



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОУП. 01 Русский язык

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОС
2. Контрольно-оценочные материалы входного контроля
3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля
4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины «Русский язык» основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело».

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы входного, текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения студентами содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СОО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Требования к предметным результатам освоения базового курса *русского языка*:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение обучающимися личностных результатов, включающих:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;

– способность ставить цели и строить жизненные планы;

– способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметных результатов, включающих:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

– владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Всего часов учебной дисциплины - 112 ч., в т.ч. практические занятия - 78

ч.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Тип контроля	Формы контроля	Методы контроля и оценки результатов обучения
1.	Раздел «Лексика и фразеология» Тема «Лексика и фразеология»	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
2.	Раздел «Фонетика, орфоэпия, орфография» Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы»	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
3.	Раздел «Морфология и орфография» Тема «Имя числительное. Правописание числительных»	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
4.	Раздел «Морфология и орфография» Тема «Морфология. Самостоятельные части речи»	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
5.	Раздел «Морфология и орфография» Тема «Морфология.	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий

	Служебные части речи»			
6.	Раздел «Синтаксис и пунктуация» Тема «Осложнённое простое предложение»	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
7.	Раздел «Синтаксис и пунктуация» Тема «Сложное предложение»	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
8.	Итоговая работа	Промежуточная аттестация	Экзамен	Комплект контрольных заданий

2. Контрольно-оценочные материалы входного контроля

Время выполнения: 40 минут

Критерии оценки:

15 - 16 баллов – «5»

12 - 14 баллов – «4»

8 - 11 баллов – «3»

Менее 8 баллов – «2»

Эталоны ответов:

1 – Замеченного

2 – Испуганными, оторвана

3 – Там, задом, внизу, вперёд.

4 – Я, он, мною, них, каждый.

5 – Но, и.

6 – Очевидно

7 – 3,9 (любое из указанных)

8 – 3,5,6,12,13 (любое из указанных)

9 – 10

10 – (11) Пьер тоже нагнул голову и опустил руки.

Содержание работы:

Работа представляет собой комплексный анализ текста.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальное количество баллов
1	Морфемика.	1
2	Морфология. Причастие. Орфография.	2
3	Морфология. Наречие.	1
4	Морфология. Местоимение.	1
5	Морфология. Союзы.	1
6	Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
7	Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.	2
8	Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	2
9	Синтаксис. Пунктуация. Сложное предложение с разными видами связи.	3
10	Синтаксис. Пунктуация. Простое предложение с однородными членами. Синтаксический разбор.	2
Примечание:	Всего заданий – 10. Максимальный балл за работу –16.	

Прочитайте текст, выполните задания.

(1) В то время как Пьер входил в окоп, он заметил, что на батарее выстрелов не слышно было, но какие-то люди что-то делали там. (2) Пьер не успел понять того, какие это были люди. (3) Он увидел старшего полковника, задом к нему лежащего на валу, как будто рассматривающего что-то внизу, и видел одного, замеченного им, солдата, который, прорываясь вперёд от людей, державших его за руку, кричал: «Братцы!» - и видел что-то странное.

(4) Но он не успел ещё сообразить того, что полковник был убит, что кричавший «братцы!» был пленный, что на глазах его был заколот в спину другой солдат. (5) Едва он вбежал в окоп, как худощавый, жёлтый, с потным лицом человек в синем мундире, со шпагой в руке, набежал на него, крича что-то. (6) Пьер, инстинктивно обороняясь от толчка, выставил руки и схватил этого человека (это был французский офицер) одной рукой за плечо, другой за горло, а офицер схватил Пьера за шиворот.

(7) Несколько секунд они испуганными глазами смотрели на чуждые друг другу лица, и оба были в недоумении о том, что они сделали и что им делать. (8) «Я ли взят в плен или он взят в плен мною?» – думал каждый из них. (9) Но, очевидно, французский офицер более склонялся к мысли, что в плен взят он, потому что сильная рука Пьера, движимая невольным страхом, всё крепче и крепче сжимала его горло. (10) Француз что-то хотел сказать, как вдруг над самой головой их низко и страшно просвистело ядро, и Пьеру показалось, что голова французского офицера оторвана: так быстро он согнул её.

(11) Пьер тоже нагнул голову и опустил руки. (12) Не думая более о том, кто кого взял в плен, француз побежал назад на батарею, а Пьер под гору, спотыкаясь на убитых и раненых, которые, казалось ему, ловят его за ноги. (13) Но не успел он сойти вниз, как навстречу ему показались плотные толпы бегущих русских солдат, которые, падая, спотыкаясь и крича, весело и бурно бежали на батарею.

Задания:

1. Выпишите из первого абзаца одно слово, имеющее следующий морфемный состав: приставка-корень-суффикс-окончание.

2. Выпишите из 3-го абзаца все страдательные причастия с орфограммой Н-НН в суффиксе и объясните правописание суффикса.

3. Выпишите из первого абзаца все наречия.

4. Выпишите из 8-го предложения все местоимения.

5. Выпишите из 9-го предложения сочинительные союзы.
6. В предложениях 6-9 найдите вводное слово и выпишите его.
7. Выпишите любое предложение с обособленным определением, графически обозначьте определение и укажите способ его выражения.
8. Выпишите любое предложение с обособленным обстоятельством, графически обозначьте обстоятельство и укажите способ его выражения.
9. Среди предложений 8-12 найдите сложное предложение с союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связью, выпишите его, подчеркните грамматические основы, начертите схему этого предложения.
10. Выпишите единственное в тексте простое предложение, выполните его полный синтаксический разбор.

2. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Раздел «Лексика и фразеология»

Контрольная точка

Письменная проверочная работа по теме «Лексика и фразеология»

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки:

Перевод баллов в оценку:

15 - 16 баллов – «5»

12 - 14 баллов – «4»

8 - 11 баллов – «3»

Менее 8 баллов – «2»

Эталоны ответов:

	Баллы	Вариант 1	Вариант 2
1	6	3 определения + 3 примера	3 определения + 3 примера
2	1	В	Б
3	1	Нечестный человек хочет быть честным, болтливый – молчаливым, развязный – сдержанным, трусливый – храбрым.	Нечестный человек хочет быть честным, болтливый – молчаливым, развязный – сдержанным, трусливый – храбрым.
4	4	На проводник предварительно надевается изоляция. Возвращайся со щитом или на щите. Одержали безусловную победу. Выставка пополнится старинными музыкальными инструментами.	Товарищи оказали мне медвежью услугу. Я попросил друзей оказать помощь. Сюрприз ожидал гостей. Это оставляет осадок на душе.
5	2	чело - архаизм хладными - архаизм	перста - архаизм зеницы - архаизм

6	2	воск слезами капал - метафора в седой и белой мгле - эпитет	как грозный часовой - сравнение один во всей вселенной - гипербола
---	---	--	--

Содержание работы:

Работа представляет собой задания с кратким или развернутым ответом.

Вариант 1.

1. Дайте определение понятий, приведите пример:

Фразеологизм

Неологизм

Плеоназм

2. В каком ряду все слова являются синонимами?

А) буря, ураган, штиль, шторм

Б) невежда, знаток, неуч, недоучка

В) подружиться, сблизиться, сойтись, сродниться

Г) засушливый, влажный, безводный, сухой.

3. Переставьте антонимы таким образом, чтобы получилась цитата писателя Э.Казакевича:

Нечестный человек хочет быть молчаливым, болтливый – храбрым, развязный – честным, трусливый – сдержанным.

4. Исправьте речевую ошибку, запишите предложение:

На проводник предварительно одевается изоляция.

Я буду ждать тебя со щитом или на щите.

Одержали сокрушительную победу.

Выставка пополнится новыми старыми музыкальными инструментами.

5. Выпишите устаревшие слова, определите их тип (историзм или архаизм).

И пот по бледному челу струился хладным ручьями.

6. Укажите средства выразительности:

И воск слезами с ночника на платье капал.

И все терялось в снежной мгле

Седой и белой.

Вариант 2.

1. Дайте определение понятий, приведите пример:

Паронимы

Синонимы

Тавтология

2. Какая из данных пар является омонимами?

А) колючий – редкий

Б) экипаж (повозка) – экипаж (команда)

В) сильный – слабый

Г) буря - шторм

3. Переставьте антонимы таким образом, чтобы получилась цитата писателя Э. Казакевича.

Нечестный человек хочет быть молчаливым, болтливый – храбрым, развязный – честным, трусливый – сдержанным.

4. Исправьте речевую ошибку, запишите предложение:

Товарищи оказали мне плохую медвежью услугу.

Я попросил друзей провести помощь.

Неожиданный сюрприз ожидал гостей.

Это оставляет хороший осадок на душе.

5. Выпишите устаревшие слова, определите их тип (историзм или архаизм).

Перстами легкими, как сон, моих зениц коснулся он...

6. Укажите средства выразительности:

Анчар, как грозный часовой,

Стоит – один во всей вселенной.

Раздел «Фонетика, орфоэпия, орфография»

Контрольная точка

Письменная проверочная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия.

Орфоэпические нормы»

Время выполнения: 20 минут

Критерии оценки:

Перевод баллов в оценку:

16 - 17 баллов – «5»

13 - 15 баллов – «4»

8 - 12 баллов – «3»

Менее 8 баллов – «2»

Эталоны ответов:

	Баллы	Вариант 1	Вариант 2
1	1	Орфоэпия – это раздел науки о языке, изучающий правила литературного произношения и постановки ударения.	Орфоэпические нормы - правила литературного произношения и постановки ударения.
2	12	феномен, квартал, отключит, эксперт, иероглиф, аристократия, договор, обеспечение, газопровод, создала, почестей, позвонишь	украинские, новорожденный, жалюзи, добыча, облегчить, красивее, свекла, сироты, ведомостей, прибылей, черпать, пролили
3	2	м — [м] — согласный, звонкий, твёрдый о — [а] — гласный, безударный л — [л] — согласный, звонкий, твёрдый о — [а] — гласный, безударный	п — [п] — согласный, глухой, твёрдый а — [а] — гласный, безударный р — [р] — согласный, звонкий, твёрдый

		т — [д'] — согласный, звонкий, мягкий ь — не обозначает звука б — [б] — согласный, звонкий парный, твёрдый а — [а] — гласный, ударный В слове 8 букв и 7 звуков.	о — [а] — гласный, безударный в — [в] — согласный, звонкий, твёрдый о — [о] — гласный, ударный з — [с] — согласный, глухой, твёрдый В слове 7 букв и 7 звуков.
	2	м — [м'] — согласный, звонкий, мягкий я — [а] — гласный, ударный ч — [ч'] — согласный, глухой, мягкий В слове 3 буквы и 3 звука.	ю — [й'] — согласный, звонкий, мягкий [у] — гласный, ударный г — [к] — согласный, глухой, твёрдый В слове 2 буквы и 3 звука.

Содержание работы:

Работа представляет собой задания с кратким или развернутым ответом.

Вариант 1.

1. Дайте определение понятия «орфоэпия».

2. Расставьте ударения в словах: феномен, квартал, отключит, эксперт, иероглиф, аристократия, договор, обеспечение, газопровод, создала, почестей, позвонишь.

3. Выполните фонетический разбор слов: молотьба, мяч.

Вариант 2.

1. Дайте определение понятия «орфоэпические нормы».

2. Расставьте ударения в словах: украинские, новорожденный, жалюзи, добыча, облегчить, красивее, свекла, сироты, ведомостей, прибылей, черпать, пролили.

3. Выполните фонетический разбор слов: паровоз, юг.

Раздел «Морфология и орфография»

Контрольная точка

1. Письменная проверочная работа по теме «Имя числительное.

Правописание числительных»

Время выполнения: 15 минут.

Критерии оценки:

Эталоны ответов:

	Вариант 1	Вариант 2
1	на девяти тысячах четырехстах двадцати четырех	на трех тысячах двухстах тридцати четырёх
2	около трехсот пятидесяти девяти	более восьмисот шестидесяти шести
3	девянсто пять из двухсот девянста пяти	пятьдесят шесть из ста пятидесяти шести
4	с восьмьюстами восьмьюдесятью восьмью	с четырьмястами сорока четырьмя

Содержание работы:

Работа представляет собой задания с развернутым ответом.

Вариант 1.

Запишите предложения, поставив числительное в нужный падеж:

- Например, за неделю проведены проверки на 9424 различных объектах.
- Сотрудники ГИБДД обнаружили около 359 автомобилей, числящихся в угоне.

– Мы выполнили 95 упражнений из 295.

– В поезде с 888 пассажирами многие ехали без билета.

Вариант 2.

Запишите предложения, поставив числительное в нужный падеж:

- На 3234 объектах из числа последних по результатам проверок усилена охрана.
- Более 866 преступлений оперативники раскрыли.

- 56 примеров из 156 оказались простыми.
 - В последнем вагоне с 444 пассажирами было душно.
2. Письменная проверочная работа по теме «Морфология.

Самостоятельные части речи»

Время выполнения: 45 минут.

Критерии оценки:

Перевод баллов в оценку:

15 - 17 баллов – «5»

12 - 14 баллов – «4»

7 - 13 баллов – «3»

Менее 7 баллов – «2»

Эталоны ответов:

	Баллы	Вариант 1	Вариант 2
1	1	А	А
2	1	Б	В
3	1	Б	Б
4	1	Д	Д
5	1	Г Д	Б В
6	1	Г	В
7	1	В	В
8	3	накормить - накормивший, накормленный, накормив, накормивши; раскаяться - раскаявшийся, раскаявшись; жить - живший, живущий, живя	обидеть - обидевший, обиженный, обидев, обидевши; объявить – объявивший, объявленный, объявив, объявивши; зависеть – зависящий, зависевший, завися, зависев, зависевши
9	5	нагруженная машина, неслыханные обстоятельства,	асфальтированная улица, посоленная закуска,

		дипломированный специалист, оплетенный плющом забор	отправленное по факсу письмо, нечаянная встреча, ношенная шляпа
10	2	Она сидела под окошком и смотрела на небо, усеянное звездами, как будто прислушиваясь к звукам Платоновой гармонии.	Капитан, втянувший голову в плечи, стоит, держась за поручни, не двигаясь с места.

Содержание работы:

Работа представляет собой тестовые задания и задания с кратким или развернутым ответом.

Вариант 1.

1. Укажите ряд, в котором верно указано, какими частями речи являются слова: удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?

А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;

Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;

В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;

Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;

Д) глагол, числительное, наречие, существ., наречие, прилагательное, числительное, числительное.

2. В каком ряду все слова являются деепричастиями?

А) расправь, выпав, пройдя, разговаривая;

Б) бегая, присмотревшись, забыв, глядя;

В) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв;

Г) навзничь, объевшись, белая, двигая.

3. В каком ряду перечислены слова, с которыми могут употребляться собирательные числительные?

А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;

Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети;

В) баран, школа, яблоки, деревья;

Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;

Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

4. Выпишите причастие, образованное от глагола II спряжения:

А) кача..мый волной;

Б) извива..щийся змеей;

В) ла..щий пес;

Г) бре..щийся утром;

Д) дыш..щий еле-еле.

5. Выпишите слова с частицей не:

А) н.. о чем не жалеть;

Б) н.. за что н.. про что;

В) н.. от кого не ждал;

Г) н..кому написать;

Д) н.. с кем договориться.

6. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах, запишите слова:

А) доказ..вать, испыт..вать;

Б) доклад..вать, запис..вать;

В) врач..вать, гор..вать;

Г) след..вать, завид..вать;

Д) воспит..вать, использ..вать.

7. Выпишите наречие с буквой –а на конце:

А) запрост.. одолеть,

- Б) накрепк.. прибить,
 - В) изредк.. смотреть,
 - Г) уйти влев..,
 - Д) насух.. вытереть.
-

8. От данных глаголов образуйте все возможные формы причастия и деепричастия, выделите суффиксы: накормить, раскаяться, жить.

9. Запишите, объясните правописание н и nn в причастиях: плете...ая корзина, нагруже...ая машина, неслыха...ые обстоятельства, дипломирова...ый специалист, оплете...ый плющом забор.

10. Расставьте знаки препинания, подчеркните обособленные обороты:

Она сидела под окошком и смотрела на небо, усеянное звёздами как будто прислушиваясь к звукам Платоновой гармонии.

Вариант 2.

1. Укажите ряд, в котором верно указано, какими частями речи являются слова: утроить, третий, вдвое, тройка, трижды, тройной, тремя, по трое?

А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;

Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;

В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;

Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;

Д) глагол, числительное, наречие, существ., наречие, прилагательное, числительное, числительное.

2. В каком ряду все слова являются причастиями?

А) перевернув, посидев, невпопад, раскидистый

Б) перепрыгнувший, решаемый, вынуд, несчастный

В) гонимый, затемнена, нагретая, назначено

Г) разделенный, держащий, расставаясь, увлекая

3. Назовите ряд, в котором верно указано, как склоняется числительное 50?

А) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти;

Б) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;

В) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятью, пятьдесяти, пятьюдесятью, пятидесяти;

Г) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятиям, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят;

Д) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятиям, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесятиях.

4. Выпишите причастие, образованное от глагола II спряжения:

А) кача..мый волной;

Б) извива..щийся змеей;

В) ла..щий пес;

Г) бре..щийся утром;

Д) дыш..щий еле-еле.

5. Выпишите слова с частицей ни:

А) н.. о чем жалеть;

Б) н.. за что н.. про что;

В) н.. от кого не ждал;

Г) н..кому написать;

Д) н.. с кем договориться.

6. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах, запишите слова:

А) доказ..вать, испыт..вать;

- Б) доклад..вать, запис..вать;
- В) врач..вать, гор..вать;
- Г) след..вать, завид..вать;
- Д) воспит..вать, использ..вать.

7. Выпишите наречие с буквой –а на конце:

- А) запрост.. одолеть,
- Б) накрепк.. прибить,
- В) изредк.. смотреть,
- Г) уйти влево..,
- Д) насух.. вытереть.

8. От данных глаголов образуйте все возможные формы причастия и деепричастия: обидеть, объявить, зависеть.

9. Запишите, объясните правописание н и nn в причастиях:
асфальтирова...ая улица, поселе...ая закуска, отправле...ое по факсу письмо,
нечая...ая встреча, ноше...ая шляпа.

10. Расставьте знаки препинания, подчеркните обособленные обороты:

Капитан втянувший голову в плечи стоит держась за поручни не двигаясь с места.

2. Письменная проверочная работа по теме «Морфология. Служебные части речи»

Время выполнения: 45 минут.

Критерии оценки:

Перевод баллов в оценку:

18 - 19 баллов – «5»

15 - 17 баллов – «4»

7 - 14 баллов – «3»

Менее 7 баллов – «2»

Эталоны ответов:

	Баллы	Вариант 1	Вариант 2
1	1	4	3
2	1	3	4
3	2	на встречу (сущ.), вследствие (предлог)	ввиду (предлог), насчет (предлог)
4	1	1	2
5	1	4	2
6	1	12	124
7	12	вовсе не смешной анекдот, неглубокий овраг; невысокий, но привлекательный; невероятная история, отнюдь не боец; не смелый, а трусливый; незнакомец не пришёл, не спрятавшиеся вовремя зверьки; недоумевающий заяц; незанесенная тропинка; вьюга не закончена.	незнакомый синоним, не стал врачом, неудача рыболова, отнюдь не безобидно, неясное слово; не простой, а сложный; недорогой, но полезный подарок; неожиданное невезение, невысказанные претензии; не засыпанные снегом деревья; лес не раскрашен зимними красками.

Содержание работы:

Работа представляет собой тестовые задания и задания с кратким или развернутым ответом.

Вариант 1.

1. На месте пропуска пишется Е:

- 1) эти герои действуют в продолжени... романа;
- 2) трудно отыскать ошибку в следстви...;
- 3) вспомнил об этом впоследствии...;
- 4) смотрел на него в течени... минуты.

2. Пишется слитно

- 1) (в)течение получаса;
- 2) (в)продолжение дня;

3) (в)следствие засухи;

4) (в)следствии допущена ошибка;

3. Выпишите слово, укажите часть речи.

Мы шли (на)встречу с одноклассниками.

(В)следстви аварии лифт не работал.

4. В каком варианте необходимо раздельное написание?

1) (За)чем пойдешь, то и найдешь.

2) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.

3) Он был неправ, (при)чем еще спорил.

4) (И)так, она звалась Татьяной.

5. В каком предложении оба выделенных слова пишутся через дефис?

1) Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и ТИХО(ТИХО) вышел из хаты; (НА)ВСТРЕЧУ мне шёл слепой мальчик.

2) Фамилии не возникали в (ОДНО)ЧАСЬЕ, в КАКОЙ(ЛИБО) определённый момент.

3) Никита (С)НОВА лежал в купе с (ТЁМНО)СИНЕЙ лампочкой.

4) Снега стали (НЕЖНО)ГОЛУБЫЕ: это (ПО)ВЕСЕННЕМУ яркое небо отражается в их зеркале.

6. Укажите цифры, на месте которых пишется буква Е.

Я н(1) верю, что есть на нашей земле места скучные и н(2) дающие н(3)какой пищи н(4) глазу, н(5) слуху.

7. Спишите. Обозначьте орфограмму:

вовсе (не)смешной анекдот, (не)глубокий овраг, (не)высокий, но привлекательный; (не)вероятная история, отнюдь (не)боец; (не)смелый, а трусливый; (не)знакомец (не)пришёл, (не) спрятавшиеся вовремя зверьки; (не)доумевающий заяц; (не)занесенная тропинка; вьюга (не) закончена.

Вариант 2.

1. На месте пропуска пишется И:

- 1) идти в течени... дня;
- 2) вследствие... невнимания;
- 3) в течени... реки пороги;
- 4) занимался в продолжени... года.

2. Пишется раздельно

- 1) говорить (на)счет похода;
- 2) (в)виду недостатка времени;
- 3) узнал (в)последствии;
- 4) иметь (в)виду;

3. Выпишите слово, укажите часть речи.

Занятия отменили (в)виду плохой погоды.

Договорились (на) счёт завтрашнего дня.

4. В каком варианте необходимо слитное написание?

- 1) Что(бы) мы ни делали, мы всегда в ответе за свою работу.
- 2) У правды язык суров, за(то) душа добрая.
- 3) Птица так(же) рада весне, как и дитя матери.
- 4) Лицемерие и ложь одно и то(же).

5. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ЗА)ТО я досыта надумалась (ВО)ВРЕМЯ болезни.
- 2) Он повернулся, ЧТО(БЫ) (С)НОВА бежать в трюм.
- 3) (ЗА)ТЕМ он разбил КАКОЕ(ТО) стекло, пробежал через столовую и

сказал, что уходит.

4) ВРЯД(ЛИ) он сможет прийти (ВО)ВРЕМЯ.

6. Укажите цифры, на месте которых пишется буква И.

Как н(1) старался Бим, он н(2)как н(3) мог взять след: н(4) одного знакомого запаха он н(5) учуял.

7. Спишите. Обозначьте орфограмму: (не)знакомый синоним, (не)стал врачом, (не)удача рыболова, отнюдь (не)безобидно, (не)ясное слово;

(не)простой, а сложный; (не)дорогой, но полезный подарок; (не)ожиданное (не)везение, (не)высказанные претензии; (не) засыпанные снегом деревья; лес (не)раскрашен зимними красками.

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Контрольная точка

– Письменная проверочная работа по теме «Осложнённое простое предложение»

Время выполнения: 45 минут

Эталоны ответов:

	Вариант 1	Вариант 2
1	И вдруг наш кораблик завертелся, закружился в водовороте, клюнул носом, хлюпнул и провалился в решётку.	В воскресенье папа и его товарищи копались в каких-то чертежах, и кричали, и пили чай, и сидели допоздна.
2	Разъярённый донельзя петух, топя мозолистыми лапами и хлопая крыльями, стремительно помчался на Фунтика.	Над домами и дворами, радуясь приходу весны, выписывали в небе головокружительные виражи грачи, не смолкавшие ни на одну минуту.
3	Я сидел на маленьком островке, окружённом со всех сторон тёмной водой, и, почти перестав шевелиться, внимательно наблюдал.	Ветер, не утихающий ни на минуту, с бешеной скоростью несётся над морем, ломая гребни волн и раскидывая во все стороны солёную пену.
4	Печорин, закутанный в шинель, старался пробраться к дверям, надвинув на глаза офицерскую фуражку.	Распряжённые на ночь лошади, опустив головы, погрузились в чуткую дремоту.
5	Загадки в лесу всюду: над головой, под ногами, по сторонам.	Семечко, зернышко, ягодку - все веселые синички-хохлатки несут в кладовую.

6	Индия, высокочтимый мой учитель, находится почти на самом краю земного диска.	Не морочь нам голову, чужеземец, ибо мы спешим к нашему повелителю и господину.
7	Мама, наверное, задерживалась в институте или, может быть, долго стояла на остановке.	Мишке здорово хлопали, потому что, во-первых, стихи были очень хорошие, во-вторых, Мишка сам их сочинил.
8	«Я мыслю, следовательно, я существую», - писал французский философ Рене Декарт.	Юлий Цезарь говорил: «Лучше быть первым в Деревне, чем вторым в Риме».
9	На вопрос мой: « Жив ли старый смотритель?» - никто не мог дать ответа.	«Нам придется здесь ночевать, - сказал он. - В такую метель через горы не переедешь».

Работа представляет собой задания с развернутым ответом.

Вариант 1.

Задание: подчеркните подлежащее и сказуемое, расставьте знаки препинания, объясните графически их постановку.

1. И вдруг наш кораблик завертелся закружился в водовороте клюнул носом хлопнул и провалился в решётку.
2. Разъярённый донельзя петух топя мазолистыми лапами и хлопая крыльями стремительно помчался на Фунтика.
3. Я сидел на маленьком островке окружённом со всех сторон тёмной водой и почти перестав шевелиться внимательно наблюдал.
4. Печорин закутанный в шинель старался пробраться к дверям надвинув на глаза офицерскую фуражку.
5. Загадки в лесу всюду над головой под ногами по сторонам.
6. Индия высокочтимый мой учитель находится почти на самом краю земного диска.
7. Мама наверное задерживалась в институте или может быть долго стояла на остановке.

8. Я мыслю, следовательно, я существую писал французский философ Рене

Декарт.

9. На вопрос мой Жив ли старый смотритель? никто не мог дать ответа.

Вариант 2.

Задание: подчеркните подлежащее и сказуемое, расставьте знаки препинания, объясните графически их постановку.

1. В воскресенье папа и его товарищи копались в каких-то чертежах и кричали и пили чай и сидели допоздна.

2. Над домами и дворами радуясь приходу весны выписывали в небе головокружительные виражи грачи не смолкавшие ни на одну минуту.

3. Ветер не утихающий ни на минуту с бешеной скоростью несётся над морем ломая гребни волн и раскидывая во все стороны солёную пену.

4. Распряжённые на ночь лошади опустив головы погрузились в чуткую дремоту.

5. Семечко зернышко ягоду все веселые синички-хохлатки несут в кладовую.

6. Не морочь нам голову чужеземец ибо мы спешим к нашему повелителю и господину.

7. Мишке здорово хлопали, потому что во-первых стихи были очень хорошие во-вторых Мишка сам их сочинил.

8. Юлий Цезарь говорил Лучше быть первым в Деревне, чем вторым в Риме.

9. Нам придется здесь ночевать сказал он. В такую метель через горы не переедешь.

Контрольная точка

1. Письменная проверочная работа по теме «Сложное предложение»

Время выполнения: 20 минут

Эталоны ответов:

	Вариант 1	Вариант 2
1	Черёмушку не срубали, и на ней вили гнёздышки птички. ССП	На просеке то дружно звенели пилы, то раздавался треск раскалываемого дерева. ССП
2	Вы улыбнетесь - мне отрада, вы отвернетесь - мне тоска. БСП	Она села в кресло, долго смотрела на пламя: оно даже не вздрагивало. БСП
3	Поезд вырвался из желтых гор, и , когда как-то с размаху во всю свою даль и синеву развернулось море, Леля бросилась к окну, вскрикнула, и на глазах ее Анна Петровна увидела слезы. СП с разными видами связи	Днепр волновался, и казалось, что вся туманная синева Днепра и ночи клубится и дышит холодом морской дали. СП с разными видами связи
4	Я уже совершенно опомнился, и , когда мы стали подплывать к другому берегу, мне стало так весело, как никогда не бывало. СП с разными видами связи	В сентябре на стеблях полыни висят паутинки, и если над полями тянутся темные клины журавлей, то все как-то сразу замолкает и слушает их крик, который разносится по полям. СП с разными видами связи

Работа представляет собой задания с развернутым ответом.

Вариант 1.

Спишите, расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы, обозначьте союзы, укажите тип предложения (ССП, СПП, БСП).

1) Черёмушку не срубали и на ней вили гнёздышки птички.

2) Вы улыбнетесь мне отрада, вы отвернетесь мне тоска.

3) Поезд вырвался из желтых гор и когда как-то с размаху во всю свою даль и синеву развернулось море Леля бросилась к окну вскрикнула и на глазах ее Анна Петровна увидела слезы.

4) Я уже совершенно опомнился и когда мы стали подплывать к другому берегу мне стало так весело как никогда не бывало.

Вариант 2.

Спишите, расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы, обозначьте союзы, укажите тип предложения (ССП, СПП, БСП).

1) На просеке то дружно звенели пилы то раздавался треск раскалываемого дерева.

2) Она села в кресло долго смотрела на пламя оно даже не вздрагивало.

3) Днепр волновался и казалось что вся туманная синева Днепра и ночи клубится и дышит холодом морской дали.

4) В сентябре на стеблях полыни висят паутинки и если над полями тянутся темные клины журавлей то все как-то сразу замолкает и слушает их крик который разносится по полям.

Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Время выполнения: 135 минут.

Критерии оценки:

Задания 1- 20 оцениваются 1 баллом.

Задание 21 оценивается следующим образом:

- 1) правильное выполнение - 10 баллов,
- 2) до 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок – 8 баллов,
- 3) до 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок – 4 балла,
- 4) более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок – 0 баллов.

Шкала перевода баллов в оценку:

Оценка	Балл
--------	------

3 (удовлетворительно)	
4 (хорошо)	
5 (отлично)	

Эталоны ответов:

Вариант 1

№	ответ	№	ответ
1.	публицистический	11.	преследовать президент
2.	2 4	12.	кольщущийся
3.	2	13.	нарисуешь
4.	макарон	14.	1
5.	2	15.	небрежность
6.	2	16.	итог наконец
7.	3	17.	1
8.	жалюзи	18.	12
9.	паровой держатель	19.	12
10	собирать заря	20	1234

Вариант 2

№	ответ	№	ответ
1.	публицистический	11.	причудливый приютить
2.	2 4	12.	кольщущийся
3.	2	13.	нарисуешь
4.	профессора	14.	2 3
5.	2	15.	небрежность
6.	5	16.	тоже тотчас
7.	4	17.	4
8.	включит	18.	1245
9.	вандализм сожаление	19.	13
10	полагать пловец	20.	1234

Задание 21:

Мы возвращались с охоты с далеко не заурядной добычей: двадцатью четырьмя дикими утками, настрелянными в течение нескольких часов. Путь был нелёгкий, и мы заметно обессилели, однако настроение ни у кого не портилось: в нашей компании был никогда не унывающий Саша. Он-то и рассчитал, что через полчаса нам удастся отдохнуть у лесного объездчика.

Только мы входим в дом – свинцово-чёрные тучи нависают над лесом, вот-вот раздастся гром и заблестит молния.

И впрямь началась гроза. Но это ненадолго. Через десять-одиннадцать минут стихии больше не спорят, не ссорятся, не борются. Шмель что-то жужжит не слушающим его стрекозам, солнце так и брызжет золотом.

Все мы теперь говорим наперебой, и только рассудительный Сашка убеждает: «Пока не умолкнете, я ни слова не скажу вам о своём плане». Мы знаем, что он не отступится, и затихаем. Он предлагает возвращаться домой вдоль лесного озера.

Содержание работы:

Письменная экзаменационная работа по русскому языку состоит из 21 задания, включающего материалы, проверяющие знание разных разделов русского языка: фонетики, орфоэпии, орфографии, синтаксиса, пунктуации, морфологии, культуры речи.

В бланке ответов напротив каждого номера заданий необходимо поставить цифру, соответствующую правильному ответу или выписать необходимые слова.

Вариант 1.

Прочитайте текст и выполните задания 1-2.

Детская игрушка во все времена оказывала важное влияние на формирование души ребёнка. Она воспитывала терпение и осторожность, ловкость и внимание, ребёнок неосознанно получал представление о

причинно-следственных отношениях, о сути человеческих отношений, сложном устройстве мира. Игрушка – духовный образ идеальной жизни, идеального мира, она утверждает добро и предопределяет различие добра и зла. Кроме того, игрушка ещё и средство обучения и даже лечения. Но так ли повезло современному ребёнку, на которого обрушивается разнообразный и заманчивый мир игрушек? _____, теперь каждый малыш живёт в мире, гораздо более ярком и разнообразном, чем его сверстник 200, 100 и даже 30 лет назад. В самом деле, вокруг яркой обложки книг, журналов, рекламные щиты на улице, а дома – фломастеры и карандаши, разноцветная одежда и, конечно, пестрота игрушек, порой невообразимых цветов и форм. Я уже не говорю об экране телевизора, о мониторе компьютера с их буйством красок, неестественностью ракурсов и графических решений.

1. Определите стиль речи прочитанного текста.

2. Какие высказывания соответствуют содержанию текста?

1) Ребенок должен играть яркими игрушками.

2) Детская игрушка влияет на формирование личности ребенка.

3) Дети должны смотреть телевизор.

4) Современному ребенку повезло с игрушками.

3. Какое вводное слово можно вставить на место пропуска?

1) К несчастью

2) Конечно

3) Наоборот

4) Во-первых

4. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова, запишите исправленный вариант:

1) кожаные пояса

3) пачка макарон

2) гарантия успеха

4) первые два месяца

5. Какое лингвистическое явление иллюстрируют слова грецкий - греческий?

- 1) омонимы
- 2) паронимы
- 3) синонимы
- 4) антонимы

6. В каком предложении вместо слова основать нужно употребить слово обосновать?

- 1) Город Москва был основан в 1147 году.
- 2) Данные наблюдения подтверждают и основывают выводы теории.
- 3) Свои соображения Игорь основал на том, что видел во дворе чужие следы.
- 4) Я хочу знать, на чём основано ваше предположение.

7. Укажите, какое средство художественной выразительности использовано в предложении:

Отговорила роща золотая
Берёзовым весёлым языком...

- 1) гиперболы
- 2) метонимия
- 3) олицетворение
- 4) синекдоха

8. Выпишите слово, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) жалюзИ | 3) насОрит |
| 2) тортЫ | 4) статУя |

9. Выпишите ряд, в котором все слова имеют корни с безударной проверяемой гласной в корне слова.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) п...ровой, д...ржатель | 3) к...рамика, эл...мент |
|---------------------------|--------------------------|

- 2) прот...рают, нагр...вательный 4) ок...сляться, р...монт

10. Выпишите ряд, в котором все слова имеют корни с чередующимися гласными?

- 1) р..скошный, к..саться 3) обм..кнуть, в..ршина
2) соб..рать, з..ря 4) разв..вать, пор..сль

11. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква? Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

- 1) трех...этажный, об...ективный 3) и...воротливый,
во...пользоваться

- 2) пр...следовать, пр...зидент 4) без...нтересный, вз...мать

12. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква У:

- 1) они удерж...т 3) кле...щий карандаш
2) колыш...щийся ковыль 4) льды та...т

13. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е:

- 1) нарису...ешь 3) закле...вший
2) вытащ...шь 4) муч...мый

14. Укажите, на месте каких цифр следует писать Н?

С Ясной Поляной связа(1)ы и первые шаги писателя на пути к народу, и его многогра(2)ая обществе(3)ая деятельность.

15. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно?

Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Мария, (не)поняв условие задачи, перечитала его ещё раз.
2) Мой проводник оказался (не)разговорчивым, а молчаливым человеком.
3) Старик был одет с умышленной (не)брежностью.
4) В корзине лежит еще (не)выстиранное бельё.

16. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

Выпишите эти слова, раскрыв скобки.

- 1) (И)ТАК, подытожим все сказанное: лес – наш целитель, наше

богатство и , (НА)КОНЕЦ, лучший наряд земли.

2) Надо было дожидаться Семёнова во ЧТО(БЫ) то ни стало, (ПО)ТОМУ что его приезд решил многое.

3) Небо жмурилось ТАК(ЖЕ), как и вчера, море штормило, (ПО)ЭТОМУ прогулку на катере пришлось отложить.

4) (В)ТЕЧЕНИЕ прошлого лета мне пришлось жить в старинной усадьбе, (ПРИ)ТОМ она не была похожа на обычные усадьбы.

17. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

1) Природу он любил не только как созерцатель но и как лесничий.

2) Этот деревенский парень умел петь да плясать.

3) Вдали стоит дубовый лес блестит алеет на солнце.

4) Солдат держал в руках рюкзак и палатку и был одет в летнюю форму.

18. Выпишите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Она сидела под окошком и смотрела на небо(1) усеянное звёздами (2) как будто (3) прислушиваясь к звукам Платоновой гармонии.

19. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Отец Марьи Михайловны (1) по рассказам (2) умер неожиданно (3) и при необыкновенных обстоятельствах.

20. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Рука его дрожала(1) и (2) когда Николай передавал лошадь конюху(3) он чувствовал (4) как со стуком приливает кровь к сердцу.

21. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Объясните орфограммы и пунктограммы графически.

Мы возвращались с охоты с далеко (не)заурядной добычей: двадцатью четырьмя дикими утками настреля(н,нн)ыми в течении... нескольких часов. Путь был (не)лёгкий и мы заметно обессилели однако настроение н... у кого

(не)портилось в нашей компании был н...когда (не)уныва...щий Саша. Он-то и ра(с,сс)ч..тал что через (пол)часа нам удастся отдохнуть у лесного об...ездчика.

Только мы входим в дом – свинц...во(чёрные) тучи нависают над лесом, вот(вот) раздаст...ся гром и забл...стит молния.

И впрямь началась гроза. Но это ненадолго. Через десять(одиннадцать) минут стихии больше не спор...т не ссор...тся не бор...тся. Шмель что(то) жу...жит (не)слушающим его стрекозам солнце так и брызж...т золотом.

Все мы теперь говорим наперебой и только рас...удительный Сашка убеждает Пока не умолкнете я н... слова не скажу вам о своём плане. Мы знаем что он не отступится и затихаем. Он предл...гает возвращат...ся домой вдоль лесного озера.

Вариант 2.

Прочитайте текст и выполните задания 1-2.

Детская игрушка во все времена оказывала важное влияние на формирование души ребёнка. Она воспитывала терпение и осторожность, ловкость и внимание, ребёнок неосознанно получал представление о причинно-следственных отношениях, о сути человеческих отношений, сложном устройстве мира. Игрушка – духовный образ идеальной жизни, идеального мира, она утверждает добро и предопределяет различие добра и зла. Кроме того, игрушка ещё и средство обучения и даже лечения. Но так ли повезло современному ребёнку, на которого обрушивается разнообразный и заманчивый мир игрушек? _____, теперь каждый малыш живёт в мире, гораздо более ярком и разнообразном, чем его сверстник 200, 100 и даже 30 лет назад. В самом деле, вокруг яркой обложки книг, журналов, рекламные щиты на улице, а дома – фломастеры и карандаши, разноцветная одежда и, конечно, пестрота игрушек, порой невообразимых цветов и форм. Я уже не говорю об экране телевизора, о мониторе компьютера с их буйством красок, неестественностью ракурсов и графических решений.

1. Определите стиль речи прочитанного текста.

2. Какие высказывания соответствуют содержанию текста?

1) Ребенок должен играть яркими игрушками.

2) Детская игрушка влияет на формирование личности ребенка.

3) Дети должны смотреть телевизор.

4) Современному ребенку повезло с игрушками.

3. Какое вводное слово можно вставить на место пропуска?

1) К несчастью

2) Конечно

3) Наоборот

4) Во-первых

4. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова, запишите исправленный вариант:

1) известные профессоры

3) более двухсот участников

2) обеими руками

4) более красивый

5. Какое лингвистическое явление иллюстрируют слова болотный - болотистый?

1) омонимы

2) паронимы

3) синонимы

4) антонимы

6. В каком предложении вместо слова основать нужно употребить слово обосновать?

1) Город Москва был основан в 1147 году.

2) Данные наблюдения подтверждают и основывают выводы теории.

3) Свои соображения Игорь основал на том, что видел во дворе чужие следы.

4) Я хочу знать, на чём основано ваше предположение.

7. Укажите, какое средство художественной выразительности использовано в предложении:

Ты теперь не так уж будешь биться,

Сердце, тронутое холодком...

- 1) гиперболола 2) метонимия 3) олицетворение 4) метафора

8. Выпишите слово, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) шарфЫ 3) включИт
2) тортЫ 4) катАлог

9. Выпишите ряд, в котором все слова имеют корни с безударной проверяемой гласной в корне слова.

- 1) патри..тический, обм..кнуть 3) ре..лизм, б..хрома
2) оч..ровать, прот..реть 4) ванд..лизм, сож..ление

10. Выпишите ряд, в котором все слова имеют корни с чередующимися гласными?

- 1) вым..чить, к..сательная 3) пол..гать, пл..вец
2) ед..нение, аб..жур 4) г..ристый, прил..жение

11. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква? Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

- 1) без..скусный, по..скать 3) з..бежал, с..звездие
2) чере..чур, ни..вергать 4) пр..чудливый, пр..ютить

12. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква У:

- 1) они удерж...т 3) кле...щий карандаш
2) колыш...щийся ковыль 4) льды та...т

13. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е:

- 1) нарису...ешь 3) закле...вший
2) выгащ...шь 4) муч...мый

14. Укажите, на месте каких цифр следует писать Н?

На балет «Лебеди(2)ое озеро» были прода(3)ны все билеты, даже «избалова(4)ые» зрители жаждали посетить это торжестве(5)ое событие.

15. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно?

Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Мария, (не)поняв условие задачи, перечитала его ещё раз.
- 2) Мой проводник оказался (не)разговорчивым, а молчаливым человеком.
- 3) Старик был одет с умышленной (не)брежностью.
- 4) В корзине лежит еще (не)выстиранное бельё.

16. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

Выпишите эти слова, раскрыв скобки.

- 1) ЧТО(БЫ) фирма процветала (В)ТЕЧЕНИЕ ближайших лет, сейчас нужны немалые вложения.
- 2) (В)ВИДУ сильного жара ребёнок не спал (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ всей ночи.
- 3) (В)ДАЛИ столбы выстроились (В)ВИДЕ обгоревших спичек.
- 4) Дед (ТО)ЖЕ выскочил в сени, но (ТОТ)ЧАС вернулся, злой и взъерошенный.

17. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1) Луговая и степная трава очень отличаются друг от друга.
- 2) Месяц и звёзды кротко и ясно смотрели на спящее село и лес.
- 3) За стеной выл ветер и грозно шумело море.
- 4) Уже давно стемнело и мне отчаянно захотелось вернуться в тепло и уют.

18. Выпишите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Степан (1) желая быть незамеченным (2) нырнул на базарную площадь (3) и (4) затерявшись в крестьянской толпе (5) прошёл к шумной пристани.

19. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Чтобы знать язык (1) глубокоуважаемый (2) Иван Петрович (3) его надо учить и постоянно практиковаться в нём.

20. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Мне очень хотелось увидеться с бывшими одноклассниками (1) и (2) когда наша встреча состоялась (3) я спросил их (4) скучают ли они по школе.

21. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Объясните орфограммы и пунктограммы графически.

Мы возвращались с охоты с далеко (не)заурядной добычей: двадцатью четырьмя дикими утками настреля(н,нн)ыми в течении... нескольких часов. Путь был (не)лёгкий и мы заметно обессилели однако настроение н... у кого (не)портилось в нашей компании был н...когда (не)уныва...щий Саша. Он-то и ра(с,сс)ч..тал что через (пол)часа нам удастся отдохнуть у лесного об...ездчика.

Только мы входим в дом – свинц...во(чёрные) тучи нависают над лесом, вот(вот) раздаст...ся гром и забл...стит молния.

И впрямь началась гроза. Но это ненадолго. Через десять(одиннадцать) минут стихии больше не спор...т не ссор...тся не бор...тся. Шмель что(то) жу...жит (не)слушающим его стрекозам солнце так и брызж...т золотом.

Все мы теперь говорим наперебой и только рас...удительный Сашка убеждает Пока не умолкнете я н... слова не скажу вам о своём плане. Мы знаем что он не отступится и затихаем. Он предл...гает возвращат...ся домой вдоль лесного озера.

Приложение 1. Бланк ответов

Экзамен по дисциплине «русский язык»

ФИО студента:

Группа:

Дата выполнения работы:

Оценка:

Вариант:

№	ОТВЕТ	№	ОТВЕТ
1.		11.	
2.		12.	
3.		13.	
4.		14.	
5.		15.	
6.		16.	
7.		17.	
8.		18.	
9.		19.	
10.			



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОУП. 02 Литература

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОС.
2. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля.
3. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины «Литература» основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело».

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы входного, текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения студентами содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СОО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Требования к предметным результатам освоения базового курса литературы:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической

литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение обучающимися личностных результатов, включающих:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;

- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных результатов, включающих:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

– владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Всего часов учебной дисциплины – 165 ч., в т.ч. практические занятия - 103 ч.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

№	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Тип контроля	Формы контроля	Методы контроля и оценки результатов обучения
1	Раздел «Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века»	Текущий	Заучивание стихотворения наизусть	Анализ и оценка индивидуальных устных ответов

	Тема «А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»			
2	Раздел «Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века» Тема «А.Н. Островский – создатель русского национального театра. Драма «Гроза»	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
3	Раздел «Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века» Тема «И.С.Тургенев. Преходящее и вечное в романе «Отцы и дети»	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
4.	Раздел «Особенности	Текущий	Заучивание стихотворения	Анализ и оценка индивидуальных

	<p>развития русской литературы во второй половине XIX века»</p> <p>Тема «Общая характеристика поэзии 40-60-х гг. XIX в.</p> <p>Эстетическое направление в поэзии:</p> <p>творчество А.А. Фета»</p>		наизусть	устных ответов
5.	<p>Раздел «Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века»</p> <p>Тема «Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Социальная и нравственно - философская проблематика романа»</p>	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
6.	<p>Раздел «Особенности развития русской</p>	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий

	<p>литературы во второй половине XIX века»</p> <p>Тема ««Мысль народная» в романе Л. Толстого. Смысл названия романа»</p>			
7.	<p>Раздел «Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века»</p> <p>Тема «Символизм. А.А. Блок. Трилогия «вочеловечивания»: эволюция творчества поэта»</p>	Текущий	<p>Заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов</p>
8.	<p>Раздел «Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов»</p> <p>Тема «М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».</p>	Текущий	<p>Письменная проверочная работа</p>	<p>Комплект контрольных заданий</p>

	Тематика и проблематика романа»			
9.	Итоговая работа	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	Комплект контрольных заданий

2. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Раздел «Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века»

Контрольная точка

1. Заучивание наизусть отрывка из поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник» (24 строки).

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой ее гранит,
Твоих оград узор чугунный,
Твоих задумчивых ночей
Прозрачный сумрак, блеск безлунный,
Когда я в комнате моей
Пишу, читаю без лампады,
И ясны спящие громады
Пустынных улиц, и светла
Адмиралтейская игла,
И, не пуская тьму ночную
На золотые небеса,
Одна заря сменить другую
Спешит, дав ночи полчаса.
Люблю зимы твоей жестокой
Недвижный воздух и мороз,
Бег санок вдоль Невы широкой,
Девичьи лица ярче роз,
И блеск, и шум, и говор балов,
А в час пирушки холостой

Шипенье пенистых бокалов

И пунша пламень голубой.

Раздел «Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века»

Контрольная точка

1. Проверочная работа по тексту драмы А.Н. Островского «Гроза».

Время выполнения: 7 минут

Критерии оценки:

9 правильных ответов – «5»

8 – 7 – «4»

6 - 5 – «3»

Менее 5 – «2»

Содержание работы:

Работа представляет собой вопросы с кратким ответом.

1) К какому сословию принадлежат Кабанова и Дикой?

2) Кто произносит монолог: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...»?

3) Кто устраивает Катерине первое свидание с Борисом?

4) На берегу какой реки происходит действие пьесы?

5) Кто из героев утверждает: «Делай, что хочешь, только бы шито да крыто было»?

6) На каком инструменте играет Кудряш?

7) Куда и на сколько дней уезжает Тихон?

8) О людях с какими головами рассказывает странница Феклуша?

9) Чем завершается сюжетная линия Катерины и Бориса?

Эталоны ответов:

1) Купечество

2) Кулигин

- 3) Варвара
- 4) Волга
- 5) Варвара
- 6) Гитара
- 7) Москва, 14 дней
- 8) С пёсьими головами
- 9) Самоубийство, отъезд в Сибирь

2. Проверочная работа по тексту романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Время выполнения: 7 минут

Критерии оценки:

9 правильных ответов – «5»

8 – 7 – «4»

6 - 5 – «3»

Менее 5 – «2»

Содержание работы:

Работа представляет собой вопросы с кратким ответом.

- Почему имение Кирсановых называется Марьино?
- Кем приходится Аркадию Павел Петрович?
- Стихи какого поэта любит читать Николай Петрович?
- Дед какого героя «землю пахал»?
- В кого влюбляется Базаров?
- Кем служил отец Базарова?
- Кому принадлежат слова: «Всякий человек сам себя воспитать должен»?

1) Чей это портрет: «Молодая женщина лет двадцати трёх, вся беленькая и мягкая, с темными волосами и глазами, с красными, детски-пухлявыми губками...»?

2) Кому посвящен роман?

Эталоны ответов:

- В честь жены
- Дядя
- Пушкин
- Базаров
- Одинцова
- Уездный лекарь
- Базаров
- Фенечка
- Белинскому

3. Заучивание наизусть стихотворения А.А. Фета или Ф.И. Тютчева (12 строк).

Список текстов:

«Это утро, радость эта...»

«Я тебе ничего не скажу...»

«На заре ты ее не буди...»

«Не то, что мните вы, природа...»

«Эти бедные селенья...»

«Silentium!»

«Она сидела на полу...»

«Я встретил вас - и всё былое...»

4. Контрольная работа по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Время выполнения: 60 минут

Критерии оценки:

Объём (50-100 слов при ответе на каждый вопрос)

Соответствие данной теме

Аргументация с опорой на текст (цитирование, анализ эпизодов)

Качество письменной речи

Содержание работы:

Работа представляет собой письменные аргументированные ответы на вопросы.

Вариант 1

– Почему Раскольников говорит: «Я себя убил, а не старушонку»?

– Почему Соня Мармеладова воплощает представления Достоевского о святости?

– О чем меня заставил задуматься роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

Вариант 2

– Кто является «двойником» Раскольникова? Какова роль этих героев в раскрытии идеи романа?

– В чем автор видит спасение для Раскольникова?

– О чем меня заставил задуматься роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

3. Контрольная работа по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».

Время выполнения: 60 минут

Критерии оценки:

Объём (50-100 слов при ответе на каждый вопрос)

Соответствие данной теме

Аргументация с опорой на текст (цитирование, анализ эпизодов)

Качество письменной речи

Содержание работы:

Работа представляет собой письменные аргументированные ответы на любые три вопроса из предложенных:

1. Почему раненому при Аустерлице Болконскому Наполеон кажется

ничтожным человеком? Как меняется в этот момент мировоззрение героя?

2. Что такое истинный героизм в понимании Толстого? Подтвердите примерами.

3. Почему Пьер, будучи атеистом, вступает в масонское общество? Почему разочаровывается в этих идеях?

4. Почему, осуждая войну, Толстой делает исключение для Отечественной войны 1812 года? В чем смысл «мысли народной» в романе?

Раздел «Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века»

Контрольная точка

1. Заучивание наизусть трёх стихотворений поэтов Серебряного века.

Список текстов:

1. А.Блок «Девушка пела в церковном хоре...», «Незнакомка», «Превратила всё в шутку сначала...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На железной дороге», «Русь», «На поле Куликовом».

2. А.Ахматова «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Вечером», «Смятение», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был, он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Реквием» (отрывок).

3

.

4. В.Маяковский «Нате!», «Скрипка и немножко нервно»,

€

П 5. М.Цветаева «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Я с Бызовом ношу его кольцо...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка по родине».

у Раздел «Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов»

ш

и

й

т

€

Контрольная точка

Контрольная работа по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».

Время выполнения: 60 минут

Критерии оценки:

Объём (200-250 слов)

Соответствие теме

Аргументация с опорой на текст (цитирование, анализ эпизодов)

Качество письменной речи

Содержание работы:

Сочинение на одну из тем по выбору:

- Если бы Воланд сегодня посетил наш город...
- Кто из героев романа действительно свободен? Что такое свобода?
- Кого можно считать главным героем романа? Почему?
- Погублены или спасены в романе «добрые герои»: мастер, Маргарита,

Бездомный?

3. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Время выполнения: 120 минут.

Критерии оценки:

Задания 1-20 части 1 оцениваются 1 баллом.

Задания 1-3 части 2 оценивается следующим образом:

Задание 1: верно указан термин, нет орфографических ошибок - 2 балла.

Задание 2: верно указан термин, нет орфографических ошибок - 2 балла.

Задание 3: дан обоснованный ответ, соблюдены орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые нормы – 5 баллов.

Итого – 29 баллов.

Оценка	Балл
(удовлетворительно)	
4 (хорошо)	
5 (отлично)	

Эталоны ответов:

Вариант 1

№	ответ	№	ответ
1.	г	16.	в
2.	б	17.	г
3.	в	18.	а
4.	б	19.	б
5.	в	20.	в
6.	а		
7.	а	часть 2	
8.	в	1.	риторический
9.	в	2.	афоризм
10	г	3.	философская
11.	б		
12.	в		

13.	в		
14.	в		
15.	в		

Вариант 2

№	ответ	№	ответ
1.	б	16.	г
2.	г	17.	в
3.	в	18.	б
4.	г	19.	г
5.	б	20.	в
6.	в		
7.	а	часть 2	
8.	г	1.	имажинизм
9.	в	2.	антитеза
10.	в	3.	олицетворение
11.	а		
12.	а		
13.	а		
14.	в		
15.	в		

Содержание работы:

Зачетная работа состоит из 2-х частей: обязательной (задания базового уровня сложности) и дополнительной (задания повышенного уровня сложности).

Обязательная часть содержит 20 заданий, дополнительная – 3.

В задания включены материалы, проверяющие знания в области истории и теории литературы.

1 вариант

Часть 1

Задания 1-20 оцениваются 1 баллом.

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.

- А) романтизм
- Б) классицизм
- В) сентиментализм
- Г) реализм

2. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой -нигилист?

- А) А. Н. Островский «Лес»
- Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
- В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) И.А. Гончаров «Обломов»

3. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н. Островский
- Б) Ф.М. Достоевский
- В) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Г) Л.Н. Толстой

4. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»

- А) А.А. Фет
- Б) Н.А. Некрасов
- В) Ф.И. Тютчев
- Г) А.К. Толстой

5. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»

- А) Н.Г. Чернышевский
- Б) Н.А. Некрасов
- В) В.Г. Белинский
- Г) А.А. Григорьев

6. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?

- А) Савелий, богатырь святоярусский
- Б) Яким Нагой
- В) Ермил Гирин
- Г) Гриша Добросклонов

7. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о:

- А) счастливой семейной жизни
- Б) высоком общественном поприще
- В) славе поэта
- Г) богатстве и власти

8. К какой жанровой разновидности романа относится произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

- А) автобиографический роман
- Б) воспитательный роман
- В) социально-психологический роман
- Г) авантюрно-приключенческий роман

9. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагой, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

- А) Кудряшу
- Б) Шапкину
- В) Кулигину
- Г) Борису Григорьевичу

10. Что мешает Обломову быть деятельным человеком?

- А) бедность
- Б) болезнь

В) враги

Г) воспитание и закономерности жизни

11. Чем Е.Базаров особенно далек автору романа?

А) непониманием роли народа в освободительном движении

Б) нигилистическим отношением к культурному наследию России

В) преувеличением роли интеллигенции в освободительном движении

Г) отрывом от какой-либо практической деятельности

12. Отличительными особенностями творчества А.П. Чехова являются

(найдите лишнее)

А) объективность изображаемого

Б) краткость произведений

В) морализация, назидательность

Г) важная роль детали и диалога

13. Какое сражение является кульминацией романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?

А) Аустерлицкое сражение

Б) Шенграбенское сражение

В) Бородинское сражение

Г) Красненское сражение

14. Какому литературному течению одно время был близок С. Есенин:

А) Символизм

Б) Акмеизм

В) Имажинизм

Г) Футуризм

15. К какому литературному течению начала XX века относил себя В.

Маяковский:

А) Символизм

Б) Акмеизм

В) Футуризм

Г) Имажинизм

16. О каком трагическом событии извещает ночлежников Барон в финале пьесы М. Горького «На дне»?

А) смерти Анны

Б) убийстве Костылева

В) самоубийстве Актера

Г) расправе Василисы над Наташей

17. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии

А) С. Есенина

Б) Н. Гумилева

В) А. Ахматовой

Г) А. Блока

18. К какому литературному течению принадлежала А.Ахматовой?

А) Акмеизм

Б) Символизм

В) Имажинизм

Г) Футуризм

19. В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... – самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?

А) Воровство

Б) Трусость

В) Убийство

Г) Прелюбодеяние

20. Кто из поэтов стал эмигрантом «третьей волны»?

А) Пастернак

Б) Твардовский

В) Бродский

Г) Блок

Часть 2

Задания 1,2 оцениваются 2 баллами, задание 3 – 5 баллами.

Прочитайте приведенное ниже стихотворение Ф.И. Тютчева
«SILENTIUM!» и выполните задания:

Молчи, скрывайся и таи —
И чувства и мечты свои —
Пускай в душевной глубине
Встают и заходят оне
Безмолвно, как звезды в ночи, —
Любуйся ими — и молчи.
Как сердцу высказать себя?
Другому как понять тебя?
Поймет ли он, чем ты живешь?
Мысль изреченная есть ложь.
Взрывая, возмутишь ключи, —
Питайся ими — и молчи.
Лишь жить в себе самом умей —
Есть целый мир в душе твоей
Таинственно-волшебных дум;
Их оглушит наружный шум,
Дневные разгонят лучи, —
Внимай их пенью — и молчи!..
1830г.

1. Во второй строфе поэт заостряет проблему, используя вопрос, не требующий ответа. Как называется такой тип вопроса?

2. Назовите вид высказывания, в котором мысль выражается в сжатой и

образной форме («Мысль изреченная есть ложь»).

3. Стихотворение Ф.И. Тютчева «Silentium» по своей тематике и проблематике относится к лирике дружеской, любовной, философской или гражданской? Аргументируйте свой ответ (примерный объем ответа – 8-10 предложений).

Часть 3

Выберите любое произведение (стихотворное или прозаическое) из пройденного в этом году курса литературы и напишите читательский отзыв. Объем произвольный.

2 вариант

Часть 1

Задания 1-20 оцениваются 1 баллом.

1. Укажите писателей второй половины XIX в., в названии произведения которых есть противопоставление

А) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин

Б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой

В) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов

Г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

2. Определите, из какого произведения взят следующий отрывок:

Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной...

А) Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»

Б) Ф.М. Достоевский

В) И.А. Гончаров «Обломов»

Г) И.С. Тургенев «Отцы и дети»

3. Какой литературный тип изображён в образе Дикого (А.Н. Островский, «Гроза»)?

- А) тип «маленького человека»
- Б) тип «лишнего человека»
- В) самодур
- Г) романтический герой

4. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...»

- А) А.К. Толстой
- Б) А.С. Пушкин
- В) А.А. Фет
- Г) Ф.И. Тютчев

5. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»

- А) А.А. Фет
- Б) Н.А. Некрасов
- В) Ф.И. Тютчев
- Г) А.К. Толстой

6. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети».

- А) Н.Г. Чернышевский
- Б) Н.А. Некрасов
- В) В.Г. Белинский
- Г) А.А. Григорьев

7. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?

- А) Савелий, богатырь святорусский
- Б) Яким Нагой
- В) Ермил Гирин

Г) Гриша Добросклонов

8. Какова будущая специальность Евгения Базарова?

А) инженер

Б) учитель

В) ученый – исследователь

Г) врач

9. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы:

А) расширить представление о барской жизни

Б) объяснить происхождение героя

В) объяснить причины апатии и бездеятельности героя

10. И.С. Тургенев написал:

А) «Записки юного врача»

Б) «Записки на манжетах»

В) «Записки охотника»

Г) «Записки из мертвого дома»

11. После какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:

А) Аустерлицкое сражение

Б) Шенграбенское сражение

В) Бородинское сражение

Г) Красненское сражение

12. Главной темой пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» является:

А) Судьба России, ее будущее.

Б) Судьба Раневской и Гаева.

В) Вторжение в жизнь помещичьего дворянства капиталиста Лопахина.

13. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»

А) Сатину

- Б) Луке
- В) Актеру
- Г) Ваське Пеплу

14. К какому направлению относится раннее творчество Блока?

- А) Футуризм
- Б) Акмеизм
- В) Символизм
- Г) Имажинизм

15. К какому литературному течению начала XX века относил себя В.

Маяковский:

- А) Символизм
- Б) Акмеизм
- В) Футуризм
- Г) Имажинизм

16. Какое произведение М. Булгаков называл «закатным романом» и главным своим произведением?

- А) «Театральный роман»
- Б) «Бег»
- В) «Белая гвардия»
- Г) «Мастер и Маргарита»

17. Назовите автора этих строк:

Лицом к лицу Лица не увидеть.
Большое видится на расстоянии.
Когда кипит морская гладь,
Корабль в плачевном состоянии.

- А) А.А. Блок;
- Б) Б.Л. Пастернак;
- В) С.А. Есенин;

Г) И.А. Бунин.

18. В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... – самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?

А) Воровство

Б) Трусость

В) Убийство

Г) Прелюбодеяние

19. Кому первому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия по литературе?

А) Шолохову

Б) Солженицыну

В) Пастернаку

Г) Бунину

Д) Бродскому

20. Кто из писателей стал эмигрантом «третьей волны»?

А) В.Шукшин

Б) Ю.Бондарев

В) А.Солженицын

Г) В.Распутин

Часть 2

Задания 1,2 оцениваются 2 баллами, задание 3 – 5 баллами.

Прочитайте приведенное ниже стихотворение С.А.Есенина и выполните задания:

Спит ковыль. Равнина дорогая,

И свинцовой свежести полынь.

Никакая родина другая

Не волеет мне в грудь мою теплынь.

Знать, у всех у нас такая участь,
И, пожалуй, всякого спроси —
Радуюсь, свирепствуя и мучась,
Хорошо живется на Руси.
Свет луны, таинственный и длинный,
Плачут вербы, шепчут тополя.
Но никто под окрик журавлиный
Не разлюбит отчие поля.
И теперь, когда вот новым светом
И моей коснулась жизнь судьбы,
Все равно остался я поэтом
Золотой бревенчатой избы.
По ночам, прижавшись к изголовью,
Вижу я, как сильного врага,
Как чужая юность брызжет ночью
На мои поляны и луга.
Но и все же, новью той теснимый,
Я могу прочувственно пропеть:
Дайте мне на родине любимой,
Все любя, спокойно умереть!
(1925)

1. Укажите название поэтического течения начала XX века, одним из лидеров которого одно время являлся С.А. Есенин.
2. Назовите композиционный прием, основанный на резком противопоставлении различных явлений (например, старая патриархальная Русь и новая российская действительность).
3. В стихотворении использован прием, предполагающий одушевление и

очеловечивание явлений природы. Как называется этот художественный прием? Что он дает? Аргументируйте ответ (примерный объем ответа – 8-10 предложений).

