем; обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов. Называть субрегионы зарубежной Азии; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии); сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников

географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; определять показатели уровня развития хозяйства (объемы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии; выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.). Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады; устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития (при выполнении практической работы № 1); оценивать политико-географическое

положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения отдельных странах региона; объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; описывать

экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки; сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. Описывать особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта; объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда. Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; (при выполнении практической работы

	<p>№ 1); оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или)практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы № 1); систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>
<p>Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы № 1); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана (см Практическую работу, тема 3, раздел 1); формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований; критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы № 1); использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы</p>

	<p>№ 1); самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы № 1); обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы № 1); признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы № 1)</p>
--	--



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебного предмета

УП.01у Химия

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета УП.01у Химия

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Химия» (углубленный уровень) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация, «Лечебное дело», «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Химия» (углубленный уровень) является составной частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета:

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебного предмета «Химия» (углубленный уровень) обеспечивает достижение студентами следующих **личностных** результатов

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных результатов, включающих:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения основ наук, систематических знаний и способов действий.

Обеспечивают достижение студентами следующих результатов:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часов;
самостоятельной работы обучающегося 14 часов;

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
практические занятия	74
лекционные занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Консультации	4
Промежуточная аттестация по предмету	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.01у Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Органическая химия		74	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6	1,2
Введение. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.	Введение. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Строение атома углерода. Гибридизация орбиталей.		
	Классификация органических соединений. Основы номенклатуры. Изомерия в органической химии и ее виды. Типы химических реакций в органической химии.		
	Практическое занятие 1 Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).	1	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений на составление химических формул. Выполнение упражнений на составление схем химических реакций.	1	

Углеводороды			
Тема 1.2. Предельные углеводороды.	Содержание учебного материала	4	1,2
	Алканы. Циклоалканы.		
	Практическое занятие 2 Предельные углеводороды. Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений на составление формул гомологов, изомеров; составление схем химических реакций. Решение задач на вывод химических формул.	2	
Тема 1.3. Этиленовые диеновые углеводороды.	Содержание учебного материала	4	1,2
	Алкены. Алкадиены. Основные понятия химии ВМС.		
	Практическое занятие 3 Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия. Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси).	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений на составление формул гомологов, изомеров; составление схем химических реакций. Осуществление цепочек превращения. Подготовка сообщения: «Каучуки натуральные и синтетические. Резина»	2	

Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды.	Содержание учебного материала	2	1
	Ацетиленовые углеводороды.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений на составление формул гомологов, изомеров; составление схем химических реакций. Осуществление цепочек превращения.	2	
Тема 1.5. Ароматические углеводороды.	Содержание учебного материала	4	1
	Ароматические углеводороды.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.6. Природные источники углеводородов.	Содержание учебного материала	2	1
	Природные источники углеводородов.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение (презентацию) по темам: «Переработка нефти», «Продукты из нефти».	2	

Кислородсодержащие органические соединения			
Тема 1.7. Гидроксильные соединения.	Содержание учебного материала	4	1,2
	Предельные одноатомные и многоатомные спирты. Фенолы.		
	Практическое занятие 4 Гидроксильные соединения. Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью. Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.	4	
	Самостоятельная работа		
	Выполнение упражнений на составление формул гомологов, изомеров; составление схем химических реакций. Осуществление цепочек превращения. Решение задач на нахождение массы (объема) продуктов реакции по известным массам (объемов) исходных веществ).		
Тема 1.8. Альдегиды и кетоны.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Альдегиды и кетоны.		
	Практическое занятие 5 Альдегиды и кетоны. Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II). Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.	4	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений на составление формул гомологов, изомеров; составление схем химических реакций. Осуществление цепочек превращения.	2	

Тема 1.9. Карбоновые кислоты и их производные.	Содержание учебного материала	4	1,2
	Предельные одноосновные карбоновые кислоты. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители кислот и их значение. Сложные эфиры. Жиры. Мыла.		
	Практическое занятие 6 Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Мыла. Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты. Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений на составление формул гомологов, изомеров; составление схем химических реакций. Осуществление цепочек превращения. Решение задач с использованием массовой доли растворенного вещества. Подготовить сообщение (презентацию) по темам: «Производство мыла», «Производство маргарина».		