Часть 3

Выберите любое произведение (стихотворное или прозаическое) из пройденного в этом году курса литературы курса литературы и напишите читательский отзыв. Объем произвольный.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОУП.03 Иностранный язык

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОС
2. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля
3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы дисциплины ОУП.03 Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения студентами содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СОО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран

изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль.

Работа представляет собой выполнение тестовых заданий и рассчитана на 30 минут.

Критерии оценивания тестовых заданий:

оценка «5» - 85- 100%; 9 - 10 баллов;

оценка «4» - 70 - 84%; 7- 8 баллов;

оценка «3» - 50 - 69%; 5- 6 баллов;

оценка «2» - 0 - 49%; 0- 4 баллов.

Вариант I

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой « I », отличается от остальных?

- 1) six
- 2) five
- 3) bite
- 4) mine
- 5) like
- 6) Mike

7) fine

2. Выберите правильную форму глагола to be

1) I ... in the 10 th grade

a) is

b) are

c) am

2) He ... at the theatre

a) is

b) will be

c) are

3. Выберите нужное местоимение

1) I invited the my friend to ... place

a) his

b) my

c) her

2) It s easy, you can do it ...

a) yourself

b) myself

c) herself

4. Укажите предложения, в котором числительное является порядковым

1) The are 300 pages in the book.

2) He was born in 1980.

3) School year begins on the 1st of September.

5. Из следующей группы слов отметьте то, которое не имеет к остальным
никакого отношения

1) weather, season, rain, cloudy, hot, popular

2) London, monument, tourist, art, gallery, to design, queen, doctor

6. Определите, какое из слов не является продуктом питания

butter, cream, coffee, orange, fish, chicken, jam, plate

7. Выберите правильный артикль

1) – Mississippi is the longest river in the USA

a) a b) the c) -

2) – Jack London is a well Known American writer

a) a b) the c) -

3) – tea is cold

a) a b) the c) –

4) It was – cold day

a) a b) the c) –

8. Выберите правильный предлог.

1) Let s meet ... 6 o clock

a) to

b) on

c) at

2) My brother works ... school

a) to

b) at

9. Укажите, какие из подчеркнутых слов являются наречиями

a) She always speaks in a loud voice.

b) She always speaks loudly

c) Don t be so loud, the baby is sleeping.

10. Отметьте правильный вариант

1) The Volga is longer ... the Thames.

a) as

b) than

c) from

2) She is the ... beautiful girl in our class.

- a) more
- b) most
- c) much

Вариант II

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый «с» отличается от остальных

- cost
- coat
- clock
- city
- cry
- cart
- can

2. Подберите соответствие в русском

1. The more we learn the more we know

- a) Мы много учим, много знаем.
- b) Мы больше изучаем, чем знаем.
- c) Чем больше мы учим, тем больше знаем.

2) The film is less interesting than the novel

- a) Фильм такой же интересный, как роман.
- b) Фильм менее интересен, чем роман.
- c) Роман менее интересен, чем фильм.

3. Выберите правильную форму глагола *to be*

1) I ... writing a letter

- a) is b) am c) are

2) You ... watching TV now

- a) is b) am c) are

3) Who ... reading the newspaper ?

a) is b) am c) are

4. Выберите правильный предлог

1) He is interested – collecting stamps

a) in b) with c) of

2) He is fond- pop music

a) in b) with c) of

5. Укажите правильный артикль

1) He was born in – small Russian town

a) a b) an c) –

2) – Petrovs are our neighbours

a) a b) an c) the

3) – ice-cream is made of milk und sugar

a) a b) an c) –

6. Какое обобщающее слово объединяет следующие понятия:

eggs, ham, tea, coffee, porridge, cornflakes, milk, sugar, butter, bread

a. dinner

b. breakfast

c. supper

7. Укажите какое слово не имеет отношение к остальным

a) 1) happy 2) ready 3) easy 4) busy

5) pretty 6) town 7) snowy 8) rainy

b) 1) beautiful 2) good 3) clever 4) nice

5) dog 6) happy 7) interesting 8) successful

8. Укажите, какой частью речи являются подчеркнутые в предложении

слова

1) The new room was light and comfortable

a) существительное b) прилагательное c) глагол

2) The leading role was played by a young actor

a) существительное b) прилагательное c) глагол

9. Отметьте существительные во множественном числе

a) children b) advice c) woman

d) time e) watch f) cat

10. Укажите, какое слово отличается от остальных

1) writer 2) builder 3) teacher 4) worker

5) driver 6) dancer 7) singer 8) black

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля соответствуют тематике, представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Тема 1.

Вариант 1

Задание 1. Образуйте множественное число существительных:

Cat, box, lady, child, man, day, city, tooth, sugar, knife, museum, gold, house.

Задание 2. Заполните

пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. I ___ a teacher.
2. We ___ students.
3. He ___ busy yesterday.
4. She ___ here tomorrow.
5. They ___ in the laboratory yesterday.

Задание 3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. Those men were doctors.
2. Kate is a teacher.
3. The students are in that room.
4. These books are good.

5. Last year I was in Kiev.

Задание 4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

Переведите предложения на русский язык:

1. I am a worker. _____ name is Ivanov.
2. Bob is a pupil. _____ marks are good.
3. Kate is a good student. _____ copy-books are clean.
4. Ann and John are engineers. _____ sons are pupils.
5. It is a cat. _____ eyes are green.

Задание 5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. I often see (they, them) in the bus.
2. She lives near (we, us).
3. (We, us) always walk together.
4. I speak to (he, him) in English.
5. I know (he, her) very well.

Задание 6. Напишите словами количественные числительные.

3, 5, 11, 21, 56, 88, 189, 2795.

Вариант 2

Задание 1. Образуйте множественное число существительных:

Class, boy, sofa, carpet, love, goose, man, pencil, page, table, mistake, piano, information.

Задание 2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. She _____ a doctor.
2. He _____ a student next year.
3. We _____ in the hospital yesterday.
4. The weather _____ good today.

5. It_____an interesting book.

Задание 3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. Your baby is in the room.
2. They are teachers.
3. Those cups are brown.
4. These men were friends.
5. The spoon was on the table.

Задание 4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

Переведите предложения на русский язык:

1. This girl is my sister._____name is Mary.
2. We are students. This is_____classroom.
3. I am at home now._____room is clean and light.
4. These are my sisters._____names are Ann and Jane.
5. This is a room. _____walls are green.

Задание 5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. (He, Him) teachers (we, us) English.
2. Give (I, me) a pencil.
3. I see (he, him) very often.
4. Tell (we, us) about (she, her).
5. I was here with (they, them).

Задание 6. Напишите словами количественные числительные.

5, 9, 16, 37, 69, 90, 539, 5149.

Вариант 3

Задание 1. Образуйте множественное число существительных:

Day, writer, sugar, louse, stripe, person, wife, mother, ticket, comedy, child, room, bird.

Задание 2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. We _____ students.
2. Your mark _____ "good".
3. The weather _____ cold tomorrow.
4. I _____ a first-year student
5. They _____ here yesterday.

Задание 3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. The spoons are on the table.
2. My flat is clean and light.
3. She will be a teacher.
4. We were students last year.
5. I am a sailor.

Задание 4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:

1. We are engineers. _____ friends are engineers too.
2. My sister is a teacher. These boys and girls are _____ pupils.
3. This man is a doctor. _____ name is Petrov.
4. Jane and Kate are at _____ English lesson now.
5. We are pupils. Klimov is _____ teacher.

Задание 5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. They see (she, her) seldom.

2. (We, us) go to school every day.
3. I write to (he, him) often.
4. Tell (they, them) about (we, us).
5. (I, me) read this book.

Задание 6. Напишите словами количественные числительные.

0, 2, 22, 39, 43, 55, 687, 3586.

Вариант 4.

Задание 1. Образуйте множественное число существительных:

Magazine, tomato, foot, window, knife, lemon, child, mouse, bag, dress, ox, life, woman, shelf.

Задание 2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. She _____ ill yesterday.
2. They _____ at home tomorrow.
3. Bob and Mike _____ students last year.
4. You _____ not at school now.
5. My phone number _____ 907-635.

Задание 3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. The book will be in the library.
2. Yesterday they were in the library.
3. My friend is at the cinema.
4. We are students.
5. She will be in Moscow next week.

Задание 4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:

1. He has a modern flat. _____ flat is in a new block of flats.
2. They are in the room. It is _____ room.
3. _____ name is Mike. I am 10.
4. I read the book. It is _____ book.
5. Are you here? – This is _____ bag.

Задание 5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. (She, her) mother works at school.
2. Show (me, I) the magazine, please.
3. Speak to (they, them) about this.
4. (He, Him) was born in London.
5. You mustn't go to the cinema with (we, us).

Задание 6. Напишите словами количественные числительные.

2, 8, 23, 48, 47, 93, 819, 6394.

Вариант 5.

Задание 1. Образуйте множественное число существительных:

Silver, goose, roof, ox, tomato, bus, ship, woman, table, match, story, postman, page.

Задание 2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. Tomorrow we _____ at home.
2. He _____ born in 1990.
3. A house _____ in our street.
4. Those mountains _____ high.
5. They _____ lazy last year.

Задание 3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. He is a Frenchman.
2. The flat of my sister will be large.
3. Those men were in Moscow.
4. I shall be a first-year student next year.
5. They are doctors.

Задание 4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:

1. He works at the factory. _____ factory is large.
2. I am a teacher. They are _____ students.
3. We are in the car. _____ colour is black.
4. She has a brother. _____ brother is a doctor.
5. Give me _____ watch.

Задание 5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. I hate (she, her).
2. Give (they, them) this boy's address.
3. (I, Me) will live in a new flat in this house.
4. I don't like to play with (he, him).
5. Let (us, we) go to the theater.

Задание 6. Напишите словами количественные числительные.

1, 8, 17, 36, 59, 99, 268, 1893.

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание – "5"

За одну ошибку – "4"

За две ошибки – "3"

Более трех ошибок –«2»

Тема 2-4

Задание 1. Заполните пропуски предлогами и переведите предложения на русский язык.

Take this thick book... the table, please. Put it ... your bag. Go ... that table, please. Don't give me your notebook. Please, put it... the table. Take the pen ... your friend. Come ... the lab, please. Don't write these words, do it ... home. Don't go ... school. Take your sister's notebook ... her bag.

Задание 2. Закончите предложения, используйте слова из рамки: I, me, we, us, you, he, him, she, her, it, they, them)

1 I want to see him but ... doesn't want to see 2. They want to see me but ... don't want to see3. We want to see them but ... don't want to see4. She wants to see him but ... doesn't want to see5. They want to see her but ... doesn't want to see6. I want to see them but ... don't want to see7. He wants to see us but ... don't want to see8. You want to see her but ... doesn't want to seeb) 1. Who is that woman? Why are you looking at her? 2. Do you know that man? Yes, I work with 3. I'm talking to you. Please listen to4. These photographs are nice. Do you want to look at ...? 5. I like that camera. I'm going to buy6. Where are the tickets? I can't find 7. We're going out. You can go with8. I don't like dogs. I'm afraid of9. Where is she? I want to talk to ...

Задание 3. Вставьте в текст притяжательные местоимения.

We visited some friends of ours in Scotland last September. ... house in the Highlands was very small, but warm and comfortable. Andrew is a teacher in the village primary school. Most of ... students are children of farmers – called crofters in this region. ... wife Fyfa doesn't go to work. ... main job is looking after ... children. There are three of them, all under five, and ... chief occupation is running around ... grandad's croft. ... grandma is a very good cook. ... She has won lots of cooking competitions so far.

Задание 4. Прочитайте предложения, употребляя нужную форму глагола to have. Переведите предложения.

1.Now we ... machines that are intelligent in specific ways.2.Soon the planet ... almost two billion of teenagers. 3.During the break I ... lunch at our college canteen.4.Moscow ... a lot of cinemas, theatres, museums and many places of interest.5.The students ... their holidays in July and August. 6.Usually he ... not ... a big breakfast. 7.I wanted to phone you but I ... not ... your number. 8.Mary ... a tiring day yesterday.9.Jack ... little difficulty in finding a flat. He found it quite easily. 10.Our friends ... no help decorating the flat. They did it completely by themselves.

Задание 5. Поставьте глагол в скобках в Present Simple. Прочитайте и переведите предложения.

1. Eleanor tidies her bedroom at the weekend. (tidy)2. Ia sandwich for lunch on Saturdays. (make)3. SammyTV on Sunday afternoons. (watch)4. Mum and Dadrelatives at the weekend. (visit)5. Imy clothes on Saturday morning. (wash)6. Angelamost of her homework on Sunday evening. (do)7. Robbiehis school friends at the weekend. (miss)

Задание 6. Ответьте на вопросы, используя правильную форму глаголов в Past Simple.

1. What did you do yesterday afternoon?
2. Did you have a cat when you were small?
3. Where did you go for your holidays last year?
4. Who did you see last weekend?
5. What did you have for breakfast?
6. Did you visit London last year?
7. What did you buy your friend for his/her birthday?

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание – "5"

За одну ошибку-"4"

За две ошибки -"3"

Более трех ошибок –«2»

Тема 5-7

Задание 1. Закончите данные предложения, используйте форму сравнительной степени одного из данных в рамке прилагательных или наречий: crowded, early, easily, expensive, interested, near, often, quiet, thin

1. This jacket is too small. I need a larger size. 2. You look Have you lost weight? 3. He's not so keen on his studies. He's ... in having a good time. 4. You'll find your way around the town ... if you have a map. 5. You're making too much noise. Can you be a bit ...? 6. There were a lot of people on the bus, it was ... than usual. 7. You're late. I expected you to be here 8. You hardly ever write to me. Why don't you write a bit ...? 9. The hotel was surprisingly cheap. I expected it to be much

Задание 2. Закончите предложения, используя сравнительную или превосходную степени, образованных от прилагательных и наречий в скобках.

1. (good) This flute is better quality than that one. 2. (far) He swam of all the swimmers in the last competition. 3. (bad) This is party I've been to for years. 4. (far) If you want information about the concerts, please phone. 5. (little) If you pay for your festival tickets, you'll get bad seats. 6. (much) We all sang last night, but Jane sang songs of all. 7. (bad) His voice sounds really bad – it's a lot than mine.

Задание 3. Выберите правильную альтернативу.

1. This new CD is better/best than their first one. 2. Paul is the elder/eldest of the four musicians in the quarter. 3. It's the worse/worst musical I've ever seen in my life! 4. His singing career has taken him further/furthest than he imagined. 5. He has the less/least musical ability of all the Pop Idol contestants. 6. The more/most he plays saxophone, the better/best he gets.

Задание 4. Вставьте наречие в нужной степени сравнения.

1. Unfortunately, it's becoming _____ (hard) and _____ (hard) to find a well-paid job.

2. This phrase is _____ (widely) used in spoken Russian than in written.
3. Your test isn't good. You can do _____ (well) than you did.
4. We walk _____ (fast) than usual to catch the train.
5. I know Daniel _____ (well) than you do.
6. I used to play tennis _____ (often) than now.
7. Could you move a bit _____ (far) away for me to sit here too?
8. Mary is driving _____ (slowly) than usual, as the road is wet.
9. Of all the group Jimmy did _____ (badly) in the examination.
10. Could you speak _____ (distinctly), please?

Задание 5 Поставьте глагол в скобках в Present Simple. Прочитайте и переведите предложения.

1. Eleanor tidies her bedroom at the weekend. (tidy) 2. Ia sandwich for lunch on Saturdays. (make) 3. SammyTV on Sunday afternoons. (watch) 4. Mum and Dadrelatives at the weekend. (visit) 5. Imy clothes on Saturday morning. (wash) 6. Angelamost of her homework on Sunday evening. (do) 7. Robbiehis school friends at the weekend. (miss)

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание – "5"

За одну ошибку – "4"

За две ошибки – "3"

Более трех ошибок – «2»

Тема 8-9

Задание 1. Вставьте some, any, no или их производные по смыслу.

1. Can I have _____ milk in my tea?

2. Can I have _____ to drink?
3. Are there ____ chess players here?
4. Is there _____ who can play chess here?
5. I saw _____ near the wood that looked like a tent.
6. _____ left a textbook in our classroom yesterday.
7. I am not a perfectionist. _____ is perfect in this world.
8. Where are you going? – I am not going _____
9. It so happened that he had _____ to go.
10. We've got _____ to eat, we've got only _____ to drink.
11. There were _____ of my friends there.
12. I am sure ... has taken your bag.
13. The old man had _____ to help him.
14. The patient has a bad memory. She can't remember _____.
15. He has got _____ money. He eats only fast food.
16. Do you live _____ near Jim?

Задание 2. Как можно ответить на каждый из вопросов? Выберите из предлагаемых ответов нужный вариант.

A. Can I use a dictionary during the exam? Sorry, you mustn't/ Sorry, you don't have to/ Sorry, you are not allowed to.

B. How does this phone work? You must press both of these switches/ You have to press both of these switches.

Задание 3. Прочитайте и переведите предложения, объясните употребление модальных глаголов и их эквивалентов.

1. I can't translate the text myself. I need your help. 2. You needn't translate the sentences. 3. May I ask you to wait a little? I am not yet ready. 4. Students needn't go there today. 5. They should work hard and be more attentive. 6. You must bring me my text-book today. But you needn't come very early. 7. Can she speak English well? – No, I am afraid, she can't. She must work hard at it. 8. May I smoke here? – Excuse me,

but you mustn't. You should go out and smoke in the yard. 9. He ought to do some work in the library for an hour or two this afternoon. 10. Nick can't open the door. Can you help him? 11. Excuse me, but I am busy now. I must see Professor N. and speak to him. We can stay after classes and work in the lab together. 12. The train is to arrive at 5.15. 13. You have to come here in the morning. 14. Sherlock Holmes was able to tell you about every murder of the last hundred years.

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание – "5"

За одну ошибку – "4"

За две ошибки – "3"

Более трех ошибок – «2»

Тема 10-13

Задание 1 Закончите следующие предложения, поставив глаголы в таблице в Future Simple, переведите их устно post, have, close, visit, work, listen, miss, show

1. Will you visit your uncle when you are in London? 2. Iyou while you're away. 3. Ia cheese sandwich, please. 4. Ilate again! It's the third time this week. 5.youthese letters for Mr Thomson, please? 6. Iyou how to use the photocopier. 7. He's got a mind of his own. Heto anything I say. 8.youthe door, please?

Задание 2. Перепишите предложения, используя конструкцию Used to.

ОБРАЗЕЦ He played toy cars when he was a boy. = He used to play toy cars when he was a boy.

1. He studied French. = French.
2. He was proud of his team. = proud of his team.
3. Peter had more pocket money. = more pocket money.
4. They called him names. = him names.
5. When Grandpa was a student, he did sports. = when he was a student.

6. She went to the disco every Sunday. = to the disco every Sunday.
7. They were lucky. = lucky.
8. He argued with his classmates. = with his classmates.
9. Mary went shopping on Friday. = shopping on Friday.
10. She had a short holiday in spring. = a short holiday in spring.

Задание 3 . Напишите предложения, употребив утвердительный или отрицательный глагол to be в Past Simple.

1. Rob / handsome / - Rob wasn't handsome.
2. Chloe and Eric / clever / +
3. Eric and Mia / friendly / -
4. Julia and Kate / pretty / +
5. Chloe / pretty / +
6. Rob / clever / +
7. Kate / clever / -
8. Eric / handsome /

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание – "5"

За одну ошибку – "4"

За две ошибки – "3"

Более трех ошибок – «2»

Тема 14

Задание 1 Подчеркните правильный вариант ответа. Underline the correct form to make conditional sentences.

1. If Rita opens /will open a boutique in the High Street, she'll make lots of money.
2. If the economy doesn't improve, lots of businesses will close / would close down.
3. This burglar alarm is so sensitive: it goes off if a mouse runs / will run across

the floor.

4. George may go to prison unless he won't pay / pays his taxes.

5. The company was / would be more successful if it spent more money on advertising.

6. If the employees of a company are/were happy, they work harder.

7. We might sell our business if it makes / would make another loss this year.

8. It looks like Molly'll be okay, unless something new will happen / happens.

9. Unless Shelly had read him wrong, Jack would find /would have found her unorthodox approach irresistible.

10. Mat would not trust/ didn't trust that unless he had to.

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме условного наклонения. Open the brackets to form conditionals. Mind mixed conditionals!

1. If Felix (to be) _____ here I would have seen him.

2. Michael would not agree even if you (to ask) _____ him.

3. If they (mention) _____ this yesterday, everything would have been done.

4. If I (to find) _____ that letter, I'll show it to you.

5. If I meet him, I (to invite) _____ him.

6. Would they come if we (to invite) _____ them?

7. The boss (be) _____ very disappointed if you aren't at the meeting tomorrow.

8. The teacher said, "I'll begin the lesson as soon as Jack _____ (stop) talking."

9. The old gentleman doesn't go out in winter. He _____ (go) out if the weather gets warmer.

10. She's flying to Cairo tomorrow. She'll send her family a telegram providing she _____ (arrive) with a delay.

11. If the plane had left on time, they _____ (be) in Minsk now.

12. If they hadn't walked 40 km, they _____ (not / be) exhausted now.

13. What would have become of us, if I _____ (come) to you then!

14. He would have been scrupulous — if he (can) _____ !

15. What is the answer if you (add) _____ 17 to 75?

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание –"5"

За одну ошибку-"4"

За две ошибки -"3"

Более трех ошибок –«2»

Тема 15

Задание 1. Поставьте глагол в форму Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

to arrive

1. Our taxi ... by 9 o'clock yesterday morning.

2. Let's go. The guests already

3. They ... by the time the meeting starts.

to be

4. I am tired of waiting. Where you ... ?

5. By the time I'm 30 I ... a famous scientist.

6. He didn't remember where he ... before the accident.

to paint

7. We ... the house by next Tuesday.

8. She ... more than 10 pictures already.

9. I wondered if they ... the room.

Задание 2. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

1. Sam ... (lose) his keys. So he can't open the door.
2. When I woke up in the morning, the rain already ... (stop).
3. I hope I ... (finish) my test by midnight.
4. The film turned out to be much longer than we ... (expect).
5. My sister just ... (leave) for the bank.
6. The girls were good friends. They ... (know) each other for 5 years.
7. Mother ... (lay) the table before we come.
8. I never ... (try) Japanese food.
9. Ted was so happy because his dream ... (come) true.
10. We ... (be) to Paris many times.

Задание 3. Выберите в скобках подходящее слово или словосочетание.

Переведите предложения.

1. She will have finished her resume ... (on Monday/by Monday/last Monday).
2. The aircraft hasn't landed ... (yet/just/already).
3. We have lived in New York ... (since/from/for) three years.
4. ... (After/Already/Ago) they had eaten the cake, they cleared the table.
5. They will have decorated the Christmas tree ... (by the time/before/by then).
6. My uncle has ... (already/yet/ago) repaired his car.
7. I haven't met them ... (from/since/for) their wedding.
8. ... (By the time/Already/Just) the sun set, the farmers had already stopped working.
9. Have you ... (just/ever/yet) been married, Kelly?
10. ... (When/How much/How long) has he known her?

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание – "5"

За одну ошибку – "4"

За две ошибки – "3"

Более трех ошибок – «2»

Тема 16-18

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple Passive. (ОБЫЧНО)

1. Почтовый ящик (чтобы опустошить) каждый день.
2. Марки (чтобы поставить штемпель) в почтовом отделении.
3. Буквы (для сортировки) по разным городам.
4. Почта (для погрузки) в поезд.
5. Почтовые мешки (чтобы разгрузить) после их путешествия.
6. Сумки (взять с собой) на почту.
7. Буквы (для сортировки) по разным улицам.
8. Письма (для доставки).

Задание 2. Подберите к словосочетаниям из первой колонки их русские эквиваленты из второй.

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. out of the store | a. сквозь парк |
| 2. into the store | b. мимо парка |
| 3. along the road | c. прочь от магазина |
| 4. across the road | d. внутрь магазина |
| 5. up the road | e. из магазина |
| 6. down the road | f. на дерево |
| 7. around the tree | g. вокруг дерева |
| 8. through the park | h. по направлению к дереву |
| 9. onto the tree | i. вверх по дороге |
| 10. past the park | j. вдоль дороги |
| 11. toward the tree | k. вниз по дороге |
| 12. away from the store | l. через дорогу |

Задание 3. Выберите правильный предлог движения. Переведите предложения.

1. The spider is crawling ... (along/past) the floor.

2. It's so hot in here. Let me get ... (into/out of) the room.
3. Put your laptop ... (toward/onto) the table.
4. You should walk ... (around/through) the corner and you'll see the pharmacy.
5. My ball rolled ... (up/down) the hill and fell into the lake.
6. The lorry is moving ... (onto/along) the road.
7. The plane is going ... (through/onto) the clouds.
8. Sammy is trying to throw his cap ... (past/onto) the garage roof.
9. Nick and Dave jumped ... (into/down) the swimming pool.
10. The horse jumped ... (over/across) the barrier.

Задание 4 Образуйте Participle I или Participle II от глаголов в скобках.

1. Why have you got that ... (worry) expression on your face? Are you in trouble?
2. The teacher was ... (disappoint) with the test results.
3. Jack's answer was ... (disappoint).
4. I went to the exhibition of French art last week and I was very much ... (impress).
5. We saw a lot of ... (fascinate) paintings.
6. I was so ... (excite) that I couldn't say a word.
7. The trip to the mountains was so ... (excite) — we enjoyed every minute of it.
8. I'm ... (bore) — I have nothing to do.
9. The lecture was so ... (bore) that a few listeners fell asleep.
10. We liked the Room of Horrors but some of the tricks were rather ... (frighten).
11. It was raining so heavily that the little puppy got ... (frighten) and hid under the bed.
12. Little John's questions were ... (surprise).

13. We were ... (surprise) at the news.
14. The boy ... (translate) the story is the best pupil in our class.
15. The girl ... (wash) the window is my sister.
16. ... (do) his homework Tom looked through the window several times.
17. The work ... (do) was very interesting.
18. Everything ... (write) on the blackboard is correct.
19. ... (write) the letter Olga thought about her summer holidays.

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание – "5"

За одну ошибку - "4"

За две ошибки - "3"

Более трех ошибок – «2»

Тема 19-20

Задание 1. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)
2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)
6. John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)
7. My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)

8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)
9. Keep ... (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)
10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)
11. We expect ... (to leave/leaving) tomorrow. (Мы собираемся уехать завтра.)
12. Mary decided ... (to fly/flying) to Venice. (Мэри решила полететь в Венецию.)
13. The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results. (Спортсмены надеются добиться лучших результатов.)
14. Are you going to give up ... (to smoke/smoking)? (Ты собираешься бросать курить?)
15. They don't want ... (to have/having) any more children. (Они больше не хотят иметь детей.)
16. I don't mind ... (to wash up/washing up). (Я не против того, чтобы помыть посуду.)
17. Girls, stop ... (to giggle/giggling). (Девочки, перестаньте хихикать.)
18. Ben likes ... (to play/playing) chess. (Бен любит играть в шахматы.)
19. Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend. (Лара ходит на танцы каждые выходные.)
20. Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays. (Гарри не выносит работы по субботам.)

Задание 2. Выберите инфинитив с частицей to или без нее.

1. We can ... (speak/to speak) Spanish. (Мы умеем говорить по-испански.)
2. He often makes me ... (feel/to feel) guilty. (Он часто заставляет меня чувствовать виноватой.)
3. You have ... (be/to be) friendly and polite. (Ты должен быть

дружелюбным и вежливым.)

4. She must ... (stay/to stay). (Она обязана остаться.)

5. The lawyer will ... (call/to call) you later. (Юрист позвонит вам позже.)

6. I'd like ... (send/to send) him a present. (Я бы хотела послать ему подарок.)

7. You'd better ... (move/to move) faster. (Тебе лучше двигаться быстрее.)

8. We heard somebody ... (enter/to enter) the apartment. (Мы слышали, как кто-то вошел в квартиру.)

9. Mother wants ... (paint/to paint) the walls in the kitchen. (Мама хочет покрасить стены на кухне.)

10. We decided ... (sell/to sell) the car. (Мы решили продать машину.)

11. He always fails ... (keep/to keep) his word. (Он всегда не сдерживает слово.)

12. I am trying ... (lift/to lift) this heavy stone. (Я пытаюсь поднять этот тяжелый камень.)

13. Let me ... (give/to give) you some advice. (Позволь мне дать тебе совет.)

14. It may ... (cost/to cost) too much. (Это может стоить слишком много.)

15. She saw him ... (cross/to cross) the street. (Она видела, как он переходит улицу.)

Задание 3. Составьте предложения, выбрав начало из первого столбца и окончание – из второго.

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. She is interested | a) drinking alcohol. |
| 2. I would like | b) to seeing my daughter. |
| 3. You should give up | c) being ill. |
| 4. We really enjoy | d) laughing at her. |
| 5. I'm looking forward | e) to living in a dirty house. |
| 6. He is used | f) talking to drunk people. |

7. She pretended
 8. Pamela is good
 9. I couldn't help
 10. She avoids
- g) swimming in the sea.
 - h) to have a cup of coffee.
 - i) in surfing the Internet.
 - j) at riding a horse.

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Письменная часть

Тест

Выберете правильные варианты ответов:

1. What is this? ... is my exercise-book.

- a. it
- b. these
- c. those
- d. they
- e. them

2. There is ... pen on the table.

- a. some
- b. such
- c. an
- d. a
- e. three

3. ... car is this?

- a. what
- b. who's
- c. why
- d. whom
- e. whose

4. I'm cold. ...open the window.

- a. a not
- b. don't
- c. no
- d. none
- e. —

5. He ... to the University by tram.
 - a. is going
 - b. can
 - c. goes
 - d. go
 - e. are going
6. Nick ... a book now.
 - a. is reading
 - b. are reading
 - c. read will read
 - d. had read
7. I like potatoes, but I ... them everyday.
 - a. haven't eat
 - b. not eat
 - c. doesn't eat
 - d. don't eat
 - e. isn't eating
8. I ... to see my friend tomorrow.
 - a. are going
 - b. have going
 - c. is going
 - d. were going
 - e. am going
9. She didn't ... breakfast yesterday.
 - a. had
 - b. has
 - c. have
 - d. having

- e. haved
10. I can swim, but my friend ...
- a. is not
 - b. can't
 - c. don't
 - d. needn't
 - e. aren't
11. ... I take your pen?
- a. may
 - b. will be able
 - c. does
 - d. has
 - e. had
12. Must I wear these shoes? – No, you...
- a. mustn't
 - b. can't
 - c. weren't
 - d. isn't
 - e. aren't
13. My grandfather ... to leave school when he was 15.
- a. must
 - b. can
 - c. is
 - d. are
 - e. had to
14. I ... speak French last year.
- a. can't
 - b. may not

- c. must not
 - d. couldn't
 - e. hasn't
15. You will ... speak English in 3 years.
- a. can
 - b. has
 - c. had
 - d. be able to
 - e. were able to
16. When I called him, he ... supper.
- a. has having
 - b. was have
 - c. was having
 - d. is having
 - e. were having
17. They ... up late yesterday.
- a. get
 - b. got
 - c. has got
 - d. gets
 - e. getting
18. It is the ... book I have ever read.
- a. best
 - b. better
 - c. well
 - d. good
 - e. worse
19. Where ... go? Let's go to the cinema.

- a. won't we
 - b. is we
 - c. have we
 - d. shall we
 - e. are we
20. What has she ... ?
- a. doing
 - b. do
 - c. did
 - d. done
 - e. does
21. There ... many students in the room now.
- a. were
 - b. was
 - c. is
 - d. are
 - e. will
22. There ... a university in the centre of the city.
- a. is
 - b. are
 - c. be
 - d. shall
 - e. were
23. I can't see ... on my table.
- a. nothing
 - b. nobody
 - c. anything
 - d. anywhere

- e. somewhere
24. What ... you going to do tonight?
- a. was
 - b. will
 - c. were
 - d. is
 - e. are
25. There ... any sugar in the tea.
- a. weren't
 - b. wasn't
 - c. haven't
 - d. hadn't
 - e. won't
26. We ... in Moscow last year.
- a. lives
 - b. is living
 - c. has living
 - d. live
 - e. lived
27. Where ... she work?
- a. do
 - b. done
 - c. doing
 - d. does
 - e. is
28. ... speaks English well?
- a. which
 - b. why

- c. who
 - d. when
 - e. what
29. How many theatres ... there in your city now?
- a. were
 - b. are
 - c. have
 - d. is
 - e. was
30. What ... you do tomorrow?
- a. will
 - b. shall
 - c. will be
 - d. shall be
 - e. are
31. He said that he ... at the plant last year.
- a. are having
 - b. living
 - c. lives
 - d. had lived
 - e. lived
32. Let ... tell his friends about his city.
- a. his
 - b. him
 - c. he
 - d. her
 - e. she
33. My friend ... breakfast when I called him.

- a. were having
 - b. will having
 - c. are having
 - d. was having
 - e. is having
34. What ... do you want to read?
- a. another
 - b. yet
 - c. other
 - d. still
 - e. else
35. Which is the ... river in our country?
- a. long
 - b. longer
 - c. longest
 - d. large
 - e. larger
36. There was ... in the room.
- a. somebody
 - b. somewhere
 - c. anybody
 - d. anything
 - e. some
37. Who ... you this story yesterday?
- a. speak
 - b. tell
 - c. told
 - d. spoke

- e. said
38. When we came in, the film ... already begun.
- a. are
 - b. is
 - c. were
 - d. was
 - e. had
39. The work ... done well two days ago.
- a. has done
 - b. was done
 - c. has been done
 - d. was do
 - e. did
40. Books by Dickens ... many times.
- a. is publishing
 - b. have published
 - c. are published
 - d. were published
 - e. is published
41. What ... you do every day?
- a. does
 - b. do
 - c. did
 - d. doing
 - e. done
42. This problem ... tomorrow.
- a. will be discussed
 - b. have been discussed

- c. is discussing
 - d. will discuss
 - e. had discussed
43. I wonder, why there are so ... people.
- a. no
 - b. such
 - c. some
 - d. much
 - e. many
44. I am sorry... I come in?
- a. could
 - b. might
 - c. may
 - d. must
 - e. need
45. I ... do this work yesterday. I was busy.
- a. mustn't
 - b. can't
 - c. couldn't
 - d. aren't
 - e. weren't
46. What ... you doing here?
- a. are
 - b. is
 - c. will
 - d. be
 - e. can
47. He ... going to translate this article.

- a. do
 - b. have
 - c. may
 - d. is
 - e. are
48. These pictures ... by a young painter last year.
- a. are painted
 - b. were painted
 - c. is painted
 - d. will be painted
 - e. have been painted
49. I ... know him.
- a. doesn't
 - b. haven't
 - c. hasn't
 - d. isn't
 - e. don't
50. ... go to the library.
- a. won't
 - b. doesn't
 - c. don't
 - d. haven't
 - e. isn't
51. Do you often ... English to your teacher?
- a. spoken
 - b. spoke
 - c. speak
 - d. speaking

- e. speaked
52. ... of you likes to speak French?
- a. which
 - b. who
 - c. why
 - d. what
 - e. whom
53. ... of you lives in the centre of Moscow?
- a. whom
 - b. whose
 - c. who
 - d. which
 - e. when
54. How long does your working day ...?
- a. has lasted
 - b. is lasting
 - c. lasted
 - d. last
 - e. lasting
55. My sister works ...
- a. many
 - b. much
 - c. some
 - d. not many
 - e. none
56. What ... they discussing now?
- a. are
 - b. were

- c. will
- d. is
- e. was

57. Will you ... at home tomorrow?

- a. is
- b. were
- c. are
- d. be
- e. have

58. They ... here an hour ago.

- a. have
- b. have been
- c. was
- d. were
- e. are

59. I wrote him a letter ...

- a. since
- b. today
- c. last month
- d. this month
- e. tomorrow

60. ... children don't like to play football.

- a. some
- b. no
- c. any
- d. anybody
- e. somebody

61. There ... many children in the park yesterday.

- a. hadn't
- b. aren't
- c. haven't
- d. wasn't
- e. weren't

62. Where ... we get these journals?

- a. do
- b. can
- c. must
- d. were
- e. will

63. ... I ask you a question? – Certainly.

- a. am
- b. must
- c. may
- d. was
- e. will

64. He ... come yet.

- a. haven't
- b. didn't
- c. hasn't
- d. doesn't
- e. can't

65. I was waiting ... you at 5 o'clock yesterday.

- a. with
- b. at
- c. for
- d. in

- e. –
66. Have you ... the translation yet?
- a. does
 - b. doing
 - c. do
 - d. did
 - e. done
67. Is ... a library at your office?
- a. where
 - b. there
 - c. anywhere
 - d. somewhere
 - e. nowhere
68. These books are too difficult .. me.
- a. about
 - b. at
 - c. of
 - d. for
 - e. with
69. ...you know about it yesterday?
- a. hasn't
 - b. haven't
 - c. don't
 - d. didn't
 - e. doesn't
70. You can help me, ... you?
- a. can't
 - b. can

- c. couldn't
- d. won't
- e. don't

71. You didn't see him last week, ... you?

- a. didn't
- b. did
- c. does
- d. doesn't
- e. won't

72. ... usually takes me half an hour to get to my office.

- a. he
- b. I
- c. what
- d. it
- e. she

73. I'm hurrying ... the University.

- a. to
- b. of
- c. at
- d. in
- e. —

74. What is he afraid ... ?

- a. to
- b. in
- c. with
- d. of
- e. off

75. There ... a lot of students at the lecture tomorrow.

- a. will
- b. will be
- c. will have
- d. will can
- e. were

76. He won't go to the cinema tomorrow, ... he?

- a. will
- b. won't
- c. won't be
- d. didn't
- e. did

77. Here is the man ... wanted to speak to you.

- a. which of
- b. which
- c. who
- d. whom
- e. whose

78. He will come back ... Simferopol in June.

- a. —
- b. of
- c. at
- d. in
- e. to

79. I didn't do my work I was busy.

- a. that's why
- b. because
- c. in order to
- d. after

- e. before
80. ... you swim last year?
- a. could
 - b. can
 - c. was able
 - d. will be able
 - e. could able
81. I ... seen him this week.
- a. hasn't
 - b. haven't
 - c. didn't
 - d. don't
 - e. doesn't
82. You were waiting for me at 2 o'clock yesterday, ... you?
- a. aren't
 - b. didn't
 - c. wasn't
 - d. weren't
 - e. haven't
83. Mr. Green won't be able to come, .. he?
- a. shall
 - b. will
 - c. can
 - d. has
 - e. does
84. He ... a cup of coffee when the telephone rang.
- a. drink
 - b. are drinking

c. is drinking

d. drank

e. was drinking

85. The company has so ... money.

a. little

b. less

c. more

d. many

e. the least

86. I ... going to invite you to my birthday party.

a. has

b. have

c. are

d. is

e. am

87. You ... English before entering the University

a. has study

b. has studied

c. had studied

d. had study

e. studied

88. New York is the ... city in the USA.

a. most large

b. larger

c. large

d. largest

e. much largest

89. Who is your ... friend?

- a. goodest
- b. best
- c. better
- d. more better
- e. most

90. He ... always waited for.

- a. being
- b. been
- c. has
- d. are
- e. is

91. Who ... asked when you came in?

- a. was
- b. been
- c. was being
- d. were
- e. were being

92. Many new houses ... built in our city lately.

- a. has been
- b. had been
- c. have been
- d. have being
- e. being

93. I ... wait for him now. I am very busy.

- a. can't
- b. couldn't
- c. wasn't
- d. hadn't

- e. hasn't
94. He ... many friends here.
- a. have
 - b. haves
 - c. has
 - d. having
 - e. had had
95. Will you ... to come tomorrow?
- a. will able
 - b. had able
 - c. was able
 - d. able
 - e. be able
96. You must ... to answer all my questions.
- a. was ready
 - b. be ready
 - c. is ready
 - d. are ready
 - e. ready
97. ... you learn English?
- a. haven't
 - b. aren't
 - c. isn't
 - d. don't
 - e. doesn't
98. How many lessons ... you have every day?
- a. do
 - b. does

- c. have
- d. has
- e. are

99. You like to watch TV- programmes, ... you?

- a. do
- b. don't
- c. doesn't
- d. does
- e. did

100. What ... your favourite subject at school?

- a. did
- b. has
- c. are
- d. were
- e. was

Устный опрос.

Задание 1

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление личных, притяжательных местоимений.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Задание 2

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление личных, притяжательных местоимений.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Межличностные отношения.

Задание 3

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Спряжение глагола to be в настоящем времени.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Человек, здоровье, спорт.

Задание 4

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Спряжение глагола to be в прошедшем времени.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Природа и человек.

Задание 5

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Спряжение глагола to be в будущем времени.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Задание 6

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление глагола to have и оборота to have/has got.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Межличностные отношения.

Задание 7

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Образование множественного числа имен существительных.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Человек, здоровье, спорт.

Задание 8

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Образование множественного числа сложных существительных.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Природа и человек.

Задание 9

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Образование множественного числа имен существительных не по общим правилам.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).

Задание 10

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление указательных, количественных местоимений.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Межличностные отношения.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОУП.04 Математика

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОС.
2. Контрольно-оценочные материалы входного контроля.
3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля.
4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины ОУП.04 Математика, основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы входного, текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения студентами содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СОО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Требования к предметным результатам освоения базового курса математики

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

– сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.04 Математика направлено на достижение обучающимися личностных результатов, включающих:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;

– способность ставить цели и строить жизненные планы;

– способность к осознанию российской гражданской идентичности в

поликультурном социуме;

метапредметных результатов, включающих:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

– владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Всего часов учебной дисциплины 277 ч., в т.ч. лабораторно-практические занятия 106 ч.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Тип контроля	Формы контроля*	Методы контроля и оценки результатов обучения
4.	Развитие понятия о числе	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
5.	Корни, степени, логарифмы	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
6.	Прямые и плоскости в пространстве	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий

7.	Комбинаторика	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
8.	Координаты и векторы	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
9.	Основы тригонометрии	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
10.	Функции, их свойства и графики	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
11.	Многогранники и круглые тела	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
12.	Начала математического анализа	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
13.	Интеграл и его применение	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
14.	Элементы теории вероятности и математической статистики	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
15.	Уравнения и неравенства. Равносильность уравнений и неравенств	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
	Итоговая работа	Промежуточная аттестация	Экзамен	вопросы к экзамену, комплект билетов

1. Контрольно-оценочные материалы входного контроля

Цели проведения: проверить знания, умения и навыки студентов по основным темам математики, за курс основной школы, выявить пробелы в усвоении базового уровня образования по математике.

Для проведения входного контроля предлагаются тесты (в 2-х вариантах), состоящие из 5 заданий основного уровня и 2 заданий повышенного, на проверку знаний основных понятий.

Время выполнения: 45 мин

Критерии оценки: 1. Оценка «5» выставляется при выполнении 90% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 8-9 вопросов.

2. Оценка «4» выставляется при выполнении 75% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 6-7 вопросов.

3. Оценка «3» выставляется при выполнении 50% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 4-5 вопросов.

4. Оценка «2» выставляется при выполнении менее 50% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ менее, чем на 4 вопроса.

Эталоны ответов:

	1	2	3	4	5	2.1	2.2
1 вариант	4	3	4	3	1	$(x+y)/y$	14
2 вариант	3	1	4	4	4	$(a-b)/b$	18

Часть I

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{4-x}$?

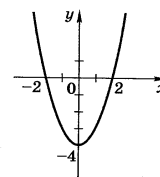
- 1) - 6; 2) 0; 3) 4; 4) 8.

2. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} x^2 - 3y = -9 \\ x + y = 3 \end{cases}$$

- 1) (0;3); 2) (0;-3); 3) (0;3), (-3;6); 4) (3;0), (6;-

3).

3. Чему равно значение выражения $\frac{a^{-4}a^{-3}}{a^{-5}}$ при $a = \frac{1}{3}$?



- 1) - 9; 2) - $\frac{1}{9}$; 3) $\frac{1}{9}$; 4) 9.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

- 1) $y = x^2 - 2$; 2) $y = -x^2 + 2$;
3) $y = x^2 - 4$; 4) $y = -x^2 + 4$.

5. Решите неравенство:

$$3(1-x) - (2-x) < 5$$

- 1) $x > -2$; 2) $x < -2$; 3) $x < 2$; 4) $x > 2$.

Часть II

1. Упростите выражение: $\frac{x^2 - y^2}{2x} \cdot \frac{2xy}{xy - y^2}$.

2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{98 \cdot 28}$.

II вариант

Часть I

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{x+2}$?

- 1) 2; 2) 0; 3) -4; 4) -2.

2. Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2 - 3y = 9 \\ x - y = 3 \end{cases}$

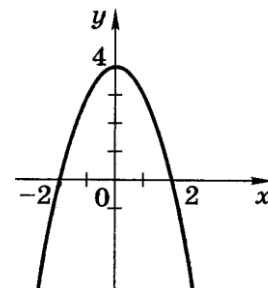
1) (0;3); 2) (0;-3); 3) (0;-3), (3;0); 4) (-3;0),
(0;3).

3. Чему равно значение выражения $\frac{a^{-9}}{a^{-5}a^{-2}}$ при $a = \frac{1}{2}$?

1) - 4; 2) - $\frac{1}{4}$; 3) $\frac{1}{4}$; 4) 4.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

1) $y = x^2 - 2$; 2) $y = -x^2 + 2$;
3) $y = x^2 + 4$; 4) $y = -x^2 + 4$.



5. Решите неравенство:

$$6 - 3x < 19 - (x - 7)$$

1) $x > -10$; 2) $x < -10$; 3) $x < -3$; 4) $x > -3$.

Часть II

1. Упростите выражение: $\frac{a^2 - b^2}{a^2} \cdot \frac{a}{ab + b^2}$.

2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{72 \cdot 81}$.

2. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Раздел «Развитие понятия о числе»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре расчетных задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)

4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

1 вариант

1. Запишите в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь

а) 0,12(3) б) 0,10(6) в) 7,(16)

2. Выясните, каким числом (Q или I) является число

$$(\sqrt{8} - 3)(3 + 2\sqrt{2})$$

3. Докажите рациональность числа

$$\frac{\sqrt{7}-\sqrt{3}}{\sqrt{7}+\sqrt{3}} + \frac{\sqrt{21}}{2}$$

4. Вычислите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел

$$z_1 = -2+17i \quad z_2=4+10i$$

5. Дайте определение комплексного числа и перечислите свойства операций сложения и умножения комплексных чисел.

2 вариант

1. Запишите в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь

а) 0,5(3) б) 0,41(6) в) 0,(65)

2. Выясните, каким числом (Q или I) является число

$$(\sqrt{6} - 2)^2 - (2\sqrt{6} + 2)^2$$

3. Докажите рациональность числа

$$(2\sqrt{12} + 3\sqrt{3} + \sqrt{27}) : \sqrt{3}$$

4. Вычислите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел

$$z_1 = 5+13i \quad z_2=10-5i$$

5. Дайте определения натурального, целого, рационального и иррационального числа

Раздел «Корни, степени, логарифмы»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре расчетных задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

1 Вариант

1. Вычислите

а) $(\sqrt[6]{7^3})^2$ б) $\sqrt{\sqrt[3]{729}}$ в) $(\sqrt[6]{9})^{-3}$

2. Упростите выражение

$$\frac{\sqrt{a} - \sqrt{b}}{\sqrt[4]{a} - \sqrt[4]{b}} - \frac{\sqrt{a} + \sqrt[4]{ab}}{\sqrt[4]{a} + \sqrt[4]{b}}$$

3. Решите уравнение

$$16x^4 - 1 = 0$$

4. Найдите x

а) $\log_3 x = -1$ б) $\log_{\frac{1}{6}} x = -3$ в) $\log_x \frac{1}{16} = 2$

5. Решите уравнение

$$\log_6 x = 3 \log_6 2 + 0,5 \log_6 25 - 2 \log_6 3$$

6. Решите уравнение

$$\log_2 x - 2 \log_x 2 = -1$$

7. Логарифмом числа b по основанию a называется...

а) $\log_a 1 =$ г) $\log_a \frac{1}{c} =$ ж) $\log_{a^k} b^n =$

б) $\log_a a =$ д) $\log_a b^n =$

в) $\log_a bc =$ е) $\log_{a^n} b =$

2 Вариант

1. Вычислите

а) $(\sqrt[10]{32})^2$ б) $\sqrt[5]{\sqrt{1024}}$ в) $(\sqrt[8]{16})^{-4}$

2. Упростите выражение

$$\frac{a-b}{\sqrt[3]{a}-\sqrt[3]{b}} - \frac{a+b}{\sqrt[3]{a}+\sqrt[3]{b}}$$

3. Решите уравнение

$$x^6 + 64 = 128$$

4. Найдите x

а) $\log_{\frac{1}{2}} x = -3$ б) $\log_x 81 = 4$ в) $\log_5 x = 2$

5. Решите уравнение

$$\log_4 x = \frac{1}{3} \log_4 216 - 2 \log_4 10 + 4 \log_4 3$$

6. Решите уравнение

$$\log_3 x + 2 \log_3 x = 3$$

7. Корнем n -ой степени из числа a называется...

а) $a^n \cdot a^k =$ г) $a^0 =$ ж) $\sqrt[n]{a^k} =$

б) $\frac{a^n}{a^k} =$ д) $\sqrt[n]{ab} =$

в) $(a^n)^k =$ е) $\sqrt[n]{\frac{a}{b}} =$

Раздел «Прямые и плоскости в пространстве»

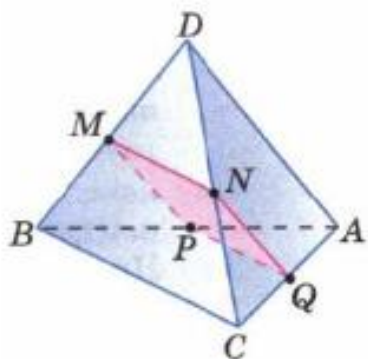
Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре расчетных задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

1 вариант



1. На рисунке точки M,N,Q,P – середины отрезков DB, DC, AC, AB.

Найдите периметр четырёхугольника MNQP, если $AD=16$ см, $BC=20$ см.

2. В треугольнике ABC дано: $\angle C = 90^\circ$, $BC = 7$ см, $AC = \sqrt{95}$ см, CM — медиана. Через

вершину C проведена прямая CK, перпендикулярная к плоскости треугольника ABC, причем $CK = 8$ см. Найдите KM

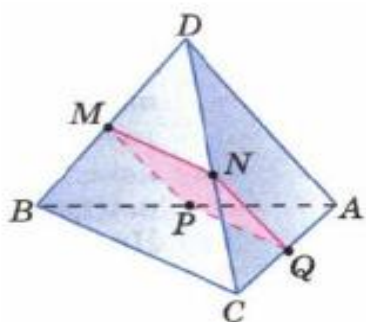
3. Найдите двугранный угол ABCD тетраэдра DABC, если углы DAB, DAC, ACB-прямые, $AC=CB=8$, $DB=\sqrt{320}$.

4. В прямоугольном параллелепипеде $AB=3$, $AD=4$, $AA_1=5$. Найти диагональ параллелепипеда и угол между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.

5. 1) Сформулируйте теорему о 3-х перпендикулярах и обратную теорему о 3-х перпендикулярах.

2) Какие две прямые в пространстве называются скрещивающимися?

2 вариант



1. На рисунке точки M,N,Q,P – середины отрезков DB, DC, AC, AB.

Найдите периметр четырёхугольника MNQP, если $AD=8$ см, $BC=12$ см.

2. В треугольнике ABC дано: $\angle C = 90^\circ$, $AC = \sqrt{75}$ см, $BC = 11$ см, CM — медиана. Через вершину C проведена прямая CK, перпендикулярная к плоскости треугольника ABC, причем $CK = \sqrt{95}$ см. Найдите KM

3. Найдите двугранный угол ABCD тетраэдра DABC, если углы DAB, DAC, ACB-прямые, $AC=CB=7$, $DB=\sqrt{245}$

4. В прямоугольном параллелепипеде $AB=12$, $AD=16$, $AA_1=20$. Найти диагональ параллелепипеда и угол между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.

5. 1) Сформулируйте аксиомы стереометрии (4!).

2) Что такое двугранный угол?

Раздел «Комбинаторика»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре расчетных задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)

3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

1 вариант

1. Сколькими способами можно выбрать старосту и заместителя (девочку и мальчика соответственно), если в группе из 30 человек 18 девочек?

2. В первой группе 30 студентов, из них 10% не переобувается. Во второй группе 32 студента, из них 6,25% не переобуваются. В третьей группе 40 студентов, из них 12,5% не переобуваются. На общей паре для всех студентов пришел рейд проверять вторую обувь. Найдите вероятность, что человек, отвечающий у доски в первой обуви.

3. Избавьтесь от скобок: а) $(2x-3)^6$; б) $(e+2x)^7$

4. Найдите член разложения бинома:

$$\left(\sqrt[3]{x} + \frac{1}{\sqrt{x}}\right)^{15}, \text{ содержащий } x^{-5}$$

5. а) Запишите формулу суммы Бинома Ньютона в обобщённом виде.

б) Дайте определение размещений из n элементов по k . в) Дайте определение сочетаний из n элементов по k

2 вариант

1. В книжный шкаф на первую полку нужно поставить 5 учебников по алгебре и 3 по геометрии таким образом, чтобы учебники по геометрии стояли рядом. Сколькими способами то можно сделать?

2. В первой группе из 30 студентов 3 не переобуваются. Во второй группе из 32 студентов 2 не переобуваются. В третьей группе из 40 студентов 4 не переобуваются. Найдите вероятность, что рейд, проверяющий наличие второй обуви обнаружит людей без нее: а) только в первой группе б) только во второй группе в) только в третьей группе г) во всех группах.

3. Избавьтесь от скобок: а) $(3-2x)^6$; б) $(2x+e)^7$

4. Найдите член разложения бинома:

$$\left(\sqrt[4]{x} + \frac{1}{\sqrt{x}}\right)^{16}, \text{ содержащий } x^{-2}$$

5. а) Запишите формулу разности Бинома Ньютона в обобщённом виде. б) Дайте определение перестановок без повторений. в) Сформулируйте общие правила комбинаторики.

Раздел «Координаты и векторы»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре расчетных задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

Вариант 1

1. Упростите выражение

а) $\overrightarrow{LK} + \overrightarrow{OB} + \overrightarrow{KN} + \overrightarrow{NL} + \overrightarrow{QR} + \overrightarrow{BO}$

б) $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{MR} + \overrightarrow{BN} + \overrightarrow{RL} + \overrightarrow{LS} + \overrightarrow{NA}$

в) $\overrightarrow{OB} + \overrightarrow{ED} + \overrightarrow{SA} + \overrightarrow{DO} + \overrightarrow{AS} + \overrightarrow{PK} + \overrightarrow{BP}$

2. Даны векторы $\vec{a}\{0; 1; -3\}$, $\vec{b}\{1; 4; -2\}$, $\vec{c}\{0; 3; 1\}$

Найдите:

а) $|\vec{a} + \vec{b}|$, б) $|\vec{a}| + |\vec{b}|$, в) $|\vec{a} - \vec{b}|$, г) $|\vec{c}| - |\vec{a}|$, д) $|\vec{c}|$,

е) $3|\vec{b}|$.

3. Даны векторы: $\vec{a}=2\vec{i} + \vec{j} - 3\vec{k}$, $\vec{b}=-2\vec{j} + \vec{k}$

Вычислить:

а) $\vec{a}\vec{b}$, б) $\vec{a}\vec{i}$, в) $\vec{j}\vec{b}$, г) $(\vec{a} + \vec{b})\vec{j}$, д) $(\vec{b} - 2\vec{a})\vec{i}$, е) $(\vec{b} +$

$2\vec{a})(2\vec{i} + \vec{j} - \vec{k})$

4. Дан прямоугольный параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, в котором $AB=1$, $BC=CC_1=2$

Найдите координаты всех вершин куба и угол между векторами: а) $\overrightarrow{B_1 A}$ и $\overrightarrow{B_1 C}$ б) $\overrightarrow{B_1 A}$ и \overrightarrow{BD}

5. Что такое вектор? Какие векторы называются коллинеарными?

Сформулируйте правило треугольника.

Вариант 2

1. Упростите выражение

а) $\overrightarrow{OL} + \overrightarrow{CD} + \overrightarrow{MK} + \overrightarrow{LO} + \overrightarrow{KM} + \overrightarrow{CD}$

б) $\overrightarrow{NR} + \overrightarrow{CS} + \overrightarrow{RK} + \overrightarrow{KN} + \overrightarrow{SC} + \overrightarrow{GY}$

в) $\overrightarrow{KM} + \overrightarrow{DF} + \overrightarrow{AC} + \overrightarrow{FK} + \overrightarrow{CD} + \overrightarrow{CA} + \overrightarrow{MP}$

2. Найдите длины векторов: $\vec{a}\{7; 1; -3\}$, $\vec{b}\{4\sqrt{2}; -2; 3\}$, $\vec{c}=2\vec{i}+4\vec{j}+\vec{k}$,
 $\vec{d}=-3\vec{j}$, $\vec{e}=-\vec{i}+2\vec{k}$, $\vec{f}=9\vec{i}-3\vec{k}$

3. Даны векторы: $\vec{a}\{1; 2; 2\}$, $\vec{b}\{0; 6; 3\}$,

Вычислить:

а) $\vec{a}\vec{b}$, б) $\vec{a}\vec{i}$, в) $\vec{j}\vec{b}$, г) $(\vec{a}+\vec{b})\vec{j}$, д) $(\vec{b}-2\vec{a})\vec{i}$, е) $(\vec{b} +$

$2\vec{a})(2\vec{i} + \vec{j} - \vec{k})$

4. Дан прямоугольный параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, в котором $AB=2$, $BC=CC_1=3$

Найдите координаты всех вершин куба и угол между векторами: а) $\overrightarrow{C_1 D}$ и $\overrightarrow{C_1 B}$ б) $\overrightarrow{C_1 A}$ и \overrightarrow{CD}

5. Что такое вектор? Какие векторы называются компланарными?

Сформулируйте правило параллелограмма.

Раздел «Основы тригонометрии»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: Контрольная работа состоит из пяти расчетных заданий. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

1 вариант

1. Вычислите $\sin x$, $\operatorname{tg} x$, $\cos 2x$, если $\cos x = -\frac{4}{5}$ $\frac{\pi}{2} < x < \pi$

2. Найдите значение выражения:

1) $\cos 1305^\circ$ 2) $\cos(-9\pi) + 2\sin\left(-\frac{49\pi}{6}\right) - \operatorname{ctg}\left(-\frac{21\pi}{4}\right)$

3. Упростите выражение:

1) $\sin(\alpha - \beta) - \sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) \cdot \sin(-\beta)$

2) $(1 - \sin x)(1 + \sin x) - (\cos^2 x + 2)$

4. Решите уравнение:

1) $(\operatorname{tg} x - 1)(2\cos x - 1) = 0$

2) $\sin\left(x + \frac{3\pi}{4}\right) = 0$

5. Найдите корни уравнения:

$$2\cos^2 x + 5\cos x = 3$$

2 вариант

1. Вычислите $\cos x$, $\operatorname{tg} x$, $\sin 2x$, если $\sin x = \frac{3}{5}$ $\frac{3\pi}{2} < x < 0$

2. Найдите значение выражения:

1) $\sin 2010^\circ$ 2) $\sin(-7\pi) - 2\cos\frac{31\pi}{3} - \operatorname{tg}\frac{7\pi}{4}$

3. Упростите выражение:

1) $2\sin \alpha \cdot \sin \beta + \cos(\alpha + \beta)$

2) $(1 + \operatorname{tg}^2 x) \cdot \cos^2 x - 1$

4. Решите уравнение:

1) $(\operatorname{tg} x - 1)(\operatorname{tg} x + \sqrt{3}) = 0$

2) $\sin\left(2x + \frac{\pi}{2}\right) = 0$

5. Найдите корни уравнения:

$$2\sin^2 x + \sin x = 1$$

Раздел «Основы тригонометрии»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: Контрольная работа состоит из четырёх заданий.

Задания с первого по третье оцениваются в один балл. В четвертом задании построение графика оценивается в один балл и описание его свойств еще в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

Вариант 1

1. Постройте график функции $y = (x + 3)^2 - 1$. Пользуясь графиком, найдите

промежутки возрастания и убывания функции, экстремум функции (наибольшее/ наименьшее значение).

2. Решите графически неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-2} > 1$

3. Найдите все корни уравнения, принадлежащие промежутку $\left(-\frac{\pi}{2}; \pi\right)$:

$$\operatorname{tg} 2x = \sqrt{3}$$

4. Уравнение гармонических колебаний задается функцией, зависящей от времени, и выражается формулой

$$x=A \cdot \sin(\omega t+\varphi)$$

Где А-амплитуда колебания ($A=3$), ω - частота ($\omega=1$), φ - начальная фаза ($\varphi = \frac{\pi}{4}$)

Постройте график этой функции и определите все его свойства.

Вариант 2

1. Постройте график функции $y = (x - 2)^2 + 2$. Пользуясь графиком, найдите

промежутки возрастания и убывания функции, экстремум функции (наибольшее/ наименьшее значение).

2. Решите графически неравенство: $3^{x-2} < 3$

3. Найдите все корни уравнения, принадлежащие промежутку $(-\frac{\pi}{2}; \pi)$:
 $\operatorname{tg} 3x = -1$

4. Уравнение гармонических колебаний задаются функцией, зависящей от времени, и выражается формулой

$$x=A \cdot \cos(\omega t+\varphi)$$

Где А-амплитуда колебания ($A=1$), ω - частота ($\omega=2$), φ - начальная фаза ($\varphi = \frac{\pi}{2}$)

Постройте график этой функции и определите все его свойства.

Раздел «Многогранники и круглые тела»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре расчетных задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)

4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

Вариант 1

1. Вычислите объем правильной треугольной призмы, сторона основания которой равна 10 м, а высота 3 м.
2. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра, диагональ осевого сечения которого равна 13 см, а высота равна 12 см.
3. Длина линии пересечения сферы и плоскости, удаленной от ее центра на 12 см, равна 10π см. Найдите поверхность этой сферы.
4. Диагональ боковой грани правильной четырехугольной призмы равна d и образует с диагональю призмы угол α . Найдите объем призмы.
5. Сколько граней имеет прямоугольный параллелепипед? Сколько ребер имеет пирамида, если в ее основании лежит шестиугольник? Сечение конуса плоскостью, перпендикулярной его оси, есть...?

Вариант 2

1. Вычислите объем пирамиды, в основании которой лежит параллелограмм со сторонами 4 и $2\sqrt{2}$ м и углом 45° между ними, а высота равна 6 м.
2. Найдите площадь боковой поверхности конуса, если его высота равна 12 см, а радиус основания – 5 см.
3. Площадь сечения шара плоскостью, удаленной от его центра на 15 см, равна 64π см². Найдите площадь шара.
4. Диагональ правильной четырехугольной призмы равна d и образует с основанием угол α . Найдите объем призмы.
5. Сколько вершин имеет куб? Призма имеет 10 граней. Какой многоугольник лежит в ее основании? Сечение цилиндра плоскостью, параллельной оси, есть....?

Раздел «Начала математического анализа»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре расчетных задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

Вариант 1

1. Найдите производную функций:

а) $y = x^5 - 3x^3 + x^2 - 1$

б) $y = \frac{3x-1}{x^2+1}$.

2. Точка движется по закону $S = 2 + 20t - 5t^2$. Найдите мгновенную скорость точки в момент $t = 1$ с (S измеряется в метрах).

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

а) $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9$ на отрезке $[-2; 2]$

б) $f(x) = x^4 - 2x^2 + 3$ на отрезке $[-4; 3]$

4. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^3 - x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.

5. Сформулируйте теорему о производные суммы (разности) двух функций

Вариант 2

1. Найдите производную функций:

а) $y = 3x^7 - 4x^3 + 5x^2 + 17$.

б) $y = \frac{3x}{x^3 + 3x}$.

2. Точка движется по закону $S = t^3 + 3t^2$. Найдите мгновенную скорость точки в момент $t = 1$ с (S измеряется в метрах).

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

а) $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9$ на отрезке $[-2; 2]$

б) $f(x) = x^4 - 2x^2 + 3$ на отрезке $[-4; 3]$

4. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^3 + x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.

5. Сформулируйте теорему о производные произведения двух функций.

Контрольная работа 10 раздел

Раздел «Интеграл и его применение»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре расчетных задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

Вариант 1

1. Для функции $f(x) = \frac{1}{2\sqrt{x}}$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $A(1; 0)$

2. Найдите $\int \frac{dx}{\sin^2(2-3x)}$.

3. Вычислите интеграл

$$\int_1^2 \left(3x^2 - 4x - \frac{2}{x^2} \right) dx$$

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченную линиями

$$y = -x^2 - 4x, \quad y = 4 + x.$$

5. Какие формулы справедливы для неопределенного интеграла?

Запишите формулу Ньютона-Лейбница

Вариант 2

1. Для функции $f(x) = \frac{1}{x^3}$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $A(1;0)$

2. Найдите. $\int \frac{dx}{\cos^2\left(\frac{x}{4} - 1\right)}$

3. Вычислите интеграл

$$\int_1^4 \left(\frac{4}{x^2} + 2x - 3x^2 \right) dx$$

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченную линиями

$$y = 2 + x^2, \quad y = 4 + x.$$

5. Какой интеграл называется определенным? Сформулируйте теорему о среднем.

Раздел «Элементы теории вероятности и математической статистики»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: Контрольная работа состоит из трёх заданий: один теоретический вопрос и два расчетных задания. Правильно выполненное первое

задание оценивается в один балл. Найденное математическое ожидание во втором задании – один балл, размах – один балл, дисперсия – один балл.

Правильные ответ на теоретический вопрос – один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

Вариант 1

1. Для участия в команде тренер отбирает 5 мальчиков из 10. Сколькими способами он может сформировать команду, если 2 определенных мальчика должны войти в команду?

2. На пути движения автомашины 4 светофора, каждый из которых запрещает дальнейшее движение автомашины с вероятностью 0,5. Найти ряд распределения числа светофоров, пройденных машиной до первой остановки. Чему равны математическое ожидание и дисперсия этой случайной величины?

3. Что называют: генеральной совокупностью? Выборочной совокупностью? Объёмом выборки?

Вариант 2

1. Для участия в команде тренер отбирает 7 мальчиков из 14. Сколькими способами он может сформировать команду, если 4 определенных мальчика должны войти в команду?

2. На пути движения автомашины 6 светофоров, каждый из которых запрещает дальнейшее движение автомашины с вероятностью 0,5. Найти ряд распределения числа светофоров, пройденных машиной до первой остановки. Чему равны математическое ожидание и дисперсия этой случайной величины?

3. Дайте определение вариационного ряда. Что называют размахом выборки?

Раздел «Уравнения и неравенства. Равносильность уравнений и неравенств»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре расчетных задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

Вариант 1

1. Решите неравенство $\log_3(3x-1) - \log_3(5x+1) < \log_3(x-1) - 2$.

2. Решить уравнение $2 \sin^2 \frac{x}{2} + 5 \cos \frac{x}{2} = 4$.

3. Решите неравенство $2x^3 \geq |x^3 - x| + 2$.

4. Решите уравнение $\sqrt{2x+3} + \sqrt{4-x} = \sqrt{3x+7}$.

5. Решите неравенство $(x^3 + 8x + 15) \log_{\frac{1}{3}} \left(1 + \cos^2 \frac{\pi x}{4} \right) \geq 1$.

Вариант 2

1. Решить уравнение $\sqrt{2x+9} + \sqrt{1-2x} = \sqrt{4-3x}$

2. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(3x-4) - \log_{\frac{1}{3}}(3x+4) < \log_{\frac{1}{3}}(x-2) + 2$.

3. Решить уравнение $5 \sin 2x - 1 = 2 \cos^2 2x$.

4. Решите неравенство $3x^3 \geq |x^3 + 2x| + 12$.

5. Решите неравенство $(10x - x^2 - 24) \log_3 \left(4 \sin^2 \frac{\pi x}{2} + 1 \right) \geq 1$.

3. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Какие числа называются рациональными? Действительными?

Комплексными? Дайте определения и сформулируйте правила действий над рациональными, действительными и комплексными числами.

2. Корни натуральной степени из числа и их свойства.

3. Степени с рациональными показателями и их свойства. Степени с действительными показателями и их свойства.

4. Что такое логарифм? Сформулируйте основное логарифмическое тождество, правила логарифмирования.

5. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между плоскостями.

6. Параллельность двух плоскостей. Перпендикулярность двух плоскостей. Двугранный угол.

7. Что такое комбинаторика? Дайте определения базовым понятиям комбинаторики (перестановки, размещения, сочетания) и запишите их формулы.

8. Формула бинома Ньютона. Сформулируйте свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

9. Что такое вектор? Сформулируйте правила действий над векторами.

10. Тригонометрические функции. Сформулируйте основные тригонометрические тождества, формулы приведения.

11. Обратные тригонометрические функции. Арккосинус, арксинус, арктангенс и арккотангенс числа.

12. Что такое функция? Перечислите основные свойства функций. Какие

виды элементарных функций вы знаете? Дайте им определение.

13. Тригонометрические функции. Сформулируйте свойства тригонометрических функций.

14. Многогранники. Призма, куб, пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечение куба, призмы и пирамиды.

15. Тела вращения. Конус, цилиндр, шар, сфера.

16. Что такое производная? В чем геометрический и механический смысл производной? Перечислите производные основных элементарных функций.

17. Дайте определение неопределенного интеграла. Перечислите свойства неопределенного интеграла. Какая функция называется первообразной для функций? Перечислите свойства первообразной. Чем отличаются друг от друга различные первообразные функции для данной функции $f(x)$.

18. Перечислите методы интегрирования. Перечислите основные табличные неопределенные интегралы.

19. Дайте определение криволинейной трапеции, определенного интеграла. Перечислите свойства определенного интеграла. Как вычислить площадь плоской фигуры с помощью интеграла (составьте словесный алгоритм)?

20. Сформулируйте теорему Ньютона — Лейбница. В чем сходство и различие неопределенного и определенного интегралов?

21. Перечислите области применения интеграла, назовите величины, которые можно вычислить с помощью интеграла.

22. Случайное событие, частоты случайного события, достоверности, невозможности, равносильности, несовместности, противоположности событий.

23. Дайте определение вероятности случайного события. Запишите формулу. Сформулируйте теоремы сложения и умножения вероятностей, запишите их формулами.

Типовое задание (пример экзаменационного билета)

АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Экзамен по учебной дисциплине ОУП.04 Математика

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Билет №1

1. Какие числа называются рациональными? Действительными? Комплексными? Дайте определения и сформулируйте правила действий над рациональными, действительными и комплексными числами.

2. Найти корень уравнения $2^{8x+3} = 2^{7x-4}$

3. В одной системе координат построить графики функций, находя их области определения и множества значений:

$$y = x^2 + 1 \text{ и } y = x^{\frac{1}{2}} + 1$$

4. Решите тригонометрическое уравнение

$$5 - 4\sin^2 x = 4\cos x$$

Преподаватель: _____



колледж»

АННПОО «Уральский медицинский

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОУП.05 История

Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОС.
2. Контрольно-оценочные материалы входного контроля.
3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля.
4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины История основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы входного, текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения студентами содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СОО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение обучающимися личностных результатов, включающих:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и

гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;

– способность ставить цели и строить жизненные планы;

– способность к осознанию российской гражданской идентичности в

поликультурном социуме;

метжпредметных результатов, включающих:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

– владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Всего часов учебной дисциплины 166 ч., в т.ч. практические занятия 24ч.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

4.	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Тип контроля	Формы контроля	Методы контроля и оценки результатов обучения
----	---	--------------	----------------	---

5.	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Текущий	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий
6.	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	Текущий	Тематический тест	Вопросы к тесту
7.	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Текущий	Тематический тест	Вопросы к тесту
8.	Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века	Текущий	Тематический тест	Вопросы к тесту
9.	Раздел 5. Страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	Текущий	Индивидуальный опрос	Анализ и оценка индивидуальных устных ответов
10.	Раздел 6. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.	Текущий	Тематический тест	Вопросы к тесту
11.	Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации	Текущий	Тематический тест	Вопросы к тесту
12.	Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Текущий	Индивидуальный опрос	Анализ и оценка индивидуальных устных ответов
13.	Раздел 9. Россия в XIX веке	Текущий	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий

14.	Раздел 10. От Новой истории к Новейшей	Текущий	Реферат	Перечень тем
15.	Раздел 11. Между мировыми войнами	Текущий	Работа с дополнительными источниками информации Групповые задания	Наблюдение за работой в малых группах
16.	Раздел 13. Мир во второй половине XX века	Текущий	Подготовка сообщений, презентаций	Оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной теме
17.	Раздел 14. Россия и мир на рубеже XX—XXI вв.	Текущий	Реферат	Перечень тем
18.	Итоговая работа	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	Вопросы к зачету

2. Контрольно-оценочные материалы входного контроля

Время выполнения: 30 минут

Варианты работы:

Вариант 1

1. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:

- а) Изборск и Белоозеро; б) Псков и Новгород;
- в) Киев и Новгород; г) Полоцк и Киев.

2. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:

- а) князем Олегом; б) князем Игорем;
- в) княгиней Ольгой; г) князем Владимиром.

3. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

- а) «Правды Ярославичей»; б) Судебника 1497 г. (Ивана III);
- в) Судебника 1550 г. (Ивана IV); г) Соборного уложения 1649 г.

(царя Алексея Михайловича).

4. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:

- а) победу русских войск под Дерптом; б) Гангутское сражение;
- в) победу под Нарвой; г) битву при деревне Лесной.

5. Согласно реформе местного управления, в годы правления Петра I были учреждены:

а) воеводства; б) наместничества; в) губернии; г) генерал-губернаторства.

6. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России:

- а) 1721–1741 гг.; б) 1725–1741 гг.; в) 1725–1762 гг.; г) 1741–1762 гг.

7. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:

- а) ведение Россией длительной войны с Османской империей;

- б) усиление крепостного гнета в стране;
- в) введение подушного налога на население;
- г) проведение политики «просвещенного абсолютизма».

8. В ходе итальянской и швейцарской военных кампаний в конце XVIII века основным противником русских войск под руководством А. Суворова были войска:

- а) Франции; б) Пруссии; в) Швеции; г) Османской империи.

9. Введение опричнины привело:

- а) к частичному ослаблению центральной власти;
- б) подрыву хозяйства страны;
- в) разорению десятков тысяч крестьян и ремесленников;
- г) верно а) и б);
- д) верно б) и в).

10. Главная задача Ливонской войны:

- а) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- б) ослабление Речи Посполитой;
- в) уничтожение Ливонского ордена;
- г) выход России к Балтийскому морю.

11. Репутацию боярского царя на российском престоле заслужил:

- а) Федор Иванович; б) Василий Шуйский;
- в) Лжедмитрий I; г) Федор Алексеевич.

12. Бунташным веком называют:

- а) XII в., когда «раздрася» (распалась) Киевская Русь;
- б) XIII в., когда в разных местах вспыхивали восстания против Золотой

Орды;

- в) XV – начало XVI в. (период борьбы за объединение русских земель);
- г) XVII в. (бунты и походы С. Разина).

13. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:

- а) Михаил Романов в 1613 г.; б) Борис Годунов в 1598 г.;
в) Василий Шуйский в 1606 г. г) Иван Грозный в 1533 .

14. Соотнесите личности и события:

- 1) Иван Болотников;
- 2) Лжедмитрий I;
- 3) Дмитрий Пожарский;
- 4) Борис Годунов

- а) претензии на русский престол;
- б) руководитель второго ополчения;
- в) предводитель восстания;
- г) первый царь, избранный на престол Земским собором.

15. Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры и быта:

- а) создание первой в России рукописной газеты; б) начало книгопечатания;
- в) переход к летосчислению от сотворения мира; г) введение нового гражданского шрифта?

16. После смерти Петра I фактически правил Россией:

- а) князь А. Д. Меншиков; б) Сенат; в) князя Долгоруковы;
- г) князя Голицыны; д) генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский.

17. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь:

«Неудавшаяся личная жизнь рано овдовевшей императрицы парадоксальным образом сказалась на управлении страной. Еще в Митаве самым близким к ней человеком стал курляндский дворянин Эрнст Бирон. С ним, приехавшим вскоре после воцарения императрицы в Москву, она не расставалась ни на минуту. Она постоянно нуждалась в его обществе, делила с ним все горести и радости... Власть Бирона над ней была поистине безгранична, и вполне понятно, что ни одно важное решение не принималось без его участия».

- а) Екатерина II; б) Елизавета Петровна;
- в) Анна Ивановна; г) Анна Леопольдовна.

18. Как называлось учреждение, созванное Екатериной II для разработки нового свода законов:

- а) Земский собор; б) Уложенная комиссия;
- в) Верховный тайный совет; г) Правительствующий сенат?

19. В каком году произошла битва под Аустерлицем?

- а) 1805; б) 1807; в) 1813 г) 1825

20. Кто был инициатором создания в России военных поселений?

а) М. М. Сперанский; б) А. Х. Бенкендорф; в) А. А. Аракчеев.

21. Где было сформировано Северное общество декабристов?

а) в Москве; б) в Петербурге; в) в Пскове г) в Киеве

22. Что такое славянофильство?

а) религиозное течение; б) идея превосходства славянской расы;
в) теория особого пути развития России г) идея влияния Запада на Россию

23. Кто из известных русских хирургов участвовал в обороне Севастополя?

а) Н. И. Пирогов; б) И. И. Мечников; в) Н. В. Склифосовский
г) Жуковский

Вариант 2

1. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
б) заключение династических браков;
в) распространение христианства;
г) заключение военного союза с печенегами.

2. Назовите событие, относящееся к 1382 г.:

а) «Ледовое побоище» с крестоносцами;
б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь;
в) отмена баскачества на Руси;
г) признание Тверью политического лидерства Москвы.

3. Князь в Новгороде играл роль:

а) первого лица; б) второстепенную роль военного руководителя;
в) киевского наместника;
г) номинально верховного судьи;
д) Новгородом управляло вече, и князь никакой роли не играл.

4. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:

а) являлись претендентами на российский престол;

б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;

г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России.

5. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя:

- а) Ярослава Мудрого; б) Владимира Мономаха;
в) Александра Невского; г) Юрия Долгорукого.

6. Какое событие произошло раньше других:

- а) Куликовская битва; б) взятие Батыем Рязани;
в) «стояние» на Угре; г) сражение на р. Воже?

7. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:

- а) Дмитрия Донского; б) Ивана Калиты;
в) Александра Невского; г) Ивана Грозного.

8. Наставником князя Дмитрия Московского (Донского) был:

а) митрополит Алексей; б) игумен Сергей Радонежский;

в) коломенский священнослужитель Митяй; г) писатель Софоний Рязанец.

9. Кто из названных лиц относится к деятелям Избранной рады:

а) Алексей Адашев; б) Борис Годунов; в) Малюта Скуратов; г) Андрей Старицкий

10. Во время опричнины страна была разделена на две части:

- а) опричнину и боярщину; б) уезды и губернию;
в) воеводства и уезды; г) земщину и опричнину.

11. Первым патриархом Московским и Всея Руси был избран:

- а) Иов; б) Гермоген; в) Алексей I; г) Тихон; д) Филофей.

12. Бунташным веком называют:

- а) XII в., когда «раздрася» (распалась) Киевская Русь;
б) XIII в., когда в разных местах вспыхивали восстания против Золотой Орды;
в) XV – начало XVI в. (период борьбы за объединение русских земель);
г) XVII в. (бунты и походы С. Разина).

13. После отречения Василия Шуйского от престола власть оказалась в руках:
- а) Боярской думы;
 - б) «Семибоярщины»;
 - в) Земского собора.
 - г)

Лжедмитрия

14. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
- а) Полтавская битва;
 - б) сражение при Гросс-Егерсдорфе;
 - в) взятие Измаила;
 - г) победа русского флота при Гренгаме.

15. При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в следующем:

- а) введение повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими;
- б) превышение экспорта над импортом;
- в) поддержка русской промышленности и ослабление ее зависимости от иностранных коммерсантов;
- г) верно лишь а) и б);
- д) верно все указанное.

16. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- а) замена коллегий министерствами;
- б) учреждение Сената;
- в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- г) прекращение деятельности Земского собора?

17. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь:

«Наиболее законная из всех преемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она наследовала энергию своего великого отца, строила дворцы в двадцать четыре часа и в двое суток проезжала тогдашний путь от Москвы до Петербурга, исправно платя за каждую загнанную лошадь. Мирная и беззаботная, она была вынуждена воевать чуть не половину своего царствования, побеждала первого стратега того времени Фридриха Великого, брала Берлин, уложила пропасть солдат на полях Цорндорфа и Кунерсдорфа... Она же основала первый настоящий университет в России – Московский».

- а) Анна Леопольдовна; б) Анна Ивановна; в) Елизавета Петровна; г)

Екатерина I.

18. Что из названного относится к политике просвещенного абсолютизма:

- а) разрешение помещикам ссылать в Сибирь;
б) манифест о свободе предпринимательства;
в) пожалования помещикам крепостных крестьян;
г) запрет крепостным крестьянам подавать жалобу на помещика?

19. Какие преобразования готовились декабристами в случае победы восстания?

- а) передача всей земли крестьянам в безвозмездное пользование, отставка всех министров, разгон Сената;
б) передача всей полноты власти крестьянским общинам, отмена монархии;
в) провозглашение через Сенат демократических свобод, отмена крепостного права, созыв Учредительного собрания.

20. Какой русский врач применил наркоз во время Крымской войны?

- а) С. П. Боткин; б) Н. И. Пирогов; в) Н. В. Склифосовский г)

Жуковский

21. В каком произведении отражены события Крымской войны?

- а) в «Фаворите» В. С. Пикуля; б) в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого;
в) в «Порт-Артуре» А. Н. Степанова г) в «Войне и мире» Л.Н. Толстого

22. Кто такие западники?

- а) религиозная секта;
б) представители западноевропейских стран – инвесторы России;
в) сторонники западноевропейского пути развития России
г) сторонники особого пути развития России

23. Кто был современником Александра II?

- а) П. Б. Струве; б) Л. Н. Толстой; в) А. А. Алябьев г) А.Д. Меншиков

Критерии оценки:

Правильно выполненная работа оценивается 24 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–13 и 15–23 оценивается 1 баллом. Задание 14 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 21.

Отметка «2» за работу выставляется, если набранный десятиклассником первичный балл составил менее 11, за 12–15 баллов выставляется отметка «3», за 16–19 – отметка «4», за 20–24 баллов – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0–11 балла – «2»;

12–14 баллов – «3»;

16–19 баллов – «4»;

20–24 баллов – «5».

Эталоны ответов:

	Вариант 1		Вариант 2
1	В	1	А
2	В	2	Б
3	Г	3	Б
4	Г	4	В
5	В	5	Г
6	В	6	Б
7	Б	7	В
8	А	8	Б
9	Д	9	А
10	Г	10	Г
11	Б	11	А
12	Г	12	Г
13	А	13	Б
14	1В 2А 3Б 4Г	14	АГБВ

15	Г	15	А
16	А	16	В
17	В	17	В
18	Б	18	Б
19	А	19	В
20	В	20	Б
21	Б	21	Б
22	В	22	В
23	А	23	А

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Раздел 2. «Цивилизации Древнего мира»

Контрольная точка Тестовые задания

Вариант 1

1. Ближний Восток как географическое понятие для древней истории – это

- | | |
|------------------------------------|----------------------|
| 1) Передняя Азия и Северная Африка | 2) Передняя Азия |
| 3) Восточное Средиземноморье | 4) Северная Африка и |

Восточное Средиземноморье

2. Отметьте лишнее в группе великих империй древности

- 1) империя Хеттов 2) Египетское царство 3) Нововавилонское царство

4) Ассирийская держава

3. Соотнесите архитектурное сооружение и страну

- | | |
|----------------------------|------------|
| 1) зиккураты | а) Египет |
| 2) Великая китайская стена | б) Шумер |
| 3) пирамиды | в) Вавилон |
| 4) висячие сады Семирамиды | г) Китай |

4. Индоарийцы говорили на языке

- 1) иврит 2) санскрит 3) эсперансо 4) ариана

5. Строительство Великой китайской стены связано с именем императора

- 1) Ашока 2) Хаммурапи 3) Кун Цзы 4) Цинь Ши-хуана

6. Восстановите порядок исторических периодов Древней Греции

- 1) Крито-микенский период 2) Классический период 3) Период архаики
4) Темные века

7. Гражданская община, основанная на античной форме собственности, называлась:

- 1) полис 2) агора 3) деспотия 4) демократия

8. Как называлась область Греции, в которой располагалась Спарта:

- 1) Аттика 2) Лакония 3) Македония 4) Ахея

9. Совет старейшин в Спарте назывался:

- 1) гелиэя 2) герусия 3) эфоры 4) агора

10. Пникс – это

- 1) главная площадь Афин 2) порт 3) район гончаров
4) место народных собраний

11. Ремесленники в Афинах назывались

- 1) геморы 2) демиурги 3) илоты
4) эвпатриды

12. Соотнесите дату и событие

- 1) 479 г. до н.э. а) Саламинская битва
2) 480 г. до н.э. б) Марафонская битва
3) 490 г. до н.э. в) битва у г.Платеи

13. Первым тираном Афин стал

- 1) Солон 2) Драконт 3) Писистрат 4) Перикл

14. Патриции – это

- 1) почтенные члены римской империи 2) малопочитаемые члены римской империи
3) знатный род 4) безземельные люди

15. С каким событием связаны даты: 60 г. до н.э., 53 г. до н.э., 10 января 49 г. до н.э., 48 г. до н.э.

Ответ: _____

16. Что вам известно о указанных ниже законах:

1. Каждому владельцу разрешается иметь не более 500 югеров (югер = 1\4 гектара) земли. Если у него есть сыновья, то на каждого сына приходится по 250 югеров, но на каждую семью не может приходиться больше 1000 югеров земли (250 гектаров).
2. Излишки государственной земли должны быть переданы в казну и из них нарезаются участки по 30 югеров бедным гражданам в наследственную аренду. Продажа этих участков категорически запрещается.
3. Предложил использовать, доставшиеся от пергамского царя Атгала сокровища, разделив их среди плебса, дабы снабдить получивших землю средствами на приобретение сельскохозяйственного инвентаря.
4. Узаконил продажу дешёвого хлеба.
5. Узаконил выдачу одежды воинам за государственный счет.

Вариант 2

1. Древнейшие города возникли

- 1) в Северной Африке 2) в Древнем Китае 3) в Древней Индии
4) в Месопотамии

2. Священные храмы шумеров назывались

- 1) зиккураты 2) обелиски 3) пирамиды 4) колоссы

3. Соотнесите страну и религию

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) иудаизм | а) Древняя Индия |
| 2) индуизм | б) Палестина |
| 3) даосизм | в) Древний Китай |
| 4) конфуцианство | |
| 5) брахманизм | |

4. Укажите черту, не характерную для государств Древнего Востока

- 1) первые государства возникли в долинах рек
- 2) человек подчинялся законам природы
- 3) верховная собственность на землю сосредоточена в руках правителя
- 4) всё произведённое распределялось центром в соответствии с системой мер

5. Основателем буддизма является

- 1) царевич Валтасар 2) царевич Гаутама 3) царь Ашока
4) царь Лю Бан

6. Восстановите порядок исторических периодов Древней Греции

- 1) Классический период 2) Эпоха эллинизма 3) Темные века
4) Период архаики

7. Как назывался высший суд в древнегреческом полисе:

- 1) гелиэя 2) Коллегия архонтов 3) Коллегия стратегов 4) агора

8. В какой области Греции располагались Афины:

- 1) Аттика 2) Македония 3) Лакония 4) Герусия

9. Лично свободные люди, стоявших к Спарте в отношении подданных без каких бы то ни было политических прав, назывались:

- 1) периэки 2) илоты 3) рабы 4) спартиаты

10. Керамик – это

- 1) главная площадь Афин 2) порт 3) район гончаров
4) место народных собраний

11. Свободные крестьяне, жившие на своих маленьких участках, назывались

- 1) геморы 2) демиурги 3) илоты
4) эвпатриды

12. Соотнесите дату и событие

- 1) 479 г. до н.э. а) Фермопильская битва
2) 480 г. до н.э. б) Марафонская битва
3) 490 г. до н.э. в) битва у г.Платеи

13. Законы этого правителя ввели в Афинах новое деление граждан на классы, положив в его основу имущественный ценз

- 1) Драконта 2) Солона 3) братьев Гракхов
4) Хаммурапи

14. Нобилитет – это

- 1) новая римская знать 2) рабы 3) слуги 4) орган управления

15. С каким периодом римской истории связаны имена Сервия Туллия и Тарквиния Гордого

16. Что вам известно о данном изображении:



Вариант 3

1. Основатели первых городов-государств

1) аккадцы 2) хетты 3) шумеры 4) амореи

2. Государство Древнего Египта по политическому устройству было

1) олигархией 2) монархией 3) диктатурой 4)

деспотией

3. Соотнесите правителя (или героя) и страну

1) Гильгамеш	а) Вавилонское царство
2) Тутмос III	б) Древний Египет
3) Конфуций	в) Шумер
4) Хаммурапи	г) Нововавилонское царство
5) Навуходоносор	д) Древний Китай

4. Укажите черту, характерную для государств Древнего Востока

1) первые государства возникли в долинах рек
2) человек не подчинялся законам природы
3) верховная собственность на землю сосредоточена в руках крестьянства
4) всё произведённое распределялось центром в соответствии с системой мер

5. Консолидация (объединение) древнекитайской народности произошла в эпоху

- 1) империи Цинь
- 2) эпоху Чжаньго
- 3) империи Хань
- 4) государства Чжоу

6. Восстановите порядок исторических периодов Древнего Рима

- 1) Поздняя республика
- 2) Поздняя империя (доминат)
- 3) Ранняя республика
- 4) Ранняя империя (принципат)

7. Народное собрание в Греции было верховным органом власти и имело широкие полномочия. Определите, что не входило в сферу его деятельности:

- 1) принимало законы,
- 2) решало вопросы о войне и мире,
- 3) финансировало постройку храмов,
- 4) заключало или расторгало договоры с другими полисами

8. Территорию Лаконии занимала(и):

- 1) Спарта
- 2) Троя
- 3) Афины
- 4) Македония

9. Строй Спарты можно назвать

- 1) демократическим
- 2) монархическим
- 3) олигархическим
- 4) республиканским

10. Пирей – это

- 1) главная площадь Афин
- 2) порт
- 3) район гончаров
- 4) место народных собраний

11. Афинская знать составляла сословие

- 1) геморов
- 2) демиургов
- 3) илотов
- 4) эвпатридов

12. Соотнесите дату и событие

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) 490 г. до н.э. | а) Саламинская битва |
| 2) 480 г. до н.э. | б) Марафонская битва |
| 3) 479 г. до н.э. | в) битва у г.Платеи |

13. В 621 г. до н.э. были приняты законы:

- 1) Драконта
- 2) Солона
- 3) братьев Гракхов
- 4) «12 таблиц»

14. Они были выходцами из соседних с Римом общин и не входили в состав римских родов

- 1) плебеи 2) патриции 3) клиенты 4) пролетариат

15. С каким событием связаны даты: 216 г. до н.э., 202 г. до н.э., 146 г. до н.э.

Ответ: _____

16. Что вам известно о представленном ниже событии:



Время выполнения: 40 минут

Критерии оценки:

0-8 баллов - Оценка «2»

9-12 баллов - Оценка «3»

13-15 баллов - Оценка «4»

16-19 баллов - Оценка «5»

Эталоны ответов:

Вариант 1			Вариант 2			Вариант 3		
№	Ответ	Баллы	№	Ответ	Баллы	№	Ответ	Баллы
1	1	1 балл	1	4	1 балл	1	3	1 балл
2	1	1 балл	2	1	1 балл	2	4	1 балл
3	БГАВ	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)	3	БАВВА	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)	3	1В 2Б 3Д 4А 5Г	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)

4	2	1 балл	4	4	1 балл	4	1	1 балл
5	4	1 балл	5	2	1 балл	5	1	1 балл
6	1432	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)	6	4312	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)	6	3124	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)
7	1	1 балл	7	1	1 балл	7	3	1 балл
8	2	1 балл	8	1	1 балл	8	1	1 балл
9	2	1 балл	9	2	1 балл	9	3	1 балл
10	4	1 балл	10	3	1 балл	10	2	1 балл
11	2	1 балл	11	1	1 балл	11	4	1 балл
12	ВАБ	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)	12	ВАБ	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)	12	БАВ	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)
13	3	1 балл	13	2	1 балл	13	1	1 балл
14	3	1 балл	14	1	1 балл	14	1	1 балл
15	Войны Цезаря	1 балл	15	Царский	1 балл	15	Пуничес кие войны	1 балл
16	Законы братьев Гракхов	1 балл	16	Основание Рима	1 балл	16	Восстан ие Спартак а	1 балл
Итог:		19 баллов	Итог:		19 баллов	Итог:		19 баллов

Раздел 3 «Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья»

Контрольная точка

Тестовые задания

Вариант 1

1. Завершение периода Средних веков связывают с:

- 1) возникновением христианства
- 2) образованием первых империй
- 3) падением Западной Римской империи
- 4) завоеванием турками-османами Византии

2. Характерная черта средневекового общества:

- 1) господство свободного предпринимательства
- 2) сеньориально-вассальная структура общества
- 3) слияние государственной власти и собственности
- 4) использование рабского труда

3. Событием, ускорившим процесс создания национальных государств в Англии и Франции, стала:

- 1) Реконкиста
- 2) Столетняя война
- 3) экспансия крестоносцев на Восток
- 4) «великая схизма»

4. Принятие ислама арабами привело к:

- 1) знакомству с античной культурой
- 2) распространению иконописи и азбуки
- 3) политическому объединению арабских племен
- 4) признанию Арабского халифата правителями Западной Европы

5. Началом мусульманского летоисчисления является:

- 1) 476 г.
- 2) 610 г.
- 3) 622 г.
- 4) 1492 г.

6. Реконкистой называют:

- 1) отвоевание территории Пиренейского полуострова у арабов
- 2) завоевание турками территории Балканского полуострова

3) эпоху расцвета культуры в Италии

4) поход крестоносцев на Восток

7. В основе Крестовых походов лежала идея

1) защиты христианского мира от неверных

2) уничтожения всех

иноверцев

3) захвата всего мира

4) объединения мира в единое

государство

8. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

1) её связи с Древним Римом оборвались ещё в Античности

2) в ней была слаба роль церкви

3) она была прямой наследницей Древнего Рима

4) она была полностью разгромлена варварами

9. Шиизм — это течение в исламе, представители которого

1) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми

2) почитают Коран и дополнения к нему

3) почитают только Коран

4) призывают к активным завоеваниям

10. Дайте определение понятию.

Генеральные штаты –

Иконоборческое движение –

11. Дайте характеристику следующим личностям

Юстиниан I –

Вильгельм Завоеватель -

Вариант 2

1. Начало периода Средних веков связывают с:

1) возникновением христианства

2) образованием первых

империй

3) падением Западной Римской империи

4) падением

Константинополя и Византии

2. Наследственное земельное владение, связанное с обязательным несением военной службы, в Средние века:

- 1) феодал 2) колонат 3) полис 4) интердикт

3. Возникновение на территории Византийской империи Латинской, Никейской империй и других государств стало следствием:

- 1) Столетней войны 2) восстания иконоборцев
3) захвата крестоносцами Константинополя 4) захвата турками-османами

столицы государства

4. Религия ислам возникла в:

- 1) V в 2) VI в 3) VII в 4) VIII в

5. Сунниты и шииты - это названия:

- 1) арабских правящих династий 2) направлений в исламе
3) научных школ 4) племен

6. В Византии в отличие от западноевропейского феодализма:

- 1) сохранилась крестьянская община 2) существовала частная

собственность

- 3) экономика носила аграрный характер 4) государство являлось

верховным собственником земли

7. Важнейший итог Столетней войны между Англией и Францией

- 1) разорение и упадок территории Англии
2) оформление их как национальных государств
3) объединение территорий обоих государств
4) усиление Германии, вызванное ослаблением Англии и Франции

8. Кто из римских пап дал начало первому крестовому походу?

- а) Пий III
б) Урбан II
в) Иннокентий I

9. Сборник законов, составленный при императоре Византии Юстиниане:

- а) римское право; б) «Закон императора Юстиниана»;

в) «Правда императора Юстиниана»;

г) «Кодекс императора

Юстиниана».

10. Дайте определения понятиям.

Крестовые походы –

Реконкиста –

11. Дайте характеристику следующим личностям.

Жанна Д`Арк –

Юстиниан I -

Время выполнения: 30 минут

Критерии оценки:

0-5 баллов

Оценка «2»

6-8 баллов

Оценка «3»

9-10 баллов

Оценка «4»

11-13 баллов

Оценка «5»

Эталоны ответов:

Вариант 1			Вариант 2		
№	Ответ	Баллы	№	Ответ	Баллы
1	4	1 балл	1	3	1 балл
2	2	1 балл	2	1	1 балл
3	2	1 балл	3	3	1 балл
4	3	1 балл	4	3	1 балл
5	3	1 балл	5	2	1 балл
6	1	1 балл	6	4	1 балл

7	1	1 балл	7	3	1 балл
8	3	1 балл	8	б	1 балл
9	3	1 балл	9	г	1 балл
10	<p>Генеральные штаты - высшее сословно-представительское учреждение в 1302—1789 годах во Франции (Парламент во Франции).</p> <p>Иконоборческое движение - религиозно-политическое движение в Византии в VIII — начале IX века, направленное против почитания икон</p>	2 балла		<p>Крестовые походы — серия религиозных военных походов XI—XV веков из Западной Европы против мусульман; 1096—1272 годов в Палестину, направленные на «освобождение» в первую очередь Иерусалима, против турок-сельджуков.</p> <p>Реконкиста - процесс отвоёвывания пиренейскими христианами — в основном испанцами и португальцами — земель на Пиренейском полуострове,</p>	2 балла

				занятых маврскими эмиратами.	
1	<p>Юстиниан I - ликвидировал королевство остготов и присоединил испанских вестготов, точнее сделал их своими вассалами вместе с франками, антами и алеманнами. Создал свод законов (свод Юстиниана). Построил собор Святой Софии в Константинополе</p> <p>Вильгельм I Завоеватель – руководил норманнским завоеванием Англии. Основал единое Английское королевство, утвердил законоположения и систему управления, создал армию и флот, провёл первую земельную перепись («Книга страшного суда»), начал строить каменные крепости</p>	2 <i>балла</i>		<p>Жанна д'Арк Орлеанская дева. В ходе Столетней войны 1337-1453 возглавила борьбу французского народа против английских захватчиков, в 1429 освободила Орлеан от осады. В 1430 попала в плен к бургундцам, продавшим ее англичанам, которые объявили ее колдуньей и предали церковному суду. Обвиненная в ереси, сожжена на костре.</p> <p>Юстиниан I - ликвидировал королевство остготов и присоединил</p>	2 <i>балла</i>

				испанских вестготов, точнее сделал их своими вассалами вместе с франками, антами и алеманнами. Создал свод законов (свод Юстиниана). Построил собор Святой Софии в Константинополе	
		13 баллов			13 баллов

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века

Контрольная точка Тестовые задания

Вариант 1

1. Древнерусское государство сложилось в:

- 1) IX веке 2) X веке 3) конце VIII века 4) XI веке

2. Полюдье – это:

1) запись событий по годам 2) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани

- 3) соседская община 4) Договор между господином и работником

3. Расположите в хронологической последовательности правления имена князей древнерусского государства:

- А) Владимир Мономах Б) Святослав Игоревич В) Ярослав Мудрый Г)

Владимир Святославович

4. Причиной убийства князя Игоря древлянами стала(о):

- 1) месть за гибель их соплеменников в неудачном походе князя на Византию
2) грубое нарушение князем договора о полюдье
3) изменение князем порядка сбора дани

4) недовольство государственным правлением Игоря

5. Выберите из списка два исторических события, связанные со временем правления Владимира Святославовича:

А) Любечский съезд князей 1097 г. Б) Принятие христианства на Руси

В) Установление уроков и погостов Г) Возведение на южных границах оборонительных рубежей

6. Установите соответствие между термином и его значением:

- | | |
|------------|---|
| 1) былины | а) разорившийся общинник, пошедший в долговую кабалу за ссуду (кupu) |
| 2) вече | б) натуральный или денежный побор с покорённых племён и народов |
| 3) дань | в) величественные песни, прославляющие богатырей |
| 4) закуп | г) человек, который заключил договор, согласившись работать и жить у господина на определённых условиях |
| 5) рядович | д) народное собрание на Руси |

7. Установите соответствие между событиями и датами:

- | | |
|---|------------|
| 1) Крещение Руси | А. 911 г. |
| 2) Торговый договор Византии с Русью | Б. 1111 г. |
| 3) Призвание варягов на Русь | В. 988 г. |
| 4) Поход Владимира Мономаха против половцев | Г. 862 г. |

половцев

8. Определите кто или что лишнее в ряду (несколько ответов).

Рядовичи, закупы, ильменские словене, смерды, холопы, вервь

9. Расположите события в хронологической последовательности:

А) Поход князя Игоря на Византию Б) Поход Святослава в Дунайскую Болгарию

В) Принятие христианства на Руси Г) Первый крупный набег половцев на Русь

10. Установите соответствие между автором и его произведением:

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1) «Повесть временных лет» | А) Григорий |
|----------------------------|-------------|

- 2) «Поучение» Б) Илларион
 3) «Слово о законе и Благодати» В) Нестор
 4) «Остромирово Евангелие» Г) Владимир Мономах

11. Рассмотрите изображение памятника архитектуры Древней Руси и ответьте на вопросы:



1) К какому веку относится строительство представленного храма?

2) Назовите имя князя, правившего в данное время.

3) Напишите название, представленного храма.

12. Погост – это:

1. время сбора дани
2. место сбора дани
3. размер дани
4. денежная повинность

13. Дайте характеристику правления одного из князей:

- А) князь Олег Б) княгиня Ольга В) Ярослав Мудрый

Вариант 2

1. Расположите в хронологической последовательности имена правления князей Древнерусского государства:

- А) Владимир Мономах Б) Ольга В) Владимир Святославович Г) Олег

2. Объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани:

- 1) колонизация 2) полюдьё 3) повинности 4) уроки

3. Первая известная летопись на Руси:

1. «Слово о полку Игореве» 3. «Поучение Владимира Мономаха»

2. «Повесть временных лет» 4. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

4. Выберите из списка два исторических события, относящихся к внутренней политике Ярослава Мудрого:

1) Разгром печенегов
2) Создание первого письменного свода законов

3) Военное столкновение Руси с Византией
4) Строительство церквей, школ

5. Установите соответствие между термином и его значением:

1) Уроки А) Крупная земельная собственность, принадлежавшая знатному человеку на Руси на правах наследования

2) Погосты Б) Вражда, борьба, война между связанными друг с другом людьми или группами людей

3) Усобицы В) Размер дани

4) Резиденция Г) Место сбора дани

5) Вотчина Д) Место постоянного пребывания должностного лица

6. Одним из результатов деятельности княгини Ольги было:

1) установление точного размера дани и места ее сбора
2) определение характера сдаваемой дани

3) заключение выгодного торгового договора с Византией
4) крещение Руси

7. Установите соответствие между событиями и датами:

1) Любечский съезд князей А) 882 г.

2) Создание свода законов Правда Ярославичей Б) 1097 г.

3) Образование Древнерусского государства В) 1072 г.

4) Битва на реке Альте Г) 1068 г.

8. Определите кто или что лишнее в ряду (несколько ответов).

Поляне, древляне, северяне, рядовичи, кривичи, уличи, смерды

9. Расположите события в хронологической последовательности:

А) Объединение князем Олегом Киева и Новгорода

Б) Учреждение нового порядка сбора дани княгиней Ольгой

В) Создание первого свода законов «Русская Правда»

Г) Любечский съезд князей

10. Установите соответствие между термином и его значением:

1) житие а) человек, попавший в полную зависимость от господина, раб

2) вече б) наследственное земельное держание

3) вотчина в) запись происходивших событий, составленная по годам

4) холоп г) биография человека, причисленного церковью к лику святых

5) летопись д) народное собрание на Руси

11. Рассмотрите изображение памятника архитектуры Древней Руси и ответьте на вопросы:



1) К какому веку относится строительство представленного храма?

2) Назовите имя князя, правившего в данное время.

3) Напишите название, представленного храма.

12. Как назывался в Древней Руси штраф в пользу князя?

1) вервь 2) вира 3) выход 4) гривна

13. Дайте характеристику правления одного из князей:

А) князь Игорь Б) Владимир Святой В) Ярослав Мудрый

Время выполнения: 40 минут

Критерии оценки:

0-9 баллов Оценка «2»

10-13 баллов Оценка «3»

14-16 баллов

Оценка «4»

17-20 баллов

Оценка «5»

Эталоны ответов:

Вариант 1			Вариант 2		
№	Ответ	Баллы	№	Ответ	Баллы
1	1	1 балл	1	ГБВА	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)
2	2	1 балл	2	2	1 балл
3	БГВА	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)	3	2	1 балл
4	3	1 балл	4	24	1 балл
5	БГ	1 балл	5	1В 2Г 3Б 4Д 5А	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)
6	1В 2Д 3Б 4А 5Г	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)	6	1	1 балл
7	ВАГБ	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)	7	БВАГ	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)
8	Ильменские словене	1 балл	8	смерды	1 балл
9	АБВГ	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)	9	АБВГ	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)
10	1В 2Г 3Б 4А	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)	10	ГДБАВ	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)
11	1) XI в. 2) Ярослав Мудрый	3 балла (1 балл за каждый)	11	1) X в. 2) Владимир Святой	3 балла (1 балл за каждый)

	3) Софийский собор	<i>правильный ответ)</i>		3) Десятинная церковь	<i>правильный ответ)</i>
12	2	<i>1 балл</i>	12	2	<i>1 балл</i>
13	Указаны хронологические рамки правления, 2 реформы	<i>3 балла</i>	13	Указаны хронологические рамки правления, 2 реформы	<i>3 балла</i>
		21 балл			21 балл

Раздел 4. «История России с древнейших времен до конца XVII века»

Тема 4.5. Россия в царствование Ивана Грозного

Контрольная точка

Тестовые задания

Вариант I

1. Первый Земский собор состоялся в:

- а) 1547 г. б) 1549 г. в) 1551 г. г) 1556 г.

2. Приказы — это:

- а) органы центрального управления в России в XVI — начале XVIII в.
 б) выборные органы, осуществлявшие управление на местах
 в) государственные канцелярии
 г) органы, управляющие личными землями великокняжеской семьи

3. Избранная рада — это:

- а) небольшой кружок близких Ивану IV людей
 б) высший совет при князе
 в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
 г) орган, управляющий личными землями князя

4. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:

- а) атаман Иван Кольцо
 б) Иван Выродков
 в) купцы Строгановы
 г) атаман Ермак Тимофеевич

5. По какому принципу образован ряд?

Литва, Швеция, Речь Посполитая

6. В результате Ливонской войны Русское государство:

а) получило выход к побережью Балтийского моря

б) потеряло город Псков

в) не решило задачи выхода к Балтийскому морю

г) завоевало Прибалтийские земли

7. Ближайшим помощником царя в опричнине был:

а) князь Владимир Старицкий

б) Андрей Курбский

в) Малюта Скуратов

г) князь Михаил Воротынский

8. Опричнина – это время:

а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг. в) 1565 – 1572 гг. г) 1570 –

1584 гг.

9. Какое из названных событий произошло в XVI в.?

а) принятие Соборного уложения

б) реформы Избранной рады

в) учреждение Боярской думы

г) отмена местничества

10. Советник Ивана Грозного в проведении реформ:

а) Алексей Адашев

б) Малюта Скуратов

в) Владимир Андреевич Старицкий

11. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным
опричнины:

а) Филипп

б) Макарий

в) Сильвестр

г) Филарет

12. Крымский хан, возглавивший нашествие на Русь в 1572 году:

а) Кучум

б) Едигер

в) Девлет- Гирей

13. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?

- а) присоединение Казани и Астрахани к России
- б) Ливонская война
- в) Медный бунт
- г) церковный раскол
- д) созыв первого Земского собора
- е) окончательное закрепощение крестьян

14. Что из названного было результатом внешней политики Российского государства во второй половине XVI в.?

- а) присоединение к России Крыма
- б) завоевание Россией выхода в Балтийское море
- в) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- г) окончательное свержение монголо-татарского ига

15. Приказы в XVI – начале XVIII вв. возглавляли

- а) воеводы
- б) дьяки
- в) тайные советники
- г) опричники

16. Как назывался личный удел, выделенный для себя Иваном Грозным?

- а) земщина б) кормление в) опричина г) вотчина

17. Соотнесите дату и событие.

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

- | | |
|------------|---|
| А) 1547 г. | 1) Введение Иваном Грозным заповедных лет |
| Б) 1550 г. | 2) Начало неограниченной диктатуры Ивана Грозного |
| В) 1565 г. | 3) разработка свода законов «Судебник» |
| Г) 1569 г. | 4) венчание на царство Ивана IV |
| Д) 1581 г. | 5) По Люблинской унии Польша и Литва объединились в Речь Посполитую |

18. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:

- а) введение единой для всей страны денежной единицы
- б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
- в) изменения в управлении страной
- г) введение Юрьева дня

19. Определите реформы, осуществленные Избранной радой:

- а) принятие закона Русская Правда
- б) изменения в порядке владения землей
- в) создание приказов
- г) издание общерусского свода законов
- д) введение общерусской монеты
- е) отмена кормления и ограничения местничества
- ж) создание стрелецкого войска

Вариант II

1. Венчание Ивана IV на царство произошло в:

- а) 1533 г.
- б) 1538 г.
- в) 1547 г.
- г) 1551 г.

2. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:

- а) Боярская дума
- б) вече
- в) Генеральные штаты
- г) Земский собор

3. Одним из итогов военной реформы стало появление:

- а) стрельцов
- б) драгун
- в) ополченцев
- г) гвардейцев

4. Ливонская война проходила:

- а) 1538—1547 гг.
- б) 1549—1560 гг.
- в) 1558—1583 гг.
- г) 1581—1584 гг.

5. По какому принципу образован ряд?

А. Адашев, А. Курбский, Сильвестр

6. Одна из целей Ливонской войны:

- а) ликвидация угрозы славянским землям со стороны Ливонии
- б) борьба за выход в Балтийское море
- в) установление контроля за Волжским торговым путем
- г) борьба за выход к Черному морю

7. Территория, оставленная в середине XVI века в ведении Земского Собора и Боярской думы, называлась:

- а) опричнина б) посад в) государев двор г) земщина

8. Восточная политика Ивана IV привела к:

- а) завоеванию Западной Сибири и Поволжья
б) разгрому Крымского ханства
в) освоению Восточной Сибири
г) войне с Османской империей

9. При Иване IV Грозном в России:

- а) складывается система приказов б) проводится министерская реформа
в) вводится “Табель о рангах” г) происходит присоединение к России средней Азии

10. Правитель Сибирского ханства, добровольно ставший вассалом московского царя в 1555 году:

- а) Кучум б) Девлет- Гирей в) Едигер

11. Какой храм был назван именем знаменитого московского юродивого Василия Блаженного?

- а) Покровский б) Казанский в) Благовещенский

12. Церковный собор 1551 года, где были сокращены льготы религиозных учреждений:

- а) Земский б) Стоглавый в) Успенский

13. Установление опричнины Иваном Грозным способствовало

- а) утверждению неограниченной власти царя б) экономическому подъему в стране
в) созданию боеспособного опричного войска
г) сплочению русского общества после поражения России в Ливонской войне

14. Деятельность каких трех исторических лиц относится к XVI в.?

- а) Андрей Курбский б) Степан Разин в) Емельян Пугачев

г) Алексей Адашев д) Иван Федоров е) Федор Апраксин

15. Какое из перечисленных событий российской культуры относится к XVI в.?

- а) появление первой печатной книги «Апостола»
- б) строительство Теремного дворца в Московском кремле
- в) Основание Потешной палаты при дворе, где исполнялись спектакли
- г) создание Андреем Рублевым иконы «Троица»

16. Богатейшее семейство русских купцов, промышлявшее на Урале:

- а) Воротынские б) Старицкие в) Строгановы

17. Соотнесите дату и событие.

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

А) 1549 г.

1) Сожжение Москвы крымцами

Б) 1556 г.

2) Начало похода Ермака за Урал

В) 1571 г.

3) Заключение десятилетнего перемирия с Россией с Речью Посполитой

Г) 1581 г.

4) Созыв Собора примирения

Д) 1582 г.

5) присоединение к России Астраханского ханства

18. Новый Судебник наделял Боярскую думу правом:

- а) утверждения налогов, о которых просил царь
- б) высшего законодательного органа при царе
- в) вершить высший суд в стране
- г) определять внешнюю политику

19. Из нижеперечисленных стран были противниками России в Ливонской войне:

- а) Османская империя б) Речь Посполитая в) Швеция
- г) Священная Римская империя д) Англия е) Дания

Время выполнения: 30 минут

Критерии оценки:

0-10 баллов

Оценка «2»

11-14 баллов

Оценка «3»

15-17 баллов

Оценка «4»

18-22 баллов

Оценка «5»

Эталоны ответов:

Вариант 1			Вариант 2		
№	Ответ	Баллы	№	Ответ	Баллы
1	б	1 балл	1	в	1 балл
2	а	1 балл	2	г	1 балл
3	а	1 балл	3	а	1 балл
4	г	1 балл	4	в	1 балл
5	С ними воевала Россия в правление Ивана Грозного	1 балл	5	Члены Избранной Рады	1 балл
6	в	1 балл	6	б	1 балл
7	в	1 балл	7	г	1 балл
8	в	1 балл	8	а	1 балл
9	б	1 балл	9	а	1 балл
10	а	1 балл	10	г	1 балл
11	а	1 балл	11	б	1 балл
12	в	1 балл	12	б	1 балл
13	АБД	2 балла (1 ошибка – 1 балл)	13	А	1 балл
14	в	1 балл	14	АГД	2 балла (1 ошибка – 1 балл)
15	б	1 балл	15	а	1 балл
16	в	1 балл	16	в	1 балл

17	А4 Б3 В2 Г5 Д1	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)		А4 Б5 В1 Г2 Д3	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)
18	а	1 балл		б	1 балл
19	ВГЕЖ	2 балла (1 ошибка – 1 балл)		БВЕ	2 балла (1 ошибка – 1 балл)
		22 балла			22 балла

Раздел 5. «Новое время»

Контрольная точка Тестовые задания

Вариант 1

1. Впервые доплыл до Мыса Доброй Надежды:

- 1) Ф.Дрейк 2) Франциско 3) Христофор 4) Бартоломеу
Писарро Колумб Диаш

2. В результате Великих географических открытий:

- 1) стал складываться единый мировой рынок
- 2) возросло значение городов Венеция и Генуя
- 3) стали возникать первые колониальные империи
- 4) усилилась феодальная раздробленность в Европе
- 5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

3. Какие причины привели к Великим географическим открытиям:

- 1) развитие торговли с Востоком 3) стремление к обогащению
- 2) авантюризм 4) верно все перечисленное выше

4. Кто совершил первое кругосветное путешествие:

- 1) Бартоломеу 2) Васко да 3) Фернан 4) Христофор
Диаш Гама Магеллан Колумб

5. Для абсолютной монархии не характерно

- 1) наличие неограниченной власти одного правителя

2) сочетание власти монарха и сословного представительного органа власти

3) прекращение созыва парламента

4) неограниченное влияние церкви на монарха

6. Установите соответствие между именем монарха и страной, в которой он правил.

Монархи	Страна
А) Генрих VIII	1) Франция
Б) Елизавета Тюдор	2) Англия
В) Франциск I	
Г) Яков I Стюарт	

7. Пик абсолютизма во Франции связан с именем короля (королевы)

1) Генриха I	2) Людовика	3) Марии	4) Елизаветы
	XIV	Стюарт	Тюдор

8. Установите соответствие между понятием и объяснением.

Понятие	Объяснение
1) мануфактура	А) слой населения – владельцы промышленных и других предприятий
2) биржа	Б) промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда
3) буржуазия	В) место, где заключаются сделки купли - продажи
4) капитал	Г) Средства, вкладываемые в производства с целью получения прибыли

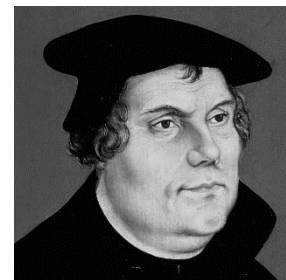
9. Какому правителю принадлежат слова «Государство – это я»?

10. Какая церковь была образована в Германии:

1)	2)	3)	4)
пресвитерианская	лютеранская	католическая	православная

11. Еретиками в средние века назывались:

- 1) противники господствующего вероучения
- 2) представители культуры Возрождения
- 3) участники Крестовых походов
- 4) гуманисты



12. Назовите исторического деятеля и укажите создателем какого документа он является

13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбика.

Деятель эпохи

Взгляды на Бога и церковь

Реформации

А) Жан Кальвин

1) повиновение приказаниям папы римского

Б) Игнатий Лойола

2) отрицание существования Бога

В) Мартин Лютер

3) обязанность человека — выявлять

заложенные в нем Богом способности

4) отрицание роли церкви как посредника

между Богом и человеком

14. Эпоха Возрождения началась:

1) в

2) в Италии

3) во

4) в

Германии

Франции

Испании

15. Соотнесите автора и его произведение:

Авторы:

1. Леонардо да Винчи

2. Рафаэль Санти

3. Микеланджело Буонарроти

Произведения:

А



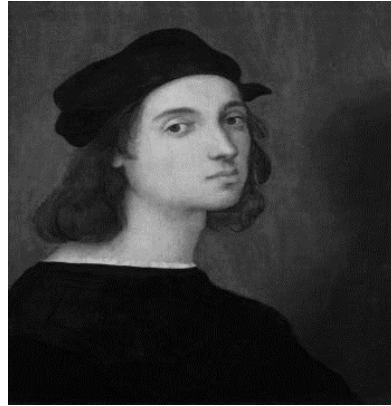
Г



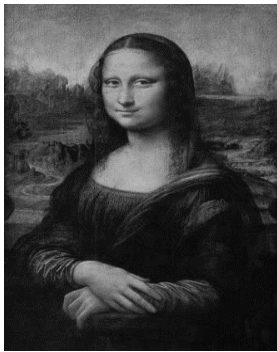
Б



Д



В



Е



16. Творением жизни этого великого мастера стал проект и возведение главного католического собора – Собора Святого Петра в Риме.

1) Брунеллески 2) Браманте 3) Микеланджело 4) Палладио

17. О ком идет речь?

_____ — итальянский скульптор эпохи Возрождения, основоположник индивидуализированного скульптурного портрета, придерживался реалистических принципов, иногда кажется, что он нарочно отыскивал некрасивые стороны природы.

_____ — великий итальянский художник (живописец, скульптор, архитектор) и учёный (анатом, естествоиспытатель), изобретатель, писатель, один из

крупнейших представителей искусства Высокого Возрождения, яркий пример «универсального человека» (лат. homo universalis).

_____ — фламандский живописец раннего Возрождения, мастер портрета, автор более 100 композиций на религиозные сюжеты, один из первых художников, освоивших технику живописи масляными красками. Автор картины «Портрет четы Арнольфини»

Вариант 2

1. Португальский аристократ, открывший южный путь в Индию

1)	2)	3) Васко да	4)
Х.Колумб	Бартоломеу Диаш	Гама	Ф.Магеллан

2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

Первооткрыватель

Открытие

1) Христофор Колумб	А) доказал, что Земля имеет форму шара
2) Фернан Магеллан	Б) открыл северо – восточный берег Америки
3) Васко да Гама	В) открытие Южной Америки
	Г) открытие морского пути в Индию

3. Какое техническое изобретения не повлияло на открытие новых земель:

1)	2)	3)	4) компас
каравелла	токарный станок	астролябия	

4. Чьи корабли достигли Индийского города Каликут:

1) Бартоломеу Диаш	2) Васко да Гама	3) Фернан Магеллан	4) Христофор Колумб
--------------------	------------------	--------------------	---------------------

5. К чертам абсолютной монархии не относится

- 1) создание общегосударственных органов управления
- 2) формирование постоянной армии
- 3) единая государственная религия
- 4) наличие у каждого города своей денежной единицы

6. Установите правильную последовательность возникновения различных форм монархии:

- 1) сословно – представительная
- 2) абсолютная
- 3) раннефеодальная

7. Первый монарх, ставший главой церкви в собственной стране

- | | | | |
|-----------|-----------|------------|-----------|
| 1) Эдуард | 2) Генрих | 3) | 4) Яков I |
| III | VIII | Франциск I | Стюарт |

8. Установите соответствие между понятием и объяснением.

Понятие

Объяснение

- | | |
|----------------|--|
| 1) капитал | А) слой населения – владельцы промышленных и других предприятий |
| 2) буржуазия | Б) промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда |
| 3) мануфактура | В) место, где заключаются сделки купли - продажи |
| 4) биржа | Г) Средства, вкладываемые в производства с целью получения прибыли |

9. О каком событии идёт речь: «24 августа 1572 года резня, учинённая католиками в Париже, унесла жизни более 2000 тысяч протестантов. Она стала коренным переломом в религиозных войнах во Франции.....»

10. Сторонников реформации во Франции называли:

- | | | |
|------------------|-------------|-------------|
| 1) пресвитериане | 2) лютеране | 4) католики |
| | 3) гугеноты | |

11. Протестант - это:

- 1) участник крестьянской войны в Германии
- 2) сторонник Лютера
- 3) еретик
- 4) сторонник реформации церкви

12. Назовите исторического деятеля и процесс, к которому он причастен



13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбика.

Деятель эпохи Реформации	Взгляды на бога, церковь и богатство
<p>А. священник Томас Мюнцер</p>	<p>1..Церковная община должна пользоваться правом самоуправления</p>
<p>Б. проповедник Жан Кальвин</p>	<p>2. Человек спасается только верой</p>
<p>В. богослов Мартин Лютер</p>	<p>3. Человек должен повиноваться приказаниям папы римского</p>

14. Отличительные черты Возрождения:

- 1) связь культуры и религии, подчинение человека церкви;
- 2) светский характер культуры, гуманизм, обращение к античности;
- 3) подражание античности, лишение человека права на развитие своих способностей;
- 4) обращение к национальной культуре и традициям.

15. Соотнесите автора и произведение

Деятели эпохи Возрождения:

- 1) Леонардо да Винчи
- 2) Рафаэль Санти
- 3) Микеланджело Буонарроти
- 4) Сандро Боттичелли
- 5) Ян ван Эйк
- 6) Донателло

Произведения:



16. Одно из нижеперечисленных произведений Рафаэля с изображением Мадонны признано самым прекрасным воплощением темы материнства в ренессансной живописи. Назовите это произведение.

- 1) Мадонна Конестабиле
- 2) Мадонна со щегленком
- 3) Сикстинская Мадонна
- 4) Мадонна Темпи

17. О ком идет речь?

_____ — итальянский скульптор эпохи Возрождения, основоположник индивидуализированного скульптурного портрета, придерживался реалистических принципов, иногда кажется, что он нарочно отыскивал некрасивые стороны природы.

_____ — великий итальянский художник (живописец, скульптор, архитектор) и учёный (анатом, естествоиспытатель), изобретатель, писатель, один из крупнейших представителей искусства Высокого Возрождения, яркий пример «универсального человека» (лат. homo universalis).

_____ — фламандский живописец раннего Возрождения, мастер портрета, автор более 100 композиций на религиозные сюжеты, один из первых художников, освоивших технику живописи масляными красками. Автор картины «Портрет четы Арнольфини»

Время выполнения: 40 минут

Критерии оценки:

0-11 баллов	Оценка «2»
12-14 баллов	Оценка «3»
15-17 баллов	Оценка «4»
18-25 баллов	Оценка «5»

Эталоны ответов:

Вариант 1			Вариант 2		
№	Ответ	Баллы	№	Ответ	Баллы
1	4	1 балл	1	3	1 балл
2	13	2 балла	2	1Б 2А 3Г	2 балла (1 ошибка – 1 балл)

3	4	1 балл	3	2	1 балл
4	3	1 балл	4	2	1 балл
5	2	1 балл	5	4	1 балл
6	A2 B2 B1 Г2	2 балла (1 ошибка – 1 балл)	6	312	2 балла (1 ошибка – 1 балл)
7	2	1 балл	7	2	1 балл
8	1Б 2В 3А 4Г	2 балла (1 ошибка – 1 балл)	8	1Г 2А 3Б 4В	2 балла (1 ошибка – 1 балл)
9	Людовик XIV	1 балл	9	Варфоломеев ская ночь	1 балл
0	2	1 балл	0	3	1 балл
1	1	1 балл	1	4	1 балл
1	Мартин Лютер/ «95 тезисов»	2 балла	1	Мартин Лютер/Реформация	2 балла
3	1	2 балла (1 ошибка – 1 балл)	3	1	2 балла (1 ошибка – 1 балл)
4	1	2 балл	4	1	23 балл

5	1	1А 2Е 3БД 4Г	2 балла (1 ошибка – 1 балл)	5	1	ЕАГВБД	2 балла (1 ошибка – 1 балл)
6	1	2	1 балл	6	1	3	1 балл
7	1	Донателло/Леонардо да Винчи/Ян ван Эйк	3 балла	7	1	Донателло/Леонардо да Винчи/Ян ван Эйк	3 балла
			25 БАЛЛОВ				25 БАЛЛОВ

Раздел 8. «Россия в XIX веке»

Контрольная точка Письменная проверочная работа по теме
«Великие реформы 1860–1870-х гг.»

Вопросы:

Вариант 1.

1. Причины отмены Крепостного права
2. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.
3. Земская, городская, судебная реформы.

Вариант 2.

1. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.
2. Реформы в области образования. Военные реформы.
3. Значение крестьянской реформы

Время выполнения: 40 минут

Критерии оценки:

Ответ на 1 вопрос или частичный ответ на каждый вопрос – Оценка «3»

Ответ на 2 вопроса или полный ответ на 1 и частичные ответы на 2 вопроса – Оценка «4»

Ответ на 3 вопроса – Оценка «5»

Эталоны ответов:

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Исчерпание возможностей крепостнической экономики, которое коренилось в нежелании большей массы дворян трансформировать свое хозяйства на капиталистических началах. Большая масса имений была заложена и перезаложена в Дворянском банке.</p> <p>2. Рост числа выступлений крестьян, таких случаев было уже несколько тысяч.</p> <p>3. Поражение России в Крымской (Восточной) войне показало неэффективность крепостнической экономики, так как любая война — экзамен для экономики страны.</p>	<p>19 февраля 1861 года императором было подписано «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Основными пунктами были следующие:</p> <p>отменялась вотчинная власть помещика над крестьянином (вмешательство в личную и хозяйственную жизнь);</p> <p>крепостные стали «временнообязанными» — временно сохранялись оброк и барщина (9 лет);</p> <p>крестьянин должен был выкупить в течение 9 лет у помещика землю, заплатив 20% от её стоимости;</p> <p>остальную стоимость земли необходимо было выплачивать государству в течение 49 лет.</p> <p>Данное Положение не привнесло ожидаемую свободу в жизнь крестьянства.</p>

		<p>Площади выделенных земель часто были меньше тех, которые ранее выделялись помещиками. Участки предоставлялись малопродуктивные или в местах со сложными для хлебопашества условиями. Средств на выплату за надел не было, поэтому в счёт погашения долга приходилось отрабатывать на землях, принадлежащих помещику. На разработку своего участка у многих не оставалось ни времени, ни сил. Цена, выплачиваемая помещику и государству за землю, была завышена. На момент полного погашения выкупа, крестьянин платил втрое выше её реальной стоимости.</p>
	<p>19 февраля 1861 года императором было подписано «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Основными пунктами были следующие:</p>	<p>Реформа образования. Были открыты новые высшие учебные заведения. В 1863 г. был утвержден Университетский устав, предоставлявший высшим</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • отменялась вотчинная власть помещика над крестьянином (вмешательство в личную и хозяйственную жизнь); • крепостные стали «временнообязанными» – временно сохранялись оброк и барщина (9 лет); • крестьянин должен был выкупить в течение 9 лет у помещика землю, заплатив 20% от её стоимости; • остальную стоимость земли необходимо было выплачивать государству в течение 49 лет. <p>Данное Положение не привнесло ожидаемую свободу в жизнь крестьянства. Площади выделенных земель часто были меньше тех, которые ранее выделялись помещиками. Участки предоставлялись малопродуктивные или в местах со сложными для хлебопашества условиями. Средств на выплату за надел не было, поэтому в счёт</p>	<p>учебным заведениям широкую автономию. Все вопросы внутреннего управления переходили теперь от чиновника попечителя к совету, избираемому из среды преподавателей. Не только изменения текущего преподавания, но вся внутренняя организация университетской жизни сосредоточилась в руках самого университета, во главе с избираемым ректором. В 1864 г. был утвержден новый Школьный устав, по которому в стране вводились гимназии и реальные училища. В гимназиях преподавались главным образом гуманитарные предметы и иностранные языки, в том числе латинский и греческий. Они готовили учащихся к поступлению в университеты. В реальных училищах предпочтение отдавалось естественнонаучным</p>
--	---	---

	<p>погашения долга приходилось отрабатывать на землях, принадлежащих помещику. На разработку своего участка у многих не оставалось ни времени, ни сил. Цена, выплачиваемая помещику и государству за землю, была завышена. На момент полного погашения выкупа, крестьянин платил втрое выше её реальной стоимости.</p>	<p>дисциплинам. Училища ориентировали выпускников на поступление в высшие технические заведения. И гимназии и реальные училища давали детям законченное среднее образование. При Александре II получило широкое развитие начальное (двух- и четырехклассное) школьное образование для детей из малообеспеченных семей, главным образом крестьян.</p> <p>Военная реформа – 1870-е гг.</p> <p>К отбыванию воинской повинности с 1874 г. стали призываться все молодые люди, достигшие 21 года. Предусматривались и льготы на этот счет. Освобождались от службы по семейному положению (единственный сын в семье), срок службы сокращался в зависимости от уровня образования будущего воина, а некоторые категории</p>
--	--	--

			населения, например учителя, вообще не призывались в армию. Срок службы составлял теперь в армии 6 лет, во флоте — 7 лет.
	<p>Земская реформа,</p> <p>Для реорганизации системы местного самоуправления в 1864 году императором были подписаны «Земские положения». Они формировались на двух уровнях:</p> <p>Уездные земские собрания. Избирались раз в 3 года. Состояли преимущественно из дворян.</p> <p>Представители в губернские земские собрания избирались уездными органами.</p> <p>Уездное население подразделялось на 3 курии (группы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. землевладельцы 2. городские избиратели; 3. выборные от крестьян (сельских жителей). 		<p>Значение крестьянской реформы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В крестьянское хозяйство стали внедряться принципы товарно-денежных отношений. 2. Произошло формирование прослойки зажиточных крестьян. 3. Благодаря возможности переселения части сельского населения в город, ускорилось развитие промышленности. 4. Крестьянство стало более прогрессивным и образованным.

	<p>В первую и вторую курии входили лица с годовым доходом свыше 6 тысяч рублей. Для крестьян были организованы многоступенчатые выборы.</p> <p>В сферу обязанностей земских собраний входило:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление направления деятельности земства; • в конце года – контроль деятельности земских управ. <p>Работа земских органов наиболее проявилась в создании новых больниц и школ. Но полноценными органами самоуправления земства так и не стали.</p> <p>Судебная реформа,</p> <p>В ноябре 1864 г. царь утвердил новый Судебный устав, призванный создать суд скорый, правый, равный и открытый. Отныне судебное устройство соответствовало самым современным мировым нормам. Вводился суд присяжных и институт присяжных поверенных (адвокатов).</p>		
--	---	--	--

	<p style="text-align: center;">Реформа городского самоуправления, 1870.</p> <p>«Городовое положение» от 1870 года позволило создать органы местного управления, в обязанности которых входило благоустройство улиц, развитие инфраструктуры, решение продовольственных проблем и другие вопросы, касающиеся жизни определенного города.</p> <p>Была создана Городская дума, избираемая раз в 4 года. Стать её членом мог любой горожанин. Дума занималась сбором налогов и назначением управленцев в городе. Средства поступали в размере 1% от доходов промышленных и торговых предприятий. 40% этих денежных ресурсов тратилось на устройство города. Остальные 60% уходили на содержание полиции, тюрем, пожарных служб, солдатских казарм.</p> <p>По результатам реформы города получили больше самоуправления, в местные органы попадали</p>		
--	--	--	--

	<p>представители всех сословий. Однако, содержать эти органы управления город должен был на собственные средства, что для маленьких городов было существенной проблемой.</p>		
--	--	--	--

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Быт, религия и культура цивилизации ацтеков.
2. В поисках Священного Грааля: от истоков до наших дней
3. Древнегреческие мифы о Трое и Троянской войне
4. Древний Китай: мифология и реальность
5. Терракотовая армия Цинь Шихуанди
6. Исчезнувшие цивилизации
7. Король Артур: реальность или легенда?
8. Неразгаданные тайны хана Батыея
9. Рыцарь — кто он: разбойник или образец благородства?
10. Верования славян как суеверия современного человека
12. Волшебный мир легенд Древней Руси
13. Герои русских былин и их реальные прототипы
14. Древние славянские божества в русских сказках. История и

ВЫМЫСЕЛ

15. Забытые старинные русские игры
16. Загадка Ермака.
17. Загадки Куликовской битвы
18. История русских фамилий
19. Обереги
20. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений
21. Женщины-правительницы
22. Загадка княжны Таракановой
23. Декабристы на Урале

24. Павел I – «таинственный и романтичный император на троне»
25. Земская медицина: прошлое и современность, поиски, решения
26. История становления сестринского дела в России
27. Сестры милосердия в России
28. Последний русский император – Николай II.
29. По следам Янтарной комнаты
30. Мир повседневности советского общества в 20-30-е гг.
31. Тимуровское движение в 1940-е годы.
32. Антигерои Великой Отечественной войны.
33. В бой шли партизаны
34. Города-герои
35. Детство в блокадном кольце
36. Концентрационные лагеря Третьего рейха
37. «Подвиг медсестер»
38. Медики на войне
39. Суд истории. Нюрнбергский процесс
40. Танки Танкограда.
41. Штрафные батальоны
42. Афганская война 1979-1989 гг. Солдат войны не выбирает

4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Вопросы по всеобщей истории

1. Предмет и источники по истории первобытного общества.
2. Этапы антропогенеза.
3. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
4. Раннеродовая община.
5. Позднеродовая община.
6. Раннепервобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.
7. География, экономика, общество и государство Древнего Востока.
8. Древний Египет, Древнее Междуречье, Древняя Индия, Древний Китай.
9. Греческий полис. Особенности развития рабовладельческого общества и государства.
10. Афинская демократия и Спартанская олигархия.
11. Поход Александра Македонского на Восток.
12. Древнеримская республика.
13. Древнеримская империя.
14. Средневековье: понятие и периодизация.
15. Феодализм эпохи расцвета
16. Возрождение и реформация.
17. Великие географические открытия.
18. Сущность модернизации и характеристика ее составных частей.
19. Английская буржуазная революция.
20. Война за независимость североамериканских колоний.
21. Великая французская революция.
22. Мировая колониальная система в конце XIX – начале XX в.

23. Первая мировая война: причины, ход, результаты.
24. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
25. Европа в 20-30-е гг. XX века.
26. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
27. Биполярная система мира.
28. Европа во второй половине XX века.
29. США во второй половине XX века.
30. Глобальные проблемы современности.

Вопросы по истории России

1. Восточные славяне в VII - IX вв.: расселение, общественный строй, занятия, верования.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, особенности, значение.
3. Деятельность первых русских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
4. Киевское государство во второй половине X - начале XII в.: политические деятели, социально-экономическое развитие, особенности внутренней и внешней политики.
5. Феодалная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.
6. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси.
7. Начальный период объединения русских земель (XIV - середина XV в.).
8. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана III, Василия III.
9. Преобразования первых лет правления Ивана Грозного. "Избранная Рада".

10. Опричнина Ивана IV: точки зрения историков (цели, события, результаты, последствия).
11. «Смута» в начале XVII в.: причины, сущность, последствия.
Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.
12. Социально-экономическое и политическое устройство России в XVII в.
13. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII в. Рождение империи.
14. Предпосылки, содержание и значение реформ Петра I.
15. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, личности монархов, социально-экономическое и политическое развитие общества.
16. Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II: замыслы и реальность.
17. Укрепление дворянской диктатуры в России во 2-ой половине XVIII в.
18. Социально-экономическое положение России в конце XVII - первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.
19. Движение декабристов.
20. Российская империя в первой половине XIX в. Углубление кризиса феодально-крепостнической системы.
21. Буржуазные реформы 60 - 70-х гг. XIX в., их содержание и значение.
22. Зарождение и развитие революционного народничества (идеология, тактика, лидеры).
23. Рабочее движение в России во 2-й половине XIX в.
Распространение марксизма и возникновение российской социал-демократии.
24. Особенности развития капитализма в России в конце XIX - начале XX в.

25. Причины, характер, особенности, движущие силы российской революции 1905 - 1907 гг.
26. Политические партии накануне и в годы первой российской революции: программы, состав, деятельность.
27. Реформы правительства П.А. Столыпина: содержание, итоги.
28. Нарастание общенационального кризиса в России в 1916 - 1917 гг. Причины и сущность Февральской революции.
29. Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Альтернативы развития.
30. Октябрьский революционный переворот. Современные оценки места и роли Октябрьской революции в мировой и отечественной истории.
31. Политическая борьба в России в период становления советской власти. Вмешательство Антанты. Гражданская война: причины, основные этапы, итоги.
32. Поиск путей строительства социализма партией большевиков и ее лидерами в 1918 - 1921 гг. "Военный коммунизм".
33. Борьба за выбор путей строительства социализма. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.).
34. Строительство социализма в СССР в конце 20-х - 30-е гг. Достижения и просчеты довоенных пятилеток.
35. Политическая система в СССР в 30-е гг. Культ личности Сталина: истоки, сущность.
36. Великая Отечественная война: причины, цели, основные этапы борьбы против фашистской Германии. Итоги войны, современные оценки историков.
37. СССР в послевоенные годы (1945 - 1953 гг.).
38. СССР в середине 50-х - начале 60-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
39. Противоречивые тенденции в социально-экономической, политической и духовной жизни страны в середине 60-х - середине 80-х гг.

40. "Перестройка" в СССР: 1985 - 1991 гг.

41. Становление политической системы Российской Федерации в 1990-х гг.



КОЛЛЕДЖ»

АННПОО «Уральский медицинский

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
ОУП.06 Физическая культура**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОС.
2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля.
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации.

1. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы дисциплины ОУП.06 Физическая культура основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения студентами содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СОО, а также критерии оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр, дифференцированного зачета (2 семестр).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Освоение программы учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа

жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1. Теоретическая часть

Устный опрос

1. Современные оздоровительные системы физического воспитания.
2. Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия.
3. Роль физического воспитания в предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» - дан полный, развернутый ответ.

Оценка «4» - дан полный, но не достаточно развернутый ответ.

Оценка «3» - ответ неполный, с ошибками в деталях. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «2» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу.

Раздел 2. Практическая часть

Легкая атлетика

1. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон,

финиширование

2. Бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м
3. Бег по прямой с различной скоростью
4. Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши)
5. Прыжки в длину с места
6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

Критерии оценивания: оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося и правильности выполнения физического упражнения.

Волейбол

1. Правила игры
2. Принятие мяча
3. Отработка подачи
4. Техника нападения
5. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия
6. Техника защиты
7. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия

Критерии оценивания: знание и выполнение правил спортивной игры, правильное выполнение техники принятия мяча и подачи, владение техникой нападения, защиты и индивидуальных, групповых и командных действиях. Оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося.

Баскетбол

1. Правила игры
2. Принятие мяча
3. Отработка подачи
4. Техника нападения
5. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия

6. Техника защиты

7. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия

Критерии оценивания: знание и выполнение правил спортивной игры, правильное выполнение техники принятия мяча и подачи, владение техникой нападения, защиты и индивидуальных, групповых и командных действиях. Оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося.

Ручной мяч

1. Передача и ловля мяча в тройках

Критерии оценивания: правильное выполнение техники передачи и ловли мяча в тройках. Оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося.

Футбол

1. Правила игры. Игра по правилам

2. Техника безопасности игры

3. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров

Критерии оценивания: знание и выполнение правил спортивной игры, правильное выполнение техники принятия мяча и подачи, владение техникой нападения, защиты и индивидуальных, групповых и командных действиях. Оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося.

Гимнастика

1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером

2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний

3. Упражнения для коррекции зрения

4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики

Критерии оценивания: оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося и правильности выполнения физического упражнения.

Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом.

Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств

Дыхательная гимнастика

Современные методики дыхательной гимнастики

Спортивная аэробика

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.

Критерии оценивания: оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося и правильности выполнения физического упражнения.

Тестовые задания по теме «Легкая атлетика»

Тестовые задания выполняют обучающиеся, освобожденные от физических упражнений.

1. Какой вид спорта называют «королевой спорта»?
а) Гимнастику; б) легкую атлетику; в) тяжелую атлетику.
2. Длина дистанции марафонского бега равна ...
а) 32 км 180 м; б) 40 км 190 м; в) 42 км 195 м.
3. Какая из дистанций не считается стаерской?
А) 1500 м; б) 5000 м; в) 10000 м.
4. Какая из дистанций является спринтерской?
А) 800 м; б) 1500 м; в) 100 м.
5. Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции прежде всего ...

а) работой рук; б) углом отталкивания ногой от дорожки; в) наклоном головы.

6. При выходе бегуна с низкого старта ошибкой является ...

а) сильное выталкивание ногами; б) разноименная работа рук; в) быстрое выпрямление туловища.

7. Сильно сжатые кулаки и излишнее напряжение плечевого пояса при беге приводит к

а) повышению скорости бега; б) скованности всех движений бегуна; в) увеличению длины бегового шага; г) более сильному отталкиванию ногами.

8. Какое влияние на бег оказывает чрезмерный наклон туловища бегуна вперед?

А) Сокращает длину бегового шага; б) увеличивает скорость бега; в) способствует выносу бедра вперед-вверх.

9. Для передачи эстафетной палочки правилами соревнований определяется «зона передачи» длиной

а) 10 м; б) 20 м; в) 30 м.

10. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит

а) бег на короткие дистанции; б) бег на средние дистанции; в) бег на длинные дистанции.

11. Повторное пробегание отрезков 20-50 м с максимальной скоростью применяется для развития

а) выносливости; б) быстроты; в) прыгучести; г) координации движений.

12. Различают стартовые команды:

а) «на старт!», «внимание!», «марш!»; б) «на старт!», «приготовиться!», «марш!»
в) «марш!»

13. Наиболее частой травмой в легкой атлетике служит растяжение мышц или связок голеностопного (коленного) сустава. Какое из перечисленных действий является неправильным при оказании помощи?

А) Наложение холода; б) наложение тугой повязки; в) согревание поврежденного места; г) обращение к врачу.

14. Не рекомендуется проводить тренировки по легкой атлетике а) во второй половине дня; б) сразу после еды; в) через 1-2 часа после еды.

15. Как наказывается бегун, допустивший второй фальстарт в беге на 100 м?

а) Снимается с соревнований; б) предупреждается; в) ставится на 1 м позади всех стартующих.

16. Если при метании мяча или гранаты метатель переходит контрольную линию, то ему

а) разрешается дополнительный бросок; б) попытка и результат засчитываются; в) попытка засчитывается, а результат – нет.

17. В прыжках в длину результат измеряется:

а) по пяткам; б) по носкам; в) от планки до ближайшей к ней точки приземления

18. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой

а) по частоте дыхания; б) по частоте сердечных сокращений; в) по снижению скорости бега; г) по самочувствию.

19. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к

а) экономии сил; б) улучшению спортивного результата; в) травмам.

20. Нельзя проводить тренировку, если ...

а) плохая погода; б) плохое настроение; в) повышена температура тела.

Критерии оценивания

«5» -- 19-20 заданий

«4» -- 15-18 заданий

«3» --10-15 заданий

«2» -- меньше 10

Тестовые задания по теме «Баскетбол»

1. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1888; б) 1805; в) 1891.
2. В каком году баскетбол входит в программу Олимпийских игр:
а) 1936; б) 1991; в) 1997
3. Какая страна стала Родиной баскетбола:
а) Россия; б) Франция; в) США
4. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Джордж Майкен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит.
5. Что означает слово «баскетбол»:
а) корзина– мяч; б) корзина; в) мяч;
6. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 27×15; б) 28×15; в) 26×16.
7. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300; б) 305; в) 310.
8. Вес мяча (г):
а) 600 – 620; б) 650 – 700; в) 600 – 650.
9. Нарушение правил в баскетболе.
а) фол; б) касание рукой корзины; в) касание рукой пола.
10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4; б) 5; в) 6.
11. Матч состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.

12. Как называется равный счёт по окончании основного времени матча: а) овертайм; б) фол; в) аут

13. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):
а) 15; б) 20; в) 24.

14. Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:

а) 3 сек. б) 5 сек. в) 10 сек.

15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:

а) 3 шага; б) 2 шага; в) 1 шаг.

16. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча; б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты; в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

17. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону(с)?

а) 8; б) 10; в) 12.

18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

а) 2 очка; б) 1 очко; в) 3 очка.

19. Советский баскетболист, включенный в баскетбольный зал славы НБА.

а) Белов С.; б) Морозов В.; в) Петров А.

20. Чемпион Европы по баскетболу в 2009 году среди мужских команд:

а) Испания; б) Франция; в) Великобритания.

Критерии оценивания

«5» -- 19-20 заданий

«4» -- 15-18 заданий

«3» -- 10-15 заданий

«2» -- меньше 10

Тестовые задания по теме «Волейбол»

1. В каком веке появился волейбол как игра:
а) XX; б) XXI; в) XIX.
2. В каком году волейбол входит в программу Олимпийских игр:
а) 1964; б) 1991; в) 1997
3. Какая страна стала Родиной волейбола:
а) Россия; б) Франция; в) США
4. Кто придумал волейбол как игру:
а) Джордж Майкен; б) Д.Фрейзер; в) Уильям Дж. Морган.
5. Что означает слово «волейбол»:
а) удар с лёта и мяч; б) удар с лёта; в) мяч;
6. Размеры волейбольной площадки (м):
а) 18×15; б) 18х9 ; в) 17×16.
7. Высота волейбольной сетки для женщин (см):
а) 199; б) 2,24 м; в) 200.
8. Вес волейбольного мяча (г):
а) 280-300; б) 350; в) 260-280
9. Нарушение правил в волейболе.
а) фол; б) касание рукой соперника; в) касание рукой пола.
10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4; б) 6; в) 5.
11. Где выполняется подача мяча?
а) с площадки;
б) из-за лицевой линии;
в) со штрафной линии.
12. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
а) 1; б) 2 ; в) 3.
13. Сколько времени дается на перерыв между партиями (мин.):
а) 2; б) 5; в) 3.

- 14 Как выполняется переход команды на площадке?
 а) против часовой; б) по часовой; в) по горизонтали.
- 15 Либеро – это...
 а) судья; б) игрок; в) тренер.
16. Из 1 зоны игрок переходит в...
 а) 7; б) 4; в) 6.
17. Что такое «Пайп»?
 а) вариант атаки; б) подача мяча; в) замена игроков

Критерии оценивания

- «5» -- 17 заданий
 «4» -- 13-17 заданий
 «3» -- 8-12 заданий
 «2» -- меньше 7

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

I семестр (зачет)					
Контрольные нормативы юноши	Оценка	Норматив	Контрольные нормативы девушки	Оценка	Норматив
Бег 100 м	3	15,20	Бег 100 м	3	18,00
	4	14,80		4	18,50
	5	14,50		5	16,50
Бег 800 м	3	2,45	Бег 400 м	3	1,40
	4	2,40		4	1,30
	5	2,35		5	1,25
Подтягивание	3	6	Поднимание и опускание туловища	3	15
	4	8		4	20
	5	10		5	25

Прыжки в длину с места	3	210	Прыжки в длину с места	3	150
	4	220		4	160
	5	230		5	170

2 семестр (дифференцированный зачет)

Контрольное упражнение	Единица измерения	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4*9м	секунд	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,
Прыжки в длину с места	см	210	200	180	180	170	150
Подтягивание на высокой перекладине	кол-во раз	11	9	6	-	-	-
Прыжки на скакалке, за 60 секунд	кол-во раз	58	56	54	66	64	62
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	кол-во раз	32	27	22	20	15	10
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа	кол-во раз	50	45	40	40	35	26

Темы рефератов по дисциплине «Физическая культура»

Реферативную работу выполняют обучающиеся, освобожденные от физических упражнений

1. Современные виды двигательной активности.
2. Двигательная активность и здоровье человека.
3. Гиподинамия – болезнь конца 20 – начала 21 века.
4. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
5. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.
6. Личности в современном олимпийском движении.
7. Развитие летних видов спорта на Южном Урале и успехи уральских спортсменов на Олимпийских играх и международных первенствах.
8. Развитие зимних видов спорта на Южном Урале и успехи уральских спортсменов на Олимпийских играх и международных первенствах.
9. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
10. Самостоятельные занятия по общей физической подготовке.
11. Организация и проведение туристических походов.
12. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие телосложения.
13. Влияние физических упражнений на основные системы организма.
14. Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения.
15. Роль и значение занятий физической культурой и спортом в профилактике заболеваний, укреплении здоровья, поддержании репродуктивных функций человека, сохранения долголетия.
16. Спортивно-оздоровительные системы в отечественной и зарубежной культуре.
17. Влияние занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания в профилактике и борьбе с вредными привычками.

18. Основные двигательные (физические) качества человека, их характеристика и особенности методики развития.
19. Влияние современного олимпийского и физкультурно-массового движения на развитие культуры общества и человека.
20. Психолого-педагогические и физиологические основы обучения двигательным действиям.
21. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.
22. Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
23. Формирование личностно-значимых свойств и качеств через совершенствование физических способностей человека.
24. Всемирные юношеские игры 1998 года и участие в них уральских спортсменов.
25. Цели и принципы олимпийского движения, его роль и значение в современном мире
26. Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями.
27. Особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями.
28. Особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль их эффективности.
29. Особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями оздоровительно-корректирующей направленности.

30. Развитие физических способностей в процессе самостоятельных занятий физической культурой.
31. Культура поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований.
32. Признаки утомления и переутомления, меры по их предупреждению.
33. Физиологическая характеристика предстартового состояния и «второго дыхания».
34. Объективные и субъективные приемы самоконтроля при выполнении физических упражнений.
35. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий.
36. Причины избыточного веса и роль физической культуры и спорта в его профилактике.

Список рекомендованной литературы

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
5. Физическая культура : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ Ф. И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 221, [1] с.: ил. – (среднее профессиональное образование)
6. Физическая культура 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/В.И. Лях.-2-е изд. -М:

Просвещение, 2015.-255с.: ил.

7. Бакал Д. Большая Олимпийская энциклопедия. – М.: Эксмо, 2008.
8. Баунов Б. Олимпийцы Отечества. – М.: Орбита, 2009.
9. Квасков В. 100 лет российского баскетбола: история, обития, люди. – М.: Советский спорт, 2006.
10. Кыласов А. Окольцованный спорт. Истоки и смысл современного олимпизма. – М.: АИРО XXI, 2010.
11. Лепёшкин В. Баскетбол. Подвижные и спортивные игры. – М.: Советский спорт, 2013.
12. Пантелеева Е. Дыхательная гимнастика для тетей. – М.: Человек, 2012.
13. Семашко Л. Пять минут для здоровья. Универсальный восстановительно-развивающий комплекс упражнений. – М.: Советский спорт, 2012.

Интернет-ресурс

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»

<http://www.infosport.ru/>

Электронная версия «Большой Олимпийской энциклопедии»

<http://slovari.yandex.ru/dict/olympic>

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://lib.sportedu.ru/press/>

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
ОУП. 06 Основы безопасности жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОС.
2. Оценка освоения учебного предмета
3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля.
4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебного предмета ОБЖ основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения обучающимися содержания учебного предмета и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС СОО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по учебным предметам проводится в форме дифференцированного зачета.

Требования к предметным результатам освоения базового курса основы безопасности жизнедеятельности:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от

внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

– знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих,

порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Содержание программы учебного предмета ОБЖ направлено на достижение обучающимися личностных результатов, включающих:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;

- способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных результатов, включающих:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

– владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по учебному предмету.

Наименование раздела, темы учебного предмета	Тип контроля	Форма текущего контроля	Средства контроля
--	--------------	-------------------------	-------------------

1. Введение. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Текущий план, конспекта		составление тезисного	
--	--	-----------------------	--

Педагогический мониторинг

2. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание. Вредные привычки и их профилактика.	Текущий	Практическая работа	Презентация с ходом практической работы
---	---------	---------------------	---

3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Текущий	Подготовка презентаций	Список тем для презентаций
---------	------------------------	----------------------------

4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Основные неинфекционные заболевания, их профилактика.

Текущий	Работа с таблицами,
---------	---------------------

Терминологический диктант. Индивидуальные карточки с заданием

5. Правила и безопасность дорожного движения. Текущий
Выполнение кроссворда, тестовое задание. Документ с практической работой

6. Брак и семья. Текущий Интеллект-карта

7. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.

Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Текущий Групповые задания, игровая форма. Презентация в формате игры «ЧГК»

8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Текущий составление тезисного плана, конспекта

Педагогический мониторинг

9. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Текущий Web-kvest Презентация в формате Web-kvest

10. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Текущий Конференция, групповая работа Перечень вопросов для подготовки

11. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Текущий Контрольная работа Два варианта контрольной работы

12. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Текущий

Индивидуальная работа, письменные ответы на вопросы Список вопросов по теме занятия

13. Правила безопасного поведения при угрозе теракта, захвате в заложники. Текущий Индивидуальный опрос

Карточки с индивидуальными вопросами

14. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Текущий Фронтальный опрос Список вопросов для фронтального опроса

15. История создания ВС России. Военные реформы ВС. Текущий

Работа с таблицами Основная информация для занесения в таблицу

16. Организационная структура ВС РФ. Функции и основные задачи современных ВС РФ, их состав и предназначение. Текущий

Практическая работа: ответы на вопросы, составление схемы.

Задания для практической работы

17. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Текущий Фронтальный опрос Список вопросов для фронтального опроса

18. Боевые традиции ВС России. Ритуалы ВС России. Дни воинской славы России. Текущий Работа с дополнительными источниками.

Просмотр фильма. Эссе. Фильм. Список вопросов для эссе

19. Строевая подготовка. Текущий Работа в группах Карточки с задания для групп

20. Автомат Калашникова АК–74 Текущий Индивидуальная сдача норматива Общие требования норматива для сдачи

21. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Текущий Ответы на вопросы Список вопросов

22. Травмы. Первая помощь при травмах различных областей тела, электротравмах. Текущий Практическая работа в группах Задания для практической работы

23. Кровотечения. Первая помощь при кровотечениях. Текущий Индивидуальный опрос Карточки с индивидуальными вопросами

24. Ожоги. Обморожения. Первая помощь при воздействии низких температур, ожогах, воздействии высоких температур, при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях, при укусах животных. Текущий Составление опорного конспекта Педагогический мониторинг

25. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Текущий Работа с тестами Тесты в 2 вариантах

26. Итоговая пара Промежуточный контроль Дифференцированный зачет вопросы к зачету, комплект билетов

2 Оценка освоения учебного предмета

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам):

Результаты обучения (предметные, метапредметные и личностные результаты) Наименование раздела (темы) Форма текущего контроля

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; Введение. Здоровье и здоровый образ

жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. составление тезисного плана, конспекта. «0» срез

знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

способность ставить цели и строить жизненные планы; Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание. Вредные привычки и их профилактика. Практическая работа

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

способность ставить цели и строить жизненные планы; Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Подготовка презентаций

способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

способность ставить цели и строить жизненные планы;

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Основные неинфекционные заболевания, их профилактика.

Работа с таблицами,

Терминологический диктант.

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

способность их использования в познавательной и социальной практике;

Правила и безопасность дорожного движения. Выполнение кроссворда, тестовое задание.

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

способность ставить цели и строить жизненные планы; Брак и семья. Интеллект-карта

знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.

Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Групповые задания, игровая форма.

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. составление тезисного плана, конспекта

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и

сверстниками; Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Web-kvest

умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Современные средства поражения и их поражающие факторы.
Мероприятия по защите населения. Конференция, групповая работа

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Контрольная работа
способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Индивидуальная работа, письменные ответы на вопросы
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
Правила безопасного поведения при угрозе теракта, захвате в заложники. Индивидуальный опрос

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Фронтальный опрос

способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

История создания ВС России. Военные реформы ВС. Работа с таблицами

знание основ обороны государства и воинской службы:
законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;
права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
Организационная структура ВС РФ. Функции и основные задачи современных ВС РФ, их состав и предназначение.

Практическая работа: ответы на вопросы, составление схемы.

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Фронтальный опрос

способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Боевые традиции ВС России. Ритуалы ВС России. Дни воинской славы России. Работа с дополнительными источниками. Просмотр фильма. Эссе.

знание основ обороны государства и воинской службы:
законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;
права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих,

порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; Строевая подготовка. Работа в группах

знание основ обороны государства и воинской службы:

законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;

права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и

прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих,

порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и

тактическая подготовка; Автомат Калашникова АК–74

Индивидуальная сдача норматива

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи

пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Web-kvest

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи

пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. Травмы. Первая помощь при травмах различных областей тела, электротравмах. Практическая работа в группах

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи

пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. Кровотечения. Первая помощь при кровотечениях. Индивидуальный опрос

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи

пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и

различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Ожоги. Обморожения. Первая помощь при воздействии низких температур, ожогах, воздействии высоких температур, при попадании

инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях, при укусах животных. Составление опорного конспекта

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и

различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. Первая помощь при отсутствии сознания.

Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).

Работа с тестами

Итоговая пара Дифференцированный зачет

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету

Учебный предмет Форма промежуточной аттестации

Основы безопасности жизнедеятельности Дифференцированный

зачёт

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Занятие 1:

Вариант 1

1.а) Безопасное напряжение переменного тока /в вольтах/:

а) 380

б) 220

в) 110

г) 36

2. Куда показывает красная стрелка компаса?

а) север

б) восток

в) юг

г) запад

3. Чем нужно тушить загоревшуюся электропроводку или электроприборы?

а) водой.

б) химическим пенным огнетушителем.

в) землёй.

г) порошковым огнетушителем.

4. Что нужно делать в первую очередь при ожоге?

а) проколоть пузыри.

б) охладить обожжённое место водой.

в) смазать маслом.

г) наложить стерильную повязку

5. Что нужно делать в первую очередь при обморожении?

а) проколоть пузыри, забинтовать.

б) растереть обмороженное место снегом.

в) растереть шерстяной материей.

г) наложить повязку

6. На какое время можно накладывать кровоостанавливающий жгут летом?

а) 20 минут

б) 1 час

в) 3 часа

г) 5 часов

7. Для чего предназначается опознавательный костёр?

а) такого не существует;

б) для опознавания людей;

в) для подачи сигналов;

г) для обозначения границ лагеря.

8. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

а) двигаться по краткому маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;

б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;

в) найти знакомого и попросить его проводить вас

г) держаться поближе к стенам домов.

9. В чём заключается важнейшая задача семьи?

а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;

б) рождение и воспитание детей;

в) рождение детей;

г) развитие духовных качеств супругов.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

а) только в добровольном порядке (по контракту);

б) по призыву и в добровольном порядке (по контракту);

в) только по призыву, по достижении определенного возраста

г) по принуждению

11. Назовите закон в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

А) закон РФ «О безопасности»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне.»

12. Какой из вышеперечисленных продуктов является чаще всего фактором передачи сальмонеллеза?

а) красная икра;

б) сыры;

в) куриные яйца;

г) алкогольные напитки;

д) овощные консервы.

13. Кто первым в нашей стране издал закон о пожарной безопасности

а) Петр I;

б) Иван Грозный;

в) В. Путин;

г) Екатерина II.

14. Установите соответствие между видом снаряжения для туристического похода и конкретными вещами (ответ представьте цифрой с буквой, например - 1Ж):

1) снаряжение группы для турпохода

2) личное снаряжение туриста

а) палатка

б) кухонное оборудование

в) рюкзак большой с широкими лямками и поясным ремнём

г) запасная обувь (кроссовки)

д) куртка с капюшоном (штормовка)

е) лёгкий головной убор (шапочка)

ж) костровое оборудование

з) фляжка для питьевой воды

и) пара носков

к) полиэтиленовая накидка от дождя

л) маршрутные документы и оборудование

м) кружка, ложка, миска, складной нож

15. Дополните фразу: «При длительном курении воздействие канцерогенных веществ на организм может вызвать следующее заболевание» (выберите правильный ответ):

а) туберкулёз

б) ангину

в) катар

г) рак

16. Дополните предложение. Боевые традиции - это...

а) система межличностных отношений в воинских коллективах;

б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

17. Дополните фразу: «...- это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний /сейсмических волн».

а) смерч

б) землетрясение

в) ураган

г) селями

18. Дополните фразу: «_____ – финальная стадия инфекционного заболевания, называемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и передающегося при половом контакте и с кровью».

19. Составьте фразу из приведённых ниже фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например ... В, А ...):

а) ...т.е. возвращение в привычную среду обитания ...

б) ...основной задачей прерывания ...

в) ...в природе ...

г) ...вынужденного автономного существования ...

д) ...является выход человека к людям ...

20. Установите соответствие между видом автономии человека в природной среде и его целью (ответ представьте цифрой с буквой, например ... 2В ...):

- 1) добровольная автономия
 - 2) вынужденная автономия
- а) вернуться к людям
- б) успокоиться, реально оценить обстановку
 - в) изучение особенностей природной среды
 - г) активный отдых на природе
 - д) подбор и подготовка необходимого снаряжения
 - е) принять решение, как себя вести, чтобы сохранить свою жизнь и здоровье
 - ж) физическая и психологическая подготовка к предстоящим трудностям

21. Дать определение понятию «безопасность»

22. Охарактеризуйте локальные, объективные и местные чрезвычайные ситуации:

23. Назовите виды кровотечений и ПМП при каждом из них:

24. Задача

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия:

25. Из предложенной одежды и обуви подберите себе костюм для занятий спортом (спортивные игры) на воздухе при условиях: температура +15 °С, ветер 2–4 м/с, сухо:

- а) спортивные брюки из синтетической ткани;
- б) спортивные трусы (шорты);
- в) футболка хлопчатобумажная;
- г) куртка из влаго- и воздухопроницаемой ткани;
- д) спортивный свитер;

- е) майка спортивная;
- ж) носки шерстяные;
- з) носки хлопчатобумажные;
- и) кроссовки утепленные;
- к) кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками;
- л) шапка спортивная шерстяная.

26. Перечислите профессионально важные качества военнослужащего:

(указать вид Вооруженных Сил или род войск):

Вариант 2

1. Как сбить пламя на человеке?

- а) быстро побежать,
- б) уронить человека и катать по земле,
- в) накрыть горящего одеялом,
- г) сбить пламя веткой.

2. Произошла авария на химически опасном объекте. В каком направлении следует покидать зону заражения?

- а) по направлению ветра.
- б) перпендикулярно направлению ветра.
- в) навстречу ветру.
- г) стоять на месте.

3. В салоне автобуса /троллейбуса/ вы обнаружили оставленный кем-то сверток. Ваши действия?

- а) развернуть, узнать, что в нём.
- б) сообщить водителю.
- в) отнести в милицию.
- г) выбросить из салона.

4. Что нужно делать в первую очередь при солнечном ударе?

- а) дать питьё.
- б) дать обезболивающее.

- в) положить головой вниз.
- г) уложить в тень, раздеть и обрызгать водой.

5. Что нужно делать в первую очередь при укусе змеи?

- а) наложить жгут.
- б) выдавить часть яда с кровью.
- г) прижечь марганцовкой.
- д) прижечь пламенем спички или зажигалки.

6. Закончите фразу: «Кратковременные бурные паводки, несущие большое количество мелких частиц, гальки, крупных камней, имеющие характер грязекаменных или грязевых потоков, называется ...»,

- а) селями
- б) ураганами
- в) наводнения
- г) землетрясения

7. Для чего предназначается сигнальный костёр?

- а) такого не существует;
- б) для обеспечения своего местонахождения;
- в) для опознавания людей;
- г) для подачи сигналов внутри лагеря.

8. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?

- а) согласиться и сесть в машину;
- б) посоветоваться с друзьями;
- в) согласиться, если водитель внушает доверие;
- г) не принимать предложение.

9. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

- а) брак, зарегистрированный в общественной организации;
- б) специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;

в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;

г) гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

10. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

а) от 16 до 18 лет;

б) от 18 до 27 лет;

в) от 28 до 32 лет;

г) от 33 до 35 лет.

11. Назовите закон в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

а) закон Российской Федерации «О безопасности»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

12. Источником инфекции чумы являются:

а) спирохеты;

б) вирусы;

в) животные;

г) бактерионосители;

д) грызуны.

13. Какая награда ждет героя, который во время пожара спас человека?

а) Орден Славы;

б) медаль «За отвагу»;

в) медаль «Спасатель»;

г) Орден мужества.

14. Установите соответствие между видом автономии человека в природной среде и его целью (ответ представьте цифрой с буквой, например ... 2В ...):

- 1) добровольная автономия 2) вынужденная автономия
- а) вернуться к людям
 - б) успокоиться, реально оценить обстановку
 - в) изучение особенностей природной среды
 - г) активный отдых на природе
 - д) подбор и подготовка необходимого снаряжения
 - е) принять решение, как себя вести, чтобы сохранить свою жизнь и

здоровье

ж) физическая и психологическая подготовка к предстоящим трудностям

15. Дополни предложение. Ордена - это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

16. Дополните фразу: «Способность поддерживать необходимую для обеспечения жизнедеятельности нагрузку и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы, называют _____» (выберите правильный ответ):

- а) выносливостью
- б) гибкостью
- в) устойчивостью
- г) координацией

17. Дополните информацию: «Уровень репродуктивного здоровья характеризуется не только способностью родить здорового ребенка, но и воспитать из него достойного _____ своей страны».

18. Дополните фразу: «_____ – финальная стадия инфекционного заболевания, называемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и передающегося при половом контакте и с кровью».

19. Составьте фразу из приведённых ниже фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например ... В, А ...):

- а) ... в виде подготовки и проведения однодневного ...
- б) ... практическую подготовку ...
- в) ... турпохода на природу ...
- г) ... к автономному существованию в природной среде наиболее ...
- д) ... целесообразно организовать ...

20. Составьте фразу из приведенных ниже фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например ... В, А ...):

- а) ... семейное законодательство представляет ...
- б) ... в настоящее время в Российской Федерации ...
- в) ... семейные отношения, является Семейный ...
- г) ... кодекс, согласно которому ...
- д) ... основным актом, регулирующим ...
- е) ... собой законодательные и иные нормативные акты ...

21. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС) –

22. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС:

23. Назовите виды переломов, какие наиболее опасные и безболезненные, укажите ПМП при них:

24. Задача

Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?

25. Из предложенной одежды и обуви подберите себе костюм для занятий спортом (спортивные игры) на воздухе при условиях: температура +15 °С, ветер 2–4 м/с, сухо:

- а) спортивные брюки из синтетической ткани;
- б) спортивные трусы (шорты);
- в) футболка хлопчатобумажная;
- г) куртка из влаго– и воздухопроницаемой ткани;
- д) спортивный свитер;
- е) майка спортивная;
- ж) носки шерстяные;
- з) носки хлопчатобумажные;
- и) кроссовки утепленные;
- к) кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками;
- л) шапка спортивная шерстяная

26. Перечислите профессионально важные качества военнослужащего:
(указать вид Вооруженных Сил или род войск):

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов

35 вопросов из 38 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов

30 вопросов из 38 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов

26 вопросов из 38 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов

меньше 26 правильных ответов

Время выполнения: 1 час

Занятие 2

Практическая работа №1 «Расчёт калорий пищевого рациона за сутки»

СДДП = 15% от основного обмена. (Специфическое динамическое действие пищи)

- усиление обмена веществ после приема пищи по сравнению с уровнем основного обмена.

Рабочая прибавка для студентов в среднем составляет 1 000 ккал за сутки.

Это энерготраты при трудовой деятельности.

Общий обмен = Основной обмен + СДДП + Рабочая прибавка.

Общий обмен - уровень энергозатрат организма в условиях физиологической активности. Он определяется величиной основного обмена и энергозатратами на выполнение движений, связанных с трудовой деятельностью, с отдыхом и т.п., что получило название рабочей прибавки.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – 90% выполнения работы

Оценка «4» (хорошо) – 80% выполнения работы

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% выполнения работы

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% выполнения работы

Время выполнения: 1 час

Занятие 3

Темы для презентаций и докладов по теме «Неблагоприятное воздействие экологии на здоровье человека»

Работа по 2-3 человека.

1. Природа-это «источник» сырьевых запасов для человечества;
2. Загрязнение экологии – общечеловеческая проблема
3. Вода – как источник загрязнения
4. Почва – как источник загрязнения.
5. Воздух – как источник загрязнения
- 6.Шумовое загрязнение.
7. Световое загрязнение.

8. Источники загрязнения города Челябинск.
9. Самые экологически опасные города России.
10. Влияние НТП на экологическую обстановку.
11. Какие методы необходимо предпринять для сохранения благоприятной экологической обстановки.
12. Характеристика инфекционных заболеваний, проявившихся под действие неблагоприятной окружающей среды.
13. Меры сохранения здоровья в неблагоприятной окружающей среде.

Критерии оценки:

- 1) Оформление: общий стиль презентации, картинки, сочетаемость цветов, цвет текста, размер шрифта.
- 2) Содержание: соответствие информации (конкретная информация, примеры, факты).
- 3) Не менее 10 слайдов (минимум 10 слайдов, максимум 15).
- 4) Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: наименование колледжа, тема, фамилия, имя, отчество студента, номер группы.

Занятие 4

Письменная проверочная работа по темам: «Инфекционные заболевания» и «Влияние неблагоприятной экологической обстановки на здоровье человека»

Терминологический диктант в двух вариантах:

1 вариант

1. Загрязнение –
2. Антропогенное загрязнение –
3. Влияние загрязнения воды (примеры загрязнителей, их воздействие на организм. Не менее 3) –
4. Шумовое загрязнение –
5. Иммунитет –

6. Врождённый иммунитет –
7. Пассивный приобретённый иммунитет –
8. Вакцина –
9. Виды инфекционных заболеваний (Классификация с примерами)
10. Стадии развития инфекционного заболевания с краткой характеристикой –

2 вариант

1. Загрязнитель –
2. Естественное загрязнение –
3. Влияние загрязнения воздуха (примеры загрязнителей, их воздействие на организм. Не менее 3)
4. Световое загрязнение –
5. Инфекционное заболевание –
6. Приобретённый иммунитет –
7. Активно приобретённый иммунитет –
8. Сыворотка –
9. Пути передачи инфекционных заболеваний (классификация с примерами) -
10. Стадии развития инфекционного заболевания с краткой характеристикой -

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов

из 10 вопросов 9 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов

из 10 вопросов 8 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов

из 10 вопросов 7 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 60% правильных ответов

из 10 вопросов 6 правильных ответов

Время выполнения: 1 час

Эталоны ответов:

1. Загрязнение – введение загрязняющих веществ в природную среду, которые вызывают неблагоприятные изменения.

2. Антропогенное загрязнение – это загрязнение биосферы в результате биологического существования и хозяйственной деятельности людей, в т.ч. их прямого или косвенного влияния на интенсивность природного загрязнения.

3. Влияние загрязнения воды (примеры загрязнителей, их воздействие на организм. Не менее 3) :

– Неочищенная питьевая вода и фекальное загрязнение воды являются основной причиной диареи. Лихорадка, боли в животе, тошнота, головная боль. Холера вызвана загрязненной водой. Холерный вибрион ответствен за это заболевание. Эта бактерия вырабатывает токсины в желудочно-кишечном тракте. Симптомами этой болезни являются водянистый понос, тошнота, рвота, а водянистый понос приводит к обезвоживанию и почечной недостаточности. Для избавления от этого заболевания используется противомикробное лечение.

– Железо засоряет жабры рыб, и при употреблении в пищу этих рыб человеком они становятся смертельными для рыб, что приводит к серьезному ухудшению их здоровья. Загрязненная металлами вода приводит к выпадению волос, циррозу печени, почечной недостаточности и нервному расстройству.

– В некоторых областях развитых и развивающихся стран случаются сильные дожди, наводнения, создавая неблагоприятные санитарные условия. Около 10 % населения получает продукты питания, которые выращиваются в загрязненной воде. Попадание в водные источники фекалий приводит к

распространению различных инфекций, которые передаются фекально-оральным путем.

4. Шумовое загрязнение – это изменение естественной громкости и тональности звуков в результате антропогенного влияния. Человеческая деятельность порождает виды звуковых волн, к которым животные не приспособлены.

5. Иммунитет- способность организма поддерживать свою и биологическую индивидуальность путём распознавания и удаления чужеродных веществ и клеток (в том числе болезнетворных бактерий и вирусов, а также собственных видоизменённых опухолевых клеток).

6. Врождённый иммунитет – наследственно закреплённая система защиты организма человека от патогенных и непатогенных микроорганизмов, а также продуктов тканевого распада.

7. Пассивный приобретённый иммунитет – это естественный иммунитет новорожденных и искусственный иммунитет, который создается при введении в организм иммунных сывороток – медицинских пре-паратов, содержащих готовые антитела.

8. Вакцина – это особое вещество, получаемое из жизнеспособных, но ослабленных или неактивных микроорганизмов, для стимулирования выработки антител самим организмом.

9. Виды инфекционных заболеваний (Классификация с примерами):

- кишечные (холера, дизентерия, сальмонеллёз, эшерихиоз);
- дыхательных путей (грипп, аденовирусная инфекция, коклюш, корь, ветряная оспа);
- «кровяные» (малярия, ВИЧ-инфекция);
- наружных покровов (сибирская язва, столбняк);

10. Стадии развития инфекционного заболевания с краткой характеристикой :

1. Инкубационный период — время, которое проходит с момента заражения до начала клинических проявлений болезни. В зависимости от свойств возбудителя, иммунного статуса макроорганизма, характера взаимоотношений между макро- и микроорганизмом инкубационный период может колебаться от нескольких часов до нескольких месяцев и даже лет;

2. Продромальный период — время появления первых клинических симптомов общего характера, неспецифических для данного заболевания, например слабость, быстрая утомляемость, отсутствие аппетита и т. д.;

3. Период острых проявлений заболевания — разгар болезни. В это время проявляются типичные для данного заболевания симптомы: температурная кривая, высыпания, местные поражения и т. п.;

4. Период реконвалесценции — период угасания и исчезновения типичных симптомов и клинического выздоровления.

Занятие 5.

Практическое задание. 2

№ 1

Ребусы

№2

1. Что называется остановкой

1) Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

2) Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

3) Преднамеренное прекращение движения на время до 5 мин.

4) Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

2. В каких из указанных мест запрещена стоянка?

1) В местах, где запрещена остановка.

2) Ближе 50 м от железнодорожных переездов.

3. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

1. С 12 лет.
2. 14 лет
3. 6 лет

4. Где устанавливают знак «Дети», для кого он предназначен и что он обозначает?

1. Внутри школьного двора
2. У детских учреждений. Для водителей. Что на дороге возможно внезапное появление детей.

3. В деревнях и за городом.

5. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

- 1) с 10 лет
- 2) с 16 лет
- 3) с 14 лет.

6. Где запрещено ездить на велосипеде?

1. По тротуарам; а при наличии велосипедной дорожки - по пешеходным дорожкам и проезжей части

2. По велосипедной дорожке

7. Допускается ли буксировка велосипеда?

Нет.

Да

8. Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам?

1) Не разрешается.

2) В некоторых случаях.

9. Кого мы называем «участниками дорожного движения»?

1) Водителей транспорта

- 2) Пешеходы, водители, пассажиры.
10. Есть ли у велосипедиста путь торможения?
- 1) Есть.
 - 2) Нет.
11. Какой поворот опаснее: левый или правый?
- 1) Опасны в равной степени оба.
 - 2) Левый, так как движение правостороннее.
12. Как называется "зебра" на дороге?
- 1) Пешеходный переход.
 - 2) Дорожка
13. Являются ли пешеходами лица, выполняющие работу на дороге?
- 1) Да
 - 2) Нет.
14. Какой сигнал светофора включается одновременно для всех сторон перекрестка?
1. красный
 2. зелёный
 3. Желтый.
15. Какой перекресток называют регулируемым?
- 1) Тот, где есть светофор или знак.
 - 2) Тот, где есть светофор или регулировщик.
16. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?
- 1) Регулировщику.
 - 2) Светофору.
17. Зачем нужны стоп-сигналы на автомобиле?
- 1) Для освещения полосы
 - 2) Чтобы другие участники дорожного движения могли видеть намерения водителя остановиться или притормозить.

18. Какой стороны нужно придерживаться, шагая по тротуару?

1) Правой стороны.

2) Любой.

3)левой.

19. С какого возраста детям разрешено ездить на переднем сиденье автомобиля без детского кресла?

1) С 18 лет.

2) С 16 лет.

3) С 12 лет.

20. Всегда ли пассажирам нужно пристегиваться ремнями безопасности?

1) Только в городе.

2) Только за городом.

3) Только на дальние расстояния.

4) Да, всегда.

21. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

1) Два: красный и зеленый.

2) Три: красный желтый, зеленый.

22. Как велосипедист должен информировать других участников движения о намерении остановиться?

1) Никак не должен.

2) Поднять руку вверх.

23. Каким образом на загородных дорогах пешеходы должны двигаться по отношению к движению?

1) Спиной к движению.

2) Двигаясь по обочине навстречу движению, пешеходы всегда видят приближающийся транспорт.

24. Как следует перейти дорогу, если ты вышел из автобуса?

1) Нельзя обходить транспорт ни спереди, ни сзади, нужно подождать, когда он уедет, и дорога будет просматриваться в обе стороны, а лучше отойти на безопасное расстояние, а если есть пешеходный переход, то переходить через дорогу следует по нему.

2) Спереди.

3) Сзади.

25. Можно ли перевозить на велосипеде пассажира девяти лет?

1) Нет, только до 7 лет на специально оборудованном сиденье с подножками.

2) Да.

26. Где и какие катафоты устанавливаются на велосипеде?

1) Спереди - белый, сзади - красный. Возможны катафоты на колесах.

2) Без разницы.

27. Со сколько лет можно обучаться вождению автомобиля?

1) С 18 лет.

2) С 16 лет.

3) С 14 лет.

28. Можно ли пешеходу пользоваться транспортным светофором, если нет пешеходного?

1) Да.

2) Нет.

29. Можно ли переходить дорогу наискосок?

1) Нет, потому что, во-первых, путь становится длиннее, а во-вторых, сложнее увидеть транспорт, который движется со стороны спины.

2) Можно, если нет транспорта.

30. В каком возрасте можно получить право на управление автомобилем?

1) С 16 лет.

2) С 18 лет.

31. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

- 1) Руки прижаты к телу.
- 2) Рука поднята вверх.

32. Назовите причины дорожно-транспортных происшествий с пешеходами

Ваш ответ:

33. Какие группы дорожных знаков вы знаете?

.ваш ответ:

34. С какой максимальной скоростью должен двигаться транспорт в населенном пункте?

- 1) Не более 60 км/ч.
- 2) Не более 80 км/ч
- 3) Не более 40 км/ч

№ 3 Кроссворд

По горизонтали

2. Где останавливаются общественные транспортные средства

4. Механическое транспортное средство, имеющее не менее четырех колес, расположенных не менее чем на двух осях, за исключением колесных тракторов и самоходных машин

6. Боковая часть, край дороги
7. Двухколесное средство без мотора
9. Устройство регулировки движения

11. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут

12. Расстояние между транспортными средствами, следующими по соседним полосам в попутном или встречном направлениях

14. Выезд из занимаемой полосы или занимаемого ряда с сохранением первоначального направления движения

16. Участник движения без автомобиля
17. Вид общественного транспорта, приводимый в движение с помощью тока
19. Скоростная дорога, на которой действуют Правила дорожного движения
20. Ездит по рельсам
22. Пересечение дорог.
23. Штрафует за нарушение правил
24. Физическое лицо, непосредственно наблюдавшее дорожно-транспортное происшествие, которое располагает соответствующей информацией и может ее предоставить
25. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством

По вертикали

1. Автомобиль с числом мест для сидения более девяти, включая место водителя
3. Устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем
5. Движение транспортного средства со скоростью, большей скорости попутного транспортного средства
8. Какой цвет светофора нам помогает переходить дорогу
10. Лицо, получившее в дорожно-транспортном происшествии телесные повреждения, обусловившие его госпитализацию на срок не менее одних суток либо необходимость амбулаторного лечения
13. Комплекс технологических операций, выполняемых пожарно-спасательными подразделениями с целью обеспечения доступа к людям, находящимся в заблокированных транспортных средствах
15. Находящийся на полосе движения любой неподвижный объект, мешающий дальнейшему движению

18. Граждане, деблокированные из поврежденных транспортных средств и переданные живыми представителям Минздравсоцразвития России, а также пострадавшие, которым оказана первая медицинская помощь

21. Двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него

Бланк ответов:

Задание 1.

ОТВЕТ: _____

ОТВЕТ: _____

Задание 2.

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| 11. | 12. | 13. | 14. | 15. |
| 16. | 17. | 18. | 19. | 20. |
| 21. | 22. | 23. | 24. | 25. |
| 26. | 27. | 28. | 29. | 30. |
| 31. | 32. | 33. | 34. | |

Задание 3.

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| 11. | 12. | 13. | 14. | 15. |
| 16. | 17. | 18. | 19. | 20. |
| 21. | 22. | 23. | 24. | 25. |

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов
из 61 вопроса 55 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов
из 61 вопроса 49 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов

из 61 вопроса 43 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов

меньше 43

Время выполнения: 1 час

Занятие 6

Интеллект-карта на тему «Семья и брак»

Как создать карту?

Шаг 1. Подготовка

Чтобы для интеллект-карты хватило места, используйте большой лист бумаги. Пусть он будет совершенно чистым, чтобы линии или что-то иное не отвлекали вас от творческого процесса. Положите его горизонтально — это даст больше свободы и пространства. Кроме того, информация на горизонтальной интеллект-карте лучше воспринимается, так как всю страницу можно просмотреть нелинейно — от центра по кругу.

Расположите лист перед собой. Можно удобно устроиться на полу. Художница Паула Регу специально писала свои картины, расположившись на полу, так как эта «детская» манера позволяет избавиться от условностей и мыслить свободно и творчески. Попробуйте.

Шаг 2. Выберите центральный образ

Подойдите к делу творчески — подумайте, как символически выразить вашу тему. Если невозможно обойтись без ключевого слова, напишите его, но сделайте цветным и объемным. Это поможет запустить ассоциативный процесс.

Шаг 3. Определите основные идеи

Главные категории, которые расходятся от центрального изображения в виде основных ветвей, формируют структуру интеллект-карты. Важно

выбрать их правильно: они задают творческий импульс и помогают яснее увидеть всю картину.

Определиться с основными ветвями помогут следующие вопросы.

— Какая информация или знания вам необходимы?

— Какие семь категорий в рассматриваемой теме вы считаете наиболее важными?

— Если бы это была книга, какими были бы названия ее глав? Какие бы она содержала уроки или темы?

— Какие вопросы вам нужно прояснить? (Такие вопросы, как «Что?», «Где?», «Кто?», «Как?», «Какой?», «Когда?», могут стать весьма полезными ветвями в интеллект-карте.)

— На какие подтемы можно разделить основную тему?

Для начала можно записать первые десять слов или образов, которые придут в голову, а затем сгруппировать их под общими заголовками, чтобы сформировать основные ветви.

Шаг 4. Добавьте ветви

Ветви, находящиеся ближе всех к центру, должны быть толще, чтобы подчеркнуть их важность. Над каждой такой ветвью напишите одну из упорядочивающих идей. Дополнительные ветви, отходящие от основной, будут содержать информацию, относящуюся к основной идее.

Придавайте ветвям естественные изгибы, чтобы сделать их визуально более привлекательными. Если каждая ветвь будет выглядеть уникальной, информация запомнится лучше.

Шаг 5. Выражайте идеи через образы

Чтобы добиться максимального визуального воздействия и сделать увлекательным сам процесс, используйте как можно больше образов. Как и со словами, каждая из картинок должна занимать отдельную ветвь. Не переживайте, если талант художника в вас так и не проснулся, — картинки

не обязаны быть шедеврами. Быстрые наброски, символы, скетчи подойдут как нельзя лучше.

Применение воображения при создании интеллект-карты дает еще одно преимущество: помогает улучшить навык визуального восприятия.

Старайтесь, чтобы ваши образы были как можно более четкими. Чем яснее интеллект-карта, тем она привлекательнее. Четкое изображение стимулирует четкую реакцию.

Шаг 6. Играйте словами

Чтобы сохранить ясность, силу воздействия и свободу, не используйте больше одного ключевого слова на каждую ветвь. Запомнить слово гораздо проще, чем фразу. Ограничивая себя одним словом, вы будете тщательнее его подбирать и активнее использовать навык анализа.

Длина ветви должна соответствовать длине ключевого слова. Это позволит располагать слова достаточно близко друг к другу и разместить на интеллект-карте как можно больше ассоциаций.

Шаг 7. Обозначайте взаимосвязи

Аналогично системе кодов ветви и стрелки можно использовать для обозначения связей между отдельными областями интеллект-карты, показывая, как соотносятся разные концепции. Соединяющие ветви могут принять форму кривых, петель, цепочек или любую другую привлекательную для вас форму.

Шаг 8. Не забывайте о пустом пространстве

Пустое пространство между элементами интеллект-карты выполняет не менее важную функцию, чем сами элементы карты. Правильный объем пустого пространства вокруг каждого элемента придаст интеллект-карте

ясность и структуру, а также сделает ее привлекательнее. А значит, информацию будет легче запомнить.

Примеры:

Критерии оценки:

(0 баллов - критерий не выражен, 1 балл - критерий выражен частично, 2 балла - критерий выражен полностью)

1. Четко выделена тема, проблема в центре карты

2. Взаимосвязи идей, поиска, уточняющих вопросов отражены линиями, стрелками (ветвями). Линии, идущие от слов, раскрывающих главные идеи, более толстые

3. Выделены основные идеи и направления исследования

4. Схема раскрывает смысл главной (центральной) проблемы

5. Использованы пояснительные рисунки

6. Использованы различные цвета (как минимум три цвета)

Оценка «5» (отлично) – 10 баллов из 12

Оценка «4» (хорошо) – 8 баллов из 12

Оценка «3» (удовлетворительно) – 6 баллов из 12

Оценка «2» (неудовлетворительно) – меньше 6 баллов из 12

Время выполнения: 1 час

Занятие 7

Работа в командах в формате игры «Своя игра»

Метеорологические ЧС

5 Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с (ураган)

10 Сильный электрический разряд между облаками и землей (молния)

15 Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся до поверхности земли, воды в виде гигантского рукава-хобота (смерч)

20 Перенос больших количеств пыли или песка сильным ветром, сопровождающийся ухудшением видимости, вырыванием верхнего слоя почвы вместе с семенами и молодыми растениями, засыпанием посевов и транспортных магистралей (пыльная буря)

Геофизические ЧС

5 Как называются зоны, где были или ожидаются землетрясения (сейсмические)

10 Область возникновения подземного удара (очаг землетрясения)

15 раскаленная жидкая или очень вязкая масса, изливающаяся на поверхность Земли при извержениях вулканов (лава)

20 Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением. (магнитуда)

Геологические ЧС

5 Быстро, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор (снежная лавина)

10 Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород. Их скатывание, дробление на крутых и обрывистых склонах (обвал)

15 Как называется горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы (сель)

20 Какова основная причина образования оползней (вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу)

Гидрологические

5 Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов (цунами)

10 Территория, покрываемая водой в результате превышения притока воды по сравнению с пропускной способностью русла. (Зона затопления)

15 Скопление рыхлого ледового материала во время ледостава в начале зимы в сужениях и излучинах русла реки, вызывающее подъем уровня воды на некоторых участках выше него (зажор)

20 явление колебаний («трясения») толщи морской воды, возникающее в результате подводного землетрясения над районом его эпицентра. Ощущается на судах, находящихся вблизи проекции эпицентра на поверхность моря, в виде колебаний корпуса корабля. (моретрясение)

На экране слайд3 (приложение 1)

Второй тур:

Самое, самое

Метрология

5 Понижение давления является признаком приближающейся непогоды, укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить (барометр)

10 Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите ученого, создавшего шкалу силы ветра (Бофорт)

15 По какой шкале измеряется интенсивность землетрясения? (Меркали)

20 Прибор, который помогает предсказывать землетрясения и определять их силу (сейсмограф)

Страницы истории

5 Небольшой остров в Тирренском море, который древние римляне считали входом в ад и полагали, что владеет им бог огня и кузнечного ремесла? (Вулкано)

10 Извержение, какого вулкана наиболее известно в истории (Везувий)

15 В какой стране зафиксировано наибольшее число землетрясений? (Япония)

20 Какой город в России был полностью разрушен землетрясением? (Нефтегорск)

Искусство

5 Какое стихийное бедствие метеорологического характера довольно часто упоминается в стихах А.С. Пушкина (буря)

10 Какое стихийное бедствие описывается в Библии? (наводнение)

15 О каком стихийном бедствии говорится в произведении Николая Некрасов Дедушка Мазай и зайцы (наводнение)

20 Как называется картина-катастрофа художника Карла Петровича Брюллова, которую он закончил в 1833 году (“Последний день Помпеи”)

Стихия и человек

5 Главный российский спасатель (С. Шойгу)

10 Какой из бытовых приборов напоминает принцип действия смерча (пылесос)

15 За всю историю изучения этого стихийного бедствия лишь однажды исследователь Самарэс сумел заснять его на видеокамеру с самого близкого расстояния. Какое стихийное бедствие ему удалось заснять? (торнадо)

20 Назовите китайского философа создавшего в 132 году н.э. прибор, названный им «флюгером землетрясений», который мог зафиксировать колебания земной поверхности и направление их распространения. (Чанг Хенг)

На экране слайд 4 (приложение 1)

Третий тур:

SOS

Особо опасно

5 Что является основным поражающим фактором при наводнении (вода)

10 Именно в их совместном действии заключается разрушительная сила урагана (ветра и воды)

15 С чем связано разрушающее действие смерча? (с действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъемом воздушных масс)

20 Что представляет самую большую опасность при извержении вулкана? (тучи пепла и газов ("палящая туча"))

Спасатели

5 Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать? (занять место вдали от зданий и линий электропередач)

10 Назовите основной способ спасения людей при извержении вулканов. (эвакуация)

15 Сколько у вас есть времени от первых толчков землетрясения до последующих (15 – 20 с)

20 Где не опасно действие цунами? (в открытом океане)

Народная мудрость

5 Тот, кто стрижет волосы или ногти в тихую погоду, накличет... (шторм)

10 Если сороки садятся на верхушки деревьев — к морозу, на нижние ветки — к ... (ветру)

15 Если клевер складывает свои листочки и склоняет головки, — это... (к ненастью)

20 В полдень лучи Солнца темнеют... (ожидай грозу)

Критерии оценивания:

«отлично» - получают участники команды, занявшей 1 место в общем счёте.