Тема 1.10. Углеводы.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Углеводы.		
	Практическое занятие 7 Углеводы. Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах. Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.	2	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение (презентацию) по темам: «Применение моносахаридов в быту и медицине», «Применение полисахаридов в быту и медицине».	2	
Азотсодержащие органические соединения			
Тема 1.11. Амины, аминокислоты, белки.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Амины. Анилин. Аминокислоты. Белки.		
	Практическое занятие 8 Амины, аминокислоты, белки. Образование солей анилина. Бромирование анилина. Образование солей глицина. Получение медной соли глицина. Денатурация белка. Цветные реакции белков.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений на составление формул гомологов, изомеров; составление схем химических реакций. Осуществление цепочек превращения. Составление таблицы «Структуры белков».		

Тема 1.12. Нуклеиновые кислоты.	Содержание учебного материала	2	1
	Нуклеиновые кислоты как природные полимеры.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Строение нуклеотидов».		
Биологически активные соединения			
Тема 1.13. Биологически активные соединения.	Содержание учебного материала	2	1
	Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарства. Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке. Действие амилазы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода. Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Анализ лекарственных препаратов, производных <i>п</i> -аминофенола.		
	Практическое занятие		
Самостоятельная работа Подготовить сообщение (презентацию) по темам: «Ферменты», «Витамины», «Гормоны», «Лекарства».	2		

Раздел 2. Общая и неорганическая химия		92	
Тема 2.1. Химия – наука о веществах.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Химия – наука о веществах.		
	Практическое занятие 9 Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ. Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Строение атома.	Содержание учебного материала	2	1
	Атом – сложная частица. Электронная оболочка атомов. Валентные возможности атомов химических элементов.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений на составление электронных формул. Подготовить сообщение (презентация) на тему: «Модель Резерфорда», «Модель Томсона».		

Тема 2.3. Периодический закон и периодическая система химических элементов	Содержание учебного материала	2	1
	Периодический закон и периодическая система химических элементов. Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение (презентацию) на тему: «Открытие и значение периодического закона».		
Тема 2.4. Строение вещества.	Содержание учебного материала	6	1
	Понятие о химической связи. Ионная связь. Ковалентная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Комплексообразование.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений на составление схем образования химических связей; на определение химических связей. Выполнение упражнений на составление схем образования химических связей; на определение химических связей. Выполнение упражнений на определение химических связей.		

Тема 2.5. Полимеры.	Содержание учебного материала	2	1
	Полимеры.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение (презентация) на тему: «Полиэтилен. Производство. Применение», «Современные полимеры. Их применение».		
Тема 2.6. Дисперсные системы.	Содержание учебного материала	4	1
	Дисперсные системы.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа Решение задач с использованием массовой доли.		

Тема 2.7.	Содержание учебного материала	6	1,2
Химические реакции.	Классификация реакций в неорганической химии. Классификация реакций в органической химии. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.		
	Практическое занятие 10 Химические реакции различных типов в неорганической химии. Химические реакции различных типов в органической химии. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	4	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений на составление схем химических реакций, определение типов химических реакций. Решение задач на скорость реакций. Решение задач на смещение химического равновесия.		

Тема 2.8. Растворы.	Содержание учебного материала	6	1
	Понятие о растворах. Способы выражения концентрации растворов. Теория электролитической диссоциации. Гидролиз.		
	Практические занятия 11 Растворы. Концентрация растворов. Приготовление растворов различных видов концентрации. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей.	6	
	Самостоятельная работа Решение задач с использованием массовой доли, молярной концентрации. Выполнение упражнений на составление полных и сокращенных ионных уравнений. Выполнение цепочки превращения		
Тема 2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.	Содержание учебного материала	6	1,2
	Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.		
	Практическое занятие 12 Электролиз. Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительные реакции на примере различных веществ.	4	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений на составление ОВР Выполнение упражнений на составление схем электролиза.		

Тема 2.10. Классификация веществ. Простые вещества.	Содержание учебного материала	6	1,2
	Классификация неорганических веществ. Металлы. Коррозия металлов. Неметаллы.		
	Практическое занятие 13 Химия металлов и неметаллов.	4	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений на составление формул веществ, относящихся к разным классам; Выполнение упражнений на составление схем реакций, характеризующих свойства металлов. Подготовить презентацию: «Коррозия металлов» Выполнение упражнений на составление схем реакций, характеризующих свойства металлов.		