«хорошо» - получают участники команды, занявшей 2 место в общем счёте.

Занятие 8

Используя фильм, выписать силы РСЧС и характеристику их деятельности.

Силы РСЧС Характеристика

Брондмейстер

Диспетчер

Пожарный криминалист

Кинологи

ГИМС

Водолаз-спасатель

Психолог

Авиация МЧС

Байкеры-огнеборцы

ЦУКС

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – 9-10 характеристик

Оценка «4» (хорошо) – 7-8 характеристик

Оценка «3» (удовлетворительно) – 5-6 характеристик

Оценка «2» (неудовлетворительно) – меньше 5 характеристик

Время выполнения: 1 час

Занятие 9

Выполнить задания в квесте, зафиксировать всё в тетрадь,
использовать записи в тетради или презентацию.

□ После просмотра презентации ответить у себя в тетради на
следующие вопросы:

1. Гражданская оборона – это ... ? В каком году появилась ГО?
2. Цель и задачи ГО.
3. Основные нормативные правовые документы в области
гражданской обороны
4. Силы и средства гражданской обороны. Что это? Кто? Примеры.
5. При каких обстоятельствах начинает свою работу гражданская
оборона?

6. Порядок отнесения территорий и организаций к группам и категориям по гражданской обороне

7. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны
– Используя презентацию пары, дать характеристику каждому из режимов готовности ЧС, основные мероприятия, выполняемые в каждый из них.

1. Режим повседневной деятельности

2. Режим повышенной готовности

3. Режим ЧС

• СИЗ и СКЗ

1. Выписать в тетрадь термины. (с примерами на каждый.)

2. Найти и выписать ближайшие к вашему дому и нашему колледжу бункеры, убежища гражданской обороны в городе Челябинск.

• Заполнить таблицу. Ваша задача указать 5 типов сигнала ГО и РСЧС и поэтапно указать действия при них.

Тип сигнала ГО и РСЧС	Действия по сигналу
-----------------------	---------------------

• Ваша задача – найти и записать, как расшифровываются основные сокращения в области ГО.

АВР

АИ

АСС

АСР

АХОВ

БО

ВП

ГИМС

ГО

ДДС

ЕДДС

- СИЗ
- ОПС
- ПБ
- ПМП
- ПЭП
- РСЧС
- СКЗ
- ТБ
- ХОО
- ЧС
- ЧП
- ЯО
- МПВО

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов

из 25 вопросов 23 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов

из 25 вопросов 20 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов

из 25 вопросов 17 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов
меньше 17

Время выполнения: 1 час

Занятие 10.

Пройти по ссылке и распределить характеристики видом оружия
массового поражения по «Коробкам» с конкретным видом.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – 27-25 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 24-22 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) –21-19 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – меньше 19 правильных ответов

Заднятие 11

1. Вы увидели около колледжа (на тротуаре), на территории (на крыльце, спорт.площадке) обычный предмет - сумку, портфель, сверток, сотовый телефон, кошелёк, коробка, набор авторучек. Ваши действия?

2. На улице, около колледжа, к вам подходит незнакомый, хорошо одетый мужчина (женщина) и просит вас передать пакет (коробку, книгу и т.п.) директору школы (учителю, куратору, администрации), называя при этом их фамилию, имя отчество. Ваши действия?

1. Как себя вести при захвате самолета, автобуса, поезда террористами?:

а) Выполнять требования террористов, не создавайте конфликтных ситуаций;

б) Спрашивать разрешения на все действия;

в) При штурме самолета группой захвата лечь на пол и не подниматься до конца операции.

2. Какие основные признаки наличия взрывных устройств?:

а) Присутствие проводов, небольшой антенны, изоленты, скотча на машине или каком-либо хозяйственном предмете (сумке, чемодане, коробке и т.д.);

б) Бесхозные портфели, чемоданы, сумки, свертки, мешки, ящики, коробки;

в) Присутствие шума внутри обнаруженного предмета (тиканье часов, щелчки или какие-либо другие звуки).

3. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

а) взять его домой, чтобы лучше его рассмотреть и сохранить до приезда специалистов;

- б) позвать друзей и рассмотреть предмет вместе;
- в) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- г) ничего не предпринимать.

4. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?

- а) не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;
- б) старайтесь не привлекать к себе их внимания, спрячьтесь куда-нибудь, не делайте лишних, резких и подозрительных движений;
- в) если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число;
- г) воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении.

5. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?

- а) попытаюсь помочь группе захвата;
- б) с началом штурма выбегу из здания в сторону расположения специального подразделения; в) лягу на пол, прикрою голову руками и не стану подниматься до конца операции;
- г) перебегу в другое помещение.

6. Укажите ваши действия при применении слезоточивого газа.

- а) будете дышать неглубоко; б) будете дышать через мокрый платок
- в) станете задерживать дыхание;
- г) накроетесь курткой.

7. В захваченном террористами транспортном средстве:

- а) оставайтесь на своем месте;
- б) не перемещайтесь по салону;

- в) переместиться ближе к водителю;
- г) старайтесь меньше привлекать к себе внимание преступников;
- д) вступить в диалог с преступниками, высказать претензии.

8. В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения):

- а) попытайтесь укрыться за предметами (кресло, стол и другие предметы мебели);
- б) прикрыть свое тело от пуль подручными средствами;
- в) прикрыться другими заложниками, смешавшись с ними;
- г) выйти на видное место, чтобы спецназ видел вас;
- д) попытайтесь отойти от входных дверей, окон, люков и занять горизонтальное положение.

9. В момент штурма спецподразделениями:

- а) уступить своё место бандитам среди заложников;
- б) не брать в руки оружие преступников;
- в) не позволять бандитам занять место среди заложников;
- г) по возможности взять в руки оружие убитого преступника и помочь спецназу;
- д) громко кричать, указывая спецназу на бандитов, чтобы помочь их распознать.

10. С какой целью людей берут в заложники?:

- а) показать окружающим кто круче;
- б) по религиозным или национальным мотивам;
- в) чтобы прославиться в средствах массовой информации и заявить о себе;
- г) чтобы получить выкуп;
- д) по политическим мотивам.

11. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

- а. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
- б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
- в. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
- г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

12. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

- а. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
- б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
- в. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

13. Назовите методы террористов:

- а. обещание материальных благ и льгот населению
- б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
- в. правовое урегулирование проблемных ситуаций
- г. демонстрация катастрофических результатов террора
- д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

14. Меры противодействия террористическим актам:

- а. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа
- б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра
- в. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи

г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов

д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

15. Посоветуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

- а. выражать свое недовольство, кричать, призывать на помощь
- б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
- в. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

16 Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

- а. административный штраф и конфискация имущества
- б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

в. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – 20-18 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 17-15 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 14-12 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – меньше 12 правильных ответов

Занятие 12

Итоговая работа за семестр

1 ВАРИАНТ

1. По определению ВОЗ здоровье – это (укажите один правильный ответ):

- а) состояние функционального, духовного и социального благополучия
- б) состояние полного физического, психического и социального благополучия
- в) отсутствия болезней

2. Как называются болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния?

- a) нервная анорексия и булимия
- b) наркомания и токсикомания
- c) депрессия и тревожные расстройства

3. Что такое режим дня?

a) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон

- b) порядок выполнения повседневных дел
- c) перечень повседневных дел, распределённых по времени

выполнения

- d) строгое соблюдение определённых правил

4. Определите, что такое личная гигиена:

a) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний

b) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

c) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья

5. Что из перечисленного не является случаем загрязнения воздуха?

- a) Загрязнение газообразными веществами
- b) Загрязнение взвешенными частицами
- c) Загрязнение нефтепродуктами

6. Что является основным источником загрязнения вод в сельском хозяйстве?

- a) Нефтепродукты
- b) Пыль
- c) Химикаты

7. Загрязнённая окружающая среда, вызванная деятельностью человека и отрицательно влияющая на его здоровье это?

- a) Загрязнение атмосферы в следствии парникового эффекта
- b) Химическое и радиационное загрязнение окружающей среды
- c) Неблагоприятная экологическая обстановка

8. К транспортным загрязнителям относятся:

- a) загрязнители, образующиеся при работе автомобильного, железнодорожного, воздушного, морского и речного транспорта
- b) загрязнители, образующиеся как выбросы при технологических процессах, отоплении

c) загрязнители, обусловленные сжиганием топлива в жилище и переработкой бытовых отходов

9. Основные вредные вещества, попадающие в гидросферу это:

- a) оксиды углерода, серы, азота, органические соединения, промышленная пыль.
- b) тяжелые металлы, нефть, нефтепродукты
- c) пластмассы, резина, тяжелые металлы

10. Беспорядочные колебания различной физической природы, отличающиеся сложностью временной и спектральной структуры называется

- a) шумом;
- b) стрессом;
- c) гиподинамией;
- d) землетрясением.

11. Загрязнения природной среды живыми организмами

- a) антропогенные
- b) радиоактивные
- c) химические
- d) биологические

12. Как называется группа болезней, вызываемых специфическими возбудителями: бактериями, вирусами, простейшими грибами?

- a) онкологические заболевания;
- b) простудные заболевания;
- c) инфекционные болезни.

13. Перечислите группы инфекций.

- a) кишечные;
- b) дыхательных путей;
- c) кровяные;
- d) внешние
- e) внутренние
- f) сильные
- g) наружных покровов.

14. Как называется промежуток времени от момента заражения до появления первых клинических проявлений

- a) начальный;
- b) инкубационный (скрытый);
- c) основных проявлений болезни.

15. Какой период развития болезни характеризуется возникновением наиболее существенных и специфических симптомов данной болезни?

- a) начальный;
- b) инкубационный (скрытый);
- c) основных проявлений болезни.

16. Что такое эпидемия?

- a) Массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.
- b) Массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.

с) Процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды

17. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания?

- a) Наследственный
- b) Искусственный
- c) Естественный
- d) Врожденный

18. Какие вы можете выделить виды иммунитета?

- a) Повседневный, устойчивый;
- b) Приобретённый, врождённый;
- c) Постоянный, наследственный.

19. Сколько времени в среднем составляет инкубационный период бешенства?

- a) Не более 10 дней
- b) От 3 до 10 дней
- c) От 15 до 55 дней

20. Разрешается ли водителю mopеда движение по пешеходным дорожкам?

- a) Не разрешается.
- b) В некоторых случаях.
- a) Не более 40 км/ч

21. Родство – это генетическая связь между людьми:

- a) основанная на происхождении от одного предка;
- b) основанная на принадлежности к одной семье.

22. При наличии уважительных причин брачный возраст может быть снижен:

- a) до 14 лет;
- b) до 16 лет;

с) до достижения 16 лет.

23. В РФ юридическую силу имеет:

- а) религиозный брак (венчание);
- б) фактический брак;
- с) гражданский
- д) фиктивный бра

24. В судебном порядке брак расторгается:

- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
- с) по заявлению одного из супругов,
- д) если второй признан недееспособным;
- е) брак всегда расторгается только в судебном порядке.

25. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- с) ЧС техногенного характера;
- д) К стихийным бедствиям.

26. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

- а) природный пожар
- б) стихийный пожар
- с) лесной пожар.

27 Выберите аббревиатуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных происшествий:

- а) ЕДДС
- б) МЧС
- с) РСЧС

d) СОБР

28. Чрезвычайные ситуации в зависимости от количества людей, пострадавших в чрезвычайной ситуации, размера материального ущерба, а также границ зон распространения поражающих факторов делятся на:

- a) Локальные
- b) Местные
- c) Территориальные
- d) Региональные
- e) Федеральные
- f) государственные
- g) трансграничные
- h) глобальные

29. «Планирование и подготовка мероприятий ГО осуществляется в мирное время» является сутью принципа ...

- a) разумной достаточности и дифференцированности
- b) единства управления
- c) заблаговременности
- d) приоритетности
- e) преемственности

30. РСЧС функционирует в режимах (уберите лишнее):

- a) Боевой готовности;
- b) Повседневной деятельности;
- c) Повышенной готовности;
- d) Чрезвычайной Ситуации.

31. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

- a) костюм химзащиты Л-1, ОЗК;
- b) убежище, противорадиационное укрыти

32 К простейшим укрытиям относится:

- a) противорадиационное укрытие;
- b) перекрытая щель;

33. Прослушав сообщения местных органов власти о ЧС, необходимо:

- a) проверить достоверность информации, позвонив по телефону «112»;
- b) посоветоваться с соседями;
- c) действовать в соответствии с полученными указаниями;
- d) выключить все каналы связи.

34. Для чего первоначально создавалась система гражданской обороны?

- a) Для защиты населения и объектов народного хозяйства от ударов с воздуха
- b) Для борьбы с терроризмом
- c) Для защиты от ЧС техногенного характера

35. В каком законе определены основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения?

- a) В Федеральном законе «О гражданской обороне»
- b) В Федеральном законе «О защите населения и предотвращении последствий ЧС»
- c) В Федеральном законе «О защите внутривнутриполитических интересов»

36. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?

- a) В декабре 1994 года
- b) В сентябре 1998 года
- c) В ноябре 2000 года

37. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности РСЧС?

- a) Проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
- b) Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

c) Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

38. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

a) Надеть средства защиты, покинуть помещение;

b) Быстро направиться в убежище;

c) Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС

39. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

a) Закон РФ «О безопасности»;

b) Федеральный закон «Об обороне»;

c) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

a) 40. Какое событие показало, что система МПВО внесла существенный вклад в дело защиты населения и народного хозяйства?

b) Вторая мировая война

c) Первая мировая война

d) Гражданская война

2 ВАРИАНТ

1. Пассивный курильщик – это

a) человек, находящийся в одном помещении с курильщиком

b) человек, нюхающий табак

2. Что такое закаливание?

a) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм

b) повышение устойчивости организма к низким температурам

- c) повышение устойчивости организма к высоким температурам
- d) купание в зимнее время

3. Укажите все верные варианты ответа. Регулярное закаливание обеспечивает:

- a) укрепление силы воли;
- b) активную физиологическую деятельность и долгую жизнь;
- c) замедление процесса старения;
- d) авторитет среди друзей.

4. Индивидуальное здоровье каждого в основном зависит от четырех факторов. Какие?

- a) биологические факторы (наследственность) 20 % ;
- b) Влияние общества (60%)
- c) окружающая среда (природная, техногенная, социальная) 20%;
- d) служба здоровья 10%
- e) бюджет (15%)
- f) индивидуальный образ жизни 50 %.

5. Каким образом оказывает влияние на здоровье человека загрязненная почва и грунтовые воды?

- a) Улучшая продукты питания
- b) Ухудшая продукты питания
- c) Никак

6. Каким образом снижается уровень загрязнения воздуха в городах?

- a) С помощью озеленения
- b) С помощью ношения масок
- c) С помощью увеличения количества автотранспорта

7. Извержения вулканов, землетрясения, наводнения, лесные пожары это:

- a) природные источники загрязнения атмосферы
- b) искусственные источники загрязнения атмосферы

8. Источниками загрязнения атмосферы являются:

a) отходы промышленности и сельского хозяйства, избыточное использование удобрений

b) сточные воды, утечки нефти, автотранспорт

c) промышленность, транспорт, тепловые электростанции

9. Загрязнители это

a) сложное образование, которое включает ряд сред: природную и социальную, бытовую и производственную, космическую и земную;

b) привнесение в среду или возникновение в ней новых, обычно не характерных для нее физических, биологических, информационных агентов или увеличение их концентрации;

c) все то, что находится не в том месте и не в том количестве, которое естественно для экосистемы, и что выводит её из строя.

10. Помогут защитить себя и своих близких от шума:

a) звуконепроницаемые окна;

b) шапка ушанка;

c) бируши;

d) деревья, цветы;

e) громкая музыка.

11. Загрязнение окружающей среды – это ...

a) сокращение видового биоразнообразия

b) улучшение среды обитания

c) деградацию экосистем

d) поступление в окружающую среду экологически вредных веществ

12. Различают следующие периоды развития инфекционной болезни:

a) инкубационный (скрытый);

b) начальный;

c) вторичный;

- d) основных проявлений болезни;
- e) вторичных проявлений болезни;
- f) период угасания
- g) выздоровление.

13. К какой группе инфекционных болезней относится ветряная оспа, грипп, скарлатина?

- a) кишечные;
- b) дыхательных путей;
- c) кровяные;
- d) наружных покровов.

14. Какой период развития инфекционной болезни сопровождается её общими проявлениями?

- a) основных проявлений болезни;
- b) инкубационный (скрытый);
- c) начальный.

15. Невосприимчивость организма к инфекционным и неинфекционным агентам и веществам, обладающим антигенными свойствами, называется:

- a) Иммунитет
- b) Адаптация
- c) Приспособление
- d) Здоровье

16. Что относится к органам иммунной системы человека?

- a) Почки
- b) Селезёнка
- c) Сердце

17. Для формирования какого иммунитета в организм вводят вакцину?

- a) Естественного
- b) Искусственного

с) Наследственного

18. Как называется комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний или устранение факторов риска?

а) Профилактика инфекционных болезней

б) Прививка

с) Закаливание

19. Что называется остановкой

а) Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

б) Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

с) Преднамеренное прекращение движения на время до 5 мин.

д) Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин.

для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

20. С какой максимальной скоростью должен двигаться транспорт в населенном пункте?

б) Не более 60 км/ч.

с) Не более 80 км/ч

д) Не более 40 км/ч

21. Брак признается недействительным:

а) если нарушено хотя бы одно из обязательных условий необходимых для заключения брака;

б) если совокупно нарушены все обязательные условия необходимые для заключения брака.

22. Решаются супругами совместно исходя из принципа равенства супругов:

а) вопросы материнства;

б) вопросы отцовства;

с) вопросы питания;

д) все перечисленное.

23. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
- a) согласие родителей;
 - b) медицинское обследование вступающих в брак;
 - c) достижение брачного возраста;
 - d) наличие свидетелей.
24. Брачный договор определяет:
- a) место жительства супругов;
 - b) порядок изменения фамилий супругов;
 - c) имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
 - d) дееспособность и правоспособность супругов
25. Чем отличается катастрофа от аварии:
- a) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
 - b) воздействием поражающих факторов на людей;
 - c) воздействием на природную среду.
26. Антропогенные изменения в природе - это:
- a) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - b) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;
 - c) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.
27. Сигнал гражданской обороны, который извещает об угрозе ЧС:
- a) “Внимание опасность”
 - b) “Внимание угроза!”
 - c) “Внимание всем”
 - d) “Внимание, внимание!”
28. Каждый уровень РСЧС имеет ...

- a) координационные органы
- b) силы и средства
- c) радиационную защиту
- d) пожарную защиту
- e) резервы финансовых и материальных ресурсов

29. РСЧС состоит из ... подсистем.

- a) республиканских и областных
- b) региональных и местных
- c) краевых и областных
- d) территориальных и функциональных
- e) территориальных, региональных и объектовых

30. Какая из этих организаций была создана первой?

- a) МЧС;
- b) Корпус спасателей;
- c) ГО;
- d) РСЧС

31. К коллективным средствам защиты относятся:

- a) средства защиты кожи;
- b) противорадиационные укрытия (ПРУ).

32. Общее руководство ГО в Российской Федерации осуществляет:

- a) министр МЧС России;
- b) министр МВД России;
- c) Председатель Правительства России;
- d) министр обороны России.

33. Противогаз защищает:

- a) слизистую оболочку глаз и зрение;
- b) кожу лица и волосяной покров;
- c) органы дыхания;
- d) органы дыхания, зрение и кожу лица.

34. Как первоначально система гражданской обороны в нашей стране называлась?

- a) Система защиты от воздушной угрозы
- b) Система контроля воздушного пространства
- c) Местная противовоздушная оборона

35. Кто занимается осуществлением комплекса мероприятий по инженерной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени?

- a) РСЧС
- b) МЧС
- c) МВД
- d) МИД

36. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?

- a) В режиме повседневной деятельности
- b) В режиме повышенной готовности
- c) В режиме чрезвычайной ситуации

37. Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности?

- a) Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
- b) Формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий
- c) Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях

38. ЧС подразделяются на:

- a) Локальные, местные, территориальные, региональные, глобальные

б) Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные.

с) Локальные, местные, федеральные и трансграничные, мировые, континентальные.

39. Федеральный закон № 68 от 21.12.1994 г. - это закон о:

а) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

б) «О гражданской обороне».

с) «О пожарной безопасности».

40. Какое событие показало, что система МПВО внесла существенный вклад в дело защиты населения и народного хозяйства?

а) Вторая мировая война

е) Первая мировая война

г) Гражданская война

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов
из 40 вопросов 37 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов
из 40 вопросов 32 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов
из 40 вопросов 25 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов
меньше 25

Время выполнения: 1 час

Занятие 13

ИГРА

Критерии оценивания:

«отлично» - получают участники команды, занявшей 1 место в общем счёте.

«хорошо» - получают участники команды, занявшей 2 место в общем счёте.

Занятие 14 -15

Проверочная работа по ОБЖ

Работа выполняется на своих листочках. Указать ФИО, группу, вариант.

Вариант 2

Задание 1. Подписать названия помещений внутри ЗС.

Задание 2. Написать определения понятий (НЕ ТОЛЬКО АББРИВИАТУРУ, А ПОЛНОЕ ПОНЯТИЕ)

ПРУ –

ОЗК -

Дезинфекция –

Задание 3. Написать классификацию СИЗ по видам защите от поражающих факторов (с примерами)

Задание 4 Перечислить правила поведения внутри ЗС

Задание 5 Санитарная обработка. Виды, примеры, как проходит и т.д.

Проверочная работа по ОБЖ

Работа выполняется на своих листочках. Указать ФИО, группу, вариант.

Вариант 1

Задание 1. Подписать составные части противогаза ГП-5.

Задание 2. Написать определения понятий: (НЕ ТОЛЬКО АББРИВИАТУРУ, А ПОЛНОЕ ПОНЯТИЕ)

ЗС –

СИЗ –

Дезактивация –

Задание 3. Написать классификацию ЗС по видам поражающих факторов

Задание 4 Перечислить, что запрещено внутри ЗС

Задание 5 Санитарная обработка. Виды, примеры, как проходит и т.д.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов
из 15 баллов 13

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов
из 15 баллов 10 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов
из 15 баллов 8 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов
меньше 8 баллов

Время выполнения: 1 час

Занятие 16

Письменно ответить на вопросы

1. Перечислить Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
2. в каком Федеральном законе заложены Правовые основы деятельности противопожарной службы РФ ?
3. Какие службы входят в систему пожарной охраны ?
4. Кто Начальник Главного управления пожарной охраны России?
5. Виды полиции и из основные задачи.
6. Что такое прокуратура? Чем прокуратура отличается от полции.
7. ФСБ –, ФСО, ФСИН, ФТС- ???
8. Основания для вызова скорой помощи в экстренной форме и в неотложной?
9. Что является задачей Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ

10. Когда был собран Первый "свод" экстремальных погодных явлений в России ?

11. Как называется, где располагается опорная (или реперная) метеостанция России?

12. ФИО почетного президента Всемирной метеорологической организации?

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов

из 24 баллов 20

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов

из 24 баллов 16

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов

из 24 баллов 10

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов

меньше 10 баллов

Время выполнения: 1 час

Занятие 17

Практическая работа по ОБЖ: «ВС РФ»

Год проведения реформы Руководитель проведения Основная цель реформы Виды вооружения

Задание 1. Заполнить таблицу, используя презентацию пары. (Можно использовать дополнительные источники)

Задание 2. Письменно ответить на вопрос: (Используя материал презентации)

1. Какие виды вооруженных сил входят в состав вооруженных сил России?
2. Какие рода войск входят в сухопутные войска РФ?
3. Какие рода войск входят в Военно-воздушные силы РФ?
4. Какие рода войск входят в Военно-морской флот РФ?

5. Назовите самостоятельные рода войск РФ?
6. Назовите великих русских полководцев, флотоводцев?
7. Верховным главнокомандующим ВС РФ является ?
8. Приведите доказательства существования военной опасности, затрагивающей национальные интересы России
9. Каково предназначение Сухопутных войск
10. Каково предназначение ВМФ
11. Каково предназначение ВВС
12. Когда в соответствии с Указом Президента Российской Федерации была создана Российская армия
13. Вооруженные Силы государства, это -
14. В задачи ВС РФ входит: ... (перечислить)
15. Дата создания ВС РФ?

Задание 2.1. Выписать в тетрадь определения начиная с 25 слайда.

Соединение, объединение, воинская часть, округ и т.д.

Задание 3. Составить схему «Структура ВС РФ», отметить в ней все виды, рода, специальные рода, органы управления, верховного главнокомандующего

Пример:

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов
из 30 баллов 25 баллов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов
из 30 баллов 20 баллов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов
из 30 баллов 15 баллов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов
меньше 15 баллов

Время выполнения: 1 час

Занятие 18.

Практическая работа

«ВС РФ»

Задание 1. Пройти по ссылке и выполнить задание. Как итог – показать скрин с Уведомлением о верно выполненном упражнении.

Задание 2. Ознакомиться с информацией, заполнить таблицу.

Самое маленькое воинское формирование в ВС РФ – отделение. Командует младший сержант или сержант. Обычно в мотострелковом отделении 9-13 человек. В отделении других родов войск численность личного состава от 3 до 15 человек.

Несколько отделений составляют взвод. Обычно во взводе от 2 до 4 отделений, но возможно и большее количество. Во главе взвода стоит командир в офицерском звании – младший лейтенант, лейтенант или старший лейтенант. В среднем численность личного состава взвода колеблется от 9 до 45 человек.

Несколько взводов составляют роту. Кроме того, в роту может входить и несколько самостоятельных отделений не входящих ни в один из взводов. Рота – это наименьшее формирование, имеющее тактическое значение, т. е. формирование, способное к самостоятельному выполнению небольших тактических задач на поле боя. Командир роты капитан. В среднем численность роты может быть от 18 до 200 человек.

Батальон состоит из нескольких рот (обычно 2-4) и нескольких взводов, не входящих ни в одну из рот. Батальон одно из основных тактических формирований. Батальон, как и рота, взвод, отделение именуется по своему роду войск (танковый, мотострелковый). Но в батальон уже входят и формирования других родов оружия. Командир батальона подполковник. Батальон уже имеет свой штаб. Обычно в среднем батальон в зависимости от рода войск может насчитывать от 250 до 950 человек.

Впрочем, бывают батальоны численностью около 100 человек. В артиллерии формирование этого типа называется дивизион.

Полк – это основное тактическое формирование и совершенно автономное в хозяйственном смысле формирование. Командует полком полковник. Хотя полки именуются по родам войск (танковый, мотострелковый, и т.п.) но фактически это формирование, состоящее из подразделений многих родов войск, а наименование дается по преобладающему роду войск. Численность личного состава полка от 900 до 2000 человек.

также как и полк, бригада является основным тактическим формированием. Собственно, бригада занимает промежуточное положение между полком и дивизией. Бригада может состоять и из двух полков, плюс батальоны и роты вспомогательного назначения. В среднем в бригаде от 2 до 8 тыс. человек. Командир бригады, также как и в полку, полковник.

Дивизия – основное оперативно-тактическое формирование. Также как и полк именуется по преобладающему в ней роду войск. Дивизии могут быть танковые, мотострелковые, артиллерийские, воздушно-десантные, ракетные и авиационные. В остальных родах войск, как правило, высшим формированием является полк или бригада. В среднем в дивизии 12-24 тыс. человек. Командир дивизии генерал-майор.

Корпус является общевойсковым формированием, т. е. обычно он лишен признака одного рода войск, хотя могут существовать и танковые или артиллерийские корпуса. Общевойсковой корпус обычно именуется «армейский корпус». Единой структуры корпусов не существует. Всякий раз корпус формируется исходя из конкретной военной или военно-политической обстановки, и может состоять из двух-трех дивизий и различного количества формирований других родов войск. Говорить о структуре и численности корпуса невозможно, ибо сколько существует или

существовало корпусов, столько и существовало их структур. Командир корпуса генерал-лейтенант.

Армия – это крупное воинское формирование оперативного назначения. Армия включает в себя дивизии, полки, батальоны всех родов войск. Обычно армии уже не подразделяются по родам войск, хотя могут существовать танковые армии, где преобладают танковые дивизии. В составе армии может также находиться один или несколько корпусов.

Военнослужащий, стоящий во главе армии именуется уже не «командир», а «командующий армией». Обычно штатное звание командующего армией генерал-полковник. В мирное время армии как воинские формирования организуются редко. Обычно дивизии, полки, батальоны напрямую входят в состав округа.

Название воинского формирования	Численность	Кто командует
---------------------------------	-------------	---------------

Пример названия и состава.

Отделение

Взвод

Рота

Батальон

Полк

Бригада

Дивизия

Корпус

Армия

Задание 3. Подписать – название вида или рода ВС по флагу.

Задание 4. К войскам, не входящим в виды и рода войск Вооруженных Сил, относятся Пограничные войска, Внутренние войска МВД России, Войска Гражданской обороны.

Выписать их главные задачи и краткую характеристику. Указать дату профессионального праздника.

Задание 5. «Коды разведчиков»

Именно советские шифры, разработанные, несомненно, выдающимися специалистами своего дела, на десятилетие определили вектор развития мировой криптологии в области так называемых «ручных» шифров.

Стандартные шифры:

1. ROT1

Ключ прост: каждая буква заменяется на следующую за ней в алфавите. Так, А заменяется на Б, Б — на В, и т. д. Фраза «Уйрйшоьк Рспдсбннйту» — это «Типичный Программист».

Попробуйте расшифровать сообщение:

РСЙЩЖМФГЙЕЁМРПВЁЕЙН

Ответ: _____

2. Азбука Морзе

В азбуке Морзе каждая буква алфавита, цифры и наиболее важные знаки препинания имеют свой код, состоящий из череды коротких и длинных сигналов:

Чаще всего это шифрование передаётся световыми или звуковыми сигналами.

Сможете расшифровать сообщение, используя картинку?

-. .. -. - - - - -. -. - - - - . -. .- ... Чья это фраза?

Ответ: _____

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов
из 30 баллов 25 баллов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов
из 30 баллов 20 баллов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов
из 30 баллов 15 баллов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов

меньше 15 баллов

Время выполнения: 1 час

Занятие 19.

Вопрос 1

Вооруженные Силы — это:

Варианты ответов

1. вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боевой готовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;

2. составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

вооружённая организация государства, предназначенная для защиты его суверенитета и территориальной целостности в случае агрессии, войны, одно из важнейших орудий политической

Вопрос 2

Военные реформы Ивана IV Грозного

Варианты ответов

1. Создано постоянное стрелецкое войско;
2. Введен рекрутский набор
3. Упорядочена служба дворян
4. Появились полки нового строя

Вопрос 3

Военные реформы Петра I

Варианты ответов

1. Утвержден Военный устав
2. Утвержден Морской устав
3. Созданы регулярная армия и флот
4. Введён рекрутский набор

5. Введена всеобщая воинская повинность
6. Принято Соборное уложение
7. Создано стрелецкое войско

Вопрос 4

ВС РФ образованы в

Варианты ответов

1. 1992
2. 1941
3. 1945
4. 1995
5. 1939

5. Когда в соответствии с Указом Президента Российской Федерации была создана Российская армия?

1. 23 февраля 1991 г.;
2. 7 мая 1992 г.;
3. 7 ноября 1993 г.;
4. 19 декабря 1994 г.

6.) Кому подчиняются виды Вооружённых Сил Российской Федерации?

1. министру внутренних дел Российской Федерации;
2. Секретарю Совета Безопасности России;
3. министру обороны Российской Федерации;
4. главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации.

7. Кто является главнокомандующим Вооружёнными силами РФ?

1. Министр обороны РФ
2. Президент РФ
3. Генералиссимус

8. В каком году был утвержден новый Устав о воинской повинности.

1. 1874

2. 1992

3.1657

4.1897

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов
из 8 вопросов 7

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов
из 8 вопросов 6

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов
из 8 вопросов 5

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов
меньше 5 ответов

Время выполнения: 1 час

3 занятие 20

Практическое занятие № 3

«Изучение знаков различия по принадлежности к Вооруженным

Силам»

Цель работы: Усвоение теоретического материала и освоение практических навыков определения принадлежности к Вооруженным Силам по знакам различия Задание 1. Состав военнослужащих и воинские звания.

Распределить воинские звания в порядке возрастания, составить схему, зарисовать погоны, выучить.

1. Рядовой — начальное звания в армии РФ, ниже — только курсанты;

2. Ефрейтор — присваивается отличившимся рядовым.

Сержантский состав:

3. Младших сержантов — из числа рядовых, прошедших дополнительное обучение на специальных курсах;

Заместители командиров отделений;

4. Сержант — выдвиженцев из военных предыдущего звания в армии, пользующихся авторитетом у подчиненных;

Командуют отделениями;

5. Старший сержант— замещают взводных командиров; Назначаются из сержантов, лучше других ладящих с вышестоящим руководством;

6. Старшина — предел для выдвижения из числа солдат срочной службы, не получивших специального военного образования;

7. Прапорщик

8. Старший прапорщик — промежуточного звена между солдатским и офицерским составами.

Младший офицерский состав:

9. Младший лейтенант — требует прохождения обучения на лейтенантских курсах или успешного окончания военной кафедры в гражданском ВУЗе; по уровню должности равнозначен сержанту — командует взводом;

10. Лейтенант — выпускники военных учебных заведений, иногда замещает командира роты;

1. старший лейтенант — назначается заместителем командира взвода по определенным функциям;

2. капитан — может назначаться командиром роты; высший чин в младшем офицерском составе.

К старшим офицерам в армии причисляют:

3. Майор — руководитель отдельных служб, уровень должности заместителя командира батальона;

4. Подполковник — зачастую этим чином завершается карьера военного, поскольку переход на следующий этап (освобождающийся не

слишком часто) связан с жестким отбором из числа нескольких заместителей командира полка;

5. Полковник — руководитель воинского подразделения или полкового штаба, привлекается на замещающую должность в дивизии.

Высший офицерский состав в армии России подразумевает получение соответствующего военного образования:

6. генерал-майоров — командует дивизией или замещает корпусного руководителя;

7. генерал-лейтенантов — командующих отдельных округов, назначаются замами командиров армий;

8. генерал-полковников — главнокомандующие определенных родов войск;

9. генералы армии — высшая ступень офицерского состава.

10. Маршал присваивается высшему офицеру, отличившемуся в ходе боевых действий. (с 1997 года не присваивается)

Задание 2. Военная присяга и обязательство. Используя текст ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» Статьи 40 и 41: выписать, когда проводится Военная присяга и её текст. Какие действия не может выполнять гражданин до принятия присяги?

Задание 3. Зачисление в запас. Используя текст ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» Статьи 51, 52, 53 выписать: какие категории граждан зачисляются в запас.

Задание 4. Дисциплина. Ответственность. Конспект:

Дисциплина – это установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам и права морали, а так же определенным требованиям той или иной организации.

В соответствии со сферами проявления дисциплина может подразделяться на государственную, производственную, общественную, техническую и т.п.

Высокая воинская дисциплина является одним из решающих условий боеспособности и боеготовности войск, важнейшим фактором, обеспечивающим победу на поле боя.

Воинская дисциплина обязывает каждого военнослужащего:

- быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации

- выполнять свой воинский долг умело и мужественно;

- добросовестно изучать военное дело, беречь военное и государственное имущество;

стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга;

- быть бдительным, строго хранить военную и государственную тайну;

- поддерживать определенные воинскими уставами правила взаимоотношений между военнослужащими;

- крепить войсковое товарищество.

Задание 5. Виды ответственности военнослужащих. Заполнить таблицу.

Вид ответственности	Проступок	Наказание
---------------------	-----------	-----------

Лица, служащие Вооруженным Силам РФ, равны перед законом, звание и должность не имеют значение.

Если человек, находящийся на военной службе пренебрег своими функциями, намеренно или случайно допустил правонарушение, ему придется понести юридическую ответственность.

Юридическая ответственность — применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершение противоправного действия.

Военнослужащие или граждане, проходящие военные сборы, могут привлекаться к следующим видам юридической ответственности:

- дисциплинарной;

- административной;
- материальной;
- гражданско-правовой;
- уголовной.

Дисциплинарная ответственность: Такой вид ответственности следует при целенаправленном или случайном нарушении воинского порядка, которое не имело серьезных последствий.

Административная ответственность: Применяется к гражданам, которые допустили административное преступление, по причине игнорирования или неправильного исполнения своих прямых обязанностей по службе. При расследовании в расчет берутся характер проступка, личность правонарушителя и его материальное положение.

Материальная ответственность: Наступает в случае, когда военнослужащий нанес имущественный вред другому человеку или юридическому лицу. Виновный должен возместить урон в том объеме и порядке, который регламентирован трудовым законодательством РФ:

Гражданско-правовая ответственность: Данный вид ответственности наступает, когда военнослужащий допустил незначительное правонарушение или причинил материальный ущерб, не находясь на службе. При этом наказание регулируется общегражданскими законами и правовыми актами РФ.

Уголовная ответственность: Устанавливается в результате опасного преступления и регулируется Уголовным Кодексом РФ. Военнослужащий, как и каждый гражданин России, должен понести наказание, независимо от должности и звания.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов
из 30 баллов 25 баллов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов

из 30 баллов 20 баллов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов

из 30 баллов 15 баллов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов

меньше 15 баллов

Время выполнения: 1 час

Занятие 21

АК-74 - назначение частей и механизмов

Вопрос №1

ствол служит для:

- А) выстрела и направления полета пули.
- В) направления полета патрона.
- С) направления полета пули.

Вопрос №2

Дульный тормоз-компенсатор служит для:

- А) уменьшения энергии отдачи.
- В) повышения кучности боя
- С) повышения кучности боя и уменьшения энергии отдачи.

Вопрос №3

Газовая камера служит для:

- А) направления пороховых газов из ствола.
- В) направления пороховых газов на газовый поршень затворной рамы.
- С) направления пороховых газов из ствола на газовый поршень затворной рамы.

Вопрос №4

Соединительная муфта служит для:

- А) присоединения газовой трубки к автомату.
- В) присоединения цевья к автомату.
- С) присоединения прицельного приспособления к автомату.

Вопрос №5

Ствольная коробка служит для:

- А) обеспечения закрывания канала ствола затвором и запираения затвора.
- В) соединения частей и механизмов автомата.
- С) соединения частей и механизмов автомата, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запираения затвора.

Вопрос №6

Прицельное приспособление служит для:

- А) прицеливания
- В) прицеливания автомата на цель.
- С) наводки автомата на цель.

Вопрос №7

Крышка ствольной коробки служит для:

- А) помещения частей и механизмов.
- В) предохраняет от повреждения части и механизмы, помещенные в ствольную коробку.
- С) предохраняет от загрязнения части и механизмы, помещенные в ствольную коробку.

Вопрос №8

Приклад и pistolетная рукоятка служит для:

- А) удобства.
- В) удобства при стрельбе.
- С) удобства действия автоматом при стрельбе.

Вопрос №9

Затворная рама с газовым поршнем служит для:

- А) приведения в действие ударно-спускового механизма.
- В) приведения в действие затвора.
- С) приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма.

Вопрос №10

Затвор служит для:

- А) досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола.
- В) досылания патрона в патронник, разбивания капсюля и извлечение из патронника гильзы.
- С) для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечение из патронника гильзы.

Вопрос №11

Возвратный механизм служит для:

- А) возвращения затворной рамы с затвором в заднее положение.
- В) возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение.

Вопрос №12

Газовая трубка со ствольной накладкой служит для:

- А) движения газового поршня и предохранения рук автоматчика от ожогов при стрельбе.
- В) направления движения газового поршня и предохранения рук автоматчика от ожогов при стрельбе.

Вопрос №13

Ударно-спусковой механизм служит для:

- А) нанесения удара по ударнику, обеспечения ведения автоматического или одиночного огня, прекращения стрельбы.
- В) спуска курка с боевого взвода или со взвода автоспуска, нанесения удара по ударнику, обеспечения ведения автоматического или одиночного огня, прекращения стрельбы
- С) спуска курка с боевого взвода или со взвода автоспуска, нанесения удара по ударнику, обеспечения ведения автоматического или одиночного огня, прекращения стрельбы и для постановки на предохранитель.

Вопрос №14

Цевью служит для:

А) удобства действия.

В) удобства действия и для предохранения рук от ожогов.

Вопрос №15

Магазин служит для:

А) хранения патронов, для помещения патронов и подачи их в ствол.

В) хранения, помещения патронов и подачи их в ствольную коробку.

С) помещения патронов и подачи их в ствольную коробку.

Вопрос №16

Штык-нож служит для:

А) эстетического вида.

В) поражения противника в бою

Правильные ответы, решения к тесту:

Вопрос №1

Правильный ответ — С

Вопрос №2

Правильный ответ — С

Вопрос №3

Правильный ответ — С

Вопрос №4

Правильный ответ — В

Вопрос №5

Правильный ответ — С

Вопрос №6

Правильный ответ — С

Вопрос №7

Правильный ответ — С

Вопрос №8

Правильный ответ — С

Вопрос №9

Правильный ответ — С

Вопрос №10

Правильный ответ — С

Вопрос №11

Правильный ответ — В

Вопрос №12

Правильный ответ — В

Вопрос №13

Правильный ответ — С

Вопрос №14

Правильный ответ — В

Вопрос №15

Правильный ответ — С

Вопрос №16

Правильный ответ — В

1. Укажите какая деталь АК указана на картинке.

1. крышка ствольной коробки
2. возвратный механизм
3. дульный тормоз-компенсатор
4. газоотводная трубка со ствольной накладкой
5. прицельная планка
6. магазин
7. шомпол
8. цевьё

2. Укажите какая деталь АК указана на картинке.

1. крышка ствольной коробки
2. возвратный механизм
3. дульный тормоз-компенсатор
4. газоотводная трубка со ствольной накладкой

5. прицельная планка
6. магазин
7. шомпол
8. цевьё

3. Укажите какая деталь АК указана на картинке.

1. крышка ствольной коробки
2. возвратный механизм
3. дульный тормоз-компенсатор
4. газоотводная трубка со ствольной накладкой
5. прицельная планка
6. магазин
7. шомпол
8. цевьё

4. Укажите какая деталь АК указана на картинке.

1. крышка ствольной коробки
2. возвратный механизм
3. дульный тормоз-компенсатор
4. газоотводная трубка со ствольной накладкой
5. прицельная планка
6. магазин
7. шомпол
8. цевьё
9. затвор

5. Укажите какая деталь АК указана на картинке.

1. крышка ствольной коробки
2. возвратный механизм
3. дульный тормоз-компенсатор
4. газоотводная трубка со ствольной накладкой
5. затворная рама с газовым поршнем

6. магазин
7. шомпол
8. цевьё
9. затвор

6. Укажите какая деталь АК указана на картинке.

1. крышка ствольной коробки
2. возвратный механизм
3. дульный тормоз-компенсатор
4. газоотводная трубка со ствольной накладкой
5. затворная рама с газовым поршнем
6. магазин
7. шомпол
8. цевьё
9. затвор

7. Укажите какая деталь АК указана на картинке.

1. крышка ствольной коробки
2. возвратный механизм
3. дульный тормоз-компенсатор
4. газоотводная трубка со ствольной накладкой
5. затворная рама с газовым поршнем
6. магазин
7. шомпол
8. цевьё
9. затвор

8. Укажите какая деталь АК указана на картинке.

1. крышка ствольной коробки
2. возвратный механизм
3. дульный тормоз-компенсатор
4. газоотводная трубка со ствольной накладкой

5. затворная рама с газовым поршнем
6. магазин
7. шомпол
8. цевьё
9. затвор

9. Укажите какая деталь АК указана на картинке.

1. крышка ствольной коробки
2. возвратный механизм
3. дульный тормоз-компенсатор
4. газоотводная трубка со ствольной накладкой
5. затворная рама с газовым поршнем
6. магазин
7. шомпол
8. цевьё
9. затвор

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов

из 25 вопросов 23 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов

из 25 вопросов 20 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов

из 25 вопросов 15 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов

меньше 15 верных ответов

Время выполнения: 1 час

Занятие 22

1. Что называется строем:

а) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого

на одной линии;

б) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом;
в) установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

2. Характеристика шеренги:

а) сторона противоположная фронту;
б) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;

в) расстояние между флангами.

3. Что является основным элементом строевой выучки:

а) строевая стойка;
б) умение обращаться с оружием;
в) правильное телосложение.

4. Найдите определение фронта:

а) расстояние от первой шеренги до последней шеренги;
б) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу;

в) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

5. Какая команда должна быть подана перед командой «Заправиться!»:

а) «Вольно!»;
б) «Смирно!»;
в) «Разойтись!».

6. Что называется интервалом:

а) расстояние в глубину между военнослужащими;
б) расстояние между флангами;
в) расстояние по фронту между военнослужащими (машинами).

7. Дистанция это:

а) расстояние в глубину между военнослужащими;
б) подразделения построены на одной линии по фронту;

в) два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

8. Что называется шириной строя:

а) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом;

б) расстояние между флангами;

в) расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

9. Глубина строя характеризуется как:

а) расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями;

б) расстояние от первой шеренги до последней шеренги;

в) расстояние, где военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

10. Что такое колонна:

а) военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром;

б) подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных уставом или командиром;

в) военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.

11. Что называется рядом:

а) расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями;

б) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;

в) военнослужащие, стоящие в двухшереножном строю в затылок один другому.

12. Двухшереножный строй это:

а) военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки);

б) расстояние от первой шеренги до последней шеренги;

в) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

13. Сомкнутый строй это:

а) строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю;

б) строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями;

в) расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

14. Как совершенствуется строевая подготовка российских воинов:

а) на специальных факультативах и занятиях;

б) на занятиях по огневой, физической подготовке, при передвижениях в повседневной жизни;

в) во время военных действий.

15. Найдите характеристику развёрнутого строя:

а) строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю;

б) расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями;

в) строй, где военнослужащие расположены в затылок один другому.

16. Походный строй это:

а) строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями;

б) подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены один за другим на определенной дистанции;

в) военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на определённых интервалах.

17. Кто такой направляющий:

а) левофланговый второй шеренги;

б) военнослужащий (подразделение),двигающийся головным в указанном ему направлении;

в) военнослужащий (подразделение),двигающийся последним в указанном ему направлении.

18. Какая команда должна быть подана перед командой

«Заправиться!»:

а) «Вольно!»;

б) «Смирно!»;

в) «Разойтись!».

19. По какой команде принимается строевая стойка:

а) «Стоять!»;

б) «Внимание!»;

в) «Становись!»

20. Темп движения шагом равен:

а) 90-100 шаг/мин.;

б) 110-120 шаг/мин.;

в) 130-140 шаг/мин.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов

из 20 вопросов 17 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов

из 20 вопросов 14 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов

из 20 вопросов 12 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов

меньше 12 верных ответов

Время выполнения: 1 час

Занятие 23

1 Понятие первой помощи.

2 Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

3 Общие правила оказания первой помощи.

4 Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан

Российской

Федерации». Основные положения.

5. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи

6 Признаки жизни.

7. Признаки обморока.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов

из 21 балла 18

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов

из 21 балла 15

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов

из 21 балла 12

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 60% правильных ответов

меньше 10 баллов

Время выполнения: 1 час

Занятие 24

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

по теме «Оказание первой помощи при травмах»

ВАРИАНТ 1

Задание №1. Заполните таблицу:

Термины

1.

2. ДАВЯЩАЯ ПОВЯЗКА

3.

4. СУСТАВ

5.

6.

Определение

А. кровеносные сосуды, по которым малонасыщенная кислородом кровь поступает от всех органов обратно к сердцу.

Б.

В. к верхним конечностям относится рука (плечо, предплечье и кисть), к нижним - нога (бедро, голень, стопа).

Г.

Д. насильное повреждение организма, обусловленное внешними воздействиями, в результате чего нарушается здоровье

Е. нарушение целостности костей

Задание №2. Соотнесите термин с определением:

Термины

1. Ранения

2. Рана

3. Ушиб

4. Кровотечение

Определение

А. повреждение мягких тканей без нарушения целостности кожи.

Б. Внезапные нарушения здоровья, вызванные травмой

В. истечение крови из сосудов, в результате травмы или заболевания.

Г. нарушение целостности кожи, слизистой оболочки или органов тела

Задание №3. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А- придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б- дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;

В- остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

ВАРИАНТ 2

Задание №1. Заполните таблицу:

Термины

1.

2.

3.

4. ПУЛЬС

5.

6. ОБМОРОК

Определение

А. методы борьбы с микробами в ране.

Б. использование шин или другого материала для обеспечения неподвижности травмированной части тела

В. немедленная помощь, оказываемая пострадавшему до прибытия скорой помощи.

Г.

Д. нарушение целостности кожи, слизистой оболочки или органов тела

Е.

Задание №2. Соотнесите термин с определением

Термины

- 1.Отморожение
2. Шок
- 3.Охлаждение
- 4.Обморок

Определение

- А. общее поражение организма холодом
- Б. повреждение тканей при местном воздействии низкой температуры.
- В. приступ кратковременной утраты сознания, обусловленный временным нарушением мозгового кровотока.

Г. угрожающее жизни человека состояние, возникающее в связи с реакцией организма на травму, ожог, операцию (травматический, ожоговый, операционный)

Задание №3. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при разрывах связок и мышц:

А- на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- на поврежденное место нанести наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В- срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов

из 11 вопросов 10 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов

из 11 вопросов 8 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов
из 11 вопросов 7 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов
меньше 7 верных ответов

Время выполнения: 1 час

Занятие 25.

Что такое кровотечение? Какие виды кровотечений Вы знаете? Как оказать первую помощь при носовом кровотечении?

Кровотечение –

это _____

Кровотечения бывают следующих

видов _____

Первая помощь при носовом кровотечении сводится к следующему: _____

ТЕСТ. Выберите правильные варианты ответов

1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить.

2. Остановить кровотечение, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.

3. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.

2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.

3. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.

3. Чем характеризуется венозное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.

2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.

3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

4. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.

2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.

3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

5. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

1. Резкое сгибание конечности в суставе.

2. Наложение на конечность жгута.

3. Наложение на рану давящей повязки.

6. Правильный способ остановки венозного кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.

2. Наложение жгута.

3. Резкое сгибание конечности в суставе.

7. Правильный способ остановки артериального кровотечения?

1. Резкое сгибание конечности в суставе.

2. Наложение на рану давящей повязки.

3. Наложение жгута.

8. Первая медицинская помощь при обморожении?

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.

2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.

3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.
9. Как оказать помощь пострадавшему с болями в области сердца?
 1. Дать принять под язык таблетку валидола или нитроглицерина, дать внутрь 15 капель корвалола в 50 мл воды.
 2. Дать понюхать нашатырного спирта.
 3. Дать принять одну таблетку анальгина или аспирина.
10. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом бедра?
 1. В положении лежа.
 2. В положении сидя.
 3. Свободное положение.
11. Как оказать первую помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота?
 1. Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
 2. Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в коленях ногами.
 3. Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать в этом положении до ближайшего медицинского учреждения.
12. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?
 1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.
 2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.
 3. Синяки, ссадины на коже.
13. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом костей верхней конечности?
 1. В положении сидя.

2. Свободное положение.

3. Свободное положение, при общей слабости — сидя или лежа.

14. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?

1. Снять одежду с правой руки, а затем с левой.

2. Снять одежду с левой руки, затем с правой.

15. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

1. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

2. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

16. Какой материал может быть использован в качестве шины?

1. Лопата. 2. Ткань. 3. Бинт, вата. 4. Кусок доски. 5. Зонт

17. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более получаса.

2. Не более часа.

3. Не более 2 часов.

18. Можно давать пить пострадавшему при ранении живота?

1. Нет.

2. Можно.

3. Только маленькими глотками.

19. Какое кровотечение считается наиболее опасным?

1. Капиллярное.

2. Артериальное.

3. Венозное.

20. Как наложить транспортную шину при переломе пальцев и кисти?

1. С обеих сторон кисти и прибинтовать.
2. По ладонной поверхности предплечья от начала пальцев до локтевого сгиба.
3. По ладонной стороне предплечья от начала пальцев до плечевого сустава.

21. Как называется резиновый жгут с фиксаторами?

1. Закрутка.
2. Жгут Эсмарха.

22. Бинтование, как правило, ведут

- 1- слева на право, от центра к периферии;
- 2- справа на лево, от периферии к центру;
- 3- слева направо, от периферии к центру.

23. При повреждениях волосистой части головы применяется

- 1- повязка— «шапка Гиппократата»;
- 2- повязка «чепец»;
- 3- повязка «уздечка».

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов

из 25 вопросов 23 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов

из 25 вопросов 20 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов

из 25 вопросов 15 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов

меньше 15 верных ответов

Время выполнения: 1 час

Занятие 26

Проверочная работа по теме

«Первая помощь при ожогах и обморожениях» 6 класс КРО

1) Если согласен с утверждением во втором столбике поставь в строке утверждения «+», если не согласен «-»

1. Нельзя растирать отмороженные участки снегом.
2. Повреждение тканей, вызванное действием высокой температуры или некоторых химических веществ – это обморожение.
3. Побледнение кожи, потеря чувствительности - это признак обморожения.
4. Солнечное обморожение – это последствия неправильного загара
5. Нельзя растирать отмороженные участки снегом..
6. Холодные компрессы, маска из сметаны или простокваши нужны при покраснении кожи при ожогах..
7. Можно оставлять пострадавшего в зоне огня.
8. При отморожении пальцев следует прокладывать между ними вату или марлю.
9. Отрывать прилипшую к ране одежду (ткань).
10. Можно вскрывать образовавшиеся волдыри при ожогах и обморожениях.
11. Дежурные у костра должны иметь длинные брюки, обувь и рукавицы.
12. Костровые рогульки, перекладыны должны быть надёжными.
13. Можно поджигать сухую траву.
14. Можно наносить на обгоревший участок мазь, жир, крем.
15. Поражение тканей, вызванное длительным действием низких температур – это ожог.

2) Найди соответствие между рисунков и описанием признаков термического ожога

3) Допиши предложения.

Термический ожог – это травма, которая возникает в результате воздействия на человека _____

Если при ожоге поднялась температура и появилось недомогание, волдыри нужно _____

Критерии оценивая

90 % и более (более 19 баллов) «5»

70-89 % (14,5 баллов – 19 баллов) «4»

50-69 % (10 баллов – 14 баллов) «3»

менее 50% (менее 10 балла) отметка «2».

Занятие 27

1. Для профилактики обморожений и переохлаждения (выберите правильные ответы):

А) нельзя допускать намокания одежды

Б) нельзя растирать затекшие части тела

В) надо шевелить пальцами ног и рук, ступнями, напрягать и расслаблять мышцы тела

Г) руки надо греть на груди под одеждой или под мышками

Д) руки греть только в карманах

2. Какие участки тела прежде всего следует согреть при сильном переохлаждении? Там, где (выберите правильный ответ):

А) есть обморожение

Б) близко расположены жизненно важные органы

В) холод больше чувствуется

3. Какие действия необходимо предпринять при отморожении?
(Выберите правильные ответы)

А) надо напоить пострадавшего горячим чаем или кофе

Б) мокрую одежду и обувь по возможности заменить сухой

В) надо растирать поврежденные участки кожи снегом

Г) отмороженные участки протирают спиртом, одеколоном.

4. Дополните письменно информацию:

«Первая помощь при отморожении:

Необходимо согреть отмороженную часть тела, растирая ее мягкой шерстяной тканью или до _____, обретения ею чувствительности.

Напоить пострадавшего горячим чаем, укутать _____, если есть возможность, то разместить его в _____.

Не следует при растирании пользоваться _____

После отогревания необходимо наложить на пострадавший участок тела _____.

При необходимости отправить пострадавшего в _____.

Критерии оценивая

12-14 баллов – «оценка 5»

10-11 баллов – «оценка 4»

7-9 баллов – «оценка 3»

Занятие 28

Дать письменные ответы на поставленные вопросы.

1. Основные признаки жизни у пострадавшего

2. Причины нарушения дыхания и кровообращения

3. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего

4. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР).

5. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных действий

6. Показания к прекращению СЛР

7.Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом

Критерии оценивая

12-14 баллов – «оценка 5»

10-11 баллов – «оценка 4»

7-9 баллов – «оценка 3»

Занятие 29. Подведение итогов, ответы на вопросы

4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к (экзамену, дифференцированному зачету, зачету)

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Назовите основные компоненты здорового образа жизни.

2. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.

3. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.

4. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

5. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих.

Профилактика

6. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.

7. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики.

8. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.

9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
10. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
11. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
12. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
13. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
14. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
15. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
16. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Функции, задачи.
17. Военная служба по призыву и ее особенности.
18. Воинский учёт: организация воинского учёта, его предназначение, первоначальная постановка граждан на воинский учёт, обязанности граждан по воинскому учёту. Организация медицинского освидетельствования.
19. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
20. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
21. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.

22. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
23. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.
24. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту.
25. Основные части и механизм работы автомата. Порядок неполной сборки и разборки автомата Калашникова.
26. Строевая подготовка. Виды строя, строевые приёмы, основные определения.
27. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.
28. Понятие о ране, разновидности ран. Правила оказания первой помощи при ранениях.
29. Травмы. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.
30. Кровотечения. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.

Типовое задание (пример экзаменационного билета)

АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Экзамен по учебному предмету ОБЖ

Специальность _____

Билет № 1

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.

Задание 2. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.
Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Задание 3. Практическое задание

Продемонстрировать порядок неполной разборки и сборки автомата АК-47 с названием всех его составных элементов.

Преподаватель: Черепанова Дарья Андреевна

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОУП. 07 Астрономия

Содержание

1. Паспорт комплекта ФОС.
2. Контрольно-оценочные материалы входного контроля.
3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля.
4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины ОУП.08 Астрономия основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы входного, текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения студентами содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СОО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Требования к предметным результатам освоения базового курса астрономии:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.08 Астрономия направлено на достижение обучающимися личностных результатов, включающих:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;

- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

метапредметных результатов, включающих:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и

выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;

- на практике пользоваться основными логическими;

- приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернетресурсы) и критически ее оценивать;

- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

Всего часов учебной дисциплины 50ч., в т.ч. лабораторно-практические занятия 6 ч.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

№	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Тип контроля	Формы контроля*	Методы контроля и оценки результатов обучения
1.	Предмет астрономии	Текущий	индивидуальный письменный контроль	
2.	Основы практической астрономии	Текущий	индивидуальный письменный контроль	
3.	Законы движения небесных тел			

- Текущий индивидуальный письменный контроль
4. Методы астрономических исследований Текущий индивидуальный письменный контроль
 5. Звезды Текущий индивидуальный письменный контроль
 6. Галактики. Строение и эволюция Вселенной
Текущий индивидуальный письменный контроль
 1. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Раздел «Предмет астрономии»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: тест состоит из девяти заданий Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий Оценка

- | | |
|----|------------------------|
| 9 | 5(отлично) |
| 7 | 4(хорошо) |
| 5 | 3(удовлетворительно) |
| <5 | 2(неудовлетворительно) |

Тест №1

- 1) Найдите соответствия:
 1. Практическая астрономия
 2. Небесная механика
 3. Астрофизика(радиоастрономия)
 4. Космология
 5. Космогония

А) Изучение происхождения и развития небесных тел и их систем, используя законы физики и химии.

Б) Изучение закономерности в пространственном распределении и движении звёзд в нашей звёздной системе- Галактике, исследует свойства и распределение других звёздных систем.

В) Изучает происхождение, строение и эволюцию Вселенной как единое целое, на основе законов физики и практической астрономии.

Г) Небесные явления, определение наблюдателя, измерение времени исходных астрономических наблюдений.

Д) Изучает физические явления и химические процессы, происходящие в небесных телах, их системах и в космическом пространстве с помощью спектрального анализа. Внедрение радионаблюдений (физика радиоволн)

Е) Изучение движения небесных тел Солнечной системы и Галактики

2) Астрономия изучает-

А) Изучает строение, движение, происхождение и развитие небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом

Б) Она изучает в целом весь космос, его структуру и возможности.

В) Изучает развитие и размещение звезд.

3) Как называется одна из древнейших обсерваторий на Земле?

А) Стоунхендж Б) Пирамида Хеопса В) Пирамида

Кукулькана Г) Европейская южная обсерватория

4) Сколько звезд можно насчитать невооруженным глазом на небе?

А. 6000 Б. 8000 В. 4500

5) Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется:

1. Астрометрия; 2. Астрофизика; 3. Астрономия; 4. Другой ответ.

6) Перечислите планеты Земной группы

7) Каковы особенности астрономических наблюдений? Укажите все правильные утверждения.

А. Астрономические наблюдения в большинстве случаев пассивны по отношению

к изучаемым объектам.

Б. Астрономические наблюдения в основном строятся на проведении астрономических экспериментов.

В. Астрономические наблюдения связаны с тем, что все светила находятся от нас так далеко, что ни на глаз, ни в телескоп нельзя решить, какое из них ближе, какое дальше.

8) Укажите наиболее приемлемые места для размещения астрономических обсерваторий

А. На космической станции. Б. В пределах крупного города.

В. В районах с большим количеством ясных дней и ночей.

Г. На высоте нескольких километров над уровнем моря.

9) На что приходится около 90 % масс галактик

А. на пыль. Б. На газ. В. На темную материю и энергию

Раздел «Основы практической астрономии»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: работа состоит из двух частей: тест и работа с текстом. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл, правильно вставленное слово в работе с текстом так же 1 балл. Итого максимум 18 баллов

Количество набранных баллов	Оценка
-----------------------------	--------

17	5(отлично)
----	------------

13	4(хорошо)
----	-----------

9	3(удовлетворительно)
---	----------------------

<9	2(неудовлетворительно)
----	------------------------

Тест № 2

Часть А. Выберите правильный ответ.

1. Наука о Вселенной, изучающая движение, строение, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

1. астрофизика;

2. астрография;

3. астрономия;

4. астрометрия.

2. Созвездием называется:

1. участок неба с установленными границами;

2. определенная фигура из звезд, в которую звезды объединены условно;

3. определенное количество звезд, воспринимаемое глазом наблюдателя;

4. звездные скопления.

3. В настоящее время Северный полюс мира

1. совпадает с Сириусом;

2. совпадает с Полярной звездой;

3. находится в 1,5 градуса от альфа Малой Медведицы;

4. не видим невооруженным глазом, поэтому можно обнаружить только с помощью приборов.

4. Созвездие Большой Медведицы совершает полный оборот вокруг Полярной звезды за время, равное:

1. одной ночи;

2. суткам;

3. году;

4. одному месяцу.

5. Где бы вы искали Полярную звезду, если бы находились на экваторе?

1. в точке зенита;

2. на высоте 40° над горизонтом;

3. на горизонте;

4. правильного ответа нет.

6. Как называется большой круг небесной сферы, по которому происходит видимое годичное движение Солнца.

1. Эклиптика;

2. Небесный экватор;

3. Кульминация;

4. Прямое восхождение.

7. Наивысшая точка небесной сферы называется:

1. зенит;

2. надир;

3. точка востока;

4. точка севера.

8. Точки пересечения небесного экватора с эклиптической называются:

1. надир и зенит;

2. точками осеннего и весеннего равноденствия;

3. точками зимнего и летнего солнцестояния;

4. северным и южным полюсом.

9. При каких условиях наступает лунное затмение

1. в полнолуние, если Земля находится на одной прямой между Солнцем и Луной;

2. в новолуние, если Земля находится на одной прямой между Солнцем и Луной;

3. в полнолуние, если Луна находится между Солнцем и Землей;

4. в новолуние, если Луна находится между Солнцем и Землей.

10. Какое астрономическое явление помогло историкам установить, что войска князя Игоря были на границе половецкой земли 1 мая 1185 года.

1. Полное солнечное затмение;

2. Лунное затмение;

3. Новолуние;

4. Полнолуние.

Часть В. Из приведенных ниже утверждений выберите правильные.

1. Выберите два верных утверждения.

1. Зенит находится вертикально над головой у человека, находящегося на какой-либо широте земного шара.

2. Полюс мира находится вертикально над головой у человека, находящегося на любой широте земного шара.

3. Зенит и полюс мира совпадают для наблюдателя на экваторе Земли.

4. Зенит и полюс мира совпадают для наблюдателя, находящегося на северном полюсе Земли.

Часть В. Работа с текстом.

1. Заполните пропуски в тексте.

«Создать полную картину мира выпало на долю _____. В сочинении под названием «Альмагест» основное содержание сводится к изложению _____ системы мира, в которой шарообразная Земля занимает центральное неподвижное положение. Это была _____ теория, позволяющая заранее предсказать местоположение всех планет».

2. Впишите недостающие слова в текст.

«В своей системе мира _____ низвел Землю до роли рядовой планеты, _____ он поместил в центре системы, а все планеты вместе с _____ двигались вокруг _____ по круговым орбитам».

3. В представленном списке созвездий определите лишнее и обоснуйте свой ответ.

«Зодиакальные созвездия (от греческого «звериный»), расположены вдоль видимого годового пути Солнца. Название связано с тем, что большинство зодиакальных созвездий с древних времён носят названия

животных. Например, Скорпион, Козерог, Дракон, Рыбы, Лев, Змееносец, Рак, Овен, Телец».

Ответ: _____

Раздел «Законы движения небесных тел»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: тест состоит из десяти заданий. Каждое правильно-но выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий Оценка

9 5(отлично)

7 4(хорошо)

5 3(удовлетворительно)

<5 2(неудовлетворительно)

Тест №3

1. Ближайшую к Солнцу точку орбиты называют...

А)Афелием;

Б) Перигелием;

В) Эксцентриситетом.

2. Ближайшая к Земле точка орбиты Луны или какого-нибудь искусственного спутника Земли называется...

А)Перигелием;

Б)Апогеем;

В) Перигеем.

3. Объясните с помощью закона Ньютона, почему спутники удерживаются на орбитах около своих планет.

А) На своей орбите около планеты спутник удерживается вследствие сложения двух движений – прямолинейного движения по инерции и движения к планете, вызываемого ее притяжением.

Б) На своей орбите около планеты спутник удерживается вследствие прямолинейного движения по инерции.

В) На своей орбите около планеты спутник удерживается вследствие движения к планете, вызываемого ее притяжением.

4. Приведите два факта, которые подтверждают аккреционную (аккреция – конденсация вещества) теорию образования Солнечной системы.

А) Все планеты обращаются вокруг Солнца в одном и том же направлении. Орбиты всех планет лежат почти в плоскости эклиптики.

Б) Планеты гиганты обращаются вокруг Солнца в одном направлении, а планеты земной группы – в другом направлении.

В) Часть планеты Солнечной системы обращаются вокруг Солнца с запада на восток, а другая часть – наоборот. Орбиты всех планет лежат почти в плоскости эклиптики.

5. Как меняется значение скорости движения планеты при ее перемещении от перигелия к афелию?

А) Уменьшается согласно второму закону Кеплера: в перигелии она минимальна, а в афелии максимальна.

Б) Увеличивается согласно второму закону Кеплера: в перигелии она максимальна, а в афелии минимальна.

В) Уменьшается согласно второму закону Кеплера: в перигелии она максимальна, а в афелии минимальна.

6. Почему движение планет происходит не в точности по законам Кеплера?

А) В Солнечной системе не одна планета, а много, и каждая из них испытывает со стороны других возмущения.

Б) В Солнечной системе не одна планета, а много, и каждая из них движется петлеобразно.

В) В Солнечной системе не одна планета, а много, и каждая из них практически имеет несколько спутников.

7. Как зависят периоды обращения спутников от массы планет?
- А) Чем меньше масса, тем меньше периоды спутников.
 Б) Чем больше масса, тем больше периоды спутников.
 В) Чем больше масса, тем меньше периоды спутников.
8. Как далеко от Солнца находится планета, если ее орбитальный период составляет 8 лет?
- А) 3 а.е.
 Б) 2 а.е.
 В) 4 а.е.
9. Большая полуось орбиты Марса 1,5 а.е. Чему равен звездный период его обращения вокруг Солнца?
- А) 29,3 лет
 Б) 18,65 года.
 В) 1,86 года.
10. Когда Земля (4 января) находится в перигелии, Солнце движется по небу с угловой скоростью 61' в сутки, а 4 июля, когда Земля в афелии, - 57' в сутки. Определите эксцентриситет земной орбиты.

Раздел «Методы астрономических исследований»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: тест состоит из десяти заданий. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий Оценка

9 5(отлично)

7 4(хорошо)

5 3(удовлетворительно)

<5 2(неудовлетворительно)

Тест №4

1. Какие излучения испускают звезды?
 - А. Электромагнитные волны
 - Б. Радиационные волны
 - В. Радиоволны
2. Что визуально представляет из себя радиотелескоп?
 - А. Большой воздушный шар
 - Б. Огромную тарелку, закрепленную на железные ножки
 - В. Вышку электропередач
3. Как называются телескопы для наблюдения в световых лучах?
 - А. Телескопическими телескопами
 - Б. Оптическими телескопами
 - В. Радиотелескопами
4. Какой диаметр у замкнутого кольца радиотелескопа РАТАН-600?
 - А. 370 метров
 - Б. 2 километра
 - В. 600 метров
5. Какие виды оптических телескопов существуют?
 - А. Линзовые и зеркальные
 - Б. Линзовые и электронные
 - В. Только линзовые
6. Все ли радиотелескопы легко подвижны?
 - А. Нет, самые крупные очень ограничены в движении из-за своего размера
 - Б. Да, иначе в радиотелескопах нет смысла
 - В. Все радиотелескопы бездвигжны
7. Что такое телескоп-рефрактор?
 - А. Телескоп, в котором линзы преломляют световые лучи
 - Б. Телескоп, в котором зеркала отражают лучи
 - В. Телескоп для наблюдения только близких объектов

8. От чего зависит чувствительность приема радиотелескопов?
- А. От диаметра их антенн и длины воспринимаемых радиоволн
 - Б. От диаметра их антенн и количества подаваемого на радиотелескоп электричества
 - В. От количества поставленных рядом телескопов
9. В каком году было обнаружено космическое радиоизлучение?
- А. В 1957 году
 - Б. В 1931 году
 - В. В 1897 году
10. Что собой представляет радиотелескоп, расположенный в Аресибо (Пуэрто-Рико)?
- А. Природный кратер, облицованный металлическими зеркалами
 - Б. Специально выкопанный под телескоп кратер
 - В. 30 телескопов, совмещенных между собой компьютерными технологиями

Раздел «Звезды»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: тест состоит из десяти заданий. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий Оценка

9 5(отлично)

7 4(хорошо)

5 3(удовлетворительно)

<5 2(неудовлетворительно)

Тест №5

1. Яркость звезд на земном небе зависит от:

- 1) Их истинной светимости и расстояния до Земли
- 2) Цвета звезд

- 3) Параллакса
- 4) Эффективной температуры
2. Какова эффективная температура оранжевых звезд?
 - 1) 30000 — 40000 К
 - 2) 3500—5000 К
 - 3) 7500—10 000 К
 - 4) 4000 — 6000 К
3. Результатом смерти звезды солнечного типа будет:
 - 1) Черная дыра
 - 2) Нейтронная звезда
 - 3) Белый карлик
 - 4) Черный карлик
4. Классы светимости I, Ia, Iab, Ib соответствуют:
 - 1) Сверхгигантам
 - 2) Гипергигантам
 - 3) Белым карликам
 - 4) Черным дырам
5. Какой спектральный класс соответствует температуре 9550К?
 - 1) O
 - 2) B
 - 3) A
 - 4) F
6. Абсолютная звездная величина — это:
 - 1) Звездная величина тела на расстоянии 10 парсек
 - 2) Звездная величина тела на расстоянии 1 а.е.
 - 3) Разница звездных величин тела с расстояния 10 парсек и 1 а.е
 - 4) Отношение излучения звезды к излучению Солнца
7. Какая звезда из списка имеет наибольшую температуру?

1) Бетельгейзе

2) Процион

3) Поллукс

4) Ригель

8. Какое скопление существует?

1) Шарообразное

2) Рассеянное

3) Плотное

4) Планетарное

9. Максимум спектра излучения звезды класса G приходится на:

1) 600 нм

2) 550 нм

3) 225 нм

4) 480 нм

10. Абсолютная звездная величина Бетельгейзе -6m. Спектральный класс звезды: M. Это значит, что:

1) Бетельгейзе — красный карлик

2) Максимум излучения звезды приходится на синий спектр.

3) Бетельгейзе - сверхгигант

4) Бетельгейзе находится близко к солнечной системе

Раздел «Галактики. Строение и эволюция Вселенной»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: тест состоит из десяти заданий. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий Оценка

9 5(отлично)

7 4(хорошо)

5 3(удовлетворительно)

<5 2(неудовлетворительно)

Тест №6

1. Как называется галактика, в составе которой находится наше Солнце.

- а) Магелланово Облако
- б) Туманность Андромеды
- в) Млечный путь +

2. Скорость удаления галактики равна 39200 км/с? Определить расстояние, на каком она находится. Значение постоянной Хаббла принять за $H=70$ км/(с·Мпк)

- а) 56 Мпк
- б) 560 Мпк +
- в) 5600 Мпк

3. Как называется звезда которая увеличивает свой блеск в тысячи и миллионы раз за несколько часов, а затем тускнеет?...

- а) пульсирующая
- б) новой +
- в) сверхновая

4. парниковый эффект существует на ...

- а) Юпитере
- б) Меркурии
- в) Венере +

5. . Закон Хаббла утверждает, что скорости удаления галактик ...

- а) пропорциональны квадрату расстояния до них
- б) пропорциональны расстоянию до них +
- в) обратно пропорциональны расстоянию до них

6. Какая планета состоит из газов?

- а) Нептун +
- б) Марс

в) Меркурий

7. К Солнечной системе не принадлежит ...

а) комета Галлея

б) нейтронная звезда +

в) Плутон

8. . Продолжительность цикла солнечной активности равна ...

а) 5 лет

б) 9 лет

в) 11 лет +

9. Как направлен хвост кометы?

а) против её движения

б) от Солнца +

в) к Солнцу.

10. К каким типам галактик относится Млечный Путь?

а) спиральным +

б) эллиптическим

в) линзовидным

Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Итоговая аттестация, проходит в формате сдачи терминологического

минимума.

1. Абсолютная звёздная величина

2. Азимут

3. Астероид

4. Астрометрия

5. Астрономи

6. Астрофизика

7. Афелий

8. Белый карлик

9. Вертикал

10. Видимая звёздная величина
11. Вселенная
12. Высота светила
13. Гелиоцентрическая система мира
14. Геоцентрическая система мира
15. Годичный параллакс
16. Горизонтальная система координат
17. Двойная звезда
18. Зенит
19. Зенитное расстояние
20. Истинный горизонт
21. Кентавр
22. Комета
23. Космогония
24. Космология
25. Красный гигант
26. Круг склонения
27. Кульминация
28. Метагалактика
29. Метеор
30. Метеорит
31. Надир
32. Небесная механика
33. Небесный экватор
34. Нейтронная звезда
35. Ось мира
36. Отвесная линия
37. Парсек
38. Перигелий

39. Практическая астрономия
40. Протозвезда
41. Прямое восхождение
42. Пульсар
43. Сверхновая
44. Светимость звезды
45. Световой год
46. Северный полюс мира
47. Склонение светила
48. Спектры звёзд
49. Точка весеннего равноденствия
50. Точка осеннего равноденствия
51. Чёрная дыра
52. Эклиптика
53. Южный полюс мир



АНПОО «Уральский медицинский колледж»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОУП. 09 Родная литература

Содержание

1. Паспорт комплекта ФОС.
2. Контрольно-оценочные материалы входного контроля.
Контрольно-оценочные материалы текущего контроля.
4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины «Родная литература» основной профессиональной образовательной программы по специальности «Фармация».

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы входного, текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения студентами содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СОО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Требования к **предметным результатам** освоения углублённого курса *родной литературы*:

– сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

– включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

– сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– сформированность устойчивого интереса к чтению на родном

языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение обучающимися личностных результатов, включающих:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;

– способность ставить цели и строить жизненные планы;

– способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных результатов, включающих:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные

учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

– владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Всего часов учебной дисциплины – 112 ч., в т.ч. практические занятия - 78 ч.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

№	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Тип контроля	Формы контроля	Методы контроля и оценки результатов обучения
	Раздел «Родная литература второй половины 19 века» Тема «Роман Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий

	миллионы»: проблема «долг — дело — человек» и ее разрешение в романе».			
	Раздел «Литература первой половины 20 века» Тема «Проверочная работа по творчеству М.Горького, А.Куприна, М.Шолохова».	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
	Раздел «Литература второй половины 20 века» Тема «Анализ стихотворения одного из поэтов второй половины 20 века»	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
	Раздел «Литература 4. начала 21 века» Тема «Обзор	Текущий	Подготовка презентаций	Оценка результатов защиты презентаций

	современной литературы Урала».			
5.	Итоговая работа	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	Комплект контрольных заданий

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Родная литература второй половины 19 века

Контрольная точка

Проверочная работа по роману Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценки:

1. Соответствие теме.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.
4. Качество письменной речи.
5. Грамотность.

Содержание работы:

Задание по выбору:

1. Эссе на тему: «От приваловских миллионов даже дыма не осталось». Смысл финала романа Д. Н. Мамина-Сибиряка».
2. Отзыв на фильм «Приваловские миллионы» (1972, реж.Я.Лапшин).

Раздел 2. Литература первой половины 20 века

Контрольная точка

Проверочная работа по творчеству М.Горького, А.Куприна, М.Шолохова.

Время выполнения: 20 минут

Критерии оценки:

10 - 9 правильных ответов – «5»

8 – 7 – «4»

6 - 5 – «3»

Менее 5 – «2»

Эталоны ответов:

1 Г

6 Г

2 В

7 А

3 А

8 Б

4 В

9 Б

5 В

10 В

Содержание работы:

Тест

1. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?

- А) письмо к возлюбленному;
- Б) букет полевых цветов;
- В) косынка Олеси;
- Г) нитка красных бус.

2. Почему расстаются герои повести «Олеся»?

- А) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;
- Б) Олеся полюбила другого человека;
- В) Олеся вынуждают покинуть родные места;
- Г) урядник обвинил Олеся в воровстве.

3. Какая проблема затрагивается в повести «Олеся»?

- А) природы и цивилизации;
- Б) становление личности и выбора жизненного пути;
- В) реформирование общества.

4.Максим Горький - псевдоним писателя. Укажите настоящее имя автора.

- А) Максим Каширин
- Б) Максим Пешков
- В) Алексей Пешков

5. Какое название получил цикл статей, опубликованных с апреля 1917 по май 1918 г.?

- А) "Новая жизнь"
- Б) "По Руси"
- В) "Несвоевременные мысли"

6.Какое из перечисленных произведений Горького относится к раннему романтическому творчеству?

- А) «Мать»;
- Б) «Супруги Орловы»;
- В) «На дне»;
- Г) «Макар Чудра»

7. Какое произведение считают литературным дебютом Шолохова?

- А) «Родинка»;
- Б) «Нахалёнок»;
- В) «Судьба Человека»;
- Г) «Донские рассказы».

8. Какой рассказ открывает цикл «Донских рассказов»?

- А) Продкомиссар
- Б) Родинка
- В) Родная кровь

9. От имени кого идет повествование в рассказе «Лазоревая степь»?

- А) Крестьянина Василия
- Б) Пастуха Захара

В) Сельского учителя Тимофея Иванович

10. Какое сословие изображал Шолохов в своих произведениях?

А) Купечество;

Б) Крестьянство;

В) Казачество;

Г) Дворянство.

Раздел 3. Литература второй половины 20 века

Контрольная точка

Анализ стихотворения одного из поэтов второй половины 20 века

(Б.Ручьёв, М.Джалиль, Л.Татьяничева, А. Галич, В.Высоцкий, Ю.Визбор,

Б.Окуджава, В.Кальпиди, Ю.Казарин, Б. Рыжий).

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценки:

1. Соответствие теме.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.
4. Качество письменной речи.
5. Грамотность.

Содержание работы:

План анализа стихотворения:

1. Дата написания и публикации.
2. Основная тема.
3. Смысл названия.
4. Лирический сюжет и его движение.
5. Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части.

Распределение жизненного и художественного материала по строфам.

Рефрен.

6. Лирический герой, его своеобразие и способы самораскрытия.
7. Лирические персонажи. Их переживания, их судьбы.
8. Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.
9. Ритм, размер стихотворения.
10. Лексика. Языковые выразительные средства.
11. Поэтический синтаксис.
12. Звукопись. Фонетическая окраска стиха.

13. Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа.

14. Отзывы критиков о стихотворении.

Раздел 4. Литература начала 21 века

Контрольная точка

Подготовка презентации «Обзор современной литературы Урала».

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценки:

1. Соответствие теме.
2. Композиция и логика рассуждения.
3. Качество речи.
4. Грамотность.

Содержание работы:

Подготовка презентации «Обзор современной литературы Урала».

Рекомендуемый объем – 8-10 слайдов.

2. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Время выполнения: 90 минут.

Критерии оценки:

1. Соответствие теме.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.
4. Качество письменной речи.
5. Грамотность.
6. Рекомендуемый объем – от 250 слов.

Содержание работы:

Сочинение на одну из тем по выбору:

1. Сравнительная характеристика «Уральских рассказов» Д.Н.

Мамина-Сибиряка и «Записок охотника» И.С.Тургенева.

2. Образ Урала в творчестве Д.Н. Мамин-Сибиряка.

3. Повесть А.И. Куприна «Олеся»: трагический смысл произведения.

4. Тема бессмысленности гражданской войны в «Донских рассказах»

М.А. Шолохова.

5. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

6. Изображение жизни русской деревни в рассказах В. Шукшина.

7. Отражение конфликтов истории в «Колымских рассказах»

В.Шаламова.

8. Своеобразие поэтического творчества Бориса Рыжего (анализ нескольких стихотворений).

9. Социальные и психологические конфликты в пьесе Н. Коляды «Полонез Огинского».

10. Фантастическое и реалистическое в романе Ольги Славниковой «2017».

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОУП. 10 Химия

Содержание

1. Паспорт комплекта ФОС.
2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля.
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации.

1. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы дисциплины ОУП.10 Химия основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения студентами содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» (обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7. сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

8. сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

9. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

10. владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

11. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля Входной контроль.

Работа включает тесты (в 4-х вариантах), состоящие из 11 заданий на проверку знаний учебной дисциплины. Задания 1- 5 с выбором одного варианта ответа. Ответами к заданиям 6 и 7 является последовательность двух цифр, которая соответствует номерам правильных ответов. В заданиях 8 и 9 необходимо установить соответствие: к каждой позиции, обозначенной буквой, подобрать соответствующую позицию, обозначенную цифрами. Задания 10-11- со свободным ответом.

На выполнение работы отводится 2 академических часа.

Критерии оценок:

Максимальный балл: 16

16-14 – оценка «5»

13-11 – оценка «4»

10-8 – оценка «3»

7 и меньше – оценка «2»

Вариант 1

Задания с выбором одного варианта ответа (1-5)

1. Органические вещества, имеющие общую формулу C_nH_{2n+2} это:

1) соли; 2) основания; 3) алканы; 4) алкены

2. С увеличением порядкового номера металлические свойства атомов в периоде:

1) уменьшаются; 2) увеличиваются; 3) остаются постоянными

3. В соединении P_2O_5 степень окисления фосфора равна:

1) +2; 2) -2; 3) -5; 4) +5

4. Только простые вещества находятся в ряду:

1) Метан и кислород; 2) Этанол и вода; 3) Сера и аммиак; 4) Алюминий

и азот

5. При горении метана образуются следующие вещества:

1) этилен и кислород; 2) углекислый газ и кислород; 3) углекислый газ

и вода

Ответами к заданиям 6 и 7 является последовательность двух цифр, которая соответствует номерам правильных ответов.

6. Определите, атомы каких из указанных элементов имеют на внешнем энергетическом уровне 2 электрона.

1) Al; 2) Cl; 3) F; 4) Ca; 5) Mg

7. Из указанных веществ выберите предельные углеводороды.

1) CH_4 2) C_5H_{12} 3) C_2H_4 4) C_3H_6 5) C_6H_6

В заданиях 8 и 9 на установление соответствий к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрами.

8. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому это вещество принадлежит.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА КЛАСС

А) CH_4 1) Основной оксид

Б) Na_2O 2) Основание

В) $NaOH$ 3) Кислота

Г) H_2SO_4 4) Алкан

9. Установите соответствие между уравнением и типом химической реакции.

уравнение реакции тип реакции

А) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CaSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ 1) Соединения

Б) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$ 2) Разложения

В) $2\text{Ca} + \text{O}_2 = 2\text{CaO}$ 3) Обмена

Задания со свободным ответом.

10. Пользуясь таблицей Менделеева, посчитайте молярную массу этана.

11. Даны вещества: оксид натрия (Na_2O), гидроксид калия (KOH), соляная кислота (HCl). Составьте два уравнения реакций, которые можно провести между этими веществами.

Вариант 2

Задания с выбором одного варианта ответа (1-5)

1. Органические вещества, имеющие общую формулу C_nH_{2n} это:

1) кислоты; 2) основания; 3) алканы; 4) алкены

2. С увеличением порядкового номера металлические свойства атомов

в группе:

1) уменьшаются; 2) увеличиваются; 3) остаются постоянными

3. В соединении CO_2 степень окисления углерода равна:

1) +4; 2) -4; 3) -2; 4) +2

4. Только сложные вещества находятся в ряду:

1) алмаз и графит; 2) воздух и азот; 3) сера и фосфор; 4) муравьиная

кислота и оксид

5. При горении этана образуются следующие вещества:

1) метилен и кислород; 2) углекислый газ и кислород; 3) углекислый

газ и вода

Ответами к заданиям 6 и 7 является последовательность двух цифр, которая соответствует номерам правильных ответов.

6. Определите, атомы каких из указанных элементов имеют на внешнем энергетическом уровне 5 электронов.

1) N; 2) Cl; 3) F; 4) P; 5) Mg

7. Из указанных веществ выберите алканы.

1) C₂H₆ 2) C₅H₁₂ 3) C₂H₄ 4) C₃H₆ 5) C₆H₆

В заданиях 8 и 9 на установление соответствий к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрами.

8. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому это вещество принадлежит.

Формула вещества класс

А) C₂H₆ 1) Основание

Б) Na₂O 2) Основной оксид

В) HCl 3) Алкан

Г) KOH 4) Кислота

9. Установите соответствие между уравнением и типом химической реакции.

Уравнение реакции тип реакции

А) Mg(OH)₂ + H₂SO₄ = MgSO₄ + H₂O 1) Соединения

Б) CH₄ = C + 2H₂ 2) Разложения

В) 2Mg + O₂ = 2MgO 3) Обмена

Задания со свободным ответом.

10. Пользуясь таблицей Менделеева, посчитайте молярную массу пропана.

11. Даны вещества: оксид калия (K₂O), гидроксид натрия (NaOH), серная кислота (H₂SO₄). Составьте два уравнения реакций, которые можно провести между этими веществами.

Вариант 3

Задания с выбором одного варианта ответа (1-5)

1. Вещества, одинаковые по количественному составу, но разные по строению и свойствам:

1) Гомологи; 2) Изомеры; 3) Полимеры; 4) Олигомеры

2. С увеличением порядкового номера неметаллические свойства атомов в группе:

1) уменьшаются; 2) увеличиваются; 3) остаются постоянными

3. В соединении CO степень окисления углерода равна:

1) -2; 2) +2; 3) -1; 4) +1

4. Только простые вещества находятся в ряду:

1) алмаз и графит; 2) воздух и азот; 3) серная кислота и фосфор; 4) серебро и оксид железа

5. При горении ацетилена образуются следующие вещества:

1) метилен и кислород; 2) углекислый газ и кислород; 3) углекислый газ и вода

Ответами к заданиям 6 и 7 является последовательность двух цифр, которая соответствует номерам правильных ответов.

6. Определите, атомы каких из указанных элементов имеют на внешнем энергетическом уровне 3 электрона.

1) Al; 2) Cl; 3) F; 4) B; 5) Mg

7. Из указанных веществ выберите непредельные углеводороды.

1) C₂H₆ 2) C₅H₁₂ 3) C₂H₄ 4) C₃H₆ 5) CH₄

В заданиях 8 и 9 на установление соответствий к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрами.

8. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому это вещество принадлежит.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА КЛАСС

А) C₂H₄ 1) Основание

Б) CO₂ 2) Кислотный оксид

- В) H_2SO_4 3) Алкен
Г) NaOH 4) Кислота

9. Установите соответствие между уравнением и типом химической реакции.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ ТИП РЕАКЦИИ

- А) $2\text{KOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ 1) Соединения
Б) $4\text{Al} + 3\text{O}_2 = 2\text{Al}_2\text{O}_3$ 2) Обмена
В) $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$ 3) Разложения

Задания со свободным ответом.

10. Пользуясь таблицей Менделеева, посчитайте молярную массу метана .

11. Даны вещества: оксид железа II (FeO), гидроксид натрия (NaOH), серная кислота (H_2SO_4). Составьте два уравнения реакций, которые можно провести между этими веществами.

Вариант 4

Задания с выбором одного варианта ответа (1-5)

1. Вещества, отличающиеся друг от друга на одну гомологичную группу $-\text{CH}_2$:

1) Гомологи; 2) Изомеры; 3) Полимеры; 4) Олигомеры

2. С увеличением порядкового номера неметаллические свойства атомов в группе:

1) уменьшаются; 2) увеличиваются; 3) остаются постоянными

3. В соединении N_2O степень окисления азота равна:

1) -2; 2) +2; 3) -1; 4) +1

4. Смесью веществ является:

1) Алмаз; 2) Графит; 3) Воздух; 4) Йод

5. При горении пропана образуются следующие вещества:

1) пропилен и кислород; 2) углекислый газ и кислород; 3) углекислый

газ и вода

Ответами к заданиям 6 и 7 является последовательность двух цифр, которая соответствует номерам правильных ответов.

6. Выберите атомы, которым до завершения внешнего энергетического уровня не хватает одного электрона.

1) Йод; 2) Бром; 3) Сера; 4) Кислород; 5) Кремний

7. Из указанных веществ выберите непредельные углеводороды.

1) C₂H₆ 2) C₅H₁₂ 3) C₂H₄ 4) C₃H₆ 5) CH₄

В заданиях 8 и 9 на установление соответствий к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрами

8. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому это вещество принадлежит.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА КЛАСС

А) C₃H₈ 1) Основной оксид

Б) NaOH 2) Основание

В) Na₂O 3) Алкан

Г) H₂SO₄ 4) Кислота

9. Установите соответствие между уравнением и типом химической реакции.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ ТИП РЕАКЦИИ

А) Ca(OH)₂ + H₂SO₄ = CaSO₄ + H₂O 1) Соединения

Б) 2Ca + O₂ = 2CaO 2) Разложения

В) CaCO₃ = CaO + CO₂ 3) Обмена

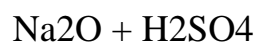
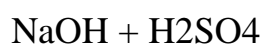
Задания со свободным ответом.

10. Пользуясь таблицей Менделеева, посчитайте молярную массу этана.

11. Даны вещества: оксид натрия (Na₂O), гидроксид калия (KOH), серная кислота (H₂SO₄). Составьте два уравнения реакций, которые можно провести между этими веществами.

Ответы:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Баллы
1	3	4	2	1	1
2	1	2	1	1	1
3	4	1	2	4	1
4	4	3	1	3	1
5	3	3	2	3	1
6	45	14	14	12	2
7	12	12	34	34	2
8	4123	3241	3241	3214	2
9	321	231	213	312	2
10	30	44	16	28	1



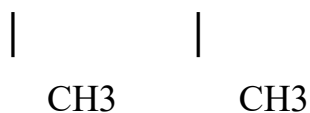
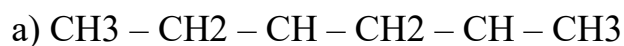
Раздел «Органическая химия»

Контрольная точка

«Теория Бутлерова. Алканы»

Вариант 1

1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава:



2. Составить структурные формулы следующих веществ:

а) 2,3-диметилбутан; б) 3,3-диметилпентан

3. Из предложенного перечня выберите вещество, с которым взаимодействует пентан.

- А) хлор на свету
- Б) раствор KMnO_4 -
- В) бромная вода

4. Для этана верно следующее утверждение:

- А) относительная молекулярная масса равна 30
- Б) является непредельным углеводородом
- В) атомы углерода в молекуле соединены двойной связью

5. Для алканов верно следующее утверждение:

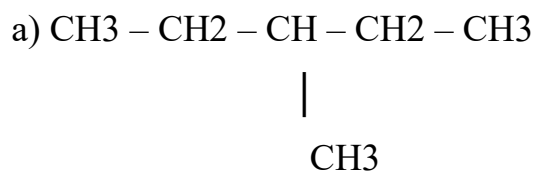
- А) Есть две двойные связи
- Б) sp^3 гибридизация
- В) Общая формула C_nH_{2n}

7. 26 г этана полностью прореагировали с кислородом. Напишите уравнение реакции.

Найдите объем углекислого газа.

Вариант 2

1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава



2. Составить структурные формулы следующих веществ:

- а) 2,3-диметилбутан; б) 2,4-диметилпентан

4. Из предложенного перечня выберите вещество, с которым взаимодействует пропан.

- А) раствор NaOH

Б) раствор KMnO_4

В) бром на свету

5. Для этана верное следующее утверждение:

а) является непредельным углеводородом

б) атомы углерода в молекуле соединены двойной связью

в) вступает в реакции с хлором

7. 13 г метана полностью прореагировали с кислородом. Напишите уравнение реакции. Найдите массу образовавшегося углекислого газа.

Эталон:

№ п/п	1 Вариант	2 Вариант	Баллы
1	1		
2	2		
3	1		
4	1		
5	1		
6	3		
7.	2		

Критерии оценки

Максимальный балл – 11

«5» - 10-11 баллов

«4» - 9-6 баллов

«3» - 5-3баллов

Контрольная точка

« Непредельные углеводороды»

Вариант 1.

1. C_nH_{2n} – общая формула класса углеводородов:

А) алканы Б) алкины В) алкены

2. В алкенах атом углерода находится в состоянии
А) sp^3 -гибридизации Б) sp -гибридизации В) sp^2 -гибридизации

3. Ацетилен получают при взаимодействии

А) $C_2H_2 + H_2O$ Б) $CaC_2 + H_2O$ В) $C_2H_4 + H_2$

4. Напишите формулы веществ

А) 2,3-диметилгексан Б) 2-метил-3-этилгептен-1 В) 3,3-

диметилбутан

5. Допишите определения:

5.1. алкины – это

5.2. изомеры – это

5.3. органическая химия – это

6. Напишите уравнения реакций взаимодействия гексана со
следующими веществами: Cl_2 , O_2

7. Составьте структурные формулы веществ:

А) 2-метилпентан Б) 2,3-диметилгексен-1 В) 3-этилгептин-2 Г) 3-

этилоктан

Д) 3-метилпентин-2

Вариант 2.

1. $C_n H_{2n-2}$ – общая формула класса углеводородов

А) алканы Б) алкины В) алкены

2. В алкинах атом углерода находится в состоянии

А) sp^3 -гибридизации Б) sp -гибридизации В) sp^2 -гибридизации

3. Этан получают при взаимодействии

А) $C_2H_6 + H_2O$ Б) $CH_4 + Cl_2$ В) $CH_3I + Na$

4. Назовите вещество

А) 2,3-диметилбутен-1 Б) 3-метил-3-этилпентен-1 В) 3 –

метилгексин-4

4. Допишите определение:

4.1. алканы – это

4.2. гомологи —это

4.3. алкены —это

5. Напишите уравнения реакций в взаимодействия пентена
соследующими веществами: H_2 , HCl

6. Составьте структурные формулы веществ:

А) 3,3-диэтилгексан Б) 2-метилбутен-1 В) 4-этилгексин-2 Г) 3-

этилоктан

Д) 3-метилпентин-2

Контрольная точка

«Кислородсодержащие органические соединения»

Вариант 1

1. Фенол получают следующим способом:

А) Взаимодействием бензола с плавиковой кислотой

Б) Взаимодействием хлорбензола со щёлочью

В) Взаимодействием нитробензола с водой

Г) Взаимодействием алкоголята натрия с соляной кислотой

2. Фенол представляет собой:

А) Розовые игольчатые кристаллы, белеющие на воздухе

Б) Белые игольчатые кристаллы, розовеющие на воздухе

В) Фиолетовые кубические кристаллы, теряющие цвет на воздухе

3. Запах фенола напоминает:

А) Запах гуаши

Б) Запах акварельных красок

В) Запах масляной краски

4. Выберите верные утверждения, относящиеся к фенолу

А) Является сильным канцерогеном

Б) Не является канцерогеном

В) Раздражает дыхательные пути

Г) Является абсолютно безопасным реактивом

- Д) Влияет на нервную систему
5. Метиловый спирт чаще всего вызывает
- А) Поражение органов зрения
 - Б) Поражение костно-мышечной системы
 - В) Ломкость ногтей и выпадение волос
6. В отличие от спиртов, фенол реагирует с:
- А) С сильными кислотами
 - Б) С благородными металлами
 - В) Со щелочами
 - Г) С кислородом воздуха
7. Реакция поликонденсации всегда сопровождается:
- А) Сопровождается выделением газа
 - Б) Изменением окраски
 - В) Выделением низкомолекулярного продукта
8. Выберите верные утверждения о глицерине:
- А) Трёхатомный спирт
 - Б) Используется в косметической промышленности
 - В) Двухатомный спирт
 - Г) В составе 5 молекул углерода
 - Д) Применяется во взрывном деле

Вариант 2

1. Бензол получают следующим способом:
- А) Взаимодействием фенола с натрием
 - Б) Тримеризацией ацетилена
 - В) Тримеризации этилена
 - Г) Взаимодействием алкоголята натрия с водой
2. Бензол представляет собой:
- А) Токсичную жидкость
 - Б) Бесцветное кристаллическое вещество

В) Розовые игольчатые кристаллы, белеющие на воздухе

3. Фенол - ...

А) Органическое соединение, в молекулах которых алкильный радикал связан с гидроксильной группой

Б) Ароматические углеводороды, в молекулах которых имеется хотя бы одно бензольное кольцо

В) Непредельные углеводороды с общей формулой C_nH_{2n-2}

Г) Органическое соединение, в молекулах которых радикал фенил связан с гидроксильной группой

4. Выберите верные утверждения, относящиеся к бензолу:

А) Вступает в реакцию хлорирования

Б) Вступает в реакцию нитрования

В) Горит, с выделением угарного газа, сернистого газа и воды

Г) Абсолютно безопасное вещество

Д) Сильно токсичен

5. Этиловый спирт чаще всего вызывает:

А) Повреждение органов зрения

Б) Тератогенное и эмбриотоксическое действие

В) Поражение костно-мышечной системы

6. Уже первые представители гомологического ряда спиртов являются жидкостями. Это обусловлено:

А) Наличием углерод-углеродных связей

Б) Наличием ионных связей

В) Наличием водородных связей

Г) Наличием кислородных связей

7. Реакция хлорирования бензола с образованием хлорбензола протекает в присутствии:

А) Платины

Б) Пероксида водорода

- В) Серной кислоты
 - Г) Хлорида железа (III)
8. Выберите верные утверждения об этаноле
- А) Получают гидратацией этилена
 - Б) Абсолютно безопасное вещество
 - В) Действует на нервную систему
 - Г) Одноатомный спирт
 - Д) Трёхатомный спирт

Вариант 3

1. Двухатомные спирты можно получить следующим образом:
- А) Гидратацией этилена
 - Б) Гидратацией ацетилен
 - В) Окислением алкенов KMnO_4
 - Г) Тримеризацией ацетилен
2. Фенол представляет собой:
- А) Розовые игольчатые кристаллы, белеющие на воздухе
 - Б) Белые игольчатые кристаллы, розовеющие на воздухе
 - В) Фиолетовые кубические кристаллы, теряющие цвет на воздухе
3. Запах фенола напоминает:
- А) Запах акварельных красок
 - Б) Запах гуаши
 - В) Запах масляной краски
4. Выберите верные утверждения, относящиеся к бензолу:
- А) Вступает в реакцию с амфотерными металлами
 - Б) Вступает в реакцию хлорирования
 - В) Горит, с выделением угарного газа, сернистого газа и воды
 - Г) Работа в ученической лаборатории с ним не допустима
 - Д) Сильно токсичен

5. Этиловый спирт чаще всего вызывает:

- А) Поражение нервной системы
- Б) Повреждение волос и ногтей
- В) Поражение костно-мышечной системы

6. Уже первые представители гомологического ряда спиртов являются жидкостями. Это обусловлено:

- А) Наличием углерод-водородных связей
- Б) Наличием водородных связей
- В) Наличием гидрофобных связей
- Г) Наличием кислородных связей

7. Реакция поликонденсации всегда сопровождается:

- А) Выделением низкомолекулярного продукта, чаще всего воды
- Б) Выпадением осадка
- В) Изменением окраски

8. Выберите верные утверждения об этаноле

- А) Получают гидратацией этилена
- Б) Абсолютно безопасное вещество
- В) Действует на нервную систему
- Г) Трёхатомный спирт
- Д) Одноатомный спирт

Вариант 4

1. Бензол получают следующим способом:

- А) Взаимодействием фенола с натрием
- Б) Взаимодействием алкоголята натрия с водой
- В) Тримеризации этилена
- Г) Тримеризацией ацетилена

2. Фенол представляет собой:

- А) Розовые игольчатые кристаллы, белеющие на воздухе
- Б) Фиолетовые кубические кристаллы, теряющие цвет на воздухе

В) Белые игольчатые кристаллы, розовеющие на воздухе

3. Фенол - ...

А) Органическое соединение, в молекулах которых алкильный радикал связан с гидроксильной группой

Б) Ароматические углеводороды, в молекулах которых имеется хотя бы одно бензольное кольцо

В) Непредельные углеводороды с общей формулой C_nH_{2n-2}

Г) Органическое соединение, в молекулах которых радикал фенил связан с гидроксильной группой

4. Выберите верные утверждения, относящиеся к фенолу

А) Является сильным канцерогеном

Б) Не является канцерогеном

В) Раздражает дыхательные пути

Г) Является абсолютно безопасным реактивом

Д) Влияет на нервную систему

5. Метиловый спирт чаще всего вызывает

А) Поражение органов зрения

Б) Поражение костно-мышечной системы

В) Ломкость ногтей и выпадение волос

6. Выберите верное утверждение о спиртах:

А) Первые представители – жидкости. Это обусловлено ионными связями

Б) Первые представители – являются газами. Это обусловлено водородными связями

В) Спирты – углеводороды

Г) Первые представители спиртов – жидкости. Это обусловлено наличием водородных связей.

7. Качественная реакция на фенол это реакция:

А) С бромной водой

- Б) С хлорной водой
- В) С хлоридом натрия
- Г) С уксусной кислотой

8. Выберите верные утверждения об этаноле

- А) Получают гидратацией этилена
- Б) Абсолютно безопасное вещество
- В) Действует на нервную систему
- Г) Одноатомный спирт
- Д) Трёхатомный спирт

Вариант 5

1. При внутримолекулярной дегидратации спиртов образуется:

- А) Этилен
- Б) Простой эфир
- В) Сложный эфир
- Г) Кислота

2. Группа атомов, определяющая наиболее характерные свойства

вещества:

- А) Гидроксильная
- Б) Гомологичная
- В) Функциональная
- Г) Изомеризационная

3. Процесс образования полимера, который сопровождается

выделением побочного низкомолекулярного продукта:

- А) Реакция полимеризации
- Б) Реакция гомогенизации
- В) Реакция поликонденсации
- Г) Реакция олигомеризации

4. Выберите верные утверждения, относящиеся к фенолу

- А) Является сильным канцерогеном

- Б) Не является канцерогеном
- В) Раздражает дыхательные пути
- Г) Является абсолютно безопасным реактивом
- Д) Влияет на нервную систему

5. Этиловый спирт чаще всего вызывает:

- А) Повреждение мышц
- Б) Повреждение органов зрения
- В) Тератогенное действие

6. Уже первые представители гомологического ряда спиртов являются жидкостями. Это обусловлено:

- А) Наличием углерод-водородных связей
- Б) Наличием водородных связей
- В) Наличием гидрофобных связей
- Г) Наличием кислородных связей

7. Реакция поликонденсации всегда сопровождается:

- А) Выделением низкомолекулярного продукта, чаще всего воды
- Б) Выпадением осадка
- В) Изменением окраски

8. Выберите верные утверждения об этаноле

- А) Получают гидратацией этилена
- Б) Абсолютно безопасное вещество
- В) Действует на нервную систему
- Г) Одноатомный спирт
- Д) Трёхатомный спирт

Вариант 6

1. Двухатомные спирты можно получить следующим образом:

- А) Гидратацией этилена
- Б) Гидратацией ацетиленов
- В) Окислением алкенов KMnO_4

Г) Тримеризацией ацетилена

2. Бензол представляет собой:

А) Токсичную жидкость

Б) Бесцветное кристаллическое вещество

В) Розовые игольчатые кристаллы, белеющие на воздухе

3. Фенол - ...

А) Органическое соединение, в молекулах которых алкильный радикал связан с гидроксильной группой

Б) Ароматические углеводороды, в молекулах которых имеется хотя бы одно бензольное кольцо

В) Непредельные углеводороды с общей формулой C_nH_{2n-2}

Г) Органическое соединение, в молекулах которых радикал фенил связан с гидроксильной группой

4. Выберите верные утверждения, относящиеся к бензолу:

А) Вступает в реакцию хлорирования

Б) Вступает в реакцию нитрования

В) Горит, с выделением угарного газа, сернистого газа и воды

Г) Абсолютно безопасное вещество

Д) Сильно токсичен

5. Этиловый спирт чаще всего вызывает:

А) Повреждение органов зрения

Б) Тератогенное и эмбриотоксическое действие

В) Поражение костно-мышечной системы

6. Уже первые представители гомологического ряда спиртов являются жидкостями. Это обусловлено:

А) Наличием углерод-углеродных связей

Б) Наличием гидролитических связей

В) Наличием ионных связей

Г) Наличием водородных связей

7. Реакция хлорирования бензола с образованием хлорбензола протекает в присутствии:

- А) Платины
- Б) Пероксида водорода
- В) Хлорида железа (III)
- Г) Серной кислоты

8. Выберите верные утверждения о глицерине:

- А) Трёхатомный спирт
- Б) Используется в косметической промышленности
- В) Двухатомный спирт
- Г) В составе 5 молекул углерода
- Д) Применяется во взрывном деле

Эталон:

№	Вопрос	1 Вариант	2 Вариант	3 Вариант	4 Вариант	5	6	7	8
	Вариант	6	Вариант						
	Баллы								
1	Б	Б	В	Г	А	В			1
2	Б	А	Б	В	В	А			1
3	А	Г	Б	Г	В	Г			1
4	БВД	АБД	БГД	БВД	БВД	АБД			2
5	А	Б	А	А	В	Б			1
6	В	В	Б	Г	Б	Г			1
7	В	Г	А	А	А	В			1
8	АБД	АВГ	АВД	АВГ	АВГ	АБД			2

Критерии оценки

Максимально - 10 баллов

10-9 - «5»

8-7 - «4»

6-5 - «3»

менее 5 - «2»

Раздел «Общая и неорганическая химия»

Контрольная точка

«Строение атома»

Вариант 1

Число протонов, нейтронов для изотопа ^{55}Mn :

а) 55р, 25п, 55ē б) 25р, 55п, 25ē

в) 25р, 30п, 25 ē г) 55р, 25п, 25 ē

Общее число электронов у иона хрома $^{52}\text{Cr}^{3+}$

а) 21; б) 24; в) 27; г) 52

Восемь электронов на внешнем электронном слое имеет:

а) S; б) Si; в) O²⁻; г) Ne⁺

Атом, какого элемента имеет электронную конфигурацию

$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$?

а) K; б) Ca; в) Ba; г) Na

Выберите электронную формулу, соответствующую d -элементу IV периода:

а) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2$ б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^2$

в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$ г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^5 5s^2 4d^1$

Выберите электронную формулу, соответствующую химическому элементу, образующему высший оксид состава R_2O_7 :

а) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2$

в) $1s^2 2s^2 2p^6$ г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 4p^2$

Число валентных электронов у атома стронция:

а) 1; б) 2; в) 3; г) 10

Из приведенных элементов IV периода наиболее ярко выраженные металлические свойства имеет:

а) Zn; б) Cr; в) K; г) Cu

Наибольшим сходством физических и химических свойств обладают простые вещества, образованные химическими элементами:

- а) Li и S; б) Ca и Zn, в) F и Cl; г) Na и Cl

Характер оксидов в ряду $P_2O_5 - SiO_2 - Al_2O_3 - MgO$ изменяется:

- а) от основного к кислотному; б) от кислотного к основному;
в) от основного к амфотерному; г) от амфотерного к кислотному

11. Какой ряд элементов представлен в порядке возрастания атомного радиуса:

- а) O, S, Se, Te б) C, N, O, F
в) Na, Mg, Al, Si г) I, Br, Cl, F

12. Запишите электронные формулы внешних электронных слоев для следующих ионов: Mn^{4+} , S^{2-} , Cu^+ .

13. Определите степень окисления элементов в следующих соединениях: H_2O_2 , $K_2Cr_2O_7$, $HClO_4$, HNO_3 , $Fe(OH)_3$.

Вариант 2

1. Ядро атома криптона-80, ^{80}Kr содержит:

- а) 80p и 36п б) 36p и 44 ē
в) 36p и 80п г) 36p и 44п

2. Какая частица имеет больше протонов, чем электронов?

- а) атом натрия б) сульфид-ион
в) атом серы г) ион натрия

3. Электронную конфигурацию благородного газа имеет ион:

- а) Te^{2-} ; б) Ag^+ , в) Fe^{2+} ; г) Cr^{3+}

4. Атом, какого элемента в невозбужденном состоянии имеет электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^1 4s^2 4p^3$?

- а) P; б) As, в) Si; г) Ge

5. Выберите электронную формулу, соответствующую d - элементу IV периода:

- а) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2 4p^6 4d^3 5s^2$ б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^1 4s^2 4p^3$

в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 4p^2$ г) $1s^2 2s^2 2p^4$

6. Электронная формула внешнего электронного слоя атома химического элемента $\dots 3s^2 3p^4$. Выберите формулу гидроксида, в которой химический элемент проявляет высшую степень окисления:

а) H_2RP_3 ; б) $R(OH)_6$, в) RO_3 ; г) H_2RO_4

7. Какое число валентных электронов имеет атом хрома?

а) 1; б) 2, в) 4; г) 6

8. Из приведенных ниже элементов III периода наиболее ярко выраженные неметаллические свойства имеет:

а) Al; б) S, в) Si; г) Cl

9. Наиболее сходными химическими свойствами обладают:

а) Ca и Si; б) Pb и Ag, в) Cl и Ar; г) P и As

10. Характер высших гидроксидов, образованных элементами главной подгруппы с увеличением порядкового номера в периоде, изменяется:

а) от кислотного к основному; б) от основного к кислотному;
в) от амфотерного к кислотному г) от основного к амфотерному;

11. Какой ряд элементов представлен в порядке уменьшения атомного радиуса:

а) Cl, S, Al, Na б) B, C, N, F

в) B, Al, Ga, In г) F, Cl, Br, I

12. Запишите электронные формулы внешних электронных слоев для следующих ионов: Cr^{2+} , Cl^- , Pb^{2+} .

13. Определите степень окисления элементов в следующих соединениях: $HMnO_4$, $KHCO_3$, K_2O_2 , H_3PO_4 , $Cr(OH)_2$.

Контрольная точка

«Химические реакции»

Вариант 1

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа и на соответствие

1. Характеристика реакции, уравнение которой $4\text{Fe} + 6\text{H}_2\text{O} + 3\text{O}_2 = 4\text{Fe}(\text{OH})_3$:

- А. Соединения, ОВР, обратимая.
- Б. Замещения, ОВР, необратимая.
- В. Соединения, ОВР, необратимая.
- Г. Обмена, не ОВР, необратимая.

2. Какая масса угля вступает в реакцию, термохимическое уравнение которой

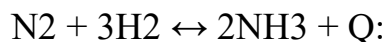
$\text{C} + \text{O}_2 = \text{CO}_2 + 402 \text{ кДж}$, если при этом выделяется 1608 кДж теплоты?

- А. 4,8 г.
- Б. 48 г.
- В. 120 г.
- Г. 240 г.

3. Характеристика реакции, уравнение которой

- А. Дегидрирования, гомогенная, каталитическая.
- Б. Изомеризации, гомогенная, каталитическая.
- В. Полимеризация, гетерогенная, каталитическая.
- Г. Присоединения, гетерогенная, каталитическая.

4. Окислитель в реакции синтеза аммиака, уравнение которой



- А. N0.
- Б. H0.
- В. H+1.
- Г. N-3.

5. При повышении температуры на 30°C (температурный коэффициент $\gamma = 3$) скорость реакции увеличится:

- А. В 3 раза.
- Б. В 9 раз.
- В. В 27 раз.
- Г. В 81 раз.

6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие реакции, уравнение которой



реакции:

- А. Повышения температуры и давления.
- Б. Понижение температуры и давления.

В. Понижение температуры и повышение давления.

Г. Повышение температуры и понижение давления.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

7. Составьте уравнение реакции горения водорода. Дайте полную характеристику данной химической реакции по всем изученным классификационным признакам.

8. В какую сторону сместится химическое равновесие в реакции, уравнение которой в случае:

А. Повышения давления?

Б. Уменьшения температуры?

В. Увеличения концентрации C_2H_4 ?

Г. Применение катализатора?

Дайте обоснованный ответ.

9. Чему равна скорость химической реакции $Mg + 2HCl = MgCl_2 + H_2$ при уменьшении концентрации кислоты за каждые 10 с на 0,04 моль/л?

Вариант 2

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа и на соотнесение

1. Характеристика реакции, уравнение которой



А. Реакция замещения, ОВР, обратимая.

Б. Реакция разложения, ОВР, необратимая.

В. Реакция разложения, не ОВР, необратимая.

Г. Реакция обмена, не ОВР, необратимая.

2. Какое количество теплоты выделяется при взаимодействии 5,6 л водорода (н.у.) с избытком хлора (термохимическое уравнение: $H_2 + Cl_2 = 2HCl + 92,3 \text{ кДж}$)?

А. 2,3 кДж. Б. 23 кДж. В. 46 кДж. Г. 230 кДж.

3. Характеристика реакции, уравнение которой

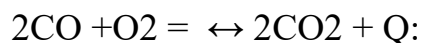
А. Дегидрирования, гомогенная, каталитическая.

Б. Гидратации, гомогенная, каталитическая.

В. Гидрирования, гетерогенная, каталитическая.

Г. Дегидратации, каталитическая, гомогенная.

4. Восстановитель в реакции, уравнение которой



А. С+2.

Б. С+4.

В. O0.

Г. O-2.

5. Для увеличения скорости химической реакции в 64 раза (температурный коэффициент $\gamma = 2$) надо повысить температуру:

А. На 30 °С.

В. На 50 °С.

Б. На 40 °С.

Г. На 60 °С.

6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие реакции, уравнение которой



в сторону образования продукта реакции:

А. Повышения температуры и давления.

Б. Понижение температуры и давления.

В. Понижение температуры и повышение давления.

Г. Повышение температуры и понижение давления.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

7. Составьте уравнение реакции взаимодействия магния с соляной кислотой. Дайте полную характеристику данной реакции по всем изученным признакам.

8. В какую сторону сместится химическое равновесие реакции, уравнение которой

В случае:

А. Повышения температуры?

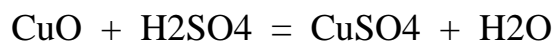
Б. Уменьшения давления?

В. Увеличения концентрации O₂?

Г. Применение катализатора?

Дайте обоснованный ответ.

9. Чему равна скорость химической реакции, уравнение которой



при уменьшении концентрации кислоты за каждые 10 с на 0,03 моль/л?

Критерии оценок за работу: Максимальное количество баллов-20.

«5» - 17 – 20 баллов (85 - 100%),

«4» - 13 – 16 баллов (65 – 84%),

«3» - 10 – 14 баллов (50 – 64%),

«2» менее 10 баллов

Контрольная точка

«Периодический закон и периодическая система химических элементов»

Вариант 1.

1. Сколько электронов находится на внешнем энергетическом уровне в атоме серы:

А)3 Б)4 В)6 Г)16.

2. В одном периоде находятся элементы:

А) с одинаковыми химическими свойствами; Б) с одинаковым радиусом атомов;

В) с одинаковым числом валентных электронов;

Г) с зарядом ядра, последовательно возрастающим на 1.

3. В ряду химических элементов Li – Na – K – Rb металлические свойства:

А) усиливаются Б) не изменяются

В) ослабевают Г) изменяются периодически.

4. К S-элементам относится:

А) магний Б) сера В) хлор Г) медь.

5. Электронная конфигурация ... 4s² соответствует элементу: А) кальций

Б) криптон

В)кадмий Г)цинк.

6.Сравните атомы, поставив знаки <, > или = вместо * : А) заряд ядра:
Al * Si; O * S.

Б) число электронных слоев: Al * Si; O * S.

В) число электронов на внешнем слое: C * N; Mg * Ca. Г) радиус
атома: Al * Si; O * S.

Д) металлические свойства: Al * Si; O * S. Е) неметаллические
свойства: Al * Si; O * S.

7. Общее число электронов у атомародия:

А)25 Б)34 В)45 Г)81

8. Атому серебра соответствует электронная формула: А) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 4d^{10} 5s^2$

Б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^1$

В) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 4d^{10} 5s^2$ Г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 4d^{10} 5s^1$

9. Химический элемент расположен в IV периоде, IA группе.

Распределению электронов в атоме этого элемента соответствует ряд чисел:

А)2,8,8,2 В) 2, 8, 18,1

Б) 2, 8,8,1 Г) 2,8,18,2

10. В ряду химических элементов $C \rightarrow Si \rightarrow Ge \rightarrow Sn$ А)

увеличивается число электронныхслоёв

Б) увеличивается электроотрицательность

В) увеличиваются неметаллические свойства Г) уменьшается число
протонов в ядре атома

11. Число протонов и нейтронов, содержащихся в ядре атома изотопа
 ^{40}K , равно соответственно:

А) 19 и 40 Б) 21и 19 В) 20и 40 Г) 19 и 21

12. Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6$ соответствует иону:

А) Al^{3+} Б) Fe^{3+} В) Zn^{2+} Г) Cr^{3+}

13. Объем (н.у.) азота, полученного при полном сгорании 15 л аммиака (н.у.), равен:

А) 6 л Б) 9 л В) 7,5 л Г) 10 л

14. Атомные ядра были открыты:

А. Менделеевым, Б. Резерфордом

В. Томсоном, Г. Чедвигом

15. № периода в Периодической Системе определяется:

А. зарядом ядра Б. числом электронов в наружном слое атома В.

Число электронных слоев в атоме Г. Число электронов в атоме

16. Форму электронных орбиталей характеризует:

А. главное квантовое число. Б. магнитное квантовое число В.

Орбитальное квантовое число Г. Спиновое квантовое число

17. Пара элементов, имеющих сходное строение внешнего и предвнешнего энергетических уровней:

А. сера и хлор Б. бериллий и бор

В. Криптон и ксенон Г. Молибден и селен

Вариант 2.

1. Сколько электронов находится на внешнем энергетическом уровне в атоме алюминия:

А) 3 Б) 4 В) 6 Г) 16

2. В одной группе находятся элементы А) с одинаковым числом протонов;

Б) с одинаковым радиусом атомов;

В) с одинаковым числом валентных электронов;

Г) с зарядом ядра, последовательно возрастающим на 1.

3. В ряду химических элементов Na – Mg – Al – Si металлические свойства:

А) усиливаются Б) не изменяются

В) ослабевают Г) изменяются периодически

4. Электронная конфигурация ...3s 3p соответствует элементу
 А) кальций Б) алюминий В) кадмий Г) цинк.
5. К S-элементам относится
 А) хлор Б) сера В) водород Г) медь
6. Сравните атомы, поставив знаки <, > или = вместо *:
 А) заряд ядра: C*N; Mg *Ca.
 Б) число электронных слоев: C* N; Mg *Ca.
 В) число электронов на внешнем слое: C* N; Mg * Ca. Г) радиус атома: C*N; Mg *Ca.
 Д) металлические свойства: C*N; Mg * Ca. Е) неметаллические свойства: C*N; Mg *Ca.
7. Общее число электронов у атома марганца:
 А) 25 Б) 34 В) 45 Г) 81
8. Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$ в основном состоянии имеет атом:
 А) лития Б) натрия В) калия Г) кальция
9. Электронная конфигурация соответствующая иону Rb^+ А)
 $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^1$;
 Б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 5d^1$;
 В) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^2$; Г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6$
10. Кислотный характер наиболее выражен у высшего оксида, образованного: А) бериллием Б) бором В) фосфором
 Г) кремнием
11. В ряду химических элементов бор - углерод - азот возрастает:
 А) способность атома отдавать электроны Б) высшая степень окисления
 В) низшая степень окисления Г) радиус атома
12. Число протонов и нейтронов в ядре атома изотопа ^{41}K
 А) $p = 20, n = 19$; Б) $p = 39, n = 2$; В) $p = 19, n = 20$; Г) $p = 19, n = 22$

13. Масса азота, полученного при полном сгорании 11,2 л аммиака (н.у.), равна
 А) 5г Б) 12г В) 7г Г) 8г
14. р – элементом является:
 А) скандий Б) барий
 В) мышьяк Г) гелий
15. Электронная конфигурация $3d^{10}4s^2$ соответствует:
 А) кальцию Б) криптону
 В) кадмию Г) цинку
16. Амфотерным гидроксидом является вещество, формула которого:
 А) $Zn(OH)_2$ Б) $Mg(OH)_2$ В) $Ca(OH)_2$ Г) $Cr(OH)_2$
17. Ряд элементов, расположенных в порядке усиления металлических свойств:

А) Mg - Ca - Zn; Б) Al - Mg - Ca В) Sr - Rb - K Г) Ge - Si - Sb

Контрольная точка

«Дисперсные системы»

Вариант 1

1. В каких случаях попарно взятые вещества, формулы которых приведены ниже, вступают в реакции обмена, идущие до конца:

а) Ca и H_2O б) KOH и $FeCl_3$; в) $NaCl$ и KNO_3 г) MgO и H_2SO_4 .

Напишите молекулярные, полные и краткие ионные уравнения реакций.

2. Даны соли: нитрат алюминия и сульфат натрия. При гидролизе одной из

них среда становится кислой. Напишите молекулярное и ионное уравнение первой стадии гидролиза этой соли. Какая из солей не подвергается гидролизу?

3. 200 г 20 %-ного раствора щелочи разлили на две равные части. К одной добавили 20 г щелочи, ко второй – 20 г воды. Вычислите массовую долю щелочи в каждом из трех растворов.

4. Объясните, почему истинные растворы не являются дисперсными системами. Приведите примеры истинных растворов.

5. Напишите молекулярные, полные и краткие ионные уравнения реакций

между следующими парами веществ:

а) NaOH и H₂SO₄ б) AgNO₃ и ZnCl₂.

6. Напишите молекулярное, полное и краткое ионное уравнение гидролиза карбоната калия. Какая среда при этом образуется? Дайте пояснения.

Вариант 2

1. В каких случаях попарно взятые вещества, формулы которых приведены ниже, вступают в реакции обмена, идущие до конца:

а) CuO и HNO₃ б) CaCl₂ и NaBr в) Ba(OH)₂ и Na₂SO₄ г) SO₂ и H₂O. Напишите молекулярные, полные и краткие ионные уравнения реакций.

2. Даны соли: хлорид алюминия, нитрат калия, сульфид натрия. При гидролизе одной из них среда становится щелочной. Напишите молекулярное и ионное уравнение первой стадии гидролиза этой соли. В растворе какой соли гидролиз не идет?

3. 200 г 20 %-ного раствора щелочи разлили на две равные части. К одной добавили 20 г щелочи, ко второй – 20 г воды. Вычислите массовую долю щелочи в каждом из трех растворов.

4. Какими признаками отличаются коллоидные растворы от истинных?

Приведите примеры коллоидных растворов.

5. Напишите молекулярные, полные и краткие ионные уравнения реакций между следующими парами веществ:

а) K_2CO_3 и HCl б) $Ba(OH)_2$ и H_2SO_4

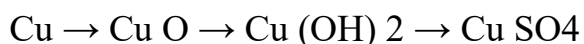
6. Напишите молекулярное, полное и краткое ионное уравнение гидролиза хлорида меди. Какая среда при этом образуется?

Контрольная работа № 3

«Обобщение знаний по неорганической химии»

Вариант 1

1. Решить цепочку превращений:



2. Решить задачи:

2.1. Для уничтожения микробов и бактерий можно использовать диоксид серы, его также применяют в качестве консервирующего средства при сушке чернослива и других фруктов . Вычислите , какой объем займут 1,5 моль диоксида серы (н.у.) .

2.2. «Серебряные» монеты изготавливают из нейзильбера . Этот сплав состоит из меди , никеля и цинка . Определите массу никеля в монете массой 1 г., если монету отлили из сплава с массовой долей никеля 20%.

3. Определите вещество:

В трех пробирках даны вещества : NH_4OH , KCl , Na_2CO_3 .

Перечислите, какие реактивы вам могут пригодиться ?