Тема 2.11.	Содержание учебного материала	6	1,2
Основные классы неорганических и органических соединений.	Оксиды и основания. Кислоты органические и неорганические. Амфотерные соединения. Соли. Генетическая связь между классами органических и неорганических веществ.		
	Практическое занятие 14 Генетическая связь между основными классами неорганических соединений и органических соединений. Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства. Получение аммиака, его свойства.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений на составление формул веществ, относящихся к разным классам; схем реакций, характеризующих свойства, оксидов, оснований. Выполнение упражнений на составление формул веществ, относящихся к разным классам; схем реакций, характеризующих свойства кислот. Осуществить цепочки превращений. Решение задач по химическим уравнениям.		

Тема 2.12. Химия элементов.	Содержание учебного материала	4	1,2
	Элементы IA и IIA групп. Алюминий. Элементы IVA и VA групп. Галогены и халькогены. D – элементы: медь, цинк, хром, железо, марганец.		
	Практическое занятие 15 Химия элементов. Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств. Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений на составление формул веществ, относящихся к разным классам; схем реакций, характеризующих свойства веществ. Цепочки превращений. Выполнение упражнений на составление формул веществ, относящихся к разным классам; схем реакций, характеризующих свойства веществ. Составление схем электронного баланса для реакций ОВР.		

Тема 2.13. Химия в жизни общества.	Содержание учебного материала	2	1
	Химия в жизни общества. Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа	14	
Консультация:		4	
Экзамен:		6	
Всего:		176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебного предмета УП.01у Химия

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий и видеоматериалов;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Химия: учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. : ил.
2. Общая и неорганическая химия: учебник. / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. – 2-е изд., испр. – М ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Зурабян С.Э., Органическая химия [Электронный ресурс] : учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с.
2. Лучинская М.Г., Общая химия [Электронный ресурс] / Лучинская М.Г., Фирсова А.Я., Жидкова А.М., Дроздова Т.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 248 с.
3. Общая, неорганическая и органическая химия : для школьников старших классов и поступающих в вузы / А. В. Бабков, В. А. Попков. - 2-е изд., испр. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 576 с. : ил.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета УП.01у Химия

4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	<ul style="list-style-type: none">составление схем реакций, химических формул, цепочек превращенийподготовка докладовработа с дополнительными источниками информациииндивидуальный опросработа с таблицамифронтальный опросвыполнение упражнений на практических занятияхэкзамен	<ul style="list-style-type: none">оценка выполнения заданий на практических занятияхоценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работыоценка индивидуальных устных ответовоценка результатов письменных работоценка результатов тестированияоценка презентационных работ, сообщенийоценка экзамене

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;• владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;• сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;• сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;• сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;• владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования; | | |
|--|--|--|

- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

4.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Органическая химия	<p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология</p> <p>Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</p> <p>Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс.</p> <p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.</p> <p>Установка признаков общего и различного в типологии реакций для органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления.</p> <p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.</p>

Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах

Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.

Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям

Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.

Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.

Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах

	<p>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.</p> <p>Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям</p> <p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>
<p>Общая и неорганическая химия</p>	<p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие. Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно - следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно - следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеев.</p> <p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических</p>

элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.

Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.

Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.

Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.

Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.

Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах

	<p>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.</p> <p>Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям</p> <p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>
--	--



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебного предмета

УП.02у Биология

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. Паспорт рабочей программы учебного предмета УП.02у Биология

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Биология» (углубленный уровень) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация, «Лечебное дело», «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Биология» (углубленный уровень) является составной частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета:

Программа направлена на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебного предмета «Биология» (углубленный уровень) обеспечивает достижение студентами следующих **личностных** результатов:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных результатов, включающих:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения основ наук, систематических знаний и способов действий.