4. Выполните тестовые задания.

4.1. В ряду химических элементов $O - S - Se - Te$ неметаллические свойства : а) усиливаются б) неменяются

в) ослабевают г) изменяются периодически .

4.2 . К металлам не относятся элементы :

а) Cu , Zn , Cd б) Ca , In , Tl

в) B , As , Te г) W , Bi , Os

4.3 . Самый распространенный в земной коре из указанных металлов является :

а) калий б) кальций в) титан г) алюминий

4. 4 . Укажите металл , встречающийся в природе только в виде соединений : а) серебро б) платина в) золото г) кальций

4. 5 . Вид химической связи и тип кристаллической решетки в соединениях галогенов с металлами соответственно :

а) ковалентная полярная ; молекулярная б) металлическая ;
металлическая

в) ионная ; ионная

г) ковалентная неполярная ; молекулярная

4. 6 . Хлор реагирует со всеми веществами в ряду :

а) O₂ , N₂, He б) Fe , NaOH , NaI

в) Xe , N₂ , Na F г) Ne , O₂ , NaCl

4. 7 . Укажите металл , энергичнее других реагирующий с кислородом .

а) железо б) ртуть в) серебро г) медь

4. 8 . Степень окисления азота последовательно увеличивается в оксидах : а) NO₂ , N₂ O , N₂ O₃ , N₂O₅ б) NO , N₂ O₃ , NO₂ , N₂O₅

в) N₂ O , NO , NO₂ , N₂ O₅ г) N₂ O₃ , NO , N₂ O , NO₂

Вариант 2

1. Решить цепочку превращений:



2. Решить задачи:

2.1. Первым кровезаменителем , которым воспользовались хирурги еще в 1960 –х гг. , был 0,85%-ный водный раствор хлорида

натрия . Вычислите количество вещества хлорида натрия , необходимого для получения 550,6 г раствора , массовая доля соли в котором 0,85% .

2.2. «Серебряные» монеты изготавливают из нейзильбера . Этот сплав состоит из меди , никеля и цинка . Определите массу никеля в монете массой 1 г. , если монету отлили из сплава с массовой долей никеля 20%

3. Определите вещество:

В трех пробирках даны вещества: FeCl_2 , Na_2SO_4 , KCl .

Перечислите, какие реактивы вам могут пригодиться?

4. Выполните тестовые задания.

4.1. В ряду химических элементов 7 А группы Периодической системы Д. И. Менделеева F – Cl – Br – I:

а) окислительные свойства усиливаются б) окислительные свойства ослабевают

в) восстановительные свойства усиливаются г) восстановительные свойства ослабевают

4.2. К металлам не относится последовательность:

а) Cu, Sn, Ag б) Ag, Au, Cd в) Be, Se, Pt г) Bi, Tl, Ca

4.3. Самым распространенным в земной коре из указанных металлов является:

а) натрий б) кальций в) титан г) железо

4.4. Укажите металл, встречающийся в природе в свободном виде

а) натрий б) магний в) цинк г) серебро

4.5. Вид химической связи и тип кристаллической решетки в молекулах галогенов соответственно:

а) ковалентная полярная; молекулярная б) металлическая; металлическая

в) ковалентная неполярная; молекулярная г) ионная; ионная

4.6. Хлор реагирует со всеми веществами в ряду:

а) O_2 , H_2O , KF б) Sb , KOH , Mg , Br_2

в) N_2 , He , NaF г) $\text{Cu}(\text{OH})_2$, N_2 , Ne

4.7. Укажите металл, легче всего окисляющийся на воздухе

а) алюминий б) магний в) натрий г) бериллий

4.8. Азот проявляет отрицательную степень окисления в соединениях:

а) N_2O б) NO в) NO_2 г) Na_3N

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине включает в себя устный ответ на вопрос и выполнение двух практических заданий (пример экзаменационного билета).

Критерии оценки

Критерии оценки устных ответов и выполнения практических заданий.

При оценке устного ответа учитываются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка "5" (отлично) ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно. Оценка умений решать расчетные задачи: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка "4" (хорошо) ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет или по требованию преподавателя, и 1-2 недочёта. Оценка умений решать расчетные задачи: в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает существенные ошибки, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести

свои примеры. Оценка умений решать расчетные задачи: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах либо полное отсутствие ответа. Оценка умений решать расчетные задачи: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, отсутствие ответа на задание.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Химия»

1. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Взаимное влияние атомов в молекуле органических соединений.
2. Классификация органических соединений. Понятие о функциональных группах.
3. Гомологи и изомеры. Виды изомерии в органической химии.
4. Электронная структура атома углерода и химические связи. Виды гибридизации.
5. Алканы. Изомерия и номенклатура. Строение метана и его гомологов. Гибридизация электронных облаков. Получение и химические свойства алканов. Применение в медицине.
6. Циклоалканы. Строение, химические свойства. Применение их производных в медицине.
7. Алкены, изомерия и номенклатура. Строение этилена и его гомологов. Гибридизация электронных облаков. Химические свойства. Правило Марковникова. Получение, применение в медицине полимеров.
8. Алкины, изомерия и номенклатура. Строение ацетилена. Гибридизация электронных облаков. Химические свойства, получение и применение.

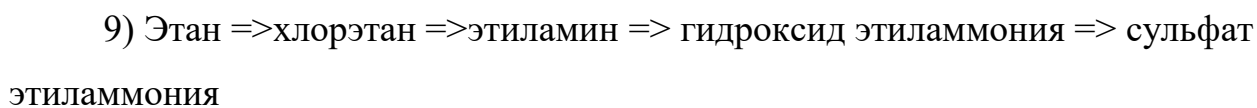
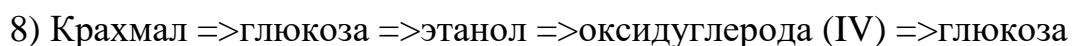
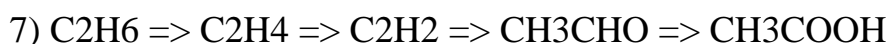
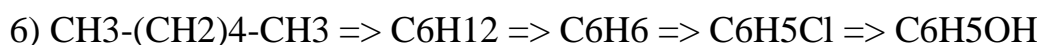
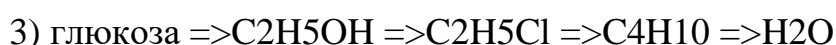
9. Диеновые углеводороды. Строение, гибридизация электронных облаков, номенклатура и изомерия, классификация. Химические свойства.
10. Каучуки, строение и классификация. Реакции полимеризации в получении синтетических каучуков и резины, применение каучуков в медицине.
11. Ароматические углеводороды. Признаки ароматичности. Бензол и его гомологи, строение бензола, получение, химические свойства. Правило ориентации в бензольном ядре. Применение бензола, толуола, фенолтрена в синтезе лекарственных веществ.
12. Галогенопроизводные углеводородов. Номенклатура. Способы получения, химические свойства. Применение галогенопроизводных углеводородов в медицине.
13. Кислотность и основность органических соединений. Типы кислот и оснований.
14. Одноатомные спирты. Классификация. Изомерия и номенклатура. Получение. Влияние спиртов на организм. Химические свойства одноатомных спиртов. Применение спиртов в медицине.
15. Многоатомные спирты. Классификация. Изомерия и номенклатура. Получение. Влияние спиртов на организм. Химические свойства многоатомных спиртов. Применение в медицине.
16. Альдегиды и кетоны. Строение уксусного альдегида. Гомологи. Изомерия и номенклатура. Получение альдегидов, реакция Кучерова. Химические свойства альдегидов. Применение в медицине формальдегида.
17. Одноосновные карбоновые кислоты. Номенклатура. Получение, химические свойства. Применение муравьиной, уксусной и бензойной кислот. Амиды кислот. Применение в медицине.
18. Амины. Строение, номенклатура, классификация, получение и химические свойства.

19. Строение солей диазония, их реакция с фенолами и аминами. Понятие о хромофорах и ауксохромах.
20. Сложные эфиры. Строение, получение, гидролиз кислотный и щелочной. Нитроглицерин, его применение.
21. Двухосновные карбоновые кислоты. Номенклатура, химические свойства. Щавелевая, малоновая, янтарная кислоты и их соли. Применение в медицине.
22. Фенолы. Строение фенола. Номенклатура, получение, химические свойства. Применение в медицине фенола, резорцина, адреналина
23. Простые эфиры. Классификация, номенклатура, способы получения. Физиологическое действие на организм диметрола и диэтилового эфира.
24. Фенолокислоты. Химические свойства, получение. Применение в медицине салициловой кислоты.
25. Гидроксикислоты. Номенклатура и классификация. Специфические свойства α -, β -, γ - гидрокислот. Применение солей винной и лимонной кислот в медицине.
26. Аминокислоты. Классификация, номенклатура, химические свойства. Получение. Анестезин. Химические свойства, применение аминокислот. Медико-биологическое значение аминокислот.
27. Белки. Функции белков в организме человека и животных. Строение белков, их свойства. Цветные реакции белков. Биологическое значение и применение в медицине.
28. Жиры. Классификация, номенклатура. Свойства жиров, их гидролиз. Биологическая роль жиров. Применение жиров.
29. Углеводы. Строение, химические свойства моносахаридов, дисахаридов, полисахаридов. Роль углеводов в жизнедеятельности человека.

30. Понятие о гетероциклических соединениях. Ароматический характер важнейших гетероциклических систем. Кофеин, теофиллин, теобромин, барбитуровая кислота и барбитураты. Их применение в медицине.

Примерные практические задания.

Задание. К предложенной цепочке химических превращений составить уравнения реакций. Указать условия их протекания.



Задание. Решите предложенную задачу

1) При взаимодействии 9,2 г этанола с 5 г. металлического натрия выделился водород. Вычислите объем выделившегося водорода, если его выход составил 70% от теоретического.

2) Сколько граммов бромной воды с массовой долей 3,2% необходимо для реакции с 10 л смеси этана и этилена, где объёмная доля этилена 28%?

3) При обработке водой 16 г. технического карбида кальция, содержащего 10% примесей, получили 4,5 л ацетилена. Определите объёмную долю (%) выхода ацетилена от теоретического.

4) При брожении 300 г. технической глюкозы, массовая доля несхаристых веществ в которой составила 10%, получили 84 мл спирта

(плотность 0,8 г/мл). Определите массовую долю (%) выхода спирта от теоретического.

5) При спиртовом брожении 360 г глюкозы получили 180 г этилового спирта. Каков выход (%) спирта от теоретического?

6) На полное гидрирование 2,8 г этиленового углеводорода израсходовано 0,896 л водорода. Определите алкен, назовите его.

7) Какая масса анилина образуется из 492 кг нитробензола и 270 м³ водорода при 95% выходе анилина?

8) Вычислите какой объем 15%-ного раствора гидроксида калия (плотность 1140 кг/м³) потребуется для нейтрализации аминокислоты, полученной из 0,012 кг уксусной кислоты.

9) Рассчитайте массу сахарозы, которая при гидролизе образует столько глюкозы, что при брожении последней получается молочная кислота массой 450 г.

10) При гидролизе 160 г технического карбида кальция было получено 44,8 л ацетилена. Определите массовую долю (%) примесей в соединении.

11) При взаимодействии 0,76 г бензилового спирта с 0,28 г муравьиной кислоты образуется продукт с запахом жасмина. Определите массу продукта, если потери при синтезе составили 20%.

12) При дегидратации 92 г этанола получено 33,6 л соответствующего алкена. Определите объемную долю (%) выхода продукта реакции.

13) Сколько г анилина может быть получено при восстановлении 6,41 г нитробензола, содержащего 4% примесей бензола?

14) Какую массу этилового спирта можно получить из 448 м³ этилена прямой гидратацией, если известно, что выход продукта реакции составляет 90%?

- 15) Смесь этана и этилена объемом 1 л обесцветила 200 г бромной воды с массовой долей брома 2,4%. Определите массовую долю (%) этана в смеси.
- 16) Какую массу уксусного альдегида можно получить из 11,2 л ацетиленов по р. Кучерова, если массовая доля выхода альдегида 90%?
- 17) При полном сгорании 2,3 г. паров органического вещества образовалось 1,12 л CO_2 и 0,9 г. паров воды. Относительная плотность паров вещества по водороду 23. Определите молекулярную формулу вещества и назовите его.
- 18) При нагревании этанола массой 3,45 г. с уксусной кислотой массой 3,6 г. получили эфир массой 4,5 г. Определите выход (%) эфира.
- 19) Определите формулу предельного одноатомного спирта, если при его дегидратации объемом 37 мл и плотностью 1,4 г/мл получили алкен массой 39,2 г.
- 20) Какая масса соли образуется при взаимодействии 15 г. глицина с 91 мл 10%-го раствора едкого натра (плотность 1,1 г/мл)?
- 21) При восстановлении 246 нитробензола получили 149 г анилина. Вычислите массовую долю (%) выхода анилина.
- 22) Глюкозу в технике получают при гидролизе крахмала. Какую массу глюкозы (в кг) можно получить из 81 кг крахмала, если выход глюкозы составил 75 % от теоретического?
- 23) Алкен массой 1,26 г. при гидратации образует 1,8 г. спирта. Определите молекулярную формулу спирта. Назовите его.
- 24) Из 22,4 л этилена получено 52,9 мл этанола (плотность 0,8 г/мл). Определите массовую долю (%) выхода этанола.
- 25) При взаимодействии этана объемом 4,48 л (н.у.) с азотной кислотой получен нитроэтан массой 102 г. Определите массовую долю (%) выхода продукта реакции.

26) При молочнокислом брожении 45 кг глюкозы получено 40 кг молочной кислоты. Определите выход продукта реакции (%) от теоретического.

27) К 280 г 8%-ого раствора ацетата натрия добавили 120 мл воды. Определите массовую долю (%) ацетата натрия в растворе.

28) Определите объем газа, выделившегося при взаимодействии 20 г карбида алюминия с 20 г воды.

29) Действием натрия на 50 г этанола, содержащего примесь диэтилового эфира, выделилось 11,2 л газа. Определите массовую долю (%) примеси.

30) При сгорании 1,8 г неизвестного газа образовалось 5,28 г углекислого газа и 3,24 г воды. Плотность этого газа по водороду равна 15. Определите молекулярную формулу газа и назовите его.

Пример экзаменационного билета

АННПОО «Уральский медицинский колледж»

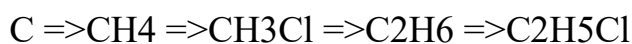
Экзамен по дисциплине ОУП.10 Химия

Билет № 1

Задание №1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Амины. Строение, номенклатура, классификация, получение и химические свойства.

Задание №2. К предложенной цепочке химических превращений составить уравнения реакций. Указать условия их протекания.



Задание №3. Решите задачу.

При молочнокислом брожении 45 кг глюкозы получено 40 кг молочной кислоты. Определите выход продукта реакции (%) от теоретического.

Преподаватель: _____

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОУП. 11 Биология

Содержание

1. Паспорт комплекта ФОС.
2. Контрольно-оценочные материалы входного контроля.
3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля.
4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Паспорт комплекта ФОС

Фондоценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины биология основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы входного, текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения студентами содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СОО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области;
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Содержание программы учебной дисциплины биология направлено на достижение обучающимися личностных результатов, включающих:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;

– способность ставить цели и строить жизненные планы;

– способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных результатов, включающих:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

– владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Всего часов учебной дисциплины 78 ч., в т.ч. лабораторно-практические занятия 32 ч.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

№	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Тип контроля	Формы контроля*	Методы контроля и оценки результатов обучения
1.	Нулевой срез	Входной	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий
2.	Биология как комплексная наука	Текущий	Диктант	выборочный Комплект контрольных вопросов
3.	Молекулярные основы жизни	Текущий	Диктант	выборочный Комплект контрольных вопросов
4.	Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах	Текущий	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий
5.	Клетка – структурная и функциональная единица организма.	Текущий	Индивидуальный опрос	Комплект контрольных вопросов
6.	Клеточный цикл: интерфаза и деление.	Текущий	Индивидуальный опрос	Комплект контрольных вопросов
7.	Размножение организмов	Текущий	Индивидуальный опрос	Комплект контрольных вопросов
8.	Составление элементарных схем скрещивания	Текущий	Контрольная работа	Комплект заданий
9.	Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция.	Текущий	Тематический тест	Комплект контрольных заданий
10.	Современные представления о происхождении человека.	Текущий	Тематический тест	Комплект контрольных заданий
11.	Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы	Текущий	Тематический тест	Комплект контрольных заданий

12. Биogeоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Текущий
Тематический тест Комплект контрольных заданий
Итоговая работа Промежуточная аттестация Промежуточный
экзамен Вопросы к экзамену, комплект
билетов

* Формы контроля:- тематический тест

- составление тезисного плана, конспекта
- подготовка сообщений, презентаций
- работа с дополнительными источниками информации
- диктант (объяснительный, выборочный)
- индивидуальный опрос
- групповые задания
- работа с таблицами
- составление схем
- фронтальный опрос
- экзамен (зачет, дифференцированный зачет)

2. Контрольно-оценочные материалы входного контроля

Время выполнения:30 минут

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов = 13

Оценка «5» = 11-13

Оценка «4» = 9-10

Оценка «3» = 7-8

Оценка «2» = 6 и меньше

Эталоны ответов:

№ 1 Вар 2 Вар Количество баллов

1 3 3 1

2 3 4 1

3 2 4 1

4	1	2	1
5	2	1	1
6	2,3	1,3	2
7	1,5	2,4	2
8	5,6,8,7	5,6,8,7	2
9	См. определение	См. определение	2

Вариант 1

Задания с выбором одного ответа (1-5)

1. Признаки бывают наследуемые или приобретённые. Какой из следующих признаков является приобретённым?

- 1) цвет волос
- 2) группа крови
- 3) шрам на теле
- 4) число позвонков

2. Какое животное ведёт паразитический образ жизни?

- 1) дождевой червь
- 2) малый прудовик
- 3) малярийный плазмодий
- 4) ланцетник

3. Какой органоид является энергетической станцией клетки?

- 1) Рибосома
- 2) Митохондрия
- 3) Микротрубочки
- 4) Ядро

4. К прокариотам относится:

- 1) Кишечная палочка
- 2) Малый прудовик
- 3) Амёба обыкновенная
- 4) Инфузория-туфелька

5. К дегенерации относится:

- 1) Появление теплокровности;
- 2) Редукция органов зрения у паразитических червей;
- 3) Появление третьего зародышевого листка;
- 4) Возникновение лёгочного дыхания

Ответами к заданиям 6 и 7 является последовательность двух цифр, которая соответствует номерам правильных ответов.

6. Что из перечисленного характерно для сперматозоида?

- 1) Наличие большого количества питательных веществ;
- 2) В строении тела можно выделить головку, шейку, хвостик;
- 3) Обладает подвижностью;
- 4) Является соматической клеткой;
- 5) Может образовывать цисту

7. Для бескислородного этапа энергетического обмена характерно:

- 1) Образуется 2 молекулы АТФ;
- 2) Образуется 36 молекул АТФ;
- 3) Образуется 38 молекул АТФ;
- 4) Протекает в митохондриях;
- 5) Протекает в цитоплазме

8. Вставить пропущенные слова в тексте:

ДНК

Молекула ДНК — биополимер, мономерами которого служат _____ (А). В состав мономера входят остаток фосфорной кислоты, пятиуглеродный сахар — _____ (Б) и азотистое основание. Азотистых оснований всего четыре: аденин, гуанин, цитозин и _____ (В). Большая часть ДНК сосредоточена в ядре, а небольшие её количества находятся в митохондриях и _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) рибоза
- 2) аминокислота
- 3) рибосома
- 4) урацил
- 5) нуклеотид
- 6) дезоксирибоза
- 7) пластида
- 8) тимин
9. Дописать определение понятий:

1. Фенотип - ...
2. Гомозигота - ...

Вариант 2

Задания с выбором одного ответа (1-5)

1. Признаки бывают наследуемые или приобретённые. Какой из следующих признаков является приобретённым?

- 1) группа крови
- 2) цвет кожи
- 3) шрам на теле
- 4) число рёбер

2. Какое животное ведёт паразитический образ жизни?

- 1) виноградная улитка
- 2) малый прудовик
- 3) ланцетник
- 4) аскарида человеческая

3. Какой органоид является главной составной частью многих клеток и несёт наследственную информацию?

- 1) Рибосома
- 2) Митохондрия

3) Микротрубочки

4) Ядро

4. К эукариотам относятся:

1) Кишечная палочка

2) Инфузория туфелька

3) Пневмококк

4) Холиерный вибрион

5. К дегенерации относится:

1) Редукция пищеварительной системы у паразитических червей;

2) Появление теплокровности;

3) Появление третьего зародышевого листка;

4) Возникновение лёгочного дыхания

Ответами к заданиям 6 и 7 является последовательность двух цифр, которая соответствует номерам правильных ответов.

6. Что из перечисленного характерно для яйцеклетки?

1) Наличие большого количества питательных веществ;

2) В строении тела можно выделить головку, шейку, хвостик;

3) Является неподвижной;

4) Является соматической клеткой;

5) Может образовывать цисту

7. Для аэробного этапа энергетического обмена характерно:

1) Образуется 2 молекулы АТФ;

2) Образуется 36 молекул АТФ;

3) Образуется 38 молекул АТФ;

4) Протекает в митохондриях;

5) Протекает в цитоплазме

8. Вставить пропущенные слова в тексте:

ДНК

Молекула ДНК — биополимер, мономерами которого служат _____(А). В состав мономера входят остаток фосфорной кислоты, пятиуглеродный сахар — _____(Б) и азотистое основание. Азотистых оснований всего четыре: аденин, гуанин, цитозин и _____(В). Большая часть ДНК сосредоточена в ядре, а небольшие её количества находятся в митохондриях и _____(Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) рибоза
- 2) аминокислота
- 3) рибосома
- 4) урацил
- 5) нуклеотид
- 6) дезоксирибоза
- 7) пластида
- 8) тимин
9. Дописать определение понятий:

1. Генотип - ...

2. Гетерозигота - ...

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Раздел «Биология как комплекс наук о живой природе»

Контрольная точка

1. Диктант по теме «Биология как комплексная наука»

Время выполнения: 5 минут

Критерии оценки: правильно даны определения 5 понятий без недочетов – оценка «5», верны 4 определения или имеются не более двух недочетов – оценка «4», верны 3 определения – оценка «3». Менее 3 определений – оценка «2».

Эталоны ответов:

1. Зоология – наука о животных;

2. Анатомия – наука о строении живого организма
3. Ботаника – наука о растениях
4. Цитология – наука о клетке
5. Гистология – наука о тканях

Раздел «Структурные и функциональные основы жизни»

Контрольная точка

2. Диктант по теме «Молекулярные основы жизни»

Время выполнения: 7 минут

Критерии оценки: Без ошибок – оценка «5», 1-2 ошибки – оценка «4», 3 ошибки – оценка «3», 4 и более ошибок – оценка 2.

Эталоны ответов:

1 Вариант: Fe, I, Ca, Se, Au, Zn, Na, N

Осмоз – явление односторонней диффузии, при которой вода перемещается из области меньшей концентрации раствора в область большей

2 Вариант: Fe, I, Ca, Se, Au, Zn, Na, N

Физиологический раствор – раствор, имеющий такую же концентрацию солей как и внутриклеточный (0,9% р-р NaCl)

1. Запишите следующие элементы:

Fe, I, Ca, Se, Au, Zn, Na, N

Первый вариант подчёркивает макроэлементы, второй вариант – микроэлементы

2. Для обоих вариантов: обведите ультрамикроэлементы в круг.

3. Первый вариант – написать понятие «осмос». Второй вариант – «Физиологический раствор».

Контрольная точка

3. Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах

Время выполнения: 35 минут

Критерии оценки: Максимально: 14 баллов

«5» 13-14

«4» 10-12

«3» 9-7

«2» - менее 7

Эталоны ответов:

№п/п	1 вариант	2 вариант	3 вариант	Баллы
1	3	1	4	1
2	2	4	2	1
3	2	1	2	1
4	2,3,4	2,3,6	2,3,4	2
5	2,3,6	2,3,6	2,3,6	2
6	1,2	1,2	1,2	1
7	2,4,5	2,3,5	2,4,5	2
8	1	2	1	1
9	2,1,2,1,1	1,2,2,1,2	2,1,2,1,1	2
10	1,5,8	3,8,6	1,8,5	1

Вариант 1

Выберите один или несколько вариантов ответа

1. В качестве запасяющего вещества гликоген активно накапливается в клетках

- 1) клубня картофеля
- 2) бактерий туберкулёза
- 3) печени собаки
- 4) листьев элодеи

2. К неорганическим веществам клетки относят

- 1) витамины
- 2) воду
- 3) углеводы
- 4) жиры

3. Молекула РНК, в отличие от ДНК, имеет в своём составе

- 1) моносахарид
- 2) урацил
- 3) остаток фосфорной кислоты
- 4) аденин

4. Какие функции выполняют липиды в организме животных?

- 1) ферментативную
- 2) запасающую
- 3) энергетическую
- 4) структурную
- 5) сократительную
- 6) рецепторную

5. Выберите особенности строения молекул белков.

- 1) состоят из жирных кислот
- 2) состоят из аминокислот
- 3) мономеры молекулы удерживаются пептидными связями
- 4) состоят из одинаковых по строению мономеров
- 5) представляют собой многоатомные спирты
- 6) четвертичная структура молекул состоит из нескольких глобул

6. Все приведённые ниже химические элементы, кроме двух, являются макроэлементами. Определите два элемента, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) цинк
- 2) селен
- 3) магний
- 4) азот
- 5) фосфор

7. Какие признаки характерны для молекулы ДНК?

- 1) состоит из одной полипептидной нити

- 2) состоит из двух полинуклеотидных нитей, закрученных в спираль
- 3) имеет нуклеотид, содержащий урацил
- 4) имеет нуклеотид, содержащий тимин
- 5) сохраняет наследственную информацию
- 6) переносит информацию о строении белка из ядра к рибосоме

8. Вода играет большую роль в жизни клетки, так как она

- 1) участвует во многих химических реакциях
- 2) ускоряет химические реакции
- 3) обеспечивает нормальную кислотность среды
- 4) является источником энергии

Установите соответствие

9. Установите соответствие между характеристикой молекулы нуклеиновой кислоты и её видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИД НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ
----------------	-------------------------

- А) имеет форму клеверного листа
- Б) состоит из двух спирально закрученных цепей
- В) доставляет аминокислоты к рибосоме
- Г) является хранителем наследственной информации
- Д) в длину достигает несколько сотен тысяч нанометров

- 1. ДНК
- 2. тРНК

10. Проанализируйте таблицу «Органические вещества клетки». Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины и понятия, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий термин или соответствующее понятие из предложенного списка.

Вещества	Мономер	Основная(-ые) функция(-и)
_____	(А)	

Аминокислота Ферментативная, регуляторная, строительная

Нуклеиновые кислоты

_____ (Б)

Хранение и передача наследственной информации

Углеводы Глюкоза

_____ (В)

Список терминов и понятий:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) белки | 7) транспортная и защитная |
| 2) Липид | 8) энергетическая |
| 3) глицерин | |
| 4) жирные кислоты | |
| 5) нуклеотид | |
| 6) запасающая и ферментативная | |

Вариант 2

Выберите один или несколько вариантов ответа

1. В качестве запасяющего вещества крахмал активно накапливается в клетках

- 1) клубня картофеля
- 2) бактерий туберкулёза
- 3) печени собаки
- 4) крови человека

2. К неорганическим веществам клетки относят

- 1) витамины
- 2) белки
- 3) углеводы
- 4) воду

3. Молекула РНК, в отличие от ДНК, имеет в своём составе

- 1) рибоза
- 2) тимин

3) остаток фосфорной кислоты

4) аденин

4. Какие функции выполняют углеводы в организме животных?

1) каталитическую

2) структурную

3) запасующую

4) гормональную

5) сократительную

6) энергетическую

5. Выберите особенности строения молекул белков.

1) состоят из нуклеотидов

2) состоят из аминокислот

3) мономеры молекулы удерживаются пептидными связями

4) состоят из одинаковых по строению мономеров

5) представляют собой многоатомные спирты

6) третичная структура молекул представляет собой глобулу

6. Все приведённые ниже химические элементы, кроме двух, являются макроэлементами. Определите два элемента, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) железо

2) йод

3) углерод

4) азот

5) фосфор

7. Какие признаки характерны для молекулы ДНК?

1) состоит из одной полипептидной нити

2) состоит из двух полинуклеотидных нитей, закрученных в спираль

3) имеет нуклеотид, содержащий тимин

4) имеет нуклеотид, содержащий урацил

- 5) сохраняет наследственную информацию
- 6) переносит информацию о строении белка из ядра к рибосоме

8. Минеральные вещества в организме не участвуют в

- 1) построении скелета
- 2) освобождении энергии за счет биологического окисления
- 3) регуляции сердечной деятельности
- 4) поддержании кислотно-щелочного равновесия

9. Установите соответствие между функциями и веществами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ ВЕЩЕСТВА

- А) обеспечивают узнавание клеток ткани своего типа
- Б) образуют двойной слой мембраны
- В) участвуют в гормональной регуляции
- Г) образуют стенки растительных клеток
- Д) защищают организм от теплопотерь

- 1. Углеводы
- 2. Липиды

10. Рассмотрите рисунок с изображением белка и укажите уровень его организации, форму молекулы и вид взаимодействия, поддерживающий эту структуру. Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины и понятия, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин или соответствующее понятие из предложенного списка.

Уровень организации

полипептида Форма молекулы полипептида Вид

взаимодействия, поддерживающий структуру полипептида

_____ (А) _____ (Б) _____ (В)

Список терминов и понятий:

- | | | | |
|---|---------------------|---|---------------------|
| 1 | первичная структура | 5 | металлическая связь |
| 2 | вторичная структура | 6 | гидрофобные |

взаимодействия

- | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--------------|
| 3 | третичная структура | 7 | фибриллярная |
| 4 | взаимодействия между нуклеотидами | 8 | глобулярная |

Вариант 3

Выберите один или несколько вариантов ответа

1. В качестве запасющего вещества гликоген активно накапливается в клетках

- 1) клубня картофеля
- 2) бактерий туберкулёза
- 3) кишечной палочки
- 4) мышц человека

2. К неорганическим веществам клетки относят

- 1) витамины
- 2) воду
- 3) углеводы
- 4) жиры

3. Молекула ДНК, в отличие от РНК, имеет в своём составе

- 1) моносахарид
- 2) тимин
- 3) остаток фосфорной кислоты
- 4) две цепи

4. Какие функции выполняют липиды в организме животных?

- 1) ферментативную
- 2) запасющую
- 3) энергетическую

4) структурную

5) сократительную

6) рецепторную

5. Выберите особенности строения молекул белков.

1) состоят из нуклеотидов

2) состоят из аминокислот

3) мономеры молекулы удерживаются пептидными связями

4) состоят из одинаковых по строению мономеров

5) представляют собой многоатомные спирты

6) вторичная структура представлена альфа-спиралью и бета-конформацией

6. Все приведённые ниже химические элементы, кроме двух, являются макроэлементами. Определите два элемента, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) цинк

2) селен

3) магний

4) азот

5) фосфор

7. Какие признаки характерны для молекулы ДНК?

1) состоит из одной полипептидной нити

2) состоит из двух полинуклеотидных нитей, закрученных в спираль

3) имеет нуклеотид, содержащий урацил

4) имеет нуклеотид, содержащий тимин

5) сохраняет наследственную информацию

6) переносит информацию о строении белка из ядра к рибосоме

8. Минеральные вещества в организме не участвуют в

1) освобождении энергии за счёт биологического окисления

2) Построении раковин моллюсков

- 3) регуляции сердечной деятельности
- 4) Поддержании оптимального уровня рН

Установите соответствие

9. Установите соответствие между характеристикой молекулы нуклеиновой кислоты и её видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИД НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ
----------------	-------------------------

- А) имеет форму клеверного листа
- Б) состоит из двух спирально закрученных цепей
- В) доставляет аминокислоты к рибосоме
- Г) является хранителем наследственной информации
- Д) в длину достигает несколько сотен тысяч нанометров

1. ДНК

2. тРНК

10. Рассмотрите рисунок с изображением некоторой структуры белка. Укажите уровень его организации, мономеры, которые его образуют, и вид химических связей между ними. Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины и понятия, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий термин или соответствующее понятие из предложенного списка.

Уровень организации полипептида	Вид химических связей между мономерами	Мономер
---------------------------------	--	---------

_____ (А)	_____ (Б)	_____ (В)
-----------	-----------	-----------

Контрольная точка

4. Клетка – структурная и функциональная единица организма.

Время выполнения: 5 минут

Критерии оценки: Обучающемуся задаётся 3 вопроса. Если он отвечает на 3 из 3 вопросов (без недочётов) – оценка «5»; 2 из 3 вопросов – оценка «4»; 1 из 3 вопросов – оценка «3»; нет ответа ни на один вопрос – оценка «2».

Эталоны ответов:

1. Какое строение имеет клеточная мембрана? (Два слоя липидов со встроенными белками, которые соединены с молекулами углеводов).

2. Что такое эндоцитоз и экзоцитоз? (Эндоцитоз – поглощение клеткой веществ. Фагоцитоз – поглощение твёрдых частиц. Пиноцитоз – поглощение капель жидкости. Экзоцитоз – выделение клеткой непереваренных остатков или гормонов).

3. В каких клетках нет клеточной стенки и из чего клеточная стенка состоит? (В животных. Состоит из целлюлозы, гемицеллюлозы и пектиновых веществ)

4. Из чего состоит цитоплазма и что такое гиалоплазма? (Состоит из гиалоплазмы, органоидов и клеточных включений. Гиалоплазма представляет собой раствор минеральных солей, белков и углеводов.)

5. Какие виды пластид вы знаете? (Хлоропласты – зелёные пластиды; Хромопласты – ярко окрашенные пластиды, Лейкопласты – бесцветные пластиды).

6. Какие функции выполняет лизосома? (Внутриклеточное пищеварение, уничтожение повреждённых клеточных структур, саморазрушение клетки)

7. Какой фермент содержат пероксисомы? Какова их главная функция? (содержат фермент каталазу; обезвреживают ядовитые пероксидные продукты)

8. В каких клетках обнаружен клеточный центр? Каково его строение? (Клеточный центр обнаружен в животных клетках. Состоит из центриолей и центросферы. Центриоли образованы девятью триплетами микротрубочек)

9. Назовите функции ЭПС. (Разделительная – делит клетку на различные отсеки. Синтез и транспорт гладкой ЭПС углеводов, шероховатая ЭПС обеспечивает транспорт белков, синтезированных рибосомами).

10. Из чего состоят рибосомы и какая главная их функция? (Состоят из рРНК и белка; отвечают за синтез белка)

11. Каково строение митохондрий? (Наружная мембрана гладкая, внутренняя мембрана образует кристы; по своему строению митохондрии похожи на бактерии)

12. Назовите функции митохондрий. (Энергетическая – синтез АТФ; синтез некоторых аминокислот)

Контрольная точка

5. Клеточный цикл: интерфаза и деление.

Время выполнения: 5 минут

Критерии оценки: Получены верные ответы на все вопросы – оценка «5», 4 из 5 вопросов – оценка «4», 3 из 5 вопросов – оценка «3», 2 и меньше – оценка «2».

Эталоны ответов:

1. Как называется процесс деления половых клеток?(Мейоз)
2. Как называется процесс деления соматических клеток?(Митоз)
3. Удвоение ДНК происходит в период...(Интерфаза)
4. Сколько фаз выделяют в митозе? Назовите по порядку.(4 фазы: профаза, метафаза, анафаза, телофаза)
5. Сколько клеток образуется в результате мейоза(Образуется 4 клетки)

Раздел «Организм»

Контрольная точка

6. Размножение организмов

Время выполнения: 5 минут

Критерии оценки: Получены верные ответы на все вопросы – оценка «5», 4 из 5 вопросов – оценка «4», 3 из 5 вопросов – оценка «3», 2 и меньше – оценка «2».

Эталоны ответов:

1. Что такое размножение организмов? (процесс воспроизведения себе подобных, обеспечивающий непрерывность и преемственность жизни)

2. Что такое шизогония? (Бесполое размножение, в результате которого исходная клетка делится на несколько частей)

3. Что такое фрагментация? (Способ размножения, при котором материнская клетка распадается на две или несколько частей)

4. Что такое конъюгация? (Процесс, при котором два организма с помощью цитоплазматических мостиков обмениваются наследственной информацией)

5. Процесс, при котором женская гамета развивается в новую особь без оплодотворения (Партеногенез)

Контрольная точка

7. Составление элементарных схем скрещивания.

Время выполнения: 20 минут

Критерии оценки: решены 3 задачи – оценка «5», решены 2 задачи – оценка «4», одна задача – «3». Задачи не решены – оценка «2».

Эталоны ответов:

1. Ген черной масти у крупнорогатого скота доминирует над геном красной масти. Какое потомство F1 получится от скрещивания чистопородного черного быка с красными коровами? Какое потомство F2 получится от скрещивания между собой гибридов?

Схема скрещивания

P ♀aa

красные × ♂AA

черный

гаметы a A

F1 Aa

100% черные

F1 ♀Aa

черные × ♂Aa

черные

гаметы	A	a	A	a
F2	AA	Aa	Aa	aa
	75% черные		25% красные	

Ответ

При скрещивании чистопородного черного быка с красными коровами все потомство будет черного цвета. При скрещивании между собой гибридов F1 в их потомстве (F2) будет наблюдаться расщепление: 3/4 особей будет черного цвета, 1/4 – красного.

2. Гладкая окраска арбузов наследуется как рецессивный признак. Какое потомство получится от скрещивания двух гетерозиготных растений с полосатыми плодами?

Ответ

При скрещивании двух гетерозиготных растений получится растений с полосатыми плодами: 25% – с генотипом AA, 50% – с генотипом Aa, 25% растений – с гладкими плодами (генотип aa).

Раздел «Теория эволюции»

Контрольная точка

8. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция.

Время выполнения: 20 минут

Критерии оценки: Максимально 13 баллов. 12-13 баллов – оценка 5. 9-11 баллов – оценка 4. 7-8 баллов – оценка 3. Менее 7 баллов – оценка 2.

Эталоны ответов:

№ Вопроса Ответ

1	Идиоадаптация
2	122112
3	2
4	4
5	4

6	4
7	1
8	4
9	1
10	3
11	3
12	4
13	3

1. Перенесите схему в тетрадь. Вставьте вместо знака «?» соответствующее понятие.

1. Установите соответствие между направлениями эволюции систематических групп и их признаками.

ПРИЗНАКИ	НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ
----------	----------------------

А) Многообразие видов.

Б) Ограниченный ареал.

В) Небольшое число видов.

Г) Широкие экологические адаптации.

Д) Широкий ареал.

Е) Уменьшение числа популяций. 1) биологический прогресс

2) биологический регресс

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е

3. Сокращение численности и ареала уссурийского тигра в современную эпоху — пример

1) биологического прогресса 2) биологического регресса 3) идиоадаптации

4) ароморфоза

4. Возрастание численности серой вороны в населённых пунктах — пример

1) ароморфоза 2) дегенерации 3) биологического регресса 4) биологического прогресса

5. Увеличение численности насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений, — пример

1) ароморфоза 2) дегенерации 3) биологического регресса 4) биологического прогресса

6. К биологическому прогрессу в ходе эволюции приводят

1) ароморфозы 2) идиоадаптации 3) общая дегенерация 4) все перечисленные направления

7. В результате макроэволюции образовался

1) тип Хордовые 2) порода — немецкая овчарка 3) вид — таракан чёрный

4) сорт — фикус Бенджамина

8. Синтетическая теория эволюции считает единицей эволюции

1) род 2) класс 3) вид 4) популяцию

9. Выход многоклеточных организмов на сушу стал возможен после появления

1) озонового экрана 2) плодородной почвы 3) роговых покровов 4) двух кругов кровообращения

10. Какой из названных признаков животных возник как ароморфоз?

1) влажная кожа амфибий

2) обтекаемая форма тела китов

3) лёгочное дыхание

4) двойное дыхание птиц

11. Возникновение в процессе эволюции у птиц и млекопитающих теплокровности — это пример

1) общей дегенерации

- 2) идиоадаптации
- 3) ароморфоза
- 4) биологического регресса

12. Частные морфологические изменения, обеспечивающие приспособленность организмов к определённым условиям среды, — это

- 1) ароморфоз
- 2) конвергенция
- 3) дегенерация
- 4) идиоадаптация

13. Укажите пример ароморфоза.

- 1) видоизменённые листья верблюжьей колючки
- 2) обтекаемая форма тела рыб
- 3) млечные железы млекопитающих
- 4) приспособления растений к опылению ветром

Раздел «Развитие жизни на Земле»

Контрольная точка

9. Современные представления о происхождении человека.

Время выполнения: 20 минут

Критерии оценки: Максимально 18 баллов. 17-18 баллов – оценка 5. 12-16 баллов – оценка 4. 11-9 баллов – оценка 3. Менее 9 баллов – оценка 2.

Эталоны ответов:

№ п/п	Ответ
1	1
2	1
3	3
4	4
5	3
6	2
7	2

8	2
9	1
10	3
11	1
12	2
13	3
14	3
15	2
16	4
17	3
18	1

Работа располагается по ссылке: <https://bio-ege.sdamgia.ru/test?id=3249099&nt=False&pub=1>

Раздел «Организмы и окружающая среда»

Контрольная точка

10. Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы

Время выполнения: 25 минут

Критерии оценки: Максимально 9 баллов. 8-9 баллов – оценка 5. 7-8 баллов – оценка 4. 5-6 баллов – оценка 3. Менее 5 баллов – оценка 2.

Эталоны ответов:

№ Вопроса Правильные ответы

1	123
2	1
3	3
4	123
5	1245
6	1256
7	Мутуализм
8	Квартиранство

9 2

1. Установите соответствие между экологическим фактором и его описанием

1. Абиотические А. Связаны с факторами неживой природы
2. Биотические Б. Связаны с деятельностью живых организмов
3. Антропогенные В. Связаны с деятельностью человека

2. Верны ли следующие суждения?

А. Злаки относятся к светолюбивым растениям

Б. Брусника также относится к светолюбивым растениям

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения?

А. Кактусы относятся к светолюбивым растениям

Б. Злаки относятся к светолюбивым растениям

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба неверны

4. Установите соответствие между хронотипом и его описанием:

Сова Активны в вечернее время

Жаворонок Активны утром

Голубь Могут проявлять активность как в утреннее, так и в вечернее

время

5. Из предложенного списка выберите пойкилотермных животных

1. Змея
2. Лягушка
3. Кошка

4. Клоп

5. Ящерица

6. Тигр

7. Голубь 6. Из предложенного списка выберите гомойотермных животных

1. Дельфин

2. Голубь

3. Ящерица

4. Лещ

5. Кошка

6. Сова

7. Прудовик 7. Напишите, какая форма симбиоза у термитов и жгутиковых простейших (напишите с маленькой буквы)

8. Рыба-клоун и актиния: о какой форме комменсализма идёт речь? (напишите с маленькой буквы)

9. Заяц и крот. Заяц – наземное травоядное животное, крот – подземное насекомоядное животное. Какая форма взаимодействия описана?

1. Квартиранство

2. Нейтрализм

3. Мутуализм

11. Биogeоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы.

Время выполнения: 20 минут

Критерии оценки: Максимально 11 баллов. 10-11 баллов – оценка 5. 8-9 баллов – оценка 4. 6-7 баллов – оценка 3. Менее 6 баллов – оценка 2.

Эталоны ответов:

№ Вопроса Правильный ответ Кол-во баллов

1. 1.-Б, 2.-А 2

2. Например: злаки <=саранча <=синица <=ястреб 2

3. 2334341 2

4. 3421 2

5. 3 1

6. 150002

1. Установите соответствие:

1. Детритная пищевая цепь А. Начинается с растения

2. Пастбищная пищевая цепь Б. Начинается с мёртвой органики

2. Из предложенных элементов составьте пастбищную пищевую цепь.

Элементы расположите в правильном порядке. (Помните, что пищевая цепь начинается с продуцентов!)

1. Синица

2. Саранча

3. Злаки

4. Клещ

5. Ястреб

3. Определите функциональную роль в экосистеме для следующих

организмов:

1. Клёт 1. Продуценты

2. Ястреб 2. Консументы 1-го порядка

3. Стрекоза 3. Консументы 2-го порядка

4. Мукор 4. Редуценты

5. Рысь

6. Подосиновик

7. Сосна

4. Из предложенных элементов составьте детритную пищевую цепь:

1. Щука

2. Скопа

3. Мёртвая органика

4. Рак

5. Определите правильно составленную пищевую цепь

- 1) ястреб → синица → личинки насекомых → сосна
- 2) сосна → синица → личинки насекомых → ястреб
- 3) сосна → личинки насекомых → синица → ястреб
- 4) личинки насекомых → сосна → синица → ястреб

6. Согласно правилу экологической пирамиды – на каждом предыдущем трофическом уровне количество биомассы и энергии, которые запасаются организмами за единицу времени, больше чем на последующем ~ в 10 раз. Зная правило экологической пирамиды, рассчитайте сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один кит весом 150 тонн? (пищевая цепь: фитопланктон---зоопланктон---кит)

4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в устной форме и охватывает основные теоретические вопросы курса дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не было ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает

отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении

фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала.

Оценка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса.

Оценка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Биология, как наука: определение, предмет изучения, подразделы, методы исследования, значение.
2. Жизнь: определение. Критерии живых систем (свойства живого).
3. Химический состав клетки: микроэлементы, макроэлементы, вещества, входящие в состав живых клеток.
4. Вода: строение молекулы, содержание в клетке, функции, значение для человеческого организма и других живых систем, явление осмоса.
5. Минеральные соли: примеры, свойства, функции.
6. Углеводы: определение, классификация, функции и значение.
7. Белки: определение, классификация, структура, функции и значение.
8. Липиды: определение, строение, виды, функции и значение.
9. Нуклеиновые кислоты: определение, виды.
10. Клетка: определение, история открытия, современная клеточная теория.
11. Методы исследования клеток.
12. Поверхностный аппарат клетки. Строение биологической мембраны. Транспорт веществ через плазмалемму.
13. Цитоплазма: состав, строение.
14. Одномембранные клеточные органоиды: строение, функции.
15. Двумембранные клеточные органеллы: строение, функции.
16. Немембранные клеточные органеллы: строение, функции.
17. Клеточное ядро: строение, функции.
18. Хроматин. Хромосомы. Понятие «кариотип».
19. Метаболизм: понятие, виды.
20. Фотосинтез.
21. Пластический обмен: определение, формы. Этапы синтеза белка.

22. Энергетический обмен: понятие, этапы.
23. АТФ: определение, строение, значение.
24. Гаметогенез: определение, виды, фазы, значение для организма.

Строение гамет.

25. Размножение: определение, виды, значение.
26. Оплодотворение: определение, суть процесса, виды. Понятия «партогенез», «гермафродитизм».
27. Онтогенез: определение, предшественники процесса, типы, периоды.
28. Эмбриональное развитие человека.
29. Гастрюляция. Органогенез.
30. Основные направления эволюционного процесса.
31. Видообразование: определение, пути.
32. Элементарные эволюционные факторы.
33. Микроэволюция. Вид: определение, критерии.
34. Доказательства эволюции.
35. Синтетическая теория эволюции.
36. Учение Ч. Дарвина: предпосылки, основные положения теории.
37. Основные этапы эволюционного учения в додарвиновский период.
38. Строение прокариотической клетки. Значение бактерий для человека и природы.
39. Строение грибов. Классификация. Значение в природе и жизни человека.
40. Значение растений в природе и жизни человека.

Типовое задание (пример экзаменационного билета)

АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Экзамен по учебной дисциплине УПВ.03Биология (углубленный уровень)

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Билет № 1

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Жизнь: определение. Критерии живых систем (свойства живого).

Задание 2. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Немембранные клеточные органеллы: строение, функции.



КОЛЛЕДЖ»

АННПОО «Уральский медицинский

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ДУП.01.02 Теоретические основы физических явлений**

Челябинск

1 Форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ДУП.01.02 Теоретические основы физических явлений по специальности 34.02.01 Сестринское дело проводится в форме дифференцированного зачета.

2 Объем времени на подготовку и проведение промежуточной аттестации

Подготовка к экзамену осуществляется в течение курса учебной дисциплины ДУП.01.02 Теоретические основы физических явлений. Информация о форме проведения дифференцированного зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

На проведение дифференцированного зачета отводится **90** минут:

3 Сроки проведения промежуточной аттестации

Проведение дифференцированного зачета запланировано на 1 курсе по очной форме обучения.

4 Аттестационные материалы

Задания к дифференцированному зачету составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины ДУП.01.02 Теоретические основы физических явлений для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Задания к дифференцированному зачету предназначены для установления уровня и качества подготовки обучающихся по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и соответствующих компетенций:

общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

5 Условия подготовки и процедура проведения промежуточной аттестации

Подготовка к дифференцированному зачету проводится по вопросам, выданным обучающимся в начале семестра.

Дифференцированный зачет проводится по билетам, содержащим один теоретический вопрос и тест из 15 заданий. За правильно выполненный тест (допускается не более 2х ошибок) можно заработать 3 балла. Ответ на теоретический вопрос оценивается в 2 балла.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Кинематика. Перемещение, путь, скорость, траектория. Равномерное и равноускоренное движения

2. Кинематика. Свободное падение. Движение тела, брошенного вертикально вверх и под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

3. Динамика. Законы Ньютона. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес и невесомость.

4. Динамика. Движение тел под действием силы тяжести, силы трения и силы упругости.

5. Законы сохранения в механике. Импульс тела и импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Применение закона сохранения импульса.

6. Законы сохранения в механике. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

7. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества (размеры и масса молекул и атомов; броуновское движение; диффузия; силы и энергия межмолекулярного взаимодействия; скорости движения молекул и их измерение).

8. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.

9. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры и термодинамическая шкала. Газовые законы.

10. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Первое и второе начало термодинамики.

11. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.

12. Свойства паров, жидкостей и твердых тел. Насыщенный пар. Влажность воздуха.

13. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Силовые и энергетические характеристики электрического поля.

14. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от параметров проводника (материала, длины и площади поперечного сечения проводника, от температуры).

15. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Закон Джоуля—Ленца. Работа

и мощность электрического тока.

16. Магнитное поле и его основные характеристики. Закон Ампера. Сила Лоренца.

17. Электромагнитная индукция. Самоиндукция.

18. Колебательное движение. Свободные и вынужденные механические колебания.

19. Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.

20. Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.

21. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света: интерференция, дифракция, поляризация и дисперсия. Ультрафиолетовое, инфракрасное и рентгеновское излучения.

22. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.

23. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.

24. Физика атома: развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору.

25. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Элементарные частицы.

Контрольная работа 1 раздел

Механика

Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре расчетных задачи. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

1 вариант

№1

Заполните таблицу, где a – ускорение, которое приобретает тело массой m под действием силы F

a	?	?	0,6 м/с ²	20 м/с ²	0,1 м/с ²	50 м/с ²
m	5кг	7г	180кг	10г	?	?
F	3Н	21мН	?	?	5Н	2кН

№2

Медведь едет на велосипеде по цирковой арене радиусом 20 м с угловой скоростью 0,02 об/с. Найдите центростремительное ускорение медведя.

№3

Акробатом массой 50 кг выстреливают из пушки, и он приземляется в точке выстрела достигнув высоты 50 м. Найдите работу силы тяжести при движении акробата: а) вверх; б) вниз; в) на всем пути

№4

После работы, клоун Жора садится в троллейбус массой 14т. Троллейбус трогается с места с ускорением 0,7 м/с². Найдите силу тяги троллейбуса, если коэффициент сопротивления движению равен 0,04.

№5

Что такое инерциальная система отсчета? Сформулируйте три закона Ньютона.

2 вариант

№1

Заполните таблицу, где a – ускорение, которое приобретает тело массой m под действием силы F

a	?	?	0,8 м/с ²	14 м/с ²	0,3 м/с ²	80 м/с ²
m	2 кг	5г	640кг	70г	?	?
F	6Н	30мН	?	?	9Н	4кН

№2

Павел долго не может решить ИДЗ по физике и начинает кругами бегать по комнате. Определите центростремительное ускорение Павла, если круг радиусом 2 метра он пробегает со скоростью 5 м/с

№3

Не решив ИДЗ по физике, Павел отчаялся и выбросил тетрадь массой 50г из окна 10 этажа. Найдите работу силы тяжести тетради, если высота одного этажа 3 метра.

№4

Осознав, что ИДЗ все-таки придется решить, Павел отправился в канцелярский магазин. Найдите силу тяги машины Павла, если её масса 2т и она трогается с места с ускорением 0,7 м/с². Коэффициент сопротивления движению равен 0,05.

№5

Какие виды энергий в механике вы знаете (дать определение).
Сформулируйте закон сохранения импульса.

Контрольная работа 2 раздел

Молекулярная физика и термодинамика

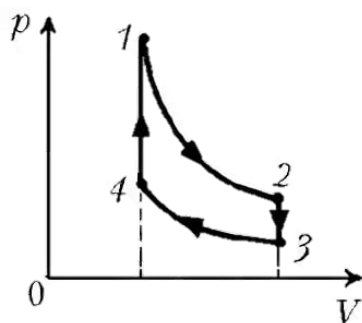
Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре расчетных задачи.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
---	--------

5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

1 вариант

1. Найдите количество вещества, содержащегося в 120г: а) сернистой кислоты (H_2SO_3); б) азотной кислоты (HNO_3).
2. В лаборатории исследуют одноатомный газ при температуре 27°C и давлении 7кПа . Помогите ученым посчитать концентрацию молекул.
3. На рисунке представлен замкнутый цикл. Вычертите эту диаграмму в координатах p, T и V, T .



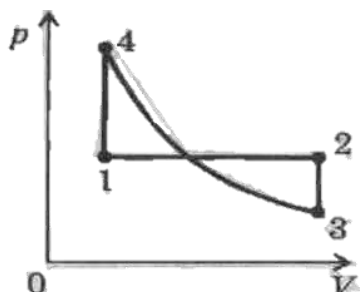
4. Воздушный шарик надули чистым кислородом. Найдите его внутреннюю энергию, если объем шарика 17л , а давление, кислорода внутри шарика 230кПа .
5. а) сформулируйте основные утверждения МКТ
б) Что такое изопроцесс? Какие изопроцессы вы знаете (дать определение)

2 вариант

1. Найдите количество вещества, содержащегося в 97г: а) угольной кислоты (H_2CO_3); б) бромоводородной кислоты (HBr).

2. В лаборатории исследуют одноатомный газ при температуре 127°C и давлении $0,37\text{МПа}$. Помогите ученым посчитать концентрацию молекул.

3. На рисунке представлен замкнутый цикл. Вычертите эту диаграмму в координатах p, T и V, T .



4. Воздушный шарик надули чистым кислородом. Найдите его внутреннюю энергию, если объем шарика 5л , а давление, кислорода внутри шарика 100кПа .

5. а) Сформулируйте первый и второй закон термодинамики
 б) Как можно изменить внутреннюю энергию тела? Какие виды теплопередачи вы знаете (определение + пример).

Контрольная работа 3 раздел

Основы электродинамики

Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре задачи. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

1 вариант

1. В однородном электрическом поле, напряженность которого 1000 В/м перемещают заряд 15 нКл в направлении силовых линий на $0,5 \text{ м}$. Чему равна работа поля по перемещению заряда? Чему равно изменение потенциальной энергии? Чему равно напряжение между начальной и конечной точками перемещения?

2. В электроплитке, рассчитанной на 220 В , имеется две спирали с одинаковым сопротивлением равным $82,5 \text{ Ом}$. В сеть с помощью переключателя можно включить одну спираль, две спирали последовательно или две спирали параллельно. Найдите вырабатываемую мощность в каждом случае

3. У Альберта есть катушка. В течении 10 мс от изменяет в ней магнитную индукцию от $0,2 \text{ Тл}$ до $0,6 \text{ Тл}$ и регистрирует при этом ЭДС 25 В . Помогите Альберту посчитать число витков в катушке, если известно, что площадь поперечного сечения данной катушки 50 см^2 .

4. На рисунках представлены различные случаи электромагнитной индукции. Сформулируйте и решите задачу для каждого случая.

5. а) Что такое электрический ток?
б) Сформулируйте три условия существования электрического тока

2 вариант

1. В однородном электрическом поле, напряженность которого 2000 В/м перемещают заряд 20 нКл в направлении силовых линий на 2 м . Чему равна работа поля по перемещению заряда? Чему равно изменение потенциальной энергии? Чему равно напряжение между начальной и конечной точками перемещения?

2. В одну сеть (220 В) включены параллельно две лампочки сопротивлениями 340 и 210 Ом соответственно. Какая из лампочек потребляет большую мощность и во сколько раз?

3. Бронислав решил определить, какой электрохимический эквивалент у меди. Для этого он провел опыт и получил следующие результаты: ток проходил 40 минут при силе тока 1 А, до опыта катод весил 140,8 г, после опыта 141, 16 г. Помогите Брониславу посчитать электрохимический эквивалент

4. На рисунках представлены различные случаи взаимодействия магнитного поля с током. Сформулируйте и решите задачу для каждого случая.

5. а) Что такое электромагнитная индукция?

б) Какие частицы являются носителями электрического заряда в металлах? В жидкостях? В газах?

Контрольная работа 4 раздел

Колебания и волны

Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре расчетных задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

1 вариант

1. Ускорение свободного падения на Луне $1,6 \text{ м/с}^2$. Какой длины должен быть математический маятник, чтобы период его колебаний был равен 9 с?

2. Расстояние между ближайшими гребнями волн 15 м. Какова частота ударов волн о корпус, если скорость волн 4 м/с ?

3. Свеча находится на расстоянии 14 см от собирающей линзы, оптическая сила которой равна 10 дптр. На каком расстоянии от линзы получится изображение и каким оно будет? (Сделайте построение)

4. Найти период и частоту колебаний в контуре, если емкость конденсатора составляет $7,47 \cdot 10^{-10}$ Ф, а индуктивность катушки $10,41 \cdot 10^{-4}$ Гн.

5. А) Какие колебания называются свободными, а какие вынужденными? (приведите пример на каждый случай)

Б) Сформулируйте законы отражения и преломления света.

2 вариант

1. Ускорение свободного падения на Марсе $3,711 \text{ м/с}^2$. Какой длины должен быть математический маятник, чтобы период его колебаний был равен 8 с?

2. Определите скорость звука в воде, если известно, что источник колеблется с периодом 0,002 с и при этом излучается волна с длиной 2,9 м.

3. Рассматривая предмет в собирающую линзу, его располагают на расстоянии 4 см от нее. При этом получают мнимое изображение, в 5 раз большее самого предмета. Какова оптическая сила линзы? (Сделайте построение)

4. Определите индуктивность катушки колебательного контура, если емкость конденсатора составляет 5 мкФ, а период колебаний 0,001 с?

5. Опишите волновые свойства света (дифракция, интерференция, поляризация, дисперсия)

Контрольная работа 5 раздел

Квантовая физика

Контрольная работа проводится в формате тестирования.
Тестирование состоит из 12 заданий с выбором ответа, 3 задания,
требующие разъяснения

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальный
балл за работу – 12 баллов.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
11-12	5(отлично)
9-10	4(хорошо)
7-8	3(удовлетворительно)
<6	2(неудовлетворительно)

1 Вариант

1. Отдельные порции света называются:

А) Потоки Б) Фотоны В) Кванты Г) Импульсы

2. При увеличении частоты света, энергия порций света:

А) Увеличивается Б) Уменьшается В) Не изменяется

3. Постоянная Планка равна:

А) $h = 6,626 \cdot 10^{-34}$ Дж·с

Б) $h = 6,626 \cdot 10^{-34}$ Дж

В) $h = 6,626 \cdot 10^{34}$ Дж·с

Г) $h = 6,626 \cdot 10^{34}$ Дж

4. Фотоэффект – это

5. Явление фотоэффекта было открыто:

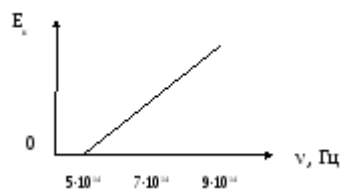
А) Генрихом Герцом

Б) Альбертом Эйнштейном

В) Александром Столетовым

Г) Максом Планком

6. Определите, при какой частоте падающего света фотоэффект
не возникает



- А) $5 \cdot 10^{14}$ Б) $7 \cdot 10^{14}$ В) $9 \cdot 10^{14}$

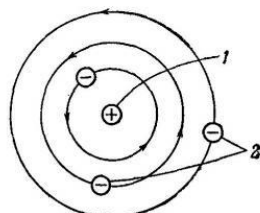
7. Определите частоту падающего света, если работа выхода электронов с поверхности металла составляет $7,3 \cdot 10^{-19}$ Дж, а их кинетическая энергия $0,5 \cdot 10^{-19}$ Дж.

- А) $1,17 \cdot 10^{15}$ Гц Б) $1,15 \cdot 10^{15}$ Гц В) $8,95 \cdot 10^{14}$ Гц Г) $2,9 \cdot 10^{14}$ Гц

8. Назовите область применения фотоэффекта.

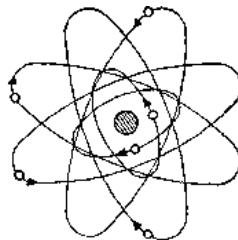
9. Укажите модель атома Бора

А)

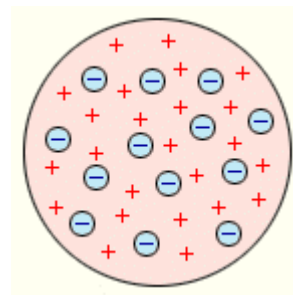


1 — положительные ядра в центре;
2 — отрицательные электроны на планетных орбитах.

Б)



В)



10. Что происходит с электроном при переходе с орбиты с большей энергией на орбиту с меньшей энергией:

- А) поглощение фотон
Б) излучение фотона
В) его энергия не изменяется

11. Время жизни атома на высшем энергетическом уровне составляет:

- А) 10^{-5} с
Б) 10^{-3} с
В) 10^{-10} с
Г) 10^{-8} с

12. Назовите область применения лазеров.

Контрольная работа на тему «Квантовая физика»

2 Вариант

1. Частицы света называются:

А) Потоки Б) Фотоны В) Кванты Г) Импульсы

2. При уменьшении энергии света, частота света:

А) Увеличивается Б) Уменьшается В) Не изменяется

3. Постоянная Планка равна:

А) $h = 6,626 \cdot 10^{-34}$ Дж·с

Б) $h = 6,626 \cdot 10^{-34}$ Дж

В) $h = 6,626 \cdot 10^{34}$ Дж·с

Г) $h = 6,626 \cdot 10^{34}$ Дж

4. Фотоэффект – это

5. Теорию фотоэффекта создал:

А) Генрих Герц

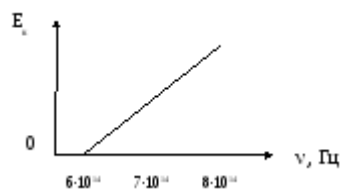
Б) Альберт Эйнштейн

В) Александр Столетов

Г) Макс Планк

6. Определите, при какой частоте падающего света фотоэффект

не возникает



А) $6 \cdot 10^{14}$ Б) $7 \cdot 10^{14}$ В) $9 \cdot 10^{14}$

7. Определите частоту падающего света, если работа выхода электронов с поверхности металла составляет $6,4 \cdot 10^{-19}$ Дж, а их кинетическая энергия $1,2 \cdot 10^{-19}$ Дж.