Обеспечивают достижение студентами следующих результатов:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 158 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. Структура и содержание учебного предмета УП.02у Биология

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	158
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
практические занятия	54
лекционные занятия	80
Самостоятельная работа студента (всего)	14
Консультации	4
Промежуточная аттестация по дисциплине	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.02у Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Биология как комплекс наук о живой природе.	Содержание учебного материала			
	1	Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. Синтез естественно-научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации. Практическое значение биологических знаний.	2	1
	2	Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. Биологические системы разных уровней организации.	2	1
	3	Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.	2	1
	Практическое занятие 1 Использование статистических методов в биологии.		2	2
	Практическое занятие 2 Техника микроскопирования.		2	2
	Самостоятельная работа 1. Составление конспекта «Выполнение законов физики и химии в живой природе»		2	1

Тема Структурные функциональные основы жизни	2.	Содержание учебного материала		
	1	Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке.	2	1
	2	Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах. Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов.	6	1
	3	Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.	2	1
	4	Клетка – структурная и функциональная единица организма. Развитие цитологии. Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. Теория симбиогенеза. Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом. Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот. Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. Вирусология, ее практическое значение.	12	1

	5	<p>Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.</p>	4	1
	6	<p>Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, протеомика. Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ.</p>	4	1
	7	<p>Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие 3 «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».</p>		2	2
	<p>Практическое занятие 4. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы) экспериментальным путём».</p>		4	2
	<p>Практическое занятия 5. «Приготовление, наблюдение, описание клеток растений под микроскопом. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам».</p>		4	2

	<p>Практическое занятие 6. «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах».</p>	2	2
	<p>Практическое занятие 7. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составление интеллект-карты по теме «Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. Вирусология, ее практическое значение.»</p> <p>2. Подготовка доклада по следующим темам (на выбор)</p> <p>а. Генная инженерия;</p> <p>б. Геномика и протеомика.</p> <p>с. Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ.</p> <p>3. Составление конспекта по теме «Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.»</p>	4	2

Тема 3. Организм.	Содержание учебного материала			
	1	Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма. Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.	2	1
	2	Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеогенез.	4	1
	3	Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и непрямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.	4	1
	4	История возникновения и развития генетики, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание.	4	1
5	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального развития. Генетическое картирование.	2	1	

	5	<p>Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.</p>	2	1
	6	<p>Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. Эпигенетика.</p>	4	1
	7	<p>Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, генная инженерия. Биобезопасность.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие 8. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».</p>		2	1
	<p>Практическое занятие 9. «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства».</p>		4	2

	Практическое занятие 10. «Составление элементарных схем скрещивания».	4	2
	Практическое занятие 11. «Применение генеалогического метода в генетике».	4	2
	Практическое занятие 12. «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».	4	2
	Самостоятельная работа	2	2
	1. Жизнь и научная деятельность Г.Менделя 2. Роль изменчивости в эволюционном процессе. 3. Жизнь и научная деятельность Н.И.Вавилова. 4. Составление таблицы на тему «Центры происхождения культурных растений» 5. Достижения современной селекции и биотехнологии. 6. Подготовка докладов на темы: a. Перспективы развития генетики b. Методология молекулярно-биологических исследований c. Расшифровка генома человека и ее значение для будущего человечества d. История открытия генетического кода e. История открытия нуклеиновых кислот. Роль русских ученых f. Митохондриальные болезни человека g. Мутации генов у человека: механизмы и последствия h. Клиника и генетика хромосомных болезней, связанных с микроструктурными аномалиями хромосом (синдром Прадера-Вилли, синдром Энгельмана,		

	<p>ретинобластома, синдром Вильямса)</p> <p>i. Клиника и генетика хромосомных болезней, связанных с нестабильностью структуры хромосом (синдром Блума, Луи-Бар, анемия Фанкони, синдром ломкой X-хромосомы).</p> <p>j. Современные алгоритмы пренатальной диагностики наследственных болезней.</p> <p>k. Клиника и генетика геномных болезней, связанных с изменением количества аутосом (синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау).</p> <p>l. Клиника и генетика геномных болезней, связанных с изменением количества половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера).</p>		
Тема 4. Теория эволюции	Содержание учебного материала		
1	<p>Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции.</p>	4	1
2	<p>Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная.</p>	2	1

	3	Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Козволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.	2	1
	4	Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.	2	1
	Практическое занятие 13. «Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм».		4	2
	Практическое занятие 14. «Проведение сравнительного анализа особенностей организмов, обеспечивающих приспособленность к различным средам обитания».		4	2
	Самостоятельная работа		2	1
	1. Подготовка сообщения на тему «Биография Ч. Дарвина» 2. Подготовка кроссворда на тему «Теория эволюции»			
Тема 5. Развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала			
	1	Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных.	2	1