А) $1,17 \cdot 10^{15}$ Гц Б) $1,15 \cdot 10^{15}$ Гц В) $8,95 \cdot 10^{14}$ Гц Г) $2,9 \cdot 10^{14}$

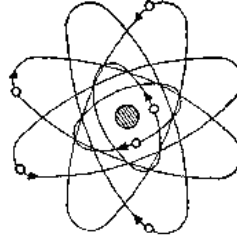
8. Назовите область применения фотоэффекта.

9. Укажите планетарную модель атома

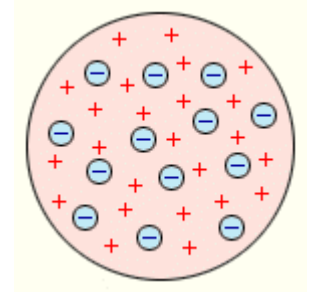
А)



Б)



В)



10. Что происходит с электроном при переходе с орбиты с меньшей энергией на орбиту с большей энергией:

А) поглощение фотона

Б) излучение фотона

В) его энергия не изменяется

11. Время жизни атома на метастабильном уровне составляет:

А) 10^{-5} с

Б) 10^{-3} с

В) 10^{-10} с

Г) 10^{-8} с

12. Назовите область применения лазеров.

Итоговое тестирование

1. Какие из приведенных физических величин являются векторными:

А) электрическое напряжение

В) напряженность

электрического поля

С) индуктивность

D) индукция магнитного поля

E) магнитный поток

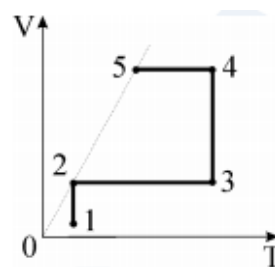
F) путь

G) перемещение

H) скорость

I) кинетическая энергия.

2. Идеальный газ совершает процесс, изображенный на рисунке. Какой участок соответствует изохорному нагреванию?



3. От чего зависит сила упругости?

A) От модуля силы, деформирующей тело.

B) От деформации.

C) От тяжести деформируемого тела.

D) От всех этих величин.

4. Составьте правильные с физической точки зрения предложения.

Начало предложения:

A) Если стеклянную палочку потереть о шелк, то палочка приобретет

B) Атом, захвативший лишний электрон, превращается в

C) у протона

Конец предложения:

1) положительный заряд

2) отрицательный заряд

3) нет заряда

4) положительный ион

5) отрицательный ион

5. Установите соответствие между научными открытиями и учеными, которым эти открытия принадлежат.

Открытие

А) Впервые обнаружил взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки

В) Построил первый электродвигатель

С) Создал первый электромагнит

Ученые – физики

1) Х.Эрстед

2) Д.Джоуль

3) Б.Якоби

4) М.Фарадей

5) А.Ампер

6. Через какой промежуток времени количество радиоактивных атомов уменьшится в 4 раза у селена, если период полураспада его равен 120 суткам?

А) 100 суток

В) 170 суток

С) 240 суток

Д) 310 суток

7. Тело массой $m = 15$ кг подано на высоту $H = 8$ м. На сколько увеличится его потенциальная энергия?

А) 1000 Дж.

В) 1200 Дж.

С) 1400 Дж.

Д) 1600 Дж.

8. Из пункта А в пункт В автомобиль проехал со скоростью 30 км/ч. Обратное это же расстояние он проехал со скоростью 60 км/ч. Какова средняя скорость на всем пути?

A) 45 км/ч

B) 40 км/ч

C) 35 км/ч

D) 30 км/ч

9. Центростремительное ускорение направлено:

A) к центру

B) по хордам

C) касательно к окружности

D) влево

E) вправо

10. Какому агрегатному состоянию присущи следующие характеристики: молекулы расположены почти вплотную друг к другу, вещества в данном агрегатном состоянии трудно сжимаемы.

A) газ

B) жидкость

C) твердое тело

11. Что такое дисперсия света?

A) разложение белого света в спектр:

B) огибание волнами преград;

C) наложение когерентных волн.

12. Изотопы это

A) разновидности данного химического элемента, различающиеся по массе атомных ядер;

B) разновидности данного химического элемента, различающиеся количеством электронов;

C) это разные химические элементы, занимают разные клетки в таблице Менделеева.

13. В генераторе электрического тока...

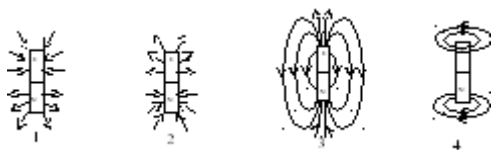
A) электромагнитная энергия преобразуется в электрическую;

В) внутренняя энергия преобразуется в электромагнитную;
 С) механическая энергия преобразуется в электромагнитную энергию.

14. Электрическая цепь состоит из источника электрического тока и электрической лампы. Как нужно подключить вольтметр и амперметр для определения электрического сопротивления лампы?

- А) амперметр и вольтметр параллельно лампе
- В) амперметр и вольтметр последовательно с лампой
- С) амперметр параллельно лампе, вольтметр последовательно с лампой
- Д) амперметр последовательно с лампой, вольтметр параллельно лампе

15. Как расположены линии магнитной индукции вокруг постоянного магнита?



- А) 1
- В) 2
- С) 3
- Д) 4
- Е) нет правильного ответа



КОЛЛЕДЖ»

АННПОО « Уральский медицинский

Фонд оценочных средств

ДУП.01.03 Теоретические основы информатики

Содержание

1. Паспорт комплекта ФОС.
2. Контрольно-оценочные материалы входного контроля.
3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля.
4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы дисциплины ДУП.01.03 Теоретические основы информатики основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения студентами содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СОО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса:

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
4. владение стандартными приемами написания на алгоритмическом

языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Содержание программы учебной дисциплины Теоретические основы информатики направлено на достижение обучающимися личностных результатов, включающих:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных результатов, включающих:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Всего часов учебной дисциплины 100 ч., в т.ч. лабораторно-практические занятия

56 ч.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

2. Контрольно-оценочные материалы входного контроля

1 вариант

1. Информатика – это наука

- а) об информации и её свойствах;
- б) о способах получения, преобразования, хранения, передачи, использования, обработки информации на компьютерной технике;
- в) о внедрении информационных технологий в различные сферы;
- г) о внедрении интернета в различные сферы деятельности человека

2. Сведения об объектах окружающего нас мира это:

- а) информация
- б) объект
- в) предмет
- г) информатика

3. Что такое 1 байт?

- а) 1024 Кбайт
- б) 4 бит
- в) 8 бит
- г) 10 Мбайт

4. Драйвер - это

- а) устройство длительного хранения информации
- б) программа, управляющая конкретным внешним устройством
- в) устройство ввода
- г) устройство вывода

5. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют

- а) понятной
- б) полной
- в) полезной
- г) достоверной

6. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать:

- а) возможность многократного редактирования текста
- б) возможность более быстрого набора текста
- в) возможность уменьшения трудоёмкости при работе с текстом
- г) возможность использования различных шрифтов при наборе текста

7. Тактильную информацию человек получает посредством:

- а) специальных приборов
- б) термометров
- в) барометров
- г) органов осязания

8. Как называют указатель места на экране?

- а) курсив
- б) курсор
- в) курс
- г) курсовка

9. Как называют создание второго экземпляра файла, папки, фрагмента текста?

- а) дублирование
- б) распространение
- в) размножение
- г) копирование

10. Система счисления — это:

- а) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита;
- б) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- в) бесконечная последовательность цифр 0, 1;

г) множество натуральных чисел и знаков арифметических действий.

11. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания:

- а) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- б) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
- в) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
- г) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт

12. Windows - это:

- а) графический редактор
- б) операционная система
- в) табличный процессор
- г) хорошая вещь

13. Для создания и редактирования текстового файла в Windows используется программа:

- а) Microsoft Access
- б) Microsoft Excel
- в) Microsoft Word
- г) Microsoft Power Point

14. Горячие клавиши CTRL+F выполняют команду:

- а) вставить
- б) вырезать
- в) найти, заменить
- г) открыть

15. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT Каково имя файла?

- а) C:\DOC\PROBA.TXT
- б) DOC\PROBA.TXT

в) PROBA.TXT

г) TXT

16. Из чего состоит базовый комплект компьютера?

а) Системный блок, клавиатура.

б) Монитор, клавиатура, мышь.

в) Системный блок, клавиатура, монитор, мышь

17. Установите соответствие: Человек воспринимает информацию с

помощью органов чувств:



1

а

Орган вкуса

2

б

Орган слуха



3

в

Орган осязания



4

г

Орган обоняния

5

д

Орган зрения



18. Для того, чтобы удалить пустую строку, надо нажать клавишу

- а) Пробел
- б) Enter
- в) Insert
- г) Delete

19. Какая из программ является электронной таблицей

- а) Microsoft Excel
- б) Microsoft Word
- в) Microsoft Access

20. Модем - это устройство для:

- а) хранения информации.
- б) обработки информации в данный момент времени.
- в) передачи информации по телефонным каналам связи.
- г) вывода информации на печать.

21. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет:

- а) IP- адрес
- б) WEB - страницу
- в) домашнюю страницу
- г) доменное имя

22. Что из ниже перечисленного вовлечено в информационный процесс?

- а) Песок
- б) Дом
- в) Камень
- г) Человек.

23. Обмен информацией – это:

- а) выполнение домашней работы;

- б) просмотр телепрограммы;
- в) наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
- г) разговор по телефону.

24. С помощью графического редактора Paint можно ...

- а) создавать и редактировать простые графические изображения
- б) редактировать вид и начертание текстовой информации
- в) настраивать анимацию графических объектов
- г) создавать и редактировать графики, диаграммы

25. Вид шрифта — это ...

- а) гарнитура;
- б) интерлиньяж;
- в) кегль;
- г) колонтитул.

26. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать ...

- а) только сообщения
- б) только файлы
- в) сообщения и приложенные файлы
- г) видеоизображения

27. Как выделить весь документ в Word?

- а) тройной щелчок слева от документа;
- б) Правка⇒Выделить все;
- в) Ctrl+A;
- г) установить курсор в начале документа перейти в конец и нажать Shift щелчок левой кнопкой мыши;
- д) все ответы правильные.

28. Игры – это...:

- а) программы, позволяющие выполнять операции над данными, представленными в табличной форме;
- б) средства создания неподвижных и движущихся изображений;
- в) программы для работы в компьютерной сети;
- г) программы для организации досуга и обучении

29. В какой системе счисления работает компьютер?

- а) в двоичной
- б) в шестнадцатеричной
- в) в десятичной
- г) все ответы правильные

30. Тактильную информацию человек получает посредством:

- а) специальных приборов
- б) термометров
- в) барометров
- г) органов осязания

31. Для хранения графической информации, как правило, не используют:

- а) дискету;
- б) бумагу;
- в) грампластинку;
- г) холст;
- д) видео пленку.

32. Переведите в другую систему счисления:

$$83_{10} = \dots_2$$

33. Алфавитный подход к измерению информации:

Сообщение, записанное буквами 128 символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет?

2 вариант

1. Информатика – это наука

- а) об информации и её свойствах;
- б) о способах получения, преобразования, хранения, передачи, использования, обработки информации на компьютерной технике;
- в) о внедрении информационных технологий в различные сферы;
- г) о внедрении интернета в различные сферы деятельности человека

2. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

- а) органов слуха
- б) органов зрения
- в) органов обоняния
- г) органов осязания

3. Алфавит азбуки Морзе состоит:

- а) нулей и единиц
- б) из точек и тире
- в) из 10 различных знаков
- г) из одного знака

4. Учебник по математике содержит информацию следующих

видов:

- а) графическую, текстовую и звуковую
- б) графическую, звуковую и числовую
- в) исключительно числовую информацию
- г) графическую, текстовую и числовую

5. За минимальную единицу измерения количества информации

принят:

- а) 1 бод
- б) 1 бит
- в) 256 байт
- г) 1 байт

6. Какие программы из ниже перечисленных являются антивирусными?

- а) Doctor WEB, AVG
- б) WinZip, WinRar
- в) Word, PowerPoint
- г) Excel, Internet Explorer

7. Видеозапись школьного праздника осуществляется для

- а) обработки информации
- б) хранения информации
- в) передачи информации
- г) поиска информации

8. Как называется человек, являющийся работником информационной сферы деятельности?

- а) овощевод
- б) плотник
- в) журналист
- г) спортсмен

9. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Катя слушает прогноз погоды по телевизору

- а) Катя - источник, телевизор - приемник
- б) Катя - приемник, телевизор - источник
- в) Катя - источник, телевизор - источник
- г) другой ответ

10. Компьютер – это устройство

- а) для работы с текстом
- б) для обработки чисел
- в) для хранения информации различного вида
- г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией.

11. Web-страницы имеют формат (расширение):

- а) *.TXT
- б) *.HTM
- в) *.DOC
- г) *.RTF

12. Основными функциями форматирования текста являются:

- а) ввод текста, корректировка текста;
- б) установление значений полей страницы, форматирование абзацев, установка шрифтов, структурирование и многоколонный набор
- в) перенос, копирование, переименование, удаление
- г) выделение фрагментов текста

13. Укажите максимальную цифру в восьмеричной системе счисления:

- а) 9
- б) 8
- в) 7
- г) 6

14. Команда «Создать новый документ» выполняется сочетанием клавиш:

- а) CTRL + S
- б) CTRL + N
- в) CTRL + Z
- г) ALT + F4

15. Папирус, книги и дискеты позволяют...

- а) хранить информацию
- б) преобразовывать информацию
- в) перерабатывать информацию
- г) создавать информацию

16. Какое высказывание верно?

- а) Клавиатура - устройство ввода информации
- б) Монитор - устройство передачи
- в) Мышь - устройство печати
- г) Принтер - устройство ввода информации.

17. Установите соответствие:

Человек воспринимает информацию с помощью органов чувств:

	<input type="radio"/>	1	<input type="radio"/>	а	Орган вкуса
	<input type="radio"/>	2	<input type="radio"/>	б	Орган слуха
	<input type="radio"/>	3	<input type="radio"/>	в	Орган осязания
	<input type="radio"/>	4	<input type="radio"/>	г	Орган обоняния
	<input type="radio"/>	5	<input type="radio"/>	д	Орган зрения

18. На сколько групп делятся все системы счисления?

- а) на две
- б) на три
- в) на четыре

19. Информационной моделью организации учебного процесса в школе является ...

- а) правила поведения учащихся
- б) список класса
- в) расписание уроков

- г) перечень учебников

20. Внешняя память служит для:

- а) хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи.
- б) долговременного хранения информации независимо от того, работает компьютер или нет.
- в) хранения информации внутри компьютера.
- г) обработки информации в данный момент времени.

21. В каких вариантах может быть реализован современный персональный компьютер?

- а) портативный
- б) настольный
- в) настольный, карманный , портативный

22. Формула вычисления мощности алфавита, если известно количество информации одного символа:

- а) $I=2^N$
- б) $N=2^I$
- в) $P=K/N$
- г) $P=N/K$

23. Какое из устройств предназначено для ввода информации:

- а) процессор;
- б) принтер;
- в) клавиатура;
- г) монитор.

24. Чем отличается команда «Сохранить как» от «Сохранить»?

- а) Позволяет сохранить файл
- б) Позволяет сохранить файл под другим именем и в другом месте
- в) Позволяет сохранить рисунок на рабочем столе

- г) Позволяет сохранить текстовый документ

25. Размер шрифта — это ...

- а) гарнитура;
- б) интерлиньяж;
- в) кегль;
- г) колонтитул.

26. Клавиша DELETE используется:

- а) для удаления символа слева от курсора;
- б) для удаления символа справа от курсора;
- в) для перехода на следующую страницу текста;
- г) для перехода в начало текста;
- д) для удаления всей строки.

27. Выберите имя файла anketa с расширением txt.

- а) Anketa. txt.
- б) Anketa. txt
- в) Anketa/txt.

28. Упаковывать и распаковывать файлы можно с помощью:

- а) антивирусных программ;
- б) файловых менеджеров;
- в) программ-архиваторов;
- г) языков программирования.

29. Принтеры не могут быть:

- а) планшетными;
- б) матричными;
- в) лазерными;
- г) струйными;

30. Файл – это ...

- а) единица измерения информации
- б) программа в оперативной памяти

- в) текст, распечатанный на принтере
- г) программа или данные на диске

31. Полное число символов принято называть

- а) цифрами
- б) мощностью алфавита
- в) количеством информации

32. Вычислите:

$$96_{10} = \dots$$

33. Алфавитный подход к измерению информации:

Текст составлен с использованием алфавита мощностью 64 символа и содержит 100 символов. Каков информационный объем текста.

3 вариант

1. Информатика – это наука

- а) об информации и её свойствах;
- б) о способах получения, преобразования, хранения, передачи, использования, обработки информации на компьютерной технике;
- в) о внедрении информационных технологий в различные сферы;
- г) о внедрении интернета в различные сферы деятельности человека

2. Измерение температуры представляет собой

- а) процесс хранения
- б) процесс передачи
- в) процесс получения
- г) процесс защиты

3. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

- а) процессор
- б) монитор
- в) клавиатура
- г) магнитофон

4. Предмет информатики - это:

- а) язык программирования
- б) устройство работа
- в) способы накопления, хранения, обработки, передачи

информации

- г) информированность общества

5. Программа - это:

- а) алгоритм, записанный на языке программирования
- б) набор команд операционной системы компьютера
- в) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения

команд компьютера

- г) протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети

6. Поиск, сбор, хранение, преобразование, использование

информации - это предмет изучения:

- а) информатики
- б) кибернетики
- в) робототехники
- г) Internet

7. Дискета – это:

- а) жёсткий диск
- б) лазерный диск
- в) оптический диск
- г) гибкий диск

8. Программа, выполняющая сжатие файлов для более

компактного хранения во внешней памяти –

- а) дешифратор
- б) деформатор
- в) шифратор
- г) архиватор

9. Примером текстовой информации может служить:

- а) таблица умножения на обложке школьной тетради;
- б) иллюстрация в книге;
- в) правило в учебнике родного языка;
- г) фотография

10. Гипертекст – это

- а) обычный, но очень большой по объему текст;
- б) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты;
- в) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
- г) текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера.

12. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

- а) 5
- б) 10
- в) 15
- г) 20

	A	B	C
1	5	=A1*2	=A1+B1

12. Корзина служит для:

- а) хранения и сортировки файлов
- б) хранения удаленных файлов, папок
- в) хранения созданных документов
- г) хранения вырезанных файлов

13. Что такое компьютерный вирус?

- а) прикладная программа
- б) системная программа

в) программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы

г) база данных

14. Визуальной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством органов ...

а) зрения

б) осязания (кожей)

в) обоняния

г) слуха

15. Какую форму информации человек уже научился долговременно хранить?

а) зрительные образы

б) вкусовые образы

в) осязательные образы

г) обонятельные образы

16. Какой клавишей включается малая цифровая клавиатура?

а) Caps Lock

б) Num Lock

в) Tab

г) Ctrl

17. Установите соответствие:

Человек воспринимает информацию с помощью органов чувств:



1

а

Орган вкуса

2



б

Орган слуха

3

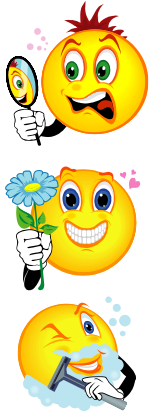
в

Орган

4

г

Орган



18. Установите соответствие:

а) 8 битов
б) 2^{10} байтов = 1024 байта
в) 2^{10} Мб = 1024 Мб = 1024 Мб
г) 2^{10} Кб = 1024^2 Кб = 1024 Кб

1.	1 байт
2.	1 Кб (килобайт)
3.	1 Мб (мегабайт)
4.	1 Гб (гигабайт)

19. Что такое кибернетика?

- а) наука об искусственном интеллекте.
- б) наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе.
- в) наука об ЭВМ.
- г) наука о формах и законах человеческого мышления.

20. Что делает процессор?

- а) обрабатывает одну программу в данный момент времени.
- б) управляет ходом вычислительного процесса и выполняет арифметические и логические действия.
- в) осуществляет подключение периферийных устройств к магистрали.
- г) руководит работой вычислительной машины с помощью электрических импульсов.

21. Что из ниже перечисленного имеет свойство передавать информацию?

- а) Камень
- б) Вода
- в) Папирус
- г) Световой луч.

22. Что можно вставить в презентацию?

- а) Звук
- б) Текст
- в) Диаграмму
- г) Все вышеперечисленное

23. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:

- а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- в) управление ресурсами ПК при создании документов;
- г) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

24. При работе с электронной почтой как называют то, что стоит в адресе эл. почты до символа @ ?

- а) пароль

- б) учетная запись или логин
- в) хостинг

25. Как поставить длинное тире?

- а) Ctrl+Alt+дефис;
- б) Ctrl+Shift+дефис;
- в) Ctrl+Shift+пробел;
- г) Ctrl+Alt+серый минус.

26. Клавиша Back Space (←) используется:

- а) для удаления символа справа от курсора;
- б) для удаления строки;
- в) для удаления символа слева от курсора;
- г) для удаления файла;
- д) для отмены последней операции

27. К программам архиваторам относятся:

- а) Opera, ICQ;
- б) WinRar, WinZip;
- в) Microsoft Word, Microsoft Excel;
- г) Basic, Pascal.

**28. Шантаж с использованием компрометирующих материалов
есть процесс**

- а) декодирования информации
- б) кодирования информации
- в) поиска информации
- г) использования информации (уголовно наказуемый)

29. Визуальную информацию несёт:

- а) картина
- б) звук грома
- в) вкус яблока

г) комариный укус

30. Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается посредством:

- а) органов зрения;
- б) органами осязания (кожей);
- в) органом обоняния;
- г) органами слуха.

31. С чем приходится иметь дело в повседневной жизни?

- а) энергией, веществом, информацией
- б) материалом, информацией, веществом
- в) информацией, электричеством, веществом
- г) электричеством, информацией, материалом

32. Вычислите:

$$65_{10} = \dots_2$$

33. Алфавитный подход к измерению информации:

Сообщение, составленное с помощью 32 – символьного алфавита, содержит 80 символов. Другое сообщение составлено с использованием 64 – символьного алфавита и содержит 70 символов. Сравните объемы информации, содержащейся в сообщениях

Время выполнения: 45 мин

Критерии оценки:

33-30 баллов – «5»

29 – 24 баллов – «4»

23 – 18 баллов – «3»

менее 18 баллов - неудовлетворительно

Эталоны ответов:

КЛЮЧ ВАРИАНТ 1	КЛЮЧ ВАРИАНТУ 2	КЛЮЧ ВАРИАНТУ 3
1 – б	1 – б	1 – б

2 – а	2 – б	2 – в
3 – в	3 – б	3 – б
4 – б	4 – г	4 – в
5 – г	5 – б	5 – а
6 – а	6 – а	6 – а
7 – г	7 – б	7 – г
8 – б	8 – в	8 – г
9 – г	9 – б	9 – в
10 – а	10 – г	10 – в
11 – а	11 – б	11 – в
12 – б	12 – б	12 – б
13 – в	13 – в	13 – в
14 – в	14 – б	14 – а
15 – в	15 – а	15 – а
16 – в	16 – а	16 – б
17 – 1 – б	17 – 1 – б	17 – 1 – б
2 – а	2 – а	2 – а
3 – д	3 – д	3 – д
4 – г	4 – г	4 – г
5 – в	5 – в	5 – в
18 – г	18 – б	18 – 1 – а
19 – а	19 – в	2 – б
20 – в	20 – б	3 – в
21 – а	21 – б	4 – г
22 – г	22 – б	19 – б
23 – г	23 – в	20 – б
24 – а	24 – б	21 – в
25 – в	25 – в	22 – г
26 – в	26 – а	23 – а
27 – д	27 – б	24 – в
28 – г	28 – в	25 – г
29 – а	29 – а	26 – а
30 – г	30 – г	27 – б

31 – в 32- 101 0011 33- 210 бит	31 – б 32-110 0000 33- 600бит=75байт	28 – г 29 – а 30 – г 31 – а 32- 100 0001 33- 400 бит – объем первого сообщения 420 -второго
--	---	--

3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Контрольная точка 1

Раздел «Информационная деятельность человека»

Работа представляет собой решение тестовых заданий и рассчитана на 30 мин.

Вопрос 1. Сколько было информационных революций?

1. 4
2. 1
3. 3
4. 2

Вопрос 2. В чем суть первой информационной революции?

1. Появления письменности
2. Появление телеграфа телефона, связи
3. Появление книгопечатания
4. Появление микропроцессорной техники

Вопрос 3. Общество, определяемое уровнем развития промышленности и её технической базы это-

1. Индустриальное общество
2. Аграрное общество
3. Информационное общество
4. Первобытное общество

Вопрос 4. Что не относится ко внутренним источникам угроз?

1. Преступная деятельность
2. Информационная культура
3. Отставание по технологиям
4. Отставание по уровню информатизации

Вопрос 5. Выберите виды информационных угроз

1. Преднамеренные
2. Фактические
3. Несанкционированные
4. Внешние

Вопрос 6. Что такое информатизация?

1. процесс создания, развития и массового применения информационных средств и технологий
2. совокупность способов и приемов хранения, передачи и обработки информации
3. система управления базами данных
4. технология подготовки документов

Вопрос 7. Знания, идеи человечества и указания по их реализации, зафиксированные

в любой форме, на любом носителе информации - это

1. информационные ресурсы
2. базы данных
3. информационная система
4. Информационные технологии

Вопрос 8. Ресурс — это...

1. запас, источник чего-нибудь
2. объект
3. запасы производства
4. процесс производства

Вопрос 9. Массивы документов с зафиксированной на ней информацией называются...

1. Информационные ресурсы
2. информационными документами
3. базами данных
4. информационными системами

Вопрос 10. На что распространяется охрана интеллектуальных и авторских прав в сфере информатики?

1. на идеи и принципы алгоритма и организации интерфейса;
2. на идеи и принципы, лежащие в основе компьютерной программы;
3. по назначению
4. на все виды программ для компьютера.

Вопрос 11. Основной элементной базой ЭВМ четвертого поколения является?

1. СБИС
2. ИС
3. полупроводниковые
4. ламповые

Вопрос 12. Время появления первой ЭВМ в нашей стране?

1. 1951 год
2. 60-е годы XX века.
3. XIX век;
4. первая половина XX века;

Вопрос 13. В каком поколении машин появились первые программы

1. первое поколение;
2. четвертое поколение
3. второе поколение
4. третье поколение

Вопрос 14. Что понимают под термином “поколение ЭВМ”?

1. Все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах;
2. Классификацию ЭВМ;
3. Счетные машины
4. Совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи

Вопрос 15. Выберите характеристику информационного общества

1. Информатизация
2. Изменение производства и экономики
3. информационная культура
4. Свободный доступ к информации

Вопрос 16. Что такое информационная услуга?

1. Совокупность условий, средств и методов для удовлетворения потребностей населения
1. Это результат непроизводственной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворения потребностей человека или организации
2. Это получение информации и предоставление в распоряжение пользователей
3. Совокупность данных, совокупность данных, сформированных производителем для ее распространения в материальной или нематериальной форме

Вопрос 17. Что такое электронная подпись?

1. цифровая подпись на электронных документах, которые используются в электронном документообороте;
2. цифровая подпись, сделанная на бумажном документе с помощью специального электронного устройства;

3. цифровая подпись, созданная с помощью обработки секретным ключом текста сообщения или документа.

4. электронный документ, подписанный графической подписью

Вопрос 18. На какие группы делятся программы по их правовому статусу?

1. Бесплатные, условно бесплатные и лицензионные

2. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы;

3. Платные, лицензионные и бесплатные

4. лицензионные, платные, лицензионные, свободно распространяемые

опрос										0	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ																		

Критерий оценивания:

Оценка уровня подготовки	Количество правильных ответов
5 (отлично)	100-95% правильных ответов
4 (хорошо)	75-94% правильных ответов
3 (удовлетворительно)	60-74% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	менее 60% правильных ответов

Контрольная точка 2

Раздел «Информация и информационные процессы»

Работа представляет собой решение тестовых заданий и рассчитана на 1 академический час.

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия **информация** с быденной точки зрения?

- а) последовательность знаков некоторого алфавита
- б) книжный фонд библиотеки
- в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
- г) сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Непрерывным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) несущий текстовую информацию
- г) несущий какую-либо информацию

3. Дискретным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) который можно декодировать
- г) несущий какую-либо информацию

4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

- а) понятной
- б) актуальной
- в) объективной
- г) полезной

5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а) полезной
- б) актуальной
- в) достоверной
- г) объективной

6. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
- в) обыденную, производственную, техническую, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

7. Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:

- а) органов слуха
- б) органов зрения
- в) органов осязания
- г) органов обоняния
- д) вкусовых рецепторов

8. Укажите **лишний** объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков:

- а) буквы
- б) дорожные знаки
- в) цифры
- г) нотные знаки

9. Укажите **лишний** объект с точки зрения вида письменности:

- а) русский язык
- б) английский язык
- в) китайский язык
- г) французский язык

10. К формальным языкам можно отнести:

- а) русский язык
- б) латынь
- в) китайский язык
- г) французский язык

11. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
- б) знаковую и образную
- в) быденную, научную, производственную, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

12. Дискретизация информации — это:

- а) физический процесс, изменяющийся во времени
- б) количественная характеристика сигнала
- в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
- г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

13. Дайте самый полный ответ.

При двоичном кодировании используется алфавит, состоящий из:

- а) 0 и 1
- б) слов ДА и НЕТ
- в) знаков + и —
- г) любых двух символов

14. Сколько существует различных последовательностей из символов **плюс** и **минус** длиной ровно шесть символов?

- а) 64
- б) 50

в) 32

г) 20

15. Для пяти букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв — из двух битов, для некоторых — из трёх битов). Эти коды представлены ниже:

A-000

B-01

C-100

D-10

E-011

Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой
0110100011000.

а) EBCEA

б) BDDEA

в) BDCEA

г) EBAEA

16. Шахматная доска состоит из 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество битов потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?

а) 4

б) 5

в) 6

г) 7

17. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит

б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт

в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт

г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

18. Объём сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11 264 символа. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?

- а) 64
- б) 128
- в) 256
- г) 512

19. Дан текст из 600 символов. Известно, что символы берутся из таблицы размером 16 x 32. Определите информационный объём текста в битах.

- а) 1000
- б) 2400
- в) 3600
- г) 5400

20. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст — из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

- а) 12
- б) 2
- в) 24
- г) 4

21. Информационные процессы — это:

- а) процессы строительства зданий и сооружений
- б) процессы химической и механической очистки воды
- в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
- г) процессы производства электроэнергии

22. Под носителем информации принято подразумевать:

- а) линию связи
- б) сеть Интернет
- в) компьютер
- г) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию

23. В какой строке верно представлена схема передачи информации?

- а) источник — кодирующее устройство — декодирующее устройство — приёмник
- б) источник — кодирующее устройство — канал связи — декодирующее устройство — приёмник
- в) источник — кодирующее устройство — помехи — декодирующее устройство — приёмник
- г) источник — декодирующее устройство — канал связи — кодирующее устройство — приёмник

24. Гипертекст — это:

- а) очень большой текст
- б) текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам
- в) текст, набранный на компьютере
- г) текст, в котором используется шрифт большого размера

25. Поисковой системой **НЕ** является:

- а) Google
- б) FireFox
- в) Rambler
- г) Яндекс

26. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее количество соответствующих ему страниц?

- а) разведение & содержание & меченосцы & сомики
- б) содержание & меченосцы

в) (содержание & меченосцы) | сомики

г) содержание & меченосцы & сомики

опрос										0	1	2	3
ответ													
опрос	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
ответ													

Критерий оценивания:

Оценка уровня подготовки	Количество правильных ответов
5 (отлично)	100-95% правильных ответов
4 (хорошо)	75-94% правильных ответов
3 (удовлетворительно)	60-74% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	менее 60% правильных ответов

Контрольная точка 3

Раздел «Технологии создания и преобразования информационных объектов».

Работа представляет собой решение тестовых заданий и рассчитана на 20 мин.

1. Алгоритм, записанный на «понятном» компьютеру языке программирования, называется

- a. исполнителем алгоритмов;
- b. программой;
- c. листингом;
- d. текстовкой;

2. Для хранения 256-цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется:

- a. 2 байта;
- b. 4 байта;
- c. 256 бит;
- d. 1 байт.

3. Аналоговым сигналом является:

- a. сигнал светофора;
- b. сигнал SOS;
- c. сигнал маяка;
- d. электрокардиограмма;

4. Полный путь к файлу: [c:\books\raskaz.txt](#) . Каково имя файла?

- a. books\raskaz;
- b. [raskaz.txt](#) ;
- c. [books\raskaz.txt](#) ;
- d. txt.

5. Отличительными особенностями компьютерного вируса являются:

- a. значительный объем программного кода;
- b. необходимость запуска со стороны пользователя;
- c. способность к повышению помехоустойчивости

операционной системы;

- d. маленький объем; способность к самостоятельному запуску

и к созданию помех корректной работе компьютера;

6. К числу основных функций текстового редактора относятся:

- a. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
- b. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
- c. строгое соблюдение правописания;
- d. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

7. В ячейку D1 введена формула $=A\$1*B1+C2$, а затем скопирована в ячейку D2. Какое значение в результате появится в ячейке D2?

	A	B	C	D
1	1	2	3	
2	4	5	6	
3	7	8	9	

- a. 5
- b. 11
- c. 26
- d. 10

8. С помощью каких команд можно добавить встроенный звук смены слайда презентации программы PowerPoint?

- a. Вставка – Клипы мультимедиа - Звук
- b. Вставка – Фильмы и звук – Запись звука
- c. Вставка – Фильмы и звук – Звук из файла
- d. Вставка – Фильмы и звук – Звук из коллекции

9. Что из перечисленного не является объектом Access:

- a. модули;
- b. таблицы;
- c. макросы;
- d. ключи;

10. Глобальная компьютерная сеть - это:

- a. информационная система с гиперсвязями;
- b. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- c. система обмена информацией на определенную тему;
- d. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему

Во прос										0
От вет										

Критерий оценивания:

Оценка уровня подготовки	Количество правильных ответов
5 (отлично)	100-95% правильных ответов
4 (хорошо)	75-94% правильных ответов
3 (удовлетворительно)	60-74% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	менее 60% правильных ответов

Контрольная точка 4

Раздел «Управление процессами»

Работа представляет собой решение тестовых заданий и рассчитана на 20 мин.

1. Как называется некоторый объект, состоящий из отдельных элементов между которыми установлены упорядоченные отношения и связи?

- a.) Элемент
- б.) система
- в.) Подсистема
- г.) подгруппа
- д.) комплекс

2. Какая подсистема является важнейшей в производственно-хозяйственной системе?

- а.)экономичная б.)производственный коллектив
в.)информационная г.) материальная д.)техническая

3. Назовите подсистему, которая формируется из потоков сведений и обеспечивает процесс управления на предприятии?

- а.) управленческая б.)производственная
в.)управляемая
г.)информационная д.)сводно-аналитическая

4. Какая подсистема в АСУ воздействием командами, сигналами, инструкциями, выполняет организационно-экономическое управление объектом?

- а.) управляемая б.)обратная в.)прямая
г.)универсальная д.)управляющая

5. Как называется информационная связь, которая обеспечивает поступление информации от управляемой подсистемы к управляющей?

- а.)входная б.)прямая в.)обратная
г.)выходная д.)нет правильного ответа

6. Каким образом может быть осуществлена обратная связь, позволяющая контролировать работу автомобиля на линии?

- а.) товарно-транспортной документацией б.)начальником колонны
в.)диспетчером г.)органами ГАИ д.)все перечисленные

7. Назовите вид анализа, при котором используется методика научных методов и практических примеров при подготовки управленческих решений?

- а.) системный б.)комплексный в.)экономический
г.)систематический д.)нет правильных ответов

8. Какая информация необходима и имеет большое значение для организации управления в производственных системах и отображает ход и существо процессов различных подсистем?

- А.) финансовая б.) эксплуатационная в.) технико-экономическая
Г.) экономическая д) бухгалтерская

9. Какова основная цель навигационной программы «ГЛОНАС»?

а) оптимизация графика движения б) приобрести профессиональные навыки

- в) информативность г) Безопасность транспортных средств
д) Контроль труда и отдыха водителя

10. Какая информация отражает ход производства на предприятии, выполнение плановых заданий, работу служб, цехов?

- А) внутренняя б) внешняя в) воздействующая
Г) плановая д) все варианты

11. Назовите наименьшую из возможных единиц технико-экономической информации?

- А) выписка Б) опись В) реквизиты
Г) бланки Д) сопроводительные документы

12. Вид информации, направленной от объекта к системе управления и от системы управления низшего к более высоким уровням, называют?

- А) исходная Б) выходная В) внешняя
Г) связующая Д) главенствующая

13. Важнейший итог производственно-хозяйственной и финансовой деятельности АТП является

- А) убыль Б) прибыль В) баланс
Г) остаток Д) сделка

14. Точное предписание, определяющее вычислительные процессы, это....?

- А) алгоритм Б) программа В) технология
Г) процесс Д) логистика

15. Одна из больших групп управления в АСУ, отвечающая за качество перевозочного процесса, называется

- А) технологическая Б) производственная В) перевозочная
 Г) смешанная Д) эксплуатационная

опрос											0	1	2	3	4	5
ответ																

Критерий оценивания:

Оценка уровня подготовки	Количество правильных ответов
5 (отлично)	100-95% правильных ответов
4 (хорошо)	75-94% правильных ответов
3 (удовлетворительно)	60-74% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	менее 60% правильных ответов

Контрольная точка 5

Раздел «Средства информационных и коммуникационных технологий»

Работа представляет собой решение тестовых заданий и рассчитана на 30 мин.

1. В состав системного блока входят:
 - a) Материнская плата
 - b) Флешка
 - c) Процессор
 - d) Видеокарта
 - e) Стример
 - f) Оперативная память

2. Для чего нужна оперативная память?
- a) Для записи на нее больших объемов информации
 - b) Для временного хранения информации при загрузке и работе компьютера
 - c) Для долговременного хранения файлов
 - d) Для переноса информации с компьютера на компьютер
3. У каких лазерных дисков ёмкость 650-700 Мбайт?
- a) DVD-R
 - b) CD-R
 - c) CD-ROM
 - d) CD-RW
 - e) DVD-RW
4. Устройство для резервного копирования данных с винчестера на магнитную ленту – это:
- a) Сканер
 - b) Стример
 - c) CD-ROM
 - d) Blu-ray Disc
5. Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт?
- a) Внутренние винчестеры
 - b) Внешние винчестеры
 - c) DVD-RW
6. Виды персональных компьютеров (несколько вариантов):
- a) Портативный
 - b) Компактный
 - c) Карманный
 - d) Настольный
 - e) Плоский
7. Что такое коммутатор (хаб, свич)?

- a) Специальное устройство для соединения нескольких компьютеров в локальную сеть.
 - b) Устройство для выхода в Интернет
 - c) Модем
 - d) Принтер
8. Какие компьютерные сети бывают?
- a) Локальные
 - b) Районные
 - c) Глобальные
 - d) Региональные
 - e) Областные
 - f) Городские
9. В какой топологии сети используется коммутатор (хаб, свич)?
- a) Кольцо
 - b) Звезда
 - c) Ячеистая
 - d) Шина
10. Операционная система — это:
- a) прикладная программа;
 - b) система программирования;
 - c) системная программа;
 - d) текстовый редактор.
11. Драйвер — это:
- a) устройство компьютера;
 - b) прикладная программа;
 - c) программа для работы с устройствами компьютера;
 - d) язык программирования.
12. Специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы,

перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации - это ...

- a) вирус
- b) антивирус
- c) операционная система
- d) файл

13. Какие вирусы для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей?

- a) сетевые вирусы
- b) макро-вирусы
- c) загрузочные вирусы
- d) файловые вирусы

14. Какие вирусы заражают загрузочный сектор гибкого диска или винчестера?

- a) загрузочные
- b) макро-вирусы
- c) сетевые вирусы
- d) трояны

15. К прикладному программному обеспечению относятся:

- a) справочное приложение к программам
- b) текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
- c) набор игровых программ
- d) поисковые программы

опро										0	1	2	3	4	5
с															

твет	, с, d, f	,d				, с, d	, с, d								
------	--------------	----	--	--	--	-----------	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

Критерий оценивания:

Оценка уровня подготовки	Количество правильных ответов
5 (отлично)	100-95% правильных ответов
4 (хорошо)	75-94% правильных ответов
3 (удовлетворительно)	60-74% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	менее 60% правильных ответов

Контрольная точка 6

Раздел «Телекоммуникационные технологии»

Работа представляет собой решение тестовых заданий и рассчитана на 45 мин.

1. Телекоммуникации – это:

- а) обмен информацией на расстоянии
- б) устройства, поддерживающие связь
- в) обмен информацией

2. Как расшифровывается название системы T9:

- а) Type with 9 fingers (Печатай 9 пальцами)
- б) Text on 9 keys (Текст на 9 кнопках)
- в) Система названа так в честь буквы T, которая встречается чаще всего

3. Сколько символов умещается в одном СМС, набранном на русском языке:

- а) 2500
- б) 160
- в) 70

4. Что изначально скрывалось за названием Wi-Fi:

- а) это протокол беспроводной передачи данных

б) это выражение на языке австралийских аборигенов, переводящееся как «бросай – лови»

в) это название торговой марки, под которой была зарегистрирована технология применения беспроводных сетей

5. Если представить, что подключение вашего компьютера к интернету – это путешествие из пункта А в пункт В, то как бы выглядела схема подключения к интернету с помощью прокси-сервера? Компьютер – А, интернет – В, прокси-сервер – Р:

а) $A \Rightarrow B$ (прокси лишь обеспечивает анонимность)

б) $A * P$ (турбо-сила) $\Rightarrow B$

в) $A \Rightarrow P \Rightarrow B$

6. Подключение к интернету с помощью прокси-сервера может помочь:

а) ускорить работу в интернете

б) скрыть свой IP-адрес

в) заходить на сайты, доступ к которым ограничил системный администратор

г) все ответы верны

7. Какой тип линий связи, используемых в глобальных сетях, менее надёжен:

а) коммутируемые телефонные линии связи

б) оптоволоконные линии связи

в) цифровые линии связи

8. Именно этот протокол объединил отдельные компьютерные сети во всемирную сеть Интернет:

а) Протокол Венского конгресса

б) HTTP

в) IP

9. Какая возможность есть у абонентов IP-телевидения в отличие от телезрителей аналогового кабельного ТВ:

а) просмотр передач и фильмов с разными звуковыми дорожками (например,

на русском языке или языке оригинала)

б) просмотр передач и фильмов 3D-формате

в) просмотр двух и более каналов одновременно на одном телевизоре

10. Как называется локальная корпоративная сеть, закрытая от внешнего доступа из Internet:

а) Extranet

б) Ethernet

в) Intranet

11. Как называется вид связи, при котором кроме традиционного набора номера, дозвона и двустороннего голосового общения возможно еще и видеообщение через Интернет:

а) Skype

б) SIP

в) IP-телефония

12. Принцип действия этой технологии основан на использовании радиоволн. Благодаря ей, устройства могут соединяться друг с другом на повсеместно доступной радиочастоте, в свободном от лицензирования диапазоне:

а) USB

б) Bluetooth

в) Wi-Fi

13. Как в переводе на русский язык звучат названия устройства-инициатора и принимающее устройство:

а) Рыбак и рыба

б) Учитель и ученик

в) Хозяин и раб

14. Первое такое устройство прозвали «Walkie-Talkie», что можно перевести с английского как «ходилка-говорилка». О чем речь:

а) переносной радиоприёмник

б) гарнитура handsfree

в) портативная рация

15. Почтовый сервис какой компании появился раньше:

а) Google

б) Яндекс

в) Mail.ru

16. Канал передачи:

а) различные преобразователи сигналов, коммутирующие устройства, промежуточные усилители

б) совокупность технических средств и среды обеспечивающих передачу сигнала ограниченной мощности в определенной области частот между двумя абонентами независимо от используемых физических линий передачи

в) средство связи, соединяющее абонентов не только в пределах города, региона, но и в пределах всей страны и между странами

17. Мультиплексированием называется:

а) процесс объединения нескольких каналов

б) процесс уплотнения физических линии связи

в) процесс уплотнения нескольких каналов +

18. С ростом частоты сигнала затухание в линии связи:

а) всегда уменьшается

б) всегда растёт

в) не изменяется

19. Качество передачи сигналов передачи данных оцениваются:

а) отсутствием искажения в принятой информации

б) искажениями формы сигналов

в) числом ошибок в принятой информации, т.е. верностью передачи

20. Для чего нужно развязывающее устройство в системе передачи:

а) для подключения абонентской линии к системе передачи

б) для подключения двухпроводного окончания к четырехпроводному

окончанию

в) для подключения передающей части оборудования к приемной

21. Дуплексной передачей связи называется:

а) одновременной передачи сигналов между абонентами в обоих направлениях, т.е. канал связи должен быть двустороннего действия

б) осуществляется передача сигналов в одном направлении в четырехпроводной линии связи

в) осуществляется передача сигналов в одной паре проводников в одном направлении

22. Совпадающие помехи в ТЛФ тракте порождаются:

а) по цепям питания и за счёт электромагнитных наводок внутри кабеля от соседних проводников

б) за счёт линейных переходов на передающем и приёмном концах усилительных участков за счёт конечной балансировки развязывающих устройств

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

23. Увеличение числа уровней квантования приведет к:

а) уменьшению вероятности ошибки

б) уменьшению скорости передачи

в) увеличению скорости передачи и возрастает вероятность ошибки +

24. Радиорелейная станция (РРС) состоит:

а) из узкого пучка радиоволн

б) из передатчика, приемника и антенны

в) из антенны мачтового сооружения

25. Метод системы передачи с частотным разделением каналов (СП с ЧРК):

а) передается боковая полоса модулированного сигнала с несущей

б) каждый канал занимает весь спектр канала, но передается поочередно

в) с помощью мультиплексора все каналы объединяются в общий групповой поток с различными несущими частотами

Ответы:

1. а) обмен информацией на расстоянии +
2. а) Type with 9 fingers (Печатай 9 пальцами) +
3. в) 70 +
4. в) это название торговой марки, под которой была зарегистрирована технология применения беспроводных сетей +
5. в) $A \Rightarrow P \Rightarrow B$ +
6. г) все ответы верны +
7. а) коммутируемые телефонные линии связи +
8. в) IP +
9. а) просмотр передач и фильмов с разными звуковыми дорожками (например, на русском языке или языке оригинала) +
10. в) Intranet +
11. в) IP-телефония +
12. б) Bluetooth +
13. в) Хозяин и раб +
14. в) портативная рация +
15. в) Mail.ru +
16. б) совокупность технических средств и среды обеспечивающих передачу сигнала ограниченной мощности в определенной области частот между двумя абонентами независимо от используемых физических линий передачи +
17. в) процесс уплотнения нескольких каналов +
18. б) всегда растёт +
19. в) числом ошибок в принятой информации, т.е. верностью передачи +

20. б) для подключения двухпроводного окончания к четырехпроводному окончанию +
21. а) одновременной передачи сигналов между абонентами в обоих направлениях, т.е. канал связи должен быть двустороннего действия +
22. в) оба варианта верны +
23. в) увеличению скорости передачи и возрастает вероятность ошибки +
24. б) из передатчика, приемника и антенны +
25. в) с помощью мультиплексора все каналы объединяются в общий групповой поток с различными несущими частотами +

Критерий оценивания:

Оценка уровня подготовки	Количество правильных ответов
5 (отлично)	100-95% правильных ответов
4 (хорошо)	75-94% правильных ответов
3 (удовлетворительно)	60-74% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	менее 60% правильных ответов

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Понятие информации, ее свойства и виды.
2. Стадии обработки информации.
3. Понятие информационного процесса и информационной технологии.
4. Понятия информационное общество, информационные ресурсы.
5. Понятие информационная технология, ее назначение и виды.

6. Понятие ЭВМ, основные принципы Дж. Фон Неймана.
7. Понятие архитектура компьютера, описание структуры ЭВМ.
8. Понятие персонального компьютера, его основные блоки.
9. Назначение микропроцессора, характеристики.
10. Понятие основная память, структура, назначение.
11. Понятие внешняя память компьютера, основные устройства.
12. Перечислите внешние устройства персонального компьютера, способы подключения.
13. Объясните магистрально-модульный принцип построения ЭВМ.
14. Понятие вычислительные системы, их виды и особенности.
15. Понятие операционной системы, их виды, основные функции.
16. Перечислите компоненты операционной системы.
17. Понятие файловая система, основные функции, виды.
18. Понятие операционные оболочки, назначение, примеры.
19. Понятие программное обеспечение, классификация.
20. Структура системного программного обеспечения.
21. Структура прикладного программного обеспечения.
22. Понятие инструментальные программные средства, их назначение.
23. Понятие текстового процессора, примеры, основные возможности.
24. Что входит в интерфейс MS Office Word, основные возможности и принципы работы.
25. Понятие электронных таблиц, примеры и основные возможности.

26. Что входит в интерфейс MS Office Excel, основные возможности и принципы работы.
27. Понятие системы управления базами данных, основные элементы.
28. Что входит в интерфейс MS Office Access, принципы работы.
29. Понятие графические редакторы, примеры, основные возможности.
30. Понятие растровые графические редакторы, примеры, основные возможности.
31. Понятие векторные графические редакторы, примеры, основные возможности.
32. Что входит в интерфейс MS Office Power Point. Основные возможности и принципы работы.
33. Понятие сети, виды и топологии сетей.
34. Понятие вируса, способы защиты от вирусов.
35. Перечислите виды антивирусных программных продуктов.
36. Понятие автоматизированной системы, основные функции и возможности.

Практические задания для подготовки к промежуточной аттестации

1. Торговый агент в качестве оплаты своих услуг получает процент от суммы совершенной сделки.

Вознаграждение составит:

5 % от суммы сделки, если сумма сделки до 100000 руб.,

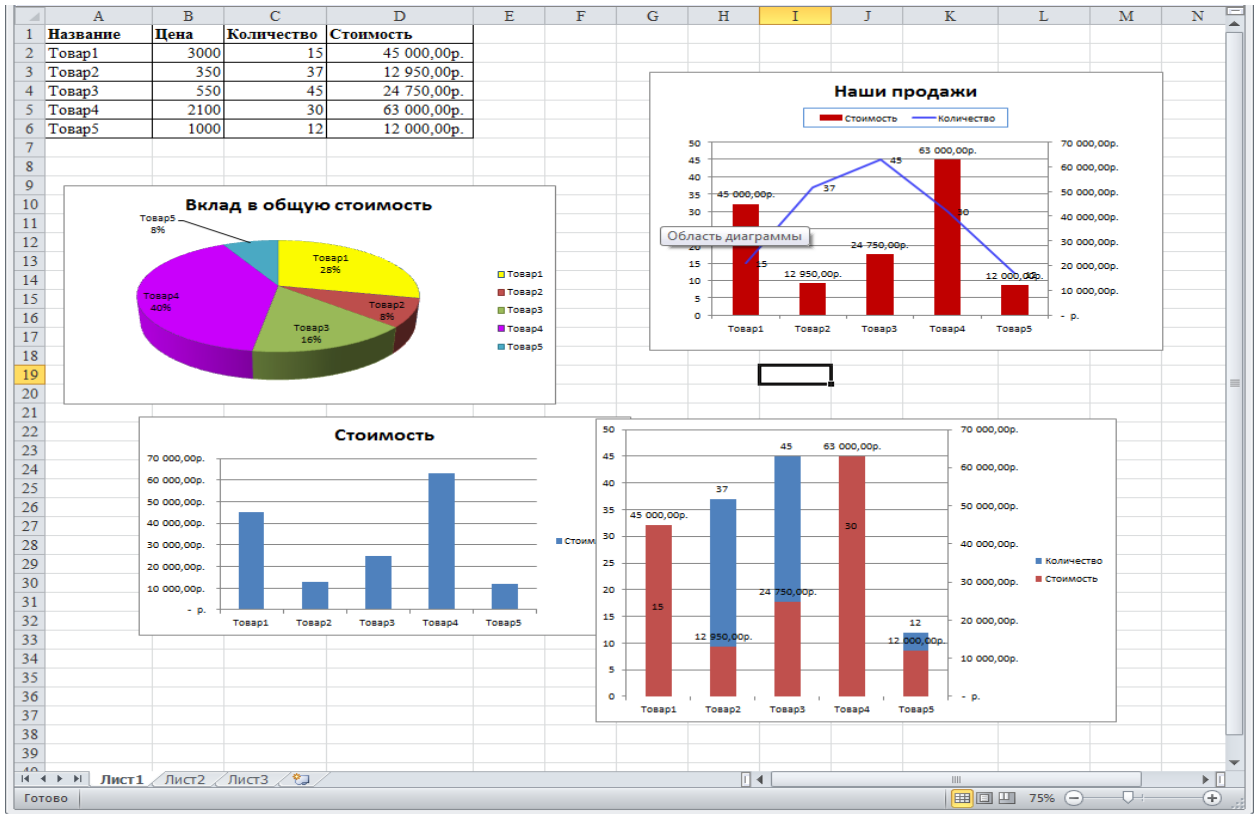
8 % – от 100000 руб. до 200000 руб.,

12 % – 200000 руб. и более.

Построить в Excel формулу с использованием логических функций для автоматического расчета сумм выплат торговому агенту. Числовые данные представить в денежном формате.

№ п/п	Вид сделки	Сумма сделки (в руб.)	Процент комиссионных (в руб.)
1	Продажа строительных инструментов	143950 р.	
2	Продажа строительных смесей	206800 р.	
3	Продажа кровельных материалов	310050 р.	
4	Продажа инженерной сантехники	68950 р.	
5	Продажа отделочных материалов	194600 р.	
6	Кредит на напольные покрытия	108 000 р.	
7	Продажа строительной фурнитуры	24 500 р.	
8	Продажа стеллажей и кассовых аппаратов	33 450 р.	
ИТОГО			

2. Построить диаграммы по образцу. Стоимость товара рассчитать по формуле.



3. Построить круговую диаграмму под названием «Расходы федерального бюджета». Диаграмма должна быть снабжена легендой и подписями данных. Подсчитать долю прочих расходов бюджета, если вся сумма расходов составляет 100%. Данные для диаграммы представлены в таблице

Статья расхода	Доля в %
Оборона	24,6
Регионам	8,2
Долги	27,4
Образование	5,9
Промышленность	7
Здравоохранение	3,9
Наука	1,8
Прочие расходы	

4. Организация «Шанс» помогает компаниям найти работников, у которых имеются задолженности по потребительскому кредиту и (или) кредиту на жилищное строительство, удержать % от начисленной им суммы.

Задача «Задолженность»

А) Найти работников, у которых одновременно имеются задолженности по потребительскому кредиту и кредиту на жилищное строительство, и удержать от начисленной им суммы 20%.

ФИО	Начислено, тыс.руб.	Задолженность по видам кредита		Удержано, тыс.руб.
		Потреб.кредит	Жил. стр-во	
Иванов	4000	2400		
Петров	1600			
Кузьмин	4500	3000	25000	
Сухов	2800	6000		
Николаев	3200		18000	

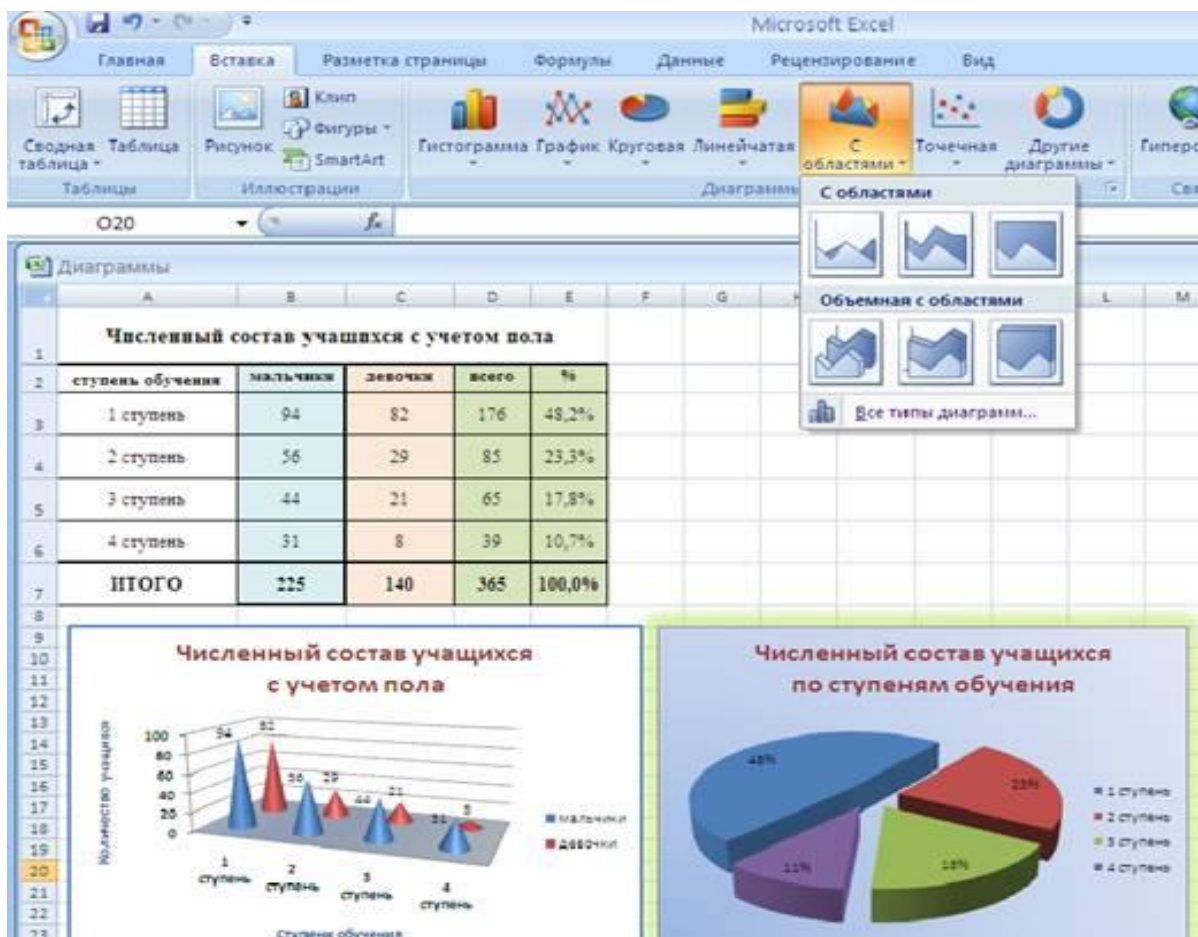
Б) Найти работников, у которых имеются одновременно задолженности по обоим видам кредита, и удержать от начисленной им суммы 20% в счет погашения кредитов. С остальных работников, имеющих

задолженность по какому-либо одному виду кредита, удержать 10% от начисленной им суммы. Работникам, не имеющим задолженность по кредиту, проставить в графе "Удержано" - "б/к".

5. Построить графики функций в одной системе координат на промежутке $[-8;8]$ шаг равен 1

$$z = \begin{cases} \frac{1+x^2}{\sqrt{1+x^4}}, & x \leq 0, \\ 2x + \frac{\sin^2(x)}{2+x}, & x > 0 \end{cases}$$

6. Построить диаграммы по образцу



7. Определить стоимость проката авто. Если автомобиль был в прокате меньше 2 дней, то 3000руб., если от 2 до 7дней, то 2800 руб., если больше 7 дней, то 2500 руб. в день.

День выдачи	День возврата	Срок проката, дней	К оплате, руб.

8. Создать документ на основе пустого шаблона «Новый документ» и установить следующие параметры страницы:

- ✓ Ориентация книжная, стандартный лист А4, верхние и нижние поля – 2,5 см, левое и правое поля – 2 см;
- ✓ Верхний колонтитул должен содержать вашу фамилию и имя;
- ✓ Номер страницы должен располагаться внизу с выравнением по центру.

Наберите текст по образцу:

Абзац с выравнением по ширине, отступ слева 6 см, шрифт Times New Roman, размер 12 пт, обычный

Абзац с выравнением по центру, шрифт Arial, размер 14 пт, полужирный

Абзац, с выравнением по левому краю, отступ первой строки 1,25 см, шрифт Calibri, размер 10пт, курсив, подчеркнутый

9. Наберите текст по образцу:

Как системы счисления используются для общения с компьютером?
Кроме десятичной широко используются системы с основанием, являющимся целой степенью числа 2, а именно:

- **двоичная** (используются цифры 0, 1);
- **восьмеричная** (используются цифры 0, 1, ..., 7);

• **шестнадцатеричная** (для первых целых чисел от нуля до девяти используются цифры 0, 1, ..., 9, а для следующих чисел — от десяти до пятнадцати — в качестве цифр используются символы A, B, C, D, E, F).

$$\begin{array}{ccccccc}
 10101001, 10111_2 = 10 & 101 & 001, & 101 & 110_2 = 251, 56_8 \\
 \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow \\
 2 & 5 & 1 & 5 & 6
 \end{array}$$

10. Создать мультимедиа презентацию с анимацией, используя предложенный текст.

Винегрет овощной

Картофель – 3 шт.

Морковь- 2 шт.

Свекла – 1 шт.

Соленый огурец – 2 шт.

Лук зеленый – 50 гр.

Масло растительное - 2 ст. ложки

Перец молотый, горчица, укроп – по вкусу

Листья салата

Огурцы, вареный картофель, свеклу, морковь нарезать тонкими ломтиками, лук нашинковать. Овощи выложить в посуду, и перемешать, заправить маслом с добавлением перца, соли, горчицы. Готовый винегрет поставить в холодильник.

При подаче на стол винегрет уложить горкой в салатник, украсить зеленым салатом, посыпать укропом

11. Наберите текст по образцу:

Текст 1

Добавление картинок: **Вставка – рисунок – картинки**

↗ в левой области выбрать **Упорядочить картинки –**

Коллекция Microsoft Office – Образование

↗ выбрать картинку

↗ копировать



- ↗ перейти на слайд
- ↗ правка – вставить
- ↗ переместить в верхний правый угол

Второй рисунок аналогично. Нахождение рисунка *Коллекция Microsoft Office – люди – отдельные*. Расположить в нижнем левом углу

Текст 2

СОВРЕМЕННЫЙ ЛОНДОН

Вестминстерское аббатство и Вестминский дворец с его знаменитыми часами Биг Бен. Это величественное здание, построенное в стиле ГОТИКА стоит на левом берегу Темзы в самом сердце Лондона. В настоящее время в Вестминстерском дворце, отделённом от аббатства площадью «Двор старого дворца», размещается парламент – законодательный орган Великобритании. Кроме двух главных палат парламента – *палаты лордов* и *палаты общин* - во дворце целый лабиринт канцелярий, библиотек, помещений для заседаний различных комитетов, ресторанов и кафетериев.

Помещение, где заседает палата общин, как ни удивительно, совсем небольшое, и сидячих мест в нем лишь **437**. Здание построено в **1835 – 1860** годах на месте сгоревших в **1834** году построек. Его длина **948** футов. От старого комплекса уцелел Вестминстер – холл. В котором с XIV по XX век верховный суд Англии.

Часы Биг Бен самые замечательные в мире. С прекрасным музыкальным боем. Часы названы в честь Бенджамена Холла. Внутри башни, где находятся часы. Ведут **340** ступеней. Минутная стрелка имеет **14 футов** в длину, часовая – **9**, каждая цифра по **2** фута. Все жители Лондона сверяют свои часы с Биг Беном.