	2	Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.	2	1
	Практическое занятие 15. Оценка гипотез происхождения жизни методом критического мышления.		4	2
	Самостоятельная работа		2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современный этап развития человечества. 2. Сравнительная характеристика черт сходства и различия человека и животных (составление таблицы). 3. Доказательства происхождения человека от приматов. 4. Подготовка докладов на темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования в антропологии. 2. Актуальные вопросы возрастной антропологии. 3. Общие закономерности роста и развития ребенка. 4. Продолжительность жизни человека и его биологические возможности. 5. Биологический возраст человека. Определение биологического возраста. 6. Основные демографические тенденции современности. 7. Расовые различия у людей. Возникновение рас. 			
Тема 6. Организмы и окружающая среда	Содержание учебного материала			
	1	Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.	2	1

	2	<p>Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем.</p>	2	1
	3	<p>Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.</p>	2	1
	4	<p>Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфера. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. Основные биомы Земли.</p>	2	1
	5	<p>Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Восстановительная экология. Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие 16, 17, 18. «Сравнительное описание естественных природных систем. Оценка экологических проблем Челябинской области и путей их решения».</p>		6	3
	Самостоятельная работа		2	2
	<p>1. Искусственные сообщества: агроэкосистемы и урбазэкосистемы. Их характеристика. 2. Сравнительная характеристика естественных и искусственных экосистем (заполнение таблицы).</p>			

	<p>3. Описание и создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).</p> <p>4. Подготовка докладов на темы:</p> <p>a. Глобальные экологические проблемы современности.</p> <p>b. Основные загрязнители атмосферы и их влияние на здоровье человека.</p> <p>c. Антропогенное загрязнение гидросферы. Источники загрязнения природных вод.</p> <p>d. Загрязнение почв тяжелыми металлами, пестицидами (ДДТ).</p> <p>e. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду.</p> <p>f. Переработка твердых бытовых и промышленных отходов.</p> <p>g. Экологическая опасность техногенных аварий и катастроф. Экологические катастрофы XX-XXI вв.</p> <p>h. Особо охраняемые природные территории Челябинской области.</p>		
Консультация:		4	
Экзамен:		4	
Всего:		158	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебного предмета УП.02у Биология

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий и видеоматериалов;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Биология: учебник / И.И. Козлова, И.Н. Волков, А.Г. Мустафин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 336с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Андреев, В. П. Биологический словарь : словарь / В. П. Андреев, С. А. Павлович, Н. В. Павлович. —Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 336 с
2. Лемеза, Н. А. Биология. Тесты для школьников и абитуриентов : учебное пособие / Н. А. Лемеза. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 367 с.
3. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 319 с.

Интернет - ресурсы:

1. Сборник задач по медицинской генетике с решением [Электронный ресурс] – режим доступа:
https://licey.net/free/6-biologiya/20-sbornik_zadach_po_genetike_s_resheniyami.html, свободный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета УП.02у Биология

4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;• владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;• владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;• сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	<ul style="list-style-type: none">• тематический тест• решение генетических, экологических задач• подготовка докладов• работа с дополнительными источниками информации• индивидуальный опрос• работа с таблицами• фронтальный опрос• экзамен	<ul style="list-style-type: none">• оценка выполнения заданий на практических занятиях• оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы• оценка индивидуальных устных ответов• оценка результатов письменных работ• оценка результатов тестирования• оценка презентационных работ (докладов)• оценка на экзамене

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;• сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;• сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;• владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;• владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;• сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований. | | |
|---|--|--|

4.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосисте - мой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
Учение о клетке	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно

	находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
Основы генетики и селекции	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И.Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	
Происхождение и начальные этапы	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные

развития жизни на Земле	особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземновоздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К.Линнея, Ж.Б.Ламарка Ч.Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов
Происхождение человека	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
Основы экологии. Бионика	
Экология — наука о	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их

<p>взаимоотношения организмов между собой и окружающей средой</p>	<p>видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценоз</p>
<p>Биосфера — глобальная экосистема</p>	<p>Ознакомление с учением В.И.Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах</p>
<p>Биосфера и человек</p>	<p>Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране</p>
<p>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики</p>	<p>Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве</p>



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Рабочая программа учебного предмета

ООД Индивидуальный проект

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ООД Индивидуальный проект

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «**Основы проектной деятельности**» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация», «Лечебное дело», «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» является составной частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета **основы проектной деятельности** направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- иметь сформированную гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, самостоятельность, инициативность, способность к успешной социализации в обществе;
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, другим людям;
- определение собственной позиции по отношению к глобальным проблемам общества и человечества;
- оценка этических аспектов исследований в области научного познания;

- иметь развитые познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения выдающихся достижений наук, вошедших в общечеловеческую культуру; сложные и противоречивые пути развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

- находить и анализировать информацию в различных источниках (учебных текстах, справочниках научно- популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

метапредметных результатов, включающих:

- устанавливать взаимосвязи строения и функций объектов изучения;
- решать задачи разной сложности по предмету;
- описывать изучаемые объекты; исследовать системы на различных моделях;
- сравнивать объекты, процессы, явления и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы;
- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно- популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;
- использовать приобретённые знания и освоенные виды учебной деятельности в практической деятельности и повседневной жизни для грамотного оформления результатов исследований;

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Основы проектной деятельности»:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- уметь самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- взаимодействовать с любым партнером;
- находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- использовать различные средства наглядности при выступлении; отвечать на незапланированные вопросы.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 74 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов;

2. Структура и содержание учебного предмета ООД Индивидуальный проект

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация по учебному предмету	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ООД Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов макс.	Уровень освоения
Введение.		11	
Понятие основы проектной деятельности. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала		1
	1. Введение в проектную деятельность. Цель, задачи и структура учебной дисциплины. 2. Проектная деятельность студентов, её место и роль в подготовке будущего специалиста. 3. Типы и виды проектов.		
	Практическое занятие Составить конспект. Выписать понятия и их определения, связанные с проектной деятельностью	5	
	Самостоятельная работа Определиться с областью исследования.	6	
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности		36	
Тема 1.1. Этапы работы над проектом.	Содержание учебного материала		1,2
	1. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. 2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. 3. Определение продукта проекта. 4. Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.		
	Практическое занятие Планирование работы над проектом.	8	
	Самостоятельная работа Оформление письменной части проекта.	6	

Тема 1.2. Выполнение проекта	Содержание учебного материала		1,2
	1. Сбор и уточнение информации обсуждение методических аспектов и организация работы. 2. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала		
	Практическое занятие Поэтапное выполнение исследовательских задач. Выполнение письменной части проекта.	4	
	Самостоятельная работа Составление промежуточного отчета	6	
Тема 1.3. Обобщение. Заключительный этап.	Содержание учебного материала		1,2
	1. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. 2. Формулировка выводов. Структурирование проекта. 3. Подведение итогов. Правила оформления результатов. 4. Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.		
	Практическое занятие Работа над проектом.	8	
	Самостоятельная работа Подготовка промежуточного отчета о проделанной работе	6	

Раздел 2. Подготовка к защите проекта		21	
Тема 2.1. Общие требования к оформлению текста проекта и презентации.	Содержание учебного материала		1,2,3
	1. Отчет о ходе выполнения проекта. 2. Требования к оформлению 3. ГОСТы по оформлению работ. 4. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. 5. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций.		
	Практическое занятие Оформление текста проекта. Оформление презентации проекта.	8	
	Самостоятельная работа	6	
Тема 2.2. Защита проекта	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие Составление защитного слова. Публичная защита проекта.	7	
		Защита проекта:	4
		Всего:	74

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

3. Условия реализации программы учебного предмета ООД Индивидуальный проект

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература::

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7376-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159511> (дата обращения: 29.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература::

1. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177099> (дата обращения: 29.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности : учебное пособие для вузов / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7550-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179033> (дата обращения: 29.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Яковлева, А. О. Информационные технологии в проектной деятельности : учебно-методическое пособие / А. О. Яковлева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171539> (дата обращения: 29.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ООД Индивидуальный проект

4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и оценки учебных достижений, а также во время проведения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;	<ul style="list-style-type: none">• составление тезисного плана, конспекта• подготовка сообщений, презентаций• работа с дополнительными источниками информации• работа с таблицами• составление схем• защита проекта	<p>Оценка соответствия результатов наблюдения заданным критериям при выполнении практического задания. Наблюдение и анализ выполнения практических действий. Анализ и оценка решения ситуационных задач. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной теме.</p> <p>Наблюдение за деятельностью</p